

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

YÜKSEK İHTİSAS ÜNİVERSİTESİ

ÖZET

Yüksek İhtisas Üniversitesi 2023 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporunun (KİDR) amacı, 01 Ocak 2023-31 Aralık 2023 tarihleri arasında kurumsal kalite politikalarımız çerçevesinde üniversitemizin tüm akademik ve idari birimlerinde planlanan, gerçekleştirilen ve devam eden faaliyetlerin özdeğerlendirmesini yapmak; iç değerlendirme mekanizmalarımız ile eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetsel performansımızı izleyerek daha iyi seviyelere ulaştırmaktır. Yüksek İhtisas Üniversitesi 2023 Yılı KİDR kapsamı, Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun yayınlamış olduğu Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu Sürüm 3.2'de yer alan düzenlemelere uygun olarak hazırlanmıştır. Güncellenen kılavuz hakkındaki bilgi vermek ve KİDR hazırlama planının oluşturulması amacıyla Aralık 2023 tarihinden itibaren üniversitemizin Kalite Komisyon Üyeleri ve paydaşlarımız ile çevrimiçi ve yüz yüze toplantılar düzenlenmiştir. Kılavuzda yapılan değişiklikler hakkında Kalite Koordinatörlüğünce sunular gerçekleştirilmiş ve konu hakkında kapsamlı bilgilendirmeler yapılarak rapor hazırlama süreci gerçekleştirilmiştir. Toplantılarda, KİDR Raporu ilgili bölümlerinin hazırlanmasında enstitü, fakülte, yüksekokullar ile yönetim birimlerimizin görev, yetki ve sorumluları gözden geçirilmiştir. Kurum içinde kalite bilincinin ve sorumluluğunun artırılması amacıyla tüm paydaşlarımızın KİDR hazırlama sürecine aktif katılımlarının sağlanması dikkat edilmiştir. Bu çerçevede Sağlık Bilimleri Fakültemizde bölüm bazında Birim İç Değerlendirme Raporları tanzim edilmiştir. Toplantılarda tüm paydaşlarımıza rapor yazımı ve kanıtların belirlenmesinde dikkat edilecek hususlar, kanıtların tasniflenmesi, KİDR faaliyetleri takvimi gibi hususlar hatırlatılmıştır. Kalite alt komisyonlarından aktarılan veriler ve kanıtlar Kalite Koordinatörlüğünde bir araya getirilerek YÖKAK Kalite Güvencesi Yönetim Bilgi Sistemine yüklenmiştir. Üniversitemiz KİDR-2023 Raporunun hazırlanmasında üniversitenin üst yönetimini temsil eden Kaliteden Sorumlu Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Özgül KISA, Yönetim Sistemi Kalite Alt Komisyon Başkanı ve Genel Sekreter Vekilimiz Öğr.Gör. Hakan AKAYDIN ve Kalite Koordinatörü Dr. Öğr.Üyesi Hakan AKIN görev almışlardır. Raporun son hali verildikten sonra Mart 2023 ayı Kalite Komisyonu toplantısında komisyon üyelerine sunulmuştur. Rapor, Mart ayında Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun sistemine yüklenmiştir. Aşağıdaki tabloda Raporun hazırlanmasında yer alan ve katkıda bulunan birim/bölgeler ile paydaşlarımızın isimleri yer almaktadır.

Raporun Bölümleri	Hazırlayan Birim/Bölüm
Özet	<ul style="list-style-type: none">• Kalite Koordinatörlüğü• Genel Sekreterlik
Kurum Hakkında Bilgiler	<ul style="list-style-type: none">• Genel Sekreterlik• Kalite Koordinatörlüğü• Tıp Fakültesi• Sağlık Bilimleri Fakültesi• Spor Bilimleri Fakültesi• Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu• Meslek Yüksekokulu• Yabancı Diller Yüksekokulu
Liderlik, Yönetişim ve Kalite	<ul style="list-style-type: none">• Genel Sekreterlik• Kalite Koordinatörlüğü• Strateji Daire Başkanlığı• Tıp Fakültesi• Sağlık Bilimleri Fakültesi• Spor Bilimleri Fakültesi• Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu• Meslek Yüksekokulu• Yabancı Diller Yüksekokulu
Eğitim ve Öğretim	<ul style="list-style-type: none">• Lisansüstü Eğitim Enstitüsü• Tıp Fakültesi• Sağlık Bilimleri Fakültesi• Spor Bilimleri Fakültesi• Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu• Meslek Yüksekokulu• Yabancı Diller Yüksekokulu
Araştırma ve Geliştirme	<ul style="list-style-type: none">• Lisansüstü Eğitim Enstitüsü• Tıp Fakültesi• Sağlık Bilimleri Fakültesi• Spor Bilimleri Fakültesi• Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu• Meslek Yüksekokulu• Yabancı Diller Yüksekokulu• Uygulama ve Araştırma Merkezleri
Toplumsal Katkı	<ul style="list-style-type: none">• Lisansüstü Eğitim Enstitüsü• Tıp Fakültesi• Sağlık Bilimleri Fakültesi• Spor Bilimleri Fakültesi• Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu• Meslek Yüksekokulu• Yabancı Diller Yüksekokulu• Sürekli Eğitim Merkezi• Uygulama ve Araştırma Merkezleri
Sonuç ve Değerlendirme	<ul style="list-style-type: none">• Kalite Koordinatörlüğü• Genel Sekreterlik

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Yüksek İhtisas Üniversitesi, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun Vakıf Yükseköğretim Kurumlarına ilişkin hükümlerine uygun olarak kurulan ve kamu tüzel kişiliğine sahip bir vakıf üniversitesidir. Üniversitemiz 02/08/2013 tarih ve 28726 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan 6495 sayılı Kanun'un 11 inci maddesi ile yapılan değişiklik ile "Yüksek İhtisas Üniversitesi" olarak kurulmuştur. Yüksek İhtisas Üniversitesi, Türkiye Yüksek İhtisas Hastanesi Vakfı'nın (TİVAK) 2013 yılında Ankara 'da kurduğu bir vakıf üniversitesidir. Türkiye Yüksek İhtisas Hastanesi 1964 yılında Türkiye'nin Tıp alanında lider ve Yüksek İhtisas yapmış hekim kadrosunu oluşturmak üzere kurulmuş; şimdiye kadar Türkiye'nin ve Dünya'nın pek çok yerinde 2.000'den fazla Yüksek İhtisaslı uzman yetiştirmiş ve sağlık alanında marka ve lider rolünü üstlenmiştir. Amacımız Yüksek İhtisas Hastanesinde olduğu gibi, üniversitemizi de dünyanın saygın sağlık bilimleri üniversiteleri arasında görmek, öğrencilerimizi ulusal ve uluslararası sahada alanlarında saygın konumlara gelmelerini desteklemektir.

Üniversitemiz 100. Yıl, Balgat Yerleşkesi ve Bağlum Yerleşkesi olmak üzere üç ayrı yerleşkede idari ve akademik faaliyetlerini yürütmektedir. 100. Yıl Yerleşkesinde Rektörlük, Genel Sekreterlik ve Tıp Fakültesi ile Lisansüstü Eğitim Enstitüsü; Balgat Yerleşkesinde, Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Yabancı Diller Yüksekokulu yer almaktadır. Bağlum Yerleşkesinde ise; Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ve Meslek Yüksekokulumuz faaliyet göstermektedir.

Yüksek İhtisas Üniversitesi Tıp Fakültesi akademik; faaliyetlerine 2015 yılında başlamıştır. Eylül 2015'de 51 öğrenci ile yükseköğrenim faaliyetlerine başlayan Üniversitemiz Tıp Fakültesi 2020-2021 akademik yılında ilk mezunlarını vermiştir.

Yüksek İhtisas Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi ise 2016- 2017 yılında Beslenme ve Diyetetik ile Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümleri, 2017- 2018 yılında ise Hemşirelik ve Sağlık Yönetimi Bölümleri öğrenci kabul ederek akademik faaliyetine başlamıştır. Sağlık Bilimleri Fakültesi 2019-2020 yılı itibariyle ilk mezunlarını vermiştir. 2020-2021 Akademik yılında Beslenme ve Diyetetik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Hemşirelik ve Sağlık Yönetimi bölümlerinden öğrenci mezun edilmiştir. 2019 yılında Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü açılmış; lisans düzeyinde ilk öğrenciler 2021-2022 akademik yılında yerleştirilmiştir.

