

# **KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**YAŞAR ÜNİVERSİTESİ**

## GİRİŞ

Her alanda öncü ve yenilikçi olan Yaşar Holding A.Ş. kurulduğu tarihten bugüne; eğitim, kültür ve spora olan katkıları, Yaşar Eğitim ve Kültür Vakfı ile Selçuk Yaşar Spor ve Eğitim Vakfı aracılığıyla sürdürmektedir. Bu vakıflar vasıtasıyla, eğitim amaçlı bursların verilmesi, kültürel ve sanatsal yarışmaların düzenlenmesi, spor kulüplerine sponsor olunması gibi toplumsal görevler üstlenilmiştir.

Selçuk Yaşar Spor ve Eğitim Vakfı, ülkelerin geleceğini şekillendiren çok önemli ve kutsal bir konu olan: Eğitim’de İzmir’in öncü ve örnek olma misyonundan yola çıkarak 1999 yılında “Yaşar Üniversitesi”ni kurmak üzere çalışmalara başlamıştır. Bu çalışmalar 29.03.2001 tarihinde TBMM tarafından onaylanan 4633 sayılı kanun ile sonuçlanmış ve Yaşar Üniversitesi kurulmuştur. Yaşar Üniversitesi, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’nun Vakıf Yükseköğretim Kurumlarına ilişkin hükmüne tâbi olmak üzere kurulmuş, kamu tüzel kişiliğine sahip bir kuruluştur. Yaşar Üniversitesi, hali hazırda 9 fakülte, 2 yüksekokul 2 meslek yüksekokulu ve 2 enstitü ile eğitim-öğretim faaliyetine devam etmektedir. Eğitim dili Hukuk Fakültesi ile Sanat ve Tasarım Fakültesi’nde %30 İngilizce, Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümünde Türkçe, Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümünde İngilizce, Adalet Meslek Yüksekokulu ve Meslek Yüksekokulu’nda Türkçe olup, diğer bölüm ve programlarda İngilizcedir. Eğitim süresi; hazırlık okulu hariç olmak üzere Fakültelerde ve Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu’nda 4 yıl, Meslek Yüksekokulu ile Adalet Meslek Yüksekokulu’nda 2 yıldır.

Yaşar Üniversitesi, 2002-2003 Eğitim-Öğretim yılında “Alsancak Kampüsü”nde eğitime başlamıştır. 2004-2005 Eğitim-Öğretim yılında bu kampüse ek olarak Bornova DYO Kampüsü’nü eğitime açmıştır. Eğitimimiz, İngilizce Hazırlık Okulu, ön lisans, lisans, YL ve doktora eğitimleri Bornova ilçesinde Selçuk Yaşar Kampüsü’nde devam etmektedir.

2008-2009 Eğitim-Öğretim yılında Bornova’da hizmete açılan Selçuk Yaşar Kampüsü, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının her türlü ihtiyacına cevap verebilecek, modern, yüksek teknoloji donanımlı, öğrenci başına düşen doğal çevre ve fiziki mekân ölçütleri açısından belirlenmiş uluslararası standartların uygulandığı bir akademik mekân olarak hizmet vermektedir. 2017 yılının Mart ayında Yaşar Üniversitesi Selçuk Yaşar Kampüsü’nün 300 metre yakınında 9.056 m<sup>2</sup>’lik ek kampüs binasının inşaatı tamamlanarak hizmete girmiştir.

Selçuk Yaşar Kampüsü, açık ve kapalı alanlarında tütün ürünlerinin tüketilmesini sınırlandıracak ilke ve uygulamaları ile uluslararası standartları, uygarlığın gereği olarak açık alanlar da dâhil olmak üzere “Dumansız Hava Sahası” ilkesini uygulayan ilk üniversite kampüsüdür.

## A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

### 1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

#### A.1.1. Misyon, Vizyon, Stratejik Amaç ve Hedefler

Yaşar Üniversitesi’nin misyonu, vizyonu ve değerleri aşağıda yer almaktadır.

**Misyonu:** Yaşar Üniversitesi “Bilim, sanat ve tasarım kültürünü benimseyen, yerel ve küresel anlamda toplumun gelişmesine katkıda bulunan eğitim, araştırma ve hizmet üretme” övgörevini üstlenmiştir.

**Vizyonu:** Yaşar Üniversitesi’nin yöngörevi “Küresel ölçekte sürdürülebilirliği sağlayan yenilikçi bir üniversite” olmaktadır.

**Değerleri:** Yaşar Üniversitesi, “bilimsel yaklaşım, insan odaklılık, toplumsal sorumluluk, uluslararasılık ve yenilikçilik” değerlerini temel alarak övgörevini yerine getirmektedir.

**Hedefleri:** Yaşar Üniversitesi, 3’üncü nesil üniversite olma ana hedefi ile bilim, sanat ve tasarım kültürü temelinde, sürdürülebilirlik çatısı altında küreselleşme, çevre ile işbirliği, yaparak ve yaşayarak öğrenme ile Ar-Ge, girişimcilik ve inovasyonu hedef olarak belirlemiştir.

Yaşar Üniversitesi, övgörevini, yöngörüsünü tanımladığı doğrultuda ve stratejik planlara dayalı olarak yürütmektedir. 2015-2020 dönemini kapsayan güncel stratejik plan yukarıda tanımlı vizyon, misyon ve değerlere uygun olarak tasarlanmıştır. 2020-2024 stratejik planının hazırlık çalışmaları, ağırlıklı olarak 2019 yılında gerçekleştirilmiş ve tamamlanma aşamasına gelmiştir.

Yaşar Üniversitesi stratejik planlama süreci, katılımcı beyin fırtınası, bir diğer ifadeyle ‘Arama Konferanslarıyla hazırlanmaktadır. Arama konferansı, Yaşar Üniversitesi’nin paydaşlarının, Yaşar Üniversitesi’nin geleceğinin tasarım ve uygulama sürecinde bizzat yer alması ve ortak akıl üretmesi için kullanılan katılımcı anlayışla sürdürülen bir yöntemdir. Bu katılımcı yöntem yaklaşımının, Yaşar Üniversitesi’nin geleceğinin tasarlanması ve uygulanması sürecine iki açıdan fayda sağlayacağı düşünülmektedir. Birincisi, Yaşar Üniversitesi’nin gelecek tasarımı ve değişimi için iddia sahiplerinin bilgi ve tecrübelerinden yararlanarak ortak akıl çıkarmayı hedeflemektedir. İkincisi, bu değişime sistemsel yaklaşım getirmektedir.

Bu süreç;

Hazırlık, Arama Konferansı’nın yapılması, Sonuçların derlenmesi ve izlenmesi olmak üzere üç ana fazdan oluşur.

Yaşar Üniversitesi’nin 2019 yılında da geçerli olan 2015-2020 stratejik planının oluşturulma süreci aşağıda açıklanmıştır.

Hazırlık aşamasında yürütücü kurul ile toplantılar yapılmış, bir önceki stratejik planın yapılan değerlendirmeleri üzerinden gidilmiş, yeni hazırlanmakta olan plana dünyadaki ve Türkiye’deki eğitim sektöründeki değişimler ışığında bir daha bakılması konusu gündeme getirilmiş ve Arama Konferansı’nda tartışılan Yaşar Üniversitesi “Gelecek Tasarımı Çerçevesi” çiktartılmıştır.

Arama Konferansı, klasik arama konferanslarından farklı bir yaklaşımla gerçekleştirilmiştir. Çalışma dört aşamada yürütülmüştür:

1. Yaşar Üniversitesi 2015-2020 Stratejik Plan Öngörülleri Değerlendirme Oturumları,
2. Ülkemizin Küresel Rekabet Ortamında Araştırma Sürecinin Değerlendirilmesi,
3. Yaşar Üniversitesi 2015- 2020 Gelecek Tasarımı,
4. Gelecek Tasarımını Destekleyecek Ana Projeler.

Yaşar Üniversitesi 2015-2020 Stratejik Plan Öngörülleri Değerlendirme Oturumları 4 temel sunum ile gerçekleştirilmiştir. Bunlar:

1. Yaşar Üniversitesi ile ilgili genel değerlendirme ve öngörüller
2. Akademik Birimler
3. İdari Birimler
4. Özet Mali Raporlar

Her sunumdan sonra katılımcılardan değerlendirme alınmış, gelen sorulara ilgili birim yöneticileri açıklamalar getirmiştir. İkinci aşamada dünyadaki ve Türkiye’deki eğilimleri özellikle Araştırma boyutundan ele alan “Ülkemizin Küresel Rekabet Ortamında Araştırma Sürecinin Değerlendirilmesi” sunumu gerçekleştirilmiş ve yine ardından yorumlar yapılmıştır. Üçüncü aşamada ise Gelecek Tasarımı Çerçevesi kapsamında Yaşar Üniversitesi Gelecek tasarımı 5

küçük gruba bölünerek çalışılmış, daha sonra sunulmuş ve bütünleştirilmiş ve yorumlanmıştır.

Son oturumda ise katılımcıların bütünleştirilmiş gelecek tasarımına göre öne çıkardıkları öncelikli projeler genel oturumda listelenmiş ve proje takımları gönüllüleri ile liderleri belirlenmiştir. Çalışma sonrasında bu proje takımlarının toplanarak çalışmalarını tamamlamaları ve stratejik plan raporuna eklenecek hale getirmeleri beklenmektedir.

Yaşar Üniversitesi 2015-2020 stratejik plan dönemi tamamlamadan gelecek ile ilgili planlama çalışmalarını da ufku içinde değerlendirmeyi tercih etmektedir. Bu yolda stratejik girdi oluşturmak üzere evrensel gelişmeleri yakından takip etmektedir. Gelecek dönemde başarılı bir üniversite olma yolundaki çalışmalarını güçlendirmek üzere dikkate aldığı temel eksen aşağıda özetlenmiştir. Üniversitemizin stratejik yaklaşımını çevreleyen koşullar arasında bulunan ve yoğunlaşmayı önceliklendirdiğimiz 5 temel unsur şunlardır:

- Kuluçkalık ve İnovasyon Olanakları: Özellikle kentleşmenin de etkisiyle, üniversiteler girişimci ve yeniliklere ev sahipliği yapacak bir kampüs haline daha fazla bürünmekte ve yenilikçilik ve girişimcilik alanlarında bölgesel ekosistemlerin birer merkezi durumuna kavuşmak.
- Dijitalleşme: Bilişim teknolojileri, üniversitenin hareket ettiği dijital zemini tamamen yeniden yapılandırmak. Çevrimiçi öğrenme ve karma öğrenme modelleri ile yeni dönemde doğrusal olmayan öğrenme süreçlerinde, bu öğrenme sistemlerini büyük veri ve açık bilim ile güçlendirmek.
- Öğrenci Odaklılık: Öğrenmede kişiselleştirilmiş içeriğe ve modül bazlı eğitime yönelmek.
- Yaşam Boyu Öğrenim: Üniversite olarak daha çok paydaş odaklı ve sorun çözümünü önceliklendiren programlar sunmak.
- Ekonomik Dönüşüm: Yükseköğretim kurumlarına kamu fon tahsisinin azalması, dijital çağdaki yeni işlerin oluşması ve dolayısıyla iş gücü piyasalarında oluşan farklılıklar ve beklentileri karşılamak

Yaşar Üniversitesi gelecek dinamiklerini sadece izleyen değil, bu gelişmelerin belirlenmesinde katkıda bulunan öncü, yenilikçi, girişimci, özellikle açık, katılımcı ve paylaşımcı bir kurum olmayı hedeflemektedir. Yatırımlarını bu doğrultuda belirleyeceği önceliklerden verim alacak biçimde planlamaktadır.

2015-2020 dönemi için gerçekleştirilen stratejik plan çalışmaları sonucunda Yaşar Üniversitesi'nin stratejik bağlamda geliştirdiği vizyonu, misyonu, ana hedefi, hedefleri, değerleri ve temel ilkeleri yukarıda verildiği şekilde belirlenmiştir:

Yaşar Üniversitesi 2015 ile 2020 yıllarını kapsayan dönemdeki stratejik yaklaşımını bilim, tasarım ve sanat kültürü üzerine yapılandırmıştır. Bu temelin üstünde, Üniversite'yi sürdürülebilir dinamik bir yapı haline getirmek üzere üç ana stratejik tercih belirlenmiştir. Bunlar;

1. Uluslararasılaşma,
2. Yaparak ve yaşayarak öğrenme
3. Çevre ile işbirliğidir.

Söz konusu üç stratejik tercihle sürdürülebilirlik arasındaki bağı oluşturmak ve güçlendirmek için ise Ar-Ge, inovasyon ve girişimcilik alanlarına yatırım önceliklendirilmiştir. Son olarak sürdürülebilir gelişmenin içinde sosyal, çevresel ve ekonomik olmak üzere de üç adet birbiriyle ilintili stratejik tercih ortaya konmuştur.

Yükseköğretim alanında rekabetin temel boyutları olarak;

- En iyi öğrencileri çekme,
- En iyi akademisyenleri çekme,
- En iyi araştırma projelerini çekme,

unsurları görülmektedir. Bu rekabette üçüncü Nesil Üniversiteler başarıya daha da yakın konumda olacaklar öngörüsü ise giderek ağırlık kazanmaktadır.

Üçüncü nesil üniversiteler bilimsel araştırma ve eğitime eşit önemde küresel bilgi merkezi olmayı hedefleyen ve yarattıkları bilginin kullanımının ve ticari etkinlik haline getirilmesinin etkin biçimde peşinde olan üniversitelerdir. Yaşar Üniversitesi'nin stratejik hedefi 'Üçüncü nesil üniversite' düzeyine ulaşmaktır.

Tanınmış üçüncü nesil üniversitelerde bilinen çevrimlerinde, üniversitenin bilim üretme kapasitesi kurumsal araştırmaları tetiklemekte, bu araştırmaların sonunda elde edilen birikim patent gibi sinai mülkiyet hakları biçiminde korunmakta, kendi iç kaynaklarından geliştirilen girişimciler yoluyla kurulan teknopark şirketleri üzerinden ekonomik değer yaratmakta, bu küçük şirketler daha büyük ölçeklere ulaştığında bilimsel araştırmalara fon aktarmakta ve çevrim tamamlanarak etkisi katlanarak büyümektedir. Bu tip üniversitelerde bilgi/teknoloji transfer ofislerinin ve uydusu olan uygulamalı araştırma merkezlerinin etkin ve etkili bir şekilde profesyoneller tarafından yönetildiği bilinmektedir. Yaşar Üniversitesi için önemli olan 2015- 2020 döneminde ve devamında bu çevrimin yaratılması ve etkin olarak sürdürülmesidir.

Yaşar Üniversitesi'nin 2015-2020 gelişim eksenini girişimci yenilikçi üniversite kimliğidir. Yenilikçi unsurları beslemek üzere farklılaşmaya dayalı stratejik yaklaşımlar dizisi oluşturmak üzere çalışmalarına devam etmektedir. Farklılaşmayı desteklemek üzere eğitimler ve bilgilendirme çalışmaları, aynı zamanda derslerle süreç desteklenmekte, farklılıkla değer yaratmak üzere yapılan çalışmaların yarattığı yenilikçi unsurlar; Üniversite'nin vizyon ve misyonunu desteklemektedir. Bir başka ifadeyle farklılaşmak bir iş yapış biçimi olarak kurum kültürü içinde girişimcilik benimsenmekte ve sürekliliğini sağlamak üzere desteklenmektedir. Farklılık yaratabilmek için iç paydaşların düşünceleri alınmakta, ulusal ve uluslararası arenada öncü ve lider yükseköğretim kurumlarının araştırma ve eğitimde olduğu kadar girişimcilik ve yenilikçilik alanlarında da stratejik yaklaşımları izlenmektedir.

Yaşar Üniversitesi Stratejik Planı kapsamında, kaynak planlaması çalışmaları için Üniversite/Fakülte - Yüksekokul-Enstitü/Bölüm-Program bazında finansal bütçe tanımlanırken aynı zamanda akademik araştırma, öğrenci sayısı, uluslararasılaşma gibi kriterleri dikkate alınca performans bütçeyle de düzenleme yapılmaktadır.

2020-2024 stratejik planlama hazırlık faaliyetleri yukarıda tanımlı süreçler ile başlatılmıştır. Hazırlık ve planlama aşamalarında vizyon ve misyon ifadelerinin gözden geçirilmesi, stratejik amaçların güncellenmesi ve eylem planlarının hazırlanması için de üniversite vizyon ve misyonuna uygun trendler ile gelecek yönelimlerin üzerine Arama Konferansları yapılması kararlaştırılmıştır.

#### **A.1.2. Kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları**

##### **Kalite Güvencesi:**

Yaşar Üniversitesi'nin kalite politikası, stratejik planlara dayalı olarak sürekli iyileştirme anlayışıyla güvence altına alınmış kaliteli bir yükseköğretim ve bilimsel araştırma ortamı sunmak olarak tanımlıdır. Yaşar Üniversitesi kalite güvence sistemi, kalite yönetimi ve sistemleri hususlarındaki yükümlülüklerini tanımlar ve teyit eder. Kalitenin temini, kaliteye ulaşmayı ve sürekli iyileşme yaklaşımını da kapsar.

Yaşar Üniversitesi kalite çerçevesinin niteliği ve performansı sürekli ölçülür, izlenir ve raporlanır. Kalite hedefleri, Üniversitenin nitelikli bir yükseköğretim hizmeti sunarken arzu ettiği ve ulaşmak istediği sonuçları tanımlar. Her bir kalite hedefi çeşitli anahtar başarı göstergeleri barındırır. Bu göstergeler kalite çerçevesinde belirlenmiş ve tanımlanmıştır. Anahtar performans göstergeleri Üniversitenin kabul edilebilir başarı standardını ortaya koyar. Kalite hedefleri, Yaşar Üniversitesi Kalite Komisyonu tarafından belirlenir ve takip edilir.

Yaşar Üniversitesi yüksek nitelikli bir biçimde araştırma çalışmalarının yapıldığı ortamda, yine yüksek nitelikli öğrenme programları sunmaya odaklanmakta ve bu alanda çalışmalar yapmaya dair taahhüt vermektedir. Yaşar Üniversitesi, Türkiye'deki yasal düzenlemeler çerçevesinde çalışmalarını devam ettirir. Yaşar

Üniversitesi tüm faaliyetlerinde aşağıdaki prensipler bütünü doğrultusunda çalışmalarını yürütür:

- Çalışmalarını stratejik amaçları ve değerleri doğrultusunda sürdürür.
- Dört aşamadan oluşan döngüye uygun olarak hareket eder. Bu döngü;
  - Yaklaşım
  - Süreç
  - Sistemler ve Gözden geçirmeden oluşur.
- Dış paydaşlarla da işbirliği yapmaya özen gösterir.
- Kalite döngüsünün tüm aşamalarına dokunacak biçimde öğrenci odaklı olarak çalışmalarını yürütür. Öğrencilerden katılım ve geri bildirim almak esastır.
- Paydaşların ihtiyaçlarına çözümler bulmak üzere aktif bir biçimde entegre olur.
- Kanıta dayalı uygulamalar eşliğinde uzmanlarından görüş alarak, etkin karar vermek adına nicel ve nitel veriler kullanarak doğrultusunu belirler, stratejik yaklaşım tanımlandığı şekilde gözden geçirilerek sürekli iyileştirir.
- İyileştirme çalışmaları için iç ve dış kaynaklı kıyaslama analizleri yapar, iyi uygulamaları takip eder, bunları tanımlar ve kullanır.

Yaşar Üniversitesi Kalite Politikası ve Kalite Yönetim Sistemleri:

- Kalite Yönetim Sistemlerinin çerçevesini ve kapsamını tanımlar,
- Kalite Yönetimi ile ilgili çıktıları tanımlar, planlar, ölçer ve iyileştirme yönlerini tayin eder,
- Akademik ve İdari Birimlerin yürütmekte olduğu süreçlere ilişkin prosedür, rehber ve formlarının uygulanmasına destek olur
- Üniversite mensuplarının kalite yönetimi ve sistemlerindeki bireysel sorumluluklarını ortaya koyar,
- Stratejik Plana bağlı olarak kurumsal hedeflerin değerlendirme ve kontrol süreç ve kararları için veri ve girdi sağlar.

2015-2020 dönemini kapsayan stratejik planımızda ana odak noktaları belirlenmiştir. Bu odak noktalar; küreselleşme, yaparak ve yaşayarak öğrenme, çevre ile işbirliği ve Ar-Ge, İnovasyon ve girişimcilik olarak tanımlanmıştır. Tüm bu odak alanların ortak çıktısı olarak da Yaşar Üniversitesi'nin yeni nesil bir üniversite olma hedefine yaklaşması belirlenmiştir. bu hedefin gerçekleştirilmesinde en kritik bileşenlerin; yüksek kalitede akademik bilgi üretilmesi, akademik bilgiye ekonomik değer kazandırılması ve üretilen bilginin ve ortaya çıkarılan teknolojinin de iş dünyasına kazandırılması önceliklendirilmiştir.

Kalite hedefleri doğrultusunda araştırma performansı yakından izlenmekte ve sürekli iyileştirilmektedir. Performans izleme ve iyileştirme bağlamında endekslili yayın sayısı, atıf sayısı, TÜBİTAK projelerinin bütçesi ve sayısı, AB kaynaklı projelerin sayısı ve bütçesi, ulusal ve uluslararası patent sayısı, üniversite-sanayi işbirliği projelerinin sayısı ve büyüklüğü alanlarında sayısal hedefler belirlenmiştir. Araştırma kadroları nitelik ve nicelik olarak bu hedeflere ulaşabilecek şekilde tasarlanmaktadır. Her bütçe yılında ulaşılan hedefler doğrultusunda iyileştirmeler öngörülmektedir. Performans değerlendirmesinde TÜBİTAK Girişimcilik ve Yenilikçilik Endeksi'nde üniversitenin konumu, önemli bir ölçüt olarak dikkate alınmaktadır.

Yaşar Üniversitesi'nin kalite süreçlerine ilişkin stratejik yaklaşımı benimseyen ve bu yaklaşımın uygulanmasını sağlayan organı Kalite Komisyonu'dur. Çalışanların ve öğrencilerin kaliteyi bir iş yapma ve hatta yaşam biçimi haline getirmeleri, Üniversitenin temel hedeflerinden biri olarak dikkate alınmaktadır. Ayrıca, kalite sistemlerini güvence altına almak ve belgelemek üzere Türkiye Kalite Derneği ve derneğin İzmir şubesi ile çalışmalar sürdürülmektedir. Yaşar Üniversitesi enerji yönetimi konusunda ISO 50001 standardına sahiptir. Bu konuda kampüsteki çeşitli medya araçlarında duyurular yapılmakta, enerji yönetimi konusunda öğrencileri ve çalışanları duyu ru panoları adı verilen panellerle bilgilendirilmektedir.

Genel Sekreterlik bünyesinde yer alan Yazı İşleri Müdürlüğü'nün TSE EN ISO 9001:2008 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi'ne hak kazandığı çalışmalarını sürekli iyileştirme koşulu ile yönetimini ve kontrolünü gerçekleştirmektedir.

2020-2025 dönemi stratejik planı, 2019 yılı içinde yukarıda bahsedilen süreçler, ilkeler, kurumsal yapı ve katılımcı sistem kapsamında hazırlanacaktır.

Kalite olgusunu kurumun iş yapma biçiminde vazgeçilmez bir stratejik avantaj olarak kurum kültürü haline getirmek üzere kullanılan araçlar arasında;

- Bologna Süreci
- Akademik Personel El Kitabı Öğrenci El Kitabı
- Araştırma Politikası
- Ar-Ge, İnovasyon ve Girişimcilik Politikası
- Stratejik Planlama ve Mükemmeliyet Ana Yaklaşımı sayılabilir.

### **Eğitim ve Öğretim Politikası:**

Yaşar Üniversitesi, ön lisans, lisans ve lisansüstü eğitim ve öğretim etkinliklerinin her alanında stratejik plana uygun sürekli iyileştirme politikasını benimsemiştir. Bu anlayış, eğitim süreçlerinin belirlenen eğitim amaçlarına ulaşmak üzere döngüsel olarak değerlendirmesini gerektirir. Yaşar Üniversitesi genelinde tüm müfredatlar, önceden tanımlı ölçme ve değerlendirme kriterleri uyarınca değerlendirilir ve ders dosyaları hazırlanarak sonuçlar belgelenir. Yaşar Üniversitesi eğitim ve öğretim politikası gereği olarak, her akademik birim için kurumsal ve program temelli akreditasyon hedeflenmiştir.

Yaşar Üniversitesi eğitim öğretim için planlama yapılan kurullar ilgili kanunlar ve yönetmelikler kapsamında; bölüm içi müfredat komisyonlarından geçtikten sonra Bölüm kurul kararlarıyla ilgili yüksekökol, fakülte ve enstitülerin kurulları tarafından değerlendirilir. Uygun görüldüğü takdirde, Müfredat iyileştirmeleri ve yeni ders önerileri Rektörlük tarafından Bologna Komisyonu, Eğitim Komisyonu, Kalite Komisyonunda görüşülür. İlgili iyileştirmeler ve düzenlemeler sağlandıktan sonra, Üniversite Senatosu kararları ve Müttevelli Heyet akademik alt komite ve nihayetinde Müttevelli heyet onayı ile "Ön Lisans, Lisans, Lisansüstü Eğitiminde Bölüm ve Program Açma, Müfredat Güncelleme Yönergesi" ile belirlenmiş süre ve esaslara göre yürütülmektedir.

Programlar tarafından çağın gereklerine ve ihtiyaçlarına göre önerilen müfredat düzenlemeleri veya yeni ders önerileri Yaşar Üniversitesi'nin "Ön Lisans, Lisans, Lisansüstü Eğitiminde Bölüm ve Program Açma, Müfredat Güncelleme Yönergesi" temel alınarak ve ilgili öğrenci yönetmeliklerine ilişkin usul ve esaslara uygun olarak, programların öğrenme çıktılarıyla uyumu gözetilerek, Bologna Kriterleri ilkelerine uyumlu bir şekilde yürütülmektedir. 2018-2019 akademik yılı içinde üniversitenin tüm lisans ve lisansüstü programları detaylı bir değerlendirmeye tabi tutulmuş, Bologna kriterlerine göre her bir ders ve müfredat gözden geçirilmiş, iyileştirmeler ve düzenlemeler yapılarak yürürlüğe konulmuştur.

Planların başarısı planlama ve öneri aşamasında: her bir ders izlencesi içindeki ders koordinatörleri tarafından ilgili dersin verildiği programdaki öğrenme çıktılarına uyum düzeyi 1'den 5'e kadar değerlendirilir. Dönem başlarındaki ders ekle/çıkar süresi içinde: ders izlenceleri dersi alan öğrencilere dersi veren öğretim elemanı tarafından iletilir. Akademik dönemin sonunda: her bir ders için elektronik ortamda öğrenciler tarafından ders değerlendirmeleri yapılmaktadır. Bu değerlendirmeler tüm akademik yöneticiler ve kurullar tarafından yarıyıl bazlı olarak incelenir ve ders bazındaki izlence değişikliği önerileri yapılır. Müfredat bazındaki değerlendirmeler periyodik olarak yapılan program dış danışma kurullarında sunulmak üzere hazırlanan ve mezuniyet sürecinde öğrencilere uygulanan "genel çıkış anketi" ve mezunlar ile onların işverenlerine uygulanan anket sonuçlarının değerlendirilir. Ayrıca düzenli yapılan bölüm/fakülte/enstitü kurullarında ve iç paydaş toplantılarında derslere ve müfredata ilişkin düzenlemeler dikkate alınır, planlama süreci bu bölümün ilk paragrafındaki planlama sürecindeki kurullara girdi olur ve eğitim öğrenim PUKÖ yukarıda yazılı şekilde sürdürülür.

2018-2019 akademik yılından itibaren Yaşar Üniversitesi'nin lisansüstü programları haricindeki ilgili tüm programlarında müfredat yalnızlaştırma süreci planlandığı şekilde tamamlanmış olup, Bologna Kriterleri ilkelerine uyum artırılmıştır. Lisansüstü programlarına yönelik müfredat yalnızlaştırma ve iyileştirme çalışmaları da 2019 yılı içerisinde tamamlanmış ve 2019-2020 akademik yılından başlayarak yalnızlaştırılmış güncel müfredatlar yürürlüğe girmiştir.

Kalite süreçlerinin sürdürülebilirliğini sağlamak, kaliteyi kurumsal kültürün bir parçası haline getirmek üzere kullanılan öncelikli araçlardan biri akreditasyondur. Akademik birimlerin eğitim ve öğretim kalite güvencesi için program temelli akreditasyon süreçleri devam etmektedir. Mühendislik Fakültesi bünyesinde MÜDEK akreditasyonu çalışmaları Endüstri Mühendisliği ve Elektrik-Elektronik Mühendisliği bölümlerinde tamamlanmış olup sürekli iyileştirme ve kalite güvencesi belgelenmiştir. MÜDEK, ülkemizdeki çeşitli mühendislik eğitim programları için akreditasyon, değerlendirme ve bilgilendirme çalışmaları yaparak, Türkiye’de mühendislik eğitimi kalitesinin yükseltilmesine katkıda bulunmak amacıyla faaliyet gösteren bağımsız bir kuruluştur. Yaşar Üniversitesi Elektrik Elektronik Mühendisliği Programı ve Endüstri Mühendisliği Programı, MÜDEK (Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) tarafından 2017 yılında 2 yıl süreyle akredite edilmiştir. 2019 yılında gerçekleşen değerlendirmede iki program için de akreditasyonu MÜDEK tarafından 2022 yılına kadar uzatılmıştır. Mühendislik Fakültesi’nin diğer programları da MÜDEK akreditasyonu için hazırlıklarını sürdürmektedirler.

Bu doğrultuda, Yaşar Üniversitesi akademik birimleri arasında diğer bir program temelli akreditasyon çalışması İletişim Fakültesi bünyesinde gerçekleştirilmiştir. İLAD İletişim Eğitimi Değerlendirme Akreditasyon Kurulu, İletişim Fakülteleri için kalite sistemlerini İLEDAK kriterleri kapsamında akredite eden bir kuruluştur. Yaşar Üniversitesi İletişim Fakültesi programlarının akreditasyonu için geçen yıllarda hazırlıklar yapılmış ve İLEDAK akreditasyonu Fakültenin tüm programları için 2019 yılında başarıyla sonuçlanmıştır.

Uluslararasılaşma, Yaşar Üniversitesi’nin stratejik amaçlarından birisidir. Lisans ve lisansüstü programlarının çoğunluğu %100 İngilizce eğitim, bir kısmı ise %30 İngilizce eğitim uygulamaktadır. Yaşar Üniversitesi, eğitim ve öğretimin kalitesinin akredite olmuş bir İngilizce hazırlık sınıfı ile yükseltilebilmesini stratejik hedefleri arasında belirlemiştir. Bu hedefe erişmek üzere, Yabancı Diller Yüksek Okulu tarafından yürütülen İngilizce Hazırlık Sınıfı, Commission on English Language Program Accreditation (CEA) tarafından ilk kez 2011 yılında 5 yıllığına akredite olmuştur, ardından Aralık 2016 - Aralık 2026 dönemi için 10 yıllık akreditasyon almıştır. İngilizce Hazırlık Sınıfı CEA’nın İngilizce eğitim programları ve okulları için belirlemiş olduğu kalite standartlarına tabidir. CEA, ABD Eğitim Bakanlığı tarafından İngilizce dil eğitim programlarının ve okullarının akreditasyonu alanında yetkilendirilmiş bir kurumdur.

#### **Araştırma geliştirme politikası:**

Yaşar Üniversitesi’nde araştırma geliştirme için planlama yapan kurullar ilgili kanunlar ve yönetmelikler kapsamında üniversite personelinin kurum içi kaynaklarla Bilimsel Araştırma Projeleri ve Girişimcilik Projelerini desteklerken, kurum dışı kaynaklara ulaşım ve faydalanma için de ulusal ve uluslararası çağrılar için fonksiyonel birimleri ile üniversite paydaşlarına hizmet verir.

Ar-Ge için kurum içi kaynak planlaması ve yönetimiyle TÜBİTAK veya KOSGEB gibi kurum ve kuruluşların çağrı programlarına girdi teşekkül etmesi ya da endekslilik hakemli dergilerde bilimsel eser üretimine katkı sağlaması beklenir. Bir bilimsel araştırma projesi (BAP) önerisi olan akademik personel, önerisini bölüm başkanlığı ve fakülte dekanlıklarına proje öneri metni hazırlayarak sunar. İlgili akademik birimler tarafından uygun görülen öneriler, dekanlık onayı ile Proje Değerlendirme Komisyonuna sevk edilir ve bu komisyonca değerlendirilir. İncelemeler önerilen Projenin planında önerildiği aralıklarda bu komisyon tarafından yapılır ve karara bağlanır. Proje yönetiminin değişiklik önerileri olduğu durumlarda yine aynı komisyon değerlendirmeyi yapar ve karara bağlar. Her bir proje için kabul edilmiş olan proje takviminin sonunda, proje çıktıları taahhüt edilen hedeflere ulaşma düzeyi temel alınarak Proje Değerlendirme Komisyonu tarafından ilgili yönetmelikler çerçevesinde başarı durumu değerlendirilir ve sonlandırılır. İlgili süreç ve sonuçlar üniversitenin kalite komisyonuna sunulur.

Yaşar Üniversitesi Bilgi ve Teknoloji Transfer Ofisi (BTTO) yönetimi ve uzmanları, üniversitenin tüm akademik personeliyle birlikte ilgili idari destek birimlerin personeli üniversite stratejisine uygun şekilde TÜBİTAK, KOSGEB veya kamu kaynaklı kurum dışı proje çağrıları hakkında bilgilendirme e-postaları, seminerler, toplantılar ve etkinlikler düzenler. Proje önerilerinin hazırlanmasında teknik destek sağlar. Önerisi hazırlanan projeler Proje Değerlendirme Komisyonuna sunulur ve başvurusu proje yöneticisi tarafından yapılır. Bu türden projelerin başvuru, kabul ve başarıyla tamamlanma durumları hakkındaki bilgi BTTO tarafından Kalite Komisyonuna iletilmek üzere Proje Değerlendirme Komisyonuna sunulur.

TÜBİTAK 1512 programı kapsamında Yaşar Üniversitesi uygulayıcı kuruluş olarak seçilmiş olup, ilgili tüm süreçler proje taahhüdünde olduğu süreçler, zamanlama ve çıktılarıyla ilgili kanıtlar üzerinden yürütülmektedir.

Yaşar Üniversitesi Avrupa Birliği Araştırma ve Uygulama Merkezi yönetimi ve uzmanları, üniversitenin tüm akademik personeliyle birlikte ilgili idari destek birimlerin personeli üniversite stratejisine uygun şekilde H2020, ERASMUS+, Jean Monnet gibi başta AB olmak üzere uluslararası program ve proje çağrıları hakkında bilgilendirme e-postaları, seminerler, toplantılar ve etkinlikler düzenler. Proje önerilerinin hazırlanmasında teknik destek sağlar.

Önerisi hazırlanan projeler Proje Değerlendirme Komisyonuna sunulur ve başvurusu proje yöneticisi ve merkez uzmanları tarafından yapılır. Bu türden projelerin başvuru, kabul ve başarıyla tamamlanma durumları hakkındaki bilgi AB Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından Kalite Komisyonuna iletilmek üzere Proje Değerlendirme Komisyonuna sunulur.

Planların başarısı kurum içi süreçlerde proje önerilerinde taahhüt edilen çıktıların ulaşma düzeyi temel alınırken, kurum dışı kaynaklı projelerde ilgili desteği veren kurum ve kuruluşların proje ara ve final raporları değerlendirmeleri ile başarı değerlendirilmesi yapılmaktadır. Ulusal destek veren projelerin çıktıları bilimsel eser olarak, uluslararası proje çıktıları, proje internet erişim sayfasından kamuya açık sunulmaktadır. Başarı hikâyeleri ve deneyimler iç paydaş toplantılarında dikkate alınır, planlama süreci bu bölümün ilk paragrafındaki planlama sürecindeki ilgili süreçlere girdi olur ve Ar-Ge için PUKÖ yukarıda yazılı şekilde sürdürülür.

#### **Toplumsal katkı politikası:**

Toplumsal katkı üniversitenin stratejik önceliklerinden biridir. Sürekli eğitim merkezinde toplumsal katkı için genel katılıma açık eğitimler, kurumsal yetiştirme programları, konser, konferans, sempozyum ve toplantı hizmetleri sunulmaktadır ([yusem.yasar.edu.tr](http://yusem.yasar.edu.tr)). Akademik personel tarafından topluma katkı amaçlı faaliyetler ile toplumu bilgilendirici yazılar medya/iletişim kanalları ile topluma paylaşılmaktadır. Üniversite faaliyetlerinden toplumun bilgilendirilmesi amacıyla halkla ilişkiler, Medya Merkezi gibi fonksiyonel birimleri tesis edilmiş olup, internet erişim sayfalarından da aktif olarak bilgilendirici hizmet sunmaktadır ([haber.yasar.edu.tr](http://haber.yasar.edu.tr)). Akademik faaliyetlerin yanı sıra Yaşar Üniversitesi Sanat Faaliyetlerine de en üst düzeyde önem vererek toplumsal katkı sağlamayı ilke edinmiştir, bu amaçla Yaşar Üniversitesi Oda Orkestrası topluma açık konserleri kampüs içinde ve dışında her yıl planlı olarak yürütülmektedir. Çevirim içi olarak da bu etkinlikler üniversite internet erişim sayfasından ve sosyal medya platformlarından topluma sunulmaktadır (örn: <https://tv.yasar.edu.tr/tag/oda-orkestrası/>)

Uluslararası Hukuk Uygulama ve Araştırma Merkezi, Tasarım Uygulama ve Araştırma Merkezi, Akdeniz Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi gibi uzman bilgisi veya altyapı arz/talebine yönelik ayrıca coğrafi alan çalışmaları özelinde toplumsal katkı sağlama amaçlı fonksiyonel merkez ve birimler tesis edilmiş olup, özel ilgi alanlarına yönelik toplumsal etkinlikler yürütmektedir. Üniversite konferans ve spor salonu gibi altyapı imkânları dış paydaşların kullanımına dikkate alınarak planlanmakta, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından öğrenci toplulukları kurulumu, toplulukların etkinlikleri gibi faaliyetler ilgili yönetmelik ve yönergeler çerçevesinde planlanmakta, desteklenmekte ve yürütülmektedir (<https://sks.yasar.edu.tr/>). Üniversite dışından veya paydaşlar tarafından yürütülen etkinliklere medya araçları tarafından açık davetler yapılmakta ayrıca etkinlik takvimi olarak internet erişim sayfasından duyurulmaktadır ([www.yasar.edu.tr/etkinlikler](http://www.yasar.edu.tr/etkinlikler)). Bu hizmet ve faaliyetlerinden başka, üniversite müfredatında da toplumsal katkı amaçlı dersler yer almaktadır; örneğin Üniversitenin kurumsal temel dersler (UFND) temel derslerinden birisi UFND 070 Sosyal Sorumluluk Dersi örnek olarak gösterilebilir.

Sosyal Sorumluluk Dersi Yaşar Üniversitesi kurumsal bilim iddiasının unsurlarından biridir; bu iddiannın, akademik ve idari kadrolarının, öğrencilerinin ve mezunlarının sahip olduğu “sosyal çevreye karşı sorumluluk hisseden kimlik değeri” olarak benimsenmesini öngören becerilere dayalı uygulama ağırlıklı bir derstir.

#### **Yönetim sistemi politikası:**

Üniversitedeki idari ve yönetsel süreçler 2547 sayılı yasa, ilgili yönetmelik, yönerge ve uygulama esaslarına göre planlanır, yürütülür, kontrol edilir ve yönetilir. Yönetsel/idari süreçleriyle ilgili iyileştirme ve düzenlemeleri, iyileştirme ve düzenlemenin yapılacağı birim dikkate alınarak üniversitenin ilgili kurul ve komisyonlarında görüşülür. Üniversite kurul ve komisyonları üniversite erişim sayfasındadır (<https://kalite.yasar.edu.tr/kurullar-komisyonlar/>).

Üniversite içinde yazışmalar elektronik bilgi yönetim sistemi (EBYS) aracılığı ile çevrimiçi yürütülmektedir (<https://ebys.yasar.edu.tr>). EBYS bilgi yönlendirme ve talep akışı %100 kayıt altına alır. İlgili talep ve bilgi akışı ile ilgili olarak evrak veya talebin üzerinde olduğu birim/makam/kişi takip edilebilir durumdadır, EBYS iş akış süreçlerini etkin, etkili ve hızlı bir şekilde elektronik ortamda yürütülmesine olanak sağlar. EBYS sisteminin kurum içi ve kurum dışı evrak kayıt sürecini yürütmek, kurum içi ve kurum dışı yazışmaların kayda almak, takibini yapmak, süreçleri gerektiğinde iyileştirmek üzere Yazı İşleri Müdürlüğü (<https://www.yasar.edu.tr/yazi-isleri>) yetkilendirilmiştir.

Üniversitenin yönetsel idari süreçleri için kalite yönetim akreditasyonu bulunmaktadır. Yaşar Üniversitesi Genel Sekreterlik Makamına bağlı olarak çalışmalarını sürdüren Yazı İşleri Müdürlüğü, Türk Standardları Enstitüsü'nün belgelendirme ve uygunluk değerlendirme denetimi sonucunda 2015 yılında TSE EN ISO 9001:2008, 2018 yılında da TSE EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi belgesini almaya hak kazanmıştır. Yaşar Üniversitesi Genel Sekreterliği, evrak yönetimi işi akışı <https://www.yasar.edu.tr/ya-files/yazi-isleri/tr/evrak-yonetim-is-akis-sureci.pdf> ve Bilgi Edinme İş akışı <https://www.yasar.edu.tr/ya-files/yazi-isleri/tr/bilgi-edinme-is-akisi.pdf> da dâhil olmak üzere kurum içi ve kurum dışı yazışma çalışmalarında kalite yönetimini sürekli iyileştirmeyi taahhüt etmiş, ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi ile de PUKÖ döngüsünü güvence altına almıştır.

Yaşar Üniversitesi, uluslararası kurumsal yönetim ilkeleri çerçevesinde de Üniversite Senatosu kararlarını (<http://senatokararlari.yasar.edu.tr/>), tüm yönetmelik, yönerge ve uygulama esaslarını (<https://www.yasar.edu.tr/universitemiz-yonetmelik-yonerge>) da internet erişim sayfasından yayımlamaktadır. Bunlara ek olarak bilgi talebinde bulunan paydaşlar için de internet üzerinden bilgi edinme platformu oluşturmuştur <https://form.yasar.edu.tr/ya/bilgi-edinme-formu/>

### Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

**Olgunluk Düzeyi:** Stratejik plan kapsamında stratejik amaçlar ve hedefler doğrultusundaki tüm birimleri ve alanları kapsayan uygulamalar sistematik olarak ve kurumun iç kalite güvencesi sistemi ile uyumlu olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

### Kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları

**Olgunluk Düzeyi:** Kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi alanlarının tümünde tanımlı politikalar doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarını izlemek için gerekli mekanizmalar bulunmamaktadır.

### Kurumsal performans yönetimi

**Olgunluk Düzeyi:** Tüm alanlarla ilişkili olarak performans göstergeleri ve anahtar performans göstergeleri belirlenmiştir. Ancak bu göstergelerin izlenmesi sistematik olmayan ve tüm alanları kapsamayan şekilde yapılmaktadır.

## 2. İç Kalite Güvencesi

### A.2.1. Kalite Komisyonu

Yaşar Üniversitesi'nde Kalite Yönetimi Süreçleri titizlikle ve katılımcı bir anlayış ile önleyici, iyileştirici, yönlendirici bir yaklaşımla Kalite Komisyonu tarafından yürütülmektedir. Kalite komisyonu; Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği esaslarını temel alarak kurulmuştur. [Yükseköğretim Kurumu Kalite Komisyonu Yönetmeliği](#) Madde 16, ya göre bu komisyon üyeleri, fakülte, enstitü, yüksekokul, meslek yüksekokulu ve birden fazla olmak ve farklı bilim alanlarından olmak üzere üniversite senatolarınca belirlenen üyelere oluşur. Komisyon üyeleri arasında yükseköğretim kurumu genel sekreteri, öğrenci temsilcisi ile kamu yükseköğretim kurumlarında strateji geliştirme daire başkanı ve vakıf yükseköğretim kurumlarında ilgili süreçlerde sorumlu birim yöneticisi de bulunur. Üye sayısı, senato tarafından belirlenen üyelerin iki yıldan az olmamak şartıyla üyelik süreleri ile komisyonun çalışma usul ve esasları üniversite senatolarınca belirlenir ve yükseköğretim kurumunun internet sayfasında kamuoyu ile paylaşılır. Öğrenci temsilcisi, üniversite senatoları tarafından belirlenecek ilke ve esaslar dahilinde belirlenir ve görev süresi bir yıldır.

Komisyonun görevleri ise ilgili yönetmelik Madde 17'de tanımlanmıştır. Komisyonun görevleri şunlardır:

- Kurumun stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile idari hizmetlerinin değerlendirilmek. Hizmetlerin kalitesinin iyileştirilmesi ile ilgili kurumun iç ve dış kalite güvence sistemini kurmak, kurumsal göstergeleri tespit etmek ve bu kapsamda yapılacak çalışmaları Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda yürütmek ve bu çalışmaları Senato onayına sunmak.
- İç değerlendirme çalışmalarını yürütmek ve kurumsal değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmalarının sonuçlarını içeren yıllık kurumsal değerlendirme raporunu hazırlamak ve senatoya sunmak. Onaylanan yıllık kurumsal değerlendirme raporunu kurumun internet ortamında ana sayfasında ulaşılacak şekilde kamuoyu ile paylaşmak,
- Dış değerlendirme sürecinde gerekli hazırlıkları yapmak, Yükseköğretim Kalite Kurulu ile dış değerlendirici kurumlara her türlü desteği vermek.

Kalite Komisyonu Rektörün başkanlığında, Rektör yardımcıları, Dekanlar, Enstitü Müdürleri, Genel Sekreter gibi 13 üyeden oluşan ve stratejiyi uygulayan yönetim kadrosudur. Yönetim süreçleri ise Stratejik Planlama ve Mükemmeliyet Ofisi (SPMO) tarafından raporlanır. SPMO yöneticisi aynı zamanda Üniversite Kalite Komisyonu'nun da üyesidir. Böylece kalite süreçleri ile stratejik planlama süreçleri arasındaki bağlantı güçlü kılınabilmekte, her iki süreç hakkındaki eşgüdümün güçlü olabilmesi teşvik edilmektedir.

Üniversitemizde yapılmakta olan beş yıllık stratejik planların hedefleri doğrultusunda, yıllık bütçeler oluşturulmaktadır. Her yıl fiili gerçekleştirmelerin stratejik plana uygunluğu kontrol edilmekte ve gerekli güncellemeler yapılmaktadır.

Mali İşler Daire Başkanlığı bütçe oluşturma sürecinde tüm akademik ve idari birimlere bütçe kalemleri hakkında bir çalışma sunmaktadır. Her bir kalem, ilgili yönetsel birim tarafından doldurulmakta, genel bütçe yönetsel bazdan Üniversite geneline doğru oluşmaktadır. Stratejik planlama sürecinde de mali boyut ayrıca ele alınan bir bölüm olarak irdelenmekte, böylece bütçe ve planlama olguları birbirleriyle uyumlu bir biçimde yönetilmektedir. Anahtar performans göstergeleri için, Kalkınma Bakanlığı tarafından hazırlanan Üniversite Stratejik Plan Oluşturma Rehberi'nden yararlanarak Hedef Kart'lar oluşturulmuştur.

Yaşar Üniversitesi Kalite Komisyonu Üniversite kalite yönetim stratejilerini ve uygulamalarını planlar, yürütür ve kontrol eder. Genel Sekreterlik yazı işleri Müdürlüğü TSE ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi ile sürekli iyileştirme sürecini güvence altına almıştır <https://www.yasar.edu.tr/yazi-isleri>). Ayrıca Üniversite geleninde TS EN ISO 50001 Enerji Yönetim Sistemi Standardı Sertifikası bulunmaktadır <https://bto.yasar.edu.tr/ts-en-iso-50001-belgeli-ilk-universite/>). Bu kalite yönetiminden EVYKK (Enerji Verimliliği Yönetimi ve Koordinasyonu Kurulu) birimi sorumludur. Bu birim akademisyenler ve idari personellerin katılımıyla kurulmuştur. Başkanı Üst Yönetim Temsilcisidir ve Rektörlük makamına bağlıdır.

Kalite Komisyonun yanı sıra akredite olmuş ve akreditasyon çalışmaları içinde olan programlarda kalite odaklı alt komisyonlar bölüm kurulu kararları ile görevlendirilmiştir. Akredite olan programlarda ise kalite odaklı komisyon ve danışma grupları aktif olarak görev yapmaktadır. Örn: (<https://eee.yasar.edu.tr/dis-danisma-kurulu/>)

Kurumda kalite yönetimi tüm akademik ve idari birimler tarafından benimsenmiş olup, bu birimlerin kararlarının özetleri, nitelik ve nicelik bakımında en üst komisyon olan Kalite Komisyonuna, stratejik plan izlemesine de girdi sağlayacak şekilde, genel sekreterlik ve akademik birimlerden sistematik olarak sunulur.

Kalite Komisyonu, Yaşar Üniversitesi üstte yönetimin taahhüdü ile kapsayıcı katılımcı bir yapı ile teşekkül edilmiştir. Komisyonun teşekkülünde Öğrenci Konseyi temsilcisi Fakülte, Yüksekokul ve Enstitülerin akademik birim yöneticilerinin yanı sıra merkez müdürlüklerini temsilen her akademik düzeyden katılımcının ortak kararı ve eşit oy hakkı ile yürütülmektedir. Bu bakımdan kurumda kalite yönetim planlama çalışmalarında katılım ve kapsayıcılık dikkate alınarak temsiliyet sağlanmasına dikkat edilmiştir (<https://kalite.yasar.edu.tr/kurullar-komisyonlar/>).

Öncelik bir kalite politikasının oluşturulmasına verilmiştir. Yaşar Üniversitesi Kalite Politikası tamamlanmıştır. Bu politika belgesinin anlamı ve kalite hedeflerine ulaşmak için her bir birimin üzerine düşen görevler için çalışmalara devam edilmektedir. Akademik ve idari birimlerin kalite anlayışlarının pekişmesi için akreditasyon ve standartların elde edilmesi özel olarak desteklenmekte ve özendirilmektedir.

Mütevelli Heyet tarafından onaylanan Stratejik Plan kapsamında vizyon ve misyon ile uyumlu amaç ve hedeflere ulaşılması konusunda Rektörlük Makamı ve Üniversite Üst Yönetimi (Rektör, Rektör Yardımcıları, Genel Sekreter, Mali İşler Daire Başkanı) ile Üniversite Senatosu, Üniversite Yönetim Kurulu periyodik toplantılar yapmaktadır. Tüm bu toplantılarda kurumun amaç ve hedef birliği kapsayıcı ve katılımcı bir şekilde yürütülmektedir.

## Kalite Komisyonu

**Olgunluk Düzeyi:** Kalite komisyonu ve komisyona destek olmak amacıyla oluşturulan kalite odaklı organizasyonel yapılar; yetki, görev ve sorumlulukları doğrultusunda sistematik ve kurumdaki bütüncül kalite yönetimi kapsamında çalışmalarını yürütmekte; yürütülen uygulamalardan elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

## İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda tüm birimleri ve süreçleri kapsayan iç kalite güvencesi mekanizmaları, tanımlı süreçler bütüncül bir kalite yönetimi anlayışı kapsamında sistematik olarak yürütülmektedir; yürütülen uygulamalardan elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

## Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda yüksek kaliteyi kalıcı bir şekilde sağlayan kurumsal kültür ile kurumdaki değer ve beklentiler doğrultusunda kalite çalışmalarının koordine edilmesini sağlayan ve kalite süreçlerini sahiplenen liderlik anlayışı bulunmaktadır. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü, kurumdaki bütüncül kalite yönetimi kapsamında izlenmekte, paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.

## 3. Paydaş Katılımı

### A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

Kurum, iç paydaşlarının ve dış paydaşlarının kalite güvence sistemine katılımını ve sisteme katkı vermelerini önemsemektedir. Bu doğrultuda çeşitli yönetim organlarında iç ve dış paydaşlarına yer verir. Geri bildirim mekanizmalarının etkin bir şekilde kullanılmasını sağlayarak, iç ve dış paydaşların sürece etkin şekilde katkı sağlaması amaçlanmıştır.

#### Kurumun paydaşları arasındaki önceliklendirmeyi belirleme şekli

Üniversitemizde her akademik birimin kendi bünyesinde bir akademik danışma kurulu kurulmuştur. Bu kurullar Danışma Kurulu Usul ve Esasları'na göre faaliyette bulunmaktadır. Kurulların amacı, Yaşar Üniversitesi ve birimlerinin, kamu ve özel sektör kuruluşları ile diğer paydaşlar arasındaki işbirliğini ve bu işbirliğinin sürdürülebilirliğini sağlamaktır. Bu kurulların üyeleri, ilgili akademik birimin akademisyenleri tarafından bağlantılı oldukları paydaşları dikkate alınarak belirlenmiştir. Ayrıca idari birimler de yukarıdaki bahsi geçen danışma kurullarının parçası olup süreçlere katkıda bulunmaktadır. Bunların yanı sıra, üniversitedeki komisyon ve kurulların toplantılarında, toplantı gündemine özel iç ve dış paydaşların katılımı sağlanmakta (<https://kalite.yasar.edu.tr/kurullar-komisyonlar/>) ve bu paydaşların belirttikleri görüşler dikkate alınmaktadır.

Bu bilgilerin ışığında genel olarak değerlendirildiğinde, kurum paydaşları ilgili komisyon ve kurullarda belirlenmiş olup öncelik sırasına göre aşağıda belirtilmiştir:

**İç Paydaşlar:** Üniversitenin iç paydaşları kurumda çalışan akademik ve idari personel ile kurumun öğrencileridirler.

**Çalışanlar:** Üniversitenin çalışma alanı olan eğitim hizmeti faaliyetlerinin planlandığı şekilde sunulabilmesi ve kesintisiz devam edebilmesi için çalışanlar en önemli iç paydaş konumundadır.

**Öğrenciler:** Üniversitenin sunduğu eğitim hizmetinin faydalanıcısı ve var olma sebebi olan öğrenciler eğitim alanında talep eden taraf ve hizmetin değerlendiricisi konumdadır.

**Dış Paydaşlar:** Üniversitenin dış paydaşları, kurumdan mezun olmuş kişiler, mezun verilen sektörlerdeki önderler, kurumun öğrencilerinin yakınları, kurumun tedarikçileri ve genel olarak değerlendirildiğinde ise kamudur.

**Mezunlar:** Sunulan eğitim hizmetinin hedeflenen çıktısı, alanında yetkin mezunlardır. Öğrencilik sürecinin ardından yetkinlikleri arttırmak için destek sağlanan ve kurumu temsil işlevlerinin de olması sebebiyle mezunlar en önemli dış paydaş olarak konumlandırılmaktadır.

**Mezun verilen sektörlerin önderleri:** Üniversite tarafından verilen eğitim hizmetinin gerçekleşme ve etki alanı dolayısıyla öncelikli faydalanıcıları mezunların çalıştığı sektörlerdir. Mezunların, bu sektörlerin iç paydaşları haline geldiği düşünülmektedir. Dolayısıyla kurum tarafından hedeflenen mezun yetkinliklerin değere dönüşmesi açısından, mezunların çalıştıkları sektörlerin önderleri önemli bir dış paydaş olarak konumlanmaktadır.

**Kurumun öğrencilerinin yakınları:** Üniversitede eğitim alan öğrencilerin yakınları, gerek kurumun öğrenci tarafından tercih edilmesi sürecinde gerekse eğitim süresince öğrencilere verdikleri destekler düşünüldüğünde önemli bir dış paydaş olarak konumlanmaktadır.

**Tedarikçiler:** Üniversite tarafından sunulan eğitim hizmetinin sürdürülebilmesi için doğrudan destek alınan ve bir anlamda kurumun sunduğu hizmetlerin kalitesinin destekleyici unsurlarının başında tedarikçiler gelmektedir. **Kamu:** Üniversitelerin temel işlevlerinden birisi de topluma hizmet olarak değerlendirilmektedir. Üniversitenin ana hizmet unsuru olan eğitim sayesinde üretilecek tüm değerler toplumun refah seviyesinin yükselmesine imkan sağlayacaktır. Bu bilginin ışığında da kamu önemli bir dış paydaş olarak değerlendirilmektedir.

#### Kurumun iç paydaşlarının karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımı

Kurum içindeki 18 kurul ve 19 komisyonun (<https://kalite.yasar.edu.tr/kurullar-komisyonlar/>) faaliyetleri aracılığıyla, iç paydaşların karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımı sağlanmaktadır. Bu kurul ve komisyonlar düzenli toplantılar yaparlar. Toplantılarda alınan kararlar toplantı tutanağı şeklinde



katılımcıların imzasına sunulur. Bu kurul ve komisyonların yanı sıra, üniversitenin en üst idari organı olan Yönetim Kurulu ve en üst akademik organı olan Senato da düzenli olarak toplanmaktadır. Bu toplantılarda, öğrencileri doğrudan ilgilendiren konular gündeme gelecektse, öğrencilerin de karar alma sürecine katılımının sağlanması için öğrencileri temsilen, Öğrenci Konseyi Başkanı da toplantılara katılımı sağlar. Ayrıca her akademik birimin bünyesinde 2547 sayılı kanun gereği oluşturulan fakülte kurulları ve yönetim kurulları faaliyette bulunur. Yukarıda bahsi geçen süreçlerde, toplantı kararları Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) aracılığıyla, tüm katılımcılara ve ilgili birimlere iletilir. Alınan kararlar doğrultusunda üniversitede faaliyetler sürdürülür. Tüm kararların kayıt altına alınması ve sonrasında gerektiğinde toplantı evrakına kolay erişilmesi süreci Yazı İşleri Müdürlüğü'nün koordinasyonunda yürütülmektedir. Sürecin önemine binaen, Yazı İşleri Müdürlüğü, Türk Standartları Enstitüsü'nün belgelendirme ve uygunluk değerlendirme denetimi sonucunda TSE EN ISO 9001:2008 Kalite Yönetim Sistemi belgesini de almaya hak kazanmıştır.

Aktarılanların yanı sıra en önemli iç paydaşlardan biri olan öğrencilerle, yılda iki kez olmak üzere "Öğrenci ile Buluşma" başlığı altında toplantılar düzenlenmektedir. Toplantılarda Üniversite Rektörü'nün öğrencilerle bir araya gelmesi olanağı sağlanarak, öğrencilerin sorularını ve taleplerini üst yönetime aktarması sağlanır.

Kurul ve komisyonların kararlarının uygulanması ve ilgi birimlerin bilgilendirilmesi süreci öncelikle EBYS sistemi aracılığıyla yapılmaktadır. Kararların uygulanmasına ilişkin genel bilgilendirmeler yapılması gerekiyorsa, e-posta mekanizması da yeri geldiğinde kullanılmaktadır. Ayrıca kampüs içinde yer alan 20 dijital bilgilendirme ekranında, bilgilendirici içeriklerin paydaşlara ulaşması sağlanmaktadır. Ana erişim sayfası ([www.yasar.edu.tr](http://www.yasar.edu.tr)) ve kurumsal sosyal medya hesapları ile de çeşitli bilgilendirmeler yapılmaktadır. Her ay düzenli olarak elektronik ortamda hazırlanan "Mavi Bülten" ve basılan "Yaşarım" dergisi ile de iç paydaşlar bilgilendirilmektedir. Tüm bunlara ek olarak [haber.yasar.edu.tr](http://haber.yasar.edu.tr) erişim sayfasında, haber niteliği taşıyan kararlar ve uygulamalar, tüm iç paydaşların bilgisine sunulmaktadır.

Kurumda iç paydaşların görüş ve önerilerini almak üzere düzenli olarak kullanılan geri bildirim mekanizmaları aşağıda belirtilmiştir:

Birimlere ait e-posta hesaplarına iç paydaşlar tarafından görüş ve önerileri her an iletebilmektedir. İletilen e-postalar ilgili kişi veya birimlere sevk edilip hedefe ulaşması ve ardından takibinin yapılması sağlanmaktadır. Her komisyon veya kurul kendi alanına giren konuda iç paydaşların öneri ve görüşlerini komisyon gündemine alır ve değerlendirip ilgili birime sevk eder.

Belirli aralıklarla veya özel gündemle toplanan kurullar ve komisyonlar, çalışma alanlarındaki görüş ve önerilerin değerlendirilip sonuçlandırılmasını sağlamaktadır. Öğrenciler tarafından alınan her ders ve ilgili öğretim elemanı için değerlendirme anketleri doldurulmaktadır. Bu anketler öğrencilerin ders içeriği ve ilgili öğretim elemanı hakkında görüş ve öneride bulunmalarına olanak sağlar.

*Kurum, dış paydaşlarının karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımını aşağıdaki mekanizmalarla sağlamaktadır:*

Akademik ve idari birimler tarafından dış paydaşlara yönelik oluşturulan danışma kurulları, dış paydaşların karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılmalarına olanak sağlar. Danışma kurullarında gündeme getirilen konular ilgili birimin işleyişinin iyileştirilmesini ve güncellenmesini amaçlar. Dış paydaşlar tarafından gerek kurumun e-posta adreslerine gerekse kurumsal sosyal medya hesapları üzerinden gönderilen mesaj ve görüşler ilgili birimlere iletilir, bu mesaj ve görüşlerin değerlendirilmeye alınması sağlanır.

*Kurumdaki kararlar ve uygulamalar konusunda dış paydaşları bilgilendirme mekanizmaları aşağıda belirtilmektedir:*

Kurumda alınan karar ve uygulamalar için en yoğun kullanılan araç kurum erişim sayfasıdır. Kurum genelini ilgilendiren konular ile ilgili ana sayfada yer alan duyurular kısmı kullanılırken küçük bir grubu ilgilendiren duyurular için ilgili birim sayfası kullanılmaktadır. Haber değeri taşıyan içerikler kurum erişim sayfasının haberler kısmından yayınlanır ve yine aynı içerikler medya kuruluşları ile paylaşılıp yazılı ve çevrimiçi medya kanallarında yer alması sağlanır. Uygulamalar konusunda dış paydaşları bilgilendirmek için sosyal medya kanalları da sıkça kullanılmaktadır. Uygulamalar ve işleyiş konularında internet televizyonu ve radyosunda yayınlanan içerikler dış paydaşların bilgilendirilmesinde kullanılmaktadır. Üç aylık dönemler halinde yayınlan "Yaşarım" isimli dergi sayesinde kurumdaki kararlar ve uygulamalar ile ilgili dış paydaşlar bilgilendirilmektedir.

*Kurumda dış paydaşların görüş ve önerilerini almak üzere düzenli olarak kullanılan geri bildirim mekanizmaları aşağıda belirtilmektedir:*

Dış paydaşlar, kurumun ve birimlerinin, kamu ve özel sektör kuruluşları ile diğer paydaşlar arasındaki işbirliğini ve bu işbirliğinin sürdürülebilirliğini sağlama amacı ile oluşturulmuş danışma kurulları aracılığıyla görüş ve önerilerini kuruma iletmektedirler. Dış paydaşlar sosyal medya kanalları üzerinden görüş ve önerilerini kurum yetkililerine her an iletebilmektedirler. Ayrıca dış paydaşlar her birim için ayrı olan e-posta adreslerine erişim sayfası üzerinden erişebilmektedir. Doğrudan ilgili birime veya makama görüş ve önerilerini e-posta ile iletebilmektedirler. Erişim sayfası üzerinden erişilebilen telefon rehberi sayesinde de ilgili kişilerin dahili telefonlarına doğrudan erişip görüş ve önerilerini iletebilmektedirler. Her düzey yönetici ile yüz yüze görüşmeler yapılabilmektedir.

Dış paydaşlarımız Kalite Komisyonu'nda doğrudan temsil edilmemektedir. Ancak örneğin Mühendislik Fakültemiz ve bazı diğer Fakültelerimizde Dış Danışma Kurulları yapılandırılmıştır. Böylece müfredat belirlemeden, performans analizine kadar varolan döngünün kurum dışından görüş, yorum ve önerilere açılması sağlanmıştır.

### **Mezunlarla ilişkilerin yönetilmesi**

Kurumda, mezunlarla ilişkilerin yönetimi Kariyer ve Mezunlar Merkezi (KMM) Müdürlüğü aracılığıyla yürütülmektedir. KMM'nin hedefleri; öğrencilerimizin ve mezunlarımızın geleceklerini planlamalarında onlara yardımcı olabilmek, kariyer gelişimlerine yönelik eğitimler düzenlemek, sektörlerdeki iş olanaklarını tanıtmak, staj olanakları oluşturabilmek, üniversite içinde ve dışında yarı zamanlı/tam zamanlı iş bulmalarına yardımcı olabilmektir. KMM, mezunlarımızın ve mezun adaylarımızın bireysel gelişimlerini arttırmaları, kendileri ve toplum için değer yaratan bireyler olarak gelişmeleri için, fırsatlar sunan bir merkez olma amacıyla kurulmuştur. Merkez'in Çalışmaları sektör tanıtım toplantıları, iş yaşamı seminerleri, kariyer danışmanlığı, yarı zamanlı iş ve staj olanaklarına ve işverenlerin personel taleplerine yöneliktir. Bahsedilen amaçlar kapsamında KMM potansiyel işgücü ile işverenleri buluşturan etkinlikler düzenlemektedir.

### **Mezunlara Yönelik Çalışmalar**

- Mezunlar ile ilgili bilgilerin yer aldığı mezun bilgi sistemini yöneterek istatistiksel bilgileri üst yönetimle ve ilgili akademik birimlerle paylaşmak,
- Mezunların mesleki gelişim ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik programlar düzenlemek, Mezunları iş, kariyer ve farklı alanlarda ortak etkinlikler düzenleyerek bir araya getirmek,
- Mezunların belirli gün ve kutlamalar amacıyla Yaşar Üniversitesine gelmelerini sağlayarak Üniversite ile iletişimlerini güçlendirmek,
- Mezunlara iş ilanlarını, projeleri ve üniversitemizdeki etkinlikleri e-posta yoluyla duyurmak.

### **Mezun Bilgi Sistemi**

KMM bünyesinde mezunlarımızla ilişkiler sürdürülmesi amacıyla, mezunlarımızın takibine yönelik olarak Mezun Bilgi Sistemi oluşturulmuştur. Bu sayede mezunlarla olan ilişkiler güçlendirilmiştir. Mezunlara ilişkin oluşturulan bilgi sistemi kapsamında mezunlarla ilgili aşağıdaki bilgiler sisteme girilmektedir: Mezunlarımızın takibinde kullanılmış olduğumuz Mezun Bilgi Sistemi'ne ilişkin iş akış şeması aşağıda yer almaktadır.

### **Yaşar Üniversitesi Kariyer Günleri**



Her sene Nisan ve Mayıs aylarında düzenlenmektedir. Kariyer Günleri kapsamında, kariyer etkinlikleri (panel, eğitim, konferans, seminer) ile staj ve işe alım mülakatları gerçekleştirilmektedir. KMM, bu etkinliklerle öğrencileri, mezun adaylarını ve mezunları işverenlerle bir araya getirerek, iş yaşamlarında içinde yer alacakları sektörleri ve şirketleri tanıma olanağı sağlamayı amaçlamaktadır.

### **İŞKUR İle Yapılan Çalışmalar**

Üniversitemizde İŞKUR ile belirli dönemlerde öğrenci ve mezunlarımız için etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Gerek İşbaşı Eğitim Programına ilişkin gerekse iş arama süreçlerine yönelik oturumlar düzenlenmektedir. Üniversitemizde ayrıca öğrenci ve mezunlarımıza ihtiyaç duydukları iş alanları hakkında bilgi vermek üzere İŞKUR İrtibat Noktası oluşturulmuştur. İŞKUR danışmanı, her hafta Çarşamba günü saat 10:00 – 16:00 arasında Kariyer ve Mezunlar Merkezi ofisinde hizmet vermektedir.

### **Kurum İçi Seminerler**

Kurum içinde öğrenci ve mezunlara yönelik olarak “Geleceğine Yön Ver!” başlıklı seminerler düzenlenmekte olup bu seminerler kapsamında iş ilanı nasıl okunmalı, doğru işe nasıl başvurulabilir, özgeçmiş hazırlama teknikleri, mülakat konularına değinilmektedir.

### **Kariyer ve Mezunlar Merkezi Erişim ve Sosyal Medya**

Kariyer ve Mezunlar Merkezi erişim sayfası olan <http://kariyermerkezi.yasar.edu.tr/> adresinde mezunlarımıza yönelik iş ilanları, kariyer gelişimlerine yönelik bilgiler ve ilgili erişim adreslerine ilişkin yönlendirmeler, kariyer günleri duyuruları paylaşılmaktadır. Erişim sayfamızda ayrıca mezunlarımızın bilgilerini güncelleyebildikleri “mezun bilgi formu” yer almaktadır. Facebook ve LinkedIn sosyal mecraları üzerinden de mezun ve öğrencilerimize duyurular yapılmaktadır.

### **Staj ve İşe Alım İlanları İş Akış Şeması**

Akademik takvim içerisinde ve yaz döneminde firmalardan üniversitemiz öğrenci ve mezunlarına yönelik olarak staj ve işe alım ilanları gelmektedir. Bu ilanların duyurulması ve başvuruların alınmasına ilişkin iş akışı süreci ekte yer [almaktadır](#).

Yukarıda verilen bilgiler doğrultusunda mezunlarımızın takibi ve mezuniyet sonrası kariyer gelişimlerine de yol gösterebilmek ve ilişkilerimizin düzenli ve kalıcı olmasını sağlamak amacıyla mezunlarımıza yönelik olarak yapılandırılmış bir mezun izleme sistemimiz bulunmaktadır. Bu izleme sistemi sayesinde mezunlarımız ihtiyaç duydukları alanlarda kuruma veya ilgili akademik birimlere ulaşabilmekte, üniversitenin ve dış paydaşların sağladığı imkan ve olanaklar hakkında bilgi sahibi olabilmektedirler.

Mezun bilgi sisteminde yer alan bilgiler; istatistiksel veri olarak akademik birimlerle ve üst yönetimle paylaşılma; stratejik planlamaların, çalışmaların yapılabilmesi için veri sağlamaktadır. Mezunlarımıza ilişkin iletişim bilgileri KMM’de saklı olup, izinleri haricinde paylaşılmamaktadır.

Öğrenci Konseyi Yönergesine göre yapılan öğrenci temsilciliği seçimleri sonucunda Öğrenci Konseyi ve yönetim organları oluşmaktadır. Konsey yönetim kurulu, yaptıkları toplantılar sonrasında taleplerini resmi yazışma mekanizması ile yönetime bildirebilmektedir. Bunun yanı sıra öğrencileri doğrudan ilgilendiren konuların görüşüldüğü Senato toplantılarına, görüş bildirmesi için Öğrenci Konseyi Başkanı davet edilmektedir. Ayrıca, konsey başkanı veya öğrenci konseyi yönetim kurulu üyeleri, karar alma süreçlerine katılabilmeleri için çeşitli kurul ve komisyonlara davet edilmektedir. Örneğin, Öğrenci Konseyi Başkanı, Öğrenci Şenliği Düzenleme Kurulu’nun bir üyesidir. Benzer şekilde, İletişim Komisyonu ve İletişim Kurulunda’da öğrenciler görev almaktadır. Tüm bunlara ek olarak fakülte danışma kurulu toplantılarında fakülte öğrenci temsilcileri katılım sağlamaktadırlar. Bahsedilen mekanizmaların yanı sıra, herhangi bir öğrenci (Öğrenci konseyinin üyesi olmasa da, ya da fakülte temsilcisi olarak fakülte danışma kurulunda yer almasa da), herhangi bir komisyon ya da kurulda değerlendirilmek üzere talebini dilekçe ile gündeme getirebilmektedir.

Yaşar Üniversitesi stratejik planının öncelikli alanlarından birisi toplum ile içiciliktir. Bu bakımdan Yaşar Üniversitesi bu stratejik önceliği kapsamında kendi kurumsal gelişimi için yerel yönetimler, sivil toplum örgütleri, ilgili bakanlıklar ile işbirlikleri tesis etmiştir. Böylece, Yaşar Üniversitesinin kurumsal gelişimine katkı sağlamakta olan yerel yönetimler, sivil toplum örgütleri, ilgili bakanlıklar aşağıdaki şekilde özetlenebilir.

Özel Sektör Kurum ve Kuruluşları: Fakültelerin özellikle akreditasyonu olan programların bölüm kurullarında akademik eğitimin geliştirilmesi, modern uygulamaların geliştirilmesi, staj programların etkinliğinin artırılması, projelerin desteklenmesi gibi hususlarda özel sektör temsilcileri ile ilgili mühendisler odası gibi STK temsilcilerinden geri bildirimler alınmaktadır.

Yerel Yönetimler: Bornova Belediyesi ve İzmir Büyükşehir Belediyesi üniversitenin akademik, sanat, sosyal ve kültürel faaliyetlerini toplum ile entegrasyonun güçlendirilmesi ile kültürel ve sanatsal faaliyetlere destek olunması gibi akademisyen ve öğrenci projelerinin yaygınlaştırılması hususunda destekler sağlamaktadır. Ayrıca kampüsün fiziksel iyileştirme süreçlerinde de hem Bornova Belediyesi hem de İzmir Büyükşehir Belediyesi teknik ve hizmet desteği sağlamaktadır.

Bölgedeki STK ve Kamu Kuruluşları: Ege Bölgesi Sanayii Odası (EBSO), İzmir Atatürk Organize Sanayii Bölgesi (İAOSB), İŞKUR, İzmir Barosu, İzmir Kalkınma Ajansı, İzmir Ticaret Odası (İZTO), Ege İhracatçı Birlikleri (EİB) Mimar ve Mühendis Odaları ile Bölgede aktif olan sanayi ve iş adamları dernekleri, bölgesel kalkınma ve kültürel gelişim odaklı diğer dernekler ile tesis edilmiş ve devam eden çok sayıda işbirliği bulunmaktadır. İşbirliği içinde bulunan, STK ve bölgesel hizmet veren kamu kurum ve kuruluşları üniversiteye konferans, kongre, proje çalışmalarında hem konuşmacı, hem katılımcı hem de yaygınlaştırma hususlarında önemli destekler vermektedir.

Bakanlıklar, Merkezi İzmir Dışındaki Kamu kurum Kuruluşları: Yerelde faaliyet gösteren yukarıdaki kurumlara ek olarak Ekonomi Bakanlığı ile Türkiye İhracatçılar Meclisi bünyesindeki birlikler, Döviz Kazandırıcı Hizmet Ticaretinin Desteklenmesi hakkında kararları çerçevesinde yurtdışı fuarlara katılımlarda bilgi, yönlendirme ve mali destekler sunmaktadır. Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı’nın TÜBİTAK ve KOSGEB gibi ilgili kurum ve kuruluşları üniversite akademisyenleri ve öğrencilerine çeşitli programlara katılım için bilgilendirme ve proje destekleri gibi konularda seminer, panel, konferans gibi toplantılarda bilgi ve katılımcı destekleri sağlamaktadır. Benzer şekilde İç İşleri Bakanlığı, Göç İdaresi Genel Müdürlüğü Yaşar Üniversitesi bünyesindeki UNESCO Göç Kürsüsüne destekler sunmaktadır. Proje konularına ve hedef kitleye uygun olarak üniversite akademisyen ve öğrencilerinin etkinliklerine ilgili bakanlıkların kurum ve kuruluşları da ayrıca destekler sunmaktadır. Avrupa Birliği Bakanlığının ilgili kurum ve kuruluşları ile Türkiye Ulusal Ajansı Yaşar Üniversite’ne kendi plan ve uygulamaları doğrultusunda bilgi, iletişim ve teknik destekler sağlamaktadır.

Yaşar Üniversitesi’nin eğitimde uluslararasılaşma vizyonu ve stratejik amaçları doğrultusunda Uluslararası İlişkiler ve Programlar Ofisi kurulmuştur. Ofisin faaliyetleri Yaşar Üniversitesi’nin uluslararası kaliteli bir eğitim vermesini destekleyecek biçimde düzenlenmektedir. Yaşar Üniversitesi’nin uluslararası vizyonunu yürütmek ve geliştirmek, üniversite içerisindeki belirli uluslararası etkinlikleri düzenlemek, öğrenciler için uluslararası eğitim olanaklarını arttırmak ve kampüs içerisindeki uluslararası ve kültürler arası ilişkileri desteklemek ve arttırmak Uluslararası İlişkiler ve Programlar Ofisi’nin başlıca amaçlarıdır. Bununla birlikte, Uluslararası İlişkiler ve Programlar Ofisi; yurtdışında bulunan üniversitelerle işbirliği sağlamada, eğitim fuarlarına katılımlarda, uluslararası tanıtım etkinliklerinde ve çeşitli ülkelerden birçok devlet ve sivil toplum kuruluşlarıyla olan ilişkilerinde Yaşar Üniversitesi’ni temsil etmektedir.

Yaşar Üniversitesi Uluslararası İlişkiler ve Programlar Ofisi bünyesinde;

Erasmus değişim programları, tam zamanlı yabancı uyruklu öğrenci başvuru işlemleri, uluslararası eğitim fuarlarında bilgilendirme hizmetleri, kurum içindeki üniversite öğrencilerine yurt dışı programlarını tanıtma faaliyetleri yürütülmektedir.

Yaşar Üniversitesi'nin Uluslararasılaşma hedefi, eğitim ve araştırma boyutları açısından önem teşkil etmektedir. Bu çerçevede aşağıda yer alan ana hedefler belirlenmiştir.

**Hedef 1:** Ulusal veya Uluslararası Üniversite Sıralamalarında yer alabilmek

**Hedef 2:** Program veya Üniversite düzeyinde uluslararası akreditasyon alabilmek

**Hedef 3:** Üniversitemizin Uluslararası Görünürlük ve Tanınırlığını Güçlendirmek

**Hedef 4:** Kampüste Uluslararasılaşmayı sağlamak

**Hedef 5:** Tam zamanlı, Erasmus ve değişim programı Öğrenci ve Personel hareketliliği sayılarını arttırmak

**Hedef 6:** Uluslararasılaşma Hedefi ile Performans Değerlendirme Sistemi arasındaki Entegrasyonu Geliştirmek

Uluslararasılaşma stratejisini başarmak üzere aşağıda performans göstergelerinden bazıları verilmiş olup, gerçekleşen sonuçlarına göre bir sonraki yılın hedefleri belirlenmektedir. Sonuçlara göre verim alınan pazarlarda devamlılık sağlanmakta, verim alınmadığı durumlarda farklı potansiyel pazarlara yönelinilmektedir.

Uluslararası protokoller ve iş birlikleri sonuçları aşağıda belirtilen araçlarla ve stratejik plan kriterleri çerçevesinde izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

#### Kantlar

[KMM\\_1.png](#)

[KMM\\_2.png](#)

#### İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda yürütülen tüm süreçlerle ilişkili olarak belirlenmiş olan paydaşların süreçlere ve karar alma mekanizmalarına katılımı sağlanmıştır ve bu etkileşimden bazı uygulama sonuçları elde edilmiştir. Ancak tüm bu uygulamalar kurumdaki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmektedir ve bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.

#### Kantlar

- [YU\\_Adalet MYO\\_Danışma Kurulu Toplantı Tutanağı 2 \( 24.01.2020\).pdf](#)
- [YU\\_Adalet MYO\\_Danışma Kurulu Toplantı Tutanağı\(05.03.2018\).pdf](#)
- [Dışdanışma\\_Kurulu\\_toplantı\\_tutanagi\\_2019\\_11\\_22.docx](#)
- [Çizgi Film Animasyon - Akademik Birimler Dış Danışma Kurulları.xlsx](#)
- [Endüstriyel Tasarım - Akademik Birimler Dış Danışma Kurulları.xlsx](#)
- [Film Tasarımı - Akademik Birimler Dış Danışma Kurulları.xlsx](#)
- [Grafik Tasarımı - Akademik Birimler Dış Danışma Kurulları.xlsx](#)
- [Müzik - Akademik Birimler Dış Danışma Kurulları.xlsx](#)
- [Akademik Birimler Dış Danışma Kurulları\\_1\\_379122.pdf](#)
- [01-YÜKSEKOKUL DANIŞMA KURUL TOPLANTISI.docx](#)
- [YDY Dış Danışma Kurulu.xlsx](#)
- [Danışma Kurulu Toplantısı Öneri Tutanağı.pdf](#)
- [EK 3.pdf](#)
- [EK-1.docx](#)
- [EK-2 Müfredat \(2018 - 2019\) \(% 30 İngilizce\).docx](#)
- [EK-4.xlsx](#)
- [EK-5.pdf](#)
- [EK-6.pdf](#)
- [Hukuk Fakültesi Kurum İç Değerlendirme Raporu.docx](#)
- [İletişim Fakültesi Danışma Kurulu üyeleri güncel listesi.docx](#)
- [İTBF\\_Dış Danışma Kurulları Güncel Listeleri\\_22 Ocak 2020.docx](#)
- [Akademik Birimler Dış Danışma Kurulları\\_2\\_379188.pdf](#)
- [İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü Dış Danışma Kurulu liste ve tarih bilgisi\\_2019-2020 Akademik Yılı.docx](#)
- [Mimarlık Bölümü Dış Danışma Kurulu liste ve tarih bilgisi\\_2019-2020 Akademik Yılı.docx](#)
- [CE\\_Danışma Kurulu Notları.docx](#)
- [COMP\\_Dış Danışma Toplantı Notları.docx](#)
- [EEE\\_Danışma Kurulu Notları.docx](#)
- [ESE\\_Dış Danışma Kurulu Toplantı Notları.pdf](#)
- [SE\\_Dış Danışma Kurulu Notları.pdf](#)
- [Dış Ticaret Bölümü sektör danışma kurulu toplantısı.docx](#)
- [Gıda Teknolojileri sektör danışma kurulu toplantısı.pdf](#)
- [Halkla İlişkiler ve Tanıtım Programı sektör danışma kurulu toplantısı.docx](#)
- [Mimari Restorasyon Programı sektör danışma kurulu toplantısı.docx](#)
- [MYO DIŞ DANIŞMA KURUL BİLGİLERİ.docx](#)

#### 4. Uluslararasılaşma

##### A.4.1. Uluslararasılaşma Politikası

Yaşar Üniversitesi stratejik planında dönem hedeflerini ve önceliklerini belirlerken, küreselleşme önemli bir unsur olarak benimsenmiştir. Bu bağlamda, Yaşar Üniversitesi'nin uluslararasılaşma vizyonunu yürütmek ve geliştirmek, üniversitenin yurtdışı tanıtımını yapmak, uluslararası öğrenci temin etmek, üniversite içerisindeki uluslararası etkinlikleri düzenlemek, öğrenciler için uluslararası eğitim olanaklarını arttırmak, kampüs içerisindeki uluslararası ve kültürler arası ilişkileri desteklemek ve arttırmak Uluslararası İlişkiler ve Programlar Ofisi'nin başlıca amaçlarıdır. Aynı zamanda Uluslararası İlişkiler ve Programlar Ofisi, yurtdışındaki üniversitelerle olan işbirliklerinde, uluslararası eğitim fuarları ve tanıtım etkinliklerinde ve çeşitli ülkelerden birçok devlet ve sivil toplum kuruluşlarıyla olan ilişkilerinde Yaşar Üniversitesi'ni temsil etmektedir.