Tıp Fakültesi staj ve uygulamalı dersleri, Sağlık Bilimleri Fakültesi uygulamalı meslek dersleri ile SHMYO mesleki uygulama faaliyetleri; üniversitemiz bünyesinde bulunan

laboratuvarlar ile Özel Medical Park Ankara Hastanesi, Liv Hospital Ankara Hastanesi, Ankara Güven Hastanesi, A- Life hastaneleri ve Ankara İl Sağlık Müdürlüğüne bağlı hastanelerde devam etmektedir.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda 2016-2017 akademik yılından itibaren öğrenci kabul etmeye başlayan Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik Önlisans Programı, 2018 yılında ilk mezunlarını vermiştir. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda 2017-2018 akademik yılında Ameliyathane Hizmetleri ve Elektronörofizyoloji Önlisans Programları; 2018-2019 akademik yılında ise Anestezi Önlisans Programı faaliyetlerine başlamıştır. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda 2019-2020 akademik yılından itibaren söz konusu programlara ilave olarak Biyomedikal Cihaz Teknolojisi, Optisyenlik, Tıbbi Laboratuvar Teknikleri ile Tıbbi Tanıtım ve Pazarlama programlarında önlisans eğitimi verilmeye başlanmıştır. Yüksek İhtisas Üniversitesi bünyesinde bulunan Meslek Yüksekokulu 2019-2020 akademik yılı itibarıyla Bilgisayar Programcılığı ve Eczane Hizmetleri Önlisans Programlarına öğrenci kabul ederek, öğretim faaliyetlerine başlamıştır. İlk mezunlarını 2020-2021 akademik yılında veren Meslek Yüksekokulumuzda yeni programların açılması ve akademik kadrosunun güçlenmesi ile birlikte üniversitemize önemli katkılar sağlanmasına öngörülmektedir.

Yabancı Diller Yüksekokulumuz 2021-2022 Akademik Yılı itibarıyla hazırlık sınıfları ile akademik faaliyetine başlamıştır.

Yüksek İhtisas Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, 2016-2017 akademik yılında Anatomi Tezli Yüksek Lisans Programı ile lisansüstü öğrenim faaliyetlerine başlamıştır. Enstitü bünyesinde 2017-2018 akademik yılında İç Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programı, Tıbbi Mikrobiyoloji Tezli Yüksek Lisans Programı ile Histoloji ve Embriyoloji Tezli Yüksek Lisans Programı; 2018-2019 akademik yılında ise Tıbbi Genetik Tezli Yüksek Lisans Programları açılmıştır. 2016-2017 Akademik yılında Sağlık Bilimleri Enstitüsü olarak kurulmuş olan enstitümüz, 28.03.2020 tarihli ve 31082 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan değişiklik ile faaliyetlerine Lisansüstü Eğitim Enstitüsü olarak devam etmektedir. Yüksek İhtisas Üniversitesi bünyesinde 2022 Yılı itibarıyla 3 Fakülte, 3 Yüksekokul ve 1 Enstitüde yükseköğretim faaliyetleri sürdürülmektedir. Üniversitemiz, 1 Haziran 2015 tarih ve 29373 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Ana Yönetmeliği çerçevesinde akademik ve idari birimleri yönetimi, işleyişi ve görevleri belirlenmiştir. Ana Yönetmelik Kanıt 1.1-1'de sunulmuştur.

Üniversitemiz yönetim modeli ve idari yapısı organizasyon şemasında belirlendiği haliyle faaliyetlerini sürdürmektedir. Yüksek İhtisas Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planında misyon, vizyon, değerler ve hedeflere yer verilmiştir. Bu kapsamda üniversitemizin misyonu; Atatürk İlke ve İnkılaplarını benimsemiş, Cumhuriyetimizin değerlerine sahip çıkan, sahip olduğu bilgiyi teknoloji ve inovasyona dönüştürerek geleceğe yön veren, mesleki yetkinliklerini geliştirmek için yaşam boyu öğrenme alışkanlığıyla araştıran, sorgulayan ve üreten, yüksek nitelikli akademik programlarımız sayesinde bilim ve teknolojiyi yakından takip eden, değişime ve keşfetmeye açık, girişimci, eleştirel düşünebilen; üstlendiği mesleki ve sosyal sorumlulukları başarıyla yerine getiren, etik değerlere sahip insan odaklı yaklaşımı ile farklılıkları gözetken, insan haklarına saygılı, toplumsal gelişime katkı sağlamayı amaçlayan sağlık profesyonelleri yetiştirmeyi ve sağlık alanında yaptığımız bilimsel araştırmalarla evrensel nitelikte bilgi üretmek, bilgini yayılmasını ve toplumsal fayda yaratmasını sağlamaktır.

Yüksek İhtisas Üniversitesi'nin vizyonu; sağlık bilimlerinde öncü, uzmanlığı ve yaratıcılığı ile dünyanın lider araştırma üniversitelerinden biri olmak amacıyla araştırma-geliştirme çalışmalarını destekleyen, bu alanda sunduğu eğitim öğretim hizmeti ile topluma bütünleşmeyi amaçlayan, toplum sorunlarına çözüm üreten, ulusal ve uluslararası sorunlara çözüm üretecek bilimsel ve teknolojik araştırmalar yapan, ait olduğu toplumun değerlerine sadık kalarak bilimsel bakış açısına sahip öğrenciler yetiştiren, kalite odaklı eğitim anlayışı ile uluslararası standartlarda nitelikli bilgi üreten, geleceğe yön veren, saygın bir üniversite olmaktır.

Üniversitemiz vizyon ve misyon bildirmesi çerçevesinde benimsenen değerlerimiz; adil ve eşit yaklaşım, etik değerlere bağlılık, topluma hizmet, kalite odaklılık, sosyal sorumluluk anlayışı, bilimsel yaklaşım, şeffaflık ve hesap verilebilirlik, evrensel değerlere bağlılık ve demokratik yönetim olarak sıralanmıştır. Üniversitemiz 2019-2023 Stratejik Planında belirlenen vizyon, misyon ve değerlerimiz doğrultusunda 15 adet stratejik amaç ile bu amaçları gerçekleştirmek üzere hedefler belirlenmiştir. Pandemi sürecinde yapılan iyileştirmeler kapsamında "Uzaktan Eğitim Kapasitesinin Geliştirilmesi" başlıklı 16.ıncı Stratejik Amaç plana dahil edilmiştir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Üniversitemiz kurumsal yönetişim modeli, idari yapılanmadan başlayarak yükseköğretime özgü yasal düzenlemeler çerçevesinde sürekli geliştirilmekte, uygulama-izleme ve değerlendirilme mütevellî heyeti ve senato başta olmak üzere akademik ve idari kurulları vasıtasıyla kurumsal karar verme mekanizmaları kullanılmaktadır. Kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyetini sağlamak üzere katılımcı yaklaşım benimsenmiştir. Akademik ve idari yönetim süreçlerinde tüm paydaşların temsiline dayalı, kurumsal ve süreklilik esasına dayalı modeller yerleşmiş ve benimsenmiştir. Vakıf yükseköğretim kurumları olarak mütevellî heyetin çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları, kurumun akademik camiasıyla iletişimi; üst yönetim tarzının hedeflenen kurum kimliği ile uyumu yerleşmiş ve benimsenmiştir. Üniversitemizin organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri yeni akademik ve idari birimlerin oluşturulmasıyla sürekli iyileştirilmektedir. Tüm akademik ve idari birimlerin kendine özgü görev tanımları, iş akış süreçleri vardır ve gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır. Üniversitemizin yönetişim ve organizasyon yapılanmasına ilişkin uygulamalar sürekli izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü yönetim kadrosu müdür, müdür yardımcısı ve enstitü sekreterinden oluşmaktadır. Yönetim akademik ve idari görev ve sorumluluklarını yönetmelik çerçevesinde yürütmektedir. Ayrıca enstitü yapılanmasının iki önemli ayağı olan Enstitü Yönetim Kurulu ve Enstitü Kurulu, alanında tecrübeli akademisyen hocalarımızın katılımıyla oluşturulmuş ve ilgili gündem maddeleri hususunda müdür başkanlığında toplantılara katılarak bulunmaktadır. Eğitim ve öğretim süreçleri ilgili mevzuat ve üniversitemiz yönetmeliği kapsamında yürütülmektedir. İlan edilen akademik takvime uygun bir şekilde öğrenci işleri birimi ile işbirliği içinde gereklilikler sağlanmaktadır (A.1.1. LEE.1) (A.1.1. LEE. 2)

Yüksek İhtisas Üniversitesi Tıp Fakültesi yönetiminde, akademik ve idari olmak üzere iki aşamalı bir model bulunmaktadır. Tıp Fakültesi yönetim ekibi, bir dekan ve iki dekan yardımcısından meydana gelir (A.1.1.TF1). İdari bilimler fakülte sekreterliğine bağlı olarak faaliyet gösterir ve fakülte amiri pozisyonunda olan dekan tarafından yönetilir. Fakülte yönetiminde Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulu yapılanmaları mevcuttur (A.1.1.TF2, A.1.1.TF3). Yönetim faaliyetlerinde, dekana yardımcı olmak üzere oluşturulan bir organ olan fakülte kurulu, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetleriyle ilgili süreçlerin izlenmesinden sorumludur (A.1.1.TF4). Fakülte yönetim kurulunun görevleri arasında şunlar yer almaktadır: Eğitim-öğretim plan ve programları çerçevesinde akademik takvimin uygulanmasını sağlamak, fakültenin program ve bütçe tasarısını hazırlamak, öğrencilerin ders intibak ve sınavlara ilişkin konularda karar almak ve ilgili yönetmelikle belirlenen diğer faaliyetleri yerine getirmek (A.1.1.TF5). Bu kapsamda Fakülte yönetimini oluşturan Dekan, Dekan Yardımcıları, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu atamaları, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun ilgili maddelerinde belirtilen usullere göre yapılmaktadır. Tıp Fakültemiz, nitelik ve nicelik açısından stratejik hedeflerini güvence altına alan bir yönetim ve idari yapılanmaya sahiptir. İdari faaliyetlerin izlenmesi ve kontrolü, fakülte sekreterliği tarafından gerçekleştirilmektedir. İç kontrol standartlarına uyum eylem planı, her yıl hazırlanan birim faaliyet raporları doğrultusunda fakülte harcama yetkilisi olan dekan tarafından etkin bir şekilde yerine getirilmektedir. Birim misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını sağlayacak olan yönetim modeli ve idari yapılanması, tüm bölgeleri kapsayacak şekilde süreçlere uyumlu olarak oluşturulmuştur. Tıp Fakültesi bünyesinde bulunan bölümlerde, akademik ve idari işlerin yürütülmesi, bölüm başkanlığı, başkan yardımcılığı, anabilim dalı başkanlıkları ve bölüm sekreterliğinin eşgüdümü çalışmalarını gerçekleştirmektedir. Akademik kurulları içeren bölüm kurulu ve anabilim dalı kurulu ile birlikte uluslararası ilişkiler koordinatörlüğü, yönetim faaliyetlerinin daha etkili ve verimli olması adına fakülteye gerekli desteği sağlamaktadır. Tıp Fakültesi Dekanlığınca, fakülte içindeki görev tanımları ve değişiklikleri belirlenerek, kurum içi resmi yazışma aracı olan Elektronik Bilgi Yönetim Sistemi (EBYS) aracılığıyla gerçekleştirilmektedir (A.1.1.TF6).

Yüksek İhtisas Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi yönetim modeli ve idari yapısı, ilgili mevzuat ile belirlenmiştir (<https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=10127&mevzuatTur=KurumVeKurulusYonetmeligi&mevzuatTertip=5>). Fakültemiz Bölümlerinde, Bölüm Kurulu, Dekanın başkanlık ettiği ve bölümdaki öğretim üyelerinin kendi aralarından seçecekleri bir öğretim üyesini Bölüm Başkanı olarak belirler. Bölüm Kurulu tarafından alınan bir karar, Fakülte Kurulu tarafından değiştirilebilir. Bölüm başkanı, Fakülte Kurulu'nda üye olarak görev yapmaktadır (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/fakulte-hakkinda/kurullar>). Yüksek İhtisas Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde Hemşirelik, Sağlık Yönetimi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Beslenme ve Diyetetik ile Dil ve Konuşma Terapisi Bölümleri yer almaktadır (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi>). Bu bölümlerde yer alan öğretim elemanları, çeşitli kurullarda görev alar ve ilgili bilgiler Fakültenin internet sayfasında paylaşılmaktadır (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolum/hemshirelik-bolumu>). Hemşirelik Bölümünde 1 Profesör, 2 Doçent, 4 Doktor Öğretim Üyesi, 3 Öğretim Görevlisi ve 2 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 13 öğretim elemanı görev yapmaktadır (A.1.1.1.SBF). Hemşirelik Bölümü, bölüm başkanı tarafından yönetilmektedir. Akademik ve idari süreçlerde öğretim üye ve elemanlarının görüşleri alınmaktadır (A.1.1.2.SBF). Beslenme ve Diyetetik bölümü içinde alınan akademik kararlar, bölümde görev yapan 10 akademik personelden (7 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi ve 2 Araştırma Görevlisi) meydana gelen Bölüm Akademik Kurulu tarafından belirlenmektedir. Birimde, yasal düzenlemeler çerçevesinde, kurumsal yaklaşımlar, gelenekler ve birimin tamamında benimsenen yönetim modeli ve idari yapılanma ile Bölüm Akademik Kurulu periyodik aralıklarla toplanarak gündem maddelerini karara bağlamaktadır. Bu yapı, birimde çok sesliliği, etkin karar vermeyi, değişime uyum sağlamayı ve paydaşların temsil edilmesini güvence altına alarak kurumsal amaçların gerçekleştirilmesi için gerekli ortamı sağlamaktadır. Yürürlükteki mevzuata göre, eğitim-öğretim konularındaki kararların kabul edilebilmesi için Fakülte Kurulu ve Üniversite Senatosu onayı gereklidir. Fakülte Dekanı, takdirine bağlı olarak, Bölüm Kurulu tarafından alınan kararları Fakülte Kurulu gündemine alabilir. Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne bağlı olan Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Birim İç değerlendirmeye raporu YÜ Kalite Koordinatörlüğü Yükseköğretim Kalite Kurulu Kurum iç değerlendirme raporu hazırlama Kılavuzu (Sürüm: 3.0-17/11/2021) esas alınarak hazırlanmıştır. Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü, 3 Doktor Öğretim Üyesi, 3 Öğretim Görevlisi ve 1 Araştırma Görevlisi ile toplam 7 akademisyen ile eğitim ve öğretime devam

etmektedir(<https://yuksekithtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolum/dil-ve-konusma-terapisi-bolumu>). Bölüm adına idari görev ve sorumluluklar bölüm başkanı tarafından yerine getirilmektedir. Bölüm ile ilgili akademik faaliyetler ise, bölüm kurul kararları ile dekanlığa sunulmakta ve fakülte yönetim kurul kararları ile uygulanmaktadır. Bölüm başkanı Fakülte Yönetim Kurulu'nda üye olarak görev yapmaktadır(<https://yuksekithtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/fakulte-hakkinda/kurullar>). Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü yönetim modeli ve idari yapı olarak Yüksek İhtisas Üniversitesi Ana yönergesine bağlıdır. Bölüm içi organizasyon şeması A.1.1.3.SBF'te sunulmuştur. Bölümümüzün öğretim elemanları kadrosu 1 Profesör, 1 Doçent, 2 Doktor Öğretim Üyesi, 6 Öğretim Görevlisi ve 2 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 12 kişiden oluşmaktadır. Eğitiminin büyük bir kısmı pratik olan Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde uygulamalı eğitim ve Öğretimin düzenlenmesi amacıyla Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünün kendi özelinde oluşturduğu ayrı bir yaz stajı ve klinik uygulama yönergesi bulunmaktadır (A.1.1.4.SBF). Öğrencilerin staj yapmak için bilmesi gereken koşullar, hak ve sorumluluklar, staj başvuru süreçleri ve staj sonu notlandırılması gibi hususların belli bir düzen içerisinde işlenmesi için staj koordinatörleri belirlenmiştir (A.1.1.5.SBF). Stajlara ait yönergeleri bölüm öğretim elemanlarının belirlediği olduğu staj koordinatörlüğünce oluşturulmuştur. Oluşturulan yönerge ve iş akış şemaları ile öğrencilerin staj süreçleri kapsamındaki bilgilere kolaylıkla ulaşması planlanmıştır. Bölümümüzde alanında uzman paydaşlardan mesleki eğitim olanakları sağlanmaktadır. Alanında uzman eğitimciler Üniversitemizde öğrencilerle buluşturulmaktadır. Bu eğitimcilerin Üniversite içerisinde kolaylıkla ders faaliyetlerine adapte olması, öğrenciler ile olan iletişimi ve sınav süreçlerine dâhil edilmesi konusunda bölümde yer alan araştırma görevlileri koordinasyonu sağlamaktadır (A.1.1.6.SBF). Bölümün ikinci ve üçüncü sınıflarında temel mesleki uygulama dersleri yer almaktadır. Uygulama dersleri, içeriğine uygun olarak hazırlanmış ve gerekli ekipmanlara sahip uygulama sınıflarında (laboratuvarlarda) yürütülmektedir (A.1.1.7.SBF). Her uygulama dersinin akıcı bir şekilde yürütülmesi, öğrencilerin dersler sırasında aktif olarak uygulama yapabilmeleri ve gerektiğinde hızlı bir şekilde destek alabilmeleri için uygulama derslerinde yardımcı olmak üzere birer araştırma görevlisi görevlendirilmiştir(A.1.1.8.SBF). Uygulama derslerine ait kaliteli eğitimin sağlanması amacıyla her dönem uygulama laboratuvarlarının eksikleri tespit edilerek bu eksikler temin edilmektedir(A.1.1.8.SBF). Bölümümüzün öğretim elemanları kadrosu güncellenmiştir. Kurum içi yükselme ve öğretim elemanı alımı yapılmıştır. Program sorumluları güncel haline

<https://yuksekithtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolum/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-bolumu> linkinden ulaşılmaktadır. Fizyoterapiye özel konular isimli ders kapsamında, spesifik çalışma alanlarında özelleşmiş fizyoterapistler ile öğrencilerimiz bir araya getirilmiştir. Fizyoterapiye özel konular dersinin işleniş ile ilgili kanıt A.1.1.9.SBF'dan ulaşılabilmektedir.Sağlık Yönetimi Bölüm Başkanlığı'na 26 Eylül 2023 tarihinden itibaren Prof. Dr. Zekai ÖZTÜRK atanmıştır. Prof. Dr. Zekai ÖZTÜRK aynı zamanda 12 Ekim 2023 tarihinden itibaren Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı olarak göreve başlamıştır(A.1.1.10.SBF) (A.1.1.11.SBF). Sağlık Yönetimi Bölümü, yönetim modeli olarak katılımcı ve demokratik yönetim modeli benimsenmiştir. Bu çerçevede tüm bölüm akademik personelinin ve öğrenci temsilcisinin katılımıyla haftalık bölüm başkanlığı toplantıları yürütülmüştür. Bölüm araştırma görevlilerimiz 2547 Sayılı Kanun'un 33 üncü maddesinde yer alan hükümler çerçevesinde kurumsal yönetim mekanizmalarında görevler üstlenmekte; izleme iyileştirme ve değerlendirme mekanizmalarında görevler üstlenmektedir. Bölüm, 1 Profesör, 1 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi ve 2 Araştırma Görevlisinden oluşmaktadır (<https://yuksekithtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolum/saglik-yonetimi-bolumu>).