##### Uluslararasılaşma Politika Belgesi

Yaşar Üniversitesi'nin kalite politikası ve değerlerinden birisi Uluslararasılaşmadır.

- Öğrencilerimizin, öğretim elemanlarımız ve tüm çalışanlarımızın uluslararası ilişkilerini geliştirmeleri için gerekli koşulları yaratırız. Evrensel standartlarda uluslararası bilim ve eğitim ortamını gerçekleştirmek için çalışırız.
- Bu politika kapsamında Uluslararası İlişkiler ve Programlar Ofisi Müdürlüğü Uluslararasılaşma faaliyetleri yürütmekte ve iyileştirmeler için çalışmalar yapmaktadır.

### Birimin Yürüttüğü Stratejik Öneme Sahip Faaliyetler

#### *Uluslararası Tam Zamanlı ve Değişim Öğrenci Temini*

	2018-2019
Toplam Ücretli Uluslararası Öğrenci	196

	2018-2019 Akademik Yılı
Erasmus Değişim Öğrencisi	63
Global Değişim Öğrencisi	22
Toplam Değişim Öğrenci Sayısı	85

PROGRAMLARA GÖRE EN ÇOK TALEP ALINAN ÜLKELER			
	TAM ZAMANLI	EXCHANGE	ERASMUS
1	Pakistan	Pakistan	Almanya
2	Nijerya	Tayvan	Polonya
3	Almanya	Kore	İspanya
4	İran	Amerika	Hollanda
5	İrak		Fransa

2018-2019 Akademik yılında kampüste 60 farklı ülkeden 281 öğrenci eğitim almaktaydı. 10 Ekim 2018 tarihi itibari ile Yaşar Üniversitesi'ne kayıtlı Uluslararası Öğrencilerin ülkelere göre dağılımı aşağıdaki tabloda özetlenmiştir.

Ülkeler	Uluslararası Uyruklu	Türk Uyruklu Olmasına Rağmen Buldukları Ülkede Liseyi Bittirenlere
A.B.D	8	2
Afganistan	7	
Almanya	22	20
Arnavutluk	1	
Avusturya		1
Azerbaycan	8	1
Bahreyn	1	
Belçika	5	1
Beliz		1
Beyaz Rusya	1	1
Benin	1	
Bosna- Hersek	2	
Bulgaristan	2	4
Burkina Faso	1	
Burundi	3	
Çek Cumhuriyeti	1	
Cibuti	1	
Etiyopya	2	
Fas	3	
Filistin	2	
Fransa	8	2
Güney Kore		
Gürcistan	2	
Haiti	1	
Hindistan		
Hollanda	6	1
İngiltere/ Birleşik Krallık	2	1
İrak	10	
İran	12	
İspanya	5	
İsviçre		3
İtalya	4	
Kamerun	1	
Kazakistan	1	
Kenya	3	

Kuveyt	1	
Kırgızistan	1	
Kongo	1	
Litvanya	1	
Lübnan	3	
Makedonya	1	
Malezya	1	
Mali	1	
Mısır	4	1
Moldova	2	
Nijerya	25	
Özbekistan	1	
Peru	1	
Pakistan	32	2
Polonya	5	
Portekiz	8	
Rusya	1	1
Senegal	2	
Sırbistan	1	
Slovakya Cumhuriyeti	2	
Sudan	1	
Suriye		1
Suudi Arabistan		1
Somali		
Tacikistan	2	
Tanzanya	3	
Türkmenistan	4	
Ukrayna	1	
Venezuela	1	
Yemen	2	
Yunanistan	1	1
Zambiya	1	
<b>Toplam: 60 Ülke</b>	<b>236</b>	<b>45</b>
<b>Toplam Öğrenci Sayısı:</b>	<b>281</b>	

Üniversitemizin Uluslararasılaşma Stratejisi ve Hedefleri Doğrultusunda Yürüttüğü Faaliyetler

◦ **Uluslararası Etkinlikler**

<b>Etkinlik Adı</b>	<b>Tarih</b>
EAI Conference and Exhibition ( Helsinki, Finlandiya )	Eyl.19
2019 Fall Orientation	Eyl.19
Ahmed Muneeb Mehta, Yaşar Üniversitesi Ziyareti	Agus.19
Russell Dover ( International Higher Education Outreach )	Agus.19
Başarılı Türk- Alman Yaz Okulu	Tem.19
Uzbekistan and Kazakhstan Acentası, Yaşar Üniversitesi Ziyareti	Tem.19
Gulf Summer Fair ( Dubai )	Tem.19
17th Educational Exhibition of Turkey and Cyprus Universities Fair	Haz.19
AWM 8th Study in Turkey Education Fair( Pakistan )	May.19
Abertay University ziyareti	May.19
(Suzhou University of Science and Technology, Yaşar Üniversitesi ziyareti	May.19
The NAFSA 2019 Annual Conference & Expo, ABD, Washington DC	May.19
Lekside Nigeria International Education Fair	Nisan-Mayıs 2019
Sacred Heart University, Yaşar Üniversitesi ziyareti	May.19
Cultural Days	May.19
13. Trucas Türk Üniversiteleri Tanıtım Fuarı_Hollanda	Nis.19
28. Forum International de l'Etudiant Fuarı_Fas	Nis.19
Trucas Türk Üniversiteleri Tanıtım Fuarı(Azerbaycan)	Nis.19
2. ISSA Tunus- Türk Üniversiteleri Tanıtım Günleri(Tunus)	Nis.19
UC Leuven Limburg University ile Yaşar	

Üniversitesi	Mar.19
Belarusian State University and Belarusian Embassy, Yaşar Üniversitesi ziyareti	Mar.19
Eurasia Higher Education İstanbul	Mar.19
ICEF Agents Workshop ( Dubai )	Şub.19
Study in Sweden Seminar	Şub.19
University of Kent (UK), Yaşar Üniversitesi ziyareti	Şub.19
2019 Spring Orientation	Oca.19
South Korean misafirlerin, Yaşar Üniversitesi ziyareti	Oca.19
ISSA Türk Üniversiteleri Tanıtım Günleri, Rheinberg, Germany.	Ara.19
Concordia University Chicago (USA),	Ara.18
Webster University (USA),Yaşar Üniversitesi ziyareti	Ara.18
University Canada West (Canada),Yaşar Üniversitesi ziyareti	Ara.18
Toronto School of Management (Canada), Yaşar Üniversitesi ziyareti	Ara.18
The University of Law (UK), Yaşar Üniversitesi ziyareti	Ara.18
ICEF Agents Workshop, Berlin	Kas.18
Trucas Rotterdam and Cologne Fair	Kas.18
Study in Sweden Seminar	Eki.18
Euroasia Agent Workshop, İstanbul 2018	Eki.18
Ecarn Lyon (France), Lucien Arkas, Bizim Okul Vakfı, Yaşar Üni ziyareti	Eki.18
Superior University Pakistan, Yaşar Üniversite Ziyareti	Eki.18
ISSA 4. İran Türk Üniversiteleri Tanıtım Günleri ( İran , Tahran )	Eki.18
International Higher Education Conference , EAIE Geneva 2018	Eyl.18

#### Online Görünürlüğü Sağlamak Amacıyla Kullanılan Online Portallar

Günlük olarak Uluslararası İlişkiler ve Programlar Ofisi ekibinin en çok zamanını alan faaliyet, elektronik mecralarda tanıtım yapılması için içerik geliştirilmesi, e-posta ve telefon yoluyla gelen öğrenci adaylarının sorularının cevaplandırılması ve bu süreçlerde öğrencinin başvuruya yönlendirilmesi, başvurularının işlenerek konfirmasyon ve kabul mektuplarının verilmesidir. İlk ilgi oluşturmak için çevrimiçi eğitim portalları, sosyal medya ve haber siteleri kullanılmaktadır.

- **Keystone:** 2018-2019 Keystone Tıklama Sayısı :41.987
- **Study Portals :** 2018-2019 StudyPortals Tıklama Sayısı: 6.713

#### Uluslararası Eğitim Acenteleri

Üniversitemiz düzenli olarak aracı kurumlarla eğitim kurumlarını bir araya getiren çalıştaylara katılmaktadır. Önceki yıllarda olduğu gibi, 2013 yılından itibaren Almanya merkezli ICEF şirketinin düzenlediği ICEF Berlin ve ICEF Dubai çalıştaylarına katılım gösterilmiştir. ICEF çalıştaylarına katılacak olan aracı kurumları seçerken şirketin tarihi ve ayrıntılı faaliyet raporları ile 4 farklı eğitim kurumundan referans talep etmektedir. Bu nedenle ICEF çalıştaylarında bir araya gelinen aracı kurumlarla ek referans talep edilmeden sözleşme imzalanmaktadır.

- ICEF Agents Workshop ( Dubai ) : Şub.19
- ICEF Agents Workshop, Berlin : Kas.18

Kimi aracı kurumlarla anlaşma imzalandıktan sonra, düzenli olarak (haftalık bazda) irtibat sağlanmakta ve aracı kurumlarla birlikte çalışılarak ve organize ettikleri fuar ve etkinliklere katılım gösterilerek, Üniversitemize düzenli olarak öğrenci yerleştirilmesi mümkün olabilmektedir. Öğrenci yerleştiren aracı eğitim acentelerimiz aşağıda listelenmiştir.

	ACENTE ADI	ÜLKE
1	RONY for Educational Services	Irak
2	SILK Consultant	Pakistan
3	Career Paths	Bangladesh
4	Afghan Hope Educational Consultancy Service	Afganistan
5	Global Business Center	Senegal
6	Expert for Marketing Services	Suudi Arabistan
7	EUROTOURISM	Azerbaycan
8	KCSC Kuwait	Kuwait
9	The Best For Students Services	Libya
10	Mel Educational Services Ltd	Nijerya
11	Discover Matrix PTY LTD	Hindistan
12	WhiteRock Educational Services Ltd	Nijerya
	The Professional Network	

13	& Link (TPNL)	Bangladesh
14	Faith Overseas Ltd	Bangladesh
15	Abeer Al Ghada Sdn Bhd	Pakistan
16	Arasi Consultancy SDN.BHD	Malezya
17	Contacts International	Bangladesh
18	MIM Study Abroad	Bangladesh
19	LeoGroup Services	Kazakhstan
20	Rao Overseas Consultancy Pvt. Ltd. (ROC Pvt. Ltd.)	Hindistan
21	Royaye Danesh Study Services (RDSS)	İran
22	Cafu Eğitim Hizmetleri	İrak
23	Brightways Educational Agents (Uniabroad)	Kenya
24	ISAS	İngiltere
25	DLO Lagos Education Consult	Africa
26	Study Portals BV	Global
27	AVM Educational Enterprise	Pakistan
28	SAS (Student Advisory Services)	Pakistan
29	Karaca Tercüme ve Danışmanlık	Turkey
30	Education Zone	Dubai
31	Halter Study DVI NIG LTD	Nigeria
32	Global Network Edu Services	Nigeria
33	Fes Consultants	UAE, Pakistan
34	EduCom Commercial and Consultancy SDN BHD	Middle East Countries
35	Scientific Hevel Company	İraq
36	Reach Sudy Abroad	Saudi Arabia, Joradan, Egypt
37	Pro Info and Edu Consultant	Bangladesh
38	Books Embassy	Nigeria
39	Stratford	Nepal
40	Anchor Education Consultancy	Mena, UK
41	Crown International Education	Pakistan
42	Atlas Study in Turkey	Global
43	EU Consultants	Pakistan
44	Linkcon Education Services	
45	Goharandishan Ghalom Educational İnstitute	İran
46	El-Marife Consultancy	İraq
47	Uni Student	UAE
48	Top Tours Education	Palestine
49	Maria Consultancy London LTD.	South Asia - Middle East
50	Michelle and Anthony Consulting	Lagos, Nigeria, India
51	Ahmet Ataner Danışmanlık	Cyprus
52	Studyzinc	UAE-MOROCCO-PAKISTAN
53	Royal Vision Education	Pakistan
54	Marifet Danışmanlık Raghda Lutfi	Middle East and Africa
55	Cordoba Center for Education Abroad	Morocco
56	Astrolabe Network (Chrono Ltd.)	Algeria
57	Education Resources Network	Dubai UAE
58	Trucas Ltd. Şti.	Turkey
59	United Group for Educational Services	Turkey
60	Bridge to Study	Morocco
61	Royaye Danesh	İran
62	Wanderlust International Language Center	Tunisia
63	AK Consultants	Pakistan
64	Yatracos Travel and Education Services	Libya
65	Celtic Consultants	Pakistan, Zimbabwe, Turkey

66	Fino Consulting	Uzbekistan
67	Hmark Consultants	Pakistan
68	Saruar Study	Kazakhstan
69	Go Abroad Education Consultants	Pakistan
70	City Consultancy Ltd.	Bangladesh
71	International Experience Club Ltd.	Iran
72	Overseas Educational Agency	Middle East and Northern America
73	Al Sharh Travel	Saudi Arabia
74	Nina Tirgar Fakheri S.A.F	Iran
75	International Student Consultancy Agency	Morocco
76	Edurefer International	Global
77	University Foundation Coruses	Azerbaijan
78	Uniserv Ltd.	Africa, Middle East, Mauritius
79	Worldwide Integrated Network and Education	Nigeria
80	Turkey and Kızıldeniz Eğitim Danışmanlık Hizmetleri Merkezi	Turkey
81	Bay Bilig Arşiv Turizm San Tic LTD ŞTİ	Khazakhstan
82	Myeducoach	Turkey
83	Turkey Study Center	Turkey

## B. Uluslararası Protokol ve İşbirliği Uygulamaları

### Çift Diploma Program Çalışmaları

- 2018 yılında ilk öğrencilerini kabul eden, Ecole Catholique d'Arts et Metiers (ECAM) Lyon ve Yaşar Üniversitesi arasında Elektrik-Elektronik Mühendisliği alanında imzalanan Çift diploma programına destek verilmiştir.
- Şuan hali hazırda yürütülmekte olan Çift diploma çalışmaları aşağıda tabloda yer almaktadır.

Üniversite	Ülke	Çift Diploma Program Anlaşması Sağlanması Planlanan Program	Notlar / Süreç Hakkında Bilgi Notu
Saint Peter's University	ABD	2+2 Bilgisayar Mühendisliği /Cybersecurity	Çalışmalar Doç.Dr.Ahmet Koltuksuz ve karşı üniversiteden rektör yardımcısı Jeffrey Handler tarafından yürütülmektedir. Protokol YÖK'e iletilecektir.
SİUE ( Southern Illinois University Edwardsville)	ABD	2+2 Endüstri Mühendisliği	Çalışmalar Dr.Cem Karacal ve karşı üniversiteden Mary Konya Weishaar tarafından yürütülmektedir. Protokol YÖK'e iletilmiştir.
Abertay University	İskoçya	2+2 İnşaat Mühendisliği	Çalışmalar Prof.Dr.Özgür Eğilmez tarafından yürütülmekte olup karşı üniversiteye ziyaret gerçekleştirilmiştir ve süreç hızlandırılmıştır. Şuan protokol çalışmaları yürütülmektedir.
UNB St. John	Kanada	1+1 MBA	Çalışmalar Doç.Dr.Çağrı Bulut ve karşı üniversiteden Michelle Scott tarafından başlatılmış olup, süreç devam etmektedir.

### Uluslararasılaşma Politikasına İlişkin Göstergelerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesine İlişkin Belgeler

Katılım gösterilen tüm uluslararası etkinliklere ilişkin göstergelerin izlenmesi ve değerlendirilmesi için etkinlik sonrasında raporlar hazırlanmaktadır.

Bir örneği aşağıda sunulmaktadır.

#### NAFSA 2019 Konferansı - Executive Summary Program

Tarih	Etkinlik	Katılımcılar
26.05.2019	NAFSA Konferansı Yaşar	-Prof. Dr. M. Cemali Dinçer



– 31.05.2019	Üniversitesi Standı #1517 Washington D.C. USA	-Tuğba Dass -Merve Akıntürk -Beti Barki
-----------------	--	---

Yükseköğrenim üzerine düzenlenen en büyük organizasyonlardan biri olan NAFSA, yükseköğrenim sektörünün birçok alanından sorumlu olan temsilcilerle ikili anlaşmalar ve yurtdışında eğitim gibi alanlarda çalışma imkanları dışında, rektörler, direktörler, akademisyenler ve uluslararası eğitim sektöründe çalışanlara sağladığı farklı program, etkinlik ve seminerler sayesinde de uluslararası eğitimin her alanına hitap etmektedir.

#### **Katılımcı Profili:**

NAFSA 2019 konferansına toplam olarak 113 ülkeden 10160 kişi katılmış olup, 87 kişi Türkiye'yi temsil etmiştir. Yaşar Üniversitesi'nin yanı sıra, "Study in Turkey" çatısı altında katılan üniversite temsilcileri ile ayrı stant alanı bulunan Bahçeşehir Üniversitesi ve uluslararası eğitim fuar şirketleri de bu sayıya dahildir. Ek 1 'de Türkiye'den katılan tüm kurum ve kuruluşlar listelenmiştir.

#### **Etkinlikler ile ilgili Önemli Notlar**

Yaşar Üniversitesi'nin dünya çapındaki görünürlüğü bakımından NAFSA konferansına katılım önem arz etmektedir. Yükseköğrenim ile ilgili tüm dünyada en önemli konferans olarak gösterilen NAFSA 2019'da Yaşar Üniversitesi'nin, "Study in Turkey" çatısından ayrı olarak açmış olduğu stant, üniversitenin görünürlüğü ile ilgili olumlu katkı sağlamasının yanı sıra, programlarının ve çalışmalarının daha etkin tanıtılmasını sağlamıştır. Bununla birlikte, Türk kültürünü tanıtmak amacı ile konferans boyunca standımızda baklava, lokum ve incir dağıtılmış olup, Türk kahvesi sunumu yapılmıştır.

Geçtiğimiz yıllarda yapılan görüşmelerde, Türkiye'ye karşı olan temkinli tutumun, bu yıl daha olumlu olduğu gözlemlenmiştir. Bu duruma paralel olarak yeni işbirliği talepleri ile üniversitemize olan ilgi her geçen yıl artmaktadır. Bununla birlikte, maalesef, ABD, Kanada, Avustralya ve Japonya gibi ülkelerde Türkiye'ye yönelik yapılan seyahat uyarıları "Travel Warnings" devam etmekte olup bu nedenle Türkiye'ye öğrenci gönderiminde kısıtlama yaşanmaktadır.

2017 yılında Times Higher Education ile başlatılan Yaşar Üniversitesi'nin dünya sıralamasında yer alma çalışmaları, NAFSA 2019 da Sayın Rektörümüzün Times Higher Education'dan Michael Caruana (Strategic Solutions Director) ile yapmış olduğu özel toplantıda daha da pekiştirilmiş olup, Üniversitemizin dünya sıralamasına giriş sürecinde ne kadar ilerlediği ve hangi aşamada olduğu görülmüştür. Halihazırda birlikte çalıştığımız partnerlerimizle yapılan toplantılarla, iletişimimiz güçlendirilmiş olup kurumlar ile ilgili gerçekleşen değişiklikler hakkında bilgi alınmıştır.

#### **Uluslararasılaşma Kaynakları**

Üniversitemizin uluslararasılaşma kaynakları doğrultusunda olgunluk düzeyinin 4 (Kurumda uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda çalışma yapan birimlerin uluslararasılaşma performansı izlenerek değerlendirilmekte ve karar alma süreçlerinde kullanılmaktadır. Buna ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır) olduğu öngörülmektedir.

#### **Uluslararası Çalışmalar İçin Ayrılan Kaynaklarının Yönetimine İlişkin Belgeler**

Uluslararası çalışmalar için ayrılan kaynakların detaylı dökümünün üniversitemizin Mali İşler ve Daire Başkanlığından temin edilebilmesi ile birlikte kaynakların yönetimine ilişkin; Erasmus Personel Hareketliliği, Staj Hareketliliği ve Öğrenim Hareketliliği, bununla birlikte diğer tüm yurtdışı tanıtım etkinlikleri birimimiz tarafından yürütülmekte olup; aşağıda örnekleri sunulmaktadır.

#### **Uluslararasılaşma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi**

Üniversitemizin uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi doğrultusunda olgunluk düzeyinin 4 (Kurumda uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda çalışma yapan birimlerin uluslararasılaşma performansı izlenerek değerlendirilmekte ve karar alma süreçlerinde kullanılmaktadır. Buna ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır) olduğu öngörülmektedir.

Üst yönetimden gelen talepler doğrultusunda 6 aylık ve yıllık faaliyet raporlarının yanısıra 5 yıllık strateji raporları Uluslararası İlişkiler ve Programlar Ofisi tarafından gerek üst yazı ile gerekse de e-mail ile sunulmaktadır. Üst yazı örneği aşağıda yer almaktadır.

#### **Rapor Örnekleri :**

Yaşar Üniversitesi Uluslararası İlişkiler ve Programlar Ofisi - Uluslararası Üniversitelerle Ortaklıkların Geliştirilmesi

Yaşar Üniversitesi dünya çapındaki kaliteli yüksek eğitim kurumlarıyla ortaklıklar geliştirmektedir. İlk aşamada imzalanan mutabakat sözleşmelerinden sonra, kurumlarla öğrenci değişimi ve çift diploma programların düzenlenmesi gibi amaçlarda ortaklıklar yapılmaktadır.

Uluslararası İlişkiler ve Programlar Ofisi, enstitü ve fakültelerle birlikte çalışarak, uluslararası üniversitelerle çift diploma gibi ortak programların geliştirilmesine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmektedir.

Güncel ve aktif olarak olarak çift diploma programı çalışmaları sürdürülen üniversiteler aşağıdaki gibidir;

- ECAM LYON - YAŞAR ÜNİVERSİTESİ
  - Elektrik-Elektronik Mühendisliği Lisans Programı ( Fransızca- İngilizce)
- UNIVERSITY OF BRIDGEPORT - YAŞAR ÜNİVERSİTESİ
  - İşletme Yüksek Lisans
  - Bilgisayar Mühendisliği Yüksek Lisans
- SUNY FREDONIA - YAŞAR ÜNİVERSİTESİ
  - Yazılım Mühendisliği Lisans
- BAHRIA UNIVERSITY – YAŞAR ÜNİVERSİTESİ
  - Doktora Programları işbirliği sözleşmesi
- CALIFORNIA STATE UNIVERSITY SAN MARCOS - YAŞAR ÜNİVERSİTESİ
  - İşletme Yüksek Lisans

Şu ana kadar uluslararası üniversitelerle imzalanmış olan mutabakat ve öğrenci değişim anlaşmalarının listesi aşağıda arz edilmektedir: Mutabakat Sözleşmelerinin geçerlilik süresi 5 yıl olup, 5 yılın sonunda karşılıklı anlaşma sonucunda yenilenir.

Yaşar Üniversitesi'nin 15 adet sonlanmış ve yenilenme aşamasında, 4 adet imza aşamasında olmak üzere toplam 46 kurum ile Mutabakat Sözleşmeleri ve Değişim Anlaşmaları vardır. Bunlardan 20 kurum ile hem Mutabakat Sözleşmesi hem de Değişim Anlaşması; 3 kurum ile sadece Değişim Anlaşması; 23 kurum ile de sadece Mutabakat Sözleşmesi imzalanmıştır.

No.	Üniversite Adı	Ülke	Kapsam	Mutabakat Sözleşmesi imza tarihi	Öğrenci Değişim Anlaşmasının imza tarihi
1	Azerbaijan University	Azerbaycan	Mutabakat Sözleşmesi	01.09.2009 (Yenilenme aşamasında)	
2	Griffith University	Avustralya	Mutabakat Sözleşmesi ve Öğrenci Değişimi	11.11.2010 (Yenilenme aşamasında)	11.11.2010 (Yenilenme aşamasında)
3	Centennial College	Kanada	Mutabakat Sözleşmesi	22.06.2011 (Yenilenme aşamasında)	
4	Fundação Escola de Comércio Álvares Penteado (FECAP)	Brezilya	Mutabakat Sözleşmesi	30.08.2011 (Yenilenme aşamasında)	
5	University Viña del Mar	Şili	Mutabakat Sözleşmesi ve Öğrenci Değişimi	01.09.2011 (Yenilenme aşamasında)	01.09.2011 (Yenilenme aşamasında)
6	Universidad Argentina de la Empresa, UADE	Arjantin	Mutabakat Sözleşmesi	01.09.2011 (Yenilenme aşamasında)	
7	Universidad Mayor	Şili	Mutabakat Sözleşmesi	07.09.2011 (Yenilenme aşamasında)	
8	Bahria University	Pakistan	Mutabakat Sözleşmesi ve Öğrenci Değişimi	29.09.2011 (Yenilenme aşamasında)	29.09.2011 (Yenilenme aşamasında)
9	Kookmin University	Güney Kore	Mutabakat Sözleşmesi ve Öğrenci Değişimi	05.10.2011 (Yenilenme aşamasında)	05.10.2011 (Yenilenme aşamasında)
10	Valparaiso University	Amerika Birleşik Devletleri	Mutabakat Sözleşmesi	06.10.2011 (Yenilenme aşamasında)	
11	University of Sarajevo, Academy of Music Sarajevo	Bosna Hersek	Mutabakat Sözleşmesi	28.11.2011 (Yenilenme aşamasında)	
12	The University of Canberra	Avustralya	Mutabakat Sözleşmesi ve Öğrenci Değişimi	30.05.2012 (Yenilenme aşamasında)	03.05.2012 (Yenilenme aşamasında)
13	Vestfold University College	Norveç	Öğrenci Değişimi	-	07.06.2012 (Yenilenme aşamasında)
14	International Student Exchange Program (ISEP)	Uluslararası Akredite Üniversiteler Konsorsiyumu	Öğrenci Değişimi	16.05.2012 (Süresizdir)	16.05.2012
15	National University of Sciences and Technology (NUST)	Pakistan	Mutabakat Sözleşmesi ve Öğrenci Değişimi	31.07.2012	31.07.2012
16	University of Reading	İngiltere	Mutabakat Sözleşmesi	31.10.2012	
17	Fundação Getulio Vargas	Brezilya	Mutabakat Sözleşmesi ve Öğrenci Değişimi	12.12.2012	12.12.2012
18	Ferris State University	Amerika Birleşik Devletleri	Mutabakat Sözleşmesi ve Öğrenci Değişimi	07.06.2012 (Yenilenme aşamasında)	10.07.2013
19	University of Central Lancashire	İngiltere	Mutabakat Sözleşmesi ve Öğrenci Değişimi	19.08.2013	
20	Oglethorpe University	Amerika Birleşik Devletleri	Mutabakat Sözleşmesi	02.06.2013	

21 No.	Hazar Üniversitesi Adı School of	Azerbaycan Ülke	Mutabakat Sözleşmesi Kapsamı	Mutabakat Sözleşmesi imza tarihi	Öğrenci Değişim Anlaşmasının imza tarihi
22	Diplomacy and International Relations	İsviçre	Mutabakat Sözleşmesi	18.11.2013	
23	Universidade Federal Da Bahia	Brezilya	Mutabakat Sözleşmesi	23.12.2013	
24	University of Southampton	İngiltere	Mutabakat Sözleşmesi	04.06.2014	
25	Computer College	Birleşik Arap Emirlikleri	Mutabakat Sözleşmesi ve Öğrenci Değişimi	25.06.2014	25.06.2014
26	Institute of Business Management (IoBM), Karachi	Pakistan	Öğrenci Değişimi	-	28.07.2014
27	University of Incarnate Word	Amerika Birleşik Devletleri	Mutabakat Sözleşmesi ve Öğrenci Değişimi	15.12.2014	15.12.2014
28	Tokyo Metropolitan University	Japonya	Mutabakat Sözleşmesi ve Öğrenci Değişimi	08.12.2014	08.12.2014
29	University of Windsor	Kanada	Mutabakat Sözleşmesi	01.01.2015	-
30	Kyungshung University	Güney Kore	Mutabakat Sözleşmesi ve Öğrenci Değişimi	20.01.2015	20.01.2015
31	Appalachian State University	Amerika Birleşik Devletleri	Mutabakat Sözleşmesi ve Öğrenci Değişimi	09.02.2015	09.02.2015
32	Xiamen University	Çin	Mutabakat Sözleşmesi ve Öğrenci Değişimi	21.04.2015	21.04.2015
33	University of the Punjab	Pakistan	Mutabakat Sözleşmesi ve Öğrenci Değişimi	11.06.2015	-
34	Forman Christian College	Pakistan	Mutabakat Sözleşmesi ve Öğrenci Değişimi	12.06.2015	12.06.2015
35	Iqra University	Pakistan	Mutabakat Sözleşmesi ve Öğrenci Değişimi	-	15.06.2015
36	ECAM Lyon Graduate School of Engineering ve ECAM Lyon	Fransa	Mutabakat Sözleşmesi ve Öğrenci Değişimi	12.05.2015	19.02.2016
37	University of Manitoba	Kanada	Mutabakat Sözleşmesi ve Öğrenci Değişimi	06.08.2006 (Yenilenme aşamasında)	04.05.2016 (Yenileme)
38	COMSATS Institute of Information Technology	Pakistan	Mutabakat Sözleşmesi	04.05.2016	
39	University of the Aegean	Yunanistan	Mutabakat Sözleşmesi	04.05.2016	
40	University of the Central Punjab	Pakistan	Mutabakat Sözleşmesi	01.06.2016	
41	California State University, San Marcos	Amerika Birleşik Devletleri	Mutabakat Sözleşmesi (MOU olarak değil Letter of	22.09.2016	

No.	Üniversite Adı	Ülke	Mutabakat Sözleşmesi Kapsamı	Mutabakat Sözleşmesi imza tarihi	Öğrenci Değişim Anlaşmasının imza tarihi
43	Superior University, Lahore	Pakistan	Mutabakat Sözleşmesi ve Öğrenci Değişimi	26.09.2016	26.09.2016
44	University of Bridgeport	Amerika Birleşik Devletleri	Mutabakat Sözleşmesi	2016	
45	Missouri State University	Amerika Birleşik Devletleri	Mutabakat Sözleşmesi	20.03.2017	
46	Suzhou University of Science and Technology	Çin	Mutabakat Sözleşmesi	19.06.2017	19.06.2017
47	La Rochelle	Fransa	Mutabakat Sözleşmesi	İmza aşamasında	İmza aşamasında
48	University of Indonesia	Endonezya	Mutabakat Sözleşmesi	İmza aşamasında	İmza aşamasında
49	Konkuk University	Güney Kore	Mutabakat Sözleşmesi ve Değişim Anlaşması	İmza aşamasında	İmza aşamasında
50	SUNY Fredonia	Amerika Birleşik Devletleri	Mutabakat Sözleşmesi ve Değişim Anlaşması	İmza aşamasında	İmza aşamasında

ISEP uluslararası akredite üniversiteler konsorsiyumu olup 50 ülkeden 300'den fazla üniversitesi arasında öğrenci değişimini saylayan kar amacı gütmeyen bir kuruluştur. Konsorsiyuma katılmak üzere yapılan başvurular sonrasında ISEP temsilcileri üniversiteleri yerinde denetlemektedir.

ISEP Exchange ve ISEP Direct olmak üzere iki ayrı işleyişi olan kuruluşun Yaşar Üniversitesi ISEP Exchange programına dahildir. ISEP Exchange programına katılan öğrenciler eğitim, konaklama ve yemek ücretlerini kayıtlı buldukları üniversiteye öderler ve bu olanaklardan yurtdışında gittikleri üniversitelerde bir ücret ödmeden yararlanabilirler. Program, üniversitelere her gönderilen öğrenci karşılığında bir öğrenci ağırlama olanağı sağlamaktadır.

#### Üye listesi:

- [http://www.isep.org/students/Directory/members\\_in\\_usa.asp](http://www.isep.org/students/Directory/members_in_usa.asp)
- [http://www.isep.org/students/Directory/members\\_outside\\_usa.asp](http://www.isep.org/students/Directory/members_outside_usa.asp)

#### Uluslararasılaşma politikası

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun uluslararasılaşma politikası doğrultusunda yapılan uygulamalar sistematik ve kurumun iç kalite güvencesi sistemi ile uyumlu olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

#### Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ile ilişkili sonuçlar ve paydaş görüşleri sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

#### Uluslararasılaşma kaynakları

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda fiziki, teknik ve mali kaynaklar, uluslararasılaşma faaliyetlerini destekleyecek ve tüm birimleri kapsayacak şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.

#### Uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda çalışma yapan birimlerin uluslararasılaşma performansı izlenerek değerlendirilmekte ve karar alma süreçlerinde kullanılmaktadır. Buna ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

## B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

### 1. Programların Tasarımı ve Onayı

#### B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Yaşar Üniversitesi'nde program yeterlilikleri Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) hükümleri kapsamında belirlenir. Program açma ve müfredat güncellemeye istinaden esaslar “[Ön Lisans, Lisans, Lisansüstü Eğitiminde Bölüm ve Program Açma, Müfredat Güncelleme Yönergesi](#)”nde belirtilmektedir (EK.B1). Söz konusu esaslar doğrultusunda, program açma önerisi, Bölüm/Program kurulları tarafından yurtiçi ve yurtdışında benzeri programlar ile sektör gereksinimleri de dikkate alınarak hazırlanır. Öneri, “Bologna Eşgüdüm Komisyonu”na bağlı “Müfredat Yalınlaştırma ve Düzenleme Çalışma Grubu” ile ilgili Akademik Birim öğretim elemanlarının ortak çalışmaları doğrultusunda tamamlanır.

Hazırlanan program önerileri, Fakülte/Yükseköğretim Kurul onayı sonrasında, değerlendirilmek üzere “Eğitim Komisyonu”na arz edilir. Eğitim Komisyonu, önerilen programı “Üniversite Müfredat Yalınlaştırma ve Düzenleme Çalışma Grubu” kararları çerçevesinde değerlendirir. Program önerisi uygun bulunursa Senatoya arz edilmekte olup, düzeltme ya da onaylanmaması halinde, tekrar görüşülmek üzere ilgili Fakülte/Yükseköğretim Kurulüne iade edilir. Senato onayını müteakiben, program önerileri, sırasıyla “Mütevelli Heyeti Akademik Alt Komisyonu” ve “Mütevelli Heyeti Yönetim Kurulu” onayına iletilir.

Nihai aşamada ise, “Yüksek Öğretim Kurulu” (YÖK) onayına arz edilir. YÖK onayı alınan programların, müfredat kapsamında yer alan derslerin Bologna ders izlenceleri hazırlanarak, Bologna ders tanıtım sayfalarına eklenir.

Programlar, Stratejik Plan ve Hedefler doğrultusunda Rektör, Akademik İşlerden Sorumlu Rektör Yardımcısı ve ilgili alandaki Fakülte Dekan'ı/Yükseköğretim Müdürü/Enstitü Müdürü'nün de görüşleri doğrultusunda olgunlaşmaktadır. Programlara ilişkin süreçlerin devamlılığı ve güncellenmesi öncelikle “Eğitim Komisyonu” tarafından sağlanmaktadır. Dekan yardımcısı ve müdür yardımcısı ile temsil edilen akademik birimler “Eğitim Komisyonu”nun doğal üyesidir. Ayrıca gündem gereği ilgili bölüm başkanının katılımı ile programlarda yer alan paydaşlar ortak kararlar almaktadır. Dış paydaşlar ise, düzenli olarak yapılan toplantılarda bilgilendirilmekte ve görüşleri alınmaktadır. “Müfredat Yalınlaştırma ve Düzenleme Çalışma Grubu” program önerisi kapsamında, eğitim faaliyetleri için belirlenen standartların uygulanmasının sağlanmasından sorumludur. “Bologna Eşgüdüm Komisyonu” Bologna müktesebatına hakim öğretim elemanlarından oluşmaktadır. Komisyonun gözetim ve denetiminde ilgili akademik birimlerin iç ve dış paydaşlarının bir araya gelmesi sağlanmaktadır. Bu çerçevede belirlenen kuralların uygulanmasının denetimi yine “Bologna Eşgüdüm Komisyonu” tarafından sağlanmaktadır.

Müfredat değişiklikleri, ilgili yönergede belirtilen esaslara göre yapılmakta olup, Senato onayıyla yürürlüğe girmektedir. 2016-2017 Akademik yılında “Üniversite Müfredat Yalınlaştırma ve Düzenleme Çalışma Grubu” kararları tüm akademik birimlerde müfredat yalınlaştırma çalışmaları yapılarak, 2018-2019 Akademik Yılından itibaren uygulanmaya başlanmıştır (EK.B2).

### **B.1.2. Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ uyumu**

#### *Kanıtlar*

- Programların amaçları ve çıktılarının TYYÇ ile ilişkisi

Program, amaçları ve beklenen çıktıları doğrultusunda, TYYÇ ile karşılaştırılmakta ve her bir ders için öğrenim çıktılarının program yeterlilikleri ile ilişkisi belirlenmektedir. TYYÇ ve Bologna müktesebatına uygun olarak, program müfredatında yer alan derslerin, ders tanıtım formları ve dönemlik iş yükü saatine göre AKTS değeri belirlenmektedir. Bununla birlikte, ders çıktılarına katkı sağlamak üzere, öğrencilerin araştırma yetkinliği “Proje Yönetimi” ve “Proje Kültürü” gibi derslerin haricinde “Dönem Projesi” ve “Bitirme Projesi” gibi uygulamalı derslerle desteklenmektedir. “Sosyal Sorumluluk Dersi” kapsamında, tüm öğrencilerimiz proje deneyimi edinmektedir.

- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Müfredat derslerinde değişik veya yeni açılması önerilen derslere ilişkin, Bölüm/Birim Kurul kararı doğrultusunda alınan ilgili Enstitü/Fakülte/Yükseköğretim Kurul kararının ekinde, ders tanıtım formu (ders izlencesi) da bulunmaktadır. Öneriler, “Eğitim Komisyonu” tarafından incelenip değerlendirilmekte olup, gerekli görüldüğü takdirde düzeltme yapılması için ilgili akademik birime iade edilmektedir. Öneriler “Eğitim Komisyonu” onayını aldıktan sonra Senato’da nihai karara bağlanmaktadır.

### **B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi**

#### *Kanıtlar*

- Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi

Müfredatta yer alan her bir dersin koordinatörü, hazırladığı ders tanıtım formlarında program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilerini ayrıntılı bir şekilde belirtmektedir. Söz konusu ilişkilendirme, “Eğitim Komisyonu” tarafından değerlendirilmekte olup, Senato onayı ile nihai kabul sağlanmaktadır.

- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Üniversitemizin temel amaçlarından biri mezunların akademik ve mesleki olarak ele aldıkları konulara analitik yaklaşma ve çözüm önerme yetkinliklerinin geliştirilmesidir. Bu bağlamda öğrencilerin edindikleri akademik bilgiyi yine akademik jargon ile düşünme sistematiğine uygun olarak kullanmaları amacıyla, derslerde geleneksel eğitici merkezli öğretim yaklaşımından öte, öğrenci odaklı bir yaklaşım sunulmaktadır. Program çıktıları öğrencilere en iyi şekilde kazandırabilmek amacıyla, çeşitli derslerde öğrencilere soyut senaryolar, vakalar, saha çalışmaları ve gerçek yaşamdan örnekler sunulmaktadır. Bu yaklaşımın amacı, öğrenciyi derste edinmiş olduğu bilimsel bilgiyi konvansiyonel-alışılacak olmayan bir vakanın çözümlenmesi ve analizinde kullanmaya sevk etmektir. Bu noktada bir diğer hedef, öğrencilerin mezuniyet sonrasındaki kariyerinde tecrübe edeceği durum ve olaylar karşısında benzer analitik yaklaşımlar geliştirmelerini sağlamaktır.

Belirtilen hedefler doğrultusunda ders izlencelerinin hazırlanma aşamasını etkileyen birkaç faktör vardır ve bu faktörler programın amaçlarının ve kazanımlarının öğrenim çıktılarıyla uyumunu sağlamaktadır. Öğrenim çıktılarının erişim düzeyinin sistematik bir şekilde takip edilebilmesini sağlamak amacıyla her bir ders için dersin kazanımları, programın amaçları ve ders kapsamıyla uyumu kontrol edilerek yazılmaktadır. Müfredat, geliştirme sürecinde yer alan birim/komisyon ve kurullar her dersin izlencesindeki ders kazanımlarını hedeflenen öğrenim çıktılarına göre değerlendirmektedir. Bu sayede derslerin programın amaçları, ders öğrenim çıktıları ve kazanımlarla uyumlu olması sağlanmaktadır.

Söz konusu uyumun değerlendirilebilmesi amacıyla program çıktıları ile öğrencilerin kazanımlarını ölçerek, dersleri ve genel olarak müfredatı geliştirmeyi amaçlayan öğrenci ders değerlendirme anketleri, akademik yıl güz ve bahar dönemleri sonunda her ders için yapılmaktadır. Anketler, dersin öğretim elemanı, ilgili akademik birim başkanı ve Fakülte Dekanı/Yükseköğretim Müdürü tarafından değerlendirilmektedir. Bölüm Başkanı, olumsuz görüş belirtilen hususları inceleyerek tespit edilen yetersizliklerin giderilmesi için önlemler almak ile yükümlüdür.

### **B.1.4. Programın yapısı ve ders dağılım dengesi (Zorunlu-seçmeli ders dağılım dengesi; alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkanları)**

#### *Kanıtlar*

- Program ve ders bilgi paketlerinin ilan edildiği web sayfası

Türkçe ve İngilizce dillerinde hazırlanan ders tanıtım formları, Öğrenci Bilgi Sistemi’nde (OBS)’de tanımlı olan Bologna sayfası ve Bologna Bilgi Sistemi erişim sayfalarında eşanlı olarak yayınlanmaktadır (bkz. <https://obs.yasar.edu.tr/oibs/bologna/>). Ayrıca, her bölüm kendi web sayfasında bu bilgilere yer vermektedir.

- Ders dağılım dengesi (seçmeli-zorunlu) ve bu kapsamdaki kurum politikası/ilkelere

YÖK lisans ve YÖK lisansüstü çerçeve yönetmelikleri doğrultusunda, müfredatta yer alan derslerin ders dağılım dengeleri, “Bologna Eşgüdüm Komisyonu”na bağlı olan, “Müfredat Yalınlaştırma ve Düzenleme Çalışma Grubu” tarafından belirlenmektedir. Öğrencilerin sadece kendi akademik alanlarından değil, disiplinlerarası dersler de almalarına olanak tanınmaktadır.

- Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar

“Bologna Eşgüdüm Komisyonu”nun gözetim ve denetiminde ilgili akademik birimlerin iç ve dış paydaşlarının bir araya gelmesi sağlanmaktadır. İç ve dış

paydaşların da görüşleri doğrultusunda öğrencilerin akademik ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi hedefi doğrultusunda müfredatlar nihai haline getirilmektedir. İlaveten, üniversitemiz “Yaşar Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi” (YÜSEM) işbirliği ile yönetici eğitimleri, belgelendirme eğitimleri, yabancı dil (İngilizce) eğitimleri, kişisel gelişim, mesleki ve teknik eğitim programları da açılmaktadır. Öğretim yılları itibarıyla kurum içinde düzenlenen ve kurum dışından alınan eğitimlerin konuları ve dağılımı aşağıda detaylı sunulmaktadır:

**Tablo.1.** Yaşar Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi Eğitim Programları

Eğitim- Öğretim Yılı	Farkındalık & Bilgilendirme Eğitimleri	Kişisel Gelişim ve Mesleki Eğitimler	Teknik Eğitimler	Yabancı Dil Eğitimleri	Toplam Saat
2018- 2019	23,5	82,5	143		249
Dış Eğitim	23,5	20	140		183,5
İç Eğitim		62,5	3		65,5
2017- 2018	19,5	18,5	147,5		185,5
Dış Eğitim	7,5	16	141,5		165
İç Eğitim	12	2,5	6		20,5
2016- 2017	3,5	22	1,5		27
Dış Eğitim		16			16
İç Eğitim	3,5	6	1,5		11
2015- 2016	8	13,5	31	160	212,5
Dış Eğitim			31		31
İç Eğitim	8	13,5		160	181,5
Toplam Saat	54,5	136,5	323	160	674

- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Her bir akademik birim en az bir dersi tüm birim öğrencilerinin de alabileceği ve “üniversite seçmeli dersi” olarak nitelendirilen en az iki dersi tanımlamakla yükümlüdür. Bu sayede öğrenciler, yalnızca bağlı buldukları Yüksekokul/Fakülte/Enstitü değil, aynı zamanda üniversite seçmeli ders havuzundan da ders almalarına olanak sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Ayrıca öğrencilerin genel kültür ve bilgi birikimlerini artırmak üzere, etik, estetik, insan bilimleri gibi dersler tanımlanmış ve her akademik birim öğrencilerinin alması sağlanmıştır. Bu kapsamda yer alan “Sosyal Sorumluluk” dersi ise tüm öğrencilerin mezuniyetlerine dek başarıyla tamamlamaları gereken bir ders olup, öğrencilere bir sosyal sorumluluk projesine dahil olma veya yürütme yetisi kazandırılması hedeflenmektedir.

#### B.1.5. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım

Program müfredatlarında yer alan her bir dersin ders tanıtım formu, Bologna müktesebatına uygun olarak, bir dönemde öğrencinin ders ve ders dışı toplam iş yüküne dayalı olarak belirlenen Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) esas alınarak hazırlanmıştır. Ayrıca 2018-2019 Akademik Yılında tüm önlisans ve lisans derslerinin, 2019-2020 akademik yılında ise tüm lisansüstü derslerin AKTS yükleri müfredat yalınlaştırma çalışmalarının gerekli kıldığı ihtiyaca uygun olarak güncellenmiştir.

#### B.1.6. Ölçme ve değerlendirme

##### Kanıtlar

- Kurumun ölçme ve değerlendirme sistemi (Yönergesi, esas usulleri, bilgi sistemi vb.)

Ölçme ve değerlendirme sistemi dörtlük sistemde ve artı ve eksi ön değerlerini içeren, harf notu olarak belirlenmektedir. Her bir notun ayrıca yüzdelik değer karşılığı da bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme sistemi aşağıda yer alan yönetmelik ve uygulama esasları tarafından belirlenmektedir.

- Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği Madde-27 (EK.B3).
- Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Madde-24 (EK.B4).

- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

MÜDEK veya İLEDAK program akreditasyonu almış ve program akreditasyonu için başvurma hazırlığı yapan tüm Mühendislik Fakültesi ve İletişim Fakültesi bölümlerinde derslerin öğrenim çıktıları da sınav soruları ve diğer öğrenci çalışmaları aracılığıyla ölçülmektedir.

#### Programların tasarımı ve onayı

**Olgunluk Düzeyi:** Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

##### Kanıtlar

- [EK.B1.pdf](#)
- [EK.B2.pdf](#)

#### Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ uyumu

**Olgunluk Düzeyi:** Tüm programların amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumuna ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; bu kapsamda kurumun kendine özgü, yenilikçi ve diğer kurumlar tarafından örnek alınan uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi**

**Olgunluk Düzeyi:** Tüm programların ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmesine ilişkin tüm alanları kapsayan uygulamalar, sistematik olarak kurumun iç kalite güvencesi sistemiyle uyumlu olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınmaktadır.

#### **Programın yapısı ve ders dağılım dengesi (Zorunlu-seçmeli ders dağılım dengesi; alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkanları)**

**Olgunluk Düzeyi:** Program yapısı ve dengesine ilişkin kurumsal amaçlar (eğitim-öğretim politikası) doğrultusunda, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir. Kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

#### **Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım**

**Olgunluk Düzeyi:** Öğrenci iş yükü uygulaması, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde kurumun tamamında benimsenmiştir. Kurumun bu hususta kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

#### **Ölçme ve değerlendirme**

**Olgunluk Düzeyi:** Tüm programlarda tasarlanan ölçme ve değerlendirme sistemine ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- [EK.B3.pdf](#)
- [EK.B4.pdf](#)

## **2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi**

### **B.2.1. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (Öğün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler)**

#### *Kanıtlar*

- Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı süreçler.

YÖK yönetmelikleri doğrultusunda, öğrenci kabullerine yönelik esaslar, objektiflik ilkesi doğrultusunda belirlenmektedir. Merkezi yerleştirme sonuçlarına göre yapılan kayıtlardan sonra her yıl, dereceleri izlenmekte ve doluluk/bursluluk oranları da göz önünde bulundurularak, bursluluk yüzdeleri ve kontenjanları düzenlenerek nitelikli öğrenci katılımı hedeflenmektedir.

Lisansüstü programlar için öğrenci başvuru ve kabul koşulları, her dönem için YÖK Lisansüstü Çerçeve Yönetmeliği doğrultusunda yabancı dil, ALES, mülakat, dosya değerlendirmesi ve not ortalaması gibi değerlendirme ölçütlerine göre belirlenmektedir. Öğrenci kabullerine yönelik esaslar ve kurallar, “Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”, “Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği” esaslarında tanımlanmıştır. Koşullar, Ana Bilim/Anasanat Dalı, Enstitü Kurulu ve Senato onayı ile karara bağlanmaktadır. 2019-2020 akademik yılından itibaren doktora ve sanatta yeterlik programlarına kayıtlı olan öğrenciler tam burslu olarak kabul edilmektedirler. Yüksek lisans programlarında ücretli kontenjanları yanı sıra %100, %50 ve %25 burs olanakları ile kurumlarla yapılan sözleşmeler temelinde protokol indirimleri gibi çeşitli ücret indirimleri uygulanmaktadır. Bu sayede kabul edilen öğrencilerin niteliği artırılmaktadır.

Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi ise, “Yaşar Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” ve “Yaşar Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliği” hükümleri uyarınca yapılmakta ve intibak süreçleri tanımlanmaktadır.

- Uygulamaların tanımlı süreçlerle uyumuna ve sürekliliğine ilişkin kanıtlar,

İlgili yönetmelikler esas alınarak, ders muafiyet ve intibaklarında öncelikle ders içeriklerinin uyumuna ve AKTS değerlerine bakılmaktadır. Senato Kararı (25 Nisan 2017) ile değişim programlarında alınan derslerin not dönüşüm tablosu belirlenmiştir (EK.B5).

- Paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar

Paydaşlar, yüzyüze, üniversite erişim sitesi, e-posta, kurum içi yazışmalar, sms ve mobil uygulama duyuruları ile bilgilendirilmektedir.

- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Her akademik birimde/bölümde intibak komisyonu bulunmaktadır. Sorumlu öğretim elemanı tarafından yukarıda belirtilen esaslar doğrultusunda hazırlanan intibak tabloları, akademik birim/bölüm intibak komisyonu onayına sunulmakta olup, Yükseköğretim/Fakülte/Enstitü Kurulu tarafından ise karara bağlanmaktadır.

### **B.2.2. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması**

#### *Kanıtlar*

- Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin kriterler ve tanımlı süreçler

Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin kriterler ve tanımlı süreçler, “Diploma Yönergesi”nde belirtilen esaslara göre düzenlenmekte ve yürütülmektedir (EK.B6).

- Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar

“Akademik Danışmanlık Yönergesi”nde belirlenen akademik danışmanlık tanımı gereği, her öğrencinin akademik danışmanı bulunmaktadır (EK.B7). Akademik danışman başına düşen öğrenci sayısı ön lisans ve lisans programlarında yaklaşık 60 öğrencidir. Akademik danışmanların, danışmanı olduğu öğrenciler için belirledikleri haftalık görüşme saatleri bulunmaktadır. 667 sayılı Kanun Hükmünde Kararname uyarınca kapatılan Üniversiteler'den Üniversitemize geçiş yaparak kayıtlanan öğrencilerin toplam öğrenci sayısının %20'sine yakın bir oranını oluşturması dolayısıyla, bu oranın yakın bir



gelecekte düşeceğini beklemekteyiz.

Üniversitemiz akademik danışmanlık ile öğrencilerin ders kayıt bilgilendirme ve kontrolleri dışında, kariyer hedefleri ve beklentileri açısından yönlendirme de hedeflenmektedir. Bu doğrultuda, örnek uygulama olarak Mühendislik Fakültesi, son sınıf seminer derslerinde söz konusu hedef doğrultusunda bilgilendirme yapmaktadır. Aynı uygulama önümüzdeki akademik yıldan itibaren tüm fakültelerde uygulanmaya başlayacaktır.

- **Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler**

Yatay Geçiş, “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmeliğin” ilgili hükümleri doğrultusunda Üniversitemiz “Yatay Geçiş Değerlendirme Komisyonu” tarafından karara bağlanır (EK.B8).

Aynı şekilde Çift Anadal ve Yandal Programları da “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmeliğin” ilgili hükümleri ve “Yaşar Üniversitesi Çift Anadal ve Yan Dal Eğitim Öğretim Yönergesi” hükümleri doğrultusunda Üniversitemiz “Yatay Geçiş Değerlendirme Komisyonu” tarafından değerlendirilir ve ilgili Yönetim Kurullarınca karara bağlanır (EK.B9). Buna ilaveten, Uluslararası Öğrenci Kabulü, Yükseköğrenim mevzuatının ilgili hükümleri ile “Yaşar Üniversitesi Önlisans ve Lisans Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi” hükümleri doğrultusunda ilgili akademik birimin Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanır (EK.B10). Lisansüstü programlar arasında yatay geçiş, “Yükseköğrenim Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği” ile “Yaşar Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği” hükümleri doğrultusunda ilgili anabilim/anasanatdalının önerisine dayalı olarak ilgili Enstitü Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanır.

- **Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren belgeler,**

İlgili yönetmelikler esas alınarak, ders muafiyet ve intibaklarında öncelikle ders içeriklerinin uyumuna ve AKTS değerlerine bakılmaktadır. 25 Nisan 2017 tarihli Senato Kararı ile değişim programlarında alınan derslerin not dönüşüm tablosu onaylanmıştır (EK.B11).

- **Diploma eki**

Diploma ile birlikte otomatik olarak verilmektedir. Ayrıca mezunun talebi doğrultusunda birden fazla olmak üzere diploma eki ücretsiz verilmektedir.

- **Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar**

Merkezi yerleştirme sınavları dışında, lisansüstü, özel yetenek ve özel öğrenci kabulleri, ilgili akademik kurul tarafından değerlendirilmektedir. Ön lisans, lisans, lisansüstü yatay geçiş, çift anadal ve yandal programlarına öğrenci kabulleri ise; ilgili mevzuatlar çerçevesinde Rektörlük tarafından oluşturulan “Yatay Geçiş Değerlendirme Komisyonu” tarafından değerlendirilmektedir. Mezuniyet töreni sırasında, mezunlara diploma ve diploma eki verilmektedir.

### **Öğrenci kabulü ve önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesi (Örgün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler)**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen öğrenci kabulü ve önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesi uygulamaları kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- [EK.B5.pdf](#)

### **Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- [EK.B6.pdf](#)
- [EK.B7.pdf](#)
- [EK.B8.pdf](#)
- [EK.B9.pdf](#)
- [EK.B10.pdf](#)
- [EK.B11.pdf](#)

## **3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme**

### **B.3.1 Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinlerarası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı)**

#### **Kanıtlar**

- [Öğrenme ve Öğretme Merkezi](#)

Yaşar Üniversitesi, “Açık ve Uzaktan Öğrenme Uygulama ve Araştırma Merkezi”, üniversitemizde e-öğrenme içeriklerinin tasarımı, geliştirme ve sunum süreçlerinin yürütmesini sağlayan birimdir. Bu merkez diğer üniversitelerdeki “Uzaktan Eğitim Merkezi” yaklaşımından özellikle farklı olarak yapılandırılmıştır. Merkezin yapılandırılmasında tercih edilen “açık” yaklaşımı ile üniversitemizde üretilen bilginin topluma hayat boyu öğrenme uygulamaları ile sunarak öğrenme konusunda seçebilme özgürlüğü sağlamayı, “Uzaktan” yaklaşımı ile öğrenenlere neyi, nasıl ve nereden öğrenecekleri konusunda kendi sorumluluklarını alabilmeleri için farklı eğitim teknolojileri uygulamalarına yönelik çalışmaları hedeflemektedir. Akademik olarak Yaşar Üniversitesinin uzaktan eğitim faaliyetlerinin daha etkin ve verimli yürütülmesini temin etmekte, ön lisans/lisans/lisansüstüne ilişkin çevrimiçi ders ve programları geliştirmekte ve üniversitede verilmekte olan dersleri eğitim teknolojileri ile zenginleştirmektedir. Kurumsala bakan yönü ile üniversite bünyesinde e-öğrenme yoluyla verilecek olan kurs, seminer ve sertifika programlarının açılması, yürütülmesi ve koordinasyonunu sağlamaktadır. Kamu ve özel sektörün talepleri doğrultusunda öğrenim programlarının e-öğrenmeye uyarlanması ve uzaktan öğrenim sistemlerinin geliştirilmesine profesyonel katkı sağlamaktadır. Merkez, ulusal ve uluslararası üniversiteler, kurum ve kuruluşlar arasında etkileşim ve paylaşımı sağlayarak, bilgi birikimini topluma aktarmak ve yaşam boyu öğrenim ilkesini topluma benimsetmek amacıyla faaliyetleri desteklemektedir. Öğrenme ortamları ve araçlarının sürekliliği merkez bünyesinde istihdam edilen sistem yöneticisi tarafından sağlanmaktadır.

Sistemin değerlendirilmesi dönemin ve her bir modülün sonunda uygulanan anketler üzerinden sağlanmaktadır. Genel olarak öğrencilerin içerik ve uygulama şekliyle ilgili olarak memnuniyetleri sorulmakta, görüş ve önerilerini paylaşabilmeleri sağlanmaktadır. Bunun yanında dönem sonuna doğru bir örneklem üzerinden öğrenciler ile görüşmeler planlanmaktadır. Ayrıca dönem boyunca ders yürütücülerinden gelen geri bildirimler ve öneriler sistem değerlendirmesi ve iyileştirmesi için veri kaynağı olarak kullanılmaktadır. Sistem tarafında değerlendirmeler altyapı iyileştirmeleri ve performansa dayalı çalışmalar şeklinde yürütülmektedir. Ders malzemelerinin üretimi kullanıcı testleri ile gerçekleştirilmekte ve sistemin kullanımına yönelik olarak küçük gruplarla kullanılabilirlik testleri yapılmaktadır.

- **Disiplinlerarası çalışmayı teşvik eden uygulamalar**

Yaşar Üniversitesi, "Açık ve Uzaktan Öğrenme Uygulama ve Araştırma Merkezi" eğitimde sürdürülebilir kalkınmayı desteklemek için kişiye/kuruma özel tasarlanmış öğrenme ortamları ve içerik çözümlerini geliştirmektedir. Yeniliklere ayak uydurabilecek akademik/insan kaynağı yetiştirilmesi, eğitsel veri madenciliği ile büyük veri analizi ve veriyi doğru yorumlama ve özelleştirilmiş eğitim teknolojileri çözümleri için Araştırma ve Geliştirme (ARGE) çalışmaları yürütmektedir. Ayrıca bu kapsamda kurumların mevcut eğitim-öğretim faaliyetlerini eğitim teknolojileri ile desteklemeleri ve dönüşümü gerçekleştirebilmeleri için ihtiyaç duyacakları:

- Öğrenme Yönetim Sistemi,
  - Sanal Sınıf,
  - Kitlesel Açık Çevrimiçi Ders Sunumu,
  - Hayat Boyu Öğrenme Fırsatları,
  - Elektronik Sınav ve Sertifikalandırma Hizmeti,
  - Öğrenme Deneyimlerinin İzlenmesi, Değerlendirilmesi ve Raporlaması hususlarında üniversite içindeki mevcut sistemler ile bütünlük uygulama çözümleri akademik ve teknik uzman ekibimizce geliştirilmiş olup Eğitimde Dijital Dönüşüm süreçlerine yönelik kurumlara altyapı ve içerik konularında danışmanlık ve destek hizmetleri de sağlamaktadır.
- **Aktif ve etkileşimli öğrenme yöntemlerine ilişkin uygulamalar**

Yaşar Üniversitesi olarak, gelişmekte olan bilgi ve iletişim teknolojilerinden, öğrenenlerimize hitap eden, en uygun çözümleri seçerek kampüs sınırlarını aşip onlara ulaşmanın yolu hedeflenmektedir. Öğrenenler, öğreticiler ve deneyim sahibi bileşenleri etkileşimli ve işbirlikçi bir şekilde bir araya getirebilecek araçları kampüs içinde ve dışında erişilebilir kılmak üzere dijital dönüşümümüzün önemli bir ayağı olan "Dijital Öğrenme Ekosistemi" geliştirilmiştir. "Yaşar Üniversitesi Açık ve Uzaktan Öğrenme Araştırma ve Uygulama Merkezi" ve Yaşar Öğrenme Ortamı" [bkz. https://sakai.yasar.edu.tr](https://sakai.yasar.edu.tr) üzerinden öğrencilerimize etkili ve verimli öğrenmeyi sağlamak amacıyla eğitim teknolojileri ile destekli uzaktan, harmanlanmış (blended) ve ters-yüz (flipped) ders uygulamaları gerçekleştirilmektedir. Üniversitemizdeki ders içeriklerinin sunumu, paylaşımı, ödev, değerlendirme ve iletişim için bu tarz öğrenme ortamlarının kullanımını yaygınlaştırmak ve kaliteli içerik gelişimini sağlamak üzere telif karşılığında teşvik sağlanmaktadır. "Yaşar Üniversitesi Açık ve Uzaktan Öğrenme Ortamı" üzerinden çeşitli araçlar ile çevrimiçi sunulan hizmetlerin yanında örgün eğitim-öğretim süreçlerini destekleyecek şekilde iletişim, ödev, değerlendirme, içerik sunumu ve paylaşımı fırsatı sağlamaktadır.

- **Standart uygulamalar ve mevzuatın yanısıra, kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalara ilişkin kanıtlar**

"Bilim Kültürü Bölümü Kurumsal Temel Dersler Programı"nda öğrenenlerin gereksinimlerine güncel gelişmelere bağlı olarak ders havuzunda farklı modellerde öğrenme fırsatları sunulmaktadır. Dersler öğrencilerimizin bireysel olarak öğrenmelerini gerçekleştirebilmeleri için "okuma parçaları", "video içerikleri", "destekleyici eğitsel etkinlikler", "modül sonu kısa sınavları", "tartışma forumları", "ödev/alıştırma", "canlı ders" gibi unsurları içeren modüler yapıdan oluşmaktadır.

### **B.3.2- Ölçme ve değerlendirme (Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme yöntem ve tekniklerine yer verme gibi)**

#### *Kanıtlar*

- **Öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirmede kullanılan tanımlı süreçler**
- **Ders öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını değerlendirmek üzere kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri**

Yaşar Üniversitesi geliştirdiği "Dijital Öğrenme Ekosistemi" bünyesinde etkili ve verimli öğrenmeyi teşvik etmek üzere eğitim teknolojileri ile destekli uzaktan, harmanlanmış (blended) ve ters-yüz (flipped) ders uygulamaları için çeşitli araçlar eğitim-öğretim süreçlerini destekleyecek şekilde iletişim, ödev, değerlendirme, içerik sunumu ve paylaşımı imkanları sunmaktadır. Sağlanan araçlar ile her bir derse özgü farklı değerlendirmeler gerçekleştirilebilmesi mümkündür. Dersin açıklamasında ve dönem başındaki oryantasyon programlarında sistemin nasıl kullanılacağı, işleyiş ve değerlendirme hakkında bilgilendirme yapılmaktadır. Gerçekleştirdikleri bu etkinlikler ve derse özgü farklı değerlendirmeler gerçekleştirilmektedir. Dersin değerlendirmeleri belirtilen tarih, ilkeler ve biçimsel düzenlemeler doğrultusunda sisteme ödev aracı üzerinden iletilecek şekilde alınmaktadır. Öğrencilere ödev ile ilgili hatırlatmalar Öğrenme Ortamı-Sakai üzerinden duyuru olarak, mobil uygulamalar üzerinden bildirim olarak üniversite arasınay takviminde, ödevin teslimine bir ay/hafta kala tekrarlanmaktadır. Ödevler, sistem tarafından otomatik olarak Turnitin intihal tarama yazılımından geçirilerek öğrenciye ve değerlendirmeye raporlanmaktadır. İnternette, geçmiş dönemki öğrencilerin yaptığı ödevlerden ya da aynı dönem için yapılan ödevler içinden benzerlik söz konusu ise değerlendirmeye alınmamaktadır. Değerlendirme alınan her bir ödev dersin teslimine uygun olarak dersintanıtım formunda sunulan değerlendirme cetveli (rubric) üzerinden puanlanmaktadır. Değerlendirme sonuçları eğitmenin geri bildirimleri ve puanlama detayları sistem üzerinden öğrenciye özel olarak paylaşmaktadır. Öğrencilerin itirazları ve yeniden değerlendirme talepleri Öğrenme Ortamından geribildirim verilen alandan, çevrimiçi destek üzerinden ya da dersin eğitmenine iletilen e-posta üzerinden alınmakta ve tekrar hem dersin eğitmeni hem de dış bir uzman tarafından değerlendirme cetveli ile yeniden değerlendirilmekte ve öğrenciye yeniden geribildirim sunulmaktadır.

- **Standart uygulamalar ve mevzuatın yanısıra, kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalara ilişkin kanıtlar**

Yaşar Üniversitesi Açık ve Uzaktan Öğrenme Merkezi öğrenciler sunulan hizmetler, içerikler ve ortamlar hakkındaki her türlü soru, istek, öneri, görüş ve sorunlarını paylaşabilmesi için "Çevrimiçi Destek" hizmeti sunulmuştur. Böylelikle öğrenciler her türlü taleplerini buradan çevrimiçi olarak iletebilmekte ve 24 saat içinde sorunlarına yönelik olarak dönüt verilmektedir. Öğrencilerden "Çevrimiçi Destek" hizmeti üzerinden yoğunlukla sınavlara yönelik talepleri konular başta olmak üzere sisteme giriş, sistemin kullanımını ve yaşadıklarına yönelik olarak destek talepleri şeklindedir. Buna ek olarak sosyal medya üzerinden öğrenciler ulaşabilmek üzere facebook ve twitter sayfaları oluşturulmuştur. Bilgilendirme ve paylaşım amaçlı kullanılan bu alanlardan öğrenciler sosyal destek sağlanmaktadır. Sistem üzerinden üniversite genelinde 7 binin üzerinde öğrenciye ve 200'ün üzerinde akademisyene eş zamanlı hizmet verilmektedir. Bunun yanı sıra öğrenme ortamı ile bütünlük "YUConnect" mobil uygulamasıyla şu ana dek 80 bin 367 etkileşim; öğrenci, öğrenme ortamı ve öğretici ile gerçekleştirilmiştir. Dijital Sertifikasyon Hizmeti kapsamında kurum içi eğitimler, açık dersler, sürekli eğitim uygulamaları ve sosyal sorumluluk faaliyetleri kapsamında bugüne dek 22 bin 915 adet sertifika sahiplerine ulaştırılmıştır.

### **B.3.3 Öğrenci geri bildirimleri (Ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri)**

#### *Kanıtlar*

- **Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmaları**
- **Öğrencilerin kararalma mekanizmalarına katılımı örnekleri**

Yaşar Üniversitesi'nde öğrencilere sunulan öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi ve eğitim kalitesinin artırılması amacıyla öğrencilerimizin ders değerlendirme sürecine katılımını önemsemektedir. Bu doğrultuda öğrencilerimiz dönem sonlarında her bir ders için, OBS üzerinden "ders değerlendirme anketi" doldurmaktadır.

Öğrencilerin, sunulan hizmetler, içerikler ve ortamlar hakkındaki her türlü soru, istek, öneri, görüş ve sorunlarını paylaşabilmesi için "Çevrimiçi Destek" hizmeti geliştirilmiştir. Böylelikle öğrenciler her türlü taleplerini buradan çevrimiçi olarak iletebilmekte ve 7/24 sorunlarına yönelik destek alabilmektedir. Merkez bünyesinde geliştirilen mevcut sistemler ile bütünlük çalışmakta olan "YUCconnect" mobil uygulaması ile Yaşar Üniversitesi öğrencilerine çevrimiçi olarak sunulan hizmetlere mobil erişim imkânı sunmaktadır. Bu uygulama ile Yaşar Üniversitesi öğrencisi olarak aldığı dersler, derslerle ilgili bilgilere ve duyurulara, dönemlik ders programlarına bunlarla ilgili olarak dersin eğitmeni ya da sistemin tarafında otomatik olarak iletilen bildirimlere ulaşabilmektedirler. 2019-2020 akademik yılı içinde çevrimiçi olarak bu ortamda yürütülmekte, 7 binin üzerinde öğrenciye eş zamanlı hizmet verilmiştir. Bunun yanı sıra öğrenme ortamı ile bütünlük "YUCconnect" mobil uygulamasıyla şu ana kadar 80 bin 367 etkileşim; öğrenci, öğrenme ortamı ve öğretici ile gerçekleştirilmiştir.

- Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar

Bu nedenle, öğrencilerimizden derslerle ilgili geribildirim almak üzere 2019-2020 akademik yılı güz yarıyılında "Yaşar Üniversitesi Ders Değerlendirme Anketi" güncelleme çalışmasına başlanmış olup, oluşturulan anket için pilot uygulama yapılmıştır (EK.B12). Kalite ve iyileştirme süreçlerinde katkı sağlama hedeflenen bu çalışmada dersin içeriği, sunumu, öğretim elemanın iletişim becerileri, öğrenme durumu, değerlendirmesi, memnuniyeti, derslik/öğrenme ortamı fiziksel şartları ve dersin iyileştirilmesine yönelik soruları içermektedir. Anketin hazırlanması sürecinde önce Kirkpatrick'in (1994~2007) Eğitim Değerlendirme Modeline dayanarak dönem sonlarında uygulanmaktadır.

### B.3.4. Akademik danışmanlık

#### Kanıtlar

- Öğrenci danışmanlık sisteminde kullanılan tanımlı süreçler

Akademik danışmanlık, öğrencilere program müfredatlarına ve hedeflerine uygun olarak eğitim-öğretimlerini planlayabilmeleri konusunda yardımcı olan bir hizmettir. Yönetmelik ve uygulama esaslarında belirlenen akademik danışmanlık tanımı gereği, her öğrencinin akademik danışmanı bulunmaktadır. Akademik danışmanlık, "Akademik Danışmanlık Yönergesi" hükümlerince yürütülmektedir. Akademik danışmanlık, öğrencinin ders planlaması ile birlikte kariyer hedefleri ve mesleki beklentilere yönelik yönlendirmeyi içerir.

- Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar

Akademik danışmanlar, öğrencilere danışmanlık için belirlediği gün ve saatleri danışmanı olduğu öğrencilerle paylaşır. Danışmanlıkta, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) kanalıyla mesaj, yüzyüze, öğrenci e-posta ve telefon ile iletişim kanalları kullanılmaktadır.

- Öğrencilerin katılımına ilişkin kanıtlar

Akademik danışmanların yanı sıra, öğretim elemanlarının da öğrencilerin dersleri ile ilgili soru sorup yardım alabilecekleri ofis gün ve saatleri bulunmaktadır. Bu sayede öğrencilerin, öğretim elemanı ve akademik danışmanlarına erişim kolaylığı sağlanmaktadır.

- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Ders kayıtlama süreçleri, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) otomasyonu üzerinden yürütülmektedir. Ders kayıtları öncelikle öğrenci tarafından yapılmakta olup, akademik danışman tarafından ise kontrol edilerek onaylanmaktadır. OBS'de öğrenci ve danışman yazışma modülü üzerinden iletişim sağlanabilmekte olup, yazışma kayıtları OBS üzerinde arşivlenmektedir.

### Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinlerarası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı)

**Olgunluk Düzeyi:** Tüm programlarda öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinlerarası çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yöntem ve teknikleri uygulanmakta ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

### Ölçme ve değerlendirme (Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme yöntem ve tekniklerine yer verme gibi)

**Olgunluk Düzeyi:** Tüm programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin olgunlaşmış uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

### Öğrenci geri bildirimleri (Ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri)

**Olgunluk Düzeyi:** Tüm programlarda tüm öğrenci gruplarının geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalardan (geçerlilik ve güvenilirliği sağlanmış, farklı araçlar içeren) elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

#### Kanıtlar

- [EK.B12.pdf](#)

#### Akademik danışmanlık

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda akademik danışmanlığa ilişkin yürütülen uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

## 4. Öğretim Elemanları

### B.4. Öğretim Elemanları

#### B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

#### Kanıtlar

- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (atama-yükseltme kriterleri, yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, rehber, kılavuz vb.)

Öğretim üyesi atama ve yükseltmelerinde 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile yükseköğretim mevzuatında gerekli görülen asgari koşulların sağlanması esastır. Üniversitemizde, atama ve yükseltme konusunda, “Akademik Kadrolara Atama ve Yükseltmeler Hakkında Yönerge” hükümleri de ek olarak esas alınmaktadır (EK.B13). Üniversitemiz “Atama Komisyonu”na gönderilen atama dosyalarında, Yönergede belirtilen gereklilikler titizlikle kontrolde geçirilmekte ve yeterliliği sağlayan dosyalar “Atama ve Yükseltme Komisyonu”na sevk edilmektedir.

2547 sayılı Kanunun 39.maddesi uyarınca, öğretim elemanlarının kurumlarından yolluk almaksızın yurt içinde ve dışında kongre, konferans, seminer ve benzeri bilimsel toplantılarla, bilim ve meslekleri ile ilgili diğer toplantılara katılmalarına, araştırma ve inceleme gezileri yapmalarına, araştırma ve incelemenin gerektirdiği yerde bulunmalarına, bir haftaya kadar Dekan, enstitü ve yükseköğretim müdürlüğü, on beş güne kadar Rektörler izin verebilirler. Bu şekilde on beş günü aşan veya yolluk verilmesini gerektiren veya araştırma ve incelemenin gerektirdiği masrafların üniversite ile buna bağlı birimlerin bütçesinden ödemesi icab eden durumlarda, ilgili yönetim kurulunun kararı ve rektörün onayı gereklidir. 2547 sayılı Kanunun 31.maddesi veya 40.maddesinin (a) fıkrası hükümlerine göre üniversite dışından yapılan görevlendirmelerde bir öğretim elemanının görevlendirilmesi, üniversitemiz genelinde ise bir dönemde toplam en fazla 10 saat/hafta olabilir.

• **Kuruma dışarıdan ders vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanı seçim ve davet edilme usullerinde tanımlı kurallar**

Kuruma dışarıdan ders vermek üzere, öğretim elemanı görevlendirmelerinde bir önceki hususta belirtilen esaslar dışında, öğretim elemanının uzmanlık alanı ve verdiği dersler, güncel dil yeterliliği belgesi gibi hususlar da dikkate alınmaktadır.

• **Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders alanı arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar**

Öğretim elemanlarının ders yükü belirlenmesinde öncelikle öğretim elemanının uzmanlık alanı gözletilmektedir.

• **Paydaş katılımına ilişkin uygulamalar**

Özellikle uygulama gerektiren derslerde sektör uzmanları da derslerde kısmi zamanlı öğretim görevlisi olarak görevlendirilmekte olup, ayrıca seminer, panel vb. eğitim etkinlikleri de davet edilmektedir.

• **Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar**

Kuruma dışarıdan görevlendirilen öğretim elemanlarının, derslerin ders tanıtım formlarına uygun olarak derslerini sürdürmeleri takip edilmekte olup, her ayın belirli gününde ders yoklama çizelgeleri talep edilmektedir.

**B.4.2 Öğretim yetkinliği (Aktif öğrenme, ölçme değerlendirme, yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi)**

*Kanıtlar*

- **Eğiticilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin kanıtlar (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.)**
- **Öğrenme öğretme merkezi uygulamalarına ilişkin kanıtlar**

Açık ve Uzaktan Öğrenme Merkezindeki uzmanlar ve üniversitenin farklı birimleri ve akademik personellerinden desteği ile üniversitenin ihtiyaçları ve politikaları doğrultusunda faaliyet göstermektedir. Merkez bünyesinde yapılan çalışmalar, temel bileşenleri analiz (analysis), tasarım (design), geliştirme (development), uygulama (implementation) ve değerlendirme (evaluation) olan ADDIE (Gustafson & Branch, 2002) döngüleri içinde “makro-tasarım” ve “mikro-tasarım” olarak (Banathy, 1987) iki boyutta gerçekleştirilmektedir. Makro tasarım sistemin bütününe bakan ortamın geliştirilmesine yönelik çalışmaları kapsarken, mikro tasarım dersler düzeyinde gerçekleştirilen çalışmalardır. Mikro düzeyde bir öğretim tasarımcısının yönetiminde derslere yönelik olarak içerik ve çevrimiçi sunulması için etkinlik ve değerlendirmelerin modeli oluşturulur. Makro düzeyde ise mikro düzeyde alınan kararları hayata geçirebilmek adına ihtiyaç duyulan sistem için teknik ekip tarafından kararlar alınmaktadır.

Gereksinim analizleri doğrultusunda belirlenen içeriklerin üniversitenin kimliğini taşıyan özgün ve standart ders materyalleri olarak üretimini sağlayabilmek adına ilgili akademisyenler merkez bünyesindeki konu uzmanlarıyla birlikte çalışarak şablonlar oluşturarak süreç başlatılmaktadır. Bu şablonlar dersin tanıtımı, amaçları, öğrenim çıktıları, özeti, çoklu ortam nesnelere, değerlendirme sorularından oluşan alt başlıkları içermektedir. Bunun yanında çevrimiçi sunulacak olan bu malzeme ve etkinliklerin nasıl hazırlanması gerektiği konusunda bir dizi eğitim aşamalı olarak sunulmaktadır. Eğitimler fakülte/bölüm - bazında talebe yönelik olarak aylık olarak tekrarlanmaktadır.

- **Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (atama-yükseltme kriterleri vb.)**

Atama-yükseltme, B.4.1.'de belirtilen esaslara göre yapılmaktadır. Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim performansları ayrıca her dönem sonunda her bir ders için öğrenciler tarafından yapılan “ders değerlendirme anketleri” ile de değerlendirilmektedir. Anket sonuçları doğrultusunda dersin işleniş, hedefleri, program çıktıları ile uyumu gibi hususların iyileştirilmesi amaçlanmaktadır. Aynı şekilde ders tanıtım formları da gereksinimler doğrultusunda güncellenmektedir.

- **Öğretim elemanlarının süreçlerin planlanması ve iyileştirilmesine katılımına ilişkin kanıtlar**

Yaşar Üniversitesi Yenilikçi Öğretme ve Öğrenme Birimi kapsamında her dönem “Öğretim Elemanı Yansıtma Grubu” etkinliği düzenlenmektedir. Etkinlik dönem başında tüm öğretim elemanlarına birimin email yoluyla duyurulur. İki haftada bir, iki saat süren toplantılarda öğretim elemanlarının ihtiyaçları doğrultusunda “motivasyon teorileri”, “öğrencileri motive etme yöntemleri”, “teknolojik araçlar”, “öğretimin planlanması”, “rubrik tasarımı”, “yeni nesil öğrencileri ve ihtiyaçlarını anlama” gibi konularda önce birim koordinatörü tarafından bilgi paylaşımı yapılır, ardından öğretim elemanları tecrübelerini paylaşırlar. Gruba düzenli katılan öğretim elemanlarına katılım belgesi verilir. 2018-2019 Bahar Dönemi’nde yansıtma grubu etkinliği İngilizce olarak gerçekleştirilmiş olup kurumdaki Belçika, İran, Yunanistan, Amerika Birleşik Devletleri, İngiltere, İtalya, İspanya gibi ülkelerden katılım gösteren uluslararası öğretim elemanlarının hepsi etkinliğe katılmaya davet edilmişlerdir. Ders programı uygun olan toplam 18 öğretim elemanı etkinliğe ilgi göstermiş; 10 öğretim elemanı toplantılara düzenli katılmış; 4 öğretim elemanı da dönem boyunca programlarının uygunluk durumuna göre katılım göstermiştir. Eğitim sonunda doldurulan değerlendirme formunda öğretim elemanları en çok teknolojik araçlarla ilgili bilgi verilen eğitimi beğendiklerini belirtmiş; 5 üzerinden eğitim hakkındaki genel değerlendirmeye ortalama olarak 4 vermişlerdir.

2018-2019 Akademik Yılı’nda Bahar Dönemi içerisinde Kanada New Brunswick Üniversitesi’nden “the Allan P. Stuart Award for Excellence in Teaching, the 2016 Hormel Teaching Excellence Award from the Marketing Management Association (MMA) of the United States; the Excellence in Teaching and Educational Leadership from the Association of Atlantic Universities (AAU)” gibi öğretimde mükemmeliyet ödülleri almış ve Bilkent Üniversitesi’nde ziyaretçi araştırmacı olarak bulunan Prof. Dr. Emin Çivi, “Teaching New Generations through Active Learning” konulu, 28 öğretim elemanının katıldığı bir seminer vermiştir. Prof. Dr. Emin Çivi, 2019-2020 Güz Dönemi’nde üniversitemizde “Active Learning Strategies” başlıklı bir atölye çalışması düzenlemiştir.