Spor Bilimleri Fakültesinde, Dekan, Dekan Yardımcısı, iki öğretim üyesi, bir araştırma görevlisi ve bir sekreter istihdam edildi (A.1.1.1.SBRBF). Dekan fakülte öğretim üyeleri ve elemanları ile çeşitli toplantılar düzenlenerek çalışma tarzları, yetki ve sorumlulukları, kurumun akademik personeli ile iletişim stratejileri belirlendi. Fakülte Kurulu Belirlendi ve Fakülte Yönetim Kurulu seçildi. (<https://yuksekithtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/fakulteler/spor-bilimleri-fakultesi/bolum/antrenorluk-egitimi-bolumu>)

Yabancı Diller Yüksekokulunda, Yüksekokul Müdürü, Müdür Yardımcısı ve Yüksekokul Sekreteri arasında düzenli yüz yüze ve çevrimiçi toplantılar düzenlenerek çalışma tarzları, yetki ve sorumlulukları, kurumun akademik personeli ile iletişim stratejileri belirlenmiştir. Yönetim tarzı, hedeflenen kurum kimliği ile uyumlu bir şekilde uygulanmaktadır. Organizasyon şeması ve bağlılık/raporlama ilişkileri, görev tanımları ve iş akış süreçleri mevcut olup, gerçeği doğru bir şekilde yansıtmakta ve bu bilgiler paydaşlar arasında yayımlanmıştır, işleyişin bilinirliği sağlanmıştır. İdari kadro ile ilgili kanıt belirtilmiştir (<https://yuksekithtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/yuksekokullar/yabanci-diller-yuksekokulu/idari-kadro>). Ayrıca gerekli atamalarla ilgili belgeler de sunulmuştur (A.1.1.2.YDYO)(A.1.1.3.YDYO)(A.1.1.4.YDYO)(A.1.1.5.YDYO)(A.1.1.6.YDYO).

SHMYO'da Yüksekokul müdürü, müdür yardımcıları ve bölüm başkanları ile gerektiğinde yüz yüze toplantılar yapılarak çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları, kurumun akademik çalışanları ile iletişimi belirlenerek; yönetim tarzının hedeflenen kurum kimliği ile uyumuna göre hareket edilmektedir. Organizasyon şeması ve bağlılık/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri mevcuttur ve gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, nitelik ve nicelik açısından stratejik hedeflerini güvence altına alan bir yönetim ve idari yapılanmaya sahiptir. İdari faaliyetlerin izlenmesi ve kontrolü, yüksekokul sekreterliği tarafından gerçekleştirilmektedir. İç kontrol standartlarına uyum eylem planı, her yıl hazırlanan birim faaliyet raporları doğrultusunda etkin bir şekilde yerine getirilmektedir. Organizasyon şeması (4)A.1.1.SHMYO1'de paylaşılmıştır. Stratejik Plan çalışmalarında bütüncül bir yaklaşım izlenmektedir ve tüm birimleri kapsamaktadır. Bu bağlamda üniversitenin Stratejik Plan çalışmalarını başlatan ve tüm süreçlerde karar organı olan "Strateji Geliştirme Kurulunda" Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Müdürü ve stratejik amaç ve hedefleri geliştiren "Stratejik Plan Hazırlama ve Çalışma Grubunda" Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda görev yapan öğretim üyeleri grup üyesi olarak yer almaktadır Stratejik plan ile ilgili kanıt (4)A.1.1.SHMYO2'de paylaşılmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (4)A.1.1.LEE.1.Enstitü müdürü atama kararı.pdf
- (4)A.1.1.LEE.2.Organizasyon Şeması.pdf
- (4)A.1.1.TF.1.Tıp fakültesi yönetimi.pdf
- (4)A.1.1.TF2.Tıp fakültesi yönetim kurulu.pdf
- (4)A.1.1.TF3.Tıp fakültesi fakülte kurulu.pdf
- (4)A.1.1.TF4.Tıp fakültesi fakülte kurulu iş akışı.pdf
- (4)A.1.1.TF5.Tıp fakültesi yönetim kurulu iş akışı.pdf
- (4)A.1.1.TF6.Elektronik bilgi yönetim sistemi.pdf
- (4)A.1.1.1.YDYO Müdür Ataması.pdf.pdf
- (4)A.1.1.2.YDYO Sekreter Ataması.pdf.pdf
- (4)A.1.1.3.YDYO Türkçe Bölüm Başkanı Ataması.pdf.pdf
- (4)A.1.1.4.YDYO Türkçe Akademik Koordinatör Ataması.pdf.pdf
- (4)A.1.1.5.YDYO İngilizce Akademik Koordinatör Ataması.pdf.pdf
- (4)A.1.1.1.SBRBF Spor Bilimleri Fakültesi Personel Ataması Kararları ve Yönetim Şeması.pdf
- (4)A.1.1.SHMYO1_organizasyon_seması.pdf
- (4)A.1.1.SHMYO2_str_plan.pdf
- (4)A.1.1.1.SBF Hemşirelik bölümü öğretim elemanları.pdf
- (4)A.1.1.2.SBF Hemşirelik bölüm kurul kararı.pdf
- (4)A.1.1.3.SBF FTR bölümü organizasyon şeması.pdf.pdf
- (4)A.1.1.4.SBF FTR bölümü uygulamalı eğitimler yönergesi.pdf
- (4)A.1.1.5.SBF FTR bölümü staj belgeleri.pdf
- (4)A.1.1.6.SBF FTR bölüm kurul kararı.pdf
- (4)A.1.1.7.SBF FTR bölümü laboratuvarı.pdf
- (4)A.1.1.8.SBF FTR uygulama laboratuvarı malzeme listesi.pdf
- (4)A.1.1.9.SBF Fizyoterapiye özel konular ders içeriği.pdf
- (4)A.1.1.10.SBF Göreve başlama yazısı.pdf
- (4)A.1.1.11.SBF Dekanlık görevi atama yazısı.pdf

2. Liderlik

Yüksek İhtisas Üniversitesinde, Sn Mütteveli Heyetimiz ve Rektörümüzün liderliğinde yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklık dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürlü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler tüm akademik ve idari birimlerde dönüştürücü liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir.

Üniversitemiz tüm akademik (Enstitü/Fakülte/Meslek Yüksek Okulları) ve idari birimlerinde (Genel Sekreterlik ve Daire Başkanlıkları) ilgili birim amirlerinin öncülüğünde kurumsal liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Akademik birimler olarak tüm enstitü, fakülte ve meslek yüksek okulları genelinde Dekan ve Müdürlerimiz kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerin gerçekleştirme düzeyini izleme ve değerlendirmesini yürütmekte; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkili ve dengeli biçimde yönetmektedir.

Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı bulunmaktadır. Erişimler hem kurumsal EBYS altyapısı, kurumsal e-posta, kurumsal web ve sosyal medya hesapları üzerinden sağlanabilmektedir. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmekte ve geliştirilmektedir. Üniversite genelindeki kalite kültürünün gelişimini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler, elde edilen izleme sonuçları ve bağlı iyileştirmeler mevcuttur.

Enstitümüz kalite komisyonu, kalite kapsamında çalışmaların takip edilmesi ve sürdürülmesi amacıyla, üniversite çatısı içerisinde bulunan tüm akademik birimlerde görevli akademik personeller tarafından oluşturulmuştur. Enstitümüzün kalite komisyon süreçlerinde Lisansüstü Eğitim Enstitüsü yönetimi kalite çalışmalarında yer almaktadır. (A.1.2. LEE.1)Enstitüde kalite güvencesi kültürünü destekleyen liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlamalar bulunmaktadır. Bu planlamalar çerçevesinde enstitü öğrencilerimizin kalite çalışmalarına ve toplantılarına katılmaları sağlanmıştır. Toplantılarda öğrenci ve öğretim üyeleri fikirleri doğrultusunda kalite kültürünün oluşturulması ve öğrenci ağırlıklı bir arz-talep dengesi kurulması düşünülmektedir. (A.1.2. LEE.2)

Tıp Fakültemizde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü sağlam bir temel üzerine oturtulmuştur. Dekanımız, kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerin belirlenimin yanı sıra, yetki paylaşımını, ilişkileri, zaman yönetimini, kurumsal motivasyonu ve stresi etkin ve dengeli bir şekilde yönetmektedir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Elektronik bilgi sistemi ile yazılı ve ayrıca gerekli durumlarda akademik ve idari personelle yüz yüze görüşerek Fakülte faaliyetleri sürdürülmektedir (A.1.1.TF6). İdari personelin koordinasyonundan sorumlu olan fakülte sekreteri, dekanaya bağlı ilgili dekan yardımcısıyla uyumlu bir şekilde çalışmaktadır. Tıp Fakültesi Dekanlığına bağlı idari ve akademik birimler, dekan yardımcılarında iş bölümü yaparak birbirleriyle koordineli bir şekilde faaliyet göstermektedirler. Fakülte Kurulu eğitimle ilgili kararların alınacağı zaman ve Fakülte Yönetim Kurulu ise her hafta belirli gün ve saatte Dekanın başkanlığında düzenli olarak toplanmaktadır. Fakültemizdeki Eğitim ve öğretim süreçleri sorumlu Dekan Yardımcısı başkanlığında farklı bölümlerden öğretim üyelerinin katılımıyla oluşturulmuş eğitim koordinatörlüğü ve alt çalışma kurulları tarafından yürütülmektedir (A.1.2.TF1).

Sağlık Bilimleri Fakültesi; Dekanlık düzeyinde kalite politikaları konusunda yoğun çabalar harcamaktadır. Bu sebeple her bölüm için kalite politikalarından sorumlu 2 öğretim elemanı görevlendirilmiş olup, üniversitenin fakülte komisyonlarına aktif olarak katılım sağlamaktadır (A.1.2.1.SBF).Hemşirelik bölümünde katılımcı ve şeffaf bir yönetim anlayışı hâkimdir. Lisans eğitimi hemşirelik alanında uzman öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir. Öğrenciler, akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı vardır. Bölümde kurullar etkin olarak işletilmektedir. Katılımcı yönetim anlayışının gereği olarak bölümün işleyişi ile ilgili duyurular düzenli olarak yapılmakta ve tüm kararlar görüşülerek verilmektedir (A.1.2.2.SBF). Öğrencilerle iletişim yolunun açık tutulması için çaba gösterilmektedir. Öğrencilerle iletişim ağı e-posta ve Whatsapp grupları aracılığıyla sürdürülmektedir (A.1.2.3.SBF). Ek olarak, MEDU sistemi üzerinden öğrencilerle ders içerikleri ve ödevler, bölüm web sayfası aracılığı ile de ders bilgi paketi, sınavlar ve öğretim süreçleri sorumlu Dekan Yardımcısı başkanlığında farklı bölümlerden öğretim üyelerinin katılımıyla oluşturulmuş eğitim kurumsal kültür ve kurumdaki değer ve beklentiler doğrultusunda kalite çalışmalarını koordine eden, kalite süreçlerini sahiplenen bir liderlik anlayışı bulunmaktadır. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü, birimdeki bütüncül kalite yönetimi çerçevesinde takip edilmekte, paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izleme sonuçlarına göre önlemler alınmaktadır. Birimde, kalite, ölçme ve değerlendirme, sosyal faaliyetleri gibi komisyonlara veya ilgili kurullara bölümümüzün öğretim üye ve elemanları da katılmakta ve komisyonlarda alınan kararların uygulanmasını hızlandırmaktadır (<https://yuksekitis.universitesi.edu.tr/sayfa/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/fakulte-hakkinda/kurullar>). Bölümümüzde kalite kültürüne ve yaygınlaştırılmasına verilen önem doğrultusunda, kalite çalışmalarından sorumlu Birim Kalite Koordinatörü katılımıyla düzenli bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır. Ayrıca tüm bölümlerde komisyon liderlerinin öncülüğünde alınan kararlar, Bölüm Akademik Kuruluna getirilmekte ve burada görüşülerek gerekli önlemler alınmaktadır. Bu önlemlere göre iyileştirici kararlar alınmaktadır. Bölüm Öğretim elemanları, farklı kalite birimlerinde de yer almaktadır (A.1.2.5.SBF).Dil ve Konuşma Terapisi Bölümünde, yazılan iç değerlendirme raporlarında, bölümdeki her akademisyenin görev ve sorumlulukları mevcuttur. Düzenli olarak kalite ile ilgili bölümümüzde bölüm toplantıları yapılmaktadır (A.1.2.6.SBF). Bu toplantılarda, birim kalite ve akreditasyon sorumlumuz tarafından gerekli bilgi paylaşımları yapılmaktadır. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde Kalite güvencesi kültürünü geliştirmek ve hafızalandırmasına katkıda bulunmak amacıyla bir Kalite birimi kurulmuştur. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünün Kalite birimi ile ilgili bölüm kurul kararı A.1.2.7.SBF’de görülmektedir. Kalite güvencesi kültürünü geliştirmek ve öğrencilerimizi de kalite güvencesi sistemi ve kültürüne dâhil etmek üzere Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünden bir temsilci öğrenci Fakültemiz öğrencilerinden oluşan Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğrenci Kalite Komisyonuna seçilmiştir (A.1.2.8.SBF).Sağlık yönetimi bölümü gerek bölüm, gerekse fakülte ve üniversite genelinde kalite güvencesi kültürünün gelişmesi amacıyla GençKal Öğrenci Kalite Yönetim Topluğunun kurulmasına öncülük etmiştir. Halen Topluluk Başkanı olarak Sağlık Yönetimi Bölümü öğrencisi görev almaktadır. Bölümden bir öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisi Topluluk Mentörü ve koordinatörü olarak çalışmalarını yürütmektedir. Sağlık yönetimi bölümünden bir öğretim üyesi üniversitemizin Kalite Koordinatörü, bir araştırma görevlisi ise Kalite Koordinatör Yardımcısı olarak üniversitemizin kalite yönetim süreçlerinde yer almaktadır (<https://yuksekitis.universitesi.edu.tr/sayfa/kurumsal/idari-birimler/koordinatörlukler/kalite-koordinatörlugu>). Kalite güvence kültürünü yaygınlaştırmak üzere Kalite Koordinatörlüğü ve Kalite Topluluğu olarak 2023 Akademik Yılında “Kurumsal Kalite Kültürü” konulu beş adet etkinlik icra edilmiştir.

Yabancı Diller Yüksekokulu olarak kalite kültürünü geliştirmek amacıyla sadece Yabancı Diller Yüksekokuluna ait bir kalite arşiv dolabı oluşturulmuştur. Böylelikle sürekliliğe dair, bu arşiv çalışması kaynakların depolanmasını kolaylaştırmıştır (A.1.2.1. YDYO).

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu’nda, Meslek Yüksekokulu Müdürü liderliğinde, çalışmalarına devam eden Kalite Koordinatörlüğü birimi bulunmakta ve bu süreçler liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir. SHMYO’da kalite konusunda irtibata olunacak birim koordinatörleri belirlenmiş olup, kişi ve süreçler gerekli oldukça güncellenmektedir. (A.1.2.SHMYO1) (A.1.2.SHMYO2) (A.1.2.SHMYO3) (A.1.2.SHMYO4) (A.1.2.SHMYO5).

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kantlar

- (4)A.1.2.LEE.1.Kalite_komisyonu.pdf
- (4)A.1.2.LEE.2.Kalite_toplantı_tutanağı.pdf
- (4)A.1.2.TF1.Tıp_fakültesi_kurulları.pdf
- (4)A.1.2.1.YDYO_Arşiv_Dolabı.pdf.pdf
- (4)A.1.2.SHMYO1_shmyo_kalite_birimi.pdf
- (4)A.1.2.SHMYO2_shmyo_yk_kurul_komisyonlar.pdf
- (4)A.1.2.SHMYO3_shmyo_yk_karar.pdf
- (4)A.1.2.SHMYO4_bölüm_bsk_atama.pdf
- (4)A.1.2.SHMYO5_bölüm_bsk_yrd_atama.pdf
- (4)A.1.2.1.SBF_Fakülte_kalite_komisyon_üyeleri.pdf
- (4)A.1.2.2.SBF_Hemşirelik_2023-2024_güz_ders_sorumluları_kararı.pdf
- (4)A.1.2.3.SBF_Hemşirelik_Whatsapp_iletisi_ekran_görüntüsü.pdf.pdf
- (4)A.1.2.4.SBF_MEDU_ders_bilgileri.pdf
- (4)A.1.2.5.SBF_Üniversite_kalite_koordinatörlüğü_üyeleri.pdf
- (4)A.1.2.6.SBF_DKT_bölüm_kurul_kararı.pdf.pdf
- (4)A.1.2.7.SBF_FTR_kalite_birim_sorumluları_kararı.pdf
- (4)A.1.2.8.SBF_Fakülte_öğrenci_kalite_komisyon_üyeleri.pdf