Gerek yurt içinde gerek yurt dışında yapılan mesleki eğitim ile ilgili çalışmalarda “zorunlu” tutulan mesleki eğitimlerin amacına ulaşmadığı sürekli vurgulanmaktadır. Bu doğrultuda Yenilikçi Öğretme ve Öğrenme Birimi kapsamında düzenlenen eğitici eğitimleri büyük oranda isteğe bağlı olarak yürütülmektedir. Daha fazla öğretim elemanının etkinliklerden ve eğitimlerden faydalanabilmesi için yaz döneminde de atölye çalışmaları ve eğitici

eğitimleri yapılması planlanmaktadır. Avrupa Öğretmen Eğitimcileri Vakfı'nın 2019 Konferansı'na bildiri olarak gönderilen ve "yenilikçi öğretmen" kavramının özelliklerine bakan kültürlerarası bir çalışmada, üniversitemiz de yer almıştır.

- **Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar**

Üniversitemizde 2016-2017 akademik yılında, 1) Lisans ve lisansüstü öğrencilerinin akademik başarılarının ve öğrenme potansiyellerinin artmasını sağlamak için öğrenme ortamlarını sürekli iyileştirmek ve üniversitedeki öğretim-öğrenme faaliyetlerinin kalitesini, yenilikçi yaklaşımlar ve araçlar ışığında artırmak, 2) Pedagojik temelli mesleki gelişim olanakları sunarak öğretim elemanlarının öğretim ve öğrenci başarısını değerlendirme yetkinliklerini geliştirmek, 3) Sürekli gelişime açık olma, öğretim standartlarını yükseltme, yenilikçi ve etkili öğretime değer verme konularında öğretim elemanlarının tutum ve alışkanlıklarını iyileştirmek, 4) Öğretim elemanları arasında motive edici paylaşım ortamları yaratmak ve oluşan paylaşım kültürünün sürekliliğini sağlamak amaçlarıyla "Yenilikçi Öğretim ve Öğrenme Birimi" kurulmuştur. Birimin faaliyetleri arasında; kurumda aktif olarak ders veren öğretim elemanlarına öğretim/ders planlama, etkili ve yenilikçi öğretim yöntemleri, izlenice (syllabus) hazırlama, öğrencileri motive etme, Y ve Z nesillerinin çeşitli ihtiyaçlarını anlama, aktif öğrenme, öğrenci değerlendirme gibi konularda seminer ve atölye çalışmaları düzenlemek; kurumdaki fakülte ve bölümlerden gelen isteklerin haricinde ihtiyaç analizi çalışmaları yapıp belirlenen ihtiyaçlara göre atölye çalışmaları veya seminerler düzenlemek, kurum genelinde "yansıtıcı öğretim" konusunda farkındalık yaratmak ve bu yaklaşımı benimsetmek, kurum genelinde değerlendirme ölçütleri (rubric) bilincini oluşturmak, talep eden öğretim elemanlarıyla birlikte "rubric" geliştirme çalışmaları yapmak, öğretim elemanlarına öğretimin kalitesini artırmalarını sağlayacak eylem araştırmaları konularında destek vermek, kurumda öğretim çemberleri, düzenli kahve sohbetleri, öğretim elemanı destek grupları gibi etkinlikler sayesinde profesyonel bir öğrenme kültürü ve topluluğu oluşturmak sıralanabilir.

"Yenilikçi Öğretim ve Öğrenme Birimi" kapsamında düzenlenen tüm etkinliklerde, kurumun stratejik hedefleri göz önünde bulundurulmaktadır. Web tabanlı öğretim araçlarındaki son gelişmeler ışığında seminerler verilmekte; öğretim elemanlarının birime iletmiş olduğu ihtiyaçlar doğrultusunda yeni programlar geliştirilmektedir. "Yenilikçi Öğretim ve Öğrenme Birimi" aynı zamanda öğretim elemanlarının eylem araştırmalarına destek vermekte, çeşitli BAP Projeleri yürütmektedir. "İkinci Sınıf İç Mekân Tasarım Stüdyosu Dersindeki Öğretim Yöntemlerinin Öğretim Tasarımı Yoluyla İyileştirilmesi" tamamlanan BAP projelerine bir örnektir.

#### **B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme**

##### *Kanıtlar*

- **Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanım ve ödüllendirmek üzere yapılan uygulamalar**

Yaşar Üniversitesi tam zamanlı personelinin akademik etkinliklere katılımları ve görevlendirmeleri konusunda, "Akademik Etkinliklere Katılımı Teşvik ve Yayın Ödülü Yönergesi" hükümlerine tabidir (EK.B14). Öğretim elemanlarının yurt dışında bilimsel akademik araştırma ve geliştirme çalışmalarında yapacakları seyahatlerde, "Akademik Personel Yurt Dışı Görevlendirme Yönergesi" hükümleri uygulanmaktadır (EK.B15).

Üniversitemiz Teşvik ve Ödül Komisyonu çalışmalarını üyelerin katılımıyla gerçekleştirmektedir. Komisyon üyeleri Yaşar Üniversitesi Rektörü, Rektör Yardımcıları, Fakülte Dekanları, Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürü, Adalet MYO Müdürü, Tasarım Araştırma ve Uygulama Merkezi Müdürü, Mali İşler Daire Başkanı, Genel Sekreter Yardımcısı ve Kütüphane ve Bilgi Merkezi Müdürü'nden oluşur. Komisyon ilgili dönemde akademik personelin bilimsel yayınları, yurt içi ve yurt dışında yapılan kongre/konferansa katılımlarının uygunluk taleplerine yönelik gündemler hakkında kararlar alınmaktadır. 1 Ocak-31 Aralık 2019 tarihleri arasında toplam 14 toplantı düzenlenmiş ve bu toplantılarda toplam 462 karar alınmıştır. Düzenlenen 14 toplantıda 3 adet red, 4 adet iptal kararı alınmıştır. İlgili tarihlerde yayın ve konferans dağılım sayıları ise:

- WOS (SSCI, SCI, AHCI): 79,
- Scopus: 56
- Ulakbim: 58
- Kitap: 14
- Kitap Bölümü/Editörlüğü ve Çevirisi: 55/7/1.
- Ulusal Konferans: 26
- Uluslararası Konferans: 50
- Sanatsal faaliyetler: 18

- **Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar**

"Yenilikçi Öğretim ve Öğrenme Ofisi" tarafından yeni göreve başlayan kadrolu ve yarı zamanlı öğretim elemanları için Oryantasyon Programları düzenlenmektedir. Yıl boyunca öğretim elemanlarımıza mesleki gelişim olanakları sunulmakta; öğretim/ders planlama, etkili ve yenilikçi öğretim yöntemleri, ders anlatım formu hazırlama, öğrencilerin motivasyonlarını geliştirme, Y ve Z kuşağının çeşitli ihtiyaçlarını anlama, aktif öğrenme, öğrenci değerlendirme gibi konularda seminer ve atölye çalışmaları düzenlenmektedir. Üniversitemizde eğitim faaliyetlerine yönelik verilen teşviklerden biri de "Yenilikçi Öğretim ve Öğrenme Birimi" kapsamında her dönem düzenlenen "Öğretim Elemanı Yansıtma Grubu" etkinliğine düzenli katılım gösteren (yedi toplantının en az beşine katılan) öğretim elemanlarına verilen katılım belgesidir.

Üniversitemiz, her yıl kuruluş yıldönümü etkinliğinde, ders değerlendirme anketleri sonuçlarına göre "başarılı eğitimci" ve ayrıca yayın performansı doğrultusunda "başarılı araştırmacı" ödülleri verilmektedir.

#### **Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri**

**Olgunluk Düzeyi:** Tüm alanlarda atama, yükseltme ve görevlendirmeye ilişkin kurumsal amaçlar doğrultusunda, sürdürülebilir ve uygulanmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

##### **Kanıtlar**

- [EK.B13.pdf](#)

#### **Öğretim yetkinliği (Aktif öğrenme, ölçme değerlendirme, yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi)**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere gerçekleştirilen uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

#### **Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun öğretim kadrosunu teşvik etme ve ödüllendirme uygulamaları öğretim elemanlarının yetkinlikleri dikkate alınarak adil ve şeffağ şekilde sürdürülmektedir ve bunlar tüm alanları kapsamaktadır. Ancak uygulama sonuçları izlenmemektedir.

##### **Kanıtlar**

- [EK.B14.pdf](#)
- [EK.B15.pdf](#)

## 5. Öğrenme Kaynakları

### B.5.1. Öğrenme kaynakları

#### Kanıtlar

- Öğrenme kaynakları ve kaynakların yeterlilik durumu

Kütüphane ve Bilgi Merkezi, Yaşar Üniversitesi Bilgi ve Belge Merkezi ismiyle Ekim 2002’de kurulmuştur. Kısa sürede, bu merkezin fiziki ve elektronik alt yapısı tamamlanmış ve dermesi oluşturulmuştur. Derme içeriğinin öğrencilerimizin derslerinde kullanabilecekleri yardımcı kaynaklar ve öğretim elemanlarının araştırmalarında kullanacakları bilimsel kaynaklar olması göz önünde tutulurken, diğer entelektüel ve elektronik yayınlara da ağırlık verilmiştir.

2002-2003 Eğitim-Öğretim Yılında ilk yerleşim alanı 53 m<sup>2</sup>’lik olan 2 katta hizmete başlayan Alsancak Kampüs Kütüphanesi, 200 m<sup>2</sup>’lik kapalı alanda, 122 kişilik oturma kapasiteli binasına Kasım 2003’de taşınmıştır. Bu ferah ortamda kitap okuma, araştırma yapma, internet erişimi, müzik dinleme ve film izleme olanakları sunulmuştur. Yaşar Üniversitesi Selçuk Yaşar Kampüsü içerisinde 2007’de inşaatına başlanan 1200 m<sup>2</sup>’lik Selçuk Yaşar Kampüs Kütüphanesi 2008-2009 Eğitim-Öğretim Yılında hizmete geçmiştir. 3 katlı modern binasında 332.958’e ulaşan basılı ve elektronik eser sayısı ile hizmet vermektedir. Yaşar Üniversitesi Kütüphane ve Bilgi Merkezi 500 kullanıcı oturma kapasitesine sahip olmakla beraber 4 adet grup çalışma odası ve 66 kişilik 145 m<sup>2</sup>’lik 1 adet büyük çalışma salonunu bünyesinde bulundurmaktadır. Akademik dönemde içerisinde hafta içi saat 08.00-23.00 arasında, hafta sonu Cumartesi günü saat 09.00-17.00 arasında çalışılmaktadır. Yaz ve yarıyıl tatili dönemi içerisinde hafta içi saat 08.00-23.00 arasında hizmet verilmektedir. Talepler doğrultusunda kullanıcıların 24 saat kütüphane kullanımına izin verilmektedir. Kütüphane ve Bilgi Merkezi’nde 8 adet tam zamanlı personel çalışmaktadır. Kütüphane ve Bilgi Merkezimize ilişkin gösterge veriler:

- 2019 yılı üye sayısı: 9.868,
- Kitap Sayısı : 58.831 basılı kitap, 274.127 elektronik kitap olmak üzere toplam, 322.958.
- Dergi sayısı: 2019 yılı abone olunan 55 basılı dergi ve ayrıca 69.370 elektronik dergi.

Yukarıda bahsi geçen öğrenme kaynaklarının yanı sıra, üniversitemizde “Yenilikçi Öğretme ve Öğrenme Birimi”nin inisiyatifinde, kurum bilgi merkezi aracılığıyla, aylık olarak çıkan ve zamanı kısıtlı olan öğretim elemanlarına pratik ve yenilikçi çözüm önerileri sunan “The Teaching Professor” dergisine üye olunmuştur. Derginin 2017 ve 2018 sayıları, birim ofisinde tüm öğretim elemanlarına açıktır. Dergiye 2019 yılından itibaren yalnızca “online” olarak abone olunabildiğinden, her sayının bir kopyası birim ofisinde bulundurulmaktadır. Birim ofisinde ayrıca “The Discussion Book”, “What Best College Professors Do”, “Student Engagement Techniques”, “Tools for Teaching”, “Just In Time Teaching”, “The Joy of Teaching”, McKeachie’s Teaching Tips” gibi alanda öne çıkmış kaynaklar ve çeşitli broşürler de öğretim elemanlarının incelemesine açıktır.

Kütüphane ve Bilgi Merkezi dışında, Tasarım Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sanal Mahkeme, Cep Sineması, Trade Master Center, Yabancı Diller Yüksek Okulu Dil Laboratuvarları, Laboratuvarlar (bilgisayar, ekonometri, mütercim tercümanlık vb), Prodüksiyon Stüdyosu ve Medya Merkezimiz de eğitim-öğretim faaliyetlerine destek olmaktadır.

- Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçları (anketler vb.)

Her akademik dönem sonunda ve her bir ders için uygulanan “ders değerlendirme anket formlarında” ayrıca öğrencilerimize üniversitemizin kütüphane kaynak, laboratuvar, stüdyo gibi kaynakların yeterliliğine ilişkin bilgi sorulmakta olup, geribildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları desteklenmektedir.

- Öğrenme kaynaklarının kurumsal büyüme ile ilişkili olarak gelişim durumu

Yaşar Üniversitesi Kütüphane ve Bilgi Merkezi’nin 2019 yılında abone olduğu veri tabanı sayısı 60’tır (açık erişimli veri tabanları ile birlikte). 2018-2019’da Yaşar Üniversitesi adına alınan ISBN sayısı 7’dir.

**Tablo.2.** 2019 Yılı Abone Olunan Elektronik Veri Tabanı Listesi

VERİ TABANI ADI	AÇIKLAMA
ACM Digital Library	Association for Computer Machinery Yayınları Veri Tabanı (Mühendislik-Mimarlık)
Başbakanlık Mevzuat Bilgi Sistemi	Başbakanlık Mevzuat Bilgi Sistemi
BeckOnline	İsviçre ve Alman Hukuku Konusunda Otorite Veri Tabanı
Bookboon (Açık Erişim)	Genel Konularda Veri Tabanı
Cambridge Journals Online	Cambridge Üniversitesi Dergileri Veri Tabanı (Tüm Alanlarda)
Communication Source	İletişim Bilimleri Alanında Önemli Bir Veri Tabanı
DOAB: Directory of Open Access Books (Açık Erişim)	Genel Konularda E-kitap Veri Tabanı
DOAJ: Directory of Open Access Journals (Açık Erişim)	Genel Konularda Veri Tabanı
EBSCO Academic Search Complete	Genel Konularda Otorite Veri Tabanı
EBSCO Applied Science & Business Periodicals	Uygulamalı Bilimler ve İşletme Alanında Önemli Bir Veri Tabanı
EBSCO Business Source Complete	İktisadi ve İdari Bilimler Alanında Önemli Bir Veri Tabanı
EBSCO Discovery Service	Tarama Keşif Aracı
EBSCO eBook Academic Collection	Genel Konular İçin Elektronik Kitap Veri Tabanı
EBSCO GreenFILE	Çevre Bilimleri Konusunda Disiplinlerarası Veri Tabanı
EBSCO Humanities & Social Science Index Retrospective	Sosyal ve Beşeri Bilimler Alanında Otorite Veri Tabanı
EBSCO Library, Information	

Science & Technology Abstracts	Bilgi ve Belge Yönetimi alanında Veri Tabanı
EBSCO MLA: Directory of Periodicals	İngiliz Dili ve Edebiyatı Alanında Tam Metin Erişim Sağlayan Otorite Veri Tabanı
EBSCO MLA: International Bibliography	
EBSCO Newspaper Source	Dünyadaki önemli haberleri içeren veri tabanı
EBSCO Open Dissertations	Tez Veri Tabanı
EBSCO Teacher Reference Center	Eğitim Bilimleri Alanında Veri Tabanı
EconBiz (Açık Erişim)	Ekonomi Konu Alanında Veri Tabanı
EBSCO Education Index Retrospective	Eğitim, Dil ve Fen Alanında Önemli Bir Veri Tabanı (1929-1983)
Emerald E-Books	Elektronik kitap veri tabanı
Emerald Premier eJournal	Sosyal Bilimler Alanında Otorite Veri Tabanı
EUR-Lex	Hukuk Alanında Veri Tabanı
Global Financial Development (Açık Erişim)	Finans Konu Alanında Veri Tabanı
Heinonline Super Core	Hukuk Alanında Otorite Veri Tabanı Paketi
HiperKitap	Genel Konularda Türkçe E-kitap Veri Tabanı
IEEEExplore	Mühendislik Alanında Otorite Veri Tabanı
InTech (Açık Erişim)	Genel Konularda Veri Tabanı
International Financial Statistics (Açık Erişim)	Finans Konu Alanında Veri Tabanı
iThenticate	Akademik Makalelerde İntihal (Kopya ve Çalıntı) Tespit Yazılımı
JSTOR E-books (Açık Erişim)	Genel Konularda E-kitap Veri Tabanı
JSTOR	Sosyal Bilimler, Güzel Sanatlar, Matematik ve İstatistik Alanlarında Arşiv Veri Tabanı
Kazancı	Türkiye Hukuku Alanında İctihat ve Mevzuat Veri Tabanı
LEXPERA	Türkiye Hukuku Alanında İctihat, Mevzuat ve Literatür Kaynakları Veri Tabanı
EBSCO MasterFile	Genel Konularda Otorite Veri Tabanı
Mendeley	Atıf, Kaynakça ve Akademik Ağ İçin Kullanılan Program
NATURE (Journals, Methods & Protocols)	Nature Publishing Group'a ait Elektronik, Enerji, İnsan Davranışları, NanoTeknoloji, Malzeme Bilimi, Sağlık Bilimleri vb. Konu Alanlarında Dergi, Yöntem ve Protokol içeren Otorite Veri Tabanı
Naxos Music Library	Çok Çeşitli Müzik Türlerini İçeren Görsel-İşitsel Veri Tabanı
Open Library (Açık Erişim)	Genel Konularda Veri Tabanı
Oxford Journals Online	Oxford University Press'in Dergi Koleksiyonu
Project Muse – Literature Core Collection	İngiliz Dili Alanında Otorite Veri Tabanı
ProQuest Dissertations & Theses	Tez Veri Tabanı
PsycARTICLES	Psikoloji Alanında Otorite Veri Tabanı
RePEc (Research Papers in Economics) (Açık Erişim)	Ekonomi Konu Alanında Veri Tabanı
Resmi Gazete	Resmi Gazete
Rosetta Stone	Online Dil Eğitim Seti
SAGE Premier	İşletme, Beşeri Bilimler, Sosyal Bilimler, Fen Bilimleri ve Teknoloji Alanlarında Otorite Veri Tabanı
Science Direct	Genel Konularda Otorite Veri Tabanı
SciVal	Akademik Performans Görüntüleme Aracı
Scopus	Otorite Atıf Veri Tabanı
SpringerLink	Genel Konularda Otorite Veri Tabanı
Swisslex	Avrupa ve İsviçre Hukuku Veri Tabanı
Taylor & Francis	Genel Konularda Otorite Veri Tabanı
Turmitin	Öğrenci ödevleri ve tezleri için intihal (Kopya ve Çalıntı) tespit yazılımı
ULAKBİM Ulusal Veri Tabanları	ULAKBİM Ulusal Veri Tabanları Dizini
Web Of Science	YÖK Atıf Kriterleri İçin Otorite Veri Tabanı Web Of Knowledge Kongre Bildirileri Veritabanı
Westlaw Next ve UK	İngiltere Hukuku ve Uluslararası Hukuk Alanında Otorite Veri Tabanı
Wiley Online Library	Genel Konularda Otorite Dergi Paketi

- Öğrenme kaynaklarına erişim

Kütüphane kaynak sayıları ve kullanıcıların son üç yıl dağılımları aşağıdaki tabloda belirtilmektedir.

**Tablo.3.** 2016-2019 Kütüphane Kaynak Sayısı ve Kullanıcı Sayıları

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Kullanıcı Sayısı	9.868	8.787	9.868
Basılı Kitap Sayısı	47.053	56.197	58.679
Elektronik Kitap			



Sayı	164.687	195.984	256.537
Basılı Dergi Sayısı	61	55	69
Elektronik Dergi Sayısı	29.051	32.240	32.019
Veri Tabanı Sayısı	40	67	60

Öğrenme kaynaklarına erişime ilişkin diğer bazı gösterge veriler ise aşağıdaki gibidir:

- 2018-2019 Dönemi için library.yasar.edu.tr erişim sayfası tekil ziyaret sayısı: 12.042 ve sayfa görüntüleme sayısı: 50.778
- 2018-2019 Dönemi kütüphaneyi fiziksel kullanan günlük ortalama okuyucu sayısı 725 kişidir. Kullanıcı sayısı dağılımları aşağıdaki şekilde belirtilmektedir.

#### Şekil.1. Kütüphane ve Bilgi Merkezi Aylık Ortalama Kullanıcı Sayıları



- 2018-2019 Dönemi kütüphaneden ödünç alınan materyal sayısı; akademik personel: 900, idari personel: 345, öğrenci: 4252 olmak üzere toplam: 5497.
- 2018-2019 Dönemi Kütüphanelerarası İşbirliği Takip Sistemi (ILL) ile; ödünç alınan kitap sayısı: 493 ve ödünç verilen kitap sayısı ise 49'dur.

#### E-öğrenme uygulamaları

Açık ve Uzaktan Öğrenme Merkezi, özelleştirilmiş çevrimiçi ders deneyimleri sunan ve binlerce öğrenene kampüste veya dünya çapında aynı anda ulaşma imkânı sunan sanal sınıf/toplantı altyapısı ve mobil uygulama çözümleri senkronize biçimde sunmaktadır. Eğitimi daha etkileşimli, ilgi çekici ve erişilebilir hale getiren platform çözümleri konusunda dijital dönüşüm altyapımızı tamamlayan Yaşar Üniversitesi öğrenenler için etkili içerik geliştirmesi için akademisyenlere destek sağlamaktadır. Üniversitemizde 2019-20 güz döneminde yaklaşık bin ders açılmış olup, bu derslerin yaklaşık yarısı (444 Ders, 564 Şube) çevrimiçi öğrenme ortamımız www.sakai.yasar.edu.tr ile eşgüdümlü olarak yürütülmektedir. Ayrıca, YÖK Zorunlu Dersleri, Kurumsal Temel Dersler (UFND) ve genel seçmeli olmak üzere 42 ders için dijital ortamda öğrenme içerikleri (e-kitap, ders videosu, sunum, alıştırma, soru, çoklu ortam içerikleri) geliştirilmiştir. 2019-2020 güz yarıyılı rakamlarla öğrenme ortamımız ise:

- Aktif Ders Sayısı (OBS): 999 Ders (Tekil), 1671 Şube
- Kurumsal Temel Dersler (UFND) ve YÖK Zorunlu Dersler kapsamında çevrimiçi derslerini alan öğrenci sayısı: 4.110 (Tekil),
- Sakai Öğrenme Ortamı: 7 Fakülte, 3 Yüksekokul ve 2 Enstitü, 58 Bölüm, 444 Ders/ 564 Şube, 204 Öğretim Elemanı/Üyesi,
- 2.276 Ders Duyurusu/Bilgilendirme, 1.190 Ödev, 6.013 Turnitin Ödev Taraması, 325 Sanal Sınıf Oturumu ( Dönem başından 15 Kasım 2019'a kadar).
- YUCConnect Mobil Uygulaması: Kayıtlı Kullanıcı: 6.040 (4.232 iOS, 1.808 Andorid | Tekil), Günlük kullanıcı girişi: 1.500\*, Günlük ortalama bildirim (ödev/duyuru/sınav bildirimi): 1.000\* (Dönem başından 15 Kasım 2019'a kadar).
- Çevrimiçi Destek Talebi: 2015-2019 arası cevaplanan talep sayısı: 3.367, 2019-2020 Güz Dönemi talep sayısı: 219 ( Dönem başından 15 Kasım 2019'a kadar).
- Elektronik Sertifika: 2016-2019 içinde oluşturulan sertifika sayısı: 15.882
- 2019-20 Güz döneminde oluşturulan sertifika: 7.033 (Dönem başından 15 Kasım 2019'a kadar).
- Akademik Birim Bazında Sakai Öğrenme Ortamında Yürütülen Ders/Şube Dağılımları ise aşağıdaki tabloda yer almaktadır:

**Tablo.4.** Sakai Öğrenme Ortamında Yürütülen Dersler ve Şube Dağılımları

Enstitü/Fakülte/Yüksekokul	Ders	Şube
Mühendislik Fakültesi	110	194
İşletme Fakültesi	59	67
Mimarlık Fakültesi	56	62
İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	47	52
Fen-Edebiyat Fakültesi	27	34
İletişim Fakültesi	20	21
Sanat ve Tasarım Fakültesi	9	9
Meslek Yüksekokulu	45	51
Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu	18	20
Adalet Meslek Yüksekokulu	3	3
Sosyal Bilimler Enstitüsü	30	30
Fen Bilimleri Enstitüsü	20	21

- Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar
- Paydaş katılımı doğrultusunda yapılan işbirlikleri: ANKOS (Anadolu Üniversite Kütüphaneleri Konsorsiyumu), TÜBİTAK-ULAKBİM-EKUAL (Elektronik Kaynaklar Ulusal Akademik Lisans), İzmir Üniversiteleri Platformu, TKD (Türk Kütüphaneciler Derneği) ile yapılan işbirlikleridir.

- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Eğitim ve öğretime destek olmak üzere ayrıca düzenli olarak kurumiçi veri tabanı eğitimleri verilmektedir. 2018-2019 Dönemi verilen kurum içi veri tabanı eğitimleri ise:

- Web of Science Veri Tabanı Eğitimi
- PQDT (ProQuest Dissertations & Theses Global) Veri Tabanı
- SciVal Veri Tabanı
- IEEE (Institute of Electrical and Electronics Engineers) Veri Tabanı
- Rosetta Stone Online Dil Eğitim Aracı
- Literatür Tarama Teknikleri ve Pratik Araştırma İpuçları Eğitimi
- EMIS (Emerging Markets Information Service).

#### B.5.2 SOSYAL, KÜLTÜREL, SPORİF FAALİYETLER

## Kanıtlar

- Öğrenci Toplulukları oluşturma, onaylama, izleme ve değerlendirme sistemi

Yaşar Üniversitesi Öğrenci Toplulukları, bireysel yetenekleri geliştirmek, takım halinde çalışabilmek, sosyal ve kültürel gereksinimleri karşılamak üzere ders dışı etkinlikleri gerçekleştirmek amacıyla tamamı öğrencilerimizin girişimleri ile kurulmuştur. Faaliyetleri öğrenciler tarafından yürütülürken, üniversitemiz öğretim elemanları ya da tam zamanlı idari personeli danışmanlığı ile topluluk çalışmalarını sürdürülmektedir. Öğrencilerimiz topluluklar bünyesinde düzenledikleri etkinliklerde organizasyon becerilerini, iletişim ve takım çalışması yetkinliklerini geliştirir, proje yönetiminin her safhasını deneyerek öğrenir ve iletişim ağlarını geliştirme fırsatına sahip olurlar.

Üniversitemizde isteyen her öğrenci, ilgi alanına giren topluluklara üye olabildiği gibi yeni ilgi alanlarına dönük topluluk oluşturmak için de girişimde bulunabilmektedir. Topluluklara üye olmak için başvurular topluluk yönetim kuruluna yapılır. Topluluklar, “Öğrenci Toplulukları Kurulma ve Çalışma İlkeleri Yönergesi” doğrultusunda her akademik yılın başlangıcı itibarı ile 4 haftalık süreç içerisinde kuruluşlarını gerçekleştirebilirler (bkz. <https://www.yasar.edu.tr/yu-files/yonetmelik-yonerge/tr/28063781001711640668.pdf>) Kuruluş başvurusunda bulunan topluluklar Öğrenci Toplulukları İdari Kurulu tarafından değerlendirilir ve kuruluşları onaylanır. Gerçekleştirilecekleri etkinlik ve çalışmalar SKS Müdürlüğüne kayıt altına alınır. Etkinlikleri gerçekleştirebilmeleri için SKS resmi web sayfasında bulunan bilgilendirme ve formları doldurmaları gerekmektedir.

- Öğrenci Topluluklarının yıl içerisindeki faaliyetlerinin değerlendirilmesi

Toplulukların akademik yıl içerisinde gerçekleştirdikleri etkinlikler dönem sonunda gerçekleştirilen “Öğrenci Toplulukları İdari Kurul Değerlendirme” toplantısında görüşülür. Gerçekleştirilen etkinlikler ile ilgili katılımcı sayıları, etkinlik kullanım alanları ve diğer konular görüşülerek, faaliyet raporu oluşturulur.

- Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle)

Akademik yıl içerisinde 45 öğrenci topluluğu çeşitli alanlarda toplam 90 etkinlik gerçekleştirmiştir. Bu etkinliklere 9936 öğrenci katılım göstermiştir. Etkinlikler söyleşi, konferans, atölye çalışması, film gösterimi, yarışma olarak gerçekleştirilmiştir. Ayrıca spor faaliyeti olarak üniversite içerisinde Masa Tenisi, Basketbol, Voleybol, Satranç branşlarında Fakülte/Yüksekokullar arası turnuvalar düzenlenmiştir. Bu turnuvalara 8 Fakülte/Yüksekokul’dan toplam 165 sporcu öğrenci katılım göstermiştir. Üniversite Dışı spor faaliyetleri olarak ta Gençlik Spor Bakanlığı’na bağlı Türkiye Üniversite Sporları Federasyonu’nun düzenlediği 11 branşta (Basketbol, Voleybol, Tenis, Korumalı Futbol, Satranç, Yelken, Triatlon, Yüzme, Atletizm, Okçuluk, Muay Thai) 140 sporcu öğrenci ile üniversitelerarası müsabakalara katılım sağlanmıştır. Üniversitelerarası spor faaliyetlerinde Basketbol, Voleybol, Tenis, Atletizm, Yelken, Muay Thai, Okçuluk, Yüzme branşlarında çeşitli kupa ve madalyalar kazanılmıştır. Söz konusu raporda EK.B16.’de Öğrenci Topluluklarının düzenledikleri etkinlik türleri ve etkinlik sayıları ile etkinlik listesi yer almaktadır. Ayrıca EK.B17’de ise üniversite içi spor faaliyetler, faaliyet türleri, duyurular, katılım bilgileri gibi üniversite içi spor faaliyetlerine ilişkin belgelere yer verilmiştir.

- Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçları (anketler vb.) sonuçları

Öğrenci Toplulukları temsilcileri ile her akademik yılın başında ve sonunda değerlendirme toplantısı gerçekleştirilir. Hazırlanan faaliyet raporu doğrultusunda kullanım alanları, etkinlik faaliyetleri hakkında geri bildirimler alınmakta ve bir sonraki akademik yıl için eksik kalan ya da aksayan konular ile ilgili tedbirler belirlenmektedir. “Öğrenci Toplulukları Yıl Değerlendirme Toplantısı”nda topluluklar ve faaliyetleri değerlendirilmektedir.

- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Standart uygulamalar dışında kurum içi ve kurum dışı paydaşlar ile çeşitli etkinlikler faaliyetler gerçekleştirilir. Her akademik yılın sömestre döneminde personele yönelik Masa Tenisi, Satranç, Tek Pota Basketbol, Voleybol branşlarında spor turnuvaları düzenlenmektedir. Bu turnuvalara 88 personel farklı 10 takım ile katılım göstermiş ve toplamda 41 müsabaka gerçekleştirilmiştir. Ayrıca toplum yararına ve diğer kurumlar ile çeşitli etkinlikler düzenlenmiş ve ulus için çok önemli olan Cumhuriyet Bayramı Törenlerine katılım sağlanmıştır. Raporda EK.B18’de Personel Spor Turnuvaları: 2018– 2019 Akademik Yılı Personel Spor Turnuvaları Düzenleme Yazısı, Personel Spor Turnuvaları Afiş Örneklere, Personel Spor Turnuvaları Bilgilendirme ve Fikstürü, Çevre Günü Etkinliği Katılım, Minik Üniversiteliler Etkinliği, 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Törenine Katılıma ilişkin belgeler yer almaktadır.

## B.5.3. TESİS VE ALTYAPILAR

### Kanıtlar

- Tesisler ve altyapılar ile yeterlilik durumu

Üniversitemizde destek hizmetleri kapsamında yer alan tesis ve altyapılar ile kapasiteleri aşağıdaki gibidir:

- **Yemekhane:** üniversitemizde 3 adet yemekhane bulunmaktadır: Selçuk Yaşar Kampüsü: 371 kişi kapasiteli, T Blok: 114 kişi kapasiteli ve Yaşar Üniversitesi Kız ve Erkek Öğrenci Yurdu: 186 kişi kapasitelidir.
- **Kantin:** Selçuk Yaşar Kampüsü: 3 noktada, T Blok: 1 noktada, Yaşar Üniversitesi Kız ve Erkek Öğrenci Yurdu: 1 noktada yiyecek/içecek hizmeti verilmektedir.
- **Temizlik:** Üniversitemizde Selçuk Yaşar Kampüsü, T Blok’ da temizlik ve Yaşar Üniversitesi Kız/Erkek Öğrenci Yurdu’nda temizlik, çamaşırhane, ütü hizmeti verilmektedir.
- **Güvenlik:** Üniversitemizde personelimiz ve öğrencilerimiz kart okuma sistemi ile giriş/çıkış yapmaktadır. Ziyaretçi giriş/çıkışları kimlik kontrolü yapılarak gerçekleştirilmektedir. Ayrıca kamera sistemi ve yüksek çitlerle kontrol sağlanmaktadır. Selçuk Yaşar Kampüsü: 3 kontrol noktası (+1 otopark giriş noktası), T Blok: 1 kontrol noktası, Yaşar Üniversitesi Kız ve Erkek Öğrenci Yurdu: 1 kontrol noktası ile güvenlik hizmeti verilmektedir.
- **Otopark:** Üniversitemizde hizmet veren kapalı otopark, araç giriş/çıkışları etiket tanıma sistemi ile yapılmaktadır ve güvenlik noktası bulunmaktadır.
- **Personel Taşıma:** Üniversitemizde yedi ayrı güzergâhta sabah/akşam personel taşıma hizmeti verilmektedir. Yaşar Üniversitesi Kız ve Erkek Öğrenci Yurdu’ndan, Üniversitemize günün belirli saatlerinde ring servisi hizmeti verilmektedir.
- **Ulaşım (araç):** Üniversitemizin İdari/Akademik birimlerine gün içerisinde ulaşım (araç) hizmeti verilmektedir.

### Yaşar Üniversitesi Kız/Erkek Öğrenci Yurdu

Özel Yaşar Üniversitesi Yükseköğretim Kız ve Erkek Öğrenci Yurdu 176 Kız, 178 Erkek toplamda 354 kişilik öğrenci kapasitesi ile 2010/2011 Eğitim yılında faaliyete geçmiştir. Yurdumuz Milli Eğitim Bakanlığı denetimi kapsamındadır. Toplamda 3381 m<sup>2</sup> üzerine yapılan yurdumuz, her türlü teknolojik imkânlarla sahip ve deprem yönetmeliğine uygun olarak inşa edilmiş 8’er katlı bir adet erkek öğrenci binası, bir adet kız öğrenci binası, bir idari ofis binası ve bir güvenlik ofisinden oluşmaktadır. Kız yurdu 4934 m<sup>2</sup>, erkek yurdu 4645 m<sup>2</sup>, idari ofis 100 m<sup>2</sup>, güvenlik ofisi 12 m<sup>2</sup> kapalı alana sahiptir. Yurdumuzda toplamda 2433 m<sup>2</sup>’lik açık alan bulunmaktadır. Kız ve Erkek yurtlarında tek kişilik, iki kişilik ve üç kişilik olmak üzere üç farklı oda tipi bulunmaktadır. Kız blokta ve erkek blokta 98’er odadan toplam 196 öğrenci odası bulunmaktadır. Kız blokta bulunan odaların 24 adedini tek kişilik, 68 adedini çift kişilik, 5 adedini üç kişilik ve Erkek blokta bulunan odaların 22 adedini tek kişilik, 70 adedini çift kişilik, 5 adedini üç kişilik odalar oluşturmaktadır. Bu odalara ilave olarak her iki blokta 1’er adet Engelli Odası, engelli öğrencilerin kullanımına yönelik olarak hizmet vermektedir. Odalarda merkezi ısıtma soğutma sistemi, duş ve tuvalet, çalışma ünitesi, mini buzdolabı, ayakkabılık, dışarıdan aramalı telefon, 24 saat sıcak su ve kablosuz internet bağlantısı bulunmaktadır. Yurtlarda

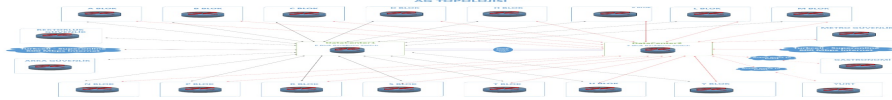
yemek, temizlik, güvenlik ve servis hizmetleri dışarıdan hizmet alım yoluyla gerçekleştirilmektedir.

Yaşar Üniversitesi Öğrenci yurdu yemekhanesi 186 kişilik yemekhane kapasitesi ile idari personel ve öğrencilere sabah kahvaltısı, öğle yemeği ve akşam yemeği hizmeti düzenli olarak verilmektedir. Ayrıca kantin hizmeti de sağlanmaktadır. Yurdun güvenliği ise, 24 saat boyunca güvenlik kameraları ile sağlanmaktadır. Yaşar Üniversitesi Öğrenci Yurdu girişleri idari ve akademik personele ve yurttaki konaklayan öğrencilerimize kartlı sistemle sağlanmaktadır. Konuklar kimlik karşılığı ve teyitli olarak giriş yapmaktadırlar. Yurdun çevresi yüksek çitlerle koruma altına alınmıştır. Öğrenci Yurdunda genel temizlik, oda temizlik ve bakımları tecrübeli ve konusu ile ilgili eğitimi almış personel tarafından düzenli olarak yapılmaktadır. Ayrıca çamaşırhane ve ütü hizmeti verilmektedir. Öğrencilerimize günün çeşitli saatlerinde ring ulaşım hizmeti ayrıca sağlık hizmetleri ile tıbbi bakım onarım hizmetleri sağlanmaktadır.

Yaşar Üniversitesi Öğrenci Yurdunda sosyal alanlar da bulunmaktadır. Kız ve erkek öğrenciler için ayrı ayrı hizmet veren bloklarımızda Revir, Çalışma Odaları, Yemekhane, Mescit, Ebeveyn Görüşme Odası, Çamaşır ve Ütü Odaları, Kafeterya, TV izleme salonu, Fitness salonu ve Kütüphane mevcuttur.

### Yaşar Üniversitesi Ağ topolojisi

Yaşar Üniversitesi Bilgi İşlem Müdürlüğü, teknoloji yakından takip edilmekte olup eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirilmesinde güncel teknolojik sistemlerle kesintisiz ve güvenli hizmet vermektedir. Üniversitemiz ağ altyapısı fiber omurga "switch" ile çalışmakta olup binalarımız fiber optik kablo ile omurga switch'e bağlıdır. Farklı bir binada Felaketten kurtarma sistem odası bulunmakta olup omurga switch'imiz yedekli çalışmaktadır. Diğer tüm binalarımız yedek omurgaya da bağlıdır. Kablosuz ağ altyapımız merkezi ve Felaketten kurtarma sistem odasında yedekli çalışmakta olup tüm kampüs ve Yurt alanlarında; Öğrenci, Personel, Misafir, EDUROAM ve Kablosuz IP phone için farklı SSID'ler ile yayın yapmaktadır. Fiber Optik kablo ile Metro Ethernet bağlantısı ile 600Mps internet erişimi sağlanmakta olup, aynı hat üzerinden DDOS atak önleme, 3000 adet dahili hat ses hizmeti de alınmaktadır. Metro Ethernet bağlantısı ise, "Felaketten kurtarma sistem" odasında yedekli olarak çalışmaktadır. [Yaşar Üniversitesi Ağ topolojisi içi tıklayınız.](#)



**Tablo.3.** Yaşar Üniversitesi Sunucu, Ağ Cihazları Adetleri

	2017	2018	2019
CPU	200 CPU's x 2,2 Ghz	228 CPU's x 2.593 Ghz	228 CPU's x 2.593 Ghz
Memory	7860 Gb	3.92 Tb	3.92 Tb
Storage	230 Tb / 24000 IOps	346 Tb / 45000 IOps	486 Tb / 50000 IOps
İnternet Hızı	400 mbps	600 mbps	600 mbps
Fiziksel Server	11	16	17
Sanal Server	151	185	207
Access Point	197	268	268
Switch	110	114	114

Tüm sistemlerimiz farklı bir binada hizmet veren felaketten kurtarma sistem odası üzerinden yedekli çalışmaktadır. Ayrıca Kampüs yakınında hizmet veren farklı bir lokasyonda yedeklemelerin alındığı sistem odamız bulunmaktadır. Yedekleme sistemimiz disk ünitesi ile çalışmaktadır.

### [Şekil. Yaşar Üniversitesi Sistem Tipolojisi](#)



- Tesis ve altyapıların kurumsal büyüme ile ilişkili olarak gelişim durumu

Son olarak, üniversitemizde bulunan teknolojik cihazların adetleri ise son üç yıl aşağıdaki gibidir.

**Tablo.5.** Yaşar Üniversitesi Teknolojik Cihaz Adetleri

YAŞAR ÜNİVERSİTESİ TEKNOLOJİK CİHAZ ADETLERİ	2017	2018	2019
Masa Üstü Bilgisayar	679	681	825
Taşınabilir Bilgisayar	715	722	900
Dahili Telefon	1010	1010	1010
Akıllı Telefon	24	31	40
Tabletler	26	26	26
Çok Fonksiyonlu Yazıcılar	100	100	65
İnteraktif ve Normal Projeksiyon Cihazları	247	252	255
Kapı Terminaleri	55	55	55

Analog ve IP Kameralar Kamera Kayıt Cihazı	370 18	370 18	370 18
---	-----------	-----------	-----------

#### B.5.4. ENGELSİZ ÜNİVERSİTE

##### Kanıtlar

- Özel yaklaşım gerektiren öğrencilerle ilgili uygulamalar

Engelli Öğrenci Birimimiz her ay düzenli olarak toplantı gerçekleştirmektedir. Engelli Öğrencilerimizden bir temsilci de ayrıca toplantımızda yer almaktadır. Öncelikle üniversitemizde engelli öğrencilere yönelik olarak ayrıca “Engelli Öğrenci Eğitim Öğretim ve Sınav Uygulama Usul ve Esasları” na ilişkin bir yönerge de hazırlanmış olup, yönerge ekte yer almaktadır. Engelli öğrencilerimize ilişkin aşağıda detayları yer alan “Engelli Öğrenci Yol Haritası” süreçleri izlenmektedir. Söz konusu süreçlere ilişkin tüm formlar ayrıca EK.B19’da yer almaktadır.

Üniversiteye ilk kayıt aşamasında engeli olan öğrencilerimiz tespit edilerek, Engelli Öğrenci Birimimize yönlendirilmektedir. Öğrenci, eğitim ve öğretimi sırasında gereksinimlerine uygun düzenlemelerin ve makul uyarlamaların yapılabilmesi için, “Engelli Öğrenci Bilgi Formu”, engel durumuna ilişkin uzman kişiler tarafından hazırlanmış ve mümkün olduğunca detaylı bilgi içeren, geçerli bir resmi “Engelli Sağlık Kurulu Raporu” ve varsa daha önce öğrenim gördüğü kurumda sağlanmış olan akademik düzenlemeleri gösterir, ilgili kurum tarafından hazırlanmış ek yazı ile Engelli Öğrenci Birimi’ne kayıt olur. Öğrenci, kayıtlı olduğu program dikkate alınarak, makul uyarlama belgesinin düzenlenip, ilgili akademik birime gönderilmesi, bir adet de kendisine teslimi için “Makul Uyarlama Talep Formu” doldurur ve Rektörlük Makamı’na iletilmesi için Yazı İşleri Müdürlüğü’ne teslim eder. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi tarafından öğrencinin kayıtlı olduğu program ve ekte sunduğu güncel engelli sağlık kurulu raporu dikkate alınarak, ilgili öğrenciye, uyarlamaya esas gerekçeleri (tıbbi tespit, psikolojik tespit ve uyarlama önerileri) içeren “Uyarlama Değerlendirme ve Öneri Formu” hazırlanır. Form makul uyarlama belgesi verilebilmesi için değerlendirilmek üzere Rektörlük Makamı’na iletilir. Psikolojik Danışma Birimi’nin görüşü dikkate alınarak ve “Engelli Öğrenciler Eğitim Öğretim ve Sınav Uygulama Usul ve Esasları” çerçevesinde öğrenciye gerekli makul uyarlamaların yapılması hususu ilk Engelli Öğrenci Birim toplantısında karara bağlanır. “Uyarlama Mektubu” öğrencinin talep dilekçesi ve uyarlama talep formu ile birlikte, ilgili bölüm/anabilim/anasatdalı başkanlığına iletilir. İzleyen süreç üniversitemizde her akademik birim/bölümde aynı zamanda akademik personel olan engelli öğrenci birim temsilcisi tarafından ayrıca takip edilmektedir.

- Geri bildirimlerin iyileştirme mekanizmalarında kullanıldığına ilişkin belgeler

İlgili bölümün engelli öğrenci temsilcisi öğrencimizin ders, sınav ve diğer tüm süreçlerini takip etmek ve erişilebilir düzenlemelerin yapılmasında aracı rol oynamakla yükümlüdür. Temsilci aynı zamanda üniversitemizde mekânsal planlamaların (ders programı, sınav programı vs) yapılmasını gerçekleştiren “MAP-Merkezi Akademik Planlama Birimi’nin” de üyesidir. MAP-Merkezi Akademik Planlama birimimiz tarafından öğrencilerimizin durumu gözetilerek, planlama aşamasında öğrencilerimiz tüm derslerini ve sınavlarını erişilebilir dersliklerde olacak şekilde belirlenmektedir. Dolayısıyla temsilci aynı zamanda akademisyen olduğundan engelli öğrencilerimizin ders seçim aşamasından, mekânsal planlamalara, ek süre-gözetmen ve ders materyallerinin temini gibi her türlü erişilebilirlik ihtiyaçları ve diğer makul uyarlamaları takip etmektedir. Öğrencilerimizin ders aldığı diğer öğretim elemanlarıyla da bilgi paylaşmakta olup, her dönem Engelli Öğrenci Birimimize her bir öğrencimize özel en az iki kez “Engelli Öğrenci Durum Raporu” teslim etmekle yükümlüdür.

- Engelsiz üniversite ödülleri

Üniversitemiz 2017-2018 Akademik yılında aşağıda yer alan tabloda detayları belirtilen, mekanda erişilebilirlik ve eğitimde erişilebilirlik olarak iki kategoride toplam -14- adet YÖK Engelsiz Üniversite bayrak ödülü almıştır.

**Tablo.6.** YÖK-Engelsiz Üniversite Bayrak Ödülleri

Akademik Birim	Yer	Ödül	Ödül
İİBF	T	Eğitimde Erişim Blok(Yeşil Bayrak)	Mekânda Erişim (Turuncu Bayrak)
Hukuk Fakültesi	Y	Eğitimde Erişim Blok(Yeşil Bayrak)	Mekânda Erişim (Turuncu Bayrak)
İşletme Fakültesi	T	Eğitimde Erişim Blok(Yeşil Bayrak)	Mekânda Erişim (Turuncu Bayrak)
İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	T	Eğitimde Erişim Blok(Yeşil Bayrak)	Mekânda Erişim (Turuncu Bayrak)
Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu	T	Eğitimde Erişim Blok(Yeşil Bayrak)	Mekânda Erişim (Turuncu Bayrak)
Meslek Yüksekokulu	T	Eğitimde Erişim Blok(Yeşil Bayrak)	Mekânda Erişim (Turuncu Bayrak)
Yabancı Diller Yüksekokulu	Y	Eğitimde Erişim Blok(Yeşil Bayrak)	Mekânda Erişim (Turuncu Bayrak)

2019-2020 Akademik yılında ise, YÖK-Engelsiz Program ve Nişan Ödülleri kapsamında, aşağıda yer alan program ve engelli gruplarında Engelsiz Program Nişan ödülleri başvurulmuştur.

**Tablo.7.** YÖK-Engelsiz Program Nişanı Başvurusu

Akademik Birim	Engel Grubu
Yazılım Mühendisliği	Serebral Palsi (Fiziksel Engel)
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	Serebral Palsi (Fiziksel Engel)
Radyo Televizyon ve Sinema	Serebral Palsi (Fiziksel Engel)
Halkla İlişkiler ve Reklamcılık	Serebral Palsi (Fiziksel Engel)
Hukuk	Görme Engeli
Psikoloji	Görme Engeli
Uluslararası İlişkiler	Görme Engeli
Müzik	Otizm

### B.5.5. REHBERLİK, PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE KARIYER HİZMETLERİ

#### Kanıtlar

**Kariyer Hizmetleri:** Kurumda öğrenci ve mezunların kariyer gelişimlerine destek olmak amacıyla “Kariyer ve Mezunlar Merkezi Müdürlüğü” bulunmaktadır. Kariyer Merkezi, 2006 yılında kurulmuştur. 2013 Aralık ayında Mezunlar Ofisini bünyesine katarak “Kariyer ve Mezunlar Merkezi” adını almıştır. Kariyer ve Mezunlar Merkezi, mezunlarımızın ve mezun adaylarımızın bireysel gelişimlerini arttırmaları, kendileri ve toplum için değer yaratan bireyler olarak gelişmeleri için, fırsatlar sunan bir merkez olma amacıyla kurulmuştur. Kurumsal yapı içerisinde Genel Sekreter Yardımcılığı’na bağlı olarak çalışmaktadır. Müdürlüğün yaptığı tüm çalışmalar her ay Üst Yönetim Raporları, 6 ayda bir Faaliyet Raporları ile üst yönetime iletilmektedir.

- Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçları (Anketler v.b.) sonuçları

Kariyer ve Mezunlar Merkezi’nin öğrenci ve mezunlarına yönelik çalışmaları arasında; Sektör Tanıtım Toplantıları, İş Yaşamı Seminerleri, Kariyer Danışmanlığı, firmaların üniversitemiz öğrenci ve mezunlarına yönelik Staj ve İşe Alım taleplerinin duyurulması ve Kariyer Günleri kapsamında mülakatlar, oturumlar düzenlenmesi yer almaktadır. Kariyer Danışmanlığı dışında öğrenci ve mezunlarımız e-posta yoluyla veya bizzat gelerek özgeçmiş hazırlama ve/veya özgeçmiş kontrolü konularında da yardım alabilmektedir.

- Geribildirimlerin iyileştirme mekanizmalarında kullanıldığına ilişkin belgeler

Öğrenci ve mezunların talep / ihtiyaçları doğrultusunda çalışmaların içerikleri / türleri çeşitlendirilmektedir. Mezun takibi konusunda eskiden uygulanan sistem yeni bir yazılımla güncellenerek dijital ortama taşınmıştır. Ayrıca mezunların ve öğrencilerin birarada olabilecekleri yeni bir portal henüz fikir aşamasındadır.

- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği Özgün yaklaşım ve uygulamalara ilişkin kanıtlar

Kariyer ve Mezunlar Merkezi, kariyerine farklı bir yön vermek, bu alanda kendini geliştirmek isteyen, gönüllü öğrencilerle Kısmi Zamanlı Öğrenci Projesi kapsamında beraber çalışmaktadır. Her yıl, yıl içerisinde etkinlikler ve projelerin yanı sıra “Kariyer Günleri” adı altında Staj ve İşe Alım Mülakatları – Kariyer Oturumları’ndan (seminer, konferans) oluşan etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Staj ve İşe Alım Mülakatlarıyla; öğrenci ve mezunlarımızın staj ve işe alım süreçlerine destek olabilmeye, süreci kampüste yürüterek adayların biraz olsun mülakat kaygısından uzaklaşmasına çalışılmaktadır. 2018-2019 akademik yılında 11 Mart – 03 Mayıs 2019 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Kariyer ve Mezunlar Merkezi, bu etkinliklerle öğrencilerini, mezun adaylarını ve mezunlarını, işveren kuruluşlarla bir araya getirerek, iş yaşamlarında içinde yer alacakları sektörleri ve şirketleri tanıma olanağı sağlamayı amaçlamaktadır.

Kariyer ve Mezunlar Merkezi Müdürlüğü, akademik yıl içerisinde öğrenci ve mezunların mesleki gelişimlerine yönelik ücretsiz eğitimler, seminerler düzenlemektedir. Kariyer ve Mezunlar Merkezi; Fakülteler, Yüksek Okullar, Enstitüler ve İdari Müdürlükler ile çeşitli dönemlerde ortak projeler yürütmektedir. Eğitim-öğretim dönemi içerisinde üniversitemiz Halkla İlişkiler Tanıtım ve Pazarlama Müdürlüğü tarafından katılım gösterilen fuarlarda yer alan oturumlarda ve liselerin kariyer günlerine “Etkin Kariyer Yönetimi” ile “Takım Çalışması”, “Sınavlara Hazırlıkta Stres –Kaygı ve Zaman Yönetimi” başlıklı seminerler verilmektedir. Kurum içinde öğrencilere yönelik olarak “Geleceğine Yön Ver!” başlıklı seminerler düzenlenmekte olup bu seminerler kapsamında iş ilanı nasıl okunmalı, doğru işe nasıl başvurulabilir, özgeçmiş hazırlama teknikleri ile mülakat tipleri ve mülakat süreci konularına değinilmektedir.

**Psikolojik Danışma ve Rehberlik:** Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri Birimi öğrencilerin kişisel gelişimini desteklemeyi, akademik, sosyal, kişisel sorunlarını çözmelerinde yardımcı olmayı ve günlük yaşamın stresleri ile baş edebilmelerini sağlayacak bilgi ve beceriyi edinmelerinde yardımcı olur. Öğrencilerin, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden en üst düzeyde gelişmesini destekler. Başlıca görev ve faaliyetleri ise:

- Akademik danışmanlar yardımıyla yeni giren öğrencilere üniversite, kurallar ve yakın çevre hakkında tanıtıcı ve aydınlatıcı bilgiler vermek, öğrencinin çevreye ve üniversiteye alışmasını sağlamak amacıyla oryantasyon programı düzenlemek,
- Öğrencilerin sorunlarını saptamak ve çözümü için ilgili kurumlarla işbirliği yapmak,
- Duygusal ve sosyal sorunları olan öğrencilere, istek ve ihtiyaçlarına göre bireysel veya grupla psikolojik danışma yapmak, bireyin önemli kararlar almasına, kendisini daha iyi tanımasına evresindeki insanlarla daha etkili ilişkiler kurmasına yardımcı olmak,
- Öğrencilerin bireysel, sosyal, eğitimsel ve mesleki gelişime yönelik çeşitli konularda seminer, panel gibi eğitsel çalışmalar düzenlemek,
- Öğrenci yararına olacak konularda, öğrenci temsilcilik ve kulüpleriyle işbirliğinde bulunmak,
- Öğrenci yararına olacak konularda, diğer öğrenci hizmet birimleriyle (bölümler, yurtlar, öğrenci işleri, burs ofisi, mezunlar derneği, vb.) işbirliği yapmak,
- Öğrenim sürecinde ortaya çıkabilecek olan problemlere yönelik “önleyici” çalışmalar yapmak,
- Öğretim elemanlarına ve idari personele öğrenci ile ilgili ihtiyaç duyulan konularda müşavirlik hizmeti sunmak olarak sıralanabilir.

- Geri bildirimlerin iyileştirme mekanizmalarında kullanıldığına ilişkin belgeler

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri Birimi görüşmelerini gizlilik ilkesi doğrultusunda yürütmektedir. Bireysel olarak gerçekleştirdiği görüşmeleri öğrencilerin uygun görüşü doğrultusunda kayıt altına almak ve mevcut formlar üzerinden talep, istek ve önerileri uygulamaktadır. Oluşturulan ilgili formlar uzman personel tarafından değerlendirilmekte ve daha sonraki görüşmelerde dikkate alınmaktadır.

- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

“Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri Birimi” mevcut uygulamaların yanı sıra öğrencilere yönelik olarak, onların eğitim döneminde ve normal yaşantılarında karşılaşılabilecekleri ortak sorunlar ile ilgili olarak bir takım çalışmalar yapmaktadır. Bu çalışmalar öğrencilerin bilgilendirilmesi, karşılaştıkları sorunlara çözüm bulabilmelerini kolaylaştırıcı ve destekleyici olmayı hedeflemektedir. Bir çok öğrenci bu çalışmalara ilgi duymakta ve gerekli bilgileri almaktadır. Bilgilendirme seminerlerinden bazıları: Bağlılık, intiharı önleme, sınav kaygısı ve baş etme yolları, öfke ve öfke ile baş etme yolları, verimli ders çalışma yöntemleri planlı ders çalışma vb.dir. Söz konusu birim etkinliklere ilişkin detaylı bilgi ve ilgili formlar ayrıca birim erişim sayfasında yer almaktadır (bkz. <https://sks.yasar.edu.tr/pdr/>)

#### Öğrenme kaynakları

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda tüm birimlerindeki uygun nicelik ve nitelikte, erişilebilir öğrenme kaynakları sağlamak üzere öğrenme kaynakları yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.

#### Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun tüm birimlerindeki uygun nicelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve

sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- [EK.B16.pdf](#)
- [EK.B17.pdf](#)
- [EK.B18.pdf](#)

#### **Tesis ve altyapılar (Yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları, mediko vs.)**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun tüm birimlerinde uygun nitelik ve nicelikteki tesis ve altyapı sağlamak üzere fiziksel kaynaklar ve mekânlar bütünsel olarak yönetilmektedir. Tüm tesis ve altyapıların kullanımına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.

#### **Engelsiz üniversite**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumdaki tüm birimlerde sağlanan engelsiz üniversite uygulaması kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır veya kurum ödüllendirilmiştir.

#### **Kanıtlar**

- [EK.B19.pdf](#)

#### **Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda uygun nitelik ve nicelikte rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri tüm birimleri kapsayacak şekilde sağlanmaktadır. Ancak bu uygulamanın sonuçları izlenmemektedir.

### **6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi**

#### **B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi (hazırlık okullarındaki dil eğitim programlarını da kapsamaktadır).**

##### *Kanıtlar*

- Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler

“Bologna Eşgüdüm Komisyonu” tarafından yetkilendirilen, “Bologna Müfredat Yalınlaştırma ve Düzenleme Çalışma Grubu”, ön lisans ve lisans programları müfredatlarının yalınlaştırılması, AKTS kredilerinin dağılımı başta olmak üzere 19 maddeden oluşan temel prensipler belirlemiştir. Belirlenen kurallar çerçevesinde yeni ders önerileri ve müfredat değişiklikleri, “Ön Lisans, Lisans, Lisansüstü Eğitiminde Bölüm ve Program Açma, Müfredat Güncelleme Yönergesi” hükümleri de dikkate alınarak Eğitim Komisyonunda değerlendirilmekte ve uygun bulunan öneriler, Senato’ya iletilmektedir.

- Programların yıllık özdeğerlendirme raporları (program kazanımları açısından değerlendirme)

Üniversitemizde her bir program akademik yıl sonunda özdeğerlendirme raporları hazırlamakta olup, söz konusu raporlarda programların değerlendirilmesinin yanısıra öğretim elemanlarının akademik ve araştırma faaliyetlerine de yer verilmektedir. Raporlar doğrultusunda, ders ekleme/çıkarma veya güncelleme gibi hususlar da belirtilmektedir.

- Program ve ders öğrenme kazanımlarına ulaşıp ulaşılmadığını izleyen sistemler (Bilgi yönetim sistemi)

Program çıktılarının ders öğrenme kazanımlarıyla uyumu her bir ders için dönem sonunda ilgili akademik birim tarafından bölüm/birim/anabilim veya anasanat dalı kurullarında değerlendirilmektedir. Ayrıca her dönem sonunda her bir ders için öğrencilere uygulanan “ders değerlendirme anket formları” da bu doğrultuda yol gösterici olmaktadır.

- Programların yıllık özdeğerlendirmelerinden hareketle yapılan iyileştirmeler

Yukarıda belirlenen esaslar çerçevesinde, 2018-2019 Akademik Yılından itibaren tüm ön lisans ve lisans programlarının müfredat değişiklikleri yapılmıştır. Ayrıca tüm lisansüstü programların müfredatları için de aynı çalışma yapılmış ve 2019-2020 Akademik Yılından itibaren lisansüstü programların müfredatları güncellenmiştir. Buna ilaveten lisansüstü programlarda İngilizce tezli yüksek lisans ve doktora ile sanatta yeterlik programlarına ağırlık verilmiştir.

- Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar

Programlarda yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler ilgili akademik birim erişim sayfası dışında, sosyal medya, ilan, duyuru, yüzyüze, e-posta gibi iletişim kanallarıyla da duyurulmaktadır. Değişiklik ve iyileştirmeler doğrultusunda ders tanıtım formları da eşanlı olarak güncellenmektedir. Lisansüstü programlarda ise ayrıca, protokol anlaşması bulunan kurumlara ilgili duyurular doğrudan iletilmektedir.

- Programın eğitim amaçlarına ulaşp ulaşmadığını, mezunlarının ve iş dünyasının görüşlerini içerecek şekilde gösteren kanıtlar

Üniversitemiz Kariyer ve Mezunlar Merkezi tarafından 6 aylık periyodlarla güncellenen mezun bilgileri programın eğitim amaçlarına uyumu ve mezunlarla iş dünyasının görüşlerinin takibi açısından değerlendirilmektedir.

- Paydaş katılımıyla ve görüşlerinden hareketle geliştirilen programlar

Paydaş katılımlarının programlara katma değerini sağlamak ve bu doğrultuda mevcut programların geliştirilerek, yeni programların da oluşturulabilmesi için her bir akademik birim tarafından iç paydaş ve dış paydaş belirlenmesi çalışmasına başlanmıştır.

- Akreditasyon çalışmalarının teşvik edildiğine dair tanımlı süreçler, uygulamalar

Üniversitemiz, “Bologna Eşgüdüm Komisyonu” tarafından yetkilendirilen, “Bologna Müfredat Yalınlaştırma ve Düzenleme Çalışma Grubu”, AKTS değerlerinin belirlenmesi ve düzenlenmesine ilişkin esasları belirlemekle yükümlüdür.

- Varsa İngilizce hazırlık okullarında/programlarında yapılan değerlendirme ve iyileştirme çalışmaları



İngilizce Hazırlık okulumuzda programların değerlendirilerek iyileştirilmesi amacıyla her bir kur sonunda kur ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri yapılmaktadır. Ayrıca, her yıl sonunda öğrencilere ve öğretim elemanlarına yönelik müfredat değerlendirme, ölçme ve değerlendirme sistemini değerlendirme, öğrenme materyallerini değerlendirme, öğrenci faaliyetlerini değerlendirme anketleri uygulanır. Tüm anket sonuçları ilgili birim tarafından rapora dönüştürülerek her yıl sonunda yapılan iki gün süren program değerlendirme toplantısında ilgili paydaşlara sunulur ve en az iki öğrenci temsilcisinin de katıldığı toplantıda programın tüm öğeleri genel bir değerlendirmeden geçerek takip eden yıllar için eylem planı oluşturulur ve tüm paydaşlar ile paylaşılır.

- **Program akreditasyonu**

Üniversitemiz, Mühendislik Fakültesi, Endüstri Mühendisliği ve Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümlerinin, “Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği” (MÜDEK) akreditasyonları tamamlanmış olup; Bilgisayar Mühendisliği ve Yazılım Mühendisliği Bölümleri ise akreditasyon başvurusuna yeterlilik kazanmıştır. Ayrıca, 08 Nisan 2019 tarihinde İletişim Fakültesi, Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümü, Görsel İletişim Tasarımı Bölümü, Radyo Televizyon ve Sinema Bölümleri için “İletişim Eğitimi Değerlendirme Akreditasyon Kurulu” (ILEDK) akreditasyon belgesi tarihinde alınmıştır. Mimarlık Fakültesi, Mimarlık Bölümü de akreditasyon başvurusu için hazırlık sürecine devam etmektedir.

## B.6.2. Mezun İzleme Sistemi

### Kanıtlar

Kurumda tüm programlarda Sistematik olarak ve kurumsal amaçlar doğrultusunda (eğitim-öğretim politikası ve amaçları) mezunlar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre tüm birimleri ve programları kapsayan önlemler alınmaktadır.

- **Mezun İzleme Sistemi**

Mezunlarımızın takibi ve onlarla iletişim kurmak için; “Kariyer ve Mezunlar Merkezi” erişim sayfasında mezunlarımıza yönelik iş ilanları, kariyer gelişimlerine yönelik bilgiler ve ilgili web adreslerine ilişkin yönlendirmeler, kariyer günleri duyuruları, iş akış şemaları, özgeçmiş formları, mezun istatistikleri paylaşılmaktadır. Erişim sayfamızda ayrıca mezunlarımızın bilgilerinin güncelleme bildikleri “mezun bilgi formu” yer almaktadır.

- **Mezunların ve iş dünyasının mezun yeterliliklerine ilişkin memnuniyet düzeyi**

Mezunlarımızın memnuniyetleri ve görüşleri bizler için son derece önemlidir. Mezunlarımız, Stratejik Planlama Toplantılarında, arama konferanslarında dış paydaş olarak yer almaktadır. Mezunlarımızla bir araya gelebilmek üzere “Mezunlar Buluşması” düzenlenmektedir. “Mezunlar Buluşması”nın ikincisi 21 Eylül 2019 tarihinde düzenlenmiş ve 350 kişilik bir katılımı gerçekleştirilmiştir. “Mezunlar Buluşması”nın her sene yapılması planlanmaktadır. Facebook ve LinkedIn hesapları üzerinden de mezunlarımıza ve öğrencilerimize duyurular yapılmaktadır. Sosyal medya hesaplarımızda kayıtlı takipçi sayılarımız ise; LinkedIn Bağlantı: 4014, Facebook Beğeni: 717’dir. Ayrıca belirli dönemlerde, görüşlerinin yer aldığı videolar birim erişim sayfasında ve Yaşar Üniversitesi İnternet Tv’de “Mezundan Tavsiyeler” başlığı altında yayınlanmaktadır.(bkz. <https://kariyermerkezi.yasar.edu.tr/mezunlarimiz-3/mezundan-tavsiyeler/> ve <http://tv.yasar.edu.tr/category/mezundantavsiyeler/> )

- **Mezun İzleme Sistemi kapsamında gerçekleştirilen iyileştirme uygulamaları:**

Üniversitemizde Kariyer ve Mezunlar Merkezi bünyesinde mezunlarımızla ilişkiler sürdürülmektedir. Mezunlarımızın takibine yönelik olarak Mezun Bilgi Sistemi oluşturulmuştur. 15 Kasım 2019 tarihinden itibaren de Yaşar Üniversitesi Bilgi Sistemleri Entegrasyon Müdürlüğü tarafından yapılan bir yazılımla sistemimizde bulunan mezun bilgileri online sisteme taşınmıştır (bkz. [www.dspg.yasar.edu.tr](http://www.dspg.yasar.edu.tr)). Bu sayede mezunların takibine ilişkin alt yapı güçlendirilmiştir. Mezunlara ilişkin veriler ve tüm çalışmalar her ay Üst Yönetim Raporları, 6 ayda bir Faaliyet Raporları ile üst yönetime iletilmektedir. Mezun verileri ve bilgileri 6 ayda bir güncellenmektedir.

- **Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar**

Üniversitemizde, akademik ve idari personel kadromuzda mezunlarımız da yer almaktadır. 16 Ocak 2020 tarihi itibarıyla Yaşar Üniversitesi İnsan Kaynakları Müdürlüğü’nden alınan bilgilere göre Yaşar Üniversitesi’nde çalışan mezun sayısı 151’dir. Üniversitemizden mezun olup yurtdışında lisansüstü eğitim alan, burs kazanarak yurt dışında eğitime giden ve projelerde yer alan; üniversitemiz Bilgi ve Teknoloji Transfer Ofisi (BTTO) bünyesinde yer alan “Minerva Kuluçka Merkezi”nde ofis açan; şirketi olan veya çalıştığı şirkette herhangi bir personel ihtiyacı olduğunda staj/iş ilanı gönderen mezunlarımız bulunmaktadır.

### Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi (Hazırlık okullarındaki dil eğitim programlarını da kapsamaktadır.)

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda tüm programların çıktıları sistematik olarak (yıllık ve program süresinin sonunda periyodik olarak) ve kurumsal amaçlar doğrultusunda (eğitim-öğretim politikası ve amaçları) izlenmektedir. Bu izleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek güncellemeler yapılmaktadır.

### Mezun izleme sistemi

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda tüm programlarda Sistematik olarak ve kurumsal amaçlar doğrultusunda (eğitim-öğretim politikası ve amaçları) mezunlar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre tüm birimleri ve programları kapsayan önlemler alınmaktadır.

## C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### 1. Araştırma Stratejisi

#### C.1.1. Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Yaşar Üniversitesi akademik bilginin yaygınlaştırılması ve toplum tarafından etkin bir şekilde kullanımının artırılmasına kuruluşundan itibaren özel bir önem vermiştir. Yaşar Üniversitesi 2015-2020 Stratejik planında “Misyonomuz: *Bilim, sanat ve tasarım kültürünü benimseyen, yerel ve küresel anlamda toplumun gelişmesine katkıda bulunan eğitim, araştırma ve hizmet üretme*” şeklinde ifade edilmiştir.

Bu misyon çerçevesinde Ar-Ge, İnovasyon ve Girişimcilikten sorumlu Rektör Yardımcılığı, YÜ 2015-2020 Stratejik Plan doğrultusunda 2015 yılında kurulmuştur. Aynı anda, tüm araştırma merkezleri ve Sürekli Eğitim Merkezi ilgili Rektör Yardımcılığı’na bağlanmış ve iç destek fonlarını yönlendiren Proje Destek Ofisi (PDO) de kurulmuştur. Rektör Yardımcılığı oluşturulurken yurtdışı fonların tanıtıldığı ve işlemlerinin yürütüldüğü birim olan Avrupa Birliği Araştırma ve Uygulama Merkezi de organizasyona eklenmiştir. Bu anlamda, yurtdışı fonlar bu merkez, iç fonlar PDO ve Teknoloji Transfer faaliyetleri ise BTTO tarafından yürütülmektedir. Bu birimlerin koordinasyonu ise Rektör Yardımcılığı bünyesinde sağlanmaktadır. 2015 yılının sonunda ise Kuluçka Merkezimiz MİNERVA kurularak faaliyete geçmiştir.

2015-2020 stratejik planında, Yaşar Üniversitesi;

Vizyonu: Küresel ölçekte, yenilikçi ve sürdürülebilir bir üniversite olmak,



- Misyonu: Bilim, sanat ve tasarım kültürünü benimseyen yerel ve küresel anlamda toplumun gelişmesine katkıda bulunan eğitim, araştırma ve hizmet üretmek,
- Ana Hedefi: Üçüncü Nesil Üniversite olmak olarak tanımlanmıştır.

Hedeflerinde ise:

- Bilim, sanat ve tasarım kültürü temelinde sürdürülebilirlik çatısı altında küreselleşme,
- Çevre ile iş birliği yaparak ve yaşayarak öğrenme,
- Ar-Ge, girişimcilik ve inovasyon faaliyetlerini sürdürülebilir kılmak bulunmaktadır.

Yaşar Üniversitesi'nin ana hedefi olan 3. Nesil Üniversite tanımında

- Bilimsel araştırma ve eğitimle eşit önemde
- Küresel bilgi merkezi olmayı hedefleyen
- Yarattıkları bilginin kullanımının ve ticari etkinlik haline getirilebilmesinin etkin biçimde peşinde olan üniversitedir.

YÜ strateji belgesinde, üniversitenin ana odak noktaları olarak tanımlanan "Küreselleşme", "Yaparak Yaşayarak Öğrenme" ve "Çevre ile işbirliğinin" yanına Ar-Ge, İnovasyon ve Girişimcilik eklenmiş ve toplum için değer yaratan yeni nesil üniversite olma hedefi Yaşar Üniversitesi'nin en üst yönetim organı olan Mütevelli Heyet tarafından karara bağlanmıştır.

Bu hedefin gerçekleştirilmesinde en kritik bileşenlerin,

- Yüksek Kalitede Akademik Bilgi Üretilmesi,
- Akademik Bilgiye Ekonomik Değer Kazandırılması Ve
- Üniversitede Üretilen Bu Bilgi ve Teknolojinin İş Dünyasına Transfer Edilmesi olduğu Üniversite Üst Yönetimince tespit edilmiştir.

Üniversite Mütevelli Heyetinin, ilgili yöneticiler ve dış paydaşların katılımıyla 6 Ekim 2017 tarihinde gerçekleştirilen "Yaşar Üniversitesi Stratejik Planı 2015-2020 Ara Değerlendirme Çalıştayı" Ege Bölgesinin gereksinimleri arasında sayılan inovasyon temelli tarım-gıda alanının geliştirilmesinin, YÜ öncü alanları arasında olması gerekliliği ortaya koymuştur. "Üniversitenin odak alanları belirleyerek bu alanlarda uzmanlaşalım" kararı alınmıştır. Girişimcilik ve İnovasyon Strateji Belgesinde öncelikli alanların belirlenmesi kapsamında, tarım-gıda sektörü öncelikli alanlardan en önemlisi olarak sıralanmıştır. İzleyen aylarda yapılan Mütevelli Heyet toplantılarında, salt akademik birimlerden oluşan bir fakülte değil, Hollanda'daki Wageningen UR modelinde olduğu gibi, araştırma merkezleri ve teknoloji geliştirme bölgesi ile kuluçkacılık hizmetleriyle birlikte yeni bir tarım-teknoloji üssünün kurulmasının prensip kararı alınmış ve bu yönde çalışmalar başlatılmıştır. 14.03.2019 ve 18.03.2019 tarihinde yapılan toplantılarda yeni vizyon, misyon ve hedefler üzerinde çalışılmış olup 23.9.2019 tarihinde yapılan bir günlük çalıştayda Mevcut Stratejik Planın Özeti ile Mevcut Stratejik Plan Hedeflerinin Performans Özeti sunulmuş ve Yaşar Üniversitesi Stratejik Plan Öngörüsü Üzerine Görüşler toplanmıştır. Üst yönetim tarafından 12.11.2019 tarihinde misyon, vizyon, ana hedefler ve yeni metafor önerileri geliştirilmiş olup 15.11.2019 tarihinde tüm öğretim üyeleri ile konferans salonunda paylaşılmıştır. Mütevelli Heyet Başkanımız huzurunda 2.12.2019 tarihinde yapılan toplantıda güncellenen durum 5.12.2019 tarihinde Senato'ya sunulmuş ve ilgili akademik birimlerin görüşü alındıktan sonra gelinen durum üzerine sektörel analizler yapılmış ve nihayet 23.01.2020 tarihinde iç ve dış paydaşlarla yapılan ve profesyonel danışmanlık alınan bir günlük çalışma toplantısının ardından 2020-2024 Stratejik Planı, Mütevelli Heyet'te müzakere edilecek olgunluğa ulaşmıştır. Bu taslak metinde "İnsan Odaklı, Yenilikçi ve Sürdürülebilir, Farklılık Yaratıcı, Uluslararası bir Üniversite" vizyonu, "Evrensel eğitim ve nitelikli araştırma ile topluma katkı sağlayarak yerel, ulusal ve küresel ölçekte değer yaratmak" misyonu ile "Eğitim Öğretim" ana stratejisinin yanı sıra "Tasarım Düşüncesi ve Sanat Kültürü", "Girişimcilik", "Yenilikçilik", "Sürdürülebilirlik" ve "Yerel/uluslararası Değer Yaratmak" stratejileri belirginleşmiştir. Odak konuları olarak ise yaratıcı endüstriler, dijital dönüşüm, yenilebilir enerji ile tarım-gıda teknolojileri ortaya çıkmıştır. Bu gelişmeler ışığında halihazırdaki Ar-Ge, İnovasyon ve Girişimcilik Strateji Belgesinin geçerliliği devam etmektedir.

Bu gelişmeler ışığında Ar-Ge, İnovasyon ve Girişimcilik Strateji Belgesinde bahsedilerek aşağıdaki hususların altı çizilmektedir.

1. Yeni nesil üniversite olmak için en kritik bileşenlerden birisi olan (iii) üniversitede üretilen bu bilgi ve teknolojinin iş dünyasına transfer edilmesi tamamıyla "Teknoloji Transfer Ofislerinin" ana faaliyet konusudur. Bu durum da üniversitenin stratejisinde Bilgi ve Teknoloji Transfer Ofisi'nin yerinin önemini ne kadar yüksek olduğunu göstermektedir.
2. Yaşar Üniversitesi Girişimcilik ve İnovasyon Vizyonu: Üniversitede yapılan araştırmalar ve çalışmalar sonucu üretilen bilgi ile geliştirilen teknolojinin girişimcilik yoluyla ekonomik ve sosyal fayda sağlayan somut çıktılar olarak topluma aktarılması
3. Yaşar Üniversitesi Girişimcilik ve İnovasyon Misyonu:
  - Üniversitenin araştırma kalitesinin ve kapasitesinin artırılması için destek sağlanması
  - Üniversitede yaygın ve nitelikli proje kültürünün oluşturulması
  - Üniversitede yürütülen projelerin ulusal ve uluslararası fonlar aracılığıyla desteklenmesinin sağlanması
  - Üniversite ve sanayi işbirliklerinin nitelik ve nicelik açısından geliştirilmesi
  - Yapılan araştırmalar ve yürütülen projeler kapsamında ortaya çıkan fikri ve sınai mülkiyet haklarının korunması ve ticarileştirilmesi
  - Akademik ve öğrenci girişimciliği kültürünün yaygınlaştırılarak, şirketleşmenin teşvik edilmesi ve üniversite çıkışlı şirketlerin ekonomik değer yaratmasına destek verilmesi
- Yaşar Üniversitesi Girişimcilik ve İnovasyon Temel Yaklaşımı:
  - Teknoloji transferinde, sadece üniversite tarafındaki bilgi/teknoloji arzının değil özellikle sanayi tarafındaki yenilik/teknoloji talebinin de yönetilmesi
  - Etkin bilgi ve teknoloji transferi için akademik bilgiye ekonomik değer katma (knowledge valorization) sürecinde aktif rol alınması ve bu süreçte ekosistem paydaşları (kamu, üniversite, sanayi, girişimci) ile etkileşim odaklı birlikte değer yaratma (co-creation) prensibinin kullanılması
  - İş/proje geliştirme ve ticarileştirme faaliyetlerini yürüten yalın, çevik ve etkin bir arayüz olarak sürdürülebilir konumda faaliyet gösterilmesi

Sanat ve Tasarım alanında çalışan öğretim elemanlarımız Üniversitenin doğası gereği, sadece sanatsal etkinlikler gerçekleştirme ve bunu toplumla paylaşmakla yetinmemekte, aynı zamanda sanatın bilimini de yaparak bu alana katkılarını sunmaktadırlar. Sanat ve Tasarım alanında konferans, panel, söyleşi, vb. etkinliklerin yanı sıra, öğretim elemanlarımızın yaptığı araştırma projeleri, faydalı model ve patent çalışmaları da dikkate değerdir.

### C.1.2. Araştırma-Geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısı

Araştırma faaliyetleri temelde Fakültelerin ve Yüksek Okulların Bölümleri, Enstitülerin Ana Bilim Dalları ile Araştırma ve Uygulama Merkezleri kapsamında sürdürülmektedir. Bilgi Teknoloji Transfer Ofisi (BTTO), Proje Destek Ofisi (PDO) ve Avrupa Birliği (AB) Merkezi, kolaylaştırıcı ve eş güdüm sağlayan birimler olarak araştırma etkinliklerini destekleyici görev yapmaktadırlar. [Organizasyon Yapısı için Tıklayınız](#)

28.10.2018 tarihinde PDO'nun amaç ve faaliyet alanlarında yapılan değişikliklerin ilgili Mevzuat (Yönetmelik ve Yönergeler) ve Mütevelli Heyetimizin kararı ile onaylanmasının ardından üniversitemiz kaynaklarıyla fonlanan BAP projeleri dışındaki tüm projeler Bilgi ve Teknoloji Transfer Ofisi'nin faaliyet alanları kapsamına devredilmiş olup PDO sadece BAP proje süreçlerini yönetmektedir. BAP projelerini geliştirme faaliyetleri ve koordinasyonu PDO tarafından yapılmaktadır. BAP kapsamında çıkarılan buluş ve dış kaynaklı proje başvurularının (TÜBİTAK, AB projesi vb.) BTTO'ya ve AB Merkezi'ne yönlendirilmesi PDO tarafından yapılmaktadır. BAP projelerinin çıktıları da (fikri hak, TÜBİTAK projesi başvurusu, kuluçka merkezinde yer alma) BTTO birimine girdi sağlamaktadır. BTTO ile ilgili Rektör Yardımcılığı altında bulunan diğer birim AB Merkezi ile etkileşimde de PDO'ninkine benzer bir durum

vardır. Uluslararası projeler kapsamında proje ve işbirliği geliştirme faaliyetleri, projelere dahil olmak isteyen araştırmacıların ve birimlerin AB Merkezi ile iletişime geçmesi ile başlamaktadır. Uluslararası destek programlarına başvuru hazırlığına ilişkin idari süreçlere dair uzmanlık desteği, 2005 yılından bu yana AB Merkezi tarafından verilmektedir. Ayrıca, kendi faaliyetleri çerçevesinde BTTO ve PDO birimleri de uluslararası fonlar açısından değerlendirilebileceğini düşündükleri proje ve fikir sahiplerini AB Merkezi'ne yönlendirebilmektedir.

BTTO biriminin 1 Haziran 2015-1 Mart 2019 tarihleri arasında 2 adet TÜBİTAK destekli proje, 1 adet Avrupa Birliği Erasmus+ KA2 Stratejik Ortaklık projesi kabul edilmiş ve MİNERVA Kuluçka Merkezi BTTO biriminin altında faaliyete geçirilmiştir. Ayrıca bu projelerin de desteğiyle çalışmalarını yürüten BTTO, YÜ'nün TÜBİTAK tarafından yayınlanan Girişimci ve Yenilikçi Üniversitesi Endeksi sıralamasında sıçrama yaparak yer almasında büyük rol oynamıştır. Bunların yanında BTTO biriminde Projeler, Fikri Haklar ve Ticarileştirme, Girişimcilik ve Tanıtım alanlarında da faaliyetler yürütülerek ölçülebilir başarılar elde edilmiştir. [BTTO Tarihçesi için Tıklayınız](#)

İlgili Rektör Yardımcılığı biriminin 2015 yılından bu yana somut çıktılar elde ederek tarihçesinde yer alan başarıları aşağıda detaylandırılmıştır.

#### **Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi:**

TÜBİTAK tarafından 2011 yılından beri yayınlanan Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi 2017 sıralamasında, 2016 yılı verilerine göre, vakıf üniversiteleri arasında 2 sıra birden yükselerek 10. sıraya gelmiştir. YÜ'nün Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi 2017 sıralamasında büyük bir sıçrama yapması üniversite yönetiminin Ar-Ge, yenilikçilik, girişimcilik ve proje kültürüne yönelik yatırımlarını devam ettirmesinin bir sonucudur. Bu kapsamda geçen yıl YÜ'nün endekte yer : Kapasite Artırılmasına Yönelik Destek Programına” stratejik bir modelle (Yaşar Holding-Yaşar Üniversitesi İş Birliği) başvurmuş ve TÜBİTAK tarafından desteklenmesi uygun bulunmuştur. Böylelikle BTTO'nun yürüteceği tüm faaliyetler, iki yıl boyunca TÜBİTAK tarafından desteklenmektedir. Bu destek ile birlikte BTTO faaliyetlerini daha etkin bir şekilde yürütmeyi sürdürmüş, Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi sıralamasındaki değerlendirme boyutlarına bakıldığında da YÜ “Fikri Mülkiyet Havuzu”, İşbirliği ve Etkileşim”, “Girişimci ve Yenilikçilik Kültürü” alanlarında puanlarını 2016 yılına göre arttırmayı başarmıştır. Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi 2018 sıralamasında ise vakıf üniversiteleri arasındaki sıralamasını 10. sırada sabit tutmayı başarmıştır. [Tablo C1. Girişimcilik Endeksi Sıralamaları ve Puanları için Tıklayınız](#)

#### **AB Erasmus + KA2 Stratejik Ortaklık Projesi kapsamında Dijital Girişimcilik Eğitim Programı I-Start Projesi**

YÜ öğretim üyelerinin ve BTTO biriminin de proje ekibi içinde yer aldığı, İtalya, Portekiz ve Yunanistan’ dan üniversite, ticaret odası, araştırma merkezleri, özel sektör ve melek yatırımcı ağı ile birlikte hazırladığı 2016 yılında başvurusu yapılan “I-Start” isimli dijital girişimcilik eğitim programı, Avrupa Birliği Erasmus+ KA2 Stratejik Ortaklık Projesi kapsamında destek almaya hak kazanmıştır. Bu kapsamda MİNERVA Kuluçka Merkezi'nde ve İzmir ekosisteminde çalışmalarına devam eden girişimciler için online platform üzerinden erişilebilen “Virtual Learning Environment for Entrepreneurship” eğitim programı hazırlanmış ve sunulmuştur.

Desteklenen proje süresi: 01.09.2016 - 28.02.2019

Desteklenen proje bütçesi: 375 bin Euro

#### **1601 – TÜBİTAK Yenilik ve Girişimcilik Alanlarında Kapasite Artırılmasına Yönelik Destek Programı**

YÜ'nün teknolojik kaynaklarını geliştirmek üzere 2017 yılında TÜBİTAK'ın 1601 Yenilik ve Girişimcilik Alanlarında Kapasitenin Artırılmasına Yönelik Destek Programı altında açılan “Teknoloji Transfer Ofislerine Yönelik Kurulum ve Kapasite Artırımının Sağlanması” çağrısına YÜ BTTO proje önerisini sunmuştur. Proje önerisi TÜBİTAK tarafından kabul edilerek YÜ, destek almaya hak kazanan Türkiye'deki 9 üniversite arasında yer alma başarısını göstermiştir. Bu kapsamda 2017-2019 yılları arasında BTTO tarafından gerçekleştirilecek tüm faaliyetlere ilişkin masraflar TÜBİTAK tarafından desteklenmeye başlanmıştır.

TÜBİTAK tarafından onaylanan Yaşar Üniversitesi 1601 proje bütçesi ve süresi aşağıdaki gibidir:

- **Destek Süresi :** 01.07.2017 - 30.06.2019
- **Proje Bütçesi:** 1.200.000 ₺
- **TÜBİTAK Hibe Destek Oranı :** % 80 (960.000 ₺)
- **Yaşar Üniversitesi Katkı Payı :** % 20 (240.000 ₺)
- **TÜBİTAK Ek Hibe Destek Oranı:** % 100 (250.000 ₺) [01.07-2019 - 31.12.2019]

#### **1601 – TÜBİTAK Yenilik ve Girişimcilik Alanlarında Kapasite Artırılmasına Yönelik Destek Programı 1. Aşama Uygulayıcı Kuruluş Faaliyetleri**

YÜ BTTO, 2018 Çağrısı'na başvurmuş, bu başvuru kabul edilmiş ve BİGG-Y Hızlandırıcı Programı Mayıs 2018 tarihi itibarıyla faaliyete başlamıştır.

Bu programı destekleyenler arasında başta Yaşar Holding olmak üzere, Celal Bayar Üniversitesi ve Teknokenti, Adnan Menderes Üniversitesi ve Teknokenti, Ege Genç İş Adamları Derneği (EGİAD), EGİAD Melekleri ve TÜSİAD Girişimcilik Grubu yer almıştır. Bu kapsamda aşağıda verilen takvim çerçevesinde girişimcilere BİGG-Y Hızlandırıcı Programı uygulanmaktadır,

- TÜBİTAK tarafından onaylanan proje bütçesi ve süresi aşağıdaki gibidir:
- **Destek Süresi :** 01.07.2018-30.06.2020
- **Proje Bütçesi:** 552,150 ₺
- **TÜBİTAK Hibe Destek Oranı :** % 100

#### **1513 – Tübitak Teknoloji Transfer Ofisleri Destekleme Programı: Teknoloji Transfer Ofislerinin Hedef ve Performans Odaklı Desteklenmesi 2019 Yılı Çağrısı başvurusu**

Değerlendirilme sürecinde olan 1513 proje başvurumuzda 2+5 yıl olmak üzere toplam 2\*1.250.000 +5\*1.650.000=10.750.000 TL hibe istenmiştir. Ön değerlendirmeden başarı ile geçen proje önerimizle ilgili kararın bugünlerde alınması beklenmektedir.

Değerlendirme boyutları ile ilgili panel görüş ve önerileri aşağıdaki gibidir:

1. TTO'nun vizyonu ve stratejik planı ayrıntılı bir şekilde sunulmuştur.
2. Modüller esaslı uygulanan/uygulanacak yöntemler ayrıntılı bir şekilde tanımlanmıştır. Geçmiş dönem için her bir modülle ilgili uygulanan yöntem elde edilen çıktılar ayrıntılı bir şekilde verilmiştir. TTO öncesi dönemlerle mukayese yapılarak kullanılan yöntemlerin etkinliği üzerine değerlendirmeler sunulmuştur.
3. Proje personeli yeterli bilgi, beceri, tecrübe ve yetkinliğe sahiptir. Projede görev alacak personeller için yetkinlik matrisi analizi yapılmış ve gelişime açık alanlar ve gelişim planları tespit edilmiştir.
4. Proje önerisinde, iç ve dış paydaşlarla işbirlikleri tanımlanmıştır. Dış paydaşlarla işbirliklerinde çok disiplinli ve farklı alanlarda işbirliği kurulmasına gayret edilmiştir.
5. Üniversite yönetiminin TTO'yu önemsemekte ve desteklemekte olduğu görülmektedir.
6. TTO'nun performans göstergeleri hedefleri ayrıntılı bir şekilde tanımlanmıştır.

7. Sürdürülebilirlik ile verilen bilgiler yeterli ve gerçekçidir.

### Ticarileştirme ve Şirketleştirme Başarıları

BTTO biriminin kurulmasından itibaren 3 adet patent başvurusu ve 1 adet faydalı model başvurusu ticarileştirilmiştir. Bunlara ek olarak kendi öz sermayeleriyle şirketleşen girişimciler dışında kamu Ar-Ge fonlarıyla MİNİNERVA Kuluçka Merkezi'nde yer alan 10 ekibin şirketleşme süreci tamamlanmıştır. İlgili ekiplerden MİNİNERVA Kuluçka Merkezi Sözleşmesi'nin 4. Maddesinin d bendi uyarınca kümülatif 30.000 (otuz bin) TL'nin üzerinde hasılat elde eden girişimciden gelir paylaşımı konusunda tahakkuk süreci başlatılmıştır.

1. 2019/02119 "Mikrotonal Es Borusu" Akneri Müzik firmasına ön ödeme 3.000 TL, royalti yıllık cironun %5 i alınarak 5 yıllığına inhisari lisans sözleşmesi ile 5 yıllığına kiralanmıştır.
2. 2019/02805 "Trofimov Sistem- Fagot Ağırlığı Azaltıcı ve Dengeleyici" Akneri Müzik firmasına ön ödeme 3.000 TL, royalti yıllık cironun %5 i alınarak 5 yıllığına inhisari lisans sözleşmesi ile 5 yıllığına kiralanmıştır.
3. 2019/08557 "Handrest 360" Akneri Müzik firmasına ön ödeme 3.000 TL, royalti yıllık cironun %5 i alınarak 5 yıllığına inhisari lisans sözleşmesi ile 5 yıllığına kiralanmıştır.
4. EP3398190 "Innovation On The Usage Bassoon Bocal" MİRFA Müzik firmasına ön ödeme 15.000 TL, royalti yıllık cironun %5 i alınarak 5 yıllığına inhisari lisans sözleşmesi ile 5 yıllığına kiralanmıştır.

*KOSGEB Ar-Ge İnovasyon hibe desteği alıp şirketleşen MİNİNERVA ekipleri:*

- **Radius:** Yöneylem araştırması teknikleri ile sevkiyat yapan firmalara düşük maliyet ve planlama sürelerinin en aza indirildiği rota planları hazırlama alanında çalışmalarını sürdürmektedir.
- **Mental Segment:** Konuşma problemi yaşayan otizmli çocuklar için konuşan kartlar tasarlama alanında çalışmalarını yürütmektedir.
- **FieldTech Mühendislik:** Mimari arazi çizimlerine özel mobil platform geliştirilmesi alanında çalışmalarını yürütmektedir.
- **Univerlist:** Dünyanın en büyük üniversite veri tabanı olmayı hedefleyen, üniversiteleri akademik ölçütler ve öğrenci puanlarına göre değerlendiren, yurtiçi ve yurtdışındaki tüm üniversiteleri sosyal olanakları, tesisleri, akademik ve bilimsel başarıları, ulusal/uluslararası ölçütleri, çalışma alanlarına göre filtrelemeyi ve listelemeyi amaçlayan küresel, akıllı ve sosyal bir projedir.
- **Noderix:** Kapalı alan akıllı trafik yönetim ve çözüm sistemi konusunda çalışmalarını sürdürmektedir.

*TÜBİTAK BİGG (Bireysel Genç Girişimcilik) hibe desteği alıp şirketleşen MİNİNERVA ekipleri:*

- **Hafa Bilişim:** Müşterilere anlık olarak indirim takibi sistemi geliştirilmesi konusunda çalışmalarını yürütmüşlerdir.
- **Go Mekatronik:** Bisiklet hırsızlığına önlem olarak bisiklet hareketsizleştirici anahtar geliştirmişlerdir.
- **Akademik Görüş Bilişim ve Danışmanlık Hizmetleri:** Hukuk alanında akademik görüşe ihtiyaç duyan kişileri ve bu alanda çalışana akademisyenleri bir araya getiren platform geliştirmişlerdir.
- **Tasarım Koop:** Dezavantajlı bireyler için ayarlanabilir koltuk değneği tasarımı ve imalatı konusunda çalışmalarını yürütmüşlerdir.
- **İndfoma:** İnduktif gıda dolum makinesi tasarımı ve imalatı konusunda çalışmalarını yürütmektedirler.

### Kurul ve Komisyonlar:

Araştırma ve yenilikçilik faaliyetlerinde ortaya çıkan proje, iş fikri ve fikri mülkiyet haklarının hangilerinin ne kapsamda destekleneceğinin belirlenmesi hususlarında ilgili kararların verilmesi ve ilk aşama PUKÖ çevrimleri için *Proje Değerlendirme Komisyonu, Girişimcilik Kurulu* ile *Fikri ve Sınai Mülkiyet Kurulu* Yaşar Üniversitesi'nin kurumsal yapısı içerisinde oluşturulmuştur. Yukarıda açıklanan kurumsal yapıdaki tüm organların işleyişleri Yaşar Üniversitesi Mütevelli Heyeti tarafından onaylı stratejik plan, organizasyon şeması, yönerge ve yönetmelik gibi politika belgeleri ile düzenlenmiştir.

#### Proje Değerlendirme Komisyonu (PDK)

YÜ Araştırma, Geliştirme, Uygulama, Hizmet Ve Danışmanlık Projeleri Yönergesi, YÜ tarafından üstlenilen; bilimsel araştırma, geliştirme, uygulama, hizmet ve danışmanlık proje tekliflerinin değerlendirilmesi, kabulü, desteklenmesi; bunlara ilişkin hizmetlerin yürütülmesi, izlenmesi, sonuçlarının değerlendirilmesi, duyurulması ve bu süreçte ve görevlere ilişkin olarak Yaşar Üniversitesi Proje Değerlendirme Komisyonu'nun (PDK) işleyişi ile ilgili usul ve esasları düzenlemeyi amaçlamaktadır. Proje Değerlendirme Komisyonu; Rektör başkanlığında Rektör tarafından görevlendirilen en az 7 en çok 11 öğretim üyesinden, Mali İşler Daire Başkanı ve oy hakkı olmayıp sekretarya görevini üstlenen PDO ve BTTO temsilcilerinden oluşur. Bilimsel Araştırma Projesi başvurusu, ilgili form doldurularak, proje yürütücüsü tarafından birim yöneticilerinin onayı ile birlikte PDO'ya iletilir.

Proje Değerlendirme Komisyonu BAP proje başvurularını değerlendirir. Bu değerlendirmeyi yaparken Üniversitenin eğitim ve araştırma ortamına katkısı, atıf dizinli yayınlara katkısı, yüksek lisans/doktora/sanatta yeterlilik tezlerine katkısı ve araştırma gelirlerine, ticarileştirme oranına katkısı göz önünde bulundurulur. BAP projeleri iki çeşittir. Birincisi tamamen araştırma ve geliştirmeye yönelikken ikincisi prototip ve ticarileştirmeye yönelik projelerdir. YÜ'yü diğer üniversitelerden ayıran en önemli özellik BAP başvurularında prototip üretimi ve ticarileştirme potansiyeli yüksek ürünlere konu olan projelerin önceliklendirilmesidir.

Tablo C2. PDK Toplantı Sayısı ve Kararları

PDK	Toplantı Sayısı	Karar Sayısı
	55	499
2015	3	17
2016	15	164
2017	15	163
2018	11	80
2019	11	75

#### Girişimcilik Kurulu

Kuluçka Merkezine yapılan başvuruları karara bağlayan kurul olarak görev yapmaktadır. YÜ Kuluçka Merkezi Yönergesini takip ederek süreçlerin ve kararların gerçekleşmesini sağlamaktadır. Girişimcilik Kurulu, Rektör Yardımcısı, Mali İşler Daire Başkanı, Hukuk Müşaviri, Bilgi ve Teknoloji Transfer Ofisi Müdürü ve Rektör tarafından uygun görülen en az bir özel sektör temsilcisinden oluşur. Şu an hali hazırda özel sektör temsilcisi olarak Yaşar Holding'in firmalarından biri olan DYO Genel Müdürü katılım sağlamaktadır. Böylelikle sanayi bakış açısıyla da girişimcilerin fikirleri değerlendirilmekte ve pazardaki yeri ve konumu hakkında önemli geri bildirimler verilmektedir.

Girişimcilik Kurulu, bu yönergeye uygun olarak, Kuluçka Ofislerinin, girişimci fikirlere sahip olan öğrencilere, mezunlara veya çalışanlara bu ofislerin verilmesi hususunda başvuruları değerlendirerek, aldığı kararı Rektör onayına sunar. Girişimcilik Kurulu'nun önerisi ve Rektör'ün onayıyla Yaşar Üniversitesi öğrencisi, mezunu ya da çalışanı olmayan kişilere de Kuluçka Merkezi'nde ofis verilebilir.

Tablo C3. Girişimcilik Kurulu Toplantı Sayısı ve Kararları

Girişimcilik Kurulu	Toplantı Sayısı	Karar Sayısı
		36
2015	2	7
2016	9	48
2017	9	59
2018	7	49
2019	9	46

#### Fikri ve Sınai Mülkiyet Kurulu (FSMK)

YÜ Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları Yönergesinin amacı: Yaşar Üniversitesi'ne ait olan, Üniversite'de üretilen veya Üniversite'ye devredilen fikri ürünlerin etkin korunması bu ürünlere ilişkin hakların belirlenmesi, Üniversite'ye bildirimlerinin yapılması, başvuru sürecinin ve sonrasının planlanması, ticarileştirilmesi, hukuki işlemlere konu edilmesi, adil bir şekilde paylaşımı, Üniversite'nin sahip olduğu fikri ve sınai mülkiyet haklarının kayıt, izleme ve devamlılığının sağlanması konusundaki ilke ve esasların düzenlenmesidir.

Tablo C4. FSMH Kurulu Toplantı Sayısı ve Kararları

FSMH Kurulu	Toplantı Sayısı	Karar Sayısı
		26
2015	-	-
2016	9	31
2017	6	12
2018	5	18
2019	6	34

Fikri ve Sınai Mülkiyet Kurulu (FSMK), Rektör tarafından belirlenen Rektör Yardımcısının başkanlığında, Ar-Ge İnovasyon ve Girişimcilikten sorumlu Rektör Yardımcısı, Fikri Sınai Mülkiyet Hakları konusunda uzman Hukuk Fakültesi öğretim üyesi, Mali İşler Daire Başkanı ve Hukuk Müşaviri olmak üzere beş üyeden oluşur. FSMK gerek gördüğünde üniversite içinden veya dışından uzman görüşüne başvurabilir. BTTO, FSMK kurulun raporörlüğünü yapmaktadır. Yönerge kapsamında bir buluşun hak sahipliğinin Üniversite tarafından alınması ya da serbest buluş kararı verilmesi aşağıdaki aşamalar izlenerek FSMK tarafından verilir. Yapılan değerlendirme sonucunda fikri ürünle ilgili olarak Üniversite'nin hak sahipliği talebinde bulunmasının Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları Kurulu'nda uygun bulunması halinde, Kurul'un kararı, fikri ürün bildirim formu ve Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları değerlendirme formu ile birlikte gecikmeksizin Müttevelli Heyet Başkanı'nın onayına sunulur.

Hak sahipliği talebinde bulunan Üniversite, ticarileştirme faaliyetlerini BTTO vasıtasıyla gerçekleştirir. Fikri ürünle ilgili olarak Türk Patent ve Marka Kurumu'na yapılacak başvurunun Üniversite tarafından yapılması ve ilgili fikri ürünün ticarileştirilmesi durumunda elde edilen gelirin Üniversite ve araştırmacı arasında paylaşımı sözleşme ile düzenlenir. Buluştan elde edilen gelirin Üniversite ve buluşu yapan araştırmacı arasındaki paylaşımı, buluşu yapana gelirin en az üçte biri verilecek şekilde belirlenir. Tasarımdan elde edilen gelirin Üniversite ve tasarımı yapan araştırmacı arasındaki paylaşımı, tasarımı yapana gelirin en az yarısı verilecek şekilde belirlenir. Buluşu veya tasarımı yapmanın birden fazla olması halinde, buluşu yapana verilen miktarın paylaşımı bildirim formunda belirtilen fikri ürün üzerindeki katkı payları oranında gerçekleştirilir. Fikri ürün sahibinin üniversite öğretim elemanı, stajyer ve öğrenci dışında kalan araştırmacılar olması halinde, fikri ürün sahibine ödenecek bedel Üniversite'nin hak talebinde bulunmasını takiben araştırmacı ve üniversite arasında yapılan sözleşme ile belirlenir.

#### Birimler:

##### Avrupa Birliği Araştırma ve Uygulama Merkezi (AB Merkezi)

Üniversitemizin uluslararasılaşma politikası kapsamında Yaşar Üniversitesi AB Merkezi, 1 AB Merkezi Müdürü, 3 uzman ve 1 Şef'ten oluşan 5 kişilik kadrosu ile Üniversitemizin dahil olduğu AB ve uluslararası destekli projelerin sayısal ve niteliksel olarak artırılması yönünde çalışmalar yürütmektedir. Bu kapsamda Üniversitemiz 2019 yılı sonuna kadar devam eden toplam 28 adet AB destekli projede koordinatör veya ortak olarak yer almıştır. Bu projelerin toplam bütçesi 5.310.852,91 Avro olup toplam bütçe içindeki Üniversitemizin kurumsal payı ise 782.851,33 Avro olmuştur.

Üniversitemiz, 2015-2019 yılları arasında AB fon kaynakları kapsamında toplam 63 projeye koordinatör veya ortak olarak dahil olmuştur. Bu projelerin 42'si araştırma, yenilik ve eğitim boyutu taşıyan projelerdir. İlgili projelerimizde 73'ü kurumumuz personeli olmak üzere toplam 85 araştırmacı ve idari personel aktif olarak rol almıştır. 2019 yılı itibarı ile devam eden projelerimiz kapsamında 29 ülkeden 87 farklı kurum ile ortaklık kurulmuştur. Yine aynı yıl içerisinde AB destekli projelerimiz kapsamında uluslararası ortak kurumlar bünyesinde gerçekleştirilen 36 adet etkinliğe 14 öğrencimiz ve 43 akademisyenimiz ve/veya uzmanımız katılma imkânı elde etmişlerdir.

2016 yılında T.C. Dışişleri Bakanlığı Avrupa Birliği Başkanlığı (dönemin AB Bakanlığı) tarafından İzmir'deki sivil toplum kuruluşlarının temsilcilerine yönelik olarak düzenlenen proje hazırlama eğitimleri, Yaşar Üniversitesi AB Merkezi uzmanları tarafından verilmiştir. Bu tarihten itibaren Dış İşleri AB Başkanlığı, İzmir bilgilendirme faaliyetlerinin birçoğunu üniversitemiz ve AB Merkezi işbirliği ile düzenlemektedir. Bu kuruluşlara ek, AB Merkezi BTTO ile birlikte Yaşar Topuluğu Şirketleri AR-GE birimlerine ve Yaşar Eğitim ve Kültür Vakfı'na proje süreçlerine ilişkin bilgilendirme, seminer ve danışma desteği sağlamaktadır.

Ödüller, iyi uygulama örnekleri ve ödül niteliğindeki AB ve diğer uluslararası fonlu projelerimiz aşağıda sıralanmıştır:

- Üç farklı AB projemiz, Avrupa Komisyonu ve Türkiye Cumhuriyeti Dış İşleri Bakanlığı'na bağlı Ulusal Ajans tarafından iyi uygulama örneği olarak seçilmiştir.
  - Erasmus+ KA2 Stratejik Ortaklık Empowering Youth Workers to Reach Out Young Migrants and Refugees (Reach-Out): Avrupa Komisyonu İyi Uygulama Örneği, Ulusal Ajans İyi Uygulama Örneği, T.C. Dışişleri Bakanlığı Avrupa Birliği Başkanlığı İyi Uygulama Örneği
  - Erasmus+ KA2 Stratejik Ortaklık Developing Entrepreneurship and Innovation Minor Programmes in European Research Area (ENOVA): Avrupa Komisyonu İyi Uygulama Örneği
  - Erasmus+ KA2 Stratejik Ortaklık A Lean-Training, Innovative, Multidisciplinary Digital Entrepreneurship Platform (istart): Avrupa Komisyonu İyi Uygulama Örneği
- Üç projemiz TÜBİTAK tarafından katılımı özendirilmeye yönelik teşvik ödülleri almaya layık görülmüştür ve 1 projemiz değerlendirme aşamasındadır:

- Ufuk 2020 Avrupa Araştırmacılar Gecesi Science Unites All: TÜBİTAK Uluslararası İşbirliklerine Katılımı Özendirmeye Yönelik Destek ve Ödül
- Ufuk 2020 Marie Skłodowska-Curie Individual Fellowships Efficient Grid Connected Buildings: A Distributed Control Framework for Managing Flexible Loads (Building Controls): TÜBİTAK Uluslararası İşbirliklerine Katılımı Özendirmeye Yönelik Destek ve Ödül
- Ufuk 2020 Marie Skłodowska-Curie Research and Innovation Staff Exchange Optimization Driven Architectural Design of Structures (OPT-ARCH): TÜBİTAK Uluslararası İşbirliklerine Katılımı Özendirmeye Yönelik Destek ve Ödül

• Marie Curie programı altında fonlanan 3 projemiz, Jean Monnet Programı altında kazanmış olduğumuz toplam 5 modül ve 1 Kürsü projemiz, kurumsal prestij ve etiketin yanı sıra koordinatör araştırmacılar ve kurumumuz için ödül niteliği de taşımaktadır.

- Ufuk 2020 Marie Skłodowska-Curie Career Integration Grant Revitalizing EFL Teachers' Professional Development in Europe through Innovative Programs (EFL Teachers): Marie Skłodowska-Curie Career Integration Grant
- Ufuk 2020 Marie Skłodowska-Curie Individual Fellowships Quality of Service for the Internet of Things in Smart Cities via Predictive Networks: Ufuk 2020 Marie Skłodowska-Curie Individual Fellowships
- Erasmus+ Jean Monnet Chair on Approaches to Migration in the EU and Turkey: Jean Monnet Chair
- Erasmus+ Jean Monnet Module Migration-Security Nexus in the EU (MIG-EU): Jean Monnet Module
- Erasmus+ Jean Monnet Module Gender Politics and EU in the Time of Crisis (GP-EU): Jean Monnet Module
- Erasmus+ Jean Monnet Module EU TALK: Integrate Turkey and Turkish Media to European Public Sphere (EU-TALK): Jean Monnet Module
- Erasmus+ Jean Monnet Module EU Grants and Project Management: Jean Monnet Module
- Erasmus+ Jean Monnet Module An Experience of Multi-Cultural Co-Existence: Art and Culture as a Means of EU Integration and Co-Existence: Jean Monnet Module

AB proje bütçelerinin yönetim süreci; proje sözleşmeleri doğrultusunda, projeden sorumlu AB Merkezi uzmanının takibinde gerçekleştirilmektedir. Proje bütçelerinin harcama evrakları; proje koordinatörü ve AB Merkezi Müdürünün imzasının ardından EBYS sistemi üzerinden Rektörlük Onayı ile Mali İşler Daire Başkanlığına iletilmektedir.

AB Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından 2019 yılında gerçekleştirilen 18 adet faaliyete toplam 735 kişi katılmıştır. Bu faaliyetler; bilgilendirme ve burs ve hibe kaynaklarına ilişkin tanıtım toplantıları, seminer, konferans veya eğitim faaliyetleri olarak gerçekleşmiştir. AB destekli projeler kapsamında düzenlenen 9 adet faaliyete ise toplam 545 kişi katılmıştır. Toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında doğrudan AB Merkezi tarafından düzenlenen ve/veya AB destekli projeler kapsamında gerçekleştirilen halka açık toplam 13 faaliyetimizin katılımcı sayısı 969'dur. Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar olarak etkinlik imza listeleri ve etkinliklerden fotoğraflar AB Merkezince arşivlenmektedir.

### Proje Destek Ofisi (PDO)

Bilimsel araştırma projeleri hakkında bilgilendirme yaparak destek imkanlarından bahsetmek ve projelerin başvuru aşamasından sonuçlandırılmasına kadar olan tüm süreçlerde destek, danışmanlık ve hizmet vermek amacıyla üniversite bünyesinde Ar-Ge, İnovasyon ve Girişimcilikten Sorumlu Rektör Yardımcılığına bağlı olarak kurulan Proje Destek Ofisi Müdürlüğü'nün (PDO) kurulduğu tarih olan

Yaşar Üniversitesi Proje Değerlendirme Komisyonu (PDK), fakülte, bölüm veya birim farkı gözetmeksizin, gelen başvurunun konusu ve kapsamı, özgün değer ve yenilikçi yönleri, yaygın etkileri, projenin bilime, sanat ve tasarım alanına katkıları ile üniversitenin eğitim ve araştırma ortamına katkısı, atıf indeksli yayınlara katkısı, beklenen çıktıları ve mali portesi kriterlerine göre değerlendirme yapar ve BAF'ı dağıtır. Hedef, BAP proje sayılarını artırmak olduğu için, yapılan başvuru proje yürütücüsünün bağlı olduğu akademik birim bazında denge gözetilerek ya da üniversitenin araştırma stratejisi/hedefleri çerçevesinde değil, yukarıda sayılan kriterler göz önünde bulundurularak değerlendirilir ve karara bağlanır. Bu kapsamda, PDO'nun kuruluşu olan 1 Eylül 2015'ten bu yana, bilimsel araştırma proje tekliflerinin değerlendirilmesi, kabulü, desteklenmesi ile bunlara ilişkin hizmetlerin yürütülmesi, izlenmesi, sonuçlarının değerlendirilmesi amacı ve kapsamı doğrultusunda PDK 55 kez toplanmış olup bu toplantılarda 479 adet gündem maddesi karara bağlanmıştır. Kaynaklar dağıtılırken, söz konusu projelerin, atıf indeksleri tarafından taranan ve yüksek etki faktörü olan dergilere gönderilen makaleler, ticarileştirilebilir prototip çıktıları, fikri ve sınai mülkiyet hakları kapsamında yapılacak patent/faydalı model/tescil başvuruları, ulusal/uluslararası konferanslara gönderilen bildiriler ve poster sunumları, sanatsal etkinlik ile eserler, yüksek lisans ve doktora tezleri temelinde katkıları ile BAF'tan tahsis edilecek destek miktarı arasında denge gözetilmeye çalışılır.

Yaşar Üniversitesi'nde bilimsel araştırma projelerinde kullanılan araştırma fonunun kullanımına yönelik sonuçlar ve çıktılar yakından izlenmektedir. Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkındaki Yönetmelik çerçeve alınarak hazırlanan "Yaşar Üniversitesi Araştırma, Geliştirme, Uygulama, Hizmet ve Danışmanlık Projeleri Yönergesi", "Yaşar Üniversitesi Bilgi ve Teknoloji Transfer Ofisi ve Proje Destek Ofisi Yönergesi" ile "Yaşar Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) İş Akış Süreçleri Usul ve Esaslar" kapsamında BAP projelerinin tüm süreç, uygulama ve mekanizmaları tanımlanmış olup, bu süreçler PDO koordinasyonu ile yürütülmekte, sistematik olarak izlenmekte, duyurulmakta ve her 6 ayda bir üst yönetime sunulmak üzere hazırlanan PDK faaliyet raporu kapsamında raporlanmaktadır. Bu kapsamda, PDO tarafından, BAP projeleri hakkında düzenli aralıklarla bilgilendirme yapılarak proje destek imkânlarından bahsedilmekte; BAP tanıtım faaliyetleri ve toplantıları organize edilerek akademisyenlerin BAP projeleri konusundaki farkındalığının ve bilgi düzeyinin artırılması hedeflenmekte; BAP projelerinin fikir aşamasından itibaren hazırlık, başvuru, izleme ve sonuçlandırma süreçleri yürütülmekte; başvurusu yapılacak projelerin ilgili mevzuatlar kapsamında uygunluğu incelenerek, değerlendirme sürecine alınması, kabul edilen projelerin sözleşmelerinin hazırlanması, proje başladıktan sonra ara rapor ve kapanış raporu takiplerinin yapılması, proje kapsamında yapılan tüm ödeme/harcama/satın alma süreçlerinin koordine edilmesi ve proje kapanışlarının sonuçlandırılması gerçekleştirilmekte; BAP kapsamında çıkarılan proje çıktıları takip edilerek raporlanmakta; tüm projelerle ilgili veri tabanı tutulmakta; BAP projelerinin yönetim ve denetim aşamalarında üniversitedeki ilgili idari birimler nezdinde takip ve koordinasyonu yapılmakta; PDK gündeminin oluşturulması, sekretarya ve raporluluğunun yapılması, Komisyon kararlarının hazırlanması, bilgi ve belgelerin yönetiminin gerçekleştirilmesi sağlanmakta; PDK ve PDO faaliyet raporları ile BAP projeleri ve faaliyetlerine ilişkin kurum içi (Genel Sekreterlik, Rektörlük, Kurul ve Komisyonlar vb.) ve kurum dışından (YÖK, Valilikler, Belediyeler, Bakanlıklar, TÜBİTAK vb.) istenen raporların hazırlanması, verilerin temin edilmesi gerçekleştirilmektedir.

Yukarıda bahsi geçen yönergelere ek olarak, PDK tarafından görüşülerek desteklenmesine karar verilen BAP projelerinde, proje yürütücüsü tarafından başlatılması ve takip edilmesi gereken idari ve mali süreçlerin işleyişiyle ilgili görev ve sorumlulukları ve bu süreçlere ilişkin bilgileri ve aşamaları detaylandırarak açıklayan "Yaşar Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) İş Akış Süreçleri Usul ve Esaslar" belgesi oluşturulmuştur. Proje başvurusu PDK tarafından değerlendirilip kabul edildikten sonra proje yürütücüsü ile üniversite arasında proje yürütücüsünün yükümlülükleri, mali hükümler, cezai hükümler vb. maddeler içeren BAP sözleşmesi imzalanırken Usul ve Esaslar belgesi de sözleşmenin eki olarak taraflarca imzalanmakta, proje yürütücülerine BAP ile ilgili tüm süreçlerde ilgili yönetmelik ve yönerge hükümlerinin uygulanacağı bilgisi verilerek bu hükümlerin taraflarca anlaşıldığına ve kabul edildiğine dair kendilerinden onay alınmaktadır.

Kurumda, BAP projelerinde öncelikli alanlar/tematik alanlar kapsamında destek verilmesi, üniversite içi kaynakların öncelikli araştırma alanlarını destekleyecek ve erişilebilir şekilde yönetilmesi uygulaması henüz bulunmamaktadır. Ancak diğer taraftan, BAP ile ilgili uygulama ve süreçlerden elde edilen bulgular, üniversitede bu amaçla kurulan Proje Değerlendirme Komisyonu ve Proje Destek Ofisi tarafından sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları kurum içi paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda iyileştirmeler yapılarak kaynaklar çeşitlendirilmektedir.

BAP projeleri kapsamındaki çıktıların takip edilmesiyle ilgili olarak, makale, prototip, TÜBİTAK, AB vb dış kurumlara yapılan proje başvuruları, yüksek lisans ve doktora tezleri, konferans bildirileri, fikri ve sınai mülkiyet kapsamında yapılan patent, faydalı model, tasarım tescili başvuruları, sanatsal

etkinlikler vb. gibi tüm çıktılar PDO tarafından yakından izlenmekte, çıktılarının hangi aşamada oldukları takip edilmekte (ör. makalelerin yayına dönüşüp dönüşmediği, patent/faydalı model başvurularının sonuçları vb.) ve PDK ve üst yönetim ile paylaşılmaktadır.

Bahsi geçen tüm bu çıktılar ile BAP bilgi, belge ve duyuruları, ilgili yönetmelik ve yönergeler, iş akış şemaları, PDK üyeleri listesi, PDK toplantı tarihleri, proje haberleri ve videoları ile devam eden ve kapanışı yapılan BAP projelerinin listesi PDO'nun web sitesinde tüm paydaşlara duyurulmaktadır (<https://pdo.yasar.edu.tr/>). Eğitim dili İngilizce olan Yaşar Üniversitesi'nde çalışan yabancı akademisyenlerin PDO ve BAP ile ilgili bilgi, belge ve dokümanlara erişim sağlaması açısından İngilizce ara yüzü de hazırlanan web sitesinde, ilgili tüm formlar, süreçler ve dilekçelerin İngilizce versiyonları yer almaktadır. Buna ek olarak, başarıyla yürütülen ve tamamlanan BAP projeleri, kurumsal hafızanın korunması ve proje yazma kültürünün teşvik edilmesi amacıyla kitapçık halinde derlenerek online olarak web sitesinde paylaşılacak ve söz konusu projelerin Yaşar Üniversitesi Medya Merkezi ile kısa video çekimleri yapılarak BAP projesi yapmak isteyen akademisyenlere teşvik olması amacıyla web sitesine yüklenmektedir.

Kısaca özetlemek gerekirse, Yaşar Üniversitesi'nde süregelen BAP uygulama, süreç ve sonuçları sistematik ve kurum içi kalite güvencesi sistemiyle uyumlu olarak izlenmekte, paydaşlarla değerlendirilerek önlemler alınmakta, iyileştirme ve düzenlemeler yapılmaktadır.

## **Bilgi ve Teknoloji Transfer Ofisi (BTTO)**

Özellikle ilk kuruluş yıllarında teknoloji transferi faaliyetlerine yönelik farkındalık oluşumu büyük önem taşımaktadır. BTTO'nun yürüttüğü söz konusu faaliyetler, üniversite içinde ve dışında olmak üzere iki eksen üzerinde kurgulanmıştır.

Üniversite içinde TTO'nun verdiği destekler hakkında farkındalık oluşturmak ve 3. nesil üniversite kavramı çerçevesinde, akademisyenleri "üretilen bilgidен değer üretme" kavramı çerçevesinde hareketlendirmek için çok sayıda etkinlik düzenlemiş, potansiyeli olan araştırmacılara birebir ziyaretler ile bilgi alışverişinin oluşmasını sağlamıştır.

Üniversite dışında ise daha geniş bir kitle ve çok farklı beklentiler ile karşı karşıya kalmaktadır. Bu nedenle pazarlama yaklaşımı ile hedef kitlelerin belirlenmesi (segmentasyon), hedef kitlelerin beklentileri, ulaşım kanalları ve değer önerileri gibi kavramların analizi gerekli görülmektedir. Her segment için BTTO strateji belgesinde belirtilen birlikte yaratmak yol haritaları hazırlanmıştır.

Bilgi ve Teknoloji Transfer Ofisi faaliyetleri konusunda akademisyen, sanayici, girişimci, yatırımcı, araştırmacı ve öğrenciyi bilgilendirmek amacıyla 2016'dan bu yana 62 adet etkinlik düzenlenmiş olup, bu etkinlikler sayesinde toplamda hedef kitlemizden oluşan 2555 katılımcıya ulaşılmıştır. BTTO bilgilendirme etkinliklerinde, nitelikli ve odaklanmış eğitimlere yer verilmesi amacıyla Modül 1 sorumlusu diğer Modül sorumlularıyla işbirliği yapmış; bu doğrultuda, mentor, danışman, eğitmen ve eğitim konularının hedef kitleye yönelik doğru seçimi, eğitim programları ve organizasyonun eksiksiz gerçekleştirilmesi sağlanmıştır. Ancak, gerçekleştirilen etkinliklerin etki analizi mekanizmaları henüz kurgulanmamıştır.

Gerçekleştirilen etkinliklerin verimliliğinin ölçülmesi amacıyla akademisyenlere düzenlenen memnuniyet anketi sonuçlarına göre, BTTO'nun tanıtım faaliyetlerinin etkili, eğitimlerin ise periyodik olarak sürdürülebilir şekilde yapıldığı görülmüştür. Katılımcı listelerinde hedef kitlenin ağırlıklı olarak sanayici olduğu tespit edilmiştir. YÜ Akademisyenlerinin sanayiciye oranla daha az katılıma sahip olduğu görülen etkinlikler için, akademisyenlerin ders saatleri göz önünde bulundurularak sonraki etkinlikler planlanmıştır. 2018 yılında Uygulayıcı Kuruluş olmaya hak kazandığımız TÜBİTAK Teknogirişim Sermaye Programı BİGG-Y çerçevesinde yapılan tanıtımları dışında yapılan etkinliklerden 17 adet BİGG başvurusu elde edilmiştir.

KÜSİ Çalıştayları kapsamında kamu, üniversite ve sektör buluşturulması sonucunda dörtlü sarmal iş geliştirme faaliyetleri için hedef kitlenin ihtiyacı belirlenip, bu ihtiyaca çözüm getirebilecek akademik bilgi birikimine erişim sağlanmıştır. Birebir görüşmeler sonucu 4 yeni KÜSİ projesine destek sağlanmıştır. 963 sanayici, 615 akademisyen ve 969 öğrenci ve girişimci ile görüşülmüştür.

Yüksek katma değerli üretimi teşvik eden Ar-Ge çalışmalarının artırılmasına yönelik; Üniversite ve Sanayinin doğru eşleştirilmesi, BTTO kurumsal kimliğinin daha fazla kişiye tanıtılması, BTTO'nun alt birimi olan MİNİNERVA Kuluçka Merkezi hakkında detaylı bilgilendirme ve farkındalığın artırılması amacıyla profesyoneller tarafından basılı tanıtım materyalleri hazırlanmıştır. Tasarlanan kitapçıkta, Bilgi ve Teknoloji Transferi faaliyetleri ve kurumsal kimlik tanıtımı ile ilgili içeriklerin yanı sıra, "Basında BTTO" alanına yer verilmiştir. BTTO'nun ziyaret ettiği iç ve dış paydaşlara kurumsal kimliğin ön planda olduğu BTTO slogan ve logosunu içeren promosyon ürünleri hazırlanarak dağıtımı yapılmıştır. Ayrıca, tüm malzemeler web sitemizde sahnelenmiştir. ([btto.yasar.edu.tr](http://btto.yasar.edu.tr)) Ek olarak, düzenli biçimde KÜSİP Portalı'na duyurular ve başarı hikayeleri yüklenmiştir.

YÜ potansiyelinin daha iyi anlatılabilmesi ve KÜSİ faaliyetlerini hızlandırmaya yönelik, 56 sayfalık "Yaşar Üniversitesi 2019-2020 Araştırma Alanları Kataloğu" hazırlanmıştır. İçerisinde YÜ 8 fakülte, 3 yüksekokul, 1 araştırma ve uygulama merkezi, 43 bölümün yer aldığı kitapçıkta araştırma alanları verileri, YÜ Bilgi Sistemleri Entegrasyon Müdürlüğünden temin edilmiştir. Tasarlanan Araştırma Alanları Kataloğu'nda yer alan QR kodlarla sosyal medya hesaplarımıza anında ulaşım sağlanmıştır.

Patent, faydalı model ya da endüstriyel tasarımlarımıza ait bilgi varlığımızın ticarileştirilmesi amacıyla; içinde başvuru sahibi, buluşçu, sınai haklar durumu, buluşun özeti, teknolojiye genel bakışı, pazar eğilimi ve fırsatlar başlıklarının yer aldığı, bilgilendirici TechBriefler tasarlanmıştır. Ziyaret edilen firmalarda, TechBrieflerin faydalı olup olmadığını anlayabilmek için anketler düzenlenmiştir. Tanıtım malzemesinin etkin olduğu anket sonuçlarıyla ortaya konmuştur.

BTTO faaliyetlerinin geliştirilmesi, varsa hatalı süreçlerin ivedi olarak iyileştirilmesi amacıyla sayısal verilerle eksiklerin tespit edilip, daha sonraki çalışmalarda doğru stratejilerin oluşturulması için YÜ'deki tüm akademisyenlere "BTTO Memnuniyet Anketi 2019" uygulanmıştır. Google Form üzerinden oluşturulan anket sonuçlarına istatistik veri olarak ulaşılmaktadır.

YÜ akademisyenlerinin ankette verdikleri yanıtlara göre, en çok destek aldıklarını belirttikleri başlık "TÜBİTAK ve Diğer Yerli Akademik Proje Destekleri" olmuştur. Bunun yanında, "Kamu Üniversite Sanayi İşbirlikleri desteği" ikinci sırada yer almaktadır. Tanıtım ve yaygınlaştırma konusunda e-posta duyuruları ilk sırada yer alırken, web site haberleri ve kurumsal instagram hesabı hikâyeleri ikinci sırada gelmektedir.

BTTO birimi olarak ana hedeflerimizden biri akademik bilgidен doğan fikri hakların sanayiye aktarılarak ticarileştirilmesidir. 1601 TTO desteğiyle bu faaliyetlerin operasyonunu sağlayabilmek için alt yapı mekanizmaları oluşturulmuş ve fikri hak konusunda farkındalıklar artırılarak fikri hak başvuruları yapılabilir düzeye gelmiştir. Bunun yanında küçük bütçeli lisanslama anlaşmaları yapılarak deneyimler artırılmaya çalışılmıştır. Ayrıca daha buluş bildirimlerini almadan önce akademisyen/sanayicilerle görüşülürken fikri ürün değerlendirme kriterleri irdelenmesi sağlanmıştır.

Yukarıda sayılan değerlendirme kriterleri arasında yer alan TRL ölçümü özel bir konuma sahiptir. Yeni bir ürün ya da sürecin fikir-düşünce aşamasından ürünün ya da sürecin görevini başarı ile yerine getirmesine kadarki tüm teknolojik çalışmalar, Teknoloji Olgunluğu kavramı (TOS: Teknolojik Olgunluk Seviyesi / TRL: Technology Readiness Level) ile ifade edilmekte olup, 9 seviye ile açıklanır.

Fikri Mülkiyet çalışmalarına konu olan buluşun TRL seviyesi, yürütülecek çalışmaların (yol haritasının) belirlenmesinde önemlidir. TRL seviyesi düşük çalışmaların;

- Ek araştırmalar ile seviye artışının sağlanması, bu çerçevede BAP ya da diğer araştırma fon kaynakları ile desteklenmesi için başvuruların oluşturulması,
- İlave geliştirmeler için Sanayi firmaları ile ortak geliştirme faaliyetlerinin tasarlanması,
- Henüz firmaların ilgisini çekmeyen ancak yüksek potansiyel içeren buluşların girişimcilik yoluyla olgunlaştırılması gibi yöntemlerin izlenmesi gerekli olabilmektedir.

Bu kapsamda BTTO birimi, "Teknoloji ve Ticarileştirme Hazırlık Seviyesi Hesaplayıcısı" NYSERDA (New York Eyaleti Enerji Araştırma ve Geliştirme Kurumu) TRL hesaplayıcısından Türkçeleştirmiştir. Hem patent/faydalı model başvuruları, hem de projeler için TRL seviyeleri belirlenmiştir. Bu kapsamda ticarileştirme yol haritaları belirlenmektedir.

Bilindiği üzere 2017 yılı başında 6769 Sayılı Fikri ve Sınai Mülkiyet Kanunu Resmi Gazete 'de yayınlanarak yürürlüğe girmiştir. 6769 Sayılı Kanun'a göre; Yaşar Üniversitesi'nde yapılan bilimsel çalışmalar veya araştırmalar sonucunda bir buluş gerçekleştirildiğinde, YÜ hak sahipliği talebinde bulunabilmektedir. Bu kapsamda üniversitelerin Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları (FSMH) konusunda çalışmalarını daha profesyonel ve kapsamlı yapması gerektiğinden FSMH alanında uzman akademisyen üye olarak Prof. Dr. Sevilay UZUNALLI Fikri ve Sınai Mülkiyet Kurulu'na (FSMK) dahil edilmiştir. Sevilay UZUNALLI'nın kurula katılmasıyla, politikalar ve ilgili form ve sözleşmeler Avrupa standartlarına uygun hale getirilmiştir. Çünkü kendisi 2006 yılından beri Alexander von Humboldt Vakfı'nın bursiyeri olarak Almanya'da bilimsel araştırma faaliyetini sürdürmektedir. Oradaki örnek şablonları ve uygulamaları üniversitemize taşımaktadır.

Ayrıca, TÜBİTAK 1601 projesi kapsamında da Prof. Dr. Sevilay UZUNALLI danışman olarak proje ekibinde yer almıştır. Bu çerçevede, Prof. Dr. Sevilay UZUNALLI liderliğinde BTTO yöneticisi ve Modül 4 uzmanının da dahil olduğu ekip, mevcut YÜ FSMH yönergesini 6769 Sayılı Kanun çerçevesinde güncellemek için çok sayıda toplantı gerçekleştirmiştir. Bu kapsamda YÜ Fikri Sınai Mülkiyet (FSM) Kurulu'ndan, Türk Patent ve Marka Kurumu'ndan, Yüksek Öğretim Kurumu'ndan, YÜ Mevzuat Komisyonu'ndan ve YÜ Kurum Avukatından teknik destek ve görüş alınmıştır. Bu toplantılar sonrasında güncellenen YÜ Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları Yönergesi Rektörlük makamından da olur alındıktan sonra yürürlüğe alınmıştır.

TÜBİTAK 1601 desteğinin alınmasıyla daha sonuç ve nitelik odaklı hale getirilen fikri sınai mülkiyet yaklaşımı doğrultusunda, Mütevelli Heyet Kararı ile Bilimsel Araştırma Fonu'ndan yararlanmak isteyen projelerin bitirme kriterlerinden biri de Fikri ve Sınai Hak başvurusu yapılması şartı olmuştur. Bu yaklaşım ile fikri ve sınai hak başvuru ve tescillerinin hem nicelik hem de nitelik olarak iyileştirilmesi hedeflenmiştir.

BTTO'nun çalışmaları sonucunda YÜ üst yönetiminde fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik farkındalık artışı sağlanmıştır. Bunun bir sonucu olarak "Yaşar Üniversitesi Akademik Etkinliklere Katılım Teşvik Ve Yayın Ödülü Yönergesi" güncellenmiştir. Bu yönergenin amacı, YÜ tam zamanlı personelinin akademik etkinliklere katılımları ile ürettikleri yayın ve sanat eserlerine verilecek teşvik ve ödüllerin usul ve esaslarını belirlemektir. Teşvik ödüllerinden bir tanesi de "Fikri Sınai Mülkiyet Hakkı Teşvik Ödülleri olarak belirlenmiştir. Bu teşvik ödülünden Uluslararası patenti/ulusal patenti ya da faydalı modeli tescillenmiş olan tam zamanlı YÜ personeli yararlanabilmektedir. Bu doğrultuda, YÜ'deki patent/faydalı model sayılarının ilerleyen yıllarda artmaya devam edeceği öngörülmektedir.

Son olarak da "Akademik Kadrolara Atama Ve Yükseltmeler Hakkında Yönerge"sine ulusal /uluslararası patent ve faydalı modeller makalelere denk gelmesi sağlanmıştır. Bu durum da akademisyenlerin fikri haklara yönelik farkındalığını ve başvuru yapma motivasyonunu artıran bir etken olmuştur.

1601 projesi süresince (2017-2018 yılları içerisinde) buluş bildiriminden ticarileştirme sürecine kadar tüm adımları içeren fikri varlık portföy yönetimi iş akışları, süreç ve sistematüğının tanımlanması ve tasarlanması yapılmış, görev ve prosedürler dokümanite edilmiş ve kullanıma geçirilmiştir.

6769 Sayılı Sınai Haklar Kanunu kapsamında, FSMH Konusunda Uzman Öğretim Üyesi Prof. Dr. Sevilay UZUNALLI liderliğinde BTTO yöneticisi ve Modül 4 uzmanının da dahil olduğu ekip, belli periyotlarda toplantılar düzenleyerek "Fikri Ürün Bildirim Formu" ve "Fikri Sınai Haklar Değerlendirme Formu"nu güncellemek için bir araya gelmiştir. Toplantılar sonrası güncellenen "Fikri Ürün Bildirim Formu" ve "Fikri Sınai Haklar Değerlendirme Formu" Rektörlük makamından da onay alınarak yürürlüğe girmiştir.

Ayrıca FSMH konusundaki uzman öğretim üyesi ve YÜ Hukuk Müşavirinin görüşleri de alınarak Danışmanlık Sözleşmesi, Kuluçka Merkezi Sözleşmesi, İç Sözleşme ve Bilimsel Araştırma Sözleşmesi, yürürlüğe giren 6769 Sayılı Kanun çerçevesinde gözden geçirilerek revize edilmiş ve YÜ mevzuat komisyonuna sunulmuştur. Lisans ve devir sözleşmelerinin FSMH konusundaki uzman öğretim üyesi ve YÜ Hukuk Müşavirinin önderliğinde revize edilmesi için toplantılara başlanmıştır.

Buluş bildiriminden ticarileştirmenin gerçekleşmesine kadar tüm adımları içeren fikri varlık portföy yönetiminin iş akışlarını içeren veriler düzenli olarak "YÜ BTTO TTY Portal Sistemi'nin FSMH Modülü" 'ne girilmiştir. Böylelikle hem takip sisteminin hem de arşivleme sisteminin düzenli işlemesi sağlanmıştır. Fikri Sınai ve Mülkiyet Hakları ile ilgili süreçlerde hedef kitleye destek verilmesi amacı ile BTTO'nun çözüm ortakları olan Sade Patent Danışmanlık ve Yalçın Patent şirketlerinden hizmet alınmıştır. Firmaların Patent Vekilleri istenilen zamanlarda gerek çevrimiçi ortamda gerekse birebir yüz yüze araştırmacılara danışmanlık, patent yazım, başvuru ve takip hizmetleri sağlamıştır. Çözüm ortaklarımızla güven içerisinde sürdürülebilir bağlar kurularak mevcut portföyün süreç yönetimi yapılmıştır.

Fikri ve Sınai Haklar yönergesindeki buluş bildirimlerin alınması, cevaplanması, sonucu bağlanması gibi hususlar belli bir kısıta dayalıdır. Bu süreçleri sistematik takip edebilmek adına YÜ BTTO TTY Portal Sisteminin FSMH Modülü kullanılmıştır. Tüm süreçler ve tarihler zamanında girilerek sistemli bir takip yapılmıştır.

Farklı bölümlerdeki akademisyenlerle birebir görüşme, TÜBİTAK-BAP projeleri olan akademisyenlerle birebir görüşme, akademik girişimciliği olan akademisyenlerle birebir görüşme yapılmıştır. FSMH alanında hem üniversite içine hem bölgemizdeki akademisyenlere hem de bölge sanayicilerine yönelik farkındalık eğitimleri gerçekleştirilmiştir. Yaklaşık olarak 2016 yılından itibaren 75 akademisyene ulaşılmış ve birebir de görüşmeler yapılarak farkındalıkları artırılmıştır. Ayrıca hem üniversite içine hem de bölge firma temsilcilerine fikri haklarla ilgili etkinlikler düzenlenmiştir.

YÜ'nün 2016 ve 2017 yılları arasındaki patent / faydalı model / endüstriyel tasarım başvurularının 2015 ve 2018 yıllarına göre daha çok olmasının sebebi ise YÜ'nün TÜBİTAK tarafından, üniversitelerin girişimcilik ve yenilikçilik performanslarına göre sıralandığı Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi sıralamasına girebilme motivasyonudur. 2016 yılında ilgili sıralamada belirli bir konuma yerleşen YÜ, bundan sonra patent başvurularını niceliksel olarak değil niteliksel olarak değerlendirme kararı almıştır. Toplamda son üç buçuk yıl içerisinde 60'ın üzerinde fikri ürün bildirim formu alınmıştır.

Fikri haklara yönelik çalışmaların bölümler bazında dağılımı, farkındalık faaliyetlerinin hedefleneceği kitlenin belirlenmesinde ve Üniversite Yönetiminin Bölümleri yönlendirilmesinde önemli olarak görülmektedir. Bu çerçevede bölümler bazında dağılım izlenmektedir. 2015'den bu yana YÜ'nün fikri hak başvurularının akademik bölümlere göre dağılım oranları gözlemlenmektedir. En çok fikri hak başvurusu yapan bölümler sırasıyla Endüstriyel Tasarım Bölümü, İşletme Bölümü ve Enerji Sistemleri Müh. Bölümü olarak görülmektedir.

Yaşar Üniversitesi'nin başvuru sahibi olduğu ortalama fikri hak başvuruları (patent / faydalı model /endüstriyel tasarım) 2015-2019 yılları arasında değerlendirildiğinde; 2016 yılında başvurular 2015 yılına göre %100 artış göstermiştir. TÜBİTAK 1601 TTO desteğinin alınmasıyla, 2017 yılında ise aynı oranlar korunmuştur. 2018 yılında % 50 oranında bir düşüş görülmüştür. 2019 yılı ilk yarısı itibarıyla gerçekleşen ve başvuru aşamasında olan veriler, bir önceki yıla göre %200 oranında artış sağlanmıştır. Fikri hak tescil sayıları ise 2015, 2016, 2017 yılında 0 iken; 2018 ve 2019 yıllarında sırasıyla 1 adet ve 2 adet olmak üzere bulunmaktadı. Bu veriler göz önüne alındığında TÜBİTAK 1601 desteğiyle toplam fikri hak başvurusu ve toplam tescil edilen patent sayısı önemli ölçüde gelişme kaydedildiği gözlemlenmiştir. Temas edilmeyen fakat ar-ge yönü kuvvetli projeler üreten bölümlere 1513 TTO desteğinin alınmasıyla iş geliştirme ziyaretleri yapılarak o bölümlerden de fikri hak başvurusu alınması planlanmaktadır.

Başarı örnekleri göz önüne alındığında fikri hakların ticarileştirilmesi, teknoloji transfer ofislerinin tüm modüllerinin koordine bir şekilde çalışmasıyla gerçekleştirilebileceği sonucunu göstermiştir. Bunun yanında, sanayi sürekli ziyaret edilerek mevcut teknolojiye uygun firmalarla buluşulması gerektiği sonucuna varılmıştır.

Ayrıca BTTO biriminin asli metodolojilerinden biri olan "TECHBRIEF" hazırlanması gerçekleştirilmiştir. "Technology Brief", ilgili patent başvurularının

sanayiciye daha anlaşılır bir şekilde ifade edilmesini sağlayan bir rapor formatındadır. Teknolojinin açıklaması, pazar bilgisi ve yararı konusunda bilgiler sunmaktadır. Burada teknoloji ile ilgili bilgiler sunulmuştur. 1513 TTO desteğinin alınmasıyla "TECHBRIEF" lerin hazırlanması daha profesyonel bir seviyeye çekilerek teknoloji ile ilgili patent durumu, faaliyet serbestliği, ihracat verileri, potansiyel pazar bilgileri vs. gibi birçok konu derinlemesine referans kaynaklarla irdelenerek hazırlanması planlanmaktadır.

Sonuç olarak, 2015 yılında kurulan BTTO birimi, 1601 desteğinin de 2017 yılında alınmasıyla birlikte fikri haklar ve lisanslama faaliyetleri kapsamında verilen iş paketlerini gerçekleştirmiştir. BTTO birimi Modül 4 kapsamında çok sayıda fikri hak başvurusu yapmak yerine katma değerli ve ticarileşebilecek faaliyetler elde etmiştir. Bu durum hem eldeki mevcut portföyün ticarileşme faaliyetlerine ağırlık verilmesi hem de ticari potansiyeli yüksek yeni başvurulara öncelik verilmesini sağlamıştır.

İZKA'nın yapmış olduğu "İzmir Yenilik Ekosistemi 2018 İzleme Raporu" göre Üniversitelerin ortalama patent performansları değerlendirildiğinde 2017 yılında İzmir'de üniversitelerin toplam patent başvurusu ve toplam patent tescil sayısı 2010-2016 dönemine göre sırasıyla %37 ve %67 oranında artmıştır. Ancak üniversite patentlerinin ticarileşmesinde beklenen gelişmenin sağlanamadığı görülmüştür. YÜ'nün ise patent başvuru/tescil sayıları gün geçtikçe %100 'ün üzerinde artış gösterirken aynı zamanda patent/faydalı model başvurularını lisanslaması da artarak devam etmektedir. 2016 yılında bir adet uluslararası patent lisanslanırken; 2019 yılından 2 adet ulusal patent ve 1 adet faydalı model lisanslanmıştır. Bu durumda bölgemizde ticarileştirme yapabilen TTO olduğumuzu göstermektedir.

Üniversitede üretilen bilginin ticarileşmesi için girişimciliğin desteklenmesi, giderek önemini arttıran bir yöntem olarak öne çıkmaktadır. Konuyla ilgili çeşitli seviyelerde faaliyetlerin yürütülebilir. Söz konusu destekleyici faaliyetleri basitten zora doğru sıralarsak;

- Girişimcilikle alakalı eğitim ve farkındalık oluşturma faaliyetleri düzenlenmesi,
- Kuluçka merkezi veya Teknoloji Geliştirme Bölgesi bünyesinde girişimcilere yönelik çalışma ofislerinin temin edilmesi,
- Girişimcilere birebir danışmanlık (mentörlük) desteği verilmesi,
- Risk sermayesi yapılarının girişimciler ile buluşturulması, çeşitli ortaklık modellerinin oluşturulmasında kolaylaştırıcı fonksiyonların yerine getirilmesi,
- Ön kuluçka ve/veya hızlandırıcı gibi yapılar ile girişimci adaylarının şirket kurmadan önce fikirlerinin yapılabirliklerini (teknik ve işletme sistematiği) test ettikleri ve hızlı gelişime yönelik yoğun mentörlük hizmetlerinin sağlandığı ortamların oluşturulması,

BTTO, yukarıda sayılan hizmetleri çeşitli derecelerde yürütmeye başlamış olup girişimcilik faaliyetlerinin doğrudan desteklenmesi, 2015 yılında Yaşar Üniversitesi'ne Ar-Ge, İnovasyon ve Girişimcilikten Sorumlu Rektör Yardımcılığı kurulmasıyla başlamıştır. Aynı yılın Eylül ayında kurulan Bilgi ve Teknoloji Transfer Ofisi (BTTO) çatısı altında MİNERVA Kuluçka Merkezi faaliyetlerine başlamıştır. Etkin teknoloji transferi destek ve arayüz hizmetlerini gerçekleştirmenin en önemli aktörlerinden olan kuluçka merkezi hizmeti hem iç hem dış paydaşlar için kullanıma açılmıştır. Üniversite üst yönetimi ve BTTO personeli tarafından oluşturulan yönergeler, sözleşmeler ve formlar ışığında ilgili faaliyetler 2015 yılından bu yana izlenebilir, yönetilebilir ve sürdürülebilir bir yapı ile yürütülmektedir.

Yaşar Üniversitesi BTTO biriminin yürüttüğü "Şirketleşme ve Girişimcilik Hizmetleri" faaliyetleri kapsamında de yaptığı faaliyetler 6 ana başlıkta incelenebilir. Bu başlıklar ve faaliyet özetleri aşağıda sunulmuştur:

Girişimcilerin (öğrenci, mezun, akademisyen, dış katılımcılar) kuluçka merkezine entegrasyonun sağlanması sürecinde merkeze ilişkin tüm görev ve sorumlulukların tanımlı bir şekilde sunulması sağlanmıştır. Kuluçka merkezi yönergesi ışığında Yaşar Üniversitesi Hukuk Müşaviri tarafından oluşturulan MİNERVA Kuluçka Merkezi Kullanım Sözleşmesi merkeze kabul edilen girişimciler ve ofisimiz tarafından karşılıklı imzalanarak kayıt altına alınmaktadır. İlgili sözleşme ön kuluçka ve kuluçka aşamasındaki (şirketleşen) girişimciler için farklı formatlarda oluşturulmuştur.

Girişimcilerin kuluçka merkezine başvuru sürecinde sistematik bir yapı oluşturulması için TÜBİTAK 1601 sürecinde Rehber TTO olan İYTE Atmosfer TTO'dan destek alınmış ve kuluçka merkezi başvuru formu daha etkin bir hale getirilerek çevirmici olarak kullanıma sunulmuştur. Bunun yanı sıra girişimci ekiplerin adil ve şeffaf bir şekilde seçilerek kuluçka merkezine alınması için bir girişimci değerlendirme kurulu oluşturulmuştur. Ar-Ge, İnovasyon ve Girişimcilikten Sorumlu Rektör Yardımcısı başkanlığında toplanan kurul üyeleri arasında Üniversite dışı bir sanayi temsilcisi, hukuk müşaviri, BTTO Müdürü, Mali İşler Daire Başkanı ve iki adet girişimci akademisyen yer almaktadır. Ayda bir toplanan kurula ilişkin kararlar YÜ Rektör'ü onayına sunulduktan sonra girişimcilere e-posta yoluyla iletilmektedir.

Yaşar Üniversitesi MİNERVA Kuluçka Merkezi'nde yer alan girişimcilerin ve iş fikri olan potansiyel girişimci adaylarının profesyonel ağ oluşturabilmeleri için iş fikirlerini desteklemeye yönelik etkinlikler ve yarışmalar düzenlenmiştir. Paydaşlar ile düzenlenen bu etkinlikler ile girişimcilerin kendilerini geliştirebilmesi ve ekosistemde yer almaları adına fırsat oluşturulmuştur. Yatırımcılar, diğer kuluçka merkezleri ve teknoparklarda yer alan girişimciler, sanayi temsilcileri ve kamu kurumlarını bir araya getiren bu yarışmalar sayesinde yerelde girişimcilik odağının gelişimine katkı sunulmuştur.

BTTO'nun iş birliği içerisinde olduğu çeşitli melek yatırım ağlarından (EGİAD Melekleri, Galata Business Angels, Keiretsu Forum, Vela Partners) melek yatırımcılarla olgunluk seviyesi yüksek olan girişimciler bir araya getirilerek projelerinin sunmaları sağlanmıştır. Bu süreçte girişimci ekiplere yatırımcı görüşmeleri danışmanlığı yapılarak yatırımcılara yapacakları sunum formatı ve etkili sunum yöntemleri konularında bilgi verilmiştir. MİNERVA Kuluçka Merkezi toplantı salonunda sunum yapacak ekiplerle yatırımcı sunumu provası yapılmış ve kendilerine geri bildirimler verilerek sunumlarının yalın ve yatırımcıya hitap eder şekilde olması sağlanmıştır. Örneğin; Univerlist ekibi ile EGİAD Melekleri Yatırım Ağı'na yapacakları sunum öncesi 3 provalık bir sunum çalışması gerçekleştirilmiştir.

Hızlandırıcı program geliştirilmesi kapsamında 2018 yılı başında TÜBİTAK tarafından açılan BİGG (Bireysel Genç Girişimci Programı) Uygulayıcı Kuruluş Çağrısına Yaşar Üniversitesi Bilgi ve Teknoloji Transfer Ofisi başvuruda bulunmuştur. Bu program kapsamında yenilikçi iş fikirlerinin desteklenmesi için başvuru yapacak girişimcilerin fikirlerinin nitelikli iş planlarına dönüştürülmesi, bu iş fikirlerinin pazarda karşılığının olup olmadığının değerlendirilmesi, ticari potansiyeli olan ürün ve servislere dönüştürülmesi, uygulanabilir ve ticari değeri sınanmış iş modelleri olarak hayata geçirilmesi konularını kapsayan bir hızlandırıcı program oluşturulmuştur. Bu program ile TÜBİTAK'a yapılan başvuru kabul edilmiş ve Mayıs 2018'de 23 uygulayıcı kuruluş arasına girilerek YÜ BİGG-Y Hızlandırıcı Programı faaliyete başlamıştır. Bu programın paydaşları arasında Yaşar Üniversitesi'nin yanında Celal Bayar Üniversitesi ve Teknokenti, Adnan Menderes Üniversitesi ve Teknokenti, Yaşar Holding, Ege Genç İş Adamları Derneği (EGİAD), EGİAD Melekleri ve TÜSİAD Girişimcilik Grubu yer almıştır.

YÜ BTTO'nun yapılanması, iş modeli, hedef pazarı ve hizmet sunum şeklinin bölgenin bu göstergeleri de göz önünde bulundurularak ve bu kapsamlarda iyileştirmeye katkıda bulunacak şekilde yapılmasına özen gösterilmiş ve BTTO'nun vizyonu, misyonu ve ana stratejisi aşağıdaki gibi belirlenmiştir:

#### (i) BTTO Vizyonu:

Üniversitede yapılan araştırmalar ve çalışmalar sonucu üretilen bilgi ile geliştirilen teknolojinin ekonomik ve sosyal fayda sağlayan somut çıktılar olarak topluma aktarılması

#### (ii) BTTO Misyonu:

- Üniversitenin araştırma kalitesinin ve kapasitesinin artırılması için destek sağlanması
- Üniversitede yaygın ve nitelikli proje kültürünün oluşturulması
- Üniversitede yürütülen projelerin ulusal ve uluslararası fonlar aracılığıyla desteklenmesinin sağlanması



- Üniversite ve sanayi işbirliklerinin nitelik ve nicelik açısından geliştirilmesi
- Yapılan araştırmalar ve yürütülen projeler kapsamında ortaya çıkan fikri ve sınai mülkiyet haklarının korunması ve ticarileştirilmesi
- Akademik ve öğrenci girişimciliği kültürünün yaygınlaştırılarak, şirketleşmenin teşvik edilmesi ve üniversite çıkışlı şirketlerin ekonomik değer yaratmasına destek verilmesi

#### (iii) BTTO Stratejisi:

- Teknoloji transferinde, sadece üniversite tarafındaki bilgi/teknoloji arzını değil özellikle sanayi tarafındaki yenilik/teknoloji talebini de yönetmek
- Etkin bilgi ve teknoloji transferi için akademik bilgiye ekonomik değer katma (knowledge valorization) sürecinde aktif rol almak ve bu süreçte ekosistem (kamu, üniversite, sanayi, girişimci) ile etkileşim odaklı birlikte değer yaratma (co-creation) prensibini kullanmak
- İş/proje geliştirme ve ticarileştirme faaliyetlerini yürüten yalın, çevik ve etkin bir arayüz fonksiyonu göstermek

#### (iv) BTTO Amaçları ve Hedefleri

Yaşar Üniversitesi BTTO, yukarıda tanımlanan bölgesel mevcut durumdan hareketle talep odaklı özgün bir yaklaşım geliştirmiştir. Bu özgün yaklaşımın temel bileşenleri şöyledir:

- Sanayici tarafında etkin bir ihtiyaç analizi yapma ve iş geliştirme,
- Sahada sanayici ile sürekli etkileşim ve ortak yaratım,
- İhtiyacın karşılanması için üniversitede geliştirilen inovasyonun geçerleme ve doğrulama faaliyetlerinin sanayici ile etkileşimli olarak yürütülmesi.

Bu model ile Kamu-Üniversite-Sanayi Ekosisteminde ortaklaşa değer yaratımı sağlanırken, ekosistemin ana katalizörü olarak Yaşar BTTO temel bir görev üstlenecek ve bilginin ekonomik ve sosyal faydaya dönüşmesine aracılık edecektir. [Ekte sunulan görselde Bilgiye Sosyal ve Ekonomik Değer Katma süreci kısaca özetlenmiştir.](#)

Buna göre arz tarafında olduğu kadar talep tarafında da çalışacak olan BTTO, bilgiye sosyal ve ekonomik değer katarken şu aşamalardan geçen bir süreç tasarlanmaktadır:

1. **İhtiyaç Analizi (İş Geliştirme):** Kamusal paydaşlardan, sanayiden ve toplumsal paydaşlardan edinilecek bilgilerle Pazarın yenilik ve Ar-Ge ihtiyaçları belirlenecek ve bu ihtiyaçlar sadece Yaşar Üniversitesi değil bölgedeki tüm üniversiteler tarafından geliştirilen bilgi ve teknoloji ile eşleştirilecektir. Kısacası ihtiyaçlar iş geliştirme faaliyetleri ile işlenecek ve gelişen teknolojinin doğrultusunda bu ihtiyaçlara çözümler bulunacaktır.
2. **Ortak yaratım (Projelendirme):** Yaratılan potansiyel işbirlikleri ve geliştirilen işler daha sonra projelendirmeye tabi tutulacaktır. Bu süreçte tüm paydaşların ortak bir şekilde proje oluşturmaya (ortak-yaratım) önem verilecektir. Bu aşama sonucunda, kamu-üniversite ve sanayi alanında sözleşmeli araştırmaların (contracted research) artması beklenmektedir. Bu aşamada BTTO, özel sektör Ar-Ge merkezleri ve Tasarım merkezleri ile de son derece yakın bir etkileşim halinde olacak ve sanayinin teknoloji ihtiyacını bu merkezlere de yönlendirecektir.
3. **Doğrulama ve Geçerleme:** Projelendirilen fikirlerin sahaya, yani pazara inmesi ise, en son aşamayı oluşturmaktadır. Bu amaçla özellikle akademik girişimciliği ve öğrenci girişimciliğini teşvik etmek üzere kuluçka merkezi ve teknopark gibi yapılardan yararlanılacaktır. Kamu, sanayi ve toplum arasındaki etkileşimi artırmak, talep tarafına daha yakın olmak ve projelendirilen ürünlerin geçerleme ve doğrulama faaliyetlerini yürütmek için ise, Fablab ve Living Lab gibi arayüzlerden faydalanılacaktır. Böylece, projelendirilen ürünlerin testinin ve doğrulamasının yapılması ve inovasyon potansiyeli düşük olan ürünlerin ve süreçlerin elenmesi öngörülmektedir.

Kısacası, sanayi ve toplum ile iç içe, fikir oluşturma aşamasından ticarileştirmeye kadar tüm fazlarda paydaşların katkısı alan ve inovasyon sürecinde katalizör olan aşağıdaki şekilde gösterilen bir teknoloji transfer modeli kurgulanmaktadır. Avrupa Komisyonu'nun "Boosting Open Innovation and Knowledge Transfer" başlıklı yayınında da belirtildiği gibi, üniversiteden sanayiye bilgi transferi sürecinde akademisyenin tek yönlü bilgi sağlayıcılığı rolünden çıkıp sanayiciyle etkileşimde bilginin ortak yaratılmasına katkı veren bir rolde yer alması teknoloji transferinin etkinliğini artırmaktadır ve Yaşar Üniversitesi BTTO'nun yukarıda tariflenen yaklaşımı da bununla son derece uyumludur. Bu özgün yaklaşımda temel amaç modern inovasyon anlayışına uygun gelişmiş bir yenilik ekosistemi yaratılabilir ve girişimci üniversiteye dönüşümü hızlandırabilmektir. Bu ekosistemde tüm paydaşlar tarafından ortaklaşa değer yaratılırken, ekosistemin ana katalizörlüğünü Yaşar BTTO üstlenecek ve üniversite tarafında geliştirilen bilginin sanayici ve toplum tarafında kullanılabilir ekonomik ve sosyal faydaya dönüşmesine aracılık edecektir.

Bu temel yaklaşımı hayata geçirebilmek için Yaşar Üniversitesi BTTO kısa (2 yıl) ve uzun (5 yıl) vadeli planlar yapmıştır. Bu kapsamda yürütmeyi planladığı faaliyetler ile kurmayı ya da ortak olmayı düşündüğü yapılar ve ayrıntıları aşağıda verilmiştir:

#### Kısa Vade Hedefler (2 YIL):

- TÜBİTAK 1513 TTO Desteğini Almak: Proje önerisinin kabul edilerek 1513 TTO desteğini alınması hedeflenmektedir. Bu destek stratejiler doğrultusunda hedefleri gerçekleştirmede büyük bir katalizör görevi görecektir.
- YÜ Bilgi ve Teknoloji Yönetim A.Ş. kurmak
- Yaşar Holding kuruluşları ve Yaşar Üniversitesi'nin iş birliği ile yapılan projeleri iki katına çıkarmak
- Yaşar Üniversitesi'nin butik bir teknopark olması için gerekli unsur ve koşulları sağlamak
- İzmir Ar-Ge ve inovasyon ekosistemindeki diğer paydaşlarla etkin iş birliği projeleri yapmak
- **Sanayi TTO'su olmak:** Üçüncü nesil üniversite olma yolunda hareket eden YÜ, araştırmacılarla sanayicileri bir araya getirirken, Ege Bölgesinde Üniversite-Sanayi-Kamu işbirliği konusunda gereken seviyede olunmadığına dair; gerek Kalkınma Ajansı İZKA'nın verileri, gerek bölgenin sanayi odası EBSO'nun, gerekse İzmir Ticaret Odasının dile getirdiği noktaları dikkate alarak, "Sanayi TTO'su" olma yönünde ilerlemeyi hedeflemektedir.
- **Dijitalleşme:** Tanıtım ve bilgilendirme adı altında her bir modül için dijital içeriklerin yaratılması ve bu içeriklerin etkili bir şekilde hedef kitleye ulaştırılması ile ilgili tüm süreç; ulaşılan hedef kitlenin (akademisyen, öğrenci, sanayici) ölçülebilir (okuyan, geri dönüş yapan, okuyup geri dönüş yapmayan vb.) verilerin tutulması, tutulan verilerin anlamlandırılması (enformatik) ve ilgili modüller ile değerlendirilerek anlamlı ve değerli bilgi elde edilmesinin sağlanması planlanmaktadır.

#### Uzun Vade Hedefler (5 YIL):

- YÜ Yatırım Şirketi Kurmak
- Hızlandırma Merkezi Oluşturmak

#### İç ve Dış Paydaşlar:

Yaşar Üniversitesi Araştırma-Geliştirme, Girişimcilik ve İnovasyon Rektör Yardımcılığı kurulduğundan bu yana hem iç paydaşlar olarak Üniversitenin tüm akademik ve idari birimleriyle, hem de dış paydaşlar olarak bölgedeki Üniversitelerin Teknoloji Transfer Ofisleri, Teknoparkları, Araştırma Merkezleri, Kamunun ilgili kurumları, Yerel Yönetimler, Belediyeler, Organize Sanayi Bölgeleri, Sanayi kuruluşları, ar-ge merkezleri ve sektörel oda, birlik, vakıf ve derneklerle ve sivil toplum örgütleriyle çeşitli işbirlikleri yapmayı, etkinliklerine katılmayı, desteklemeyi, katılımcı olarak destek vermeyi sürdürmektedir.

[İç ve Dış Paydaşlar görseli için tıklayınız.](#)

**İç paydaşlarla işbirlikleri aşağıda tanıtılmıştır.**

#### **YÜ Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler Enstitüleri**

TÜBİTAK destekli projelerinin yazım süreçlerinde BTTO birimi ile beraber çalışılmaktadır. Ayrıca firma personellerinin yüksek lisans ve doktora başvurularında BTTO arayüz olarak çalışmakta ve enstitülere yönlendirmeler yapmaktadır. Yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin tez konularının belirlenmesinde BTTO birimi ile iş birliği yapılması planlanmaktadır.

#### **YÜ Sürekli Eğitim Merkezi (YÜSEM)**

BTTO birimi sanayiden/kurumlardan gelen eğitim taleplerini YÜSEM merkezine iletmektedir. YÜSEM merkezi de gerekli alt yapıyı sağlayarak eğitimler düzenlemektedir. Örneğin ar-ge merkezleri için eğitimler vs.

#### **YÜ Tüm Bölümleri**

BTTO birimi YÜ'nün tüm akademik bölümleriyle yakından çalışmayı hedeflemektedir. Bu birlikte çalışma teknoloji transfer faaliyetlerinin tüm 5 modülünü de içermektedir.

#### **YÜ Tasarım Uygulama ve Araştırma Merkezi (YÜTAM)**

Yaşar Üniversitesi Tasarım Uygulama ve Araştırma Merkezi (YÜTAM), fikirden ürüne giden süreçte, akademik bilgi ve teknik imkânlarıyla üretime daha fazla tasarım katıp katma değer yaratarak, son teknolojiye sahip cihazlarla donatılmış 5 ayrı laboratuvarıyla tasarımla ilgili her türlü ihtiyacı karşılayabilen merkez, tüm imkanlarını öğrencilerin, girişimcilerin ve sanayicinin hizmetine sunuyor. Bu kapsamda BTTO birimi, YÜTAM'ın iş geliştirme faaliyetlerini üstlenmektedir. Sanayicilerin, akademisyenlerin YÜTAM ile yapabilecekleri fırsatları yakalayıp YÜTAM ile proje yapmalarını sağlamaktadır.

#### **YÜ Mali İşler Daire Başkanlığına bağlı Muhasebe ve Personel Müdürlüğü**

Proje faaliyetleri ve teknoloji transfer faaliyetleri için onaylı bütçe harcamalarının yapılması, gider formlarının oluşturulması ve kaydedilmesi BTTO koordinatörlüğünde YÜ Mali İşler Daire Başkanlığına bağlı Muhasebe ve Personel Müdürlüğünün desteği alınarak gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda, bütçe takibi için proje yürütücüsü ve Muhasebe ve Personel Müdürlüğü personeli aylık olarak toplantı gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, aylık olarak bütçe raporu (gelir-gider hesapları) tutulmaktadır. Bunun dışında, TÜBİTAK Transfer Takip Sistemi'ne de mali verilerin ve bütçelerin girilme işlemi Muhasebe ve Personel Müdürlüğünün desteğiyle yapılmaktadır.

#### **YÜ İnsan Kaynakları Müdürlüğü**

BTTO müdürü koordinatörlüğünde YÜ İnsan Kaynakları Departmanının desteği de alınarak insan kaynağı profesyonel bir şekilde yönetilmektedir.

#### **YÜ Satınalma Müdürlüğü**

BTTO müdürü koordinatörlüğünde YÜ Mali İşler Daire Başkanlığına bağlı Satınalma Müdürlüğünün desteği alınarak tüm satın alma işlemleri gerçekleştirilmektedir. SAP sistemi aktif olarak kullanılarak ihtiyaçlar Satınalma Müdürlüğüne bildirilip en uygun ve etkin teklifler değerlendirildikten sonra satın alma işlemleri gerçekleştirilir.

#### **YÜ Medya Merkezi İletişim Yönetimi**

BTTO'nun düzenlediği etkinliklere katılım göstererek video, fotoğraf çekimleri yapmış ve etkinliklerin birçok yerel/ulusal gazetelerde haber olarak yer almasını sağlamaktadır. Patentlerin ticarileştirilmesi aşamasında da ürün tanıtım videoları çekimlerinde destek olmaktadır. Diğer bir destek mekanizması olarak yer alan YÜ Sosyal Medya Merkezi ise güncel olarak sosyal medya hesaplarında BTTO ile ilgili paylaşımlarda bulunarak BTTO iletişim ağını kuvvetlendirmektedir.

**Dış paydaşlarla işbirlikleri aşağıda tanıtılmıştır:** BTTO birimi olarak, çok disiplinli ve farklı alanlarda çalışan paydaşlarımız bulunmaktadır. Bu da bizi diğer transfer ofislerinden ayıran önemli bir faktördür.