3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Yüksek İhtisas Üniversitesi olarak, Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimler, küresel eğilimler, ulusal hedefleri ve paydaş beklentileri dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliğimiz mevcuttur. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumun dönüşümüne katkıda bulunmak üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgülüğü güçlendirir. Bu kapsamda Kalite Koordinatörlüğünce 2023 yılı Ağustos, Eylül ve Ekim aylarında tüm akademik ve idari birimler ile yeni katılan paydaşlara yönelik bilgilendirme seminerleri düzenlenmiştir. Seminerlerde Üniversite Kalite Koordinatörü tarafından "Yükseköğretim Ekosisteminde Sürdürülebilir Kalite Güvence Sistemleri, Ulusal ve Uluslararası Yükseköğretim Kalite Güvence Mevzuatı ve Politikaları" ile "Bölüm ve Program Akreditasyonu ve Kalite Güvencesi İlişkisi" konulu sunumlar gerçekleştirilmiştir. Kalite Koordinatörü Yardımcısı tarafından "YÜ Kalite Güvence Sistemi", Kalite Topluluk Başkanı tarafından "Kalite Topluluğu Farkındalık Düzeyi" konulu sunumlar gerçekleştirilmiştir (A.1.3.1.).

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü’nde üniversitemiz bünyesinde gerçekleştirilen hizmet içi eğitimler takip edilerek öğretim üyelerinin ve araştırma görevlilerinin bu eğitimlere katılım göstermeleri sağlanmaktadır. (A.1.3. LEE.1)

Tıp Fakültemiz, kurumsal dönüşümü destekleyen bir model benimsemektedir. Tıp Fakültesi içindeki süreçler mümkün olduğunca dijital sistemler aracılığıyla gerçekleştirilmektedir ve dijital ortama entegre edilme çalışmaları devam etmektedir (A.1.1.TF6, A.1.3.TF1). Tıp Fakültemiz, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini göz önünde bulundurularak, kurumun geleceğe hazır olmasını sağlamak için etkili bir organizasyon yönetim düzenine sahiptir. Tıp Fakültemiz, geleceğe uyum sağlamak amacıyla belirlenen misyon, amaç ve hedeflere yönelik olarak yenilikçi yönetim yaklaşımları benimser (A.1.3.TF2, A.1.3.TF3). Bu süreçler, kurumsal özgülüğü güçlendirmek ve fakülteyi geleceğe daha etkili bir şekilde taşımak için çeşitli stratejik adımları içerir. Tüm süreçler uygun şekilde fakültemiz internet sayfasında da paylaşılmaktadır.

Yüksek İhtisas Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi yükseköğretim ekosistemi içindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaşların beklentilerini dikkate alarak geleceğe hazır olmak üzere çevik yönetim yetkinliğine sahiptir. Hemşirelik Bölümünün kurumsal gelişimine ve dönüşümüne katkı sağlamak üzere program çıktılarını ulaştırmak için müfredatta gerekli hallerde düzenlemeler yapılmaktadır

(https://yuksekitisuniversitesi.edu.tr/Uploads/icerik_yonetimi_view/9d79766e9541bd2e6f3f8aa3c7c007ea.pdf). Öğrencilerin yetkinliklerini artırmak amacıyla ders müfredatında düzenlemeler yapılmış ve "Girişimcilik" ve "İletişim" gibi ortak dersler açılmıştır (A.1.3.1.SBF). Hemşirelik bölümünde kalite kültürünün içselleştirilmesine yönelik düzenli olarak toplantılar yapılmakta ve raporlandırılmaktadır (A.1.3.2.SBF). Hemşirelik Bölümünün, Hemşirelikte Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) tarafından akredite edilmesi için hazırlık ve değerlendirme süreci başlamıştır (A.1.3.3.SBF). Bu süreç hemşirelik bölümünün kurumsal gelişimine ve dönüşümüne önemli katkılar sağlamaktadır. Üniversitemiz Rektörlüğünün almış olduğu kararlar doğrultusunda, Beslenme ve Diyetetik Bölümü, üniversitemizin kullanımına sunduğu uzaktan eğitim içerik yönetim sistemine ders bilgileri aktarılmış ve sistemin kullanımına yönelik bilgilendirme yapılmıştır. Öğrenme içerik yönetim sistemi için dersler, öğrenciler ve öğretim elemanı bilgileri üniversitemiz Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı tarafından aktarılmıştır. Bu süreçte, amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve gerektiğinde önlemler alınmaktadır (<https://keys.yuksekitisuniversitesi.edu.tr/system/login>). Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü 2021-2022 yılı Güz döneminde eğitim ve öğretime başlamıştır. Değişime ve gelişime açık olmak amacıyla sayılı üniversitede olan bir bölümün eğitim ve öğretime başlaması üniversitemiz adına önemli bir adımdır. Öğrencilerimizin bilgi ve deneyimlerini arttırmak ve akreditasyon sürecini kolaylaştırmak adına 2022-2023 yılında yapılan müfredat değişikliğimiz fakülte kurul kararı ile onaylanmıştır (A.1.3.4.SBF)(A.1.3.5.SBF)(A.1.3.6.SBF). Yüksek İhtisas Üniversitesinin Stratejik planı 2023 yılında güncellenecektir. Stratejik plan ile ilgili yapılacak olan güncellemeleri Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde de yansıtılarak bölümümüzün geleceğe hazır olması sağlanacaktır. Ayrıca bölüm dersleri YÖK tarafından belirlenen değişimlere uyum sağlayacak şekilde güncellenecektir (https://yuksekitisuniversitesi.edu.tr/Uploads/bolum_icerikleri_view/82bb477d1c4104ae63f0eaa1cb77b0ee.pdf). Sağlık Yönetimi Bölüm Başkanlığınca, Yükseköğretim ekosisteminde ve temel fonksiyonları çevresinde sağlık yönetimi alanında meydana gelen değişimlere yönelik analizler gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda YKS sınavlarında barajın kalkması ile yaşanan öğrenci doluluklarında tam kapasiteye yakın artış dikkate alınarak bölüm gelecek senaryoları, Ankara ili sağlık yönetimi programları kıyaslamaları ve yenilik yönetim sistemi sürekli revize edilmekte PUKÖ çevrimi kapatılmaktadır.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulumuzda kurumsal dönüşüm ile ilgili çalışmalar stratejik plan çerçevesinde geleceğe uyum ve kurumsal özgünlüğü güçlendirmek için değişim paydaş beklentilerini dikkate alarak dizayn edilmekte üniversite üst yönetiminin koordinasyonunda başta SHMYO Kalite Koordinatörlüğü olmak üzere idare ile beraber yetkili kurul ve komisyonların katılımıyla eşgüdümlü bir şekilde sevk ve idare edilmektedir. Kurumsal dönüşüm süreçlerinin izlenmesi için yüksekokulumuzda her sene Birim İç Değerlendirme Raporu oluşturulmaktadır. İlgili raporda önceki yıla dair icra edilmiş olan faaliyetler, gerçekleştirilememiş hedefler, gelecek yıl için kaynak tahsisi ile ilgili ihtiyaç ve beklentiler gibi hususlara değinilmektedir. Yüksekokulumuzun önemli amaçlarından birisi ülkenin önde gelen Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokullarından birisi olmaktır. Bunu gerçekleştirirken sadece akademik hedeflere değil, aynı zamanda toplumsal katkı hedeflerine de odaklanılmaktadır. Bu hedefe ulaşabilmek için ihtiyaç duyulan kurumsal dönüşüm ile ilgili çalışmalar yüksekokulumuz idaresi ile üniversitemiz üst idaresi arasında koordineli bir şekilde yürütülmektedir. Ayrıca yüksekokulumuzda toplum kalite kültürünün oturtulması, iç ve dış paydaşlarımız tarafından kabul görebilmesi amacıyla Kalite Koordinatörlüğü tarafından çeşitli kurum içi eğitimler düzenlenmektedir. Paylaşılan ve sürdürülebilir bir kalite felsefesinin oluşturulması için çeşitli toplantılar düzenlenmekte, Birim İç Değerlendirme Raporu marifetiyle önceki dönemlere dair kıyaslamalar yapılmaktadır. Sürece sadece personelin değil öğrencilerin de katılımı teşvik edilmektedir. (A.1.3.SHMYO1_Dış Paydaş list) (A.1.3.SHMYO2_Kalite Kurul Kararı).