(i) İzmir Organize Sanayi Bölgeleri - İAOSB, KOSBİ, İTOB, İPOSB, BEGOS, ALOSBI, BAYOSB, BOSBİ, TORBALI, KINIK, TOSBİ, ÖDEM MENEMEN

- İzmir ve çevresindeki Organize Sanayi Bölgelerindeki işletmelere ilişkin ortak programlar
- Hedef kitlenin belirlenmesi ve ulaşılmasında destek

(ii) Sanayi ve Ticaret Odaları - EBSO, İZTO, Ege İhracatçılar Birliği, İzmir Ticaret Borsası

- İşletmelere ilişkin ortak programlar
- Eşleştirme faaliyetlerine destek
- Tanıtım Desteği
- Bölgesel planların oluşturulmasında bilgi desteği

(iii) Basın ve Yayın Kuruluşları

- Faaliyetlerin duyurulması
- Bilimsel projeler, üniversite ile ortak çalışmalar hakkında toplumsal bilinç oluşumu
- İşletmelere ilişkin ortak programlar
- Eşleştirme faaliyetlerine destek
- Tanıtım desteği
- Sektörel Planların oluşturulmasında bilgi desteği

(v) İlk ve Orta Öğretim Kurumları - Anadolu Liseleri, Meslek Liseleri

- Ortak projeler
- Girişimcilik bilincinin geliştirilmesi

(vi) Belediyeler - İzmir BB, Bornova, Karşıyaka

- Belediyelere ilişkin projeler

- Teknoloji Geliştirme Bölgelerinin oluşumunda destek ve kaynak
- Tanıtım bilgilendirme desteği

(vii) Kamu Kurumları – İzmir Valiliği, İzmir İl Tarım Müdürlüğü

- Kurumlarda gerçekleştirilen akademik/sosyal projeler
- Bölgesel programlar

(viii) Kamu Destek Kurumları – TÜBİTAK, KOSGEB, STB

- TTO Faaliyetlerinin desteklenmesi
- İşletmelerin Üniversiteler ile gerçekleştirecekleri faaliyetlerin teşvik edilmesi, desteklenmesi
- Bölgesel/Sektörel gelişim planlarının desteklenmesi

(ix) Ortak Çalışma Alanları (Co working) - Originn, Lokasyon, Urla, With Co.

- Girişimcilere destek
- Girişimcilik ekosistemi hakkında bilgi ve görüş

(x) Diğer Üniversiteler - İYTE, Ege Üniversitesi, Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir Ekonomi Üniversitesi, İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi, Fırat Üniversitesi, Sabancı Üniversitesi, Erciyes Üniversitesi, TED Üniversitesi, Celal Bayar Üniversitesi, Adnan Menderes Üniversitesi

- Ortak Projeler
- Üniversitede olmayan akademik etkinliklerin yetkinliklerin yönlendirilmesi
- Ortak bölgesel projeler

(xi) Kalkınma Ajansı - İZKA

- Destekli projeler yoluyla mali kaynak oluşum
- Bölgesel verilerin paylaşımı
- Strateji oluşumunda karşılıklı katkı
- İşletmelerin Üniversiteler ile işbirliği yapmasının teşvik edilmesi

(xii) Meslek Odaları

- İşletmeler ilişkin ortak programlar
- Eşleştirme faaliyetlerine destek
- Tanıtım desteği
- Sektörel planların oluşturulmasında bilgi desteği

(xiii) Melek Yatırımcılar - EĞİAD Melekleri, ŞirketOrtağım

- Girişimlere sermaye katkısı
- Girişimci değerlendirme süreçlerine katkı
- Mentörlük desteği

### C.1.3. Araştırmaların yerel/ bölgesel/ ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Bu bölümde kurulması planlanan Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi ve Enstitüsü (TBTF) konusundaki ilişkilendirme örnek olarak sunulmuştur.

#### Yerel Hedefler:

Her alanda öncü ve yenilikçi olan Yaşar Holding A.Ş. kurulduğu tarihten bugüne; eğitim, kültür ve spora olan katkılarını, Yaşar Eğitim ve Kültür Vakfı ile Selçuk Yaşar Spor ve Eğitim Vakfı aracılığıyla sürdürmektedir. Bu vakıflar vasıtasıyla, eğitim amaçlı bursların verilmesi, kültürel ve sanatsal yarışmaların düzenlenmesi, spor kulüplerine sponsor olunması gibi toplumsal görevler üstlenilmiştir. Selçuk Yaşar Spor ve Eğitim Vakfı, ülkelerin geleceğini şekillendiren çok önemli ve kutsal bir konu olan: Eğitim’de İzmir’in öncü ve örnek olma misyonundan yola çıkarak 1999 yılında “Yaşar Üniversitesi”ni kurmak üzere çalışmalarına başlamıştır. Bu çalışmalar 29.03.2001 tarihinde TBMM tarafından onaylanan 4633 sayılı kanun ile sonuçlanmış ve Yaşar Üniversitesi kurulmuştur.

Yaşar Topluluğu; gıda ve içecek, boya, temizlik kağıtları, turizm, dış ticaret ve enerji sektörlerinde faaliyet gösteren ve her biri kendi sektörünün lider kuruluşları olan şirketleri ile ülkenin ekonomik ve sosyal gelişimine katkı sunmakla birlikte gelecek nesillere aktarılabilecek sürdürülebilir değerler üretmektedir [http://yasar.com.tr/tr/images/pdf/Yasar\\_Holding\\_Surdurulebilirlik\\_Raporu\\_2017.pdf](http://yasar.com.tr/tr/images/pdf/Yasar_Holding_Surdurulebilirlik_Raporu_2017.pdf). 24 fabrika ve tesisi, 2 Vakfı ve 7.500 kişiye sağladığı iş imkânı ile gıda ve içecek, boya, temizlik kağıtları, turizm, dış ticaret ve enerji iş kollarında 1.000’i aşkın bayi ve tüm faaliyetleri ile ulaştığı 200 bin satış noktası ile Türkiye’nin lider ekonomik aktörlerinden biridir. Yurt dışında kurulmuş yedi şirketi bulunan Topluluk, 70’den fazla ülkeye de ihracat gerçekleştirmektedir.

Yaşar Topluluğu, “Çamlı” çatısı altında, başta yem üretimi ve besicilik olmak üzere; organik süt, kültür balıkçılığı, bitki besleme ve organik gübre üretimi faaliyetlerini sürdürmektedir. Çamlı Yem Besicilik; bugün karma yem, kültür balıkçılığı, organik süt hayvancılığı, hindi besiciliği ve bitki besleme alanlarındaki faaliyetleriyle Ege’de ve Türkiye’de sektörün gelişiminde önemli rol oynamakta, yüzlerce çeşit ürünü ile çiftlikten sofraya gıda zincirinde güçlü bir tarım grubu olarak yer almaktadır. Çamlı Yem Besicilik, tarımsal üretimdeki öncü kimliğiyle üretici ve tüketici beklentilerinin de ötesine geçerek, Türkiye’de ve Ege’de tarım sektörünün gelişimine destek olma hedefini taşımaktadır. Çamlı Yem Besicilik Tarım, hayvancılık ve balıkçılık sektörlerine inovatif ve sürdürülebilir ürünler sunmaktadır.

Türkiye’nin ilk özel girişim entegre et tesisi olarak kurulduğu 1985 yılından bu yana tüketicilerine hijyenik, sağlıklı, lezzetli ve yenilikçi ürünler sunan Pınar Et, şarküteri ve dondurulmuş et ürünleri pazarında lider konumda yer almaktadır.

1973’te kurulan, Türkiye’yi ilk kez uzun ömürlü süt ile tanıştıran Pınar Süt, kurulduğu günden bu yana Türkiye gıda ve hayvancılık sektörlerine büyük katkılar sağlamakta; İzmir, Eskişehir ve Şanlıurfa fabrikaları ile Avrupa Birliği standartlarında gıda işleme üretimi yapan şirket, kaliteli ham madde tedarikine yönelik 144 çiftlik olmak üzere 358 ayrı noktada, sözleşmeli olarak çalışıyor ve uzun soluklu, güçlü ilişkiler kurduğu 20.000’i aşkın üreticisiyle birlikte, Türkiye’de süt ve süt ürünleri üretiminin artmasına katkıda bulunmaktadır.

Pınar Su, 1984 yılında temellerini attığı tesisi ile tek yönlü ambalajda şişelenmiş kaynak suyunu Türk tüketicisi ile tanıştıran ilk şirket olmuştur. Doğal kaynaklardan elde ettiği suları çeşitli boyutlardaki pet şişelerin yanı sıra cam şişe ve damacanalarda sunan Pınar Su, maden suyu üretimi de yapmaktadır.

Yukarıda özetlendiği gibi Yaşar Üniversitesini kuran vakfın arkasındaki topluluk tarım-gıda değer/tedarik zincirinin her aşamasında endüstriyel boyutta

yer almaktadır. Kurulması planlanan TBTF'nin sektörün ihtiyacı olan insan kaynağını yetiştirmesinin yanı sıra varlığı ile sektörel düzeyde ekonomik, sosyal ve çevresel sürdürülebilirlik konularında tarım gıda sektörüne katkı koyabileceğinin güvencesi arkasındaki topluluktur.

Yaşar Üniversitesi 2015-2020 stratejik planında "Bilim, sanat ve tasarım kültürünü benimseyen, yerel ve küresel anlamda toplumun gelişmesine katkıda bulunan eğitim, araştırma ve hizmet üretme" misyonunu üstlenmiştir. Yaşar Üniversitesi, III. Nesil Üniversite olmak ile bilim, sanat ve tasarım kültürü temelinde, sürdürülebilirlik çatısı altında küreselleşme, çevre ile işbirliği, yaparak ve yaşayarak öğrenme ile Ar-Ge, girişimcilik ve inovasyonu hedef olarak belirlemiştir <https://kalite.yasar.edu.tr/wp-content/uploads/2017/10/2015-2020-Stratejik-Plan.pdf>. Bu stratejik hedeflere yönelik geliştirilen tüm planlarda kurulması planlanan yeni fakültenin gerekçelerine rastlamak mümkündür. Üniversitemiz tarafından Mütevelli Heyetimizin, ilgili yöneticilerimizin ve dış paydaşlarımızın katılımıyla 6 Ekim 2017 tarihinde gerçekleştirilen "Yaşar Üniversitesi Stratejik Planı 2015-2020 Ara Değerlendirme Çalıştayı" sonuçlarında Ege Bölgesinin gereksinimleri arasında sayılan inovasyon temelli tarım-gıda alanının geliştirilmesinin, üniversitemizin öncü alanları arasında olması gerekliliği ortaya konmuştur. "Üniversitenin odak alanları belirleyerek bu alanlarda uzmanlaşalım" kararı alınmıştır. Girişimcilik ve İnovasyon Strateji Belgesinde öncelikli alanların belirlenmesi kapsamında, [https://kalite.yasar.edu.tr/wp-content/uploads/2017/10/YU\\_Arastirma\\_Politikasi.pdf](https://kalite.yasar.edu.tr/wp-content/uploads/2017/10/YU_Arastirma_Politikasi.pdf) tarım-gıda sektörü öncelikli alanlardan en önemlisi olarak sıralanmıştır. İzleyen aylarda yapılan Mütevelli Heyet toplantılarında, salt akademik birimlerden oluşan bir fakülte değil, Hollanda'daki Wageningen UR modelinde olduğu gibi, araştırma merkezleri ve teknoloji geliştirme bölgesi ile kuluçkalık hizmetleriyle birlikte yeni bir tarım-teknoloji üssünün kurulmasının prensip kararı alınmış ve bu yönde çalışmalar başlatılmıştır.

### Bölgesel Hedefler:

İZKA tarafından, bölgedeki paydaşların geniş katılımıyla 2010-2013 ve 2014-2023 dönemlerine yönelik hazırlanan Bölge Planları kapsamında <http://www.izka.org.tr/tr/30322/Izmir-Bolge-Plani> Güçlü Ekonomi, Yüksek Yaşam Kalitesi ve Güçlü Toplum gelişme eksenleri altında belirlenen 13 stratejik öncelik ve 73 hedef ile "Bilgi, Tasarım ve Yenilik Üreten, Akdeniz'in Çekim Merkezi İzmir" vizyonuna ulaşmayı amaçlamaktadır. Söz konusu 73 hedef arasında aşağıda sıralanan 28 hedef ile kurulması planlanan Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi/Enstitüsü doğrudan ilişkilidir:

1. Sürdürülebilir tarımsal üretim sağlanacaktır.
2. Üniversitelerde ve işletmelerde araştırma ve teknoloji geliştirmeye yönelik fiziki altyapı geliştirilecektir.
3. Mevcut üniversite-sanayi arayüz kuruluşlarının iyileştirilmesi ve sayılarının artması sağlanacaktır.
4. Bilim ve teknoloji alanında insan kaynakları sektörel öncelik ve ihtiyaçlara göre geliştirilecektir.
5. Üniversite ve işletmelerdeki araştırma çalışmalarının ekonomik değere dönüşmesi desteklenecektir.
6. İşbirliği ve yenilikçi örgüt kültürünün yaygınlaştırılması ile bölgesel yenilik ekosistemi iyileştirilecektir.
7. İzmir'de tasarım alanında kapasite, farkındalık ve talep artırılacaktır.
8. Girişimcilik ekosistemi içindeki aktörler arasında etkin ağ yapılarının oluşması sağlanacaktır
9. Potansiyel sektörlerde küme oluşumları desteklenecektir.
10. Bölgesel eko-verimlilik stratejisine uyumlu olarak kurumların ve sanayi kuruluşlarının kapasite, bilgi paylaşımı ve farkındalığı artırılacaktır.
11. Eko-verimlilik ve endüstriyel simbiyoz başta olmak üzere sürdürülebilir üretim uygulamaları yaygınlaştırılacaktır.
12. Enerji verimliliği uygulamaları ve yenilenebilir enerjinin kullanımını tüm sektörlerde yaygınlaştırılacak, yenilenebilir enerji üretimi artırılacaktır.
13. Temiz teknolojilerin geliştirilmesi ve kullanımına yönelik faaliyetler desteklenecektir.
14. Sürdürülebilir atık su, içme ve kullanma suyu yönetimi sağlanacaktır.
15. Katı atık ve tehlikeli atık geri kazanım, depolama ve bertaraf kapasiteleri artırılacaktır.
16. Gediz ve Küçük Menderes başta olmak üzere 3 havzada entegre havza yönetimi kurumsal bazda sağlanarak endüstriyel, tarımsal ve kentsel kirlilik önleme ve kontrolü gerçekleştirilecektir.
17. İzmir'de hassas ekosistemlerdeki biyoçeşitlilik korunacaktır.
18. İzmir Limanı'nın ulaşım bağlantıları, altyapısı ve hizmet olanakları güçlendirilecektir.
19. Ulaşım yatırımlarında lojistik sektörünün gereksinimleri göz önünde bulundurularak demiryolu ve deniz taşımacılığına öncelik verilecektir.
20. Mesleki eğitimin kalitesi artırılacaktır.
21. Hayat boyu öğrenme hizmetleri yaygınlaştırılacaktır.
22. Meslek liseleri ile üniversitelerdeki bölümler ve eğitim programları İzmir'deki ihtiyaca yönelik olarak tasarlanacaktır.
23. Yenilikçi model ve yöntemler kullanımıyla, eğitim kalitesinin uluslararası standartlara erişmesi sağlanacaktır.
24. İzmir'in uluslararası üniversiteler kenti olma yönündeki potansiyeli geliştirilecektir.
25. İşgücünün sektörel ihtiyaç ve beklentileri karşılama yeterliliği artırılacaktır.
26. Yeni iş yaratma kapasitesi artırılacak ve bu alanlara yönelik işgücü yetiştirilecektir.
27. Kırsal alanlarda yaşam koşulları ve iş imkanları geliştirilecektir.
28. Bölgenin proje geliştirme ve yürütme kapasitesi artırılacaktır.

Yine İZKA tarafından hazırlanan Yarımada Sürdürülebilir Kalkınma Stratejisi Raporu'nda [http://www.izka.org.tr/upload/Node/30949/xfiles/yarimada\\_kalkinma\\_stratejisi.pdf](http://www.izka.org.tr/upload/Node/30949/xfiles/yarimada_kalkinma_stratejisi.pdf) yapılan genel değerlendirmede beş tematik alan için öncelikle ele alınması ve dikkat edilmesi gereken konulardan önemli bölümü kurulması planlanan TBTF ile doğrudan ilişkilidir.

Cumhurbaşkanımız Recep Tayyip Erdoğan, 20 Haziran 2018 Çarşamba günü sosyal paylaşım sitesi Twitter'dan İzmir'e kurulacak teknoloji üssüne ilişkin paylaşımında bulundular <http://www.trthaber.com/haber/gundem/izmir-teknoloji-ussu-oluyor-370822.html>. Cumhurbaşkanımız Erdoğan, "İzmir'e teknoloji üssü inşa ediyoruz. Elektronik, kimya ve bilişim odaklı projelerimizle Ege Bölgesi ve Türkiye küresel ölçekte rekabetçi olacak." değerlendirmesinde bulundu ve projeye ilişkin detayların yer aldığı görseli de paylaştı. "Teknolojide Milli Atılım" başlığıyla hazırlanan görselde, ulusal ve uluslararası AR-GE ve inovasyon kuruluşlarının yer aldığı, yakın çevresiyle bir ekosistem oluşturan, üreteceği teknoloji ve ürünler ile ülke ekonomisine belirgin bir katma değer kazandıran, uluslararası alanda rekabet edecek bir teknoloji üssünü faaliyete geçirdiği ifade edildi. Elektronik, kimya ve bilişim odaklı proje, Türkiye'yi küresel ölçekte rekabete dâhil edecek. Gayri Safi Yurt İçi Hasıla'ya 25 milyar lira katkı sağlamasının planlandığı projeye toplam 40 bin kişinin istihdam edileceği, şirket sayısının 800, toplam yatırımın 1,4 milyar lira olacağı bilgisine yer verildi. Teknoloji üssünün Urla ilçesinde kurulması planlanıyor. Kurulması planlanan TBTF ve tematik teknoloji geliştirme bölgesi ile Yaşar Üniversitesi "Teknoloji Üssü İzmir'de etkin bir paydaş olarak yer almak üzere geliştirilen teknolojilerin tarım ve gıda zincirine uyarlanması misyonunu üstlenmiş ve bu misyon Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanımız huzurlarında yapılan seri toplantılarda Ege'de bulunan üniversiteler ve bakanlık bürokrasisi tarafından kabul görmüştür. Bu nedenle söz konusu bölgeye yakın bir yerleşke kurma çalışmaları derhal başlatılmıştır.

Hollanda Wageningen Üniversitesi ve Araştırma Merkezleri ile İzmir Üniversitelerinin temasları kapsamında, 29.10.2019 – 1.11.2019 tarihleri arasında, Ege Üniversitesi'nden Rektör Prof. Dr. Necdet Budak ve Gıda Mühendisliği Bölümü Öğretim Üyesi Doç. Dr. İlkin ŞENGÜN; Yaşar Üniversitesi'nden Rektör Prof. Dr. M. Cemal Dinçer ve Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Levent Kandiller; Dokuz Eylül Üniversitesi'nden Rektör Prof. Dr. Nüket Hotar, Uluslararası İlişkiler Koordinatörü Prof. Dr. Levent Cavaş ile Lahey Büyükelçimiz Sayın Şaban Dışlı himayelerinde ve Konsolosumuz Sayın Ece Soğangöz başkanlığında, Wageningen Üniversitesi'nden Prof. Arthur Mol, Rector Wageningen University and Vice President of the Executive Board of WUR, Prof. Martin Scholten (member of Board of Directors), Prof. Tiny van Boekel (Emeritus Dean), Dr. Gulden Yılmaz (Programme Manager Food & Health), Dr. Ebru Cengiz (representative Food Sciences & Technology), Dr. Şeyda Özkan (representative Animal Sciences), Dr. Louisa Trindade (representative Plant Sciences), Prof. Ludo Hellebrekers, Director Wageningen Bioveterinary Research, Prof. Wim van der Poel, Research Leader Wageningen Bioveterinary Research Dr. Marco Otte (representative Corporate Strategy & Accounts) ile görüşmelerde bulunmuşlardır.

Söz konusu görüşmelerin organizasyonu Sayın Büyükelçimizin WUR akademik yılı açılış törenine katılmalarıyla tetiklenmiştir. Kendileri Ege ve Dokuz Eylül Üniversiteleri ile WUR arasındaki işbirliklerini canlandırmak için WUR yetkilileri ile görüşmüştür. WUR yetkilileri İzmir'den Yaşar Üniversitesi ile

işbirliklerinin olduğunu ifade edince, Sayın Büyükelçimiz Yaşar Üniversitesini’de ekibe katmıştır. Ardından, zamanlama ve organizasyon için görevlendirilen Sayın Konsolosumuz Ece Soğangöz WUR ziyareti ile belirlendiği işbirliği fırsatlarını derlemiş ve durum Dışişleri Bakanlığımız, YÖK Başkanlığımız kanalları ile resmen Üniversitelerimize bildirilmiştir. Sayın Büyükelçimiz ve Konsolosumuz ayrıca telefonla Sayın Rektörlerimiz ile iletişime geçmişlerdir.

Belirlenen takvim çerçevesinde İşbirliği Anlaşmalarının Ocak ayı sonunda imzalanacak hale gelmesi planlanmıştır. Karşılıklı irtibat görevlileri olarak Dr. Gülden Yılmaz ve Prof. Dr. Levent Kandiller Yaşar Üniversitesi-WUR; Dr. Ebru Cengiz ve Doç. Dr. İkin Şengün Ege Üniversitesi-WUR; Dr. Şeyda Özkan ve Prof. Dr. Levent Cavaş Dokuz Eylül Üniversitesi-WUR olarak görevlendirilmişlerdir.

Sonuç Olarak:

1) Ege Üniversitesi:

- i. Tarım ve Gıda Politikaları Araştırma ve Geliştirme Merkezi kurulması
- ii. EÜ Tohum Enstitüsü ile Hollanda Tohum Vadisi arasında akademik ve ticari işbirlikleri
- iii. WUR Gerrit Grijns İnisiyatifi ile beraber sağlık, gıda ve beslenme ilişkilerinin araştırılması
- iv. Tematik Teknopark kurulması

2) Dokuz Eylül Üniversitesi

- i. Kirazda kurulmakta olan Veterinerlik Fakültesi kapsamında işbirliği
- ii. İBG ile işbirliği
- iii. Mavi yetiştiricilik/biyoteknoloji kapsamında deniz ortamında işbirlikleri

3) Yaşar Üniversitesi

- i. Kurulmakta olan Tarım Bilimleri ve Teknoloji Fakültesi/Enstitüsü kapsamında eğitim öğretim ve akademisyen yetiştirme programları
- ii. İzmir’de “ortak-yaratma” ve “girişimcilik” için kuluçkalık/hızlandırıcı kurma, WUR’da bağlantı ofisi açma
- iii. Yaşar Topluluğu şirketlerine bilgi ve teknoloji transferi ile ekonomik değer yaratma

konuları ortak ilgi alanları olarak belirlenmiştir.

#### Ulusal Hedefler:

TÜBİTAK tarafından yürütülmüş olan Vizyon 2023 Projesi kapsamında belirlenen hedeflerinde [https://www.tubitak.gov.tr/tubitak\\_content\\_files/vizyon2023/Vizyon2023\\_Strateji\\_Belgesi.pdf](https://www.tubitak.gov.tr/tubitak_content_files/vizyon2023/Vizyon2023_Strateji_Belgesi.pdf) kapsayan Onuncu Kalkınma Planında [http://www.kalkinma.gov.tr/Lists/Kalkinma%20Planlar/Attachments/12/Onuncu\\_Kalk%20C4%B1nma\\_Plan%20C4%B1.pdf](http://www.kalkinma.gov.tr/Lists/Kalkinma%20Planlar/Attachments/12/Onuncu_Kalk%20C4%B1nma_Plan%20C4%B1.pdf) toplumun ve ekonominin ihtiyaçlarına duyarlı, paydaşlarıyla etkileşim içerisinde olan, ürettiği bilgiyi ürüne, teknolojiye ve hizmete dönüştüren, akademik, idari ve mali açıdan özerk üniversite modeli çerçevesinde küresel ölçekte rekabetçi bir yükseköğretim sistemine ulaşılması hedeflenmektedir. Yükseköğretim kurumlarının sanayi ile işbirliği içerisinde teknoloji üretimine önem veren, çıktı odaklı bir yapıya dönüştürülmesi teşvik edilecek ve girişimci faaliyetler ile gelir kaynakları çeşitlendirilmesinin altının çizildiği planda sanayi sektörlerinin yanı sıra tarım ve kritik hizmet alanlarında da aynı perspektifle bir dönüşümün gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir. Yine planda işaret edildiği üzere, bilim, teknoloji ve yenilik politikalarının başta eğitim, sanayi ve bölgesel politikalar olmak üzere diğer politikalarla tamamlayıcı olarak yürütülmesi; sanayi sektörü yanında hizmetler ve tarım sektörlerinde katma değer artışı sağlanması, yenilikçi girişimciliğin gelişmesi ve bölgesel potansiyelin harekete geçirilmesi açılarından öneme sahiptir. Tarımsal işletmelerin küçük ve dağınık yapıda olması, pazara erişim ve örgütlenmedeki yetersizlikler ile eğitim-yayın hizmetlerinin yaygınlaştırılamamış olması önemli sorun alanlarını oluşturmaktadır. Planda işaret edildiği üzere, Türkiye’de hayvancılık işletmeleri genelde küçük ölçekli olup yem bitkileri üretimi ile çayır ve meraların korunma ve ıslahı yetersiz, suni tohumlama sayısı uluslararası ortalamaların altında ve hayvan hareketleri ile hayvan sağlığına yönelik önlemler yeterlilikten uzak bir durumdur. Tarımsal Ar-Ge faaliyetlerinde gen bankalarının kurulması, yeni ürün çeşitleri ile biyoteknoloji ve nanoteknoloji alanlarındaki faaliyetlerin geliştirilmesi, tarımsal teknoparkların oluşturulması ile yenilenebilir enerji kullanımı konularında gelişmeler beklenmektedir. Su ürünlerinde, avcılık yoluyla elde edilen ürün miktarında dalgalanmalar gözlenirken, yetiştiricilikte üretimin yıllar itibarıyla arttığı gözlemlenmiştir. Toplumun yeterli ve dengeli beslenmesini esas alan, ileri teknolojiye dayalı, altyapı sorunlarını çözmüş, örgütlülüğü ve verimliliği yüksek, etkin ve talebe dayalı üretim yapısıyla uluslararası rekabet gücünü artırmış, doğal kaynakları sürdürülebilir kullanan bir tarım sektörünün oluşturulması amaçlanmaktadır. Kurulması planlanan Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi (TBTF) /Enstitüsü bu amaca hizmet edecektir. Planda işaret edildiği üzere tarım sektörüne yönelik mesleki ve teknik eğitim ile yaygın konularında bilgi ve iletişim teknolojilerinden etkin bir şekilde faydalanılacaktır. Katma değeri yüksek ürünlerin geliştirilmesine, gen kaynaklarının korunmasına, ıslah çalışmalarına, nanoteknoloji ve biyoteknolojiye yönelik araştırmalara öncelik verilecek, tarım ve gıda odaklı teknoparklar ile sektörel teknoloji platformlarının tesis edilmesi sağlanacağına işaret edildiği planda, ayrıca gıda sanayiinde yerli hammaddenin rekabetçi fiyat ve kalitede sürdürülebilir temini amaçlanacağı; iç ve dış Pazar için katma değeri yüksek ve özel tüketici gruplarının ihtiyaçlarını karşılayan ürünler geliştirileceği; sektörde çevre duyarlılığı gözetilecek; taklit, tağşiş ve kayıt dışılığın önlenmesi sağlanacağı söylenmektedir. Su ürünleri yetiştiriciliğinde, çevresel sürdürülebilirlik gözetilecek, ürün çeşitliliği ve markalaşma ile uluslararası pazarlarda rekabet edebilirliğin artırılması sağlanacaktır. Onuncu kalkınma planında yukarıda işaret edilen hususlar kurulması planlanan TBTF tarafından araştırma konuları olarak benimsenmiştir.

Onuncu Kalkınma Planı ve Vizyon 2023 belgelerine dayandırılarak hazırlanan ve Onbirinci Kalkınma Planı alanında katkı veren Ulusal Bilim, Teknoloji ve Yenilik Stratejisi 2011-2016’da da [https://www.tubitak.gov.tr/tubitak\\_content\\_files/BTYPD/strateji\\_belgeleri/UBTYS\\_2011-2016.pdf](https://www.tubitak.gov.tr/tubitak_content_files/BTYPD/strateji_belgeleri/UBTYS_2011-2016.pdf) vizyon “Ürettiği bilgi ve geliştirdiği teknolojileri, ülke ve insanlığın yararına yenilikçi ürün, süreç ve hizmetlere dönüştürebilen Türkiye” olarak konmuş olup kurulması planlanan TBTF bu vizyona tarım-gıda alanında sahip çıkacaktır. Savunma ve uzay alanlarının yanı sıra 2010/101 no.lu BTYK kararı ile ihtiyaç-odaklı alanlar kapsamında, ülkemizin ekonomik ve sosyal çarklarını döndüren ve yaşam kalitesini belirleyen önemli girdiler olarak enerji, su ve gıda alanları belirlenmiştir. Ar-Ge ve yenilik kapasitesinin ivme kazanması gereken ihtiyaç-odaklı alanlarda; ülke ihtiyaçlarını karşılayacak nitelikte Ar-Ge ve yenilik eksenli bilgi üretiminin artırılması ve sonuç-odaklı araştırmaların desteklenmesi; BT insan kaynaklarının geliştirilmesi ve disiplinlerarası yaklaşımlar ile etkileşiminin sağlanması; bilim toplum etkinlikleri aracılığıyla gençler arasında disiplinlerarası yaklaşımların benimsenmesi; özel sektörün Ar-Ge ve yenilik yapabilme yetkinliğinin geliştirilmesi ve üretim zincirinde Ar-Ge ve yenilik faaliyetlerinin yoğunluğunun artırılması; araştırma altyapılarının (araştırma merkezleri, vb.) kurumlararası eşgüdüm içinde geliştirilmesi ile ulusal ve yerel ihtiyaçlar doğrultusunda etkin kullanımın sağlanması; sektörler ve disiplinlerarası bilginin yayılımını destekleyecek şekilde çok paydaşlı Ar-Ge projelerinin artırılması ve ihtiyaç-odaklı alanların arasındaki etkileşimi arttıracak yönetim mekanizmalarının oluşturulması stratejileri belgenin temelini oluşturmaktadır. Kurulması planlanan TBTF bu ana stratejilerin tümüne tarım-gıda sektöründe hizmet vermek üzere tasarlanmıştır.

Türkiye Kamu-Üniversite-Sanayi İşbirliği Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018) kapsamında <https://kusip.gov.tr/kusip/yonetici/> belirtilen “Hedef 5. Nitelikli İnsan Kaynağını Geliştirmek” için kamu, üniversite ve sanayi arasında “İşbirliğine Dayalı Eğitim Modeli” oluşturulacağı belirtilmiştir. Bu modele bir örnek kurulması planlanan TBTF olacaktır.

YÖK tarafından koordine edilen ve Kalkınma Bakanlığımızla birlikte eşgüdüm halinde yürütülen "Üniversitelerimizin Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması" temalı proje çalışması kapsamında, beş pilot üniversitenin belirlenmesine yönelik değerlendirme süreci tamamlanmış ve sonuçları 18 Ekim 2016 tarihinde, 2016-2017 Yükseköğretim Akademik Yılı Açılış Töreninde Sayın Cumhurbaşkanımız Recep Tayyip Erdoğan tarafından açıklanmıştır. Bu kapsamda; Bingöl Üniversitesi; tarım ve havza bazlı kalkınma alanında, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi; hayvancılık alanında,

Düzce Üniversitesi; sağlık ve çevre alanında, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi; tarım ve jeotermal alanında, Uşak Üniversitesi; tekstil, dericilik ve seramik alanında bölgesel kalkınma odaklı misyon farklılaşması projesinin pilot yükseköğretim kurumları olarak belirlenmiştir. Dikkat edilirse, sadece devlet üniversitelerinin "Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması" kapsamında belirlenen ihtisas konularının beşte dördü kurulması planlanan TBTF ile ilgilidir. Bu durum tarım-gıda sektörünün gelişmesinde gerekli olan yüksek öğretim etkisinin önemini altını çizmektedir.

YÖK Başkanı Prof. Dr. M. A. Yekta SARAÇ, 14 Haziran 2018 günü Ankara'da yaptığı açıklamada "Yeni YÖK olarak suya, toprağa dokunarak, tarım - ziraat, orman, su ürünleri ve hayvancılık odaklı lisans programlarına yönelik iyileştirici tedbirler almaya devam ediyoruz. Bildiğiniz üzere temel bilim programları ile Türkiye'nin öncelikli alanlarında yükseköğretim sistemimiz açısından stratejik önem arz eden tarım, ziraat, orman, su ürünleri, yer bilimleri ve hayvancılık odaklı lisans programları için ilk kez 2016-2017 eğitim öğretim yılında 23 lisans programı için başlattığımız YÖK Başarı Bursu sayısını, 2017-2018 eğitim öğretim yılında 31 lisans programına çıkarmıştık. Ziraat Programlarında; Bahçe Bitkileri, Bitki Koruma, Bitkisel Üretim ve Teknolojileri, Biyosistem Mühendisliği, Gıda Teknolojisi, Hayvansal Üretim ve Teknolojileri, Kanatlı Hayvan Yetiştiriciliği, Organik Tarım İşletmeciliği, Süt Teknolojisi, Tarım Ekonomisi, Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği, Tarımsal Biyoteknoloji, Tarımsal Genetik Mühendisliği, Tarımsal Yapılar ve Sulama, Tarla Bitkileri, Toprak Bilimi ve Bitki Besleme, Ziraat Mühendisliği Programları, Zootekni programlarına ve Orman Programlarında; Orman Endüstrisi Mühendisliği, Orman Mühendisliği, Yaban Hayatı Ekolojisi ve Yönetimi programlarına; Su Ürünleri Programlarında; Balıkçılık Teknolojisi, Balıkçılık Teknolojisi Mühendisliği, Su Ürünleri Mühendisliği, Su Bilimleri ve Mühendisliği programlarına ilk üç sırada yerleşen ve kayıt yaptıran öğrencilere, eğitim süreleri boyunca, her yıl miktarı YÖK tarafından belirlenen başarı bursu vermekteyiz" <http://www.yok.gov.tr/yok-basari-bursu-kapsami-aciklamasi-ile-kurulmasi-planlanan-tbtf-alanina-verdigi-onemin-altini-cizmislerdir>.

#### **Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda tüm birimler tarafından benimsenmiş araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre tüm alanları ve programları kapsayan önlemler alınmaktadır.

#### **Araştırma-Geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ile ilişkili sonuçlar ve paydaş görüşleri sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

#### **Araştırmaların yerel/ bölgesel/ ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurum araştırma ile ilişkili tüm alanlardaki araştırmaların planlamasında, yürütülmesinde veya yönetilmesinde yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almaktadır. Ancak bu uygulamalarla ilgili sonuçlar izlenmemektedir.

## **2. Araştırma Kaynakları**

Önceki bölümlerde araştırma süreçleri proje ve girişim odaklı olarak verilmiştir. YÜ bilimsel yayın üretimleri, Fakülte, Yüksek Okul ve Enstitü akademik birimlerinde gerçekleştirilen bilimsel araştırma süreçleri olup en önemli araştırma kaynağı insan kaynağıdır. Aşağıdaki bölümlerde finansal kaynaklar ve destek birimi faaliyetleri ayrıntılı olarak özetlenmiştir. 2547 sayılı yasa gereği, yılda bir yapılan Fakülte Akademik Kurullarında Fakültelerin birimlerinde yapılan bilimsel yayın sayıları ve aldıkları atf sayıları ile birlikte değerlendirilmektedir. Rektörlük de yılda bir değerlendirme toplantısı yaparak, YÜ geneli için yayın sayısının THE, URAP gibi sıralamalardaki önemini vurgulayarak YÜ yayın performansının gelişimi hakkında bilgi vermekte ve değerlendirmelerini aktarmakta ve yönlendirmelerde bulunmaktadır.

### **C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)**

1 Eylül 2015'ten bu yana toplam 81 adet BAP projesi desteklenmiş olup, bu projeler için Yaşar Üniversitesi BAF fonundan 3.298.719,93 ₺ bütçe tahsis edilmiştir. Yıllar bazında bakılacak olursa, Yaşar Üniversitesi tarafından BAF fonu için

2015-2016 yılında 1.500.000 ₺,

2016-2017 yılında 1.000.000 ₺,

2017-2018 yılında 1.250.000 ₺,

2018-2019 yılında 1.000.000 ₺ ve

2019-2020 yılında 800.000 ₺

bütçe ayrılmıştır. Bunların yanı sıra, Sürekli Eğitim Merkezi, KÜSİ ve AB projelerinin kurum payları ile ticarileştirme gelirleri BAF fonuna akmaktadır.

Yaşar Üniversitesi'nin kendi fon kaynaklarıyla desteklediği BAP projeleriyle ilgili farkındalığın oluşturulması, proje kültürünün yaygınlaştırılması, BAP projelerinin teşvik edilerek sayılarının artırılması amacıyla PDO tarafından düzenli olarak BAP tanıtım ve bilgilendirme toplantıları düzenlenmekte; fakülte bazında düzenlenen ve önceden BAP projesi yapmamış ya da Yaşar Üniversitesi'ne yeni katılmış akademisyenlerin küçük gruplar halinde davet edildiği toplantılarda üniversitedeki BAP süreçleri, uygulamaları ve mekanizmalarıyla ilgili bilgiler verilmektedir. Ayrıca, PDO tarafından gerçekleştirilen hizmetlerin geliştirilmesi, proje süreçlerinin iyileştirilmesi, ihtiyaçlara uygun doğru çözümler üretilmesi ve bu sayede nitelikli proje sayılarının artırılması amacıyla birim içi değerlendirme, iş geliştirme çalışmalarının planlanması ve uygulanmasının koordine edilmesi için, kapatılan BAP projelerinin yürütücülerine proje kapanışlarını takiben bir anket gönderilmekte, projelerini yürütürken yaşadıkları deneyimlerle ilgili geri bildirim alınmaktadır. Hem bilgilendirme toplantıları sırasında hem de anket aracılığıyla PDO'ya iletilen geribildirimler ve paydaş görüşleri üst yönetime her 6 ayda bir PDO Faaliyet Raporu'nda yer verilerek raporlanmakta ve üst yönetim tarafından bu kapsamda yapılan değerlendirmeler sonucunda BAP süreçlerinde iyileştirmeler, düzenleme ve değişiklikler yapılmaktadır.

Bu kapsamda, 27.05.2019 tarihinde PDO tarafından yapılan düzenleme ile BAP başvuru formunda yer alan ve 5 başlık altında toplanan bütçe bölümleri revize edilmiş, uluslararası standartlara uygun olarak hazırlanan ve TÜBİTAK'ın da kullandığı analitik bütçe sınıflandırması sistemine geçilmiş, 4 düzeyli ve 6 haneli kod grubu kullanılmaya başlanmıştır. Yeni düzenleme ile BAP proje bütçesi, yapılacak harcamaların nitelikleri itibarıyla analitik kodlama sistemine göre Maliye Bakanlığı'nın hazırladığı "Analitik Bütçe Sınıflandırmasına İlişkin Rehber" esas alınarak ekonomik sınıflandırma kodlarına ayrılmıştır. BAP projelerinde proje bursiyeri ve kısmi zamanlı proje asistanı statülerinde görev alan öğrencilerimize ödenen aylık brüt tutarlarda da iyileştirmeler yapılmış olup, 10.09.2019 tarihinde 77 no.lu PDK tarafından yapılan düzenleme ile bu tutarların artırılmasına, söz konusu tarih itibarıyla Ön Lisans, Lisans ve Tezsiz Yüksek Lisans öğrencilerine 750 TL, Tezli Yüksek Lisans öğrencilerine 1250 TL ve Doktora öğrencilerine 2000 TL destek verilmesine karar verilmiştir. Yine aynı şekilde, Yaşar Üniversitesi bünyesinde yer alan fakültelerin lisansüstü programı bulunmayan bölümlerinde BAP projesi yapmayı planlayan akademisyenlerin, projelerinde görevlendirecek proje bursiyeri bulamaması sorununu ortadan kaldırmak adına, BAP projesinin konusu/alanıyla ilgili üniversitemizde lisansüstü eğitim programının bulunmaması durumunda, üniversitemiz dışından tezli yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin BAP projelerinde proje bursiyeri statüsünde çalıştırılabilmesi ve bu kişilere ödeme yapılabilmesine olanak sağlanmıştır. Bir diğer iyileştirme, 10.09.2019 tarihine kadar yapılan BAP projelerinde proje yürütücülerinin projeleri kapsamında katılacakları konferansların katılım masrafları BAP proje bütçesi içerisine dahil edilmezken, yeni yapılan değişiklik sayesinde konferans katılım masrafları BAP kapsamında karşılanmaya başlamıştır. Ayrıca, 06.11.2019 tarihinde yapılan Mütevelli Heyeti Toplantısı'nda alınan



karar doğrultusunda, BAP projelerinin kapanış kriterlerinde birtakım iyileştirmeler ve düzenlemeler yapılmış olup, BAP proje sayılarının artırılması amacıyla ve yürütücülerden gelen geri bildirimler doğrultusunda, kapanış kriterleri daha esnek ve kolay hale getirilmiştir. Yapılan tüm bu iyileştirmeler sayesinde kurumda çalışan akademisyenlerin proje yazması için özendirilmesi, daha fazla sayıda ve daha nitelikli BAP projesinin daha hızlı ve daha kolay hayata geçirilmesi hedeflenmiştir.

### C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Üniversitemizde araştırma ve geliştirme faaliyetlerini kurumsal amaçlar doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını destekleyen faaliyetler arasında AB fonlu projelerin geliştirilmesi ve uygulanması yer almaktadır. Bu kapsamda 2019 yılı itibarı ile devam eden 28 adet proje ile Üniversitemize **782.851,33 Avro** kaynak sağlanmıştır.

Dış kaynaklar kapsamında 2019 yılı itibarı ile aşağıdaki uluslararası fon programlarından yararlanılmıştır:

- The British Academy Hibe Programı: 1
- Eğitim / Erasmus + KA2: Stratejik Ortaklıklar: 12
- Eğitim / Erasmus+ Jean Monnet Kürsüsü: 1
- Eğitim / Erasmus+ Jean Monnet Networks: 1
- Eğitim / Erasmus+ Jean Monnet Modules: 3
- Araştırma / Ufuk 2020 Programı: 2
- Araştırma / Ufuk 2020 COST Aksiyon Projesi: 1
- Erasmus+ KA1: Avrupa Gönüllü Hizmeti Programı: 2
- Erasmus+ KA1: Gençlik Çalışanlarının Eğitimi: 2
- Erasmus+ KA1: Gençlik Değişimleri: 2
- HOPES Programı: 1

2015 yılından bu yana dış kaynaklara yönelim açısından yıllar itibarı ile proje sayıları ve kurumsal bütçesi <https://euc.yasar.edu.tr/projects/proceeding/> <https://euc.yasar.edu.tr/projects/completed/> payımızın değişimi aşağıdaki gibidir:

Yıllar (Proje Sayısı)	Kurumsal Bütçe
2015:(17)	790.783,00 Avro
2016:(26)	1.140.091,60 Avro
2017:(32)	1.207.531,60 Avro
2018:(28)	1.048.742,70 Avro
2019:(28)	782.851,33 Avro

Yüksek nitelikli araştırmaların yapılması önemli ölçüde gerekli kaynakların bulunması ile ilişkilidir. Bu çerçevede, 2015 senesinde BTTO'nun kurulması ile hibe destek programlarına üniversitemiz akademisyen ve çalışanlarınca yapılan başvuruların nitelik ve nicelik olarak artırılması sağlanmıştır. Bu kapsamda gerçekleştirilen faaliyetlerin kapasitesi Temmuz 2017'de destek alınmaya hak kazanılan TÜBİTAK 1601 desteği kapsamında daha da genişletilmiştir.

Yaşar Üniversitesi nitelikli araştırmaların yapılmasına verdiği önem akademik personelin atama-yükseltme kriterlerinde proje verilerine yer verilmesi, TÜBİTAK'tan alınan 1601 desteği ile maliyeti karşılanan 3 kişi dışında kalan 3 BTTO, 3 PDO ve 4 AB Merkezi çalışanı maliyetinin doğrudan üniversite tarafından karşılanması, bahsi geçen bu ofislere yine üniversite tarafından faaliyetlerine destek olmak amacıyla ek bütçe sağlanması ile de ispatlanabilir. Üniversite yönetimine gösterilen bu çabalar karşılıksız kalmamış; destek programlarına gerçekleştirilen proje başvuru sayıları, kabul sayıları ile proje bütçelerinde gözle görülür bir artışa neden olmuştur.

BTTO, akademisyenlerin proje yapmaya teşvik edilmesi için 3 boyutta yaklaşım sergilenmektedir. Bunlar:

- Aktif olarak projelerde yer almayan akademisyenleri destek programlarına başvuru hazırlamaları ve projelerde görev almaları için teşvik etmek,
- Destek programlarına başvuran ve projelerde yer alan akademisyenlerin daha büyük bütçeli ve kapsamlı (Örneğin, BAP destekli projeler sonrası TÜBİTAK destekli projeler, TÜBİTAK destekli projeler sonrası AB destekli projeler) projelerde yer almalarını teşvik etmek,
- Söz konusu proje çıktılarından diğer TTO modülleri için girdi olarak kullanılmasında (Örneğin, Üniversite Sanayi İşbirliği, Fikri Hak Korunumu, Ticarileştirme ya da Akademik Girişimcilik)

BTTO bünyesinde gerçekleştirilen modül 2 faaliyetleri sadece ofis sınırları içerisinde gerçekleşmemekte, yine Ar-Ge ve İnovasyon'dan Sorumlu Rektör Yardımcılığı'na bağlı Proje Destek Ofisi (PDO) ile AB Uygulama ve Araştırma Merkezi (AB Merkezi) çalışmaları ile tamamlayıcı biçimde ilerlemektedir. Bu kapsamda, PDO tarafından yürütülen BAP süreçlerine BTTO da dâhil edilmekte, oluşturulan mekanizma sayesinde, BAP kapanış kriterleri BTTO modüllerine girdi olacak şekilde kurgulanmıştır. Böylece, her tamamlanan BAP sonrası akademisyen ve araştırmacılar BTTO ile iletişime geçerek, ofis faaliyetleri kapsamına girecek faaliyetlerde bulunmaktadır. Benzer bir şekilde, AB Merkezi ile de benzer bir yaklaşım ile çalışılmakta, ulusal fonlar ile desteklenen projelerin kapanış ardından akademisyen ve araştırmacılar AB desteklerine başvurmaları için teşvik edilmektedir. Sonrasında, gelişen proje başvuru ve yürütme süreçleri AB Merkezi ile birlikte desteklenmektedir.

Farklı kurum ve kuruluşların kamu ile paylaştıkları çağrılar web siteleri, sosyal medya hesapları, üniversitemize gönderdikleri e-posta ve diğer dokümanlar yoluyla takip edilmiştir. 2019 yılının ilk 6 ayı içerisinde 16 adet, 2018 yılında 13 adet, 2017 yılında ise 16 adet hibe destek programı ve çağrısı e-posta yoluyla üniversitemiz akademik ve idari personeli ile paylaşılmıştır. Bunların yanı sıra, genel e-postaların hedef kitlede istenilen etkiyi yaratmadığı düşünüldüğünden hedef kitleye özel e-postalar gönderilmiş ve bu e-postalar sonrasında telefon ve ziyaretler yolu ile bilgilendirmede de bulunulmuştur. Gerçekleştirilen duyuru, ziyaretler sonucunda iletişime geçilen ve daha sonra proje önerisi başvurusunda bulunan akademisyenlere örnek olarak Doç. Dr. Volkan RODOPLU, Dr. Öğr. Sinan ALPER, Dr. Öğr. Üyesi Özhan ÜNVERDİ, Dr. Öğr. Üyesi Arzu CİLUSUN KUNDURACI ve Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin HIŞİL verilebilir.

Üniversitemiz akademisyen ve araştırmacılarına genel e-posta yolu ile yapılan çağrı duyurularına geri dönüşler istenilen oranda gerçekleşmemiştir. Bu nedenle, her çağrı kendi özelinde ele alınmış, çağrının hedef kitesinde yer alan akademisyen ve araştırmacıların bu çağrılar hakkında bilgi ve farkındalığının artırılmasına yönelik çalışmalarda bulunulmuştur. Diğer bir deyişle, yeni bir yol izlenmiş, veri tabanımızda yer alan akademisyen ve araştırmacılarımızın çalışma alanları ve yetkinlikleri Modül 2 uzmanınca değerlendirilmiştir. Değerlendirme sonucu, Yaşar Üniversitesi akademisyen çalışma alanları ve yetkinlikleri, duyurulan hibe destek programı çağrılarının konuları ile başvuru koşulları göz önüne alarak akademisyen-çağrı eşleştirmesi gerçekleştirilmiştir. İlgili akademisyen ve araştırmacılar özel e-posta, telefon görüşmeleri ve ziyaretler yolu ile spesifik çağrı hakkında bilgilendirilmiş, başvuru hususunda motive edilmişlerdir.

BTTO faaliyetleri süresince akademisyenler ve araştırmacılara dair elde edilen bilgiler doğrultusunda, çağrı konularında bahsi geçen problemlere bütüncül çözümler sunabilecek, yetkinlikleri birbirine tamamlayıcı akademisyenler ve araştırmacılar bir araya getirilerek gruplar oluşturulmuştur. BTTO faaliyetleri sonucu oluşturulan çalışma gruplarına örnek olarak Endüstri Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği ve Yazılım Mühendisliği akademisyenlerinin yer aldığı "Endüstri 4.0 Çalışma Grubu" ile Bilgisayar, Yazılım ve Elektrik-Elektronik Mühendisliği akademisyenlerinin oluşturduğu "Nesnelerin İnterneti (IoT) Çalışma Grubu" verilebilir. Söz konusu çalışma gruplarının hedeflenen bütüncül yaklaşımları ortaya koyabilecek nitelikli proje önerileri hazırlamaları, kabulleri de beraberinde getirmiştir.

BTTO hibe destek programlarına yapılan başvuruların ve kabullerinin nitelik ve nicelik olarak artabilmesi için, başvuru hazırlama süreçlerinin ilgili hedef kitle tarafından özümsebilmesine yönelik tanıtım ve eğitim amaçlı etkinlikler düzenlemiştir. Bahsi geçen etkinlikler geniş kapsamlı katılım hedefleyen “Ar-Ge Proje Günleri” gibi organizasyonlar olabilmekle beraber; çağrı ve/veya araştırma grubu özelinde daha dar kapsamlı da gerçekleştirilmektedir.

Yapılan etkinliklerde programlara özel başvuru koşulları, değerlendirme kriterleri irdelenmiş, başvuru belgeleri üzerinde uygulamalı çalışmalar yapılmış, başarılı ve başarısız örnekler incelenmiş, akademisyenler tarafından tecrübe paylaşımında bulunulmuştur. Yapılan bu çalışmalar akademisyenlerin proje başvuru motivasyonlarını arttırmış; bununla beraber, süreçler hakkında tecrübeli ve tecrübesiz akademisyenleri bir araya getirerek sinerji oluşmasını sağlamıştır. Bu kapsamda, proje hazırlama konusunda farklı tecrübe seviyelerine sahip akademisyenlerin biraraya gelerek hazırladığı başvurulara verilebilecek örneklerden biri şöyledir:

Akademisyenler ve araştırmacılara yönelik etkinliklerin yanı sıra, kariyerinin başında olan lisansüstü öğrencilere özel “Pizza Lunch” etkinliği düzenlenmiş ve kendilerine TÜBİTAK 1002 programı kapsamında eğitim verilmiştir.

Seri olarak “Ar-Ge Proje Günleri” adı altında 2016 senesinden beri gerçekleştirilen etkinliklerde eğitmen ve konuşmacılar konularında uzman kişilerden seçilmiştir. Bu kişiler TÜBİTAK gibi fon sağlayıcı kuruluşlardan olabildiği gibi, BTTO ve AB Merkezi çalışanları da eğitimlerde bilgi ve tecrübe paylaşımında bulunmuşlardır. Yapılan etkinlikler sonucu 2016 ve 2017’de 2 olan proje kabul sayısı, 2018’de 4’e çıkmıştır. 2019’un ilk 6 ayı için 2 olan bu rakamın yılın geri kalan kısmında da artmıştır.

BTTO 2017 başından itibaren akademisyen ziyaretlerini akademisyenlerin araştırma potansiyellerini dikkate alarak önceliklendirdiği bir strateji doğrultusunda planlayarak gerçekleştirmiştir. Bu strateji sayesinde, farklı gruplarda yer alan akademisyen ve araştırmacıların yetkinlikleri ve ihtiyaçları ele alınabilmiş, hibe destek programlarına hazırladıkları ve/veya hazırlamak istedikleri başvurularda yaşadıkları sıkıntılar belirlenerek, bu sıkıntılara yönelik çözümler geliştirilmiştir.

Bu faaliyet esnasında, daha önce proje başvurusunda bulunmuş ve red olmuş akademisyenlerin başvuruları gözden geçirilmiş, uygun görülen durumlarda değerlendirme raporu ve kriterlerine göre güncellenerek akademisyenin tekrar başvuruda bulunması sağlanmıştır.

Daha önce hibe destek programlarına başvuruda bulunmamış akademisyenlere düzenlenen ziyaretlerde genel olarak destek programları, proje önerisi hazırlama mantığı ve proje yönetimi döngüsü konularında bilgi paylaşımında bulunulmuştur.

Proje yazma yetkinliği yüksek ancak özellikli ulusal ve uluslararası programlara başvuru hakkında tecrübe ve bilgiye sahip olmayan akademisyenlere başvurabilecekleri programlar hakkında detaylı bilgi sağlanmıştır.

Gerçekleştirilen ziyaretler sadece akademisyenler ile sınırlı kalmamış, lisansüstü öğrenciler ve MİNİNERVA Kuluçka Merkezi girişimcileri ile de talepleri doğrultusunda toplantılar yapılmıştır. Bu toplantılar sırasında öğrenciler ve girişimciler ile fikir ve bilgi alışverişinde bulunulmuş, kendilerine uygun destek programlarına ya da gerek duyulan durumlarda ise uygun görülen akademisyenlere yönlendirilmiştir. Böylece lisansüstü öğrencileri akademisyen yürütücülüğünde bursiyer olarak proje önerisi hazırlama şansını da yakalamışken, girişimciler ise akademisyenler ile ortak proje geliştirme süreçlerinde bulunmuşlardır.

BTTO fikir aşamasından, fikrin projelendirilmesi ve ardından projenin hayata geçirilip tamamlanmasına kadar her adımda akademisyen ve araştırmacılarımızı destek vermiştir. Uluslararası proje başvuru süreçlerinde AB Merkezi uzmanları da süreçte dâhil edilmiştir. Düzenli gerçekleştirilen akademisyen ziyaretleri, bilgilendirme toplantıları, etkinlikleri gibi fikir alışverişine olanak sağlayan mecralarda akademisyen ve araştırmacılarından proje fikirlerini paylaşmaları sağlanmış; devamında ise projelendirme faaliyetlerine geçilmiştir. Modül 2 uzmanı, proje fikrini hayata geçirmeyi sağlayacak hibe destek programları hakkında bilgilendirmede bulunmuş, program başvuru koşulları ve değerlendirme kriterlerini proje ekibi ile paylaşmış, yazım sürecinde kendilerine geri bildirimler vererek destek olmuş, başvuru için gerekli belgelerin toplanmasını sağlamış, başvurunun ilgili sisteme girilmesini ve/veya belgelerin ilgili kuruluşa ulaştırılarak sürecin sorunsuz olarak tamamlanmasını sağlamıştır.

Üniversite BAP’ı tarafından projelerin kapanış kriterlerinden biri TÜBİTAK programlarına başvuru olarak kurgulanmıştır. Bu kapsamda, Modül 2 uzmanı Proje Destek Ofisi (PDO)’ne yapılan 20 adet BAP başvurusunu içeriksel olarak incelemiş, projelerin PDK kriterlerine uygun hale gelmesine destek verirken, nihai uygunluğu PDO sağlamıştır. Projelerin kapanışlarının ardından akademisyenler TÜBİTAK’a yönlendirilerek nitelikli başvurular gerçekleştirilmiştir.

Üniversite akademisyen ve idari personelince hazırlanan proje önerilerine verilen projelendirme desteklerinin yanı sıra Modül 2 uzmanı 2018 ve 2019 yıllarında 3 adet projeyi hazırlayarak Erasmus+ KA2 Stratejik Ortaklıkları programına sunmuştur.

Fon veren kuruluş şartları doğrultusunda tamamlanan başvuru süreci ardından sonuç takibi yapılmıştır. Sonuçların açıklanma yöntemleri program ve kuruluşlara göre farklılık gösterebilmektedir. Bu sebeple, sonuç duyuruları e-posta, kuruluş web siteleri, sosyal medya hesapları gibi yollara ek olarak, sonuçların kamuoyuna açıklanmadığı durumlarda proje ekipleri ile iletişimde kalınarak takip edilmiştir.

Reddedilmesi durumunda, akademisyen ve araştırmacılar ile bir araya gelinerek değerlendirme raporu incelenmiş ve uygun görülen durumlarda projenin güncellenerek başvurunun tekrarlanmasına destek verilmiştir.

Kabul alınması durumunda, proje yürütücü ve ekiplerinin proje dâhilinde gerçekleştirilmesi gereken idari süreçler Modül 2 uzmanı tarafından devralınmıştır. Söz konusu uzman, proje başvuruları ardından ilgili kuruluşça fonlanmaya hak kazanan projelerin süreçlerini YÜ proje ekibi ile yürütmüştür. Bu faaliyet kapsamında, proje sözleşmesi imzalanma süreci yürütülmesi, satın alma taleplerinin ve bursiyer girişlerinin üniversitesi tarafından gerçekleştirilmesini tetiklemesi ve fonlayıcı kuruluş ile iletişim noktası olma görevleri Modül 2 uzmanı tarafından yerine getirilmiştir. Üniversitemiz kuruluş yılı olan 2001’den bu yana Yaşar Üniversitesi yürütücülüğünde toplam 25 adet TÜBİTAK destekli proje hayata geçirilmiştir. Bunlardan, BTTO’nun 2015 Ekim ayında kurulmasının ardından devam etmekte olan ve/veya yeni başlayan 12 adet projeye yürütme desteği verilmiştir.

Proje önerisi başvurularının 2016 yılında 20 olan sayısının 2018’de 34’e çıktığı gözlenmektedir. Diğer bir deyişle, 2015’ten 2018’e kadar bu programlara yapılan başvurulara bakıldığında BTTO’nun kurulması ve ofisin TÜBİTAK 1601 ile fonlanmaya başlamasının ardından bu rakamlarda açık bir yükseliş gerçekleşmiştir.

Kabul sayılarına gelindiğinde 2016 yılında 2 olan bu rakamın 2018’de 6’ya ulaştığı gözlenmektedir. Devamlı artışın gözlemlendiği bu süreçte açıklanması gereken bir diğer husus ise kabul alan projelerin 2’sinin TÜBİTAK 1001, 1’inin TÜBİTAK 3001, 1’inin TÜBİTAK 2508, 2’sinin TÜBİTAK 1601 ve sonuncusunun ise TÜBİTAK 1505 programlarınınca fonlanmaya hak kazandıklarıdır.

Kabul edilen projelerin toplam bütçesi sütunu yukarıdaki açıklama ile paralellik göstermekte, bir önceki sene 71.522 TL olan bu miktarın 2018’de 673.811 TL’ye yükselmesi fonlanmaya hak kazanan büyük bütçeli projelere işaret etmektedir.

Yaşar Üniversitesi Bilgi ve Teknoloji Transfer Ofisi Ana Stratejisini, İzmir’de (giderek bölgesel ve ulusal) Kamu-Sanayi-Üniversite Ar-GE işbirliğini geliştirmek suretiyle katma değerli ürün, yenilikçilik (inovasyon) ve rekabetçiliği farklı seviye ve derinliklerde geliştirmek, bunu gerçekleştirirken başta TÜBİTAK olmak üzere ulusal ve uluslararası Bilgi Çoğaltıcılığı ve Yenilik Aktarım Sistemi’nin bir parçası olarak rol almak olarak tanımlanmıştır.

Bu yaklaşımın ışığında stratejik hedefler;

1. Üniversitenin bilgi ve teknoloji altyapısının sanayinin ihtiyaçlarına nasıl cevap verebileceğinin detaylı tarif edilebilmesi ve bu birikimlerin sanayi ile



- entegrasyon sağlanarak teknolojik ürün ve hizmet oluşturulması, karşılıklı sürdürülebilir ve etkin ilişkilerin kurulması (işbirliği)
2. Ar-Ge ve yenilik altyapısının ve proje geliştirme kültürünün güçlendirilmesi (araştırma-proje)
  3. Araştırma sonuçlarının patentlenmesi ve ticarileşmesinin desteklenmesi (FSMH politikası oluşumu)
  4. Girişimcilik ve yenilikçilik ekosisteminin ve kültürünün geliştirilmesi (farkındalık ve eğitim)
  5. Ar-Ge, yenilik, işbirliği projeleri, girişimcilik ve ticarileşme alanlarında üniversiteye çalışma alanı ve kaynak sağlayan BTTO birimi personelinin kapasite gelişiminin sağlanması (arayüz yapısının güçlendirilmesi) şeklinde belirlenmiştir.

Bu hedeflerin etkin, kalıcı, sürdürülebilir ve üretir bir şekilde gerçekleşmesi için Üniversite içi birimler ve arayüz yapıları arasında eşdeğer ilişki örgüsü ve koordinasyonu kritik öneme sahiptir. Yaşar Üniversitesi Yönetimi bu yapının fiziksel ve personel oluşumunu en üst seviyede sahiplenmiş, stratejik planına dâhil etmiş, her türlü faaliyetlerini akademik ve idari yapısıyla desteklemeyi sürdürme kararlılığını göstermiştir.

KÜSİ Modülünün ana eksenini; üniversitelerin sahip olduğu akademik bilgi birikiminin özel sektör, kamu ve STK'lara ağırlıklı olarak ortak projeler yoluyla aktarılması, iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınarak anketlerle ulaşılan kamu veya özel sektör ihtiyaçlarının üniversite bilgi altyapısı içinde çözüme kavuşturulması sürecini başarı ile gerçekleştirmek, çok ortaklı yeni projelerin oluşumuna aracılık edilmesi vb. yöntemler ile bilgi ve teknoloji transferinin sağlanması oluşturur.

KÜSİ faaliyetleri tanım itibarıyla iki ayrı kurumsal yapının bir arada çalışması demektir. İki tarafın beklentileri, çalışma biçimleri, ortaya koydukları kaynaklar ve elde edilmek istenilen çıktılar doğal olarak farklıdır. Bu nedenle söz konusu unsurların analiz edilerek projelerin ulaşılabilir hedeflere yönelik tasarlanması gereklidir. Tasarlanma sürecinde taraflar arasındaki beklenti ve uyum değerlendirilmeden doğrudan proje konularına yönelmek uygulamada çok sayıda problem ortaya çıkmasına neden olabilmektedir. Bu sebeple bir anket formu geliştirilmiş ve temel firma nitelikleri ve beklentileri ölçülerek proje kurgusunun sağlam bir şekilde oluşturulması sağlanmıştır. Anket formu ile tarafların görüşlerini birleştirerek büyük resmi daha iyi görmek hedeflenmiştir.

BTTO tarafından yürütülen faaliyetler;

- Çeşitli yöntemler ve araçlar ile firmaların beklenti, yaklaşım ve kaynaklarının ölçülmesi
- Mevcut ve potansiyel Ar-Ge projelerinin belirlenmesi,
- Belirlenen projelere destek verecek araştırmacıların bulunması,
- İşbirliğine yönelik kontratların oluşturulması,
- Projelerin yürütülmesi sırasında koordinasyon hizmetleri verilmesi olarak örneklendirilebilir.

Üniversitelerin bilgi varlıklarının belirlenmesi, kapsamlı ve profesyonel bir bakış gerektiren karmaşık bir süreçtir. BTTO faaliyetlerinde kullanılmak üzere Yaşar Üniversitesinin güçlü olduğu alanların belirlenmesi için bir çalışma başlatılmış ve bu kapsamda farklı araçlar ve veri tabanları kullanılmıştır.

**TTY Portal Sistemi:** 1601 kapsamında Teknoloji Transfer Yönetim (TTY) Portalı temin edilmiş BTTO kapsamında kullanılmaya başlanılmıştır. Teknoloji transferi kapsamında BTTO personelinin üniversite, kamu ve sanayi kuruluşları, girişimciler ve diğer paydaşlarla etkileşimine ilişkin faaliyetler, TTY Portal üzerinden elektronik ortamda etkin bir şekilde kaydedilmiş ve takibi yapılmıştır. TTY portalında “ÜSİ-Proje Geliştirme Modülü” kullanılarak, Modül 3 kapsamında temasa geçilen firma bilgileri, firmalardaki kişi bilgileri, akademisyen bilgileri güncel olarak kayıt altına alınmıştır. Ayrıca, Modül 3 kapsamında yapılan etkinlikler, çalıştaylar, firma ziyaretleri, toplantıları detaylı bir şekilde TTY Portal Sistemi'ne girilerek kayıtları yapılmaya başlanmıştır. Ayrıca TTY Portal Sistemi ile taslak Modül 3 süreçleri çıkartılmaya başlanmıştır.

Yaşar Üniversitesi üst yönetiminin aldığı bir karar doğrultusunda TÜBİTAK kapsamında yapılan tüm proje başvuruları, BTTO onayından geçtiği için, Yaşar Üniversitesinin yürütücü olduğu tüm proje başvuruları düzenli olarak takip edilip Modül 3 (Sanayi ile Yapılan Danışmanlık Sözleşmeleri) personelinin iş birliğiyle, TTY Portal'a kaydedilmiştir. Bu veriler, Proje Türü, Kodu, Adı, Proje Sahibi, Proje Sahibi Üniversite, Proje Sahibi Fakülte, Bölüm, Paydaşlar, Proje Başvuru Tarihi, Proje Başlama Tarihi, Proje Bitiş Tarihi gibi birçok detaylı sekmeler doldurularak arşivlenmiştir. Bu verilerle, en çok proje başvurusu yapan, belirli alanlarda proje başvurusu yapan, belirli şirketlerle daha önce proje yapmış, proje başvurusu kabul edilen akademisyen verileri gibi birçok bilgiye ulaşılabilir. Ayrıca proje verileri, Excel formatında indirilerek proje program tipi, çalışma konusu gibi birçok anahtar kelime girilerek güçlü alanlar ve hedef akademisyenler belirlenmiştir.

**SciVal Veri Tabanı (Akademik Performans Görüntüleme Aracı):** Gerek Yaşar Üniversitesinin genel performansı gerekse araştırmacıların bireysel performansının analiz edilmesi, bilimsel araştırma çıktısı ve verilerinin görüntülenmesi, başka örneklerle kıyaslanması, işbirliği (ortak yayın) performanslarının analizi, proje imkânları ve yeni işbirliği fırsatlarının analizini yapmaya imkân sağlamak adına Elsevier yayınevi ürünü olan SciVal Platformu Yaşar Üniversitesi tarafından satın alınmıştır. BTTO'yu ilgilendiren yönü itibarıyla SciVal'daki yayın verileri analiz edilip Yaşar Üniversitesindeki araştırmacıların odaklandığı alanlar ile ilgili 2014-2019 arası bilgiler toplanmıştır. Çalışma alanların belirlenmesinde, TTY Portal Sistemindeki araştırmacıların geçmişte yürüttükleri projeler, sahip oldukları patentler gibi veriler ile Elsevier firması tarafından sağlanan SciVal 'daki yukarıdaki grafik verileri kullanılmıştır. Yaşar Üniversitesi araştırmacıları tarafından hazırlanan yayın sayısı 2014 yılından 2019 yılı arası analiz edilerek ortaya çıkan yazar listesinde en çok yayın yapan akademisyenler kayıt altına alınmıştır. Yaşar Üniversitesinde araştırmacıların 2014 yılından 2019 yılı arasında en çok katkı koyduğu konular belirlenmiştir. Her bir konu özelinde analiz yapılarak bu alanlarda çalışan akademisyenler belirlenmiştir. Tüm bu veriler ışığında, Yaşar Üniversitesi araştırmacıların bu güne kadar yaptıkları yayınlar ve projeler ile Yaşar Üniversitesinin ana araştırma stratejisi göz önüne alınmış ve bütün akademik birimleri kapsayacağı öngörülen 3 aday tematik alan belirlenmiştir. Bu taslak alanlara Rektörlük tarafından ön onay verilmiş 2020-2024 Stratejik Plan çalışmaları ile son haline getirilecektir.

TTY Portal ve SciVal'dan edilen veriler ışığında tespit edilen, Yaşar Üniversitesinde görev alan akademisyenlere telefon ya da e-posta ile ulaşılarak randevu alınmış ve bu randevular kapsamında yapılan ziyaretler sonucu yetkinlik alanları, özgeçmişleri, yapmış oldukları projeler hakkında toplanan veriler TTY Portal sistemine girilerek kaydedilmiştir.

**KÜSİ faaliyetleri** üniversitelerin (akademik) ve sanayinin(pratik) sahip oldukları bilgi birikiminin özel sektör ve üniversite Ar-Ge projelerinde kullanılmasını sağlamaktır. Bu modül kapsamında dönem içerisinde BTTO birimi tarafından yürütülen faaliyetler, çeşitli yöntemler ve araçlar ile firmaların mevcut ve potansiyel Ar-Ge projelerinin belirlenmesi, belirlenen projelere destek verecek araştırmacıların ve sanayi firmalarının bulunması, işbirliğine yönelik kontratların oluşturulması, projelerin yürütülmesi sırasında koordinasyon hizmetleri verilmesi olarak örneklendirilebilir.

BTTO, iç paydaşlarına (Yaşar Üniversitesi akademisyenleri ve girişimciler) ve dış paydaşlarına (kamu-sanayi-diğer üniversite temsilcileri) yönelik çeşitli sosyal buluşmalar düzenlemiştir.

1. **İç paydaşlar:** Yaşar Üniversitesi bünyesinde düzenlenen “Kuruluş Yıldönümü”, “Akademik Yıl Açılışları” ve “Personel Bayramlaşma Törenleri” ve “Bölüm Bitirme Proje Sergileri” gibi gelenekselleşen etkinliklere BTTO personeli tüm ekibiyle katılım sağlamıştır. BTTO, gerek Yaşar Üniversitesi üst yönetimi (Rektör, Rektör Yardımcıları, Dekanlar) ile gerekse diğer akademisyenler ve idari personel ile samimi bir ortamda görüşmeler yaparak iç paydaşlarla olan ilişkisini güçlendirmiştir. BTTO'nun TÜBİTAK 1601 projesinin kabul edilmesiyle Yaşar Üniversitesi 17. Kuruluş Yıldönümü etkinliğinde BTTO'ya “Temsil Etme Başarı Ödülü” verilmiştir. Bu da iç paydaşlarımız tarafından olumlu bir etki yaratmış ve organik bağlarımızı kuvvetlendirmiştir. İlişkilerimizi geliştirmek istediğimiz ya da az ilişkide olduğumuz fakülte, bölümler ve/veya çalışma grupları ile kahvaltı ortamında bir araya gelinmiş olup organizasyonların yapıldığı bölümler ve akademisyen sayıları yer almaktadır. Yeni akademik dönemde de bu tür sosyal buluşma organizasyonlarına katılımının devam edilmesi planlanmaktadır.
2. **Dış paydaşlar:** Yaşar Üniversitesi BTTO'nun kendi ya da İzmir Üniversiteleri ile birlikte düzenlediği etkinlikleriyle bir araya gelinerek, sanayi ile işbirliği imkânlarının geliştirilmesi için etkinlikler düzenleyerek ya da düzenlenen etkinliklere katılım sağlayarak fırsatlar aranmıştır.

Sanayici ve akademisyenler arasında sonuç odaklı etkileşim yaratılması ve bu yolla potansiyel işbirliği konusunda ilk adımların atılması sağlanmıştır. Toplu görüşmelerde hem gizlilik hem de çekingenlik nedeni ile işbirliği fırsatlarının detaylı olarak ele alınmaması kaynaklı sorunu da gidermek amacıyla sanayici ile akademisyen BTTO koordinasyonunda birebir görüşülmüştür. Bu etkinliklerle akademisyen ve sanayiciler, katılımının belirttiği bir konu etrafında bir araya gelmiş, iş geliştirmeleri sağlanmaya çalışılmıştır.

Yaşar Üniversitesi Bölüm Bitirme Proje Sergilerine BTTO biriminin desteğiyle ilgili olabilecek birçok dış paydaş firma temsilcisi davet edilmiştir. Bu organizasyonlarla BTTO'nun dış paydaşlar ile resmi toplantılar dışında sosyal bir ortamda işbirliği fırsatlarını ortaya çıkarma olanağı yaratılmıştır.

Son olarak da Yaşar Topluluğu, Arge Çalışma Grubu adı altında bir inisiyatif geliştirmiş, Holding Kurulularında yer alan arge merkezleri yöneticileriyle 2 ayda bir periyodik olarak bir araya gelinerek, iletişimin artırılması ve işbirlikleriyle ilgili somut adımlar atılması sağlanmıştır.

BTTO birimi, Modül 3 kapsamında bilgi varlıklarını, alt yapı desteklerini ve farkındalık etkinliklerini tamamladıktan sonra iş geliştirme faaliyetleri yürütmeye başlamıştır. Bu faaliyetler temel olarak Yaşar Üniversitesinin ana hedeflerinden biri olan 3. *Nesil Üniversite* anlayışına da uygun "Öğrenci Bitirme" projeleri ve "Sanayi Ar-Ge projeleri" temelinde gerçekleştirilmiştir.

1. **Öğrenci projeleri:** Yaşar Üniversitesi öğrenci bitirme projeleri uygulaması 2018-2019 eğitim dönemin güçlendirilerek hız verilmiş bu kapsamda edinilen deneyimlerin kontratlı projelere dönüştürülmesi hedeflenmiştir. Bu kapsamda Endüstri Mühendisliği bölümünün yanı sıra, Elektrik Elektronik Mühendisliği, Uluslararası Lojistik Yönetimi, Endüstriyel Tasarım Bölümü ve Mimarlık bölümleri 2018-2019 akademik öğretim yılında firmalarla öğrenci projeleri yapmışlardır. Öğrenci projeleri için firma seçiminde, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığının yayınladığı Ar-Ge ve Tasarım Merkezleri listesi incelenmiş ve bu firmalara öncelik verilmiştir.

Aydın, Manisa ve İzmir'i kapsayan bölgemizde 154 adet merkez bulunmakta olup (Ar-Ge ve Tasarım Merkezleri Haziran 2019 raporuna göre Türkiye toplam sayı 1522'dir.) Bölgede kurulan merkez sayısında artış görülmektedir. Hali hazırda bu merkezlerden de 64'ü ile gerek projeler bağlamında gerekse iş geliştirme sürecinde çalışmalar devam etmektedir. Öğrenci bitirme projelerinin daha iyi analiz edilmesi ve bir sonraki TÜBİTAK TEYDEB, SANTEZ, Kontratlı Ar-Ge projelerine dönüştürülmesi için "2018-2019 Yaşar Üniversitesi KÜSİ Lisans Dosyası" hazırlanmıştır.

2. **Sanayi Ar-Ge Projeleri:** 1601-TÜBİTAK Yenilik Ve Girişimcilik Alanlarında Kapasite Artırılmasına Yönelik Destek Programı döneminde kontratlı projeler kapsamında veriler analiz edildiğinde sanayi ile en çok işbirliği yapan bölümlerin, Mühendislik (Endüstri Mühendisliği Bölümü) ve Sanat ve Tasarım (Endüstriyel Tasarım Bölümü) Fakülteleri olduğu görülmektedir.

BTTO Birimi Kamu-Üniversite-Sanayi projelerinde yapılan proje işbirliğinin cinsine göre birden fazla sözleşme biçimi ile bu çalışmaları kayıt altına almaktadır:

1. **Danışmanlık Sözleşmeleri:** Sadece akademik danışmanlığın yapıldığı projelerde ilgili akademisyenin bu projeye ilgili görevlendirilmesi Üniversite tarafından yapıldıktan sonra danışmanlık alan taraf ile akademisyenin aralarındaki çalışma biçimini tarif eden sözleşme metni Kamu ya da Sanayi kuruluşunu ile Üniversitenin karşılıklı onayladığı, sözleşme bedelinin Üniversiteye ödendiği, akademisyenin ücretinin Üniversite tarafından aktarıldığı iş akdini içerir.
2. **Ar-Ge Projesi Sözleşmesi:** Üniversite akademisyeninin ve ekibini fiilen çalışacağı Kamu ya da Sanayi ar-ge projelerinde gerekli üniversite görevlendirme izni alındıktan sonra akademisyen ile hizmet alan aralarındaki çalışma biçimini tarif eden sözleşme metni, eğer hizmet alan teknopark kuruluşu ise, akademisyen ile hizmet alan arasında karşılıklı imzalanan, sözleşme bedelinin akademisyene direk ödendiği, teknopark ya da ar-ge merkezi değilse, hizmet alan ile üniversite arasında imzalandıktan sonra sözleşme bedelinin Üniversiteye ödendiği, akademisyenin ücretinin Üniversite tarafından aktarıldığı iş akdini içerir.
3. **TÜBİTAK 1501-1505-1507-1511 Projeleri Sözleşmesi:** Bu projelerde hizmet alan ile BTTO arasında yapılacak sözleşmelerde, gerekli üniversite izni alındıktan sonra proje çalışacak akademisyenler proje yürütücüsü ve/veya araştırmacısı olarak görevlendirildiği, TÜBİTAK hibesinin hizmet alan proje sahibine, proje bedelinin hizmet alan tarafından BTTO'ya ödendiği, akademisyenin ücretinin BTTO tarafından aktarıldığı iş akdini içerir.

BTTO aracılığı ile bağlanmış olan projelerin sözleşmelerinin bağlanması, akademisyenlerin üniversiteden gerekli izinlerinin alınması, görevlendirilmeleri, çalışmaların izlenmesi ve ara raporları birimin veri tabanında tutulur. Bu çalışmalar aylık değerlendirme raporu ile BTTO tarafından üst yönetime sunulur. Yılsonunda konulan hedeflerle gerçekleşenlerin somut rakamlarla değerlendirildiği BTTO Performans Raporu iç ve dış paydaşlarla paylaşılır

#### C.2.4. Doktora ve Sanatta Yeterlik programları (mezun sayıları, eğilimler) ve post-doc imkanları

Yaşar Üniversitesi doktora ve sanatta yeterlik eğitimi Fen Bilimleri Enstitüsü (FBE) ve Sosyal Bilimler Enstitüsü (SBE) bünyelerinde yer alan 13 programda yürütülmektedir. Yaşar Üniversitesi'nin doktora programları yaygınlaşmaya başladıkça öğrenci ve mezun sayılarının yıllar içerisinde arttığı aşağıdaki tablolarda gözlemlenmektedir. Bu ise üniversitenin hem eğitim öğretim hem de araştırma bakımından olgunlaştığını göstermektedir. Doktora öğrenim süresinin kısıtlanması ve lisansüstü yönetmelikteki değişiklikler nedeniyle aktif olmayan öğrenciler sistemden çıkmaktadır. 2018-2019 akademik yılında aktif olan doktora öğrenci sayısı 54 iken, 2019-2020 akademik yılı güz döneminde bu sayı 68'e çıkmıştır. "2019 yılında gerçekleştirilen 2020-2024 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında, doktora öğrenci sayısının 5 yıllık bir dönemde mevcut sayısının 2 katından az olmamak üzere belirlenecek bir sayıya çıkartılmasının, araştırma hedeflerinden birisi olarak belirlenmesi görüşü kabul görmüştür. Bu hedef doğrultusunda, Yaşar Üniversite Senatosu'nun önerisi üzerine Mütevelli Heyeti 2019-2020 Bahar Döneminden başlamak üzere doktora ve sanatta yeterlik programlarına kayıtlanan öğrencilerin %100 öğretim ücretli olarak eğitim alması kararı almıştır. Karar 2019-2020 Bahar Döneminde uygulanmaya başlanmıştır.

**Tablo C.6 SBE Doktora ve Sanatta Yeterlik Toplam Öğrenci Sayıları**

Program	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Doktora-İşletme (ENG)	-	9	7	4
Doktora-İşletme (TR)	-	6	-	-
Doktora-Finans	-	2	4	2
Doktora-İletişim	4	3	-	-
Doktora-Kamu Hukuku	-	-	3	8
Doktora-Özel Hukuk	5	3	4	4
Sanatta Yeterlik (ENG)	-	-	1	6
Sanatta Yeterlik (TR)	2	3	1	-
<b>TOPLAM</b>	<b>11</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

**Tablo C.7 FBE Doktora Öğrenci Sayıları**

Program	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Bilgisayar Müh. Doktora	15	16	15	14
Elektrik Elektronik Müh.				

Doktora	-	3	5	10
Endüstri Müh. Doktora	8	12	10	14
Matematik Doktora (TR)	7	7	4	3
Mimarlık Doktora	-	-	-	7
<b>TOPLAM</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	<b>48</b>

Üniversitemiz doktora programlarından mezun olanların sayısı 2012-2017 yılları arasında 10'un altında iken, mezun sayısı 2017-2018 döneminde 16, 2018-2019 döneminde 24'e yükselmiştir. 2019-2020 akademik yılı güz döneminde ise 7 mezun verilmiştir. SBE programlarının bir dengeye oturduğu, FBE programlarının ise gelişmekte olduğu gözlemlenmektedir. Senede 25 doktora mezunu verme hedefimizi yakalamak üzereyiz.

**Tablo C.8 SBE Doktora ve Sanatta Yeterlik Toplam Mezun Sayıları**

Program	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
İşletme ABD	1	3	4	8	7	11	8	3
İletişim ABD	-	-	-	-	-	-	1	-
Özel Hukuk ABD	-	-	-	-	-	-	-	-
Kamu Hukuku ABD	-	-	-	-	-	-	-	-
Uluslararası Tic. Ve Finans ABD	-	-	-	-	-	-	-	-
Sanat ve Tasarım ASD	-	-	-	1	2	3	5	-
<b>TOPLAM</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>3</b>

**Tablo C.9 FBE Doktora Mezun Sayıları**

Program	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Bilgisayar Müh. Doktora	2	-	2	4	3
Elektrik Elektronik Müh. Doktora	-	-	-	-	-
Endüstri Müh. Doktora	-	-	-	3	-
Matematik Doktora	-	-	-	3	1
Mimarlık Doktora	-	-	-	-	-
<b>TOPLAM</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>4</b>

Üniversitemiz, akademik personelin araştırma kalitesini yükseltmek, nitelikli yayın yapmak ve bilimsel çalışmalara katkıda bulunmak üzere doktora sonrası çalışma (post-doc) yapmak isteyen genç bilim insanlarına değişik alanlarda olanaklar sağlamaktadır. Araştırma alanları akademik personelimizin ilgi alanları ile örtüşen adayların bu olanaktan yararlanmak için başvurmaları öncelikli olarak teşvik edilmektedir.

İstenilen koşulları sağlayan adaylara ofis, internet, bilgisayar, yemek ve yurtda barınma olanakları sağlanır. Mütevelli Heyetin uygun görmesi ile burs da tahsis edilebilir. Çalışma süresi normal olarak bir yıldır. Adayların çalışmalarını Üniversitede danışman öğretim üyeleriyle beraber yürütmeleri, çalışma konusu ile ilgili seminer(ler) vermesi, ve dönem sonunda atıfı dergilerde yayın(lar) yapması beklenmektedir.

#### Araştırma kaynakları: fiziki, teknik, mali

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda araştırma kaynakları, öncelikli araştırma alanlarını destekleyecek ve tüm birimleri/alanları kapsayacak şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.

#### Üniversite içi kaynaklar (BAP)

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda üniversite içi kaynaklar, öncelikli araştırma alanlarını destekleyecek ve erişilebilir şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.

#### Kanıtlar

- [Kanit\\_1.Olgun Düzeyi\\_1\\_Yaşar Üniversitesi Araştırma, Geliştirme, Uygulama, Hizmet ve Danışmanlık Projeleri Yönergesi.pdf](#)
- [Kanit\\_2.Olgun Düzeyi\\_1\\_Bilgi ve Teknoloji Transfer Ofisi ve Proje Destek Ofisi Yönergesi.pdf](#)
- [Kanit\\_2.Olgun Düzeyi\\_2\\_Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları Yönergesi.pdf](#)
- [Kanit\\_2.Olgun Düzeyi\\_3\\_Yaşar Üniversitesi Araştırma, Geliştirme, Uygulama, Hizmet ve Danışmanlık Projeleri Yönergesi.pdf](#)
- [Kanit\\_2.Olgun Düzeyi\\_4\\_BAP Sözleşmesi ve İş Akış Süreçleri Usul ve Esasları.pdf](#)
- [Kanit\\_2.Olgun Düzeyi\\_5\\_BAP İş Akış Süreçleri Diagramı.jpg](#)
- [Kanit\\_3.Olgun Düzeyi\\_1\\_PDK Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [Kanit\\_3.Olgun Düzeyi\\_2\\_Fakülte Bazında BAP Sayısı ve Bütçesi Dağılımı.pdf](#)
- [Kanit\\_4.Olgun Düzeyi\\_1\\_BAP Memnuniyet Anketi.pdf](#)
- [Kanit\\_4.Olgun Düzeyi\\_2\\_BAP İyileştirmelerine Yönelik 77 no.lu PDK Kararı.pdf](#)
- [Kanit\\_4.Olgun Düzeyi\\_3\\_PDO Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [Kanit\\_4.Olgun Düzeyi\\_4\\_BAP Proje Özetleri Kitapçığı.pdf](#)

#### Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini kurumsal amaçlar doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını destekleyen uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

## Kanıtlar

- [EK-1.1. 2015'den İtibaren Tüm Etkinlik Verileri.pdf](#)
- [EK-1.2. 2015, 2016, 2017, 2018 ve 2019 Yılıın İlk Altı Ayı İçerisinde Yapılan Etkinlikler.pdf](#)
- [EK-1.3. BTTO Memnuniyet Anketi 2019 Güncel.pdf](#)
- [EK-1.4. BAP Başarı Hikayeleri.pdf](#)
- [EK-1.5. Araştırma Alanları Kataloğu 1. Sayfa.pdf](#)
- [EK-1.6. Etkinlik Sertifika Örneği.png](#)
- [EK-1.7. Fidan Sertifikası Örneği.png](#)
- [EK-2.1. Proje Listesi.pdf](#)
- [EK-2.2. Proje Bilgilendirme Formu.pdf](#)
- [EK-2.3. TRL-CRL Hesaplayıcı.pdf](#)
- [EK-3.1. BTTO Firma Değerlendirme Anketi.pdf](#)
- [EK-3.2. YU-KÜSİ-2018-2019 Lisans.pdf](#)
- [EK-3.3. Firma-Akademisyen Danışmanlık Sözleşmesi.pdf](#)
- [EK-3.4. Firma-Üniversite Danışmanlık Sözleşmesi.pdf](#)
- [EK-4.1. Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları Yönergesi.pdf](#)
- [EK-4.2. Fikri Sınai Mülkiyet Hakkı Teşvik Ödülleri.pdf](#)
- [EK-4.3. Akademik Kadrolara Atama ve Yükseltmeler Hakkında Yönerge.pdf](#)
- [EK-4.4. Fikri Ürün Bildirim Formu.pdf](#)
- [EK-4.5. Fikri Sınai Haklar Değerlendirme Formu.pdf](#)
- [EK-4.6. YÜ Portal FSMH Modülü.pdf](#)
- [EK-4.7. TechBrief Örneği.png](#)
- [EK-4.8. İnhisari Lisans Sözleşmesi.pdf](#)
- [EK-4.9. Fikri Haklar Değerlendirme Kriterleri.pdf](#)
- [EK-4.10. Ortak Patent Sözleşmesi.pdf](#)
- [EK-5.1. Minerva Kuluçka Merkezi Kullanım Sözleşmesi.pdf](#)
- [EK-5.2. Minerva Kuluçka Merkezi Başvuru Formu.pdf](#)
- [EK-5.3. Minerva Kuluçka Merkezi İlerleme Raporu.pdf](#)
- [EK-5.4. BİGG Eğitim Programı.pdf](#)
- [EK-5.5. Jüri Değerlendirme Formu.pdf](#)
- [EK-5.6. Girişimci Karnesi Formu.pdf](#)
- [EK-5.7. Mevcut Mentör Listesi.pdf](#)
- [YU-BTTO 1513 Proje Öneri Formu.pdf](#)

## Doktora programları (mezun sayıları, eğilimler) ve post-doc imkanları

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora ve post-doc programları yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.

## Kanıtlar

- [Doktora ve Sanatta Yeterlik Öğrenci Bursları Uygulama Yönergesi 29.01.2020.docx](#)
- [SBE-FBE.Doktora.sanatta.yeterlik.docx](#)

## 3. Araştırma Yetkinliği

YÜ bilimsel yayın üretimleri, Fakülte, Yüksek Okul ve Enstitü akademik birimlerinde gerçekleştirilen bilimsel araştırma süreçleri olup en önemli araştırma kaynağı insan kaynağıdır.

Akademik kadromuz yıllar içerisinde nitelik ve nicelik açısından giderek iyileşmektedir. İşe yeni alınan akademik kadronun geçmişinde araştırma performansı aranmaktadır. Ayrıca atama ve yükseltme koşullarında istenen asgari eşik değerlerin güncellenmesi, araştırma performansına katkı vermektedir. BAP projeleri ile desteklenen akademisyenlerimize araştırma için altyapı ve insan kaynağı destekleri verilmektedir.

2019 yılında Üniversitemiz; Vakıf Üniversiteleri sıralamasında 2 basamak yükselerek 16. sıraya, vakıf ve devlet üniversiteleri sıralamasında 4 basamak yükselerek 92. sıraya ilerlemiştir. Tıp fakültesi olmayan vakıf üniversiteleri sıralamasında 1 basamak yükselerek 8. sırada yer almaktadır.

**Tablo C.10 URAP Vakıf Üniversiteleri Sıralaması (Görsel İçin Tıklayınız)**

Sıra	Üniversite	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1	AKADAMİK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	1	2	3	4	5	6
2	AKADAMİK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	2	3	4	5	6	7
3	AKADAMİK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	3	4	5	6	7	8
4	AKADAMİK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	4	5	6	7	8	9
5	AKADAMİK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	5	6	7	8	9	10
6	AKADAMİK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	6	7	8	9	10	11
7	AKADAMİK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	7	8	9	10	11	12
8	AKADAMİK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	8	9	10	11	12	13
9	AKADAMİK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	9	10	11	12	13	14
10	AKADAMİK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	10	11	12	13	14	15
11	AKADAMİK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	11	12	13	14	15	16
12	AKADAMİK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	12	13	14	15	16	17
13	AKADAMİK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	13	14	15	16	17	18
14	AKADAMİK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	14	15	16	17	18	19
15	AKADAMİK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	15	16	17	18	19	20
16	AKADAMİK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	16	17	18	19	20	21
17	AKADAMİK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	17	18	19	20	21	22
18	AKADAMİK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	18	19	20	21	22	23
19	AKADAMİK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	19	20	21	22	23	24
20	AKADAMİK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	20	21	22	23	24	25

**Tablo C.11 Tıp Fakültesi Olmayan Vakıf Üniversiteleri Sıralaması (Görsel İçin Tıklayınız)**

Sıra	Üniversite	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1	AKADAMİK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	1	2	3	4	5	6
2	AKADAMİK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	2	3	4	5	6	7
3	AKADAMİK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	3	4	5	6	7	8
4	AKADAMİK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	4	5	6	7	8	9
5	AKADAMİK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	5	6	7	8	9	10
6	AKADAMİK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	6	7	8	9	10	11
7	AKADAMİK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	7	8	9	10	11	12
8	AKADAMİK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	8	9	10	11	12	13
9	AKADAMİK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	9	10	11	12	13	14
10	AKADAMİK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	10	11	12	13	14	15
11	AKADAMİK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	11	12	13	14	15	16
12	AKADAMİK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	12	13	14	15	16	17
13	AKADAMİK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	13	14	15	16	17	18
14	AKADAMİK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	14	15	16	17	18	19
15	AKADAMİK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	15	16	17	18	19	20
16	AKADAMİK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	16	17	18	19	20	21
17	AKADAMİK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	17	18	19	20	21	22
18	AKADAMİK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	18	19	20	21	22	23
19	AKADAMİK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	19	20	21	22	23	24
20	AKADAMİK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	20	21	22	23	24	25

2016 yılında yakalanan değerler izleyen yıllarda bozulmasının en önemli nedeni 1860 civarında gelen KHK'lı öğrenci yüküdür. Bu ek yük nedeniyle öğretim elemanları yükleri kaçınılmaz olarak araştırmadan öğretime kaymıştır. Ayrıca URAP'ın baktığı 5 metrikten biri olan öğrenci başına düşen öğretim üyesi sayısında ani bir düşüş olmuştur. Yıllar içerisinde bu öğrencilerimizi mezun etmeye başladıkça puanlarda ve dolayısıyla sıralamalarda iyileşme gözlemlenmektedir. Yıllar içerisindeki sürdürülebilir hedefimiz, Vakıf Üniversiteleri arasında ilk 10-15 bandında, tıp fakültesi olmayan vakıf üniversiteleri arasında ise 4-7 bandında yer almaktır.

## Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik uygulamalar tüm alanları kapsayan şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.

## Kanıtlar

- [Akademik icmal\\_31012020.xlsx](#)
- [Ders Yükleri-2019.pptx](#)
- [Girişimcilik Sıralama.xlsx](#)
- [YAŞAR ÜNİVERSİTESİ STRATEJİK PLAN TOPLANTISI RAPORU vf.docx](#)
- [YU\\_Girişimcilik\\_Inovasyon\\_Stratejisi-10Nisan.docx](#)
- [YU\\_StratejikPlan\\_On\\_Calışması\\_V3.xlsx](#)
- [YU-GirişimcilikTicarileştirme-Stratejisi lk2.pptx](#)

#### Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetleri ve uygulamalar tüm alanları kapsayacak şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.

#### 4. Araştırma Performansı

2547 sayılı yasa gereği, yılda bir yapılan Fakülte Akademik Kurullarında Fakültelerin birimlerinde yapılan bilimsel yayın sayıları ve aldıkları atf sayıları ile birlikte değerlendirilmektedir. Rektörlük de yılda bir değerlendirme toplantısı yaparak, YÜ geneli için yayın sayısının THE, URAP gibi sıralamalardaki önemini vurgulayarak YÜ yayın performansının gelişimi hakkında bilgi vermekte ve değerlendirmelerini aktarmakta ve yönlendirmelerde bulunmaktadır. Ayrıca Müttevelli Heyet'e altı ayda bir araştırma faaliyetleri hakkında brifing verilmektedir.

##### C.4.1 Öğretim Elemanı Performans Değerlendirmesi

Araştırma kadrosu; araştırma, teknoloji geliştirme veya sanat faaliyetleri proje önerisi ve bilimsel/sanatsal çıktı bazlı olarak değerlendirilmektedir. Değerlendirmelerde Yaşar Üniversitesinin ilgili komisyonları (<https://kalite.yasar.edu.tr/kurullar-komisyonlar/>) ödül ve teşvikleri için "Akademik Etkinliklere Katılımı Teşvik ve Yayın Ödülü Yönergesi" ve "Kuruluş Yıldönümü Kutlama Töreni ve Bilim Birlik Başarı Ödülleri Yönergesi" çerçevesinde, bilimsel araştırma proje önerileri "Araştırma, Geliştirme, Uygulama, Eğitim ve Danışmanlık Projeleri Yönergesi" çerçevesinde yürütülür ve değerlendirilir.

Yaşar Üniversitesi Akademik Performans Sistemi <https://apds.yasar.edu.tr/>; eğitim öğretim, araştırma-yayın, proje ve lisansüstü tez danışmanlıkları, diğer akademik faaliyetler olmak üzere dört ana başlıktan oluşmaktadır. Sistemde bulunan ve merkezi veri tabanlarından alınan veriler, akademisyenlerin bağlı oldukları bölüm başkanları, dekanlar ve rektörlük tarafından görüntülenebilmektedir. Raporlamalar sistem üzerinde otomatik olarak çekilebilmektedir. Faaliyetler aşağıda tasnif edilmişlerdir.

##### Eğitim -Öğretim

- Ders Yükleri
- Öğrenci Değerlendirme Anketleri

##### Araştırma-Yayın

- SCI, SSCI,A&HCI
- Scopus
- Ulakbim
- Diğer Hakemli Yayınlar
  - Ulusal
  - Uluslararası
- Diğer Yayınlar

##### Projeler

- AB
- Tübitak
- Kamu Üniversite Ve Sanayi
- BAP

##### Lisansüstü Tez Danışmanlığı

- Yüksek lisans
  - Tezli
  - Tezsiz
- Doktora

##### Sanat ve Tasarım Faaliyetleri

##### Müzik Etkinlikleri

##### Diğer Akademik Faaliyetler

- Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler
- Yazılan Uluslararası Kitaplar ve Kitapta Bölümler
- Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında Basılan Bildiriler
- Diğer Yayınlar
- İdari Görevler

Yaşar Üniversitesi, akademik personelin atama ve yükseltme sürecinde belirtildiği üzere araştırma performansı, atf ve alan endekslerinde taranan dergilerde yayımlanan makaleler öncelikle göz önüne alınmaktadır. Bu konuyla ilgili akademik birim amirlerinden de kısa değerlendirme raporları istenmektedir. Akademik atama ve yükseltmeye konu olan esasların daha rekabetçi olması ve kurumsal üretkenliğin artırılması amacıyla, "Akademik Kadrolara Atamalar Hakkında Usul ve Esaslar" çalışmaları 2019 yılı içinde tamamlanmış ve YÖK tarafından onaylanmıştır. 2547 sayılı kanun, üniversitenin atama yükseltme yönetme ve yönergeleri çerçevesinde (<https://ik.yasar.edu.tr/ogretim-uyesi-kadrolari-atama-ve-yukseltme-sureci/>) araştırma kadrosunun araştırma yetkinlikleri objektif ölçüm kriterleri tanımlanmıştır

Yaşar Üniversitesinin araştırma kadroları akademik birimler tarafından istihdam edilen öğretim elemanları tarafından oluşturulmaktadır. "Akademik Kadrolara Atama ve Yükseltme Yönergesi" akademisyen kadrosundan beklenen araştırma yetkinlikleri ve asgari koşulları belirlemektedir. Ayrıca uluslararası ve ulusal üniversite sıralamalarında beklenen araştırma performansı hedefleri gerçekleştirmek için teşvik mekanizmaları (Akademik Etkinliklerine Katılım Yönergesi) harekete geçirilmiştir. Bunların yanında her sene üniversitemizin kuruluş yıl dönümünde verilen Bilim Birlik Başarı ödülleri kapsamında üniversite içinde ve uluslararası hedeflerinde üzerinde bireysel performans gösteren personel ödüllendirilmektedir. Araştırma ödülleri (Atıf edeksi yayınları, ULAKBİM yayınları, TÜBİTAK ve AB Projeleri ile Bilimsel Araştırma Projeleri) nesnel ölçüler bazında belirlenen hedefleri geçen tüm akademik personele verilmektedir. İşbu hedefler üniversitenin beklediği araştırma seviyelerini tanımlamaktadır.

Araştırma kadrosunun yeniden atanma ve yükseltme kriterleri ve bu kriterlerin tanımları ile ilgili denklükleri Yaşar Üniversitesi Akademik Kadrolara Atama ve Yükseltmeler Hakkında Yönerge içinde açıkça tanımlanmıştır. Ayrıca, tüm akademisyenler bireysel olarak ve akademik birim yöneticileri kendi akademik birimlerinin performansını, kişisel bazda birim içi, birimler arası ve üniversite ile karşılaştırmalı olarak, akademik yıl bazında gerçek zamanlı çalışan Akademik Performans Değerlendirme Sistemi aracılığı ile izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Rektörlük makamı tarafından son üç akademik yarıyıl performanslarına göre tüm öğretim üye ve görevlileri kişi bazında değerlendirilmekte ve kişilerin araştırma performanslarındaki başarıları özlük haklarına yansıtılmaktadır.

**Tablo C.12 Bilimsel Yayın Performansı (Görsel İçin Tıklayınız)**

Yayın Türü	2018-2019		2019-2020		2020-2021		Ortalama
	Sayı	Ortalama	Sayı	Ortalama	Sayı	Ortalama	
Ulusal Bilimsel Dergi	12	12	15	15	18	18	15
Uluslararası Bilimsel Dergi	10	10	12	12	15	15	12
Ulusal Bilimsel Kitap Bölümü	5	5	6	6	7	7	6
Uluslararası Bilimsel Kitap Bölümü	3	3	4	4	5	5	4
Ulusal Bilimsel Konferans Bildirisi	15	15	18	18	20	20	18
Uluslararası Bilimsel Konferans Bildirisi	10	10	12	12	15	15	12
Ulusal Bilimsel Proje	5	5	6	6	7	7	6
Uluslararası Bilimsel Proje	3	3	4	4	5	5	4
<b>TOPLAM</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>72</b>

#### C.4.2. Araştırma performansının değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi

Araştırma performansının değerlendirilmesi YU 2015-2020 Stratejik planında belirtilen araştırmaya ilişkin metrikler bazında Rektörlük Makamı tarafından yapılmaktadır. İlgili veri hem kolaylaştırıcı birimlerin (AB Merkezi, PDO, BTTO) performans raporlarından hem de Mali İşler Dairesi Başkanlığından gelen harcama bilgilerinden ve Teşvik ve Ödül Komisyonu kararlarındaki veriden gelmektedir. Ayrıca, SPMO SCI-val ve WoS veri tabanlarından gelen bilgi ile APYS verisini harmanlamaktadır. Stratejik plan metrikleri aylık olarak güncellenmekte ve Rektörlük makamı tarafından izlenmektedir. Anahtar Performans Ölçüleri arasında WoS, Scopus ve ULAKBİM makale yayınları, SENSE listesindeki yayınevleri tarafından basılan kitap ve kitap bölümleri, WoS konferans bildirileri ile başvuru, kabul edilen, başlayan, süren ve biten proje (BAP, AB programları, TÜBİTAK programları, KÜSİ kontratlı projeler) adet ve kurumsal bütçe ve harcama bilgileri; ve başvuru, araştırma raporu alan ve lisanslanan FSMH ile girişimci istatistiklerinden oluşmaktadır. Ayrıca lisansüstü program istatistikleri ve YÜSEM kurslarına dair verilere bakılmaktadır. Bu verilerin bir örneği Tablo C14'de sunulmuştur. Aşağıdaki bölümde akademik yayın ve proje faaliyetlerinin değerlendirilmesi sunulmuştur.

Toplam yayın adetlerinde yıllar içerisindeki artış trendi sürekli iyileştirme çabalarımızın sonucunu ortaya koymaktadır. 2016 ve 2017 yıllarındaki durgunluk KHK ile gelen öğrencilerin etkisi şeklinde yorumlanmaktadır. 2019 yılı yayınların bu veri tabanlarında taranma sürecinin 2020 yılının ilk aylarında devam etmekte olacağına altı çizilmektedir.

Öğretim üyesi başına düşen yayın sayılarına baktığımızda, bir iyileştirme potansiyeli olduğu ortaya çıkmaktadır. Beş yıl içerisinde WOS makale sayısını yıllık ortalama 150 ve Scopus makale sayısını 210 seviyesine çıkarma hedefi konmuştur. Böylece Times Higher Education (THE) sıralamalarına girme şansını elde edilecektir.

#### C.4.3. Araştırma bütçe performansı:

2018-2019 Bütçe yılında kaynaklarına göre AR-GE harcamaları aşağıda özetlenmiştir.

**Tablo C.15 İç Kaynaklı AR-GE Harcamaları (TL)**

Yayın Teşvik Giderleri	760.510,37
Kütüphane Giderleri	282.915,70
Araştırma Veri Tabanı Giderleri	670.124,95
Fikri Mülkiyet Hakları Giderleri	38.126,08
Araştırmacı Hareketlilik Destekleri (Yurtdışı/İç)	389.944,16
Konferans Destekleri Dâhil)	
Uluslararası Bilimsel Kuruluşlara Üyelik Amacıyla Yapılan Yıllık Aidatlar	44.041,79
BAP Benzeri Programlar Aracılığıyla Araştırma Projelerini Desteklemek Amacıyla Kullanılan Fon	229.967,90
<b>TOPLAM</b>	<b>2.415.630,95</b>

**Tablo C.16 Dış Kaynaklı AR-GE Harcamaları (TL)**

TÜBİTAK Destekleri (ARDEB/TEYDEB/BİDEB)	1.357.571,81
Sanayi Kuruluşları Tarafından Fonlanan Üniversite-Sanayi İşbirlikli Ar-Ge ve Yenilik Projeleri	185.945,54
Avrupa Birliği Kurumları Destekleri	2.021.632,80
<b>TOPLAM</b>	<b>3.565.150,15</b>

Mali İşler Daire Başkanlığı'ndan alınan bilgilere göre, üniversiteye nakit kalan Ar-Ge Gelirleri toplamı iç kaynaklı Ar-Ge harcamalarının yaklaşık %148'ini karşılamaktadır. Bu tablolara Ar-Ge yatırımları ve ilgili personelin maaşları yansıtılmamıştır.

YÖK Vakıf Yüksek Öğretim Kurumları 2019 raporunda belirtildiği üzere, Yaşar Üniversitesi 84.160.127 ₺ toplam araştırma bütçesi ile vakıf üniversiteleri arasında beşinci yeri almıştır. Öz kaynaklı araştırma bütçesine göre yapılan sıralamada ise 1.000.000 ₺ ile 11. sırada yer almıştır.

**Tablo C.13 Araştırma Projeleri Performansı (Görsel İçin Tıklayınız)**

Yıl	Proje Sayısı	Bütçe (TL)	Ortalama Bütçe (TL)
2017	73	1.000.000.000	13.700.000
2018	73	1.000.000.000	13.700.000
2019	73	1.000.000.000	13.700.000
2020	73	1.000.000.000	13.700.000

Araştırma projelerine dair performanslar aşağıdaki tabloda sunulmuştur. Tablonun solunda akademik yıl bazlı (Eylül-Ağustos), sağında ise takvim yılı bazlı (Ocak-Aralık) değerlere yer verilmiştir. Herhangi bir proje ilgili dönemde aktif (daha önce başlamış ve devam ediyor veya bu dönem başlamış) ise aktif proje olarak sınıflandırılmıştır. Konsorsiyumlu projelerde (ağırlıklı AB projeleri) sadece Yaşar Üniversitesine düşen pay dikkate alınmış olup projenin toplam bütçe değeri kullanılmamıştır. Bir projenin YÜ'ne düşen payı projenin ay bazındaki süresine bölünerek o projenin ilgili aya olan katkısı hesaplanmıştır. Daha sonra ilgili dönemdeki aylardaki tüm aktif projelerin katkıları toplanarak ilgili dönemdeki projelerin mali değeri hesaplanmıştır. Ayrıca, 2019-2020 akademik yılı için bağlanan aktif projelerin payları akademik yıl sonuna kadar hesaplanmış olup son satırlardaki fark bu durumdan kaynaklanmaktadır. Ek olarak 2019-2020 akademik yılı içerisinde yeni projelerin bağlanacağı durumunun altı çizilerek bu akademik yıl için verilen değerlerin proje iptali olmayacağı varsayımı altında asgari değerler olduğu unutulmamalıdır.

Proje performansının, tıpkı bilimsel yayın performansında olduğu gibi, ilk yıllardaki artışın KHK'lı öğrencilerin gelmesiyle düşüşe geçtiği ancak son yılda tekrar yükseldiği gözükmektedir. İlk yıllarda 100'ün üzerinde proje yapılırken, 2017 yılındaki ek öğretim yükü nedeniyle proje önerisi sayısının düşmesine paralel olarak, 2018-2019 yıllarında proje sayısının 100'ün altına indiği görülmektedir. Bu akademik yılda şu ana kadar 73 projenin aktif olması, 100 sayısının üzerine çıkılabileceği izlenimini vermektedir. BAP proje sayılarının ve toplam bütçe kullanımının bu akademik yılda yükselişe geçmesinin etkisi ile belirli bir dönem sonrası yeni projelerin tetiklenmesi ile yayın sayılarına belirgin bir artışın olacağı beklenmektedir. Proje adetlerinin düşük ancak bütçelerin yüksek olacağını beklemekteyiz. Bu ise daha büyük projelerin hayata geçtiğini göstermektedir. Daha akademik yılın yarısı geçmesine rağmen BAP dışındaki proje bütçelerinin geçen akademik yıla oranla şimdiden yaklaşık %49 artmış olduğu gözlemlenmektedir. Aktif AB proje sayılarının 25'in üzerinde olması uluslararası işbirliklerimizin etkinliğini göstermektedir. Kamu destekli proje büyüklüğümüzün de sürdürülebilir bir artış trendine girdiği değerlendirilmektedir. Yıllık ortalama değerlere bakıldığında, proje portföyümüzün öğrenci gelirlerinin yaklaşık %10'ü büyüklüğünde olduğu söylenebilir. Proje portföyümüzün yaklaşık % 3,25'i iç araştırma fonundan desteklenirken kalan %96,75'inin dış fonlardan desteklenmesi bu konuda elde edilen sürdürülebilirliğin göstergesidir.

**Tablo C.14 Araştırma Performansı Hedefleri (Görsel İçin Tıklayınız)**

Hedef	2019-2020
Bilimsel yayın ve araştırma performansını arttırmak ve bir önceki bölümde konan hedeflere ulaşabilmek için 2019-2020 akademik yılından itibaren alınmaya başlanan tedbirler aşağıda sıralanmıştır.	
<b>Teknik Rapor("Work-in-Paper") Serilerinin Başlatılması:</b>	
Dünyanın en iyi akademik kurumlarında birim bazlı teknik rapor serileri bulunmaktadır. Bir bilimsel yayın dergi makalesi, kitap bölümü ya da konferans bildirisi olarak gönderilmeden önce, bilimsel eser ilgili birimden bir sayı numarası alır ve tam metin birim içinde erişilebilecek bir yerde ve fikri hakları yazarlarda kalmak üzere dosyalanır. İlgili eserin hangi kanala gönderildiği yazılır. Bir dergi makalesinin hakemlik sürecinin yaklaşık iki yıl aldığı bilinmektedir. Söz konusu esere teknik rapor numarasıyla atıf yapılabilir, kaynakçada gösterilebilir. Eser yayına kabul edildiğinde son hali aynı dosyaya konur. Kurumlar istedikleri zaman bu teknik rapor serisini dışarıya açabilirler. Kurum içinde ise her akademisyenin bilimsel yayın boru hattında ("publication pipeline") ne olduğu bilinir ve bunların yayına dönüşme oran ve süreleri takip edilebilir. Yaşar Üniversitesinin tüm bölümlerinde teknik rapor serisinin başlatılması ve bu seri için merkezi bir bilgi sistemi kurulması planlanmaktadır.	
<b>Bölüm Seminer Serilerinin Başlatılması:</b>	
Bölümlerimizdeki bilimsel araştırma ortamlarını aktive etmek adına her bölümde akademik seminer faaliyetlerinin tüm akademik personel ile lisansüstü öğrencilerin zorunlu olarak katılacağı biçimde düzenlenmesine karar verilmiştir. Bu seminerler, bölüm akademisyenlerinin güncel araştırma konularındaki ilerlemeleri sunacağı, bilimsel yayına dönüştürmeden önce meslektaşlarından geri dönüş alabileceği, ortak çalışmaların tetiklendiği ve yüksek lisans ile doktora tez konusu arayan öğrencilerin ufkuna açıp tez danışmanı bulabilecekleri ortamlardır. Ayrıca yurt içi ve yurt dışından diğer akademisyenlerin konularını paylaştığı bir ortam olarak planlanmıştır. Bunun dışında iş görüşmesine gelen öğretim üyesi adaylarının bir çeşit sözlü sınav veya görüşme süreçlerinin şeffaf olarak bölüm akademisyenleriyle birlikte yürütüldüğü ortamdır.	
2019 yılı için doktora programı olan Ana Bilim Dallarında yılda en az 10, tezli yüksek lisans programı olan Ana Bilim Dallarında yılda en az 7, diğer bölümlerde ise yılda en az 4 seminer düzenlenmesi istenecektir. Seminer duyuruları Üniversitemiz geneline yayınlanacak ve Ege bölgesindeki benzer bölümlerdeki akademisyenlere e-posta ile gönderilecektir.	
Bölüm seminer serileri uygulaması, Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesindeki Ana Bilim Dalları için 2019-2020 Bahar Döneminde başlamıştır.	
<b>Dünyaca Ünlü Araştırmacıların Konferans Vermek İçin Davet Edilmesi:</b>	
Üniversitemizin akademik yıl açılışı, diploma töreni gibi önemli günlerinde konuşma yapmak üzere dünya çapında araştırmalarıyla ünlü akademisyenlerin konuşma yapmak ve yakın tarihlerde akademisyenlerimizle sohbet etmek üzere davet edilmesi planlanmaktadır. Bu uygulamanın bir taraftan uluslararası görünürlüğümüzü artırırken diğer taraftan ikili bağlantılar kurulmasına ve akademisyenlerimizin araştırma motivasyonunun indüklenmesine yol açacağı değerlendirilmektedir.	
<b>Doktora Yaz Okulu:</b>	
Başta Türk asıllı akademisyenler olmak üzere yurt dışından alanlarında araştırmalarıyla ünlü akademisyenleri, kendilerine yaz döneminde (örneğin Altın Yunus'ta) bir tatil imkanı da sunarak, tezli yüksek lisans ve doktora öğrencilerimize yaz okulu bünyesinde 2-3 haftalık sürecek konsantre (günde 3 saat) ders vermek üzere davet edebiliriz. Türkiye'deki en iyi vakıf üniversiteleri bu metodu uygulamıştır. Bu kapsamda UNDP tarafından organize edilen "Transfer of Knowledge Through Expatriate Nationals" (TOKTEN), TÜBİTAK BİDEP 2221 - Konuk veya Akademik İzinli (Sabbatical) Bilim İnsanı Destekleme Programı, TÜBİTAK BİDEB 2216- Uluslararası Araştırmacılar İçin Araştırma Burs Programı, Erasmus + Mundus Yüksek Lisans Dersleri (EMMC), Jean Monnet Programları vb. uluslararası fonlardan ya da kültür ataşeliklerinin özel değişim programlarından da yararlanılabilir.	
<b>Akademik Yazım Merkezi :</b>	
Üniversitemizin Yabancı Diller Yüksek Okulu bünyesinde hem öğrencilere hem de akademisyenlere hizmet vermek üzere bir yazım merkezi Şubat 2019 da kurulmuştur. Bu merkez genç akademisyenlerimizin özellikle bilimsel yayın için yazılı iletişim becerilerini geliştirmeye destek olacaktır.	



## Akademik Teşvik ve Atama Süreçlerindeki değişiklikler

Makale sayısındaki düşme ve KHK ile gelen öğrenciler nedeniyle öğretim üyesi başına düşen öğrenci oranlarındaki kaçınılmaz bozulma nedeniyle URAP puanlarındaki artış eğiliminin yavaşladığı gözlemlenmiştir. 2018 yılı içerisinde kaliteli yeni öğretim üyesi istihdamının yanı sıra makale sayılarındaki artış tetiklemek üzere *Akademik Etkinliklere Katılımı Teşvik ve Yayın Ödüllü Yönergesi* ile *Akademik Kadrolara Atama ve Yükseltmeler Hakkında Yönerge* güncellenerek Mütevelli Heyet kararı ile uygulamaya alınmıştır. Uluslararası atıf endeksi makalelerine verilen teşvik miktarları yaklaşık iki katına çıkarılmıştır. Hâlihazırda Dr. Öğr. Üyesi, Doç. ve Prof. Kadrolarına ilk atama sonrası periyodik gözden geçirme dönemleri getirilmiş ve bu süreçlerde öğretim üyelerinden belirli sayıda makale yayınlamaları beklenmektedir.

## TTO faaliyetlerinin Geliştirilmesi:

Farkındalık, Tanıtım, Bilgilendirme ve Eğitim Hizmetleri kapsamında, alışlagelmiş yöntemler ile tanıtımın yapılması yanında önümüzdeki dönemde dijital içeriklerin oluşumu konusuna özel önem verilecektir. Bu durumda, içeriğe ulaştırmak istenilen hedef kitleyi belirlerken, dijital ortamda, demografik özellikler, cinsiyet, yaş, yaşadığı şehir/bölge, ilgi alanları, meslek vb. şekilde seçerek doğru hedef kitleye, bilgiyi yaygınlaştırma faaliyetleri gerçekleştirilecektir. “Yeni Nesil Teknoloji Sohbetleri” (BttoTalk) başlığıyla, Youtube kanalımızda her hafta hedef kitlemize uygun ekosistem paydaşlarımız ve alanında uzman profesyonellerle röportaj yapıp yayınlayarak, bilgi transferini dijital ortamda yaygınlaştırmak Modül 1’ in ana faaliyeti olacaktır.

Hibe Destek Programlarına yönelik TTO faaliyetleri kapsamında Klasik yaklaşım doğrultusunda olduğu gibi ekosistemde istenilen faydanın elde edilebilmesi amacıyla sadece bünyesinde bulunduğumuz üniversite akademisyenlerine yönelik değil; tüm bölge üniversite akademisyenleri, girişimcileri, sanayicileri ve kamu kurum/kuruluşları BTTO’nun paydaşları olarak “birlikte yaratma (co-creation)” prensibini benimseyerek, kurguda yerlerini alacak; böylece, yaratılan etkinin çapı genişletilmiş olacaktır.

Proje Geliştirme/Yönetim Hizmetleri (Üniversite Sanayi İşbirliği Faaliyetleri) kapsamında, Üniversitenin teknolojiye yönelik araştırma altyapısının, araştırmacıların, paydaş olabilecek sanayi sektörlerinin envanterinin güncel tutulması; araştırmacıların sanayici ve diğer paydaşlarla tanıştırılması ve işbirliklerinin gerçekleştirilmesi; sanayiden/akademiden gelecek proje taleplerinin karşılanması; proje arama toplantılarının ve proje fuarlarının düzenlenmesi; yatırımcılar ile görüşme toplantıları; sanayiye laboratuvar, tasarım atölyesi ve danışmanlık desteği verilmesi ve ortak projelerden alınacak, alınmış olan patentlerin tanıtımı ve ticarileştirilmesi planlanmıştır.

Fikri Sınai Hakların Yönetimi ve Lisanslama Hizmetleri kapsamında “technology brief” hazırlama ve yetkinliklerin geliştirilmesi; patent ön araştırma desteğinin paydaşlara profesyonel olarak verilmesi; patent okur yazarlığının tüm paydaşlara verilmesi; patent değerlendirme yetkinliğinin geliştirilmesi ve paydaşlara sunulması; ticarileştirme kurulunun oluşturulması ve yürütülmesi planlanmıştır.

Şirketleşme ve Girişimcilik Hizmetleri kapsamında Karşıyaka’da bir Tekmer kurulması ve bölgede yer alan ortak çalışma alanlarıyla (Coworking Space) daha yakından temas kurularak hedef kitleye daha geniş bir eksen den ulaşmayı planlamaktayız. Minerva kuluçka merkezindeki girişimcilere girişimci kartesi düzenlemeyi planlıyoruz. Tübitak BIGG ve Kosgeb Ar-Ge İnovasyon destek programlarından girişimcilere fon sağlamayı planlamaktayız. Prototip ve ürün gelişim sürecini tamamlamış olan girişimcilere fon desteği oluşturma konusunda başka bir alternatif olan Melek Yatırımcılarla buluşmasına fırsat yaratılmaya devam edilecektir.

Lisansüstü öğrenci sayısının artırılmasıyla ilgili olarak aşağıdaki eylem planları sıralanmıştır:

### 1) Yeni programların açılması:

### 2) Sanayi, kamu kuruluşları ve diğer Üniversiteler ile lisansüstü eğitim işbirliklerinin geliştirilmesi:

•Mevcut sözleşme sayısının iki katına çıkartılması. Bu amaçla kurumlarla ilişkiler yoğunlaştırılacaktır. Ders ve program ortaklıkları geliştirilecektir.

### 3) FBE lisansüstü programlarının görünürlüğünün artırılması ve etkin tanıtımının yapılması:

- Fen Bilimleri Enstitüsü Danışma Kurulu oluşturulması. 1.11.2019 tarihinde oluşturulan Danışma Kurulu ilk toplantısını 22.11.2019 tarihinde “Yeni lisans programlarının geliştirilmesi” gündemi gerçekleştirmiştir. Bu toplantıda, İzmir Üniversiteleri Fen Bilimleri Enstitüleri ile ortaklaşa olarak lisansüstü tez savunma sunumlarının başarılı geçen sınav sonrasında, öğrencinin kayıtlı olduğu programın ait olduğu kurum dışında, diğer jüri üyelerinin kurumlarında da gerçekleştirilmesi, tüm paydaşların görüşlerinin alınacağı etkileşim ortamlarının sağlanması gibi uygulamalara başlanması kararı alınmıştır.
- Tanıtım etkinliklerinin daha etkili yapılması amacıyla, FBE 2’inci Müdür Yardımcısı atanması. İç Mimarlık Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi Doç. Dr. Zeynep TUNA ULTAV tanıtımdan sorumlu müdür yardımcısı olarak 11.11.2019 tarihinde göreve başlamıştır.
- FBE web sayfalarının tanıtıma yönelik yeniden ve etkin olarak düzenlenmesi. Bu düzenlemelere Kasım 2019’da başlanmış, 2019-2020 bahar dönemi başvuru duyuruları, YÜ Halkla İlişkiler Tanıtım ve Pazarlama Müdürlüğü ile işbirliği içerisinde yeni tasarımlar ile yerine getirilmiştir.
- Poster/brosür/sosyal medya araçları ile tanıtım etkinliklerinin yeniden ve etkin olarak düzenlenmesi. Bu etkinlikler, YÜ Halkla İlişkiler Tanıtım ve Pazarlama Müdürlüğü ve YÜ Uluslararası Programlar ve İlişkiler Ofisi Müdürlüğü ile işbirliğinde gerçekleştirilecektir.
- Yaz döneminde lisansüstü derslerin açılmasının sağlanması. Açılan derslerin bazılarının verilmesi için yurt dışı üniversitelerden ve sanayi kuruluşlarından doktoralı öğretim üyelerinin/görevlilerinin davet edilerek, konaklamalarının sağlanması. İlk uygulamaya 2019-2020 yaz döneminde başlanacaktır.
- Yüksek lisans ve doktora tezlerine, yurt içi ve dışı kurumlardan ikinci danışman atanması uygulamasının yaygınlaştırılması.

7.11.2019 tarihinde alınan Mütevelli Heyet kararı ile doktora/sanatta yeterlik programına kabul edilen öğrencilerden öğrenim ücreti alınmamasına, başka bir deyişle bu kapsamdaki tüm öğrencilerin %100 burslu olarak öğretimlerine devam etmeleri sağlanmış ve bu konu 2019-2020 Akademik yılının Güz döneminden itibaren şartları sağlayan öğrenciler için uygulanmıştır.

7.10.2019 tarihinde Mütevelli Heyet Başkanının katılımıyla yapılan üst yönetim toplantısında, lisansüstü öğrenci sayısını, toplam öğrenci sayısının %20 oranına ulaştırmak için beş yıllık sürenin yeterli olacağına ve bu hedeflere ulaşmak için Doktora öğrencilerine öğrenci yurdunda kontenjan ayrılmasına, ve doktora öğrencilerine aylık burs verilmesi hususu görüşülmüştü. Yaşar Üniversitesine bağlı Enstitülerde yürütülen doktora ve sanatta yeterlik programlarında, evrensel düzeyde ileri araştırmalar yürüten mezunlar yetiştirmek üzere verilecek olan, burs ve diğer olanaklara ilişkin uygulamalar 29.01.2020 tarihinde alınan Senato kararıyla kabul edilen “Yaşar Üniversitesi Doktora ve Sanatta Yeterlik Öğrenci Bursları Uygulama Yönergesi” ile düzenlenerek Mütevelli Heyet’e arz edilmiştir.

Üniversitemizde iç araştırma fonu (BAF) ile yürütülen Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) süreçlerinde 10.09.2019 tarihi itibarıyla yapılan iyileştirmeler aşağıda sıralanmıştır:

1. *BAP projelerinde görev alan proje bursiyeri ve kısmi zamanlı proje asistanlarına yapılan aylık ödeme aralıklarının kaldırılarak yeni ödeme limitlerinin belirlenmesi.* BAP proje bursiyeri ve kısmi zamanlı proje asistanlarına proje yürütücüsünün talebi doğrultusunda yapılan aylık ödeme limitleri 10.09.2019 tarihli ve 77 sayılı PDK toplantısında alınan 1 no.lu karar uyarınca güncellenmiştir. Eski uygulamada, Rektörlük tarafından belirlenen alt-üst ödeme aralıkları dâhilinde, proje yürütücüsünün belirlediği rakam üzerinden öğrencilere ödeme yapılırken, yeni yapılan değişiklikte bu ödeme aralıkları kaldırılmış olup, kısmi zamanlı proje asistanı statüsünde görev alan ön lisans, lisans ve tezsiz yüksek lisans öğrencilerine aylık 750 ₺, proje bursiyeri statüsünde görev alan tezli yüksek lisans öğrencilerine aylık 1250 ₺ ve doktora öğrencilerine aylık 2000 ₺ ödeme yapılmasına karar



verilmiştir.

2. **BAP kapsamında konferans katılım desteği verilmesi.** 10.09.2019 tarihli ve 77 sayılı PDK toplantısında alınan 2 no.lu karar uyarınca, ilgili karar tarihinden itibaren geçerli olmak üzere yeni başlayacak BAP projelerinde projenin konusu ve kapsamıyla ilişkili olmak şartıyla proje yürütücüsünün yapacağı 1 adet ulusal ya da uluslararası konferansa katılım masraflarının (konferans kayıt ücreti + uçak + konferans süresi ek 1 gün konaklama+ yolluk) BAP proje bütçesinden karşılanmasına karar verilmiştir.
3. **Dışarıdan öğrenci çalıştırılması ve ödeme yapılabilmesi.** 10.09.2019 tarihli ve 77 sayılı PDK toplantısında alınan 2 no.lu karar uyarınca, yapılması planlanan BAP projesinin konusu/alanıyla ilgili üniversitemizde lisansüstü eğitim programının bulunmaması durumunda, üniversitemiz dışından tezli yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin BAP projelerinde proje bursiyeri statüsünde çalıştırılabilmesine ve bu kişilere ödeme yapılabilmesine karar verilmiştir.

Üniversitemizde yürütülen Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kapanış kriterlerinde yapılması düşünülen iyileştirmeler aşağıda sıralanmıştır: BAP projelerinin kapanış koşullarının kolaylaştırılması kararlaştırılmıştır:

- Dış Destekli Proje Başvuruları: Proje önerilerinin BTTO veya AB Merkezine sunulması yeterli olacaktır. Uzmanların geridönütleri ile daha da olgunlaşan iyi proje önerileri ilgili kuruma sunulacaktır. Ciddi düzeltme/düzenleme gereken proje önerileri mevcut halleriyle destek programına sunulmayacaktır. Mevcut durumda proje başvurusunun yapılmış olması ve sistem onaylı çıktısının PDK'ya sunulması beklenmektedir.
- Makale: Proje kapsamında çıkan makalenin, konusuyla ilgili dergiye sunulmuş olması ve editör tarafından işleme alınması yeterlidir. Mevcut durumda makalenin dergiye sunularak editör incelemesinden başarı ile geçmesi ve hakemlik değerlendirme sürecine girmiş olması beklenmektedir.
- Konferans Bildirileri: Konferans bildirisinin proje konusuyla ilgili konferansa gönderilmiş olması yeterlidir. Mevcut durumda konferans kabul mektubunun PDK'ya sunulması beklenmektedir.
- FSMH (Değişiklik önerilmemektedir): Patent, Faydalı Model ve Endüstriyel Tasarım başvurusu için üniversitemiz Fikri Sınai Mülkiyet Kurulu'na başvurunun yapılmış olması.
- Kuluçkalık (Değişiklik önerilmemektedir): Kuluçkalık Merkezi başvurusuna ilişkin üniversitemiz Girişimcilik Kurulu'na başvurunun yapılması.
- Yüksek Lisans / Doktora Tezi: Yüksek lisans ya da doktora yapan öğrencilerin tezlerine ilişkin 1 adet Tez İzleme Kurulu ya da Jüri Raporu'nun PDK'ya sunulması yeterli olacaktır. Mevcut durumda 3 adet TİK ve Tez Savunması Jüri Raporlarının sunulması beklenmektedir.
- Prototip (Değişiklik önerilmemektedir): Çalışır durumda olduğunun tespit edilmesi.

YÜ araştırma alanının yeni bir organizasyona gereksinimi olduğu değerlendirilmiştir. Rektör yardımcılığının başkanlığında ve Fakülte Dekanları, UBYO, AMYO MYO ile Enstitü Müdürleri ve PTTO, PYO AB Merkez müdürlerinin üyesi olacağı, YÜ Kalite Komisyonunun bir alt komisyonu olarak Araştırmada Kalite Komisyonu kurulması planlanmış ve 18.02.2020 tarihli Kalite kurulu tarafından karar bağlanmıştır. Komisyon ilk toplantısını 20.2.2020 tarihinde yapmıştır. Komisyon, bilimsel ve uygulamalı tüm araştırma etkinliklerini, BTTO, PDO ve AB Merkezi desteği ile izleyecek, değerlendirecek ve sürekli iyileştirilmesi için önerilerini Kalite Komisyonu gündemine alınmak üzere Rektörlük Makamına üç aylık sıklıklarla rapor edecektir. Araştırmada Kalite Komisyonu, YÜ araştırma alanını kapsayacak biçimde ana disiplinlerde ve çok-disiplinli alanlarda bilimsel ve uygulamalı araştırmaların yapılacağı birbirleri ile araştırmacılar temelinde örtüşebilecek üzere Araştırma Grupları oluşturulmasını organize edecektir. KİDR raporunun bu bölümü komisyon tarafından değerlendirilerek Kalite Kurulu'na sevk etmiştir.

#### Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

**Olgunluk Düzeyi:** Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere tüm alanları kapsayan uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

#### Araştırma performansının değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda tüm birimlerin araştırma performansı izlenerek değerlendirilmekte ve karar almalarında (performans temelli teşvik-takdir mekanizmaları vb.) kullanılmaktadır. Buna ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

#### Kantlar

- [BilimselYayın.xlsx](#)
- [SP\\_Arastirma\\_Performans\\_Hedefleri.xlsx](#)
- [URAP\\_.docx](#)

#### Araştırma bütçe performansı

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda tüm birimlerin araştırma bütçe performansı izlenerek değerlendirilmekte ve karar almalarında (bütçe dağılımı vb.) kullanılmaktadır. Buna ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

### D. TOPLUMSAL KATKI

#### 1. Toplumsal Katkı Stratejisi

##### D.1.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

Yaşar Üniversitesi'nin misyonunda toplumsal katkı açıkça belirtilmiş, üniversite misyonu "Bilim, sanat ve tasarım kültürünü benimseyen, yerel ve küresel anlamda toplumun gelişmesine katkıda bulunan eğitim, araştırma ve hizmet üretme"dir. Yaşar Üniversitesi'nin misyonunu geniş katılımı arama konferansları ile belirlemiş, böylece, eğitim-öğretim ve bilimsel araştırma faaliyetlerini, toplumun hem bugünkü hem de gelecekteki ihtiyaçlarına karşılayacak şekilde tasarlamayı ve yürütmeyi taahhüt etmiştir. Yaşar Üniversitesi misyonu doğrultusunda, entelektüel yetkinliklerini ve potansiyelini kampüsünün dışına transfer etmek üzere önceki beş yıllık dönemlerde de olduğu üzere 2020-2024 dönemi için toplumsal katkıya yönelik strateji tasarımı ve politika üretimi faaliyetlerini stratejik plan hazırlık süreçlerine dâhil etmiştir.

##### D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Sosyal Sorumluluk dersleri, Fen Edebiyat Fakültesi Bilim Kültürü bölüm başkanlığı tarafından öğrencilerimize toplumsal katkı bilincinin yerleştirilmesi amacı ile verilmektedir.

#### İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi:

**Uluslararası İlişkiler Bölümü** öğretim üyelerinin yürütücülüğünde bulunan iki birim – 1.UNESCO Uluslararası Göç Kürsüsü, 2. Avrupa Birliği Merkezi toplumsal katkı anlamında yoğun faaliyetler yürütmektedir. Göç alanında kurumsal eğitimler, uyum faaliyetlerine destek, öğrencilerin gönüllü faaliyetlere yönlendirilmesi, kamuoyuna açık seminer/çalıştayların yürütülmesi, toplumsal katkı yaratacak bilimsel projelerin yürütülmesi gibi faaliyetleri bulunan Yaşar Üniversitesi UNESCO Uluslararası Göç Kürsüsü çalışmalarına <https://unescochair.yasar.edu.tr/> sayfasından erişilebilir.

Yaşar Üniversitesi Avrupa Birliği Merkezi faaliyetleri kapsamında AB Jean Monnet Programı desteğiyle düzenlenen müfredat dışı faaliyetler (seminer, yaz okulu, webinar vs.) üniversite dışından katılımcıların da katılımına açık olarak gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda 2016-2019 yılları arasında bölüm öğretim üyelerinin katılımıyla düzenlenen “Avrupa Birliği’nde Göç ve Güvenlik” Jean Monnet modülü yaz okuluna üniversite dışından toplam 121 katılımcı dahil olmuş ve sertifika almıştır. Düzenlenen 7 farklı webinar faaliyetine Türkiye’nin farklı illerinden toplam 80 kişi katılmıştır. Bu etkinliklere öğrencilerle birlikte toplam 971 kişi katılım göstermiştir.

**Video Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=D53O91A2p1w>

2016-2018 yılları arasında düzenlenen Ufuk 2020 Avrupa Araştırmacılar gecesi faaliyetleri, üniversite dışından her yaşta katılımcının katılımına açık biçimde İzmir ve İstanbul’da eş zamanlı olarak düzenlenmiştir.

**Özet bilgi:** <https://euc.yasar.edu.tr/4367-2/>

### **Hukuk Fakültesi;**

Adalet Bakanlığı nezdinde yürütülen toplumsal katkı süreçlerimizin tüm organizasyonu ile etkinlik, seminer ve konferanslarımız Fakültemiz tarafından yürütülmektedir.

Arabuluculuk Daire Başkanlığı ile koordineli yürüttüğümüz eğitimlerin Akademik Koordinatörü Üniversitemiz Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Ali Nazım Sözer olup, Fakülte ile YÜSEM arasındaki iç işleyiş konusundaki Akademik Koordinatör Hukuk Fakültesi Dekan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Candide Şentürk’tür. Alternatif Çözümler Daire Başkanlığı ile koordineli yürütülen eğitimlerimizde hem Bakanlık nezdinde hem de iç işleyişte (Fakülte-YÜSEM) Akademik Koordinatör Hukuk Fakültesi Dekan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Candide Şentürk’tür.

### **Meslek Yüksekokulu;**

Meslek Yüksekokulu içerisindeki bölümlerin ve onların çatısı altındaki programların planlanan faaliyetlerin toplumsal katkı hedeflerine ulaşım ulaşılmadığının takip edilmesi amacıyla etkinliklerin öncelikle düzenli bir biçimde kanıt altına alınması sağlanmaktadır. Bu bağlamda her etkinlik kapsamında dikkat çeken olumlu ve olumsuz hususlar hakkında notlar alınmaktadır ve geri besleme yolu ile etkinliğin takip eden dönemlerdeki tekrarında iyileştirme için adım atılmaktadır. Program kapsamında genellikle etkinlik yapılan kitle ile eğitim sonrasında görüşmeler organize edilerek katılımcıların yorumlarının alınması sağlanmaktadır. Ek olarak, her bir etkinlik hazırlık çalışmasında yazılı bir prosedür yerine getirilmesi konusunda özenli davranılmaktadır. Eğer aktiviteyi iyileştirmeye yönelik yeni bir yaklaşım olursa bu önerilerin de zaman geçmeden dikkate alınarak uygulamaya geçilmesi sağlanmaktadır. Meslek Yüksekokulu organizasyon yapısı dahilinde bu süreçlerin takip edilmesi ve mevcut işleyişte eksikliklerin giderilmesi amacıyla kalite ve akreditasyondan sorumlu bir alt birim bulunmaktadır. Öğrenciler topluma katkı sürecine henüz daha okurken aldıkları Mesleki Uygulama dersleri ile katılmış olmaktadır. Böylece çeşitli sektörleri tanıma fırsatı bulup, iş akışı ve işleyişini görmekte, fikir sahibi olmaktadır. Öğrencilerin ve sektörün ihtiyaçları doğrultusunda bir etkinlik düzenlemek adına akademik yıl başlangıcında bölüm kurulu, öğrenci temsilcileri ve sektör temsilcileriyle toplantı düzenlenmektedir. Bu toplantıda sene içerisinde gerçekleştirilecek etkinlik içerikleri, panel konuları, teknik gezi düzenlenecek yerler tartışılmakta ve oylamaya sunulmaktadır. Bu bağlamda MYO, teknolojik değişimle sosyal uyum arasındaki uçurumu ortadan kaldıran yeni nesil öğrenci merkezli, endüstriyel gereksinimleri saptayan ve ona uygun eğitim veren bir organizasyonel yapı oluşturmaktadır. Dinamik bir toplumun değişiminden meydana gelen sistemde eğitim süreci ve örgütsel yapı da kendi içerisinde gelişmektedir. Lojistik programı içerisinde alanından ilgili konuların derse gelmesi, sektör gezilerinin düzenlenmesi, yaz stajlarının ve mesleki uygulamalar dersi kapsamında iş hayatının değişkenlerinin yakından görülmesi öğrenciye bilim ve teknolojiyi beraber kullanması gerekliliğini vurgulamaktadır. Bu bağlamda MYO, teknolojik değişimle sosyal uyum arasındaki uçurumu ortadan kaldıran yeni nesil öğrenci merkezli, endüstriyel gereksinimleri saptayan ve ona uygun eğitim veren bir organizasyonel yapı oluşturmaktadır.

### **Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda tüm birimler tarafından benimsenmiş toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi ile ilgili uygulamalar, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre tüm alanları ve programları kapsayan önlemler alınmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- [Kampüste İyilik Var 2018-2019.pdf](#)
- [Kampüste İyilik Var 2017-2018.pdf](#)

### **Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ile ilişkili sonuçlar ve paydaş görüşleri sistematik ve kurumun iç kalite güvence sistemiyle uyumlu olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınmaktadır.

## **2. Toplumsal Katkı Kaynakları**

Yaşar Üniversitesi’nin misyonunda toplumsal katkı açıkça belirtilmiş, Üniversitenin beşer yıllık yapılan stratejik planlama süreçlerindeki çalışma grupları ve arama konferanslarında öğrenci konseyi başkanı, öğrenciler ve mezunlar da aktif olarak toplumsal katkı stratejileri ile uygulamaları arasındaki tahmin edilebilirliğin artırılması ve kaynakların verimli kullanılabilmesi için bütçeler fakülte, bölüm, idari birimler bazında konsolide edilip yürütülmektedir. Yürütülen faaliyetlere ilişkin izleme ve performans bilgisi devam eden bölümde detaylandırılmıştır.

#### **Kaynaklar**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda fiziki, teknik ve mali kaynaklar, toplumsal katkı faaliyetlerini destekleyecek ve tüm birimleri kapsayacak şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.

## **3. Toplumsal Katkı Performansı**

Yaşar Üniversitesi’nin mevcut stratejik planında yer alan Çevre ile İşbirliği Stratejileri, Ar-Ge, İnovasyon ve Girişimcilik Stratejileri ile Sosyal Sürdürülebilirlik Stratejileri üniversitenin topluma katkı hedeflerine doğrudan hizmet etmektedir. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin yanı sıra girişimcilik ve inovasyon birikiminin topluma transfer edilmesine yönelik faaliyetlerin yanı sıra, Yaşar Üniversitesi’nin kültür ve sanat faaliyetleri kampüs içi ve kampüs dışında birçok etkinlikle topluma bütünleşmek üzere yaygınlaştırılmaktadır.

Kuruluşundan bu yana Yaşar Üniversitesi’nde öğrenim gören tüm öğrencilerin almak zorunda olduğu “Sosyal Sorumluluk Projeleri” Dersi 2015-16 Akademik yılından bu yana Sosyal Sorumluluk Program Koordinatörlüğü tarafından “Kampüste İyilik Var” söylemiyle merkezi olarak yürütülen bir dizi sosyal proje, kentle bütünleşen 150’ nin üzerinde sivil toplum kuruluşu, çevrimiçi platform, belediye ve diğer kamu kurumlarının gönül verdiği “İzmir’de İyilik Var”

hareketine dönüşmüştür. Yaşar Üniversitesi 2015 yılından bu yana öğrencilerinin gönüllülüğü deneyimlemesi ve toplumsal konulara duyarlı bireyler olmaları için geliştirdiği bu topluma hizmet modeliyle 7.450 öğrencisinin 150'nin üzerinde kurum/kuruluş ile işbirliği gerçekleştirerek 650 projeyi/çalışmayı hayata geçirip 60.000 saatin üzerinde topluma gönüllü olarak değer katmasını sağlamıştır. (<https://kampusteiyilikvar.yasar.edu.tr/>) Bu faaliyetlere sadece öğrencileriyle değil akademisyenleri, idari birimleri ile İzmir ve çevresinden birçok gönüllünün katılımını sağlayarak iyiliği tek seferlik hayırseverlik faaliyetlerinin (kan verme, bağış yapma, fidan dikme vs.) ötesinde tüm aktörlerin katılarak sorumluluk aldığı toplumsal bir harekete dönüşmüştür. Böylece akademinin öncülüğünde belirlenen tema etrafında kent genelinde yıl boyunca sürekli olarak gönüllülük gündemine tutularak herkesin deneyimlemesine fırsat sunulmaktadır.

Başlangıçta bir ders olan bu çalışma, bazı öğrencilerimiz tarafından devam ettirilen bir gönüllülük faaliyetine dönüşmüştü; öğrencilerimizin farklı projelere koordinatörlük yaptığı, kampanya geliştirdiği, diğer gönüllülerin de katılımına olanak sağlayacak projeler gerçekleştirdiği faaliyetlere dönüşmüştür. Yaşar Üniversitesi oluşturduğu Sorumluluk Program Koordinatörlüğü ile İzmir'de bulunan sivil toplum kuruluşları ve diğer sektörlerin temsilcileri ile yakın işbirliği gerçekleştirilerek düzenli olarak ayda en az bir tane topluma değer katan STK ya da gönüllü kuruluşu üniversitede işbirliği çalışmalarına katmıştır. Koordinatörlüğün gerçekleştirdiği yerinde ziyaretler ile öğrencileri tematik olarak çalışmaya yürüten ilgili kuruluşların çalışmalarına dahil ettirilmesini sağlamaktadır. Bu sayede sivil toplum kuruluşları ve gönüllüleri aracılığı ile yerel yönetimler ve kamu kurumlarında ortak hareket edebilme ve gönüllülük bilincinin artırılmasına öncül olunmuştur. Yıl boyunca yürütülen tüm çalışmalar ve bu çalışmalara katkı veren gönüllüler her sene 5 Aralık Dünya Gönüllüler Günü'nde İzmir Gündoğdu meydanında ilgili yılın teması özelinde hazırlanan şölenle bir araya gelerek toplumsal farkındalık ve işbirliği ağı güçlendirmektedir. Kampüsten İzmir'e yayılan bu model görünürlüğü güçlenen, gönüllülerin bir araya gelmesi ve birbirini daha yakından tanınması ile sivil toplum kuruluşları arasında farklı işbirliklerine vesile olan, farklılıkları değere dönüştüren ve İzmir'de sivil toplum sektörünün güçlenmesine katkı sağlayan örnek bir girişimdir.

Yaşar Üniversitesi küresel ölçekte, yenilikçi ve sürdürülebilir bir üniversite vizyonu doğrultusunda bilim, sanat ve tasarım kültürünü benimseyen, yerel ve küresel anlamda toplumun gelişmesine katkıda bulunan eğitim, araştırma ve hizmet üretme misyonu çerçevesinde kalite politikasında yer alan "Toplumsal Sorumluluk" maddesi doğrultusunda, sosyal sorumluluğu ve gönüllülüğü yaşamın doğal bir parçası olarak görmektedir.

Yaşar Üniversitesi bu ilkeler doğrultusunda;

- Tüm öğrencilerinin gönüllülüğü deneyimlemesi,
- İnsan-toplum ve çevre bağlamında daha iyi bir yaşamın sürdürülebilir kılınmasında toplumsal sorumluluğumuzun gereklerini yerine getirmesi,
- Varlığımızın ve toplumsal sorumluluğumuzun bir gereği olarak kentimizin, ülkemizin ve dünyamızın daha güzel bir hayatı yaşaması için yapılacak her türlü katkı ve desteğin sağlanması

İçin bünyesinde *temel bilimleri bir yaşam biçimine dönüştürerek tüm yaşamsal sorunların çözümüne katkı sağlamayı* disiplinler ötesi özelliğe sahip Bilim Kültürü bölümünü çatısında Temel Dersler Programını sunmaktadır. Program; eğitim yoluyla kazandırılabilir istedik özelliklere ilişkin bilgi, yetenek, beceri, tutum, ilgi, alışkanlık ve sorumlulukları kazandırmak üzere "Yaşar Üniversitesi Ortak Zorunlu Kurumsal Temel Dersleri" içerir.

Bilim Kültürü bölümü Yaşar Üniversitesine özgü olarak öğrencilerin mesleki yeterliliklerinin yanı sıra lehte farklılık, ayrıcalık ve üstünlük kazandıracak hem geçmiş hem de güncel genel kültür bilgilerini zenginleştirmelerine olanak sağlayan, bilim disiplininde "felsefe" ve sosyal sorumluluk alanında "etkinlik" olmak üzere dersleri tüm fakülte bölümleri ve meslek yüksekokulu programları öğrencilerine sunmaktadır.

Sosyal sorumluluk alanında "Sosyal Sorumluluk" ve "Sosyal Girişimcilik" olmak üzere 'etkinlik' temelli programı öğrencilerine Güz ve Bahar dönemlerinde 1 (bir) AKTS olarak zorunlu ders şeklinde sunmaktadır. Ders her dönem 1000 (bin) öğrenciye kadar kayıtlama yapılmakta olup, temel "Sosyal Sorumluluk" ve "Sosyal Girişimcilik" eğitiminin ardından bireysel ya da takım olarak bir proje fikri sunumu, fikrin onayı, hayata geçirilmesi ve takibine yönelik çalışmalar yürütülmektedir.

Öğrenciler bir dönemlik ders boyunca "*kendi bireysel ya da grup tercihleri ve eğilimleri doğrultusunda*" çevre, eğitim, hayvanlar, kadınlar, çocuklar, engelliler, hastalıklar gibi çok çeşitli alanlarda kendi oluşturdukları ya da hali hazırda irtibata geçtikleri sivil toplum kuruluşları ve kamu kurumları ile diledikleri projeleri yürütmekte ya da çalışmanın sorumluluklarını yerine getirmektedirler. Yürütülen çalışmalar dönem sonunda dönem sonu değerlendirmesi olarak rapor edilmektedir. Dersin yürütülmesi, faaliyetlerin takibi, desteklenmesi ve işbirliklerinin sağlanmasında sorumlu tam zamanlı bir öğretim üyesi bulunmaktadır.

Sosyal Sorumluluk Projesi Dersi katılımcıların, içinde yaşadıkları dünyayı, toplumu ve sorunlarını yakından tanımalarını; sosyal sorumluluk projelerinde yer alarak sosyal sorumluluk bilincini ve duygusunu geliştirmelerini; bu alanda bir proje tasarlayıp, uygulayarak, takım olma, proje üretme ve uygulama alanlarındaki bilgi ve deneyimlerini arttırmayı amaçlamaktadır. Öğrencileri birer toplum gönüllüsüne dönüştürmeyi hedefleyen bu çalışmada sivil toplum kuruluşları, gönüllü kuruluşlar, belediyeler ve diğer ilgili kamu kurumları önemli destekçiler olarak koordinatörlüğün organizasyonunda ortak bir amaç doğrultusunda işbirliği gerçekleştirilmesine olanak sağlayarak kaynakların doğru şekilde kullanılmasını sağlamaktadır.

Ortak bir amaç doğrultusunda düzenli olarak yürütülen "Sosyal Sorumluluk" çalışmaları öğrencilerin içinde yaşadığı toplum ve doğa ile bağ kurmasını, hayatı bir bütün olarak algılamasını ve değerlilik duygusunu artmasını fırsat sunmaktadır. Öğrencilerimiz çevre, doğa, eğitim, göç, engelliler, çocuklar, kadınlar ya da gençler, tüketim, üretim, ekoloji ve kampanya düzenleme gibi birçok alanda, kendilerini hangi sorunun çözümünde daha verimli hissediyorlarsa, o alanda çalışmalara aktif olarak katılmaktadırlar. Başlangıçta bir ders olan bu çalışma, bazı öğrencilerimiz tarafından devam ettirilen bir gönüllü çalışmaya dönüşmektedir. Gönüllü öğrencilerimizden bazıları sonraki dönemlerde farklı projelere koordinatörlük yapmakta, kampanya geliştirmekte, diğer öğrencilerin de katılımına olanak sağlayacak projeler geliştirmektedir.

Yılda dört defa sivil toplum kuruluşları, gönüllü kuruluş temsilcileri, kamu ve özel sektör yöneticileri üniversite bir araya getirilerek yapılan çalışmaların değerlendirilmesi ve geliştirilmesine yönelik olarak işbirliği ağı güçlendirilmektedir. Ayda iki defa düzenli olarak sivil toplum kuruluşları ve gönüllü kuruluş temsilcileri tematik gruplar halinde ilgili çalışma gruplarındaki öğrencilerle buluşturularak birlikte hareket edebilmeleri için zemin oluşturulmaktadır. Yıl boyunca yürütülen tüm çalışmalar ve bu çalışmalara katkı veren gönüllüler 5 Aralık Dünya Gönüllüler Günü'nde ilgili yılın teması özelinde bir şölenle İzmir ve çevresinde gönüllülüğün artırılması ve sivil toplumun güçlenmesine katkı sağlamaktadır.

Türkçenin Yabancı Dil Olarak Uzaktan Farklılaştırılmış Öğretimi Projesi ile Türkçenin dünya genelinde öğretilmesinde bireysel farklılıkları göz önünde bulunduran ve öğrenenin hazırlanışına göre farklılaşan bir uzaktan öğretim sistemi geliştirilmiştir. Proje kapsamında Türkçenin yabancı dil olarak uzaktan farklılaştırılmış öğretimine yönelik bir uyarlanabilir kitlesel çevrimiçi açık ders (adaptive massive open online course: A-MOOC) oluşturulmuş ve <https://turkish.yasar.edu.tr/> adresi üzerinden ücretsiz olarak yayına sunulmuştur. Konular, uzaktan eğitim felsefesine uygun şekilde tasarlanmıştır. Sistemde 53 bölüm, kuralları sözlüğü, kelime sözlüğü, forum ve sanal toplantı uygulaması bulunmaktadır. Her bölümde ders anlatım videosu, gerçek yaşamla konuyu ilişkilendiren drama videosu, dinleme, yazma, telaffuz ve okuma etkinliklerinin yanı sıra oyunlar yer almaktadır. Sistemde İngilizce, Arapça, Rusça ve Fransızca dil desteği bulunmaktadır. Bu bağlamda 53 tane 5 dakikalık konu anlatım videosu, 53 tane 1-3 dakikalık drama senaryosu, okuma-dinleme-yazma-telaffuz etkinlikleri, yaklaşık 40 oyun, 1500 kelimelik A1 düzeyinde sözlük, yaklaşık 6000 adet soru üretilmiştir; yaklaşık 40.000 kelimelik Türkçe metin sistemde İngilizce, Fransızca, Rusça ve Arapça çevirisi ile sunulmuştur. Sistemin geliştirilmesine; biri yürütücü olmak üzere açık ve uzaktan öğrenmede ile yabancılara Türkçe öğretimi konusunda uzman üç araştırmacı, dört bursiyer, projenin değişik aşamalarında (içerik, tasarım, geliştirme, ölçme değerlendirme, araştırma, veri analizi gibi) 9 uzman ve danışman olarak yedi öğretim üyesi, dört çevirmen, yedi oyuncu katkı sağlamıştır.

Sistemdeki içerik ve etkinlik farklılaştırması; öğrenenin özelliklerine ile ihtiyaçlarına göre makine öğrenmesi ve yapay zekâ teknikleri kullanılarak yapılmaktadır. Yabancı dil olarak Türkçe öğretimine çözümlerden bu yönü ile farklılaşmaktadır. Türkiye'de yabancılara Türkçe öğretimi yaygın olarak üniversitelerin bünyelerinde gerçekleştirilmektedir. Türkçe Öğretim Merkezleri (TÖMER) bu alanda başı çekmektedir. Yurtdışında ise bu konudaki koordinasyon Yunus Emre Enstitüsü tarafından sağlanmaktadır. Başbakanlık tarafından 2009 yılında dünya genelinde Türkiye Türkçesinin öğretimi için

kurulan Yunus Emre Enstitüsü (2009) ve Yurtdışı Türkler Başkanlığının (2014) istatistiklerine göre özellikle Balkanlar, Ortadoğu, Uzakdoğu ve Afrika coğrafyasında Türkiye Türkçesini öğrenmeye dair bir talep söz konusudur. Bu bağlamda Yunus Emre Enstitüsü Türkçe öğretimini çeşitli ülkelerde yüz yüze eğitimlerle yürütmektedir ancak dünyanın dört bir yanında Türkçe öğrenim ihtiyacını yüz yüze eğitim yoluyla karşılamak ve Türkçe öğrenmek isteyen her bir bireye bu yolla ulaşabilmek güçtür. Bu noktada uzaktan öğretim bir alternatif çözüm olarak karşımıza çıkmaktadır; fakat etkili uzaktan öğretim sistemlerinin oluşturulabilmesi için gerekli olan Türkçe öğretim standartları henüz oluşmuş değildir. Ayrıca Türkçe öğrenen merkezler tarafından talep edilmekle birlikte bireysel farklılıkları ve öğrenen hazır bulunuşluğunu dikkate alan içerik yapılandırılmaları bulunmamaktadır.

“Türkçe Öğreniyorum” kitlesel açık çevrimiçi dersine (Massive Open Online Course: MOOC) kayıtlı yabancı dil olarak Türkçe öğrenmek isteyen 104 ülkeden ve 136 milliyetten 8254 kullanıcıya ulaşılmıştır. Yabancılarla Türkçe öğretimi alanyazınında hem yurtiçindeki ve yurtdışındaki yabancıları hem de böyle büyük ve çeşitlilik arz eden bir örneklemi kapsayan başka çalışma yer almamaktadır. Bu nedenle çalışma, Türkçe öğrenmek isteyen yabancıların demografik özelliklerini ortaya koyarak genel bir bakış açısı sunması ve program geliştiricilere politika oluşturma süreçlerinde yol gösterici bilgi sağlaması bakımından önemlidir.

Açık Eğitim adına Yaşar Üniversitesi bünyesinde 2014 yılında “Açık ve Uzaktan Öğrenme Araştırma ve Uygulama Merkezi” kurmuştur. Bu merkez diğer üniversitelerdeki “Uzaktan Eğitim Merkezi” yaklaşımından özellikle farklı olarak yapılandırılmıştır. Merkezin yapılandırılmasında tercih ettiğimiz “Açık” yaklaşımı ile üniversitemizde üretilen bilginin topluma hayat boyu öğrenme uygulamaları ile sunarak öğrenme konusunda seçebilme özgürlüğü sağlamayı, “Uzaktan” yaklaşımı ile öğrenenlerimize neyi, nasıl ve nereden öğrenecekleri konusunda kendi sorumluluklarını alabilmeleri için farklı eğitim teknolojileri uygulamalarına yönelik çalışmaları hedeflenmiştir. Yaşar Üniversitesi, 2000 yılından beri uygulanan Ulusal Açık Ders Malzemeleri Konsorsiyumu'na üyedir. Yaşar Üniversitesi bilimsel birikimlerini, ders notlarını, kitaplarını, dersin sunum, görsel ve videolarını “Açık Dersler” olarak açık eğitim ortamı <http://hayatboyu.yasar.edu.tr/> üzerinden paylaşmaktadır. Bu ortamdan dileyen herkes ilgi duyduğu konuda derslere ulaşabilir ve dersleri tamamladıktan sonra dersin başarı koşullarına bağlı olarak sınav ya da uygulamalara giriş sertifikası alabilmektedir. Bu dersler içinde görme özürlülerin ihtiyaçlarına yönelik olarak yeniden düzenlenmiş “Etik” ve “Proje” kültürü derslerimizde bulunmaktadır. Açık Derslerden (Hayatboyu Yaşar Öğrenme Ortamı) şu ana kadar sunduğumuz 20 ders ile ilgili olarak 7.342 kullanıcı 38 bin sayfa görüntülemesi gerçekleştirmiş olup 169 kişi almış olduğu dersler ile ilgili olarak sertifika almak için sınav talebinde bulunmuş ve bunun 163 belge almaya hak kazanmıştır

Gönlüllü Deneyimleri Kataloğu (<https://kampusteiyilikvar.yasar.edu.tr/g-calismalar/2014-2017.pdf>)

### **İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi:**

**Mütercim-Tercümanlık Bölümü**, toplumsal katkı çerçevesinde her yıl çeşitli etkinlikler düzenlemektedir. Yaşar Üniversitesi Çeviri Topluluğu (YÜÇEV) ve Mütercim-Tercümanlık Bölümünün işbirliğiyle gerçekleştirdiği bu seminer, atölye, eğitim çalışmaları öğrencilerimizin organizasyon becerilerini geliştirmelerinin yanı sıra piyasadaki önemli aktörlerle tanışmalarını ve ortak çalışmalar yürütmelerini sağlamaktadır. Türkiye'deki bütün üniversitelere açık olarak yürütülen bu etkinlikler sayesinde farklı üniversitelerdeki mütercim-tercümanlık öğrencileriyle etkileşim kurulmaktadır.

- YÜÇEV ve gerçekleştirilmiş etkinliklere yönelik detaylı bilgiye şu [bağlantıdan](#) erişebilir.
- 2019 yılında da edebiyat çevirmeni Ashı Dağlı'nın katıldığı, “Edebiyat Çevirileri Atölyesi” etkinliği düzenlenmiştir.

**Psikoloji Bölümü**, toplumsal katkı politikası çerçevesinde her yıl eğitim, seminer, kongre ve konferans gibi çeşitli etkinliklere katılım sağlamaktadır. Bu doğrultuda, 2019 yılı içerisinde bölümümüz öğretim elemanlarının katıldığı etkinlikler aşağıda belirtilmiştir:

- Arbuluculuk eğitiminde Çatışma Teorisi ve Toplumsal Cinsiyet ve Arbuluculuk konularında eğitim verilmiştir
- Bursa Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği çatısı altında rehber öğretmenlere yönelik seminer verilmiştir
- Üniversitemizin Güvenlik personeline yönelik öfke kontrolü ve stres yönetimi konularında seminer verilmiştir
- Velilere yönelik “Ergen ve aile içi iletişim” konulu seminer verilmiştir
- YÜSEM’de Müzik Akademisi eğitimcilerine yönelik “Ergenlik Dönemi Özellikleri”, “Ergenle İletişim”, “Öfke Yönetimi ve Öfkeli Ergenle İletişim” ve “Aile ile İletişim” konularında eğitim verilmiştir
- Üniversite öğrencilerimize yönelik “Uyuşturucu İle Mücadele Ulusal Strateji Belgesi ve Eylem Planı” ile ilgili olarak “Madde Bağımlılığı ile İlgili Bilgilendirme Notu” hazırlanıp yayımlanmıştır.
- Basın ve yayın organlarında öğretim elemanlarımızın güncel konulara ilişkin haber bilgilendirici yazıları yayımlanmıştır (örnek habere şu bağlantıdan erişilebilir: <https://www.dha.com.tr/son-dakika/uzmanlar-karne-iyi-okunmali-haber-1661427>)
- 8 lisede meslek/bölüm tanıtımı etkinliği ve 5 farklı tarihte bölümümüze gelen öğrencilerle meslek/bölüm tanıtımı etkinliği gerçekleştirilmiştir

Bölümümüz öğretim elemanları tarafından bir uluslararası kongrede bildiri sunumu, ulusal kongre ve sempozyumlarda 4 bildiri sunumu ve çeşitli etkinliklerde seminer ve davetli konuşmalar yapılmıştır.

**İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü** toplumsal katkı sağlamak yönünde 2019 yılında yaptığı çalışmalar, şu şekilde listelenebilir:

- Öğretim elemanlarımız danışmanlığında yürütülen bir öğrenci topluluğu olan Edebiyat Kulübünün gerçekleştirdiği tüm kültür ve sanat etkinlikleri, katılmak isteyen her şekilde düzenlenmekte ve öğrencilerimizin aktif katılım göstermesiyle düzenlenmektedir. Edebiyat kulübümüzün etkinliklerine şu adresten ulaşılabilir: <https://ell.yasar.edu.tr/category/edebiyat-topluluğu/>
- Bölüm öğretim elemanımız Dr. Çağrı Özköse-Bıyık tarafından yürütülen Yenilikçi Öğrenme Birimi tarafından yürütülen faaliyetler, herkese açık olarak yapılmakta olup, üniversitemizin ya da eğitim kökenli diğer katılımcıların genel olarak ihtiyaç duyduğu pedagojik desteği sağlamaktadır.
- Periyodik olarak düzenlediğimiz seminer etkinliklerimiz herkese açık olarak gerçekleştirilmekte olup İzmir ile çevresinden katılım almaktadır. Ayrıca, farklı şehirlerdeki üniversitelerden gelen konuşmacı ve konuklar sayesinde, disiplinin gelişmesine de katkıda bulunmaktadır. 2019 senesinde gerçekleştirdiğimiz bölüm seminerleri ve bunların duyuruldukları bağlantı adresleri aşağıdaki gibidir:
  1. 7 Ocak 2019 – Doç Dr. Bilge Mutluay Çetintaş (Hacettepe Üniversitesi) “Drawing Oneself: Life Stories from American Women Artists”
  2. 12 Nisan 2019 – Dr. Kerem Demirtaş (Ege Üniversitesi) – “Theatre and Translation”
  3. 29 Nisan 2019 – Dr. Jeffrey Hibbert (Yaşar Üniversitesi) – “I Want You to Want Me: Tennessee Williams and the Poetics of Desire”
  4. <https://ell.yasar.edu.tr/category/haberler/>
- Bölüm olarak düzenlediğimiz seminerlerde yer alanın yanı sıra, bölüm öğretim elemanlarımız da farklı üniversiteler ile işbirliği içerisinde çalışmalar yapmakta ve farklı kurumlarda seminerler vermektedir.
- 2019-2020 Akademik yılı için müfredatımıza eklenen ENGL 1090 kodlu Tiyatro Uygulaması dersi ile, öğrencilerimizin bir tiyatro oyunu çıkarması ve bunu herkese açık şekilde sahnelenmesi planlanmaktadır.
- Bazı öğretim elemanlarımızın derslerinde kullandığı alternatif değerlendirme yöntemleri sayesinde, İngiliz Edebiyatı temel eserlerinin poster sunumları şeklinde tasarlanması ile hem üniversite geneline ulaşılmakta hem de ilgi duyan herkesin ziyaret edebileceği sergiler düzenlenmektedir.
- Bölümümüze ilgi duyan lise öğrencisi gençler için, Halkla İlişkiler Bölümü ile ortak hareketle, örnek ders uygulamaları planlamakta ve öğrencilerin bu derslere katılması sağlanmaktadır.

**Uluslararası İlişkiler Bölümü** öğrencilere akademik bilgi kazandırmanın yanı sıra, onların yeni sosyal durum ve olaylara yönelik analitik çözümleme yeteneklerine de katkı sağlamaya hedeflemektedir. Öğrencilerin derslerde kazandıkları/kazanacakları bilgi ve yetkinliklerini gerçek yaşamla, toplumsal durumlarla ilişkilendirebilmeleri ve deneyim kazanmaları önemsenmektedir.