Olgunluk Düzeyi: Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kantlar

- (4)A.1.3.LEE.1.Eğitici eğitimi katılım belgesi.pdf
- (4)A.1.3.TF1.KEYPS yazılımlı eğitimi.pdf
- (4)A.1.3.TF2.Tıp fakültesi amaç ve hedefleri.pdf
- (4)A.1.3.TF3.Tıp fakültesi misyon ve vizyonu.pdf
- (4)A.1.3.SHMYO1_kurul_kararı.pdf
- (4)A.1.3.SHMYO2_dış_paydaş.pdf
- (4)A.1.3.1.SBF_Fakülte öğrenci kalite komisyon üyeleri.pdf
- (4)A.1.3.2.SBF_Hemşirelikte açılan ortak dersler.pdf
- (4)A.1.3.3.SBF_Hemşirelik bölümü kalite sorumluları.pdf.pdf
- (4)A.1.3.4.SBF_DKT bölümü müfredat değişiklik kararı.pdf
- (4)A.1.3.5.SBF_DKT bölümü müfredat uygulama kararı.pdf
- (4)A.1.3.6.SBF_DKT bölüm kurul karar talep yazısı.pdf
- (4)A.1.3.1.Kalite Komisyonu Öğrencileri ile Kalite Topluğuna Faaliyetleri.pdf

4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Üniversitemiz PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir (A.1.4.1.). Sorumluluklar ve yetkiler Kalite Güvence Yönergesinde tanımlanmıştır (A.1.4.2.). Kuruma ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilir ve güncellenen dokümanların yer aldığı web sayfası bulunmaktadır (A.1.4.3.). Kurumun Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlıdır, kurum çalışanlarıncı bilinmektedir. Kalite Komisyonu, iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol almaktadır ve program akreditasyonu süreçlerine destek vermektedir. Komisyon gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını kalite komisyonu toplantılarıyla değerlendirmekte ve izlemektedir. Bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkilemektedir (A.1.4.4.).

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü kalite kapsamında yapmış olduğu çalışmaların akademik takvime uygun bir şekilde süreç adımlarının ilerleme kaydetmesi, ilgili yüksek lisans programlarının alanlarına uygun bir yapılanma içerisinde eğitim-öğretim süreçlerini sürdürmektedir. Yüksek lisans birimlerinin yapısı gereği Program başkanlıkları ile öğrenci iletişimi ve seçimi dahilinde ders ve tez dönemlerinin eksiksiz bir şekilde yürütülmesi sağlanmakta ve enstitü kurullarına bilgiler aktarılmaktadır. Düzenlenen toplantılarla gündem konuları değerlendirilmekte ve kontrolü sağlanmaktadır. (A.1.4. LEE.1)

Yüksek İhtisas Üniversitesi Senatosu tarafından 16/04/2018 tarihinde Rektörlüğümüz başkanlığında üniversitemiz tüm birimlerini ve faaliyetlerini temsil edecek şekilde bir kalite komisyonu ve koordinatörlüğü oluşturulmuştur (A.1.4.TF1, A.1.4.TF2). Kalite Komisyonu bilgi düzeyinin artırılması, kalite kültürünün gelişmesine katkılar sağlanmaktadır. Yüksek İhtisas Üniversitesi Tıp Fakültesi Kalite Koordinatörlüğü; eğitim-öğretim faaliyetlerinin fakülte bünyesinde en iyi kalite standartlarında ve uyum içerisinde yürütülmesini sağlamak üzere faaliyet göstermektedir. Yüksek İhtisas Üniversitesi Tıp Fakültesinde Birim Kalite Komisyonu ve Alt Çalışma Grupları 2023 yılında oluşturulmuştur. Buna bağlı olarak sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Birim Kalite Komisyonu ve Alt Çalışma Grupları belirlenmiştir (A.1.4.TF3). Tıp Fakültemizde Kalite Komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır. Fakültemiz Kalite Komisyonunda farklı anabilim dallarından öğretim üyeleri ve farklı dönemlerden öğrenci temsilcileri yer almaktadır. Kalite komisyonu yetki, görev ve sorumlulukları kapsamında çalışmalarını şeffaf olarak yürütmektedir. İç kalite güvencesi mekanizmaları, PUKÖ çevrimleri ve kalite politikalarımızla güvence altına alınmıştır (A.1.4.TF4). Kalite güvence sistemleri çalışmalarını yürütülürken akademik kurullar düzenli zaman aralıklarıyla toplanmakta ve bu toplantılarda komisyon üyelerinin yaptığı çalışmalar değerlendirilmekte ve yeni bilgilendirmeler yapılmaktadır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi, iç kalite güvencesini sürdürmeye yönelik faaliyetlerini Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=28996&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>) ile Yüksek İhtisas Üniversitesi Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesi (https://yuksekitisuniversitesi.edu.tr/Uploads/idiari_birim_alt_kategorileri_view/icerik_yonetimi_view/c5b6738d80bd69c3448227769ebe180b.pdf) çerçevesinde yürütmektedir. Yüksek İhtisas Üniversitesi Kalite komisyonunda Hemşirelik bölümünden temsilciler yer almaktadır. Hemşirelik bölümünde Kalite Koordinatörlüğü tüm öğretim elemanları ile çalışmalarını sürdürmektedir (A.1.4.1.SBF). Hemşirelik bölümü eğitim programında yıllık izlem ve iyileştirme kapsamında, dönem içerisinde verilen derslerin başarı oranları rapor edilmekte, öğrenci ve öğretim elemanlarından görüşler alınarak ders başarılarına ilişkin planlama ve çalışmalar yapılmaktadır (A.1.4.2.SBF). Beslenme ve Diyetetik Bölümümüz, iç kalite güvencesi kapsamında eğitim amaçlarını ve kazanımlarını amaca uygunluk yaklaşımıyla uzun dönemli olarak belirlemiştir. Program temelli kalite güvence çalışmaları, ilgili komisyonların (Eğitim ve Planlama Komisyonları, Kalite Komisyonları vb.) dönemlik toplantıları aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Bu komisyonlar, belirlenen öğrenim çıktılarına ve hedeflere ulaşma performansını genel sınav raporu (A.1.4.3.SBF), staj değerlendirme raporları (A.1.4.4.SBF) gibi çıktılarla değerlendirmektedir. Gerekli görülen iyileştirmeler, öncelikle Bölümün yetkili kurullarında (Eğitim Geliştirme Komisyonları, Bölüm Akademik Kurulları) görüşülmekte ve daha sonra Fakültenin ilgili kurullarına (Fakülte Kurulu vb.) sevk edilerek alınan kararların uygulanması sağlanmaktadır. Bu şekilde iyileştirmeye dönük çevrimler tamamlanmakta ve çıktıların izlenmesine devam edilmektedir. Her bir dış değerlendirme sonucunda elde edilen deneyimler ve öğrenimler arşivlenerek bölüm bazlı hafızaya alınmakta ve kalite süreçlerinin iyileştirilmesinde kullanılmaktadır (A.1.4.5.SBF). Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü için Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al (PUKÖ) döngüsü aktif olarak her alanda kullanılmaktadır. 2021-2022 yılında eğitim öğretime başlayan bölümümüz için, öğrenci anketleri (A.1.4.6.SBF) düzenlenmiş ve iç paydaşımız olan öğrencilerden ve diğer öğretim elemanlarından gelen yorumlar göz önünde bulundurularak müfredat değişikliği yapılmıştır. İç kalitenin değerlendirilmesi ve gerekli düzenlemelerin yapılması adına dış paydaşlardan fikir ve öneriler alınmaktadır. Dil ve konuşma terapistlerinin yoğunlukla çalışmakta olduğu özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden biri olan Özel Botanık Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi dış paydaş olarak belirlenmiştir. Uygulanmalı dersler kapsamında bu merkezde ve diğer hastanelerde staj yapan öğrencilerin performanslarına yönelik geribildirimler merkezde görevli dil ve konuşma terapistleri veya eğitim koordinatörlerinin Uygulanmalı Eğitimler Yönergesinin eklelerinden biri olan Sağlık Bilimleri Fakültesi Dil Ve Konuşma Terapisi Bölümü Değerlendirme Formunu doldurması yoluyla alınmaktadır. İlgili form web sitesinde bölüme ait yönergeler sekmesinde yer almaktadır