Bölümün toplumsal katkı stratejisi iki boyutludur:

## 1. Öğrencilerin aldıkları ders kapsamında topluma katkı sağlaması

- o Sosyal sorumluluk dersi zorunludur ve derste öğrencilerin toplumsal bir soruna proje temelli müdahale etmeleri, çözüm önerilerini uygulamaları beklenmektedir.
- o IR 4400 kodlu “AB Hibeleri ve Proje Yönetimi” dersinde öğrenciler toplumsal bir sorun belirlemekte ve bu soruna ilişkin çözüm önerilerini projelendirerek hibe kaynaklarına sunmayı öğrenmektedir. BU yetkinlik öğrencilerin toplumsal katkıya yönelik düşüncelerini ve uygulamaya yönelmelerini desteklemektedir.
- o IR 4457 kodlu “Göç Politikaları” kapsamında öğrenciler sınıf dışı faaliyetlerle göçmen ve mültecilere yönelik uyum faaliyetlerini destekleyici toplumsal projelerde yer almaktadırlar.

Göçmenlerle sanat tasarım atölyesi:

<https://haber.yasar.edu.tr/genel/siddete-karsi-sanat.html>

Harmandalı Geri Gönderme Merkezi'nde göçmen çocuklarla uyum faaliyeti: <https://haber.yasar.edu.tr/yasam/anilarinda-oyun-olsun-diye.html>

<https://haber.yasar.edu.tr/genel/oyunlari-basit-mutluluklari-tarifsiz.html>

## 1. Öğretim üyelerinin akademik faaliyetleri kapsamında topluma katkı sağlaması:

- o Bölümün öğretim üyeleri tarafından verilen veya organize edilen seminer, çalıştay ve paneller sadece öğrencilerin değil, kampüs dışından ilgili herkesin katılımına açık şekilde düzenlenmektedir.

**04.11.2019- Seminer:** “Avrupa Güvenliği ve Ukrayna Sorunu”, (<https://ir.yasar.edu.tr/seminer-avrupa-guvenligi-ve-ukrayna-sorunu-4-11-2019/>)

**14.11.2019- Seminer:** “Uluslararası İhtilafın Çözümünde Arabuluculuk: BM ve AGİT Uygulamaları”, <https://ir.yasar.edu.tr/seminer-uluslararasi-ihtilafin-cozumunde-arabuluculuk-bm-ve-agit-uygulamalari-14-11-2019/>

Bu etkinliklerin sonunda rapor yayınlanması durumunda yine herkesin erişimine açık şekilde yayınlanmaktadır. **Örnek:** Tarımda Mevsimlik Göçmen İşçiler Çalıştay Raporu: [https://unescochair.yasar.edu.tr/wp-content/uploads/2019/04/TARIM\\_CALISTAYI\\_RAPORU\\_compressed-1.pdf?csrc=16598857104879843891](https://unescochair.yasar.edu.tr/wp-content/uploads/2019/04/TARIM_CALISTAYI_RAPORU_compressed-1.pdf?csrc=16598857104879843891)

- Bölüm öğretim üyeleri kamu kurumları, belediyeler ve sivil toplum örgütlerinden gelen davetler üzerine kapasite geliştirme, proje yönetimi, kültürlerarası iletişim gibi mesleki eğitimler vermektedir.
- İzmir Göç İdaresi Müdürlüğü'nde çalışan göç uzmanlarının akademik donanımlarının desteklenmesi amacıyla uluslararası ilişkiler yüksek lisans programında burslu eğitim alabilmeleri için işbirliği protokolü imzalanmıştır. <https://haber.yasar.edu.tr/genel/yasar-universitesi-ile-goc-idaresi-mudurlugu-arasinda-is-birligi.html>

## Hukuk Fakültesi:

Hukuk Fakültesinin kuruluş amaçlarından biri de toplumsal katkı süreci yaratmak ve süreç içerisinde topluma faydalı hizmet üretme becerisini geliştirmektir. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi ile ilgili olarak Fakültemiz tarafından çok sayıda etkinlik, seminer ve konferans gerçekleştirildiği gibi aşağıdaki tabloda sayıları verilen ve akademik kadromuz tarafından gerçekleştirilen yayınlar da bu amaca hizmet etmektedir.

YAŞAR ÜNİVERSİTESİ HUKUK FAKÜLTESİ			
YAYIN SAYILARI-2019			
ULAKBİM	KİTAP	KİTAP BÖLÜMÜ	KİTAP EDİTÖRLÜĞÜ
13	11	2	2

Bu konuda diğer önemli adımımız, Fakültemiz müfredatında bulunan *Hukuk Klinikleri I ve II* dersleri ile *Kurgusal Mahkeme* dersleridir. Bu dersler ile öğrencilerin öğrencilik hayatı devam ederken uygulamaya hazırlanmaları sağlanmakta ve nihayetinde topluma daha donanımlı, uygulamayı bilen, yetmişmiş hukukçu gücünün dâhil olması sağlanmaktadır.

Adalet Bakanlığı Ceza İşleri Genel Müdürlüğü Alternatif Çözümler Daire Başkanlığı nezdinde verilen izin doğrultusunda Yaşar Üniversitesi Hukuk Fakültesi, Türkiye genelinde yetkilendirilmiş “Uzlaştırıcılık Eğitimi” yürütücüsüdür. Böylelikle, uzlaştırıcılık eğitimleri ile toplumdaki adalet bilincinin gelişmesi sürecine katkı sunulmaktadır. Bunun yanında, onarıcı adalet kavramının toplumda yerleşmesine ve gelişmesine destek sağlamaktadır.

Adalet Bakanlığı Hukuk İşleri Genel Müdürlüğü Arabuluculuk Daire Başkanlığı nezdinde verilen izin doğrultusunda, Temel Arabuluculuk Eğitimleri ile İş Hukukunda Arabuluculuk Uzmanlık Eğitimleri yürütme yetkisi Hukuk Fakültemizdedir. Bu itibarla, toplumda alternatif uyuşmazlık çözüm yöntemlerini geliştirme ve benimseme konusunda farkındalık yaratılmaktadır.

Ek olarak, Bilirkişilik Temel Eğitimi ile Ticari Uyuşmazlıklarda Arabuluculuk Uzmanlık Eğitimi için Adalet Bakanlığı'na başvuru sürecinin hazırlıkları sürdürülmektedir.

## Meslek Yüksekokulu:

**Bankacılık ve Sigortacılık Programı** toplumsal katkı politikasını Üniversitemizin stratejik planına uygun ve toplumsal katkı politikası ile ilişkilidir. Dış danışma kuruluşuyla görüşülüp toplumsal katkı verilebilecek öncelikli alanlar belirlenmektedir. Finans alanında teknolojik yenilik ve uygulamaların iş çevrelerine duyurulması ve nitelikli eleman ihtiyacı için gereken eğitimlerin sağlanması, Programın stratejileri kapsamında belirlendiği toplumsal katkı hedeflerine örnek olarak gösterilebilir.

**Bilgisayar Programcılığı Programı** toplumsal katkı politikasını, hedefleri ve stratejisinin belirlenmesinde üniversitemiz stratejik planında çizilen çerçeve kapsamında hareket edilmiştir. Ek olarak, toplumsal stratejik plan ile uyum kalemleri de stratejik plan uygulamasında dikkate alınmaktadır. Bu amaçla, toplumsal katkı politikalarının uygulanacağı ölçüde gerekli standartlar ve temel kriterler göz önüne alınmaktadır. Dış danışma kurulunun görüşlerinin alınması, katkı gösterilecek kapsamın ve hedef kitlenin tespit edilmesinin ardından toplumsal katkı verilecek temel yetkinlikler tespit edilmektedir. İhtiyaç analizin yapılması için görüşmeler yapılmaktadır. İhtiyaç analizinin yapılmasının ardından gerektiğinde kurum ve kuruluşlar ile işbirliği yaparak hedeflenen faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

**Deniz ve Liman İşletmeciliği Programı** uluslararası ticaretin en büyük kısmını deniz yolları ile gerçekleştiren ülkemizde deniz taşımacılığı ve limancılık alanlarında uzmanlaşmış, nitelikli iş gücüne sahip bireyler yetiştirirken sürekli güncel verileri takip ederek uygulamalı ve teorik olarak derslerini yürütme hedef almıştır.

Deniz ve Liman İşletmeciliği Programı, kendisiyle aynı bölümde bulunan Marina ve Yat İşletmeciliği Programı ile birlikte denizcilik kültürünün her anlamda



toplum sathına yayılmasına vesile olmayı öncelikli stratejik hedefleri arasına koymuştur. Her sene düzenlenen etkinliklerin temalarına ve içeriklerine bakıldığında, denizcilik sektörü ile öğrencilerin ve akademinin bir araya gelmesinin ötesinde, düzenlenen Denizcilik Filmleri Festivali, Denizcilik Oyunları, Balık-Ekmek Partisi gibi yan etkinlikler ile de bu alanların dışında eğitim alan öğrencilerin ve kampüs dışından bireylerin –özellikle lise öğrencilerinin– denize ve denizcilğe olan ilgisi ve bu konudaki bilgisi artırılmaya çabalanmakta olduğu görülecektir.

**Dış Ticaret Programı** en büyük toplumsal katkısı iyi dış ticaret uzmanları yetiştirip, ülkemizin ihracatı başta olmak üzere, dış ticaretini etkin ve verimli şekilde yönetebilmesine katkıda bulunmaktadır.

**Gıda Teknolojisi Programı** toplumsal katkı politikasını, hedefleri ve stratejisinin belirlenmesinde üniversitemiz stratejik planında çizilen çerçevede hareket edilmiştir. Ek olarak toplumsal stratejik plan ile uyum kalemeleri de stratejik plan uygulamasında dikkate alınmaktadır. Bu amaçla, toplumsal katkı politikalarının uygulanacağı ölçüde gerekli standartlar ve temel kriterler göz önüne alınmaktadır. Dış danışma kurulunun görüşlerinin alınması, katkı gösterilecek kapsamın ve hedef kitlenin tespit edilmesinin ardından toplumsal katkı verilecek temel yetkinlikler tespit edilmiştir. İhtiyaç analizi yapılması için tercihen odak grup görüşmeleri yapılmaktadır. İhtiyaç analizinin yapılmasının ardından belirli aralıklarda yüksekökol müdürlüğüne bilgilendirme yapılmakta, takibinde ise gerektiğinde kurum ve kuruluşlar ile işbirliği yaparak hedeflenen faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Programın stratejileri kapsamında belirlediği toplumsal katkı hedeflerine örnek olarak İzmir ili çevresinde yaşayan halka, üreticilere sürdürülebilir gıda üretim ve bilinçli tüketimin sağlanması için bilgilendirme eğitimlerinin verilmesi, üniversite-sanayi işbirliği kapsamında gerçekleştirilecek projeler ile sürdürülebilir gıda üretimini teşvik ederek bölgesel refah düzeyinin geliştirilmesine katkı sağlamak, yerel yönetim ile işbirliği yapılarak somut olmayan kültürel mirasın korunması faaliyetlerinde bulunmak, İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile işbirliği protokolü yaparak öğrenci ve öğretmenler, aynı zamanda veliler için bilgilendirme toplantıları düzenlemek sayılabilir.

**Grafik Tasarımı Programı** toplumsal katkı politikasını, hedefleri ve stratejisinin belirlenmesinde üniversitemiz stratejik planında çizilen çerçevede hareket edilmiştir. Ek olarak toplumsal stratejik plan ile uyum kalemeleri de stratejik plan uygulamasında dikkate alınmaktadır. Bu amaçla, toplumsal katkı politikalarının uygulanacağı ölçüde gerekli standartlar ve temel kriterler göz önüne alınmaktadır.

Diğer programlarla ortak yürütülen, ders içeriği olarak projelendirilen konular güncel toplumsal olayları tasarım yöntemi olan, araştırma, tartışma ve uygulama proje derslerimizde konu olarak verilmeye devam etmesi amaçlanmaktadır. Ayrıca liselerle diğala devam edilmesi hedeflenmektedir.

**Halkla İlişkiler ve Tanıtım Programı** toplumsal katkı politikasını, hedefleri ve stratejisinin belirlenmesinde üniversitemiz stratejik planında çizilen çerçevede hareket edilmiştir. Ek olarak toplumsal stratejik plan ile uyum kalemeleri de stratejik plan uygulamasında dikkate alınmaktadır. Bu amaçla, toplumsal katkı politikalarının uygulanacağı ölçüde gerekli standartlar ve temel kriterler göz önüne alınmaktadır. Dış danışma kurulunun görüşlerinin alınması, katkı gösterilecek kapsamın ve hedef kitlenin tespit edilmesinin ardından toplumsal katkı verilecek temel yetkinlikler tespit edilmiştir. İhtiyaç analizi yapılması için tercihen odak grup görüşmeleri yapılmaktadır. İhtiyaç analizinin yapılmasının ardından belirli aralıklarda yüksekökol müdürlüğüne bilgilendirme yapılmakta, takibinde ise gerektiğinde kurum ve kuruluşlar ile işbirliği yaparak hedeflenen faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Programın stratejileri kapsamında üniversite - kamu kurumları işbirliği kapsamında gerçekleştirilecek projeler, sivil toplum kuruluşları için ders kapsamında gerçekleştirilecek öğrenci projelerini saymak mümkündür.

**İş Sağlığı ve Güvenliği Programı** kapsamında belediye ve STK'lar ile ortak çalışmalar yapmak hedeflenmektedir. Bunun yanında çeşitli ortak platformlar vasıtasıyla belirli sektörlerle odaklanan çalışmalar yapılacaktır. Ayrıca diğer bölümlerle ortak faaliyetlerde bulunmak, toplumsal fayda ve bilinç oluşumuna katkı sağlayacak projelerde yer almak bölümümüzün hedefleri arasındadır. Bununla birlikte küçük ve orta ölçekteki şirketlere eğitici seminerler düzenlenmesi planlanmaktadır.

İş Sağlığı ve Güvenliği Programı, ayrıca hedef ve stratejilerini belirlerken üniversitemiz stratejik planında belirtilen çerçevede hareket etmektedir. Bu amaçla toplumsal katkı politikalarının uygulanacağı gerekli standart ve temel kriterler göz önüne alınmaktadır.

Dış danışma kurullarının görüşlerinin alınması ve hedef kitlenin belirlenerek hedef kitle yetkinliklerinin tespiti yapılmaktadır.

**Marina ve Yat İşletmeciliği Programı** kendisiyle aynı bölümde bulunan Deniz ve Liman İşletmeciliği Programı ile birlikte denizcilik kültürünün her anlamda toplum sathına yayılmasına vesile olmayı öncelikli stratejik hedefleri arasına koymuştur. Her sene düzenlenen etkinliklerin temalarına ve içeriklerine bakıldığında, denizcilik sektörü ile öğrencilerin ve akademinin bir araya gelmesinin ötesinde, düzenlenen Denizcilik Filmleri Festivali, Denizcilik Oyunları, Balık-Ekmek Partisi gibi yan etkinlikler ile de bu alanların dışında eğitim alan öğrencilerin ve kampüs dışından bireylerin özellikle lise öğrencilerinin denize ve denizcilğe olan ilgisi ve bu konudaki bilgisi artırılmaya çabalanmakta olduğu görülecektir.

Marina ve Yat İşletmeciliği Programı'nın tanımlı toplumsal katkı stratejisi denizcilik ve marina sektörüyle ilişkileri kuvvetlendirerek hem sektör-üniversite işbirliğini artırmak hem de sektörün ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak geliştirilecek stratejilerle faaliyetleri artırarak topluma ekonomik katkı sağlamak ve toplumda denizcilik kültürü bilincini yaymaktır. Marinalar ve yat turizmi hızlı gelişen, sosyal ve ekonomik getirisi yüksek turizm dallarının başında yer almaktadır. Marinalar aynı zamanda yat işletmeleri, tedarikçiler, restoranlar, konaklama işletmeleri gibi birçok iş kolu için dışsal ekonomi yaratarak bölge kalkınmasına da katkı sunmaktadır. Bulunduğu bölgenin cazibe merkezi haline dönüşmesini sağlayacak kültürel ve sosyal faaliyetleri bünyesinde bulundurmaktadır. Dolayısıyla Marina ve Yat İşletmeciliği programı alanında kalifiye eleman arzının yaratılması, yetiştirilmesi ve geliştirilmesi açısından doğrudan toplumsal katkı görevi üstlenmektedir.

Programın toplumsal katkı stratejisine yönelik olarak program genelinde çeşitli etkinlikler, çalıştaylar, sektör günleri ve teknik geziler düzenlenerek sektörle-üniversite ilişkileri sürdürülebilir kılınmaktadır. Program genelinde 2019 yılında gerçekleştirilen faaliyetler EK 16'da sunulmuştur.

Marina ve Yat İşletmeciliği Programı olarak çevresel duyarlılığa da önem verilmektedir ve bu doğrultuda müfredat MUMP 2216 kodlu Marina Yönetimi ve Sürdürülebilirlik zorunlu dersi eklenmiştir. Bu derste sürdürülebilirliğin denizler, göller, nehirler, marinalar, yatlar ve genel olarak dünya için önemi vurgulanmakta ve sürdürülebilirlik uygulamaları örneklerle açıklanmaktadır.

**Mimar Restorasyon Programı** toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisinin belirlenmesinde üniversitemiz stratejik planında çizilen çerçevede hareket edilmiştir. Ek olarak toplumsal stratejik plan ile uyum kalemeleri de stratejik plan uygulamasında dikkate alınmaktadır. Bu amaçla, toplumsal katkı politikalarının uygulanacağı ölçüde gerekli standartlar ve temel kriterler göz önüne alınmaktadır. Dış danışma kurulunun görüşlerinin alınması, katkı gösterilecek kapsamın ve hedef kitlenin tespit edilmesinin ardından toplumsal katkı verilecek temel yetkinlikler tespit edilmiştir. İhtiyaç analizinin yapılması için tercihen odak grup görüşmeleri yapılmaktadır. İhtiyaç analizinin yapılmasının ardından belirli aralıklarda yüksekökol müdürlüğüne bilgilendirme yapılmakta, takibinde ise gerektiğinde kurum ve kuruluşlar ile işbirliği yaparak hedeflenen faaliyetlerin gerçekleştirilmesi planlanmaktadır.

**Lojistik Programı**, lojistik sektörünün istihdam edeceği nitelik ve donanımda olan, kendini geliştirerek elde ettiği bilgi ve becerileri paylaşan ve bu şekilde toplumun gelişmesine katkıda bulunan, sürdürülebilirlik bilincine sahip olduğundan mevcut kaynakları verimli kullanabilen öğrenciler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Lojistik Programı'nın toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisinin belirlenmesinde de üniversitemiz stratejik planında çizilen çerçevede hareket edilmiştir. Dış danışma kurulları ve öğrenciler ile yapılan toplantılarda bu grupların görüşlerinin alınmakta, katkı gösterilecek kapsamın ve hedef kitlenin tespit edilmesinin ardından toplumsal katkı verilecek temel yetkinlikler tespit edilmiştir.

**Turizm ve Otel İşletmeciliği Programı** toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisinin belirlenmesinde üniversitemiz stratejik planında çizilen çerçevede hareket edilmiştir. Ek olarak toplumsal stratejik plan ile uyum kalemeleri de stratejik plan uygulamasında dikkate alınmaktadır.

Sektör ve alan ile ilgili bilgileri, beceriye sahip nitelikli elemanlar yetiştirme hedefi doğrultusunda eğitim kalitesini artırmak amaçlanmaktadır. Eğitim kalitesini

artırmak için uygulama derslerinde sektör ile işbirliğine gidilmesi ve inovatif uygulama alanları oluşturması hedeflenmiştir. Yerel yönetim ve STK'ler ile işbirliği yapılması, İzmir ve çevresindeki mesleki odalarla işbirliği yaparak sürdürülebilir çalışmaların sayısının artırılması, uygulama derslerinin gerçekleştirilebileceği işletme sayısının ve niteliğinin artırılması ve mesleki etkinliklere öğrencilerin yönlendirilmesi, sektörel temsilcilerin sunumlar yaparak deneyimlerinin paylaşılması için zaman ve mekan yaratılması ve son üç yıldır düzenlenen geleneksel panellerin devamlılığının sağlanması programın stratejileridir. Son 3 yıldır gerçekleştirilen Geleneksel Turizm Panelleri'nin devamlılığının sağlanması ve sektörel katılımcı ve Konaklama ve Seyahat Hizmetleri Alanı, Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı ve Eğlence Hizmetleri Alanı olan Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinin 12.sınıf öğrencileri ve rehberlik öğretmenleri ve meslek liselerinden katılımcıların desteklenmesi sağlanmaktadır.

#### **Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu;**

Üniversitemiz, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmektedir. Topluma katkı olarak verilen temel eğitim katkısının yanı sıra, her öğrencinin almak ve başarmak zorunda olduğu "Sosyal Sorumluluk" dersi kapsamında, topluma bir şekilde katkı sağlaması beklenmekte, izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bunun yanı sıra, derslerin içeriğindeki uygulama projelerinde de toplumsal katkı sağlayan projelere önem verilmekte ve öğrenciler özendirilmektedir.

#### **Yabancı Diller Yüksekokulu;**

##### **Ücretsiz İngilizce Kursu**

SIT TESOL sertifika programında eğitim alan öğretmen adaylarının uygulama yapabilmeleri için iki ayrı düzeyde öğrenci grubuna ders vermeleri beklenmektedir. Bu bağlamda her yıl uygulama sınıfları yoluyla kurum dışından kabul edilen öğrencilere bir ay süren program boyunca ücretsiz olarak İngilizce öğretilmektedir. Bunun yanı sıra 19 Aralık 2016 – 17 Mart 2017 ve 13 Mart – 1 Haziran 2018 tarihleri arasında düzenlenen programlarda Nevvar Salih İşgören Eğitim Kampüsü ile iş birliği yapılarak ilgili okul öğrencilerinden iki farklı düzeyde sınıf oluşturulmuş ve kursiyerler tarafından bu öğrencilere ücretsiz olarak İngilizce dersi verilmiştir.

##### **Öğrenci Aktiviteleri**

YDY bünyesinde her sene birçok öğrenci aktivitesi düzenlenmektedir. Bunlardan Prep Class Oscars ve German Christmas Event gibi öğrenci aktivitelerinden elde edilen gelir yine topluma katkı çabamız çerçevesinde toplum yararına çalışan vakıf ve derneklere (Türkiye Down Sendromu Derneği, Otizm Vakfı gibi) hibe edilmiştir.

##### **Avrupa Birliği (AB) Araştırma ve Uygulama Merkezi;**

AB Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından 2019 yılında gerçekleştirilen 18 adet faaliyete toplam 735 kişi katılmıştır. Bu faaliyetler; bilgilendirme ve burs ve hibe kaynaklarına ilişkin tanıtım toplantıları, seminer, konferans veya eğitim faaliyetleri olarak gerçekleşmiştir. AB destekli projeler kapsamında düzenlenen 9 adet faaliyete ise toplam 545 kişi katılmıştır. Toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında doğrudan AB Merkezi tarafından düzenlenen ve/veya AB destekli projeler kapsamında gerçekleştirilen halka açık toplam 13 faaliyetimizin katılımcı sayısı 969'dur. Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar olarak etkinlik imza listeleri ve etkinliklerden fotoğraflar AB Merkezince arşivlenmektedir.

##### **Açık ve Uzaktan Öğrenim Merkezi;**

Kuruluşundan bu yana Yaşar Üniversitesi'nde öğrenim gören tüm öğrencilerin almak zorunda olduğu "Sosyal Sorumluluk Projeleri" Dersi 2015-16 Akademik yılından bu yana Sosyal Sorumluluk Program Koordinatörlüğü tarafından "Kampüste İyilik Var" söylemiyle merkezi olarak yürütülen bir dizi çalışma ile kentle bütünleşen 150'nin üzerinde sivil toplum kuruluşu, çevrimiçi platform, belediye ve diğer kamu kurumlarının gönül verdiği "İzmir'de İyilik Var" hareketine dönüşmüştür. Yaşar Üniversitesi 2015 yılından bu yana öğrencilerinin gönüllülüğü deneyimlemesi ve toplumsal konulara duyarlı bireyler olmaları için geliştirdiği bu topluma hizmet modeliyle 7.450 öğrencisinin 150'nin üzerinde kurum/kuruluş ile işbirliği gerçekleştirerek 650 projeyi/çalışmayı hayata geçirip 60.000 saatin üzerinde topluma gönüllü olarak değer katmasını sağlamıştır. Bu faaliyetlere sadece öğrencileriyle değil akademisyenleri, idari birimleri ile İzmir ve çevresinden birçok gönüllünün katılımını sağlayarak iyiliği tek seferlik hayırseverlik faaliyetlerinin (kan verme, bağış yapma, fidan dikme vs.) ötesinde tüm aktörlerin katılarak sorumluluk aldığı toplumsal bir harekete dönüşmüştür. Böylece akademinin öncülüğünde belirlenen tema etrafında kentin genelinde yıl boyunca sürekli olarak gönüllülük gündemde tutularak herkesin deneyimlemesine fırsat sunulmaktadır.

Başlangıçta bir ders olan bu çalışma, bazı öğrencilerimiz tarafından devam ettirilen bir gönüllülük faaliyetine dönüşmüş; öğrencilerimizin farklı projelere koordinatörlük yaptığı, kampanya geliştirdiği, diğer gönüllülerin de katılımına olanak sağlayacak projeler geliştirdiği faaliyetlere dönüşmüştür. Yaşar Üniversitesi oluşturduğu Sorumluluk Program Koordinatörlüğü ile İzmir'de bulunan sivil toplum kuruluşları ve diğer sektörlerin temsilcileri ile yakın işbirliği gerçekleştirerek düzenli olarak ayda en az bir tane topluma değer katan STK ya da gönüllü kuruluşu üniversitede işbirliği çalışmalarına katmıştır. Koordinatörlüğün geliştirdiği yerinde ziyaretler ile öğrencileri tematik olarak çalışma yürüten ilgili kuruluşların çalışmalarına dahil ettirilmesini sağlamaktadır. Bu sayede sivil toplum kuruluşları ve gönüllüleri aracılığı ile yerel yönetimler ve kamu kurumlarında ortak hareket edebilme ve gönüllülük bilincinin artırılmasına öncü olunmuştur. Yıl boyunca yürütülen tüm çalışmalar ve bu çalışmalara katkı veren gönüllüler her sene 5 Aralık Dünya Gönüllüler Günü'nde İzmir Gündoğdu meydanında ilgili yılın teması özelinde hazırlanan şölenle bir araya gelerek toplumsal farkındalık ve işbirliği ağını güçlendirmektedir.

Kampüsten İzmir'e yayılan bu model görünürlüğü güçlenen, gönüllülerin bir araya gelmesi ve birbirini daha yakından tanınması ile sivil toplum kuruluşları arasında farklı işbirliklerine vesile olan, farklılıkları değere dönüştüren ve İzmir'de sivil toplum sektörünün güçlenmesine katkı sağlayan örnek bir girişimdir.

Yaşar Üniversitesi küresel ölçekte, yenilikçi ve sürdürülebilir bir üniversite vizyonu doğrultusunda bilim, sanat ve tasarım kültürünü benimseyen, yerel ve küresel anlamda toplumun gelişmesine katkıda bulunan eğitim, araştırma ve hizmet üretme misyonu çerçevesinde kalite politikasında yer alan "Toplumsal Sorumluluk" maddesi doğrultusunda, sosyal sorumluluğu ve gönüllülüğü yaşamın doğal bir parçası olarak görmektedir.

Yaşar Üniversitesi bu ilkeler doğrultusunda;

- Tüm öğrencilerinin gönüllülüğü deneyimlemesi,
- İnsan-toplum ve çevre bağlamında daha iyi bir yaşamın sürdürülebilir kılınmasında toplumsal sorumluluğumuzun gerekliliğini yerine getirmesi,
- Varlığımızın ve toplumsal sorumluluğumuzun bir gereği olarak kentimizin, ülkemizin ve dünyamızın daha güzel bir hayatı yaşaması için yapılacak her türlü katkı ve desteğin sağlanması

için bünyesinde temel bilimleri bir yaşam biçimine dönüştürerek tüm yaşamsal sorunların çözümüne katkı sağlamayı disiplinler ötesi özelliğe sahip Bilim Kültürü bölümünün çatısında Temel Dersler Programını sunmaktadır. Program; eğitim yoluyla kazandırılabilir istedik özelliklere ilişkin bilgi, yetenek, beceri, tutum, ilgi, alışkanlık ve sorumlulukları kazandırmak üzere "Yaşar Üniversitesi Ortak Zorunlu Kurumsal Temel Dersleri" içerir.

Bilim Kültürü bölümü Yaşar Üniversitesine özgü olarak öğrencilerin mesleki yeterliliklerinin yanı sıra lehte farklılık, ayrıcalık ve üstünlük kazandıracak hem geçmiş hem de güncel genel kültür bilgilerini zenginleştirmelerine olanak sağlayan, bilim disiplininde 'felsefe' ve sosyal sorumluluk alanında 'etkinlik' olmak üzere dersleri tüm fakülte bölümleri ve meslek yüksekokulu programları öğrencilerine sunmaktadır.

Sosyal sorumluluk alanında "Sosyal Sorumluluk" ve "Sosyal Girişimcilik" olmak üzere 'etkinlik' temelli programı öğrencilerine Güz ve Bahar dönemlerinde 1 (bir) AKTS olarak zorunlu ders şeklinde sunmaktadır. Derse her dönem 1000 (bin) öğrenciye kadar kayıtlama yapılmakta olup, temel "Sosyal Sorumluluk" ve "Sosyal Girişimcilik" eğitiminin ardından bireysel ya da takım olarak bir proje fikri sunumu, fikrin onayı, hayata geçirilmesi ve takibine yönelik çalışmalar yürütülmektedir.

Öğrenciler bir dönemlik ders boyunca "kendi bireysel ya da grup tercihleri ve eğilimleri doğrultusunda" çevre, eğitim, hayvanlar, kadınlar, çocuklar, engelliler, hastalıklar gibi çok çeşitli alanlarda kendi oluşturdukları ya da hali hazırda irtibata geçtikleri sivil toplum kuruluşları ve kamu kurumları ile diledikleri projeleri yürütmekte ya da çalışmanın sorumluluklarını yerine getirmektedirler. Yürütülen çalışmalar dönem sonunda dönem sonu değerlendirmesi olarak rapor edilmektedir. Dersin yürütülmesi, faaliyetlerin takibi, desteklenmesi ve işbirliklerinin sağlanmasından sorumlu tam zamanlı bir öğretim üyesi bulunmaktadır.

Sosyal Sorumluluk Projesi Dersi katılımcıların, içinde yaşadıkları dünyayı, toplumu ve sorunlarını yakından tanımalarını; sosyal sorumluluk projelerinde yer alarak sosyal sorumluluk bilincini ve duygusunu geliştirmelerini; bu alanda bir proje tasarlayıp, uygulayarak, takım olma, proje üretme ve uygulama alanlarındaki bilgi ve deneyimlerini arttırmayı amaçlamaktadır. Öğrencileri birer toplum gönüllüsüne dönüştürmeyi hedefleyen bu çalışmada sivil toplum kuruluşları, gönüllü kuruluşlar, belediyeler ve diğer ilgili kamu kurumları önemli destekçiler olarak koordinatörlüğün organizasyonunda ortak bir amaç doğrultusunda işbirliği gerçekleştirilmesine olanak sağlayarak kaynakların doğru şekilde kullanılmasını sağlamaktadır.

Ortak bir amaç doğrultusunda düzenli olarak yürütülen "Sosyal Sorumluluk" çalışmaları öğrencilerin içinde yaşadığı toplum ve doğa ile bağ kurmasını, hayatı bir bütün olarak algılamasını ve değerlilik duygusunu artmasına fırsat sunmaktadır. Öğrencilerimiz çevre, doğa, eğitim, göç, engelliler, çocuklar, kadınlar ya da gençler, tüketim, üretim, ekoloji ve kampanya düzenleme gibi birçok alanda, kendilerini hangi sorunun çözümünde daha verimli hissediyorlarsa, o alanda çalışmalara aktif olarak katılmaktadırlar. Başlangıçta bir ders olan bu çalışma, bazı öğrencilerimiz tarafından devam ettirilen bir gönüllü çalışmaya dönüşmektedir. Gönüllü öğrencilerimizden bazıları sonraki dönemlerde farklı projelere koordinatörlük yapmakta, kampanya geliştirmekte, diğer öğrencilerin de katılımına olanak sağlayacak projeler geliştirmektedir.

Yılda dört defa sivil toplum kuruluşları, gönüllü kuruluş temsilcileri, kamu ve özel sektör yöneticileri üniversite bir araya getirilerek yapılan çalışmaların değerlendirilmesi ve geliştirilmesine yönelik olarak işbirliği ağı güçlendirilmektedir. Ayda iki defa düzenli olarak sivil toplum kuruluşları ve gönüllü kuruluş temsilcileri tematik gruplar halinde ilgili çalışma gruplarındaki öğrencilerle buluşturularak birlikte hareket edebilmeleri için zemin oluşturulmaktadır. Yıl boyunca yürütülen tüm çalışmalar ve bu çalışmalara katkı veren gönüllüler 5 Aralık Dünya Gönüllüler Günü'nde ilgili yılın teması özelinde bir şölenle İzmir ve çevresinde gönüllülüğün artırılması ve sivil toplumun güçlenmesine katkı sağlamaktadır.

Türkçenin Yabancı Dil Olarak Uzaktan Farklılaştırılmış Öğretimi Projesi ile Türkçenin dünya genelinde öğretilmesinde bireysel farklılıkları göz önünde bulunduran ve öğrenenin hazırlanışına göre farklılaşan bir uzaktan öğretim sistemi geliştirilmiştir. Proje kapsamında Türkçenin yabancı dil olarak uzaktan farklılaştırılmış öğretimine yönelik bir uyarlanabilir kitlesel çevrimiçi açık ders (adaptive massive open online course: A-MOOC) oluşturulmuş ve <https://turkish.yasar.edu.tr/> adresi üzerinden ücretsiz olarak yayına sunulmuştur.

Konular, uzaktan eğitim felsefesine uygun şekilde tasarlanmıştır. Sistemde 53 bölüm, kurallar sözlüğü, kelime sözlüğü, forum ve sanal toplantı uygulaması bulunmaktadır. Her bölümde ders anlatım videosu, gerçek yaşamla konuyu ilişkilendiren drama videosu, dinleme, yazma, telaffuz ve okuma etkinliklerinin yanı sıra oyunlar yer almaktadır. Sistemde İngilizce, Arapça, Rusça ve Fransızca dil desteği bulunmaktadır. Bu bağlamda 53 tane 5 dakikalık konu anlatım videosu, 53 tane 1-3 dakikalık drama senaryosu, okuma-dinleme-yazma-telaffuz etkinlikleri, yaklaşık 40 oyun, 1500 kelimelik A1 düzeyinde sözlük, yaklaşık 6000 adet soru üretilmiştir; yaklaşık 40.000 kelimelik Türkçe metin sistemde İngilizce, Fransızca, Rusça ve Arapça çevirisi ile sunulmuştur. Sistemin geliştirilmesine; biri yürütücü olmak üzere açık ve uzaktan öğrenmede ile yabancılara Türkçe öğretimi konusunda uzman üç araştırmacı, dört bursiyer, projenin değişik aşamalarında (içerik, tasarım, geliştirme, ölçme değerlendirme, araştırma, veri analizi gibi) 9 uzman ve danışman olarak yedi öğretim üyesi, dört çevirmen, yedi oyuncu katkı sağlamıştır.

Sistemdeki içerik ve etkinlik farklılaştırması; öğrenenin özelliklerine ile ihtiyaçlarına göre makine öğrenmesi ve yapay zekâ teknikleri kullanılarak yapılmaktadır. Yabancı dil olarak Türkçe öğretimine çözümlerden bu yönü ile farklılaşmaktadır. Türkiye'de yabancılara Türkçe öğretimi yaygın olarak üniversitelerin bünyelerinde gerçekleştirilmektedir. Türkçe Öğretim Merkezleri (TÖMER) bu alanda başı çekmektedir. Yurtdışında ise bu konudaki koordinasyon Yunus Emre Enstitüsü tarafından sağlanmaktadır. Başbakanlık tarafından 2009 yılında dünya genelinde Türkiye Türkçesinin öğretimi için kurulan Yunus Emre Enstitüsü (2009) ve Yurtdışı Türkler Başkanlığının (2014) istatistiklerine göre özellikle Balkanlar, Ortadoğu, Uzakdoğu ve Afrika coğrafyasında Türkiye Türkçesini öğrenmeye dair bir talep söz konusudur. Bu bağlamda Yunus Emre Enstitüsü Türkçe öğretimini çeşitli ülkelerde yüz yüze eğitimlerle yürütmektedir ancak dünyanın dört bir yanında Türkçe öğrenim ihtiyacı yüz yüze eğitim yoluyla karşılamak ve Türkçe öğrenmek isteyen her bir bireye bu yolla ulaşabilmek güçtür. Bu noktada uzaktan öğretim bir alternatif çözüm olarak karşımıza çıkmaktadır; fakat etkili uzaktan öğretim sistemlerinin oluşturulabilmesi için gerekli olan Türkçe öğretim standartları henüz oluşmuş değildir. Ayrıca Türkçe öğreten merkezler tarafından talep edilmekle birlikte bireysel farklılıkları ve öğrenen hazırlanışını dikkate alan içerik yapılandırılmaları bulunmamaktadır.

Türkçe Öğreniyorum kitlesel açık çevrimiçi dersine (Massive Open Online Course: MOOC) kayıtlı yabancı dil olarak Türkçe öğrenmek isteyen 104 ülkeden ve 136 milliyetten 8254 kullanıcıya ulaşılmıştır. Yabancılara Türkçe öğretimi alanyazınında hem yurtiçindeki ve yurtdışındaki yabancılara hem de böyle büyük ve çeşitlilik arz eden bir örnekleme kapsayan başka çalışma yer almamaktadır. Bu nedenle çalışma, Türkçe öğrenmek isteyen yabancılara demografik özelliklerini ortaya koyarak genel bir bakış açısı sunması ve program geliştiricilere politika oluşturma süreçlerinde yol gösterici bilgi sağlanması bakımından önemlidir.

Açık Eğitim adına Yaşar Üniversitesi bünyesinde 2014 yılında "Açık ve Uzaktan Öğrenme Araştırma ve Uygulama Merkezi" kurmuştur. Bu merkez diğer üniversitelerdeki "Uzaktan Eğitim Merkezi" yaklaşımından özellikle farklı olarak yapılandırılmıştır. Merkezin yapılandırılmasında tercih ettiğimiz "Açık" yaklaşımı ile üniversitemizde üretilen bilginin topluma hayat boyu öğrenme uygulamaları ile sunarak öğrenme konusunda seçebilme özgürlüğü sağlamayı, "Uzaktan" yaklaşımı ile öğrenenlerimize neyi, nasıl ve nereden öğrenecekleri konusunda kendi sorumluluklarını alabilmeleri için farklı eğitim teknolojileri uygulamalarına yönelik çalışmaları hedeflenmiştir.

Yaşar Üniversitesi, 2000 yılından beri uygulanan Ulusal Açık Ders Malzemeleri Konsorsiyumu'na üyedir. Yaşar Üniversitesi bilimsel birikimlerini, ders notlarını, kitaplarını, dersin sunum, görsel ve videolarını "Açık Dersler" olarak açık eğitim ortamı <http://hayatboyu.yasar.edu.tr/> üzerinden paylaşmaktadır. Bu ortamdan dileyen herkes ilgi duyduğu konuda derslere ulaşabilir ve dersleri tamamladıktan sonra dersin başarı koşullarına bağlı olarak sınav ya da uygulamalara girip sertifika alabilmektedir. Bu dersler içinde görme özürlülerin ihtiyaçlarına yönelik olarak yeniden düzenlenmiş "Etik" ve "Proje" kültürü derslerimizde bulunmaktadır. Açık Derslerden (Hayatboyu Yaşar Öğrenme Ortamı) şu ana kadar sunduğumuz 20 ders ile ilgili olarak 7.342 kullanıcı 38 bin sayfa görüntülemesi gerçekleştirmiş olup 169 kişi almış olduğu dersler ile ilgili olarak sertifika almak için sınav talebinde bulunmuş ve bunun 163 belge almaya hak kazanmıştır.

### **Kariyer ve Mezunlar Merkezi Müdürlüğü:**

Toplumsal katkı amaçlı olarak Kariyer ve Mezunlar Merkezi Müdürlüğü'nün yaptığı faaliyetler aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Tarih	Konuşma Konusu	Yer	Hedef Kitle
08.11.2018	Etkin Kariyer Yönetimi Konuşmacı: Dr. Senem Yılmaz	Yaşar Ün.	Çocuk Evleri Koordinasyon Merkezi – Korunmaya Muhtaç Çocuklar 15-18 yaş



			grubu
05.03.2019	Sınavlara Hazırlıkta Stres – Kaygı ve Zaman Yönetimi Konuşmacı: Dr. Senem Yılmaz	Kuşadası Makbule Hasan Uçar Anadolu Lisesi	Lise son sınıf öğr.
08.03.2019	Çocuklarımızla Başarıya Giden Yolda: Aile içi roller Sorumluluklar Stres ve Zaman Yön. Konuşmacı: Dr. Senem Yılmaz	Karşıyaka Ortaokulu	Ortaokul öğrenci velileri
20.03.2019	Sınavlara Hazırlıkta Stres – Kaygı ve Zaman Yönetimi Konuşmacı: Dr. Senem Yılmaz	Gaziemir Fen Bilimleri Kursu	Mezun Lise öğrencileri
17.04.2019	Minik Üniversiteler Projesi SKS – KMM Ortak etkinliği	Yaşar Üniv.	Torbalı Hasan Çetinel Ortaokulu 5. ve 8. Sınıf öğrencileri
22.11.2019	Takım Çalışması ve Liderlik Konuşmacı: Dr. Senem Yılmaz	Yaşar Üniv.	Bornova Mesleki Eğitim Merkezi öğretmenlerine

### **Halkla İlişkiler Tanıtım ve Pazarlama Müdürlüğü;**

1 Ocak 2019 – 31 Aralık 2019 tarihleri arasında Halkla İlişkiler Tanıtım ve Pazarlama birimi olarak toplumsal katkı stratejisi kapsamında düzenlenen etkinliklerimiz aşağıdadır. Bu etkinliklerin amacı sanat, eğitim, güncel bilgi ile bilimi halkla ve öğrencilerimizle buluşturmak. Belirtilen tarihler aralığında aşağıdaki etkinliklerimize ek olarak yıl içerisinde 464 lise ziyareti gerçekleştirilmiş, 156 lise kampüsümüze ziyarete gelmiştir. 152 liseye meslek tanıtımı yapılarak 11 liseye mesleki gölge etkinliği, 8 liseye de öğretim elemanı seminerleri düzenlenmiştir. Bunlara ek olarak 2019 akademik yılı içerisinde Adana, Muğla, Bodrum, Aydın ve Antalya’da ‘Üniversite Tercih Fuarlarına’ katılım sağlanmıştır.

#### **Gerçekleştirilen Faaliyetler**

##### **a. Güncel Bilim ve Sanat Söyleşileri**

2017 yılından bu yana, tanınmış konuşmacıların konuk edildiği, bilimi ve sanatı öğrenciler ve dışarıdan gelen misafirler ile buluşturan bir dizi etkinlik düzenlenmektedir. İletişim kurulunda alınan karar gereği düzenlenmeye başlanan etkinliklerin verileri bir sonraki kurulda incelenip katılım ve kapsayıcılığının artırılması hedeflenerek Güncel Bilim Söyleşileri ismine ‘Sanat’ ibaresi eklenmiştir. Toplamda 8 söyleşi düzenlenen etkinliğin ortalama katılımcı sayıları 1600 kişiye ulaşmıştır.

Güncel Bilim ve Sanat Söyleşileri ‘Mizah ve Edebiyat’ – Vedat Özdemiroğlu

26.09.2019 Güncel Bilim ve Sanat Söyleşileri ‘Bu Ne Bilimsizliktir!’ – Prof. Dr. Mete Atatüre, Can Gürses

06.12.2019 Güncel Bilim ve Sanat Söyleşileri ‘Akademiden Ürüne: Bir Girişimcilik Öyküsü’ Prof. Dr. Aytül Erçil

##### **b. Geleneksel Rehber Öğretmenler Buluşması**

Her yıl İzmir ve çevresindeki liselerin rehber öğretmenlere yönelik olarak, Çeşme Altın Yunus Otelinde yapılan "**Geleneksel Rehber Öğretmenler Buluşması**"nın sekizincisi bu yıl 26 Nisan 2019 tarihinde, Prof. Dr. Mehmet Zihni Sungur'un "Tanımdan Anlamaya: Farketmediğimiz Yanları ile Yaşamımızın İçindeki Depresyon" semineriyle gerçekleştirilmiştir.

##### **c. Bornova Belediyesi Zabıta Müdürlüğü personel eğitim semineri**

40 kişilik zabıta personeline verilen eğitim seminerlerin konusu ‘Zabıta Hukuku’, ‘Öfke Kontrolü, Empati Kurma’ ve ‘Yaşamda Kalite’dir. 2020 Akademik yılda da Zabıta Personeline ve Bornova Belediyesi İlçe İdari Müdürlerine eğitim seminerleri verilmeye devam edilecektir.

##### **d. Yaşar’da Bir Gün, Eğitim ve Tanıtım Günleri**

Yaşar’da Bir Gün, Eğitim ve Tanıtım Günleri; İzmir ve çevresindeki liselerden gelen öğrencilerin tercih etmeyi düşündüğü bölümlerin örnek derslerine ve belirli konularda verilen konferanslara girdiği bir etkinliktir.

15-16-17 Ocak 2019 ‘Yaşar’da Bir Gün, Eğitim ve Tanıtım Günleri (etkinliğe katılan öğrenci sayı 6.180’dir.)

25-26-27 Aralık 2019 ‘Yaşar’da Bir Gün, Eğitim ve Tanıtım Günleri (etkinliğe katılan öğrenci sayı 4.013’tür.)

### **Halkla İlişkiler Tanıtım Pazarlama Müdürlüğü ve Medya Merkezi Müdürlüğü Tarafından Yapılan Faaliyetler**

#### **Lisenin Sesi – Video İçerik Eğitimi**

2014 yılından bu yana yapılan etkinlikte 2019 Akademik Yılı içerisinde; Yaşar Üniversitesi Medya Merkezi Müdürlüğü ve Halkla İlişkiler Tanıtım Pazarlama Müdürlüğü’nün alanında uzman eğitimci tarafından yapılan eğitim programında, video içerik üretimi konusunda meraklı ve istekli lise öğrencileri, toplam 5 hafta boyunca içerik üretimi, çekim, kamera, ses ve kurgu teknikleri ve diksiyon konularında eğitim almışlardır. Her liseden 2 öğrenci olmak üzere toplamda 19 öğrenci katılım sağlamıştır.

#### **Sanat ve Tasarım Fakültesi;**

Sanat ve Tasarım Fakültesi, gerçekleştirdiği halka açık sanatsal etkinlikleriyle, toplumla en çok doğrudan ilişki içinde olan ve Üniversitenin topluma katkısı anlamında en şanslı fakültelerinden biridir. Gerek, 2020 yılında Senfoni Orkestrasına dönüşecek olan Oda Orkestrasının konserleriyle, gerekse sergi, film gösterimi, seminer, konferans, panel gibi sanatın her alanına dair etkinlikleriyle hem toplumun bu alandaki ihtiyacını karşılamaya hem de halkımızın sanatsal duyarlık düzeyini yükselterek onun kültürel anlamda zenginleşmesine katkıda bulunmaya gayret etmektedir. 2018-19 yılında Sanat ve Tasarım Fakültesinin bölüm bazında ya da öğretim elemanları tarafından bireysel olarak yaptığı bu kapsamda sayılabilecek etkinlikler aşağıda dökülmüştür:

STF-ETKİNLİK (2018-2019)	etkinlik sayısı
Toplantı (Kongre, Sempozyum, Seminer, workshop, masterclass vb.)	70
Literatüre Katkı (Patent, makale, bildiri, kitap bölümü vb.)	45
Sergi	22
Konser	33
Film Gösterimi	8
Diğer (Eser, hakemlik, tasarım vb.)	93
<b>Toplam</b>	<b>271</b>

### Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda tüm birimlerin toplumsal katkı performansı izlenerek değerlendirilmekte ve karar almalarında kullanılmaktadır. Buna ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

## E. YÖNETİM SİSTEMİ

### 1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

#### E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Yaşar Üniversitesi Akademik ve İdari Yapılanmasını; 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği ve Yaşar Üniversitesi Kuruluş ve Ana Teşkilat Yönetmeliği maddeleri uyarınca düzenlemekte ve gerektiğinde bu kapsamda mevzuata uygun şekilde güncellemektedir.

Üniversite Üst Yönetimi Rektörlük Makamına bağlı üç Rektör Yardımcılığı, Genel Sekreterlik ile Mali İşler Daire Başkanlığından oluşmaktadır.

Yaşar Üniversitesi, hali hazırda 9 fakülte, 2 yüksekokul 2 meslek yüksekokulu ve 2 enstitü ile eğitim-öğretim faaliyetine devam etmektedir. Eğitim dili Hukuk Fakültesi ile Sanat ve Tasarım Fakültesi'nde %30 İngilizce, Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümünde Türkçe, Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümünde İngilizce, Adalet Meslek Yüksekokulu ve Meslek Yüksekokulunda Türkçe olup, diğer bölüm ve programlarda İngilizcedir. Eğitim süresi; hazırlık okulu hariç olmak üzere Fakültelerde ve Uygulamalı Bilimler Yüksekokulunda 4 yıl, Meslek Yüksekokulu ile Adalet Meslek Yüksekokulunda 2 yıldır. Eğitimimiz, İngilizce Hazırlık Okulu, ön lisans, lisans, YL ve doktora eğitimleri Bornova ilçesinde Selçuk Yaşar Kampüsü'nde devam etmektedir. [Yaşar Üniversitesi bu çalışmalarını aşağıda sunulan bağlantıda gösterilmektedir.](#)

Üniversitemizde yukarıda erişim adresi verilen kurul ve komisyonlar faaliyet alanları itibarıyla aşağıdaki başlıklar altında ele alınıp açıklanabilir.

#### Akademik ve Eğitim Faaliyetlerine İlişkin Birimler

- Fakülte/Yüksekokul Kurulu
- Fakülte/Yüksek Okul Yönetim/Disiplin Kurulu
- Eğitim Komisyonu

Komisyon, akademik işlerden sorumlu rektör yardımcısı başkanlığında dekan yardımcısı akademik birim müdür yardımcılarında oluşur. Komisyon, bölüm açma önerilerinin değerlendirilmesi, müfredatların değişiklikleri ve yeni ders önerilerinin incelenerek, Senato'ya gönderilmesinden sorumludur.

#### • Senato

Senatomuz Üniversitenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak, Üniversitenin bütününe ilgilendiren kanun ve yönetmelik tasarımlarını hazırlamak veya görüş bildirmek, Rektörün onayından sonra Resmi Gazete' de yayımlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak, Üniversitenin yıllık eğitim-öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak, bir sınava bağlı olmayan fahri akademik unvanları vermek ve fakülte kurullarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak, fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak, üniversite yönetim kuruluna üye seçmek, kanun ve yönetmeliklerle kendisine verilen diğer görevleri yapmakla yükümlüdür.

Mevzuat Erişim: <https://www.resmigazete.gov.tr/arsiv/17609.pdf>

#### • Üniversite Yönetim Kurulu

Üniversite Yönetim Kurulu Yükseköğretim üst kuruluşları ile Senato kararlarının uygulanmasında belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmek, faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak, üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısını taslağını incelemek ve kendi önerileri ile birlikte rektörlüğe sunmak, Üniversite yönetimi ile ilgili olarak rektörün getireceği konularda karar almak, fakülte/enstitü/yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak, kanun ve yönetmeliklerle verilen diğer görevleri yapmakla yükümlüdür.

Mevzuat Erişim: <https://www.resmigazete.gov.tr/arsiv/17609.pdf>

#### • Akademik/Öğrenci Disiplin Kurulu

Üniversite Yönetim Kurulu, ilgili amirler veya Yönetim Kurullarının vermiş olduğu disiplin cezalarına itiraz halinde disiplin kurulu sıfatıyla toplanarak karar almaktadır. Mevzuat Erişim: <https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2547.pdf> <https://www.mevzuat.gov.tr/Metin.Asp?MevzuatKod=7.5.16532&MevzuatIliski=0&sourceXmlSearch=Y%C3%BCksek%C3%B6%C4%9Fretim%20Kurumlar%C4%B1%20%C3%96%C4%9F>

#### • YÜSEM Yönetim Kurulu

Kurul; Rektör tarafından Üniversite akademik ve idari personeli arasından görevlendirilen en fazla dokuz üye ile Müdürdan oluşur. Görevlendirilen üyelerden biri ilgili Rektör Yardımcısı olup, kurul başkanlığını bu üye yürütür. Kurul üyelerinin görev süresi iki yıldır. Kurul, müdürün çağrısı üzerine ayda en az bir kez toplanır. Yönetim Kurulu; eğitim programlarına ilişkin her türlü düzenlemeyi yapar, eğitim programları sonunda ilgili mevzuat

çerçevesinde katılım belgesi, sertifika ve benzeri belgelerin verilme koşullarını belirler ve Üniversite Senatosuna önerir. Mevzuat Erişim: <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2019/04/20190421-8.htm>

Üniversitelerin yönetim yapısı ilgili mevzuatta ilke kararları alan ve icrai karar alan birimler olarak oluşturulmuştur. Fakülte ve yüksekokul kurulları eğitim-öğretim alanlarına göre gerek duyulan ders, araştırma ve yayın faaliyetleri hakkında karar almakta ve alınan kararları Üniversite Senatosuna iletmektedir.

Fakülte/yüksekokul yönetim kurulları icrai bir organ olarak kurul kararlarını uygulamakta, öğrencilerin ve akademisyenlerin talepleri ile ilgili gerekli kararları almakta, gerekli olanları onaylanması için üniversite yönetim kuruluna iletmektedir. Gerekliğinde disiplin kurulu olarak görev üstlenmektedir.

Üniversite Senatosu, üniversitenin öğrencilerine ve akademisyenlerine ilişkin ilke kararları almakta ve uygulanmasını sağlamaktadır. Üniversite Yönetim Kurulu Senato kararlarının icrasını sağlamakta, fakülte/yüksekokullardan gelen görevlendirme taleplerini karara bağlamaktadır. Ayrıca, fakülte/yüksekokul kararlarına karşı yapılan itirazları değerlendirmekte ve disiplin kurulu olarak görev üstlenmektedir.

Fakülte/Yüksekokul dekan/müdür yardımcılarında oluşan Eğitim Komisyonu akademik birimlerden gelen yeni program açma ve müfredat değiştirme taleplerini karara bağlayarak Senatoya sunmaktadır.

YUSEM Yönetim Kurulu sürekli eğitim merkezi olarak talep olan konularda eğitim programları hazırlanmasını sağlamakta ve gerekli yönetsel kararları almaktadır.

## Akademik Gelişime İlişkin Birimler

### • Fikri ve Sınai Mülkiyet Kurulu

Kurul, Üniversitede üretilen veya Üniversiteye devredilen fikri ürünlerin etkin korunması, bu ürünlere ilişkin hakların belirlenmesi, Üniversiteye bildirimlerin yapılması, başvuru sürecinin ve sonrasının planlanması, ticarileştirilmesi, hukuki işlemlere konu edilmesi, adil bir şekilde paylaşımı, Üniversitenin sahip olduğu fikri ve sınai hakların kayıt, izleme ve devamlılığının sağlanması konusunda görev üstlenmiştir. Mevzuat Erişim: <https://www.yasar.edu.tr/you-files/yonetmelik-yonerge/tr/96459664065500165985.pdf>

### • Girişimcilik Kurulu

Kurul tarafından projesi kabul edilen girişimcilerin, başlangıç aşaması veya ön kuluçka dönemindeki stratejik plan tasarımı, yenilikçilik, proje hazırlama ve yönetme, fikri ve sınai mülkiyet hakları, iş planı hazırlama, muhasebe, dış ticaret, pazarlama, işletme mevzuatı, finansman, hukuk ve benzeri temel girişimcilik konularında; ders, seminer, kurslar, eğitim programları organize etmek, etkinlik düzenlemek; kaynaklar dahilinde girişimcilere mekan, altyapı, destek hizmetleri gibi imkanların bedelli veya bedelsiz olarak sağlanması konusunda görev üstlenmiştir. Mevzuat Erişim: <https://www.yasar.edu.tr/you-files/yonetmelik-yonerge/tr/7217344483957275114.pdf>

### • Ödül ve Değerlendirme Kurulu

Kurul, Rektör, Fakülte Dekanları, Yüksekokul ve Enstitü Müdürleri ve Genel Sekreter'den oluşur. İlgili Yönerge kapsamında kuruluş yıldönümü kutlamaları ile "Bilim Birlik Başarı (BBB)" kapsamındaki çalışmalarında üstün başarı gösteren akademik ve idari personel ile ilgili birimlere verilecek ödüllere ilişkin değerlendirme yapmaktadır. Mevzuat Erişim: <https://www.yasar.edu.tr/you-files/yonetmelik-yonerge/tr/11908301733253116562.pdf>

### • JOY Editörler Kurulu

Kurul, Editörler Kurulu, Editör, Editör Yardımcıları ve Bölüm Editörlerinden oluşur. Hakemlik sürecine alınması uygun görülen makaleler için uygun görülen her bir makale için iki hakem atar. Komisyon, derginin işleyişine yönelik düzenlemelerin oluşturulması, yayınların değerlendirilmesi, gözden geçirilmesi ve yayına karar verilmesi görevlerini yürütür. Mevzuat Erişim: <https://www.yasar.edu.tr/you-files/yonetmelik-yonerge/tr/06459663065500965983.pdf>

### • Erasmus+ Akademik Personel Seçim Komisyonu

Komisyon, ilgili Rektör Yardımcısı, fakülte dekanları ve yüksekokul müdürlerinden oluşur. Erasmus+ programı Personel Hareketliliğine katılmak için başvuru yapan adaylar arasından asil ve yedek listelerin komisyon tarafından belirlenen seçim kriterleri esas alınarak belirlenmesi ve hibenin adil bir şekilde personelimize dağıtılmasını sağlamakla görevlidir.

## İdari İşlem Birimleri

### • Tören Koordinasyon Kurulu

Kurul, Rektör Yardımcısı, Genel Sekreter, Satın Alma Müdürü, Sağlık Kültür Spor Müdürü, Halkla İlişkiler Tanıtım Pazarlama Müdürü, İdari İşler Müdürü, Medya İlişkileri Müdürü, Medya Merkezi Müdürü, Kariyer ve Mezunlar Merkezi Müdürü ve Öğrenci Konseyi Temsilcisinden oluşur. Kurumsal törenlerden Açılış ve Mezuniyet Törenlerini planlamak, gerekli şartnameleri hazırlayarak hizmet satın alınmasını sağlamakla görevlidir. Mevzuat Erişim: <https://www.yasar.edu.tr/you-files/uygulama-esaslari/tr/%C3%96%C4%9Ffrensi%20%C5%9Eenli%C4%9Fi%20D%C3%BCzenleme%20Esaslar%C4%B1.pdf>

### • İdari Personel Disiplin Kurulu

Disiplin Kurulu, Rektör veya Rektörün görevlendireceği bir Rektör Yardımcısı, Genel Sekreter, Rektör tarafından görevlendirilecek bir Daire Başkanı, Hukuk Müşaviri, İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulunca kendi içinden görevlendirilecek bir işçi temsilcisi, Hukuk Fakültesi Dekanlığına görevlendirilecek öğretim görevlisi ve İnsan Kaynakları Müdüründen oluşur. Disiplin Kurulunun Başkanı Rektör veya görevlendireceği Rektör Yardımcısıdır. Disiplin Kurulunun yazmanlığını İnsan Kaynakları Müdürü yapar. Disiplin Kurulu üyeleri kendileri hakkında yapılan görüşmelere ilişkin toplantıya katılamazlar. Bu halde oyların eşit çıkması durumunda başkanın oyu yönünde karar verilir. İlgili Usul ve Esaslar kapsamında, Yaşar Üniversitesi idari kadrolarında görevli kadrolu, kısmi zamanlı, belirli/belirsiz süreli sözleşmeli çalışan personele ilişkin disiplin hükümleri gereği Kurula yapılan başvuruları inceleyerek disiplin cezası verilip verilmemesine ilişkin değerlendirme yapılması ve yapılan itirazların değerlendirilmesi için toplanarak karar almaktadır. Mevzuat Erişim: <https://www.yasar.edu.tr/you-files/uygulama-esaslari/tr/%C4%B0dari%20Personel%20Disiplin%20Usul%20ve%20Esaslar%C4%B1.pdf>

### • Erasmus+ İdari Personel Seçim Komisyonu

Komisyon, ilgili Rektör Yardımcısı, Genel Sekreter ve Mali İşler Daire Başkanından oluşur. Komisyon, Erasmus+ programı Personel Hareketliliğine katılmak için başvuru yapan adaylar arasından asil ve yedek listelerin komisyon tarafından belirlenen seçim kriterleri esas alınarak belirlenmesi ve hibenin adil bir şekilde personelimize dağıtılmasından sorumludur.

## Öğrenci İşlemlerine İlişkin Birimler

### • Burs Seçici Kurulu

Rektör tarafından ilgili alanlarda görevlendirilen ve ilgili Rektör Yardımcısı başkanlığında Üniversite Genel Sekreteri, Sanat Tasarım Fakültesinden bir öğretim elemanı, Senato tarafından belirlenen dekan temsilci, Sağlık Kültür Spor Müdürü, Öğrenci İşleri Müdürü, Yaşar Üniversitesi Öğrenci Yurdu Müdürü olmak üzere yedi kişiden oluşur. Kurul, mevzuata göre burs kontenjanlarını belirlemek, akademik başarı, şehit ve malul gazi, yetenek, uluslararası öğrenci ile proje burslarını değerlendirmek ve bursların verilmesine karar vermek, burs kontenjanlarını belirlemekle görevlidir. Mevzuat Erişim: <https://www.yasar.edu.tr/you-files/yonetmelik-yonerge/tr/571426814458854954300.pdf>

### • Yatay Geçiş Değerlendirme Komisyonu

Komisyon, Rektör Yardımcısı, iki öğretim üyesi, Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürü, Öğrenci İşleri Müdüründen oluşur. Komisyon, yatay geçiş, çift anadal ve yan dal kontenjanlarını belirlemek ve öğrenci başvurularını değerlendirmek ve kabul kararını almakla görevlidir. Mevzuat Erişim: <https://www.yasar.edu.tr/you-files/uygulama-esaslari/tr/Yatay%20Ge%C3%A7is%20Komisyonunun%20Kurulu%C5%9Fu%20ve%20Faaliyetine%20Ili%C5%9Fkin%20Usul%20ve%20Esaslar.pdf>

### • Erasmus+ Öğrenci Hareketliliği Seçim Komisyonu

Komisyon, Rektörlükçe 'resmi görevlendirme' ile görevlendirilmiş komisyon üyelerinden oluşur. Komisyon, Erasmus+ Programı öğrenci Öğrenim ve/veya Staj Hareketliliğine katılmak için başvuru yapan aday öğrenciler arasından asil ve yedek listelerin belirlenmesi ve hibenin adil bir şekilde öğrencilerimize dağıtılmasından sorumludur.

### • Engelli Öğrenci Birimi

Birimin görevi;

1. Engelli Öğrenci Birimiz her ay düzenli olarak toplantı gerçekleştirmek,
2. Engeli Öğrencilerimize yönelik sosyo-kültürel faaliyetler yapmak,
3. Engelli öğrencilerimizin tespit edilmesi,
4. Engelli öğrencilerimizin eğitim süreçlerinde gereksinim duydukları fiziksel mekân ve altyapı düzenlemelerini üniversite kaynakları doğrultusunda temin etmek,
5. Engelli öğrencilerimizin eğitim, öğretim ve sınav süreçlerinde gereksinimlerine uygun ek süre, bilgisayar donanım ve yazılımları, ek gözetmen, ders materyallerinin önceden temini, erişilebilir mekân sağlanması gibi makul uyarlamalar ve düzenlemeler yapmak,
6. Birim faaliyet raporları hazırlamak,
7. Birim öz değerlendirme raporları hazırlamak,
8. YÖK Kalite raporları doğrultusunda YÖK'e bilgi sunmaktır.

Mevzuat Erişim: <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2010/08/20100814-3.htm>

### • Bologna Eşgüdüm Komisyonu

Komisyon, Rektör Yardımcısı, Bologna Eşgüdüm Komisyonu Başkanı, Öğrenci İşleri Müdürü, AB Merkezi Müdürü, Enstitü Müdürleri ve Öğrenci KONSEY Başkanından oluşur. Komisyonun görevleri;

1. Bologna sürecinin faaliyet alanına giren ve YÖK tarafından çerçevesi belirlenmiş olan konularda kurumun "Yıllık Eylem Planı" nı hazırlamak, uygulanmasını sağlamak; "Kurum Raporu" nu hazırlanacak yıllık ulusal rapora veri oluşturmak üzere, her yılın en geç; mayıs ayı sonuna kadar Yükseköğretim Kuruluna göndermek.
2. Bologna Sürecinin ana çalışma alanlarında iç ve dış paydaşlara ilgili mevzuat ve uygulama konularında sistematik olarak hizmet içi eğitim seminerlerinin düzenlenmesini sağlamak. Kurum ve birimlerin akademik kurullarında Bologna Süreci uygulamalarının yerleşmesi için gerekli önlemler almak.
3. Yapılan çalışmalarını değerlendirip yeni dönem uygulamaları için strateji belirlemek.
4. ilgili, Yükseköğretim Kurulunun, Avrupa Yükseköğretim Alanında faaliyet gösteren kurum ve kuruluşların (EUA, ENQA, ESU, EURASHE gibi) etkinlik öncülük etmektedir.

Mevzuat Erişim: [https://uluslararasi.yok.gov.tr/Documents/Uluslararasıilasma/BEK\\_calisma\\_ilkeleri.pdf](https://uluslararasi.yok.gov.tr/Documents/Uluslararasıilasma/BEK_calisma_ilkeleri.pdf)

### • Öğrenci Yurdu Yönetim Kurulu

Yönetim Kurulu, Üniversite Mütevelli Heyeti'ne önerilecek yurt ücretlerinin belirlenmesi, yurtda ücret karşılığı verilen hizmetlerden alınan ücretlerin belirlenmesi (yıkama, ütü, kayıp kart bedeli), barınacak burslu-bursuz öğrencilerin başvuru ve kabul koşullarını tespit etme, olası yapılabilecek bir takım fiziksel değişikliklerin karara bağlanması, yurt çalışması takviminin oluşturulması, yurt yönetimi ile ilgili ilke kararlarının alınması, Yurt Müdürlüğü tarafından getirilen talep ve konuların karara bağlanması ile ilgili görev yapar.

## Çalışanlara İlişkin Birimler

### • Atama Komisyonu

Rektör, Komisyona başkanlık yapar. Akademik İşlerden Sorumlu Rektör Yardımcısı Komisyonun daimi üyesidir. Rektör, farklı bilim dallarından olmak üzere, toplam beş asil ve iki yedek profesör üyeyi üç yıl süreyle atar. Komisyon üyeleri arasında, eğer adayın atama/yükseltme için başvuruda bulunduğu ilgili anabilim dalından üye mevcut değilse, ilgili ana bilim dalını temsilen bir ek profesör üye geçici olarak komisyona katılır. Komisyon, tam zamanlı öğretim üyeliği kadrolarına açıktan yapılacak atamalar ile görev yapan öğretim üyelerinin bir üst akademik unvanlı kadroya yükseltme işlemleri için, ilgili Yönerge ile Usul ve Esaslar kapsamında asgari akademik ölçütler göz önüne alınarak değerlendirme yapmakla görevlidir.

Mevzuat Erişim:

- <https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2547.pdf>
- <https://www.yasar.edu.tr/you-files/yonetmelik-yonerge/tr/75873749589537643622.pdf>
- <https://www.yasar.edu.tr/you-files/uygulama-esaslari/tr/Akademik%20Kadrolara%20Atamalar%20Hakkında%20Usul%20ve%20Esaslar.pdf>

### • Etik Komisyonu

Üç ayrı görevi üstlenmiştir. İlk olarak, bilimsel araştırma projeleri için gerekli olan başvuruları sonuçlandırmaktadır. İkinci olarak, akademik personelin etik ihlalleri söz konusu olduğunda, konuyu değerlendirmektedir. Üçüncü olarak, tüm personele yönelik ve genel nitelikli etik davranış ilkelerinin ihlalini

denetlemek görevine sahiptir.

Mevzuat Erişim:

- <https://www.mevzuat.gov.tr/Metin.Aspx?MevzuatKod=7.5.8044&MevzuatIliski=0&s>
- <https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Kurumsal/mevzuat/bilimsel-arastirma-ve-etik-yonetmeligi.aspx>

#### • Performans Komisyonu

Komisyon, Rektör tarafından belirlenen ve tam zamanlı görev yapan bir öğretim üyesi başkanlığında, Üniversite Yönetim Kurulu tarafından belirlenen iki öğretim üyesi olmak üzere farklı fakültelerden üç kişiden oluşur. Komisyon, akademik personelin yayın/makale/proje vb. çalışmaları, eğitim-öğretim faaliyetleri, KÜSİ/topluma hizmet vb. yapılan çalışmalarının tümünün değerlendirilmesi görevini yürütür.

#### • Proje Değerlendirme Komisyonu

Komisyon, Rektör başkanlığında Rektör tarafından görevlendirilen en az yedi en çok on bir öğretim üyesinden, Mali İşler Daire Başkanı ve oy hakkı olmayıp sekretarya görevini üstlenen PDO ve BTTO temsilcilerinden oluşur. Komisyon aşağıdaki görevleri ifa eder:

1. Proje başvurularını inceler, değerlendirir ve karara bağlar. Değerlendirme yapılırken projenin, Üniversitenin eğitim ve araştırma ortamına katkısı, atf dizinli yayınlara katkısı, yüksek lisans/doktora/sanatta yeterlilik tezlerine katkısı ve araştırma gelirlerine katkısı göz önünde bulundurulur.
2. Mütevelli Heyet tarafından onaylanan BAF, PDK kararları doğrultusunda tahsis edilir.
3. BAP proje önerisi hakkındaki destek kararı, PDK Sekreteryası tarafından yazılı olarak proje yürütücüsüne, Rektörlük Makamına, Mali İşler Daire Başkanlığına, İnsan Kaynakları Müdürlüğüne ve ilgili akademik/ıdari birime bildirilir. Akademik birim sekreteryası ilgili PDK kararını proje yürütücüsüne resmi olarak tebliğ eder.
4. BAP için, proje yürütücüsü tarafından altı ayda bir sunulan ara raporlar, PDK tarafından değerlendirilerek, projenin ilerlemesi kontrol edilir. PDK, projenin türüne ve özelliğine göre ara rapor sunma sürelerini ve koşullarını değiştirebilir; gerektiğinde ara raporlara ek olarak belirlediği tarihlerde proje ilerleme raporu talep edebilir. PDK, gerekli gördüğü durumlarda konunun uzmanlarının görüşlerine de başvurarak söz konusu projelerin içeriği, yürütücüsü, araştırmacıları, bütçesi ve süresinin değiştirilmesi ile projenin kapatılması konusunu karara bağlar.
5. BAP'ın sözleşme ve yönerge hükümlerine uygun olarak yürütülmediğinin tespit edilmesi veya öngörülmeyle karşılaşılmaması halinde, PDK bu projeler için yaptırım belirlenir ve uygular.

Mevzuat Erişim: <https://www.yasar.edu.tr/you-files/yonetmelik-yonerge/tr/50572855314451620284.pdf>

#### • Telif (Yayın) Komisyonu

Bu komisyon, Yüksek Öğretim Kurumlarında Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Yönetmeliğinin 8. maddesine göre kurulan, Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu üyelerinden oluşur. Komisyon, Eğitim-Öğretimin gerektirdiği her türlü basılı veya sayısal (dijital) ortamdaki malzeme ile radyo, TV ve internet üzerinden yapılan yayınlarda kullanılan programların; sözü edilen programların üretiminde gerekli sair eserlerin yahut hizmetlerin temini, denetimi, dağıtım, satışı, kiralanması ve devri ile emsali işler için karar alır. Komisyon, çalışmalarını sırasında uzman görüşü alabilir ve gerektiğinde alt komisyonlar kurabilir. Eser ve hizmetleri, diğer üniversitelerden veya üniversiteler dışındaki kişi ve kuruluşlardan doğrudan veya yarışma ile alabilir; hazırlanabilir veya sipariş edebilir. Söz konusu işler için şartname ve sözleşme hazırlar. Mevzuat Erişim: <https://www.yasar.edu.tr/you-files/yonetmelik-yonerge/tr/38856002009212840672.pdf>

#### • Teşvik ve Ödül Komisyonu

Bu komisyon, öğrenci temsilcisi hariç, Yüksek Öğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliğinin 7. Maddesine göre kurulan, Kalite Komisyonu üyeleri arasından Rektör tarafından belirlenir. Komisyon, Yönergeye uygun olarak akademik etkinliklere katılım desteği ve yayın/sanat eseri ödülü verilmesi başvurularını değerlendirerek, aldığı kararı Rektörlük onayına sunar. Komisyon, çalışmalarında öğretim elemanları ile idari personelin hizmetlerinden ve danışmanlığından yararlanabilir; gerektiğinde geçici alt komite ve komisyonlar kurabilir. Mevzuat Erişim: <https://www.yasar.edu.tr/you-files/yonetmelik-yonerge/tr/43958152243566493332.pdf>

#### • İç Tetkik Komisyonu

Komisyon, Rektör Yardımcısı başkanlığında, Rektör tarafından her akademik yıl için görevlendirilen, iki öğretim elemanı ile Genel Sekreter veya Genel Sekreter Yardımcısından oluşur. Kıdemli öğretim elemanı komisyonun başkanıdır. Komisyon, akademik birim yöneticilerinin (Rektör, dekan, müdür), çalışanların veya öğrencilerin talebi üzerine önemli gördüğü şikâyet konuları hakkında ön inceleme yapar ve gerektiğinde mahallinde gözlem veya evrak üzerinden yaptığı inceleme sonucu hazırladığı raporu işlem yapılmak üzere ilgili disiplin amirine göndermekle görevlidir. Mevzuat Erişim: <https://www.yasar.edu.tr/you-files/yonetmelik-yonerge/tr/67873749545537643618.pdf>

### Kaliteye İlişkin Birimler

#### • Kalite Komisyonu

Komisyon üyeleri, aynı fakülte, enstitü, yüksekokul, meslek yüksekokulu ve birden fazla olmamak ve farklı bilim alanlarından olmak üzere üniversite senatolarınca belirlenen üyelere oluşur. Komisyon üyeleri arasında yükseköğretim kurumu genel sekreteri, öğrenci temsilcisi ile kamu yükseköğretim kurumlarında strateji geliştirme daire başkanı ve vakıf yükseköğretim kurumlarında ilgili süreçlerden sorumlu birim yöneticisi de bulunur. Üye sayısı, Senato tarafından belirlenen üyelerin iki yıldan az olmamak şartıyla üyelik süreleri ile komisyonun çalışma usul ve esasları üniversite senatolarınca, senatosu bulunmayan yükseköğretim kurumlarında yönetim kurullarınca belirlenir ve yükseköğretim kurumunun internet sayfasında kamuoyu ile paylaşılır. Öğrenci temsilcisi, üniversite senatoları tarafından belirlenecek ilke ve esaslar dâhilinde belirlenir ve görev süresi bir yıldır.

Komisyonun görevleri şunlardır: Kurumun stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile idari hizmetlerinin değerlendirilmesi ve kalitesinin geliştirilmesi ile ilgili kurumun iç ve dış kalite güvence sistemini kurmak, kurumsal göstergeleri tespit etmek ve bu kapsamda yapılacak çalışmaları Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda yürütmek ve bu çalışmaları Senato onayına sunmak, iç değerlendirme çalışmalarını yürütmek ve kurumsal değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmalarının sonuçlarını içeren yıllık kurumsal değerlendirme raporunu hazırlamak ve Senatoya sunmaktır. Onaylanan yıllık kurumsal değerlendirme raporunu kurumun internet ortamında ana sayfasında ulaşılacak şekilde kamuoyu ile paylaşmak, dış değerlendirme sürecinde gerekli hazırlıkları yapmak, Yükseköğretim Kalite Kurulu ile dış değerlendirici kurumlara her türlü desteği vermek.

Mevzuat Erişim:

- <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2015/07/20150723-3.htm>
- <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/11/20181123-16.htm>

#### • Enerji Verimliliği Yönetimi ve Koordinasyonu Kurulu

Kurul, Yaşar Üniversitesinin yürüttüğü TS EN ISO 50001 Enerji Yönetim Sistemi kapsamında çalışmalarını yürütür. Kurul, enerji yönetim sisteminin etkili bir şekilde yürütülmesi için gerçekleştirilecek faaliyetlerin bütüncül bir anlayışla koordinasyonunun yapılmasını sağlar. Üniversite içindeki enerji tüketim değerlerinin takip ederek değerlendirir, yeni yatırımlarda daha verimli ürünlerin seçilmesi ve iyileştirme çalışmalarını yapar. Mevzuat Erişim: TS EN ISO 50001 Enerji Yönetim Sistemi Standardı.

- Yeşil Üniversite Operasyonu Çalışma Komisyonu

Komisyon üyeleri Rektör tarafından atanır. Komisyon, Yaşar Üniversitesinin stratejik planının sürdürülebilirlik kavramı altında çevresel sürdürülebilirlik ile ilgili çalışmalar yürütmek üzere yeşil kampüs oluşumunu planlar, çevre kirliliğinin önlenmesi için yenilenebilir enerji ve sürdürülebilir kaynak yönetimini yapar, kampüsün karbon ayak-izini azaltmaya yönelik çalışmalar (atıkları azaltma, geri dönüşümü artırma ve yeşil dokuyu korum) yapar ve çevre duyarlılığına arttırmaya yönelik çalışmaların yapılmasını sağlar. Mevzuat Erişim: <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2019/07/20190712-9.htm>

- Açık Erişim ve Açık Bilim Komisyonu

Komisyon, Rektör Yardımcısının başkanlığında, Rektör Yardımcıları, Hukuk Fakültesi Dekanı, Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü, Açık ve Uzaktan Öğrenme Uygulama ve Araştırma Müdürü, Kütüphane ve Bilgi Merkezi Müdürü ve bu konuda görevli olan katılımcılar ile oluşur. Komisyon, Yaşar Üniversitesinde üretilen akademik çalışmaların, Yaşar Üniversitesi Kurumsal Açık Erişim Sisteminde, standartlara uygun olarak derlenmesi ve arşivlenerek engelsiz şekilde mümkün olan en geniş çevrelerin erişimine sunulması amaçlar. Komisyon, Yaşar Üniversitesinde gerçekleştirilen akademik çalışmaların bir araya getirilmesi, Yaşar Üniversitesinde “Açık Erişim Standartları” na uygun bir ortam oluşturulması, Yaşar Üniversitesi’nde üretilen akademik çalışmaların toplanması, düzenlenmesi, uzun süreli depolanması, korunması, ulusal ve uluslararası tüm kullanıcıların erişimine açılması, Yaşar Üniversitesinin akademik çalışma birikiminin görünürlüğünün sağlanması görevini yürütür. Mevzuat Erişim: <https://www.yasar.edu.tr/uy-files/uygulama-esasları/tr/A%C3%A7%C4%B1k%20Eri%C5%9Fim%20ve%20A%C3%A7%C4%B1k%20Bilim%20Politikas%C4%B1%20Uygulama%20Esaslar%C4>

- Bilgi Güvenliği Yönetim Ekibi

Yaşar Üniversitesi Bilgi İşlem Müdürlüğü bünyesinde bilgi güvenliği ile ilişkili konularını tartışan ve çözen merkezi bir birim olarak görev almakta olup, bilgi güvenliği yönetim sisteminin ve ilgili politika ve prosedürlerinin uygulanmasından sorumludur. Güncel teknolojiye eğitimlere katılarak ve özel ilgi guruplarıyla iletişim halinde kalarak takip eder. Bilgi güvenliği stratejisinin koordineli ilerlemesinden de yükümlüdür. Ekibin ayrıca bilgi güvenliği ile ilgili konularda birimlere ilişkin süreçleri koordine etmekten ve ihtiyaç duyulan birimlerde Bilgi Güvenliği Yöneticisine destek vermekten sorumludur. Mevzuat Erişim: ISO/IEC 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi Standardı.

## Diğer Birimler

- İletişim Kurulu

Kurul, Rektör başkanlığında İletişim Fakültesi Dekanı, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Dekanı, Genel Sekreter, Halkla İlişkiler Tanıtım Pazarlama Müdürlüğü, Medya İlişkileri Koordinatörü, Medya Merkezi Müdürlüğü, Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü, Kariyer ve Mezunlar Merkezi Müdürlüğü, Uluslararası Ofis Müdürlüğü ve Stratejik Planlama ve Mükemmeliyet Ofisi Müdürlüğünden oluşur. Kurul altı ayda bir toplanır. Kurul, Üniversitenin tanıtım faaliyetlerinin bütüncül bir şekilde belirlenerek yıl içinde stratejik plan dahilinde yapılmasını sağlar. Kamu ile STK’lar tedarikçiler vb. yerlerle iş birliği içinde kurumun değerlerine uygun çalışmalar yapar. Kamuoyu nezdinde kurum imajının bilinirliğine ve güvenilirliğine katkı sağlar, aynı zamanda kurum içi halkla ilişkiler faaliyetleri ile de birimler arası ve birimlerle üst yönetim arasında iletişimi kuvvetlendirmeye çaba gösterir, aidiyeti artırıcı çalışmalar yapar.