(https://yuksekitisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/bolum_icerikleri_view/98fc3717f7c64fc9fa114aa46e296c09.pdf).6 Şubat 2023 tarihinde yaşanan Kahramanmaraş merkezli deprem felaketinin ardından YÖK tarafından alınan çevrimiçi eğitim kararıyla beraber Üniversitemizde eğitim ve öğretim faaliyetleri online eğitim ve öğretim sistemi olan MEDU sistemi ile eş zamanlı olarak yürütülmüştür (<https://medu.yiu.edu.tr/>). Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde, her eğitim-öğretim yarısının ardından öğrencilerin akademik başarı durum istatistikleri o dönemde verilen dersler için ayrı ayrı hesaplanmakta, başarı durumunda düşüşler olması durumunda ders sorumluları tarafından oluşturulan savunmalar ile desteklenmektedir. 2023 yılının ocak ayında hazırlanan belge A.1.4.7.SBF'de sunulmuştur. Her dönem sonu öğrencilerin akademik başarısına katkıda bulunacak görüşler alınarak raporlanmaktadır. Sağlık Yönetimi Bölümü Kalite iç güvence mekanizmalarını Biri İç Değerlendirme Raporu (BİDR) üzerinden yürütmektedir. BİDR raporları her yıl Temmuz ve Şubat aylarında revize edilmektedir.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda aktif olarak faaliyet gösteren bir Kalite Koordinatörlüğü bulunmaktadır. Koordinatörlük, faaliyetlerini "Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği" ve ilgili diğer mevzuat kapsamında yürütmektedir. Yüksekokulumuzun ana faaliyet konularıyla ilgili olarak paydaş haritası, politikalar, hedefler ve anahtar performans göstergeleri, görev tanımları, organizasyon şeması, paydaş geri bildirim mekanizmaları, PUKÖ döngüleri gibi bileşenler oluşturulmuş ve SHMYO Kalite Koordinatörlüğü'nün internet sayfası üzerinden paylaşılmıştır. Süreçlerin takip edilmesi için de SHMYO Kalite Koordinasyon Birimi Üyeleri içerisinde alt gruplar oluşturularak çalışmalara başlanmıştır. Kalite süreçlerinde kullanılmak üzere oluşturulmuş öğretim elemanı memnuniyet anketi, idari birim memnuniyet anketi, uzaktan eğitim memnuniyet anketi vb. mekanizmalar belirli bir takvim içerisinde öğrencilere ÖBS üzerinden iletilmekte ve gelen skorlara istinaden değerlendirmelerde bulunulmaktadır. Yüksekokulumuz iç kalite güvence sisteminin dijital alanında Öğrenci Bilgi Sistemi, Uzaktan Eğitim Sistemi, Elektronik Belge Yönetim Sistemi ve kurumsal internet sitesi gibi elektronik bileşenlerden aktif olarak istifade etmektedir. SHMYO, kalite süreçleriyle ilgili olarak üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ile eşgüdümlü bir şekilde faaliyetlerini sürdürmektedirler. (A.1.4.SHMYO1_web) (A.1.4.SHMYO2_ebys) (A.1.4.SHMYO3_öbs) (A.1.4.SHMY4_keyps) (A.1.4.SHMYO_danismanliklar).

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (4)A.1.4.2.YIU_Kalite_Güvence_Yönergesi.pdf
- (4)A.1.4.1.YIU_Kalite_Takvimi.pdf
- (4)A.1.4.LEE.1.Enstitü_kurulu_kararı.pdf
- (4)A.1.4.TF1.Kalite_komisyonu_senato_kararı-1.pdf
- (4)A.1.4.TF2.Kalite_komisyonu_senato_kararı-2.pdf
- (4)A.1.4.TF3.Tıp_fakültesi_kalite_komisyonu_2023.pdf
- (4)A.1.4.TF4.Tıp_fakültesi_PUKÖ_döngüleri.pdf
- (4)A.1.4.SHMYO1_web.pdf
- (4)A.1.4.SHMYO2_ebys.pdf
- (4)A.1.4.SHMYO3_öbs.pdf
- (4)A.1.4.SHMYO4_keyps.pdf
- (4)A.1.4.SHMYO5_danismanliklar.pdf
- (4)A.1.4.1.SBF_Hemşirelik_bölümü_üniversite_kalite_sorumluları.pdf
- (4)A.1.4.2.SBF_Hemşirelik_bölümü_2022-2023_bahar_başarı_garifleri_raporu.pdf
- (4)A.1.4.3.SBF_Beslenme_ve_diyetetik_bölümü_2022-2023_bahar_başarı_garifleri_raporu.pdf
- (4)A.1.4.4.SBF_Beslenme_ve_diyetetik_bölümü_staj_değerlendirme_çizelgesi.pdf
- (4)A.1.4.5.SBF_Beslenme_ve_diyetetik_bölümü_staj_değerlendirme_sonucu.pdf
- (4)A.1.4.6.SBF_DKT_bölümü_öğrenci_anketleri_örneği.pdf
- (4)A.1.4.7.SBF_FTR_bölümü_2022-2023_güz_başarı_garifleri_raporu.pdf
- (4)A.1.4.3.Yüksek İhtisas Üniversitesi Kalite Politikaları_29_12_2023.pdf
- (4)A.1.4.4.Kalite_Komisyonu_Toplantı_Değerlendirme_ve_Karar_Yazıları.pdf

5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Üniversitemizde kamuoyunu bilgilendirme, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkesel olarak benimsenmiştir. Kurumsal web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizmalar mevcuttur. Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. İç ve dış hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistemattir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Kurumun bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurum kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir (A.1.5.1.).

Üniversitemiz kalite güvence sistemine yönelik güncel verilerin kurumsal web sayfasından paylaşımı ilkesi benimsenmiştir. Kurumsal web sayfasında, Kalite Güvence Sistemi sayfası yeniden tasarlanmış, kalite ile ilgili tüm etkinlik, yapı, doküman ve çalışmalara erişim bilgileri, tüm paydaşlarımıza yönelik düzenlenen bilgilendirme toplantılarında paylaşılmıştır (<https://yuksekitisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/kurumsal/idari-birimler/koordinatörlükler/kalite-koordinatörlüğü>).

Enstitümüz eğitim-öğretim programlarının, kontenjanların ve mevcut öğrencilerin bilgilendirilmesi amacıyla üniversitemiz web sayfasında duyurular başlığı içerisinde tüm faaliyetleri hakkındaki bilgileri açık, doğru, güncel ve kolay ulaşılabilir şekilde yayımlanmakta ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır. (A.1.5.LEE.1).

Tıp Fakültemiz tarafından yapılan her türlü faaliyet, Üniversitemiz web sayfası ve kurumsal sosyal medya adreslerinden duyurulmaktadır (A.1.5.TF1). Bu kapsamda gerek eğitim-öğretim, gerekse araştırma ve yönetim süreçlerine ilişkin etkinlikler düzenli bir şekilde yayımlanmakta ve kamuoyunun bilgisine sunulmaktadır. Kamuoyunu bilgilendirme kapsamında Üniversitemiz web sayfası içerisinde Tıp Fakültesi web sayfası düzenli olarak duyurulmaktadır. Duyurular ve diğer gelişmeler en kısa sürede paylaşım olarak kamuoyunun istifadesine sunulmaktadır. Üniversitemiz web sayfası kolayca erişilebilir doğru, güncel bilgiler sunmaktadır. Üniversitemizde web sayfasının güncel şekilde tutulması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumsal hesap verebilirlik kavramına ilişkin bulgular fakültemizde mevcuttur. İç ve dış hesap verme yöntemleri sistemattik bir şekilde kurgulanmıştır ve ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir. İç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimlerle düzenlenmektedir.

Sağlık Bilimleri Fakültemizin eğitim-öğretimle ilgili yönetmelikleri, yönergeleri, ders müfredatları, tüm haberleri ve duyuruları da yer almaktadır (<https://yuksekitisasuniversitesi.edu.tr/duyurular>). Bölümlere ait ders bilgileri, sınav takvimleri, müfredat, akademik personel, ders içerikleri gibi bilgiler web sayfasında yer almaktadır (<https://yuksekitisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi>). Hemşirelik bölümüne ait her türlü ilan, duyuru, bilgi paylaşımı Yüksek İhtisas Üniversitesi Basın, Tanıtım ve Halkla İlişkiler Daire Başkanlığı aracılığı ile yapılmaktadır (A.1.5.1.SBF). Hemşirelik bölümüne ait bölüm web sayfasından öğrencilere paylaşılmaktadır (<https://yuksekitisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolum/hemşirelik-bolumu>). Bölüme ilişkin tanıtımlar kapsamında web sayfasında bulunan bilgilendirmelerin yanı sıra çeşitli illerde aday öğrenciler ile öğretim elemanlarımız bir araya gelerek bölüm ve programlar ile ilgili bilgiler paylaşmaktadır (A.1.5.2.SBF). Beslenme ve Diyetetik Bölümü, hesap verebilirlik açısından, her eğitim-öğretim yılı sonunda Fakülte akademik personelinin katılımıyla "Akademik Kurullar" düzenlenir. Bu kurullarda, akademik ve idari faaliyetler Dekan, Dekan Yardımcısı ve Fakülte Sekreteri tarafından hazırlanan ve görsel bir biçimde yapılan sunumla aktarılır (A.1.5.3.SBF). Beslenme ve Diyetetik Bölüm Başkanı ile öğretim üyeleri, kurul toplantılarında yapılması istenen hususlara yönelik öneriler ve eleştirileri dile getirmektedirler. Bölümümüz, belirlenmiş süreçler doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını etkin bir şekilde kullanmaktadır. Bölüme ilişkin tüm bilgiler bölümün web sayfasında öğrenciler ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır (<https://yuksekitisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolum/beslenme-ve-diyetetik-bolumu>). Dil ve Konuşma Terapisi Bölümüne ait eğitim ve müfredat, akademik personel, ders içerikleri ile bilgiler web sitemizde mevcuttur (<https://yuksekitisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolum/dil-ve-konusma-terapisi