- Kişisel Verilerin Korunması Komitesi

Komite, Rektör Yardımcısı başkanlığında, Genel Sekreter, Mali İşler Daire Başkanı, Hukuk Müşaviri ve Rektör tarafından görevlendirilen üyelerden oluşur. Komite, kişisel verilerin, temel hak ve özgürlüklere uygun şekilde işlenmesini sağlamak, şikâyet üzerine veya resen görev alanına giren konularda kişisel verilerin kanunlara uygun olarak işlenip işlenmediğini incelemek, gerektiğinde bu konuda önlemler almak, veri güvenliğine ilişkin yükümlülükleri belirlemek amacıyla düzenleyici işlem yapmak, özel nitelikli kişisel verilerin işlenmesi için alınması gereken yeterli önlemleri belirlemek, kişisel verilerin silinmesine, yok edilmesine veya anonim hâle getirilmesine ilişkin usul ve esasları belirlemek, yurt dışına veri aktarılabilmesi için gerekli değerlendirmeyi yapmak, görevin ifası için gerekli olan malzeme/yazılım alımı veya kiralanması konularındaki önerileri görüşüp Rektörlük Makamına öneride bulunmak faaliyetlerini yürütür.

Mevzuat Erişim:

- <https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.6698.pdf>
- <https://www.yasar.edu.tr/uy-files/uygulama-esasları/tr/Ki%C5%9Fisel%20Verilerin%20Korunmas%C4%B1%20Kanunu%20Kurumsal%20Uygulama%20Usul%20ve%20Esaslar%C4%B1.pdf>

- Mevzuat Komisyonu

Komisyon, bir rektör yardımcısının başkanlığında, üniversite genel sekreteri, Rektörlük tarafından hukuk fakültesi öğretim üyeleri içinden atanan en az bir üye ve ayrıca incelenen konuya göre ihtiyaç duyulan idari birim yöneticilerinden bir veya birkaçının katılımı ile oluşur.

Komisyon, ihtiyaç duyulan alanlarda yönerge ve mevzuat önerisi çalışmalarını yapmak, Yaşar Üniversitesi için kabul edilmiş bulunan düzenlemeleri yenilemek, gözden geçirerek sadeleştirmek ve aralarındaki uyumu sağlamak, ilgili gerek genel nitelikli ve gerekse üniversiteye özgü, eğitimle alakalı mevzuatın (yönetmelik, yönerge vb.) yorumlanması konusunda hizmet sunmak, Rektörlük tarafından iletilen diğer hukuki konularda görüş açıklamakla görevlidir. Mevzuat Erişim: <https://www.yasar.edu.tr/uy-files/yonetmelik-yonerge/tr/05929474768929565977.pdf>

- Güvenlik Komisyonu

Komisyon Rektör Yardımcısı başkanlığında, Gerekli görülen durumlarda toplanmakta olan Güvenlik Komisyonu Üniversitemizdeki fiziki emniyet tedbirleri hakkında toplantı düzenlemekte ve kararlar almaktadır. Mevzuat Erişimi (Gizlidir): Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 11/01/2017 tarihli ve 2411 sayılı yazısı.

## Yönetim modeli ve idari yapı

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumunda tüm birimleri ve alanları kapsayan yönetim modeli ve idari yapılanması ile ilişkili uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte, paydaşların görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda güncellemeler gerçekleştirilmektedir.

## Kanıtlar



- [Organizasyon Şeması.pdf](#)
- [ISO-IEC 27001.pdf](#)
- [TS EN ISO 50001 Kaynak Dokümanlar.pdf](#)

## Süreç yönetimi

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda tüm birimleri ve alanları kapsayacak şekilde yönetilen süreçler ilişkin sonuçlar, performans göstergeleriyle sistematik olarak izlenmekte, paydaşların görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda güncellemeler gerçekleştirilmektedir.

## 2. Kaynakların Yönetimi

Aşağıda ayrıntılı olarak insan kaynakları, fiziksel ve altyapı kaynakları ile Mali kaynakların yönetimi, stratejik hedefler doğrultusunda, rektörlük makamının sevk ve idaresi mütevellî heyetin oluru ile yürütülmektedir. Kaynakların yönetiminin izlenmesinde entegre bilgi sistemlerinin faydalanılmakta olup, bu veriler sistemler üzerinden eş zamanlı olarak takip edilmektedir. Yıllık bütçe hedeflerinde konulan ölçütlere göre Rektörlük Makamı tarafından değerlendirme ve gereken iyileştirmeler yapılmaktadır.

İnsan Kaynakları politikamız; sürekli gelişen ve büyüyen üniversitemizin yön görü (vizyon) ve stratejileri doğrultusunda, nitelikli insan gücünü üniversitemizde istihdam etmek, kuruma bağlılıklarını sağlayarak en çok tercih edilen Yükseköğretim kurumu olmaktır. Üniversitemiz üst yönetiminin, nitelikli beyin göçünü tersine çevirme politikaları neticesinde, doktora derecelerini yurt dışında isim yapmış üniversitelerden almış Türk akademisyenleri, yine yurt içi ve yurt dışındaki tanınmış üniversitelerden yüksek potansiyelli, Ar-Ge faaliyetleri ve proje yürütme deneyimleri olan Türk ve yabancı uyruklu nitelikli öğretim elemanlarının istihdamıyla akademik kadromuz güçlenmiştir. Üniversitemiz tam zamanlı öğretim elemanı sayısı, 2018-2019 eğitim-öğretim yılında bölüm ve programlar dikkate alındığında Yükseköğretim Kurulu standartlarına uygun bir biçimde artmıştır. Mevcut ve yeni açılan lisans ve lisansüstü bölüm ve programlara, devlet üniversitelerinden uzmanlık alanında deneyimli öğretim üyeleri katılmıştır.

Üniversitemizin artan öğrenci sayısı ile akademik kadrolarındaki büyümeye paralel olarak, öğrenci ve öğretim elemanlarına hizmet veren idari birimlerde istihdam edilen kadro/sözleşmeli personel mevcudu, norm kadro ve ihtiyaçlar doğrultusunda gözden geçirilmektedir. Kadro ihtiyacı olan idari birimlere bütçe doğrultusunda gerekli nitelik ve yetkinliğe, ilgili alanda iş deneyimine sahip personel alımı yapılmaktadır.

Yaşar Üniversitesinin sahip olduğu temel görev (misyon) ve yön görü (vizyon) çerçevesinde uygulanan insan kaynakları politikaları doğrultusunda, akademik ve idari personelin geliştirilmesi, kurum kültürünün yerleştirilmesi amacıyla çeşitli sosyal faaliyetler ve kurum içi eğitimler organize edilmektedir. Yenilikçi Öğretim ve Öğrenme Ofisi tarafından yeni göreve başlayan kadro ve yarı zamanlı öğretim elemanları için yönlendirme (oryantasyon) Programları düzenlenmektedir. Yıl boyunca öğretim elemanlarımıza mesleki gelişim olanakları sunulmakta; öğretim/ders planlama, etkili ve yenilikçi öğretim yöntemleri, izleme (syllabus) hazırlama, öğrencilerin motivasyonlarını geliştirme, Y ve Z kuşağının çeşitli ihtiyaçlarını anlama, aktif öğrenme, öğrenci değerlendirme gibi konularda seminer ve atölye çalışmaları düzenlenmektedir.

Ofisin diğer faaliyetleri arasında kurumdaki akademik birimlerden gelen istekleri karşılamak, ihtiyaç analizi çalışmaları yapılarak çeşitli atölye çalışmaları veya seminerler düzenlemek, kurum genelinde “yansıtıcı öğretim” konusunda farkındalık yaratmak ve bu yaklaşımı benimsetmek, kurum genelinde değerlendirme ölçütleri (rubric) bilincini oluşturmak, talep eden öğretim elemanlarıyla birlikte “rubric” geliştirme çalışmaları yapmak, öğretim elemanlarına öğretimin kalitesini artırmalarını sağlayacak eylem araştırmaları konularında destek vermek, kurumda öğretme çemberleri, eğitici eğitimi faaliyetleri, öğretim elemanı destek grupları gibi etkinlikler sayesinde profesyonel bir öğrenme kültürü ve topluluğu oluşturmak sıralanabilir. Düzenlenen tüm etkinliklerde, kurumun stratejik hedefleri göz önünde bulundurulmaktadır. Erişim (web) tabanlı öğretim araçlarındaki son gelişmeler ışığında seminerler verilmekte; öğretim elemanlarının birime ilettiği ihtiyaçlar doğrultusunda yeni programlar geliştirilmektedir.

Öğretim elemanlarımızın yurtiçi ve yurtdışında kendi uzmanlık ve bilim dallarındaki yenilik ve gelişmelerden haberdar olmalarına fırsat yaratılması, akademik yönden kendilerini geliştirebilecekleri ve çeşitli işbirlikleri kurulmasına olanak veren bilimsel ortamlarda; seminer, konferans, çalıştay vb. bulunmaları teşvik edilmektedir. Kültürel ve sosyal bağlantılarla akademik dayanışma ve işbirliklerinin artırılması amacıyla, Üniversitemize yurt içinden ve yurt dışından öğretim elemanları, konferans katılımcıları davet edilmektedir.

Göreve başlayan idari personelin yazılı görev tanımı dikkate alınarak görev ve sorumlulukları hakkında bilgilendirme yapılmaktadır. Ek olarak, işyeri kurallarına ilişkin bilgilendirme ve yönlendirme (oryantasyon) eğitimleri düzenlenmektedir. İdari personelin bağlı bulunduğu Birim Müdürlüğü tarafından görev tanımları periyodik olarak gözden geçirilmekte; görev değişikliği, rotasyon, atama/terfi vb. olduğunda güncellenmekte, imzalı olarak kayıt altına alınmaktadır.

İdari personelin niteliklerinin ve potansiyellerinin geliştirilmesi, kurum kültürünün yerleştirilmesi amacıyla çeşitli kurum içi/dışı eğitimler düzenlenmektedir. Birim yöneticileri, personelin gelişim ve eğitim ihtiyaçlarını bağlı bulunulan üst amirin bilgisi dahilinde İnsan Kaynakları Müdürlüğüne iletmektedir. İdari personelin görev alanı ile ilgili mesleki/teknik gelişmelerini sürdürmeleri için kurum dışında düzenlenen mesleki eğitim ve toplantılara katılmaları sağlanmaktadır. İdari ve destek birimlerinde görev yapan personele yönelik İşyeri Hekimi ile kurum dışından yetkili eğitmenler tarafından “Hijyen Eğitimi”, “Temel İlk Yardım” vb. konularda çeşitli eğitimler verilmektedir.

Öğretim yılları itibarıyla kurum içinde düzenlenen ve kurum dışından alınan eğitimlerin konuları ve dağılımı aşağıda detaylı sunulmaktadır. Kurum içi eğitim programları üniversitemiz Sürekli Eğitim Merkezi (YÜSEM) işbirliği ile organize edilmiştir. Bu programlar içinde belgelendirme eğitimleri, yabancı dil (İngilizce) eğitimleri, kişisel gelişim, mesleki ve teknik eğitimlere yer verilmiştir. 2018-2019 eğitim-öğretim yılında, ofis personeli ile teknik personele 183,5 saat dış eğitim ve 65,5 saat iç eğitim olmak üzere toplam 249 saat eğitim verilmiştir. Bu eğitimlerin 23,5 saati "ISO Farkındalık ve Bilgilendirme Eğitimi", 82,5 saati "Kişisel Gelişim ve Mesleki Eğitim", 143 saati "Teknik Eğitim" dir.

Üniversitemizde 2014 yılında oluşturulan Enerji Verimliliği ve Yönetimi Koordinasyon Kurulu (EVYKK) tarafından, TS EN ISO 50001 Enerji Yönetimi Sistemi çalışmaları yürütülmektedir. Bu çerçevede, öğretim elemanlarımız yanı sıra idari personelimize de “Farkındalık ve Bilgilendirme Eğitimleri” düzenlenmektedir. Yine, 6698 sayılı “Kişisel Verilerin Korunması Kanunu” kapsamında tüm personelimize ayrıca bilgi güvenliği ile ilgili olarak “Bilgi Güvenliği Farkındalık Eğitimi” verilmektedir. Bu yıl da üst yönetimin onayladığı eğitim programları üniversitemiz Sürekli Eğitim Merkezi (YÜSEM) işbirliği ile organize edilecektir. Bu programlar içinde yönetici eğitimleri, belgelendirme eğitimleri, yabancı dil (İngilizce) eğitimleri, kişisel gelişim ve mesleki eğitimler ile teknik eğitimlere yer verilecektir.

### E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi

Üniversitemizin artan öğrenci sayısı ile akademik kadrolarındaki büyümeye paralel olarak, öğrenci ve öğretim elemanlarına hizmet veren idari birimlerin kadro/sözleşmeli personel mevcudu, bütçe ve ihtiyaçlar doğrultusunda gözden geçirilmektedir. Kadro ihtiyacı olan idari birimler için, gerekli niteliklere ve ilgili alanda iş deneyimine sahip personel istihdamı yapılmaktadır. İdari personelin çalışan gruplarına göre dağılımı, üst yönetim ve müdürlerin dahil olduğu yönetim kadrosu, memur ve sekreterlerden oluşan ofis personeli, teknisyen, tekniker, sistem destek, inşaat bakım-onarım görevlilerinden oluşan teknik personel, ulaştırma ekibi ve depo memurlarının dahil olduğu hizmetli personel şeklindedir. İdari personelin cinsiyete göre dağılımında, 153 kadın personel toplam kadronun %47’sini ve 172 erkek personel, toplam kadronun %53’ ünü temsil etmektedir.

İdari personelin eğitim-öğretim yıllarına ve çalışan gruplarına göre dağılımı aşağıdaki gibidir.

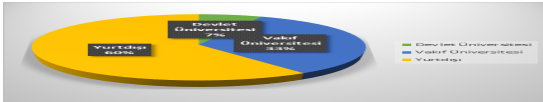
Eğitim-Öğretim Yılları / İdari Personel	Çalışan Grupları					Toplam
	Yönetim Kadrosu	Ofis Personeli	Teknik Personel	İnşaat, Bakım O. Personeli	Hizmetli Personel	
2018-2019	27	132	33	21	112	325

Eğitim-öğretim yılları itibarıyla, üniversitemizde kadrolu (tam gün statüde) göreve başlayan öğretim üyesi ve öğretim elemanlarından, son görev yaptığı işyeri olarak devlet/vakıf yükseköğretim kurumu olanların dağılımı; sayı ve yüzdelik oranları aşağıdaki şekildedir.

### Üniversitemizde Göreve Başlayan Akademik Personelin Son Görev Yaptığı Kurum İstatistiği (Görsel İçin Tıklayınız)

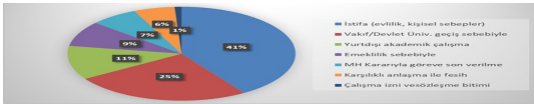


### 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı (Görsel İçin Tıklayınız)



Akademik personelin görevden ayrılma nedenleri ele alındığında; özellikle son 2 (iki) eğitim-öğretim dönemi içinde kişisel sebeplerle (emeklilik, evlilik ile başka şehire taşınma) ve diğer vakıf/devlet yükseköğretim kurumlarına geçiş sebebiyle istifa ilk sırada gelmektedir. Yurt dışından iş teklifi (çocukların yurtdışında öğrenim görme imkanı fırsat olarak değerlendirilmektedir), yurt dışında bilimsel araştırma, kişisel ve akademik gelişim olanaklarının daha elverişli olması sebebiyle kariyerine yurtdışında devam etme tercihi vb. sebepler de diğer önde gelen işten ayrılma sebeplerindedir.

### Son İki Eğitim-Öğretim Yılı Görevden Ayrılma Nedenleri (Görsel İçin Tıklayınız)



#### E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi

Mali Kaynakların Yönetimi, Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından gerçekleştirilmektedir. Gelirlerin büyük bir kısmını oluşturan öğrenci ödemeleri, geliştirilmiş programlar sayesinde takip edilerek, tahsilat işlemi yapılmaktadır. Bu gelirler, Mali İşler Daire Başkanlığının koordinasyonunda, Mütevelli Heyet tarafından onaylanan bütçe ve kararlar ile üniversitenin yayınlamış olduğu Yönetmelik, Yönerge ve Uygulama Esasları çerçevesinde kullanılmaktadır.

Her eğitim-öğretim döneminde, bir sonraki eğitim-öğretim döneminin tahmini bütçeleri; geçmiş yıl sonuçlarına, öğrenci-personel sayılarına ve ekonomik göstergelere uygun parametreler göz önünde bulundurularak hazırlanır. Tahmin edilebilirliğin artırılması ve kaynakların maksimum verimlilikte kullanımı açısından tüm detayların gözden geçirilebilmesi için çalışmalar akademik ve idari birimler ile bağlı alt birimler itibarıyla detaylı olarak ele alınmaktadır. Birimler, bütçe yılı içinde yaptıkları harcamalar bakımından, bütçe ve gerçekleştirmelerin bulunduğu karşılaştırmalı raporlar ile bilgilendirilmektedir. Aynı zamanda, Mütevelli Heyete bütçe ve gerçekleşen sonuçlar rapor edilerek, bütçe disiplini sağlanmaktadır.

Her dönem sonunda hazırlanmış olan mali tablolar Yeminli Mali Müşavirlik firması tarafından onaylanarak raporlanmaktadır. Ayrıca Yükseköğretim Kurulu Başkanlığına sunulan öz değerlendirme raporlarında da belirtildiği gibi; yapılan yatırımlar ile ilgili açıklamalar, tüm taşınmazların listesi ve mülkiyet durumları (mülkiyet, irtifa, intifa, kira) ile kullanım durumunu gösteren tapu, kira sözleşmeleri gibi belgeler, yeni alınmış gayrimenkuller ve üzerine yapılmış olan yapılar Mali İşler Daire Başkanlığı'nın ilgili hesaplarında izlenmektedir. Üniversiteye alınan tüm demirbaşlar, makine, tesis ve laboratuvar malzemeleri gibi sabit kıymet kalemleri de ilgili hesaplara kaydedilir. Ayrıca bu kıymetler demirbaş saymanı tarafından kullanıcı kişilere zimmetlenmekte ve ayniyat programı ile güncel olarak takip edilmektedir. Üniversiteye ait gayrimenkuller üzerindeki kafe/kafeterya/market gibi kiralanabilecek alanlar, ihale açılarak en uygun kira bedelini ödeyen firmalara kiralanmaktadır.

Üniversitenin gelir/gider farkından oluşan fon, günlük, aylık olarak izlenmektedir. Üniversitenin nakit akışı dikkate alınarak, fonun para piyasalarında kısa, orta ve uzun vadede değerlendirilmesi sağlanmaktadır.

#### İnsan kaynakları yönetimi

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun insan kaynakları politikası ve stratejik hedefleri ile uyumlu olarak, insan kaynakları süreçleri doğrultusunda uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarında kullanılmamaktadır.

#### Finansal kaynakların yönetimi

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda tüm alanları kapsayacak şekilde yürütülen finansal kaynakların yönetimi uygulamalarına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

### 3. Bilgi Yönetim Sistemi

Üniversitemizde aşağıdaki bilgi yönetim sistemleri kullanılmaktadır.

#### Öğrenci Bilgi Sistemi

ProLiz Firması tarafından geliştirilen ve desteği verilen Öğrenci Bilgi Sistemi yazılımı kullanılmaktadır. Öğrencilerin ÖSYM'den gelen yerleşme ve diğer genel bilgileri, akademik bilgileri, yurt bilgileri ve mezuniyet bilgileri sistemde kaydedilmektedir. İlk kayıt çevrimiçi başvuru, Bologna işlemleri, anketler, yönetmelik ve yönerge, SKS modülleri bulunan bilgi sistemimizdir. Bu bilgilerle ilgili raporlar alınabilmektedir. İstenirse yeni raporlar tasarlanabilmektedir. Öğrenci İşleri Müdürlüğümüz tarafından yönetilmekte olup yetki ve kullanıcı düzeyinde gerekli yetkilendirmeler yapılabilmektedir.



## **Elektronik Belge Yönetim Sistemini (EBYS)**

Yaşar Üniversitesi kurum içi ve kurum dışı yazışmalarında 18 Nisan 2016 tarihinden bu yana Genel Sekreterlik koordinasyonunda Elektronik Belge Yönetim Sistemini (EBYS) kullanmakta olup, bu altyapı kapsamında nitelikli elektronik sertifika (elektronik imza) ile kurum dışı gönderimlerini gerçekleştirmektedir. Yaşar Üniversitesi Türkiye’de Kayıtlı Elektronik Posta (KEP) uygulamasına da EBYS ile aynı tarihte birlikte geçerek aktif olarak kullanan ilk üniversitelerden bir tanesi olmuştur. 2019 Yılında Kurum içi gelen evrak sayısı 11889, Kurum dışı gelen evrak sayısı 4535, Kurum dışı giden evrak sayısı 3467 olarak kaydedilmiş olup, KEP aracılığıyla da toplam 765 adet elektronik yazışma Yazı İşleri Müdürlüğü tarafından ilgili kurumlara gönderilmiştir.

## **SAP ERP Sistemi**

Muhasebe, Finansman, Satın alma ve İnsan Kaynakları Müdürlüklerinde SAP ERP sistemi kullanılmaktadır.

## **Kütüphane Bilgi Sistemi**

Kütüphane ve Bilgi Merkezi öğrencilerine, akademik ve idari personeline hizmet verirken Yordam Kütüphane Bilgi Belge Otomasyon Programı, EBSCO Discovery Service (EDS) tarama sistemi, DvdFab ve DSpace’i kullanmaktadır.

## **Yordam Kütüphane Bilgi Belge Otomasyon Programı**

Uluslararası MARC formatı özelliği ile Anglo-American Kataloqlama Kuralları II çerçevesinde her türden kütüphane için sınırsız alanda basit, orta, ileri düzeyde veri girişi yapma imkânı sağlayan çok kullanıcı ve internet uyumlu bir kütüphane programıdır. Yaşar Üniversitesi Kütüphane ve Bilgi Merkezi bu program içerisinde kataloglama, üye-ödünc işlemleri, üye işlemleri ve sipariş modüllerini kullanmaktadır.

## **EBSCO Discovery Service (EDS) tarama sistemi**

Kütüphanede bulunan tüm koleksiyonu tek bir noktadan tarayan ve girilen arama terimlerine yönelik en ilgili ve isabetli sonuçları listeleyen tarama sistemidir. Yaşar Üniversitesi Kütüphane ve Bilgi Merkezi, kütüphane kataloğu ve diğer yerel olarak yönetilen dijital koleksiyonlar gibi içerik koleksiyonlarını, tam metin veri tabanlarını ve atıf veri tabanlarını taramayı destekleyen, çeşitli içerik kaynaklarından gelen metadata, arama platformunda derlenerek entegre bir arama tecrübesi sağlayan EDS tarama sistemini kullanmaktadır.

## **DvdFab**

DVDFab Sanal Sürücü, sanal bir DVD / Blu-ray emülatörüdür. Maksimum 18 sürücü taklit eder ve DVDFab ve diğer programlar tarafından oluşturulan DVD / Blu-ray görüntülerle çalışır. Hem DVD görüntü dosyalarını hem de DVDFab ve başka herhangi bir yazılım tarafından oluşturulan Blu-ray görüntü dosyalarını bağlayabilirsiniz. Yaşar Üniversitesi Kütüphane ve Bilgi Merkezi, satın alınan DVD’leri Yaşar Üniversitesi Bilgi İşlem Müdürlüğü tarafından açılmış olan sunucuya kaydetmek amacıyla kullanmış olduğu aracı programdır.

## **DSpace**

Açık kaynak kodlu bir yazılım olan DSpace uzun süreli depolama, koruma, dizinleme ve erişime odaklanarak hizmet vermek amacıyla geliştirilmiş bir programdır. Yaşar Üniversitesi Kütüphane ve Bilgi Merkezi kurum bünyesinde üretilen bilimsel çıktıların dijital ortamda toplandığı, saklandığı, indekslendiği, uzun dönem korunduğu ve dağıtımının sağlandığı kurumsal açık arşiv programını kullanmaktadır.

## **Microsoft Office 365 Sistemi**

Office 365 sistemi, akademisyen ve öğrencilerin, hemen hemen tüm aygıtlardan ve neredeyse her yerden işlerini halletmelerine yardımcı olan bir uygulamadır. Office 365 sistemi öğrenciler ve akademisyenler tarafından eğitim ve öğretim kapsamında elektronik ortamda haberleşme ve ders içeriği paylaşımı gibi uygulamalar için kullanılabilir.

## **Microsoft Imagine Academy Sistemi**

Microsoft Imagine Academy öğrencilere ve akademisyenlere teknoloji güdümlü bir ekonomide başarılı olmaları için ihtiyaç duydukları eğitimleri almak imkanı sunmaktadır.

## **Bilgi ve Teknoloji Transfer Ofisi Yazılımı (Mosbit)**

Mosbit ile Bilgi ve Teknoloji Transfer Ofisinin ayrıca Teknoloji Transfer Ofisinin kurum hafızasının oluşturulması, Kurum içi süreçlerin belirli bir standartta yürütülmesi, TTO kaynaklarının etkin bir şekilde kullanılması, çalışanların performansının takibi ve ölçülmesi, TTO bütçesinin takibi ve izlenmesi ve TÜBİTAK tarafından istenilecek raporların hazırlanması sağlanmakta, söz konusu ofislerin raporlama ve faaliyetleri hakkında izleme yapılmaktadır.

## **Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi (ISO 27001)**

Üniversitemizde bilgi güvenliği, gizliliği ve güvenilirliğini sağlamak amacıyla ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi kurulmuştur. Bu kapsamda personele farkındalık eğitimleri verilerek dokümantasyon hazırlıkları tamamlanmıştır. KVKK eğitimi hazırlanmış olup tüm personelin çevrimiçi erişimine sunulmuştur. KVKK (Kişisel Verilerin Korunması Kanunu) kapsamında ilgili komisyon kurulmuş olup, çalışmalar devam etmektedir. Yetkili veri erişim hakları ilgili departmanların yetkilendirmesi ile yapılmaktadır. Tüm Bilgi Sistemlerimizde SSL sertifikası kullanıma geçiş sağlanmıştır.

Kurum dışından gelecek DDOS saldırılarına karşı internet sağlayıcımızdan DDOS koruma hizmeti alınmaktadır, Kurum içi ve dışı güvenlik tehditlerine karşı Firewall ve WAF cihazları kullanılarak cihazların güncelliği sağlanmaktadır. Kişisel verilere erişimleri güvenli hale getirmek için kriptolu saklama ve anonimleştirme çalışmaları başlatılmıştır. Kurum dışına gönderilen belgeler KEP (Kayıtlı Elektronik Posta) üzerinden gönderilmektedir. 5651 sayılı Kanun (İnternet ortamında yapılan yayınların düzenlenmesi ve bu yayınlar yoluyla işlenen suçlarla mücadele edilmesi) kapsamında ilgili kayıt sistemi kullanılmaktadır. Kritik veriye uzaktan erişim (kampüs dışı) için VPN sistemi kullanılmakta olup iki aşamalı doğrulama için çalışmalar başlatılmıştır.

Kurumsal hafızayı korumak ve sürdürülebilirliğini güvence altına almak üzere ISO 27001 standartlarında Sistem odamız mevcuttur. İş sürekliliğini sağlamak için her anlamda verilerinizi korumanız ve sistemlerinizin sürekli çalışmasını sağlanabilmesi için farklı bir alanda Disaster Recovery (Felaket Kurtarma) canlı sistem yedeğimiz bulunmaktadır. Sistemlerimizin yedeklerini, sistem odası ve felaket kurtarma sistem odası dışında farklı bir alanda bulunan sistem odası içinde disk üniteli sistemde yedekler alınmaktadır.

## **yupos.yasar.edu.tr:**

Üniversite internet üzerinden ödeme sistemidir. Sistem ile eğitim, yurt ve YUSEM ücretleri internet üzerinden ödenmektedir. 2018 yılında tamamen yenilenerek devreye alınan sistem ile ödemeler kampüse gelmeden yapılmaktadır. Başarılı ödemeler eş zamanlı olarak SAP sistemine kaydedilmektedir. Bonus, Word, Access, Maximum, Bankkart Combo kartlarını desteklemektedir. Taksitlendirme seçenekleri, ödeme listesi, iptal - iade işlemleri gibi birçok işlem yapılabilmektedir. Son bir yıl içinde 11746 eğitim, 175 adet YUSEM ödemesi sistem üzerinden gerçekleştirilmiştir.

#### **ygs.yasar.edu.tr**

Personel ve misafir yemek sistemidir. Sistemde tanımlı ve yetkisi bulunan tüm kişiler kendilerine birimiz tarafından tahsis edilen kartlar ile yemek geçişi yapabilmektedirler. Ayrıca sistem kız/erkek öğrenci yurdumuzda da kahvaltı geçişleri için kullanılmaktadır. Son bir yıl içerisinde 172.000 adet yemek geçişi yapılmıştır.

#### **secim.yasar.edu.tr**

Öğrenci konseyi seçimlerinde bölüm, sınıf temsilcilerinin seçilmesi için hazırlanmıştır. Çevrimiçi olarak güvenli ve adil bir şekilde seçim yapılması hedeflenmiş olup son beş yıldır kullanılmaktadır.

#### **ae.yasar.edu.tr**

AB Merkezi tarafından kullanılan çevrimiçi kayıt sistemidir. Sistem sayesinde personel ve öğrencilerimiz personel hareketliliği başvurularını detaylı olarak yapabilmektedirler. Sistem yöneticisi için kategorize edilmiş, kontrolü kolay listeler hazırlanmasını sağlamaktadır.

#### **staff.yasar.edu.tr**

Akademik personel YÖK formatlı özgeçmişlerine hızlı bir şekilde ulaşılmasını sağlamaktadır. SAP sistemi ile ve çevrimiçi rehber sistemi ile koordineli çalışmaktadır.

#### **rehber.yasar.edu.tr**

Üniversite akademik ve idari personel telefon, e-posta, oda numarası gibi bilgilere hızlı bir şekilde ulaşılmasını sağlayan sistemdir. Staff ve SAP sistemlerinden veri çekerek çalışmaktadır.

#### **inventory.yasar.edu.tr**

Bilgi İşlem Müdürlüğü kontrolünde bulunan tüm bilgisayar, yazıcı, sunucu, yazılım vb. cihazların ve sarf malzemelerinin kayıtlı olduğu erişim sistemidir. SAP sistemi ile entegre çalışmakta olup kişi ve unvan bilgileri otomatik güncellenmektedir. Ayniyat kayıtları ve servis kayıtları sistem üzerinden takip edilmektedir.

#### **ayniyat.yasar.edu.tr**

Muhasebe Müdürlüğü kullanımı için hazırlanan ayniyat kayıt sistemidir. Inventory sisteminin revize edilmiş alt yapısını kullanmaktadır.

#### **mezunkontrol.yasar.edu.tr**

Güvenlik birimi için özel hazırlanan ve giriş kapılarındaki bilgisayarlarda kullanılan bir sistemdir. Sistem ile kampüsümüze ziyaretçi olarak gelen mezun öğrencilerin doğrulamaları yapılmaktadır.

#### **oduncihaz.yasar.edu.tr**

Medya Merkezi Müdürlüğü için tasarlanan özel bir sistemdir. Sistem ile müdürlük envanterindeki öğrencilerin kullanımına sunulan cihazların çevrimiçi olarak tahsis ve takibi yapılmaktadır.

#### **staj.yasar.edu.tr**

Staj Yönetim Sistemi <http://staj.yasar.edu.tr/> erişim sayfasında aktif olarak kullanımdadır. Öğrencilerimiz sisteme giriş yaparak zorunlu/isteğe bağlı/mesleki uygulama stajları kapsamında gerekli bilgileri doldurup, ilgili staj sorumlusu hocasının onayına göndermektedir. Staj hocasının onayını takiben, İnsan Kaynakları Müdürlüğü tarafından öğrencilerimize staj döneminin tamamını kapsayan tarihler için üniversitemiz üzerinden iş kazası ve meslek hastalıkları sigorta bildirimleri yapılmaktadır. Staj yönetim sistemi bilgilendirme dokümanına, <https://ik.yasar.edu.tr/wp-content/uploads/2018/05/Staj-online-ba%C5%9Fvuru-bilgilendirme-dok%C3%BCman%C4%B1-1.pdf> linki üzerinden erişilebilmektedir.

#### **orm.yasar.edu.tr**

Kişisel verilerin korunması kanunu gereği çevrimiçi açık rıza verilebilmesi için tasarlanan sistemdir.

#### **bulten.yasar.edu.tr**

Üniversitemiz etkinlik, aylık bülten, kampüs gezisi, duyuru gibi birçok e-posta listesini barındırmakta ve bu listelere kayıtlı olan kişilere toplu olarak e-posta gönderilmesini sağlamaktadır. Sistem KVKK'ya uygun olarak hazırlanmıştır. Listelere kayıtlı tüm kişilerin açık rızaları çevrimiçi olarak alınmaktadır. Yeni kayıtlar da sistem tarafından kullanıcı tarafından yapılmaktadır.

#### **gercektesekkur.yasar.edu.tr**

Üniversitemiz hatıra ormanı için; etkinlik, panel, tebrik gibi kategorilerde her fidan için çevrimiçi sertifika oluşturulmasını sağlayan bir sistemdir. Erişim ara yüzü sayesinde sertifika alan kişiler, sertifikalarını çevrimiçi olarak kaydedebilmektedirler.

#### **krkform.yasar.edu.tr**

Personel ve öğrenci kullanımı için tasarlanmıştır. Sistem sayesinde kampüs içerisinde karşılaşılan risk veya tehlike içeren unsurlar kullanıcı tarafından girilerek gerekli kişilere çevrimiçi olarak ulaştırılmaktadır.

#### **oek.yasar.edu.tr**

Öğrenci Etkinlikleri Koordinatörlüğü için hazırlanan erişim sayfasıdır. Erişim sayfası içerisinde kısmi zamanlı çalışmak isteyen öğrencilerin başvuru yapabilecekleri çevrimiçi bir platform hazırlanmıştır.

#### **ihale.yasar.edu.tr**

Satın alma Müdürlüğü tarafından kullanımı için hazırlanan, bir ihale kayıt sistemidir. Açık tüm ihaleler bu sisteme kaydedilmektedir.

#### **Fotokopi/Yazıcı Çıktı Sistemi**

Üniversitemizde kullanılmakta olan yazıcıların merkezi yönetiminin sağlanması ve personel kimlik kartları ile güvenli çıktı alınabilmesi sağlanmıştır.

#### **Personel Kullanıcı Hesabı Yönetim Sistemi**

Bu sistem ile personel hesaplarının açılması ve kapatılması, hesapların ve bilgisayarların yönetimi, çalışma ilkelerinin (Group Policy) belirlenmesi ve uygulanması, tek şifre (Single Sgin On) ile tüm sistemlere erişim sağlanması, personel fotoğraflarının e-posta sistemine otomatik olarak aktarılması ve şifre değiştirme tarihi yaklaşan kullanıcıları e-posta ile uyararak hatırlatma gönderilmesi sağlanmaktadır.

#### **Öğrenci Active Directory Sunucu Yönetim Sistemi**

Sistem öğrenci hesaplarının açılması ve kapatılması, hesapların ve bilgisayarların yönetimi, çalışma ilkelerinin (Group Policy) belirlenmesi, uygulanması, tek şifre (Single Sgin On) ile tüm sistemlere erişim sağlanmasına hizmet etmektedir.

#### **ISE Ağ Kimlik Yönetim Sistemi**

ISE ile personel ve öğrencilerin kablolulu / kablosuz ağda (EAP-TLS ve MSCHAP2) kimlik doğrulama sistemi yönetilmektedir. Profil yönetimi ile kimlik doğrulama gerçekleştirmeyen cihazların (yazıcı, ıp telefon, kamera, access point, kapı terminali v.b.) belirlenen güvenli ağda çalışmasının sağlanmaktadır.

#### **Misafir Kimlik Doğrulama Sistemi**

Misafirlerin SMS ve TCKN doğrulaması yapılarak Guest ağı üzerinden 5651 sayılı yasa gereğince internet erişimlerini kayıt altına alarak sağlayan sistemin yönetimi ve güncellenmesi sağlanmaktadır. Tüm laboratuvar bilgisayarının internet erişimlerinde 5651 sayılı yasa gereğince öğretmen ve öğrencilerin YAŞARID bilgileri ile kimlik doğrulama hizmetinin yönetilmesi mümkün kılınmaktadır.

#### **Personel E-posta Sistemi**

Personele ve sistemlere ait e-posta hesaplarının yönetimi, fakülte, enstitü ve müdürlüklere ait e-posta gruplarının üyelik ve yetki yönetimi ve raporlanması sağlanmaktadır.

#### **Personel Mail Arşiv Sistemi**

Bu arşiv sistemi ile veri güvenliği kapsamında tüm e-posta bilgilerinin harici sistemler kullanılmadan aynı yerde tutulması için tümleştirilmiş bir servis ile Mail Server Online Archive sisteminin kurulumu, güncellenmesi ve yönetim tarafından belirlenen politikalara uygun olarak 1 yıldan öncesine ait e-postaların arşiv sistemine otomatik olarak aktarılması sağlanmaktadır.

#### **Öğrenci E-Posta Sistemi**

Microsoft Office 365 üzerinde (Cloud) çalışmakta olup, hesap yönetimi local sunucularda gerçekleştirilmektedir. Öğrencilere ait e-posta hesaplarının yönetimini ve raporlanmasını sağlanmaktadır.

#### **Duyuru E-Posta Sistemi**

Kurum e-posta sistemi gerçek IP adreslerinin kara liste (blacklist) veritabanlarına girmesinin önlenmesi için Üniversitemiz e-posta ile yapılan toplu ileti sisteminin yönetimi sağlanmaktadır.

#### **Sunucu Sanallaştırma Sistemi**

Bu sistem ile 207 adet sanal sunucunun yönetimi, yeni sunucu kurulumu, güncellenmesi ve kaynak yönetim planlaması sağlanmaktadır.

#### **Dinamik Ağ Yönetim Sistemi**

Söz konusu sistem ile Üniversitemiz ağına dahil olan tüm cihazların IPv4 IP sistemi yönetim ve cluster mimari yönetimi ile iş sürekliliği sağlanmaktadır.

#### **Eduroam Sistemi**

Diğer üniversite çalışanlarının ve öğrencilerinin kendi üniversite hesapları ile kablosuz ağ erişimlerinin yönetimi sağlanmaktadır.

#### **Ders Yönetim Sistemi (Course Management System - CMS)**

CMS yazılımı Akademik İşlerden Sorumlu Rektör Yardımcılığı, Öğrenci İşleri Müdürlüğü, Merkezi Akademik Planlama, fakülte ve bölümlerimiz ve idari birimler tarafından kullanılmakta olan, üniversitemizin Bilgi Sistemleri Entegrasyon Müdürlüğü tarafından geliştirilen bir yazılımdır. CMS sistemi ile öğrenci bilgi sistemi, SAP İnsan Kaynakları sistemi ve Üniversite bölümlerinin erişim sayfaları akademik kadro ekranları arasında otomatik bilgi alışverişleri ve veri aktarımları bulunmaktadır. Yazılıma fakülte dekanları, bölüm başkanları ve fakülte sekreterlerinin ve idari birim kullanıcılarının kendilerine tanınan yetkileri ile girmeleri sağlanmıştır. CMS ile akademik işlerin yürütülmesi süreçleri, ders kayıtları sırasında yaşanan sorunların azaltılması ve yöneticilerimizin, idari birimlerimizin veri girişlerini yapabilmeleri ve istedikleri raporları alabilmeleri sağlanmaktadır.

CMS Sisteminde aşağıda belirtilen 19 adet hizmet sunulmaktadır:

- **Açılan Ders Bilgileri Girişleri**
- **Ders Programları Girişleri**
- **Prime Time Table programından veri aktarımı ekranı**
- **Faculty Course Information** kapsamlı tam zamanlı ve yarı zamanlı akademisyen ders saatleri analizleri yapılır.
- **Course Lists**
  - Other Departments Course Languages
  - OBS Course Program List Load
  - Department Courses Service Course bilgilerini içerir.
- **Classroom Update** kısmında dersliklerin bina blok bilgilerinin eklenmesi ve derslik Sınav kapasitelerinin eklenmesi sağlanır.
- **Faculty Course Information** raporunda öğretim üyelerinin ders yükleri ve bölümlerin yarı zamanlı öğretim elemanı ihtiyaçlarının hesaplanmasında güncellemeler ve eklemeler yapılır.
- **Lecturer Program** raporunda öğretim elemanının toplam ders saatinin yanında çakışmalı ders saat sayıları gösterilir.
- **CMS Reports** kısmında geliştirilen raporlar;
  - Müdek öğrenci raporu,
  - Derse kayıtlanan öğrenci kapasite oranları,

- Derslik kapasite oranları,
  - Bölüm ders programları
  - Bölüm derslerinin çıkışma kontrolü,
  - Akademisyenlerin idari yükleri,
  - Akademisyenlerin yıl ve döneme göre ünvanları,
  - Bölüm bazlı yarızamanlı bilgileri raporu,
  - Tam zamanlı hiç ders vermeyenler raporu,
  - Derslik programı,
  - Boş derslik listesine ilişkindir.
- **PT. Lecturer Course Time** (Puantaj işlemleri ekranı) Yaz okulu ve final sınavlarının puantajlarının yazılımı olup, puantaj sistemi, sekreter, dekan ve rektör ona
  - **Course Conflict** (Çakışmalı ders kaydetme izin ekranı) Öğrenci işleri müdürlüğümüz tarafından kullanılan bu ekranla bölümler ders programlarını girerken çakışmaları önlenmektedir.
  - **Other Departments** (Dersi alabilecek diğer bölümler) Öğrenci işleri müdürlüğümüz tarafından açılacak dersler girilmeden önce her dersin hangi bölüm öğrencisi tarafından alınacağı kontrol edilmektedir.
  - **Final Sınav Sistemi** Final koordinasyon biriminin kullanması için aşağıdaki yazılımlar geliştirilmiştir.
    - Final sınavları sistemi yükleme ekranı
    - Final sınavları için Öğrenci ders bilgilerinin sistemi yüklenmesi ekranı
    - Final sınavlarının giriş ekranları
    - Çift anadal ve yandal öğrencilerinin dersleri listesi
    - Final Sınavları oluşturma ekranı
    - Final Sınav listeleri ekranı
    - Final Sınavı Öğrenci sınıf değiştirme ekranı
    - Final Sınavları çakışmalı dersler listesi
    - Final Sınavları Öğrenci ve öğretim üyeleri görme ekranı
    - Final sınavları görme ekranı kullanım logları listesi
  - **Akademik Başvuru Sistemi (Applications)** Üniversitemize iş başvurunda bulunmak isteyen akademik personel için geliştirilen yazılımdır.
    - Aday başvuru ekranı.
    - Başvuru listeleme ekranı
    - Başvuruların bölüm başkanı, dekan, rektör yardımcısı ve rektör değerlendirme ekranları.
    - Başvuru onay işlemlerini içerir.
  - **Yurt Müdürlüğü Yazılımı**  
Öğrenci yurduna kayıt yaptıran öğrenciler için kullanılmaktadır. Sadece güvenlik bilgisayarından çalışması sağlanmıştır. Öğrenci ekleme güncelleme ekranı ile öğrencilerin yurt durumları güncellenmektedir.
  - **Kariyer ve Mezunlar Merkezi Müdürlüğü Yazılımı**  
Üniversitemizden mezun olan öğrenci bilgilerinin tutulduğu, güncellendiği ve istenilen raporların alınabildiği sistemdir.
    - Mezun bilgilerinin sisteme topluca yüklenmesi
    - Mezun ekleme ve güncelleme ekranları
    - Mezun arama ve raporları ekranını içerir.
  - **Merkezi Akademik Planlama Mekan Tahsis Sistemi**  
Üniversitemizin dersliklerini dönem dersleri ve sınav rezervasyonları ile birlikte diğer ihtiyaçlar için kullanım tahsislerin çakışmalar yaşanmadan yapılması ve kontrol edilmesi için geliştirilmiştir.
    - Sınıf rezervasyon girişi çalışmalarına başlanmıştır.
    - Takvimde gösterimi çalışmalarına başlanmıştır.
    - Boş sınıfları bulma raporu mevcuttur.
  - **Depo Takip Yazılımı**  
Üniversitemiz İnşaat Bakım Onarım ve Teknik İşler Müdürlüğü tarafından kullanılması için hazırlanmış olup, depolarda bulunan tüm malzemelerin giriş ve çıkışlarının kontrol edilmesi için geliştirilmiştir.
    - Depo Hareketleri ekranı
    - Depo Birimler
    - Depo Malzemeler
    - Depo Malzeme Birimleri
    - Depo Teslim Alanlar
    - Depo Marka hizmetlerini görmektedir. Yazılım kapsamında bilgi girişi, güncelleme, silme, raporlama ve excel çıktısı alma, minimum stok seviyesi otomatik e-posta ile kullanıcılara liste gönderme çalışmaları yapılmıştır.
  - **Yarı Zamanlı Öğretim Elemanı Yazılımı**  
İnsan Kaynakları Müdürlüğü tarafından planlanan dönem için yarı zamanlı alınacak öğretim elemanları listesini içerir.
  - **CMS Hakkında Genel Açıklama**  
Yukarıda içeriği açıklanan CMS yazılımı için genel olarak ifade etmek gerekirse, bu sistem ISO 27001 güvenlik standartları çerçevesinde güvenlik taramalarının yapılması için geliştirilmiştir.

#### Entegre bilgi yönetim sistemi

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda tüm süreçleri destekleyen entegre bilgi yönetim sistemine ve kullanımına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda güncellemeler gerçekleştirilmektedir.

#### Bilgi güvenliği ve güvenilirliği

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumsal bilginin güvenliği ve güvenilirliği sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; bu hususta kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

#### 4. Destek Hizmetleri

## Yemekhane

Üniversitemizde üç adet yemekhane bulunmaktadır.

- Selçuk Yaşar Kampüs : 371 kapasitelidir.
- T Blok : 114 kapasitelidir
- Yaşar Üniversitesi Kız ve Erkek Öğrenci Yurdu: 186 kapasitelidir.

Ayrıca Yaşar Üniversitesi Kız ve Erkek Öğrenci Yurdunda kahvaltı hizmeti de verilmektedir.

## Kantin

- Selçuk Yaşar Kampüs : 3 noktada
- T Blok : 1 noktada
- Yaşar Üniversitesi Kız ve Erkek Öğrenci Yurdu: Bir noktada çeşitli yiyecek/içecek hizmeti verilmektedir.

## Temizlik

Üniversitemizde Selçuk Yaşar Kampüs, T Blok' da temizlik ve Yaşar Üniversitesi Kız/Erkek Öğrenci Yurdunda temizlik, çamaşırhane, ütü hizmeti verilmektedir.

## Güvenlik

Üniversitemizde personelimiz ve öğrencilerimiz kart okuma sistemi ile giriş/çıkış yapmaktadır. Ziyaretçi giriş/çıkışları kimlik kontrolü yapılarak gerçekleştirilmektedir.

Ayrıca kamera sistemi ve yüksek çitlerle kontrol sağlanmaktadır.

- Selçuk Yaşar Kampüs : 3 kontrol noktası (+1 otopark giriş noktası)
- T Blok : 1 kontrol noktası,
- Yaşar Üniversitesi Kız ve Erkek Öğrenci Yurdu: Bir kontrol noktası ile güvenlik hizmeti verilmektedir.

## Otopark

Üniversitemizde hizmet veren kapalı otoparkta bir güvenlik noktası bulunmakta, araç giriş/çıkışları etiket tanıma sistemi ile yapılmaktadır.

## Personel Taşıma

- Üniversitemizde yedi ayrı güzergahta sabah/akşam personel taşıma hizmeti verilmektedir.
- Yaşar Üniversitesi Kız ve Erkek Öğrenci Yurdundan, Üniversitemize günün belirli saatlerinde ring servisi hizmeti verilmektedir.

## Ulaşım (Araç)

Üniversitemizin İdari/Akademik birimlerine gün içerisinde ulaşım (araç) hizmeti verilmektedir.

## Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda, dışarıdan tedarik edilen tüm hizmetlerin ve malların kalitesini güvence altına almak üzere tedarikçilerle yakın işbirlikleri yürütülmekte, tedarikçilerin performansı ve memnuniyetleri sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

## 5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

### E.5. KAMUOYUNU BİLGİLENDİRME

Bilimsel yaklaşım, insan odaklılık, toplumsal sorumluluk, uluslararasılık ve yenilikçilik Yaşar Üniversitesi'nin temel değerleridir. Üniversitemin öncelikli bu beş temel değeri kurumun hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkelerine ek olarak paydaşlarına sorumluluğunu da üst düzey politika olarak ortaya koymaktadır.

Üniversitemin işleyişine yönelik tüm yönetmelik ve yönergeleri üniversite internet erişim sitesinde, uygulamaya yönelik usul ve esaslar ile Üniversite Senato'sunun kararları da kampüs içi internet ağı üzerinden ulaşılabilir durumdadır.

Hem üniversite personelinin hem de üniversite öğrencilerinin olağan taleplerinde kullanılmak üzere üniversitemin akademik ve idari birimlerinde uygulamaları kolaylaştırıcı talep formları tasarlanmış, ilgili bölüm ve birimlerin internet sayfalarında kamuya açık durumda sunulmuştur.

Üniversite paydaşlarının her türlü bilgi talep ve dilekçeleri ilgili birim tarafından elektronik ortama Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) içine aktarılmaktadır. Böylece, EBYS içinde gelen evrak olarak kayıt altına alınan talep gerçek zamanlı olarak takip edilebilmekte, muhatap birime etkin ve hızlı bir şekilde ulaşılabilmektedir. İlgili talebe yanıt veren veya karara bağlayan bu birim ise yanıtını bilgi talep eden paydaşa etkin ve hızlı bir şekilde geri ulaştırmaktadır.

Halkla İlişkiler, Tanıtım ve Pazarlama Müdürlüğü, Medya Merkezi Müdürlüğü ve Medya İlişkileri Koordinatörlüğü başta olmak üzere Üniversitemin tüm birimlerince kamuoyunun bilgilendirilmesi konusunda birçok kanal üzerinden çeşitli çalışmalar yürütülmektedir. Bu kanallar ve yürütülen çalışmalarla ilgili detaylar ve kanıtları aşağıda belirtilmiştir.

### Kamuoyu ile paylaşılan bilgiler ve bu bilgilerin paylaşım kanalları

Yaşar Üniversitesinde yapılan faaliyet etkinlik ve bilimsel çalışmaların birçok kanaldan kamuoyuna ulaştırılması sağlanmaktadır. Bu kanallar şunlardır;

- Üniversite Erişim Sayfası
- Sosyal Medya Hesapları
- Haber Portalı
- İnternet TV
- İnternet Radyosu
- Yaşarım Dergisi
- Video Paylaşım Platformları (Youtube)
- Kurum İçi Bilgilendirme Ekranları

Haber yazılıp basına servis edilmek suretiyle basında yer alma oranını artırmaya yönelik faaliyetler

## Halkla İlişkiler, Tanıtım ve Pazarlama Müdürlüğü

Üniversite ile kamuoyu arasında en yoğun bilgilendirme ve etkileşim kanallarından olan sosyal medya hesapları profesyonelce yönetilmekte ve kamuoyuna erişim etkinliği açısından yoğun olarak kullanılmaktadır. Bir yıllık dönemde sosyal medya kanallarımızdan yaklaşık 12 milyon kullanıcıya erişim sağlanmıştır.

### Medya Merkezi Müdürlüğü

Yaşar Üniversitesinin bilinirliğine ve görünürlüğüne katkı sağlayan tanıtım filmleri, sosyal medya videoları ve eğitim filmlerini hazırlayan Medya Merkezi, aynı zamanda İnternet Televizyonu ve İnternet Radyosunun da içeriğini oluşturmakta ve sürdürülebilirliğini sağlamaktadır.

Ağırlıklı olarak üniversite içinde gerçekleşen etkinlik veya duyuru/tanıtım gibi faaliyetler için hazırlanan video içerikleri sosyal medya kanallarının yanı sıra Üniversitenin İnternet Televizyonundan da paylaşılmaktadır. Bu kanal üzerinden içeriklerin görüntülenme sayısı ise 2019 yılı için 49.683 tür.

Üniversitenin öğrencileri ve personeli tarafından güncel, bilimsel veya sanatsal konuların ele alındığı İnternet Radyosu 7 gün 24 saat canlı yayın ile izleyiciye ulaşmaktadır. Mobil cihazlardan erişimi kolaylaştırmak için farklı platformlara entegrasyonu da sağlanmıştır. Soundcloud, Spotify, Apple Podcast, Google Podcast gibi kanallardan erişilen kullanıcı sayısı son 3 ay için 2648 dir. Ayrıca İnternet Radyosu erişim sayfasından erişilen kişi sayısı ise 2019 yılı için 7612 dir.

Yaşar Üniversitesi Selçuk Yaşar Kampüsü'nde ve Öğrenci Yurdunda 20 ekran ile izleyiciye ulaşan Bilgilendirme Ekranları, duyurulardan her an haberdar olmasını sağlamaktadır. Bir merkezden, tüm ekranlara aynı içerik gönderilmekle birlikte, ekranlar buldukları noktalara göre farklı içeriklere de sahip olabilmektedir. Her bir duyuru yeterli bir okuma süresince ekranlarda kalmakta ve tüm duyurular belirli aralıklarla tekrarlanmaktadır. Bilgilendirme ekranlarında yayınlanan duyuru sayısı 2019 yılı için 314 tür.

### Medya İlişkileri Koordinatörlüğü

Medya İlişkileri Koordinatörlüğü Yaşar Üniversitesi'nin tanıtım stratejilerine uygun medya ilişkilerini yürütmek, kurumun faaliyetlerinin yazılı ve görsel basında yer alması için haber üretmek, basın kuruluşlarına haber, röportaj yaptırmak, basın toplantısı düzenlemek gibi görevleri yerine getirmektedir. Üniversite ile kamuoyu arasında köprü görevi yürütmektedir.

Medya İlişkileri Koordinatörlüğü aynı zamanda üniversitemizde meydana gelen yenilikler, yapılan araştırmalar, akademisyen ve öğrenci başarıları gibi konularda kamuoyunun doğru ve zamanında bilgilendirilmesini sağlamaktadır. Basında yayınlanan Yaşar Üniversitesi haberlerini günlük olarak takip ederek kurum içinde düzenli olarak duyurmaktadır. Görevlendirme yapılması halinde yurtiçinde ve dışında basın kuruluşlarına ziyaretlerde bulunarak sürdürülebilir medya ilişkilerini gerçekleştirmektedir. Yaşar Üniversitesi'nin kurumsal dergisi 'YAŞARIM'ı Nisan 2015 tarihinden bu yana hazırlayarak yayımlamaktadır.

Medya İlişkileri Koordinatörlüğü ekibi tarafından sürdürülen çalışmalar neticesinde kurumumuz medya takip şirketi interpress'in verilerine göre vakıf üniversiteleri arasında 2012- 2019 yılları arasında gazetelerin hem 'Türkiye' hem de 'Ege Bölge' baskılarında, 'Haber Sayısı' ve 'Sütun / Santim' ölçümlerinde kesintisiz olarak Türkiye 1'ncisi olmuştur.

### • Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar

#### Sosyal Medya Hesapları ve Takipçi Sayıları

##### Instagram Hesabı (Görsel İçin Tıklayınız)



##### Facebook Hesabı (Görsel İçin Tıklayınız)



##### Twitter (Görsel İçin Tıklayınız)



##### Twitter -2 (Görsel İçin Tıklayınız)



#### İnternet TV, İnternet Radyosu ve Bilgilendirme Ekranları Erişim ve İçerik Sayıları

##### • İnternet Televizyonu

Üniversitede gerçekleşen tüm konserlerin, birçok etkinlik ve törenin yanı sıra, tanıtım filmleri ve öğrenci projelerinin, dünyanın her yerinden izlenmesine olanak sağlamaktadır. Talebe bağlı video (Video on demand) içeriklerin yanı sıra, tüm canlı yayınlar da bu sistem üzerinden yapılmaktadır. İnternet TV'ye eklenen içerik (tanıtım filmleri, bölüm tanıtımları, konserler, etkinlikler, vb.) bilgisi aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

##### Görsel -1



Görsel-2



Görsel-3



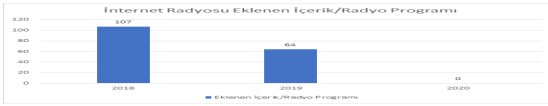
#### • İnternet Radyosu

Medya Merkezi tarafından yayına hazırlanan İnternet Radyosu radYU, internet üzerinden 7 gün 24 saat canlı yayın yapmaktadır. radYU'da, alternatif ve indie tarzı yayın akışının yanı sıra, öğrenci ve akademisyenlerin hazırlayıp sundukları 9 radyo programının yapımı ve yayını devam etmektedir. Sayfa görüntülenme ve eklenen program bölümlerinin sayılarının bilgisi yıllara göre aşağıdaki tabloda görülebilir.

Görsel-4



Görsel-5



Görsel-6

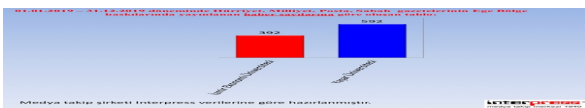


#### • Dijital Bilgilendirme Ekranları

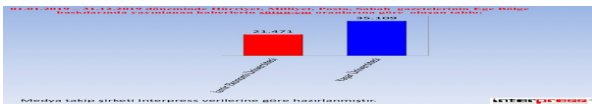
Yaşar Üniversitesi Selçuk Yaşar Kampüsü'nde ve Öğrenci Yurdunda 20 ekran ile izleyiciye ulaşan Bilgilendirme Ekranları, duyurulardan her an haberdar olunmasını sağlamaktadır. Bir merkezden, tüm ekranlara aynı içerik gönderilmekle birlikte, ekranlar buldukları noktalara göre farklı içeriklere de sahip olabilmektedir. Her bir duyuru yeterli bir okuma süresince ekranlarda kalmakta ve tüm duyurular belirli aralıklarla tekrarlanmaktadır. Bilgilendirme ekranları görüntüsü, canlı olarak İnternet TV üzerinden de yayınlanmaktadır.

#### Ocak-Aralık 2019 Dönemi Medya Analiz Raporu- Ege Bölge Baskıları

Görsel-7

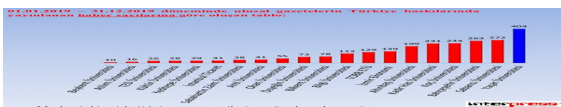


Görsel-8

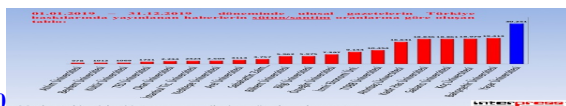


#### Ocak-Aralık 2019 Dönemi Medya Analiz Raporu - Türkiye Baskıları

Görsel-9



Görsel-10



## Açık Erişim ve Açık Bilim Komisyonu

Üniversitemiz Açık Erişim ve Açık Bilim Komisyonu üyeleri Yaşar Üniversitesi Rektör Yardımcıları, Fikri ve Sınai Mülkiyet Hukuku konusunda uzman bir Profesör, Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü, Açık ve Uzaktan Öğrenme Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü ve Kütüphane ve Bilgi Merkezi Müdürü'nden oluşur. Komisyon Yaşar Üniversitesi'nde üretilen akademik çalışmaların, Yaşar Üniversitesi Kurumsal Açık Erişim Sistemi'nde, standartlara uygun olarak derlenmesi ve arşivlenerek engelsiz şekilde mümkün olan en geniş çevrelerin erişimine sunulması amacıyla kurulmuştur. 1 Ocak-31 Aralık 2019 tarihleri arasında 3 ana toplantı 1 Alt Komisyon toplantısı düzenlenmiş olup bu toplantılarda 14 karar 5 durum tespiti ve alt komisyon toplantısında da Açık Erişim ve Açık Bilim Politikası ve Uygulama Esasları belirlenmiştir.

## YÖNETİM SİSTEMİNE İLİŞKİN SONUÇ

### E. 1: Karşılaştırma

Yönetim ve idari birimlerin yapısı dikkate alındığında yeni dönemde mevcut komisyon ve kurullar faaliyetlerine devam etmiş ayrıca ihtiyaç durumlarında idari ve akademik personeli denetlemek üzere, 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılında Üniversitemiz bünyesinde "İç Tetkik Komisyonu" kurulmuş ve faaliyeti başlamıştır.

### E. 2: Karşılaştırma

Kaynakların yönetimine ilişkin faaliyetler 2018 yılına ilişkin uygulamalar geliştirilerek sürdürülmüştür.

### E. 3 Karşılaştırma

Bilgi yönetim sistemine ilişkin olarak şu yenilikler gerçekleştirilmiştir.

- Geçen yıl ile karşılaştırıldığında Ders Yönetim Sistemi'ne yeni kullanıcılar (rektörlük, dekanlar, fakülte sekreterleri ve idari birimler) eklenerek yaygın olarak kullanılabilir duruma getirilmiştir. Ayrıca yeni modüller (açılacak ders bilgileri ve ders programları) eklenerek yeni modül bilgilerinin öğrenci bilgi sistemine aktarımı yapılmaktadır.
- Yeni dönemde yarı zamanlı akademisyen ihtiyaç analizleri, sınıf kapasite kullanım listeleri, rezervasyon işlemleri, puantaj hesaplamaları, mezunlar ve kariyer merkezi yazılımı, yurt müdürlüğü ekranı, inşaat bakım onarım müdürlüğü yazılımları eklenmiştir.
- Öğrenci bilgi sistemi ile kütüphane bilgi sistemi arasında entegrasyon çalışması son test aşamasında olup tamamlanmak üzere.
- Ders yönetim sistemi ile SAP muhasebe sistemi arasında bilgi servisi çalışması test aşamasındadır.
- Uzaktan Öğrenme uygulaması için kullanılmakta olan Moodle programı kaldırılmış olup, -KVKK kapsamında veri gizliliğini sağlamak üzere- yerine sadece Sakai programının kullanılmasına karar verilmiştir.
- Fotokopi/Yazıcı Çıktı Sistemi, Duyuru e-posta Sistemi, ihale.yasar.edu.tr, bulten.yasar.edu.tr, form.yasar.edu.tr ve Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi (ISO 27001) bu yıl ilk kez uygulanmaya başlanmıştır.

### E.4 Karşılaştırma

Destek hizmetleri dikkate alındığında üniversite bünyesinde yürütülmekte olan temizlik ve güvenlik hizmetleri işletme gerekleri nedeniyle, 1 Ağustos 2019 itibarıyla, alt işverene devredilmiştir. Diğer hizmetler mevcut hali ile düzenli olarak yürütülmektedir.

### E.5 Karşılaştırma

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verilebilirlik konusunda var olan uygulamalar geliştirilerek sürdürülmüştür.

## Kamuoyunu bilgilendirme

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun kamuoyunu bilgilendirme faaliyetleri kurumsal amaçlar ve değerler doğrultusunda, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla güvence altına alınmış ve kurumun tamamında benimsenmiştir; bu hususta kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

### Kanıtlar

- [Açık Erişim Açık Bilim Politikası ve Uygulama Esasları.pdf](#)
- [Dspace Ana Sayfa.png](#)
- [Dspace Makale İçeriği.png](#)
- [Dspace Yayın Tarama.png](#)

## Hesap verme yöntemleri

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun hesap verme faaliyetleri sonucunda elde edilen bulgular izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

## SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Yaşar Üniversitesi, Üniversite Stratejik Planı kapsamında 2017 yılı içinde YÖK Kalite Kurulu tarafından Dış Değerlendirme sürecine girmek üzere talepte bulunmuş olup, aynı yıl Kalite Dış Değerlendirme hazırlık süreci başlatılmıştır. Bu süre zarfında üniversitenin stratejik hedeflerine ulaşılması için belirlenen yol haritalarının amaç ve performans ölçütleri somutlaştırılmış, izleme sistemi tasarlanarak devreye alınmıştır.

Üniversite internet erişim sitesinde bir kalite güvence sekmesi açılarak Üniversite Kalite Politikası ve uygulamalarına ilişkin tüm bilgi, belge ve raporlar kamuoyu ile şeffaflık ilkesi çerçevesinde tüm iç ve dış paydaşlara sunulmuştur. KVKK kapsamında üniversitenin tüm bilgi sistemlerinin kalite güvenliğinin güvence altına alınması için "ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi" belgesi almak üzere Genel Sekreterlik tarafından çalışmalar başlatılmıştır. Bu belgenin alınması çalışmalarını koordine edip yürütmek üzere Bilgi İşlem Müdürlüğü görevlendirilmiştir. Tüm bu çalışmalar sonucunda Mart 2019 tarihinde ISO 27001:2013 belgesi başarıyla alınmış olup mütakiben sürdürülebilirlik sürecine girilmiştir. Yaşar Üniversitesi Enerji Yönetim Sistemi ISO 50001 belgesi almış olup standartlar doğrultusunda 2019 yılından itibaren iki yıllığına yenilenmiştir. Bu konuda kampüsteki çeşitli medya araçlarında duyurular yapılmakta, enerji yönetimi konusunda öğrencileri ve çalışanları duyuru panoları adı verilen panellerle bilgilendirilmektedir.

2017-2018 Akademik Yılında yeniden yapılandırılan Stratejik Planlama ve Mükemmeliyet Ofisi, kalite güvencesi uygulamalarını izleme ve raporlama süreçleri ile ilgili çalışmalarına devam etmiştir. Aynı yıl senato, enstitü, fakülte, yüksekokul kurulları dışındaki diğer tüm komisyon ve kurullar, Yaşar Üniversitesi Kalite Komisyonu'nun birer alt komisyonu olacak şekilde yeniden yapılandırılmıştır. Planla-Uygula-Kontrol et-Önlem al (PUKÖ) çevriminin üniversitenin tüm birimlerinde etkin bir şekilde uygulanması için gerekli kalite kültürü çalışmaları devam ettirilmiştir. Tüm süreçlerde çevrimin tam anlamıyla yürütülmesi gelişmeye açık bir yön olarak tespit edilmiş olup, ilgili iyileştirme ve yaygınlaştırma faaliyetleri başlatılmış olup Kalite Komisyonu bu tarihten itibaren periyodik olarak toplanmaktadır. Üst Yönetim (Rektör, Rektör Yardımcıları, Genel Sekreter, Mali İşler Daire Başkanı) Stratejik Planlama ve Mükemmeliyet Ofisi ile



birlikte bir üst PUKÖ çevrimini sağlamak üzere izleme ve değerlendirme toplantıları gerçekleştirmiştir.

Üniversitenin stratejik hedeflerine yönelik güncellenen gerçek zamanlı performans izleme bilgi sistemi 2018 yılında tesis edilmiştir. Buna göre üniversite birimlerinden toplanan veriler bu sisteme entegre edilmiş ve üst yönetime raporlanmıştır. Bu rapor ilgili birimlerle tekrar paylaşılmış, katılımlı bir süreçle gerçekleştirilen durum tespitinin ardından güncellenmiş, belirlenen ölçülebilir hedefler üniversite geneline ilan edilmiştir.

Yaşar Üniversitesi, Stratejik Planı kapsamında 2018 yılında, Yabancı Diller Yüksekokulu (YDYO), Mühendislik Fakültesi ile İletişim Fakültesinin program akreditasyonu çalışmalarına ağırlık verilmiş olup, YDYO İngilizce Hazırlık Sınıfı "Commission on English Language Program Accreditation" (CEA) akreditasyonu belgesini 10 yılına, Endüstri Mühendisliği ile Elektrik Elektronik Mühendisliği, Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MÜDEK) akreditasyonu belgesini iki yılına almaya hak kazanmıştır. Bilgisayar Mühendisliği ve Yazılım Mühendisliği bölümleri ise MÜDEK akreditasyonu başvuru sürecini yürütmektedir.

Ayrıca İletişim Fakültesi Halkla İlişkiler ve Reklamcılık, Görsel İletişim Tasarımı ile Radyo, Televizyon ve Sinema bölümleri İletişim Eğitimi Değerlendirme Akreditasyon Kurulu (İLEDAK) akreditasyonu sürecine başlamış, 2018-2019 akademik yılı içerisinde başarılı bir değerlendirme süreci geçirilerek bu programlar akredite edilmiştir. Endüstri Mühendisliği ile Elektrik Elektronik Mühendisliği MÜDEK akreditasyonu belgesi 2018-2019 akademik yılında üç yılına yenilenmiştir.

Üniversitenin stratejik planı doğrultusunda, erişilebilir kampüs hedefine ulaşabilmek için, özellikle Engelli Öğrenci Birimi tarafından gerçekleştirilen çalışmalar sonucunda, Yaşar Üniversitesi, Yükseköğretim Kurulu tarafından "Engelsiz Üniversite" ödülleriyle layık görülmüştür. Türkiye'de değerlendirmeye giren 185 üniversite içindeki bazı fakülte ve yerleşkeler için verilen Mekanda Erişim (Turuncu Bayrak) ödülü alan 16, Eğitimde Erişim (Yeşil Bayrak) ödülü alan 7 üniversiteden biri olmuştur.

Eğitim-Öğretim kalitesinin yükseltilmesi amacı ile Üniversitenin önlisans ve lisans programları Akademik İşlerden Sorumlu Rektör Yardımcılığı koordinasyonunda tüm akademik birimlerin katılımıyla müfredat yalınlaştırma çalışmaları başlatılmış, 2018-2019 akademik yılı bahar dönemi itibari ile uygulamaya alınmıştır. Lisansüstü programların müfredat yalınlaştırma çalışmalarının, ilgili enstitüler ile anabilim dalı başkanlıklarının katılımıyla, 2018-2019 akademik yılı sonu itibari ile tamamlanmıştır.

Yaşar Üniversitesi Stratejik Planında ön görülen, teknoparka ortak olma ve teknoparka teknoloji şirketi kurmak üzere Ar-Ge, İnovasyon ve Girişimcilik Sorumlu Rektör Yardımcılığı ile Mali İşler Daire Başkanlığı koordinasyonunda Bilgi ve Teknoloji Transfer Ofisi (BTTO) tarafından çalışmalar yürütülmesine karar verilmiş olup, bu karar Mütevelli Heyet tarafından onaylanmıştır. Bu çalışmalar çerçevesinde Yaşar Üniversitesi Bilgi ve Teknoloji Yönetim, Tasarım ve Danışmanlık Anonim Şirketi (YUTECH) 11.12.2019 tarihinde kurulmuş ve 16.12.2019 tarihinde şirket kuruluşu Ticaret Sicil Gazetesinde yayımlanmıştır. 2020 yılında şirketin bir şubesinin Teknopark İzmir çatısı altında açılmasına karar verilmiştir.

Gelişmeye açık yön olarak belirlenen diğer bir husus da dış paydaşların tüm süreçlerdeki PUKÖ çevrimlerine aktif olarak katılımlarının sağlanması için Adalet Meslek Yüksekokulu ile Mühendislik Fakültesinin, Bilgisayar Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, Enerji Sistemleri Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği, Yazılım Mühendisliği, Mimarlık Fakültesinin İç Mimarlık ve Çevre tasarımı, Mimarlık bölümlerine özgü dış danışma kurulları toplanmaktadır. Hukuk Fakültesi, İletişim Fakültesi, İnsan Toplum Bilimleri Fakültesi, İşletme Fakültesi, Sanat Tasarım Fakültesi, Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, Meslek Yüksekokulu bölüm ve programları ve Yabancı Diller Yüksekokulu ile Fen Bilimleri Enstitüsü dış danışma kurulları oluşturulmuştur.

2019-2020 akademik yılından itibaren, ilgili süreçlere katma değer sağlamak üzere her bir akademik birim ilgili alanda akademik ve sektör uzmanlarından oluşan iç ve dış paydaş grupları oluşturulmuştur. Programlar, Bölüm/Program Kurulları ile ilgili Yüksekokul/Fakülte/Enstitü Kurulları ve Senato onaylarından geçmekte olup, içeriklerin nihai değerlendirilmesi ve dolayısıyla süreçlerin devamlılığında "Eğitim Komisyonu" öncelikli rol oynamaktadır. Üniversitemiz, müfredatlarının program/bölüm ihtiyaçları doğrultusunda seçmeli ve uygulamalı derslerle zenginleşen Bologna müktesebatına uygun yalın müfredat anlayışı esas alınmaktadır. 2019 yılında tüm lisansüstü programlar katılımlı bir süreçle yalınlaştırılarak müfredatları yenilenmiştir. Program çıktıları ve hedeflerin uyumu, her dönem sonunda ve her bir ders için 2019 yılında tasarlanan Kirk Patrick Eğitim Modeline göre güncellenen ders değerlendirme anketleri ile de ölçülmektedir.

Açık ve Uzaktan Öğrenme Uygulama ve Araştırma Merkezi ve 2019 yılında başlatılan YU Connect mobil uygulaması gibi araçlarla e-öğrenme desteklenmektedir. Bu doğrultuda 80 bin 367 etkileşim; öğrenci, öğrenme ortamı ve öğretici ile gerçekleştirilmiştir. Öğrenme kaynakları kurumsal ve akademik gelişime paralel olarak artırılmaktadır. Üniversitemiz, yurt, yemekhane, güvenlik, ağ gibi diğer tüm altyapı unsurları da aynı şekilde gereksinimler doğrultusunda geliştirilmektedir.

Öğrencilerin bireysel yetenekleri geliştirmek, takım halinde çalışabilmek, sosyal ve kültürel gereksinimleri karşılamak üzere ders dışı etkinlikleri gerçekleştirmek amacıyla "Öğrenci Toplulukları Kurulma ve Çalışma İlkeleri Yönergesi" doğrultusunda kurulan 45 öğrenci topluluğu bulunmaktadır. 2019 yılı spor faaliyetlerinde ise, Gençlik Spor Bakanlığı'na bağlı Türkiye Üniversite Sporları Federasyonu'nun düzenlediği 11 branşta (Basketbol, Voleybol, Tenis, Korumalı Futbol, Satranç, Yelken, Triatlon, Yüzme, Atletizm, Okçuluk, Muay Thai) 140 sporcu öğrenci ile üniversitelerarası müsabakalara katılım sağlanmıştır.

Kariyer ve Mezunlar Merkezi'miz ise kariyer danışmanlığı kapsamında staj ve işe alım duyuruları yapmakta, sektör tanıtım toplantıları, iş yaşamı seminerleri ve kariyer danışmanlığı gibi faaliyetler gerçekleştirmekte olup, 2019 yılında geliştirilen "mezun bilgi sistemi" uygulamasıyla da mezunların kariyer gelişimini takip etmektedir.

Üniversitemiz Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi 2018 sıralamasında vakıf üniversiteleri arasındaki sıralamada 10. sırada yer almaya devam etmektedir. 2019 yılında Üniversitemiz URAP Vakıf Üniversiteleri sıralamasında iki basamak yükselerek 16. sıraya, vakıf ve devlet üniversiteleri sıralamasında dört basamak yükselerek 92. sıraya ilerlemiştir. Tıp fakültesi olmayan vakıf üniversiteleri sıralamasında bir basamak yükselerek sekizinci sırada yer almıştır. Beş yıl içerisinde WOS makale sayısını yıllık ortalama 150 ve Scopus bilimsel doküman sayısını 210 seviyesine çıkarma hedefi konmuştu. Böylece Times Higher Education (THE) sıralamalarına girme şansını elde edilecektir. Şubat 2020 itibarıyla, 2019 WOS makale sayısı 121, Scopus bilimsel doküman sayısı 156 olmuştur. 2018 performansı göz alındığında ortalama % 20 iyileşme gözlenmiştir.

YÖK Vakıf Yüksek Öğretim Kurumları 2019 raporunda belirtildiği üzere, Yaşar Üniversitesi 84.160.127 ₺ toplam araştırma bütçesi ile vakıf üniversiteleri arasında beşinci sırada yer almıştır. Öz kaynaklı araştırma bütçesine göre yapılan sıralamada ise 1.000.000 ₺ ile 11. sırada yer almıştır.

1601 – TÜBİTAK Yenilik ve Girişimcilik Alanlarında Kapasite Artırılmasına Yönelik Destek Programı kapsamında desteklenen projemiz başarı ile tamamlanarak 1513 – Tübitak Teknoloji Transfer Ofisleri Destekleme Programı kapsamında Teknoloji Transfer Ofislerinin Hedef ve Performans Odaklı Desteklenmesi 2019 Yılı Çağrısına başvurmuştur. Ön değerlendirmeden başarı ile geçen proje önerimizle ilgili nihai karar beklenmektedir. 1601 – TÜBİTAK Yenilik ve Girişimcilik Alanlarında Kapasite Artırılmasına Yönelik Destek Programı kapsamında 1. Aşama Uygulayıcı Kuruluş Faaliyetleri yürüten üniversitemiz BİGG-Y Hızlandırıcı Programı faaliyetlerini de sürdürmektedir.

Üniversitemiz 2019 yılı sonuna kadar devam eden toplam 28 adet AB destekli projede koordinatör veya ortak olarak yer almıştır. Projelerimiz kapsamında 29 ülkeden 87 farklı kurum ile ortaklık kurulmuştur. Üç farklı AB projemiz, Avrupa Komisyonu ve Türkiye Cumhuriyeti Dışişleri Bakanlığı'na bağlı Ulusal Ajans tarafından iyi uygulama örneği olarak seçilmiştir. Üç projemiz TÜBİTAK tarafından katılımlı özendirilmeye yönelik teşvik ödüllerini almaya layık görülmüş olup bir projemiz değerlendirme aşamasındadır. Marie Curie programı altında fonlanan üç projemiz, Jean Monnet Programı altında kazanmış olduğumuz toplam beş Modül ve bir Kürsü projemiz, kurumsal prestij ve etiketin yanı sıra koordinatör araştırmacılar için ödül niteliği de taşımaktadır.

Proje portföyümüzün yaklaşık %3,25'i iç araştırma fonundan desteklenirken kalan %96,75'inin dış fonlardan desteklenmesi bu konuda elde edilen sürdürülebilirliğin göstergesi olarak yorumlanmaktadır.

2019 yılında Üniversitemizin FSMH başvuru sayıları, bir önceki yıla göre iki kat artış göstermiştir. Fikri hak tescil sayıları ise 2018 ve 2019 yıllarında sırasıyla bir adet ve iki adet olarak gerçekleşmiştir.

Bilimsel yayın ve araştırma performansını arttırmak için 2019-2020 akademik yılından itibaren alınmaya başlanan tedbirler arasında teknik rapor("work-in-paper") serilerinin başlatılması, bölüm seminer serilerinin başlatılması, dünyaca ünlü araştırmacıların konferans vermek için davet edilmesi, doktora yaz okulu, akademik yazım merkezi, Akademik Etkinliklere Katılımı Teşvik ve Yayın Ödülü Yönergesi ile Akademik Kadrolara Atama ve Yükseltmeler Hakkında Yönerge'nin güncellenmesi, TTO faaliyetlerinin artırılması, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) süreçlerinde yapılan iyileştirmeler ve Araştırmada Kalite Alt Komisyonun kurulması sayılabilir.

2018-2019 akademik yılında aktif olan doktora öğrenci sayısı 54 iken, 2019-2020 akademik yılı güz döneminde bu sayı 68'e çıkmıştır. Müttevelli Heyeti 2019-2020 Bahar Döneminden başlamak üzere doktora ve sanatta yeterlik programlarına kayıtlanan öğrencilerin %100 öğretim ücretli olarak eğitim alması kararını almıştır. Bu kararın doktora ve sanatta yeterlik öğrenci sayısını ciddi oranda arttıracığı beklenmektedir. Üniversitemiz doktora programlarından mezun olanların sayısı 2012-2017 yılları arasında 10'un altında iken, mezun sayısı 2017-2018 döneminde 16, 2018-2019 döneminde 24'e yükselmiştir. 2019-2020 akademik yılı güz döneminde ise yedi mezun verilmiştir. Bu göstergeler üniversitenin akademisyen kalitesini arttırmaya yönelik çabalarının sonucu olarak değerlendirilmektedir.

YÖK Başkanlığı'nın talebi üzerine bünyemizde Açık Erişim ve Bilim Komisyonu kurulmuş ve personelimizin yayınlarının kolay erişilebilirliğini sağlamak üzere, faaliyetlerine başlamıştır.

Kişisel Verilerin Korunması Kanunu kapsamında kurulan Kişisel Verileri Koruma Komitesi kararı doğrultusunda "aydınlatma ve rıza metinleri" hazırlanmıştır. İlgili mevzuat gereği olarak konu hakkında "Farkındalık Eğitimi" verilmektedir. Akademik ve idari birimlerden elde edilen bilgilerle "Kişisel Veri Envanteri" oluşturulmaya başlanmış olup, bu yıl içinde "Kişisel Veri Politika" belgesi hazırlanacaktır.

Üniversitemizi YÖK Denetimi ve Kalite Değerlendirmelerine hazırlamak üzere, ayrıca akademik ve idari personelin iş ve işlemlerinin incelenmesi için İç Tetkik Komisyonu kurularak faaliyete başlamıştır.

Üniversitemiz Hukuk Fakültesi tarafından elektronik olarak Hukuk Fakültesi Dergisi çıkarılmaya başlanmış olup ikinci sayısı yayınlanmış, üçüncü sayı için makale toplama sürecine girilmiştir.

Üniversitemizin hali hazırda ULAKBİM TR-Dizin'inde yer alan Journal of Yasar University (JOY) dergisi SCOPUS'ta taranmak üzere Elsevier'e başvurulmuştur.

Kuruluşundan bu yana Yaşar Üniversitesi'nde öğrenim gören tüm öğrencilerin almak zorunda olduğu "Sosyal Sorumluluk Projeleri" dersi 2015-2016 Akademik yılından bu yana Sosyal Sorumluluk Program Koordinatörlüğü tarafından "Kampüste İyilik Var" söylemiyle merkezi olarak yürütülen bir dizi sosyal proje, kentle bütünleşen 150'nin üzerinde sivil toplum kuruluşu, çevrimiçi platform, belediye ve diğer kamu kurumlarının gönül verdiği "İzmir'de İyilik Var" hareketine dönüşmüştür. Bu faaliyetlere sadece öğrencileriyle değil akademisyenleri, idari birimleri ile İzmir ve çevresinden birçok gönüllünün katılımını sağlayarak iyiliği tek seferlik hayırseverlik faaliyetlerinin (kan verme, bağış yapma, fidan dikme vs.) ötesinde tüm aktörlerin katılarak sorumluluk aldığı toplumsal bir harekete dönüşmüştür. Böylece akademinin öncülüğünde belirlenen tema etrafında kentin genelinde yıl boyunca sürekli olarak gönüllülük gündemde tutularak herkesin deneyimlemesine fırsat sunulmaktadır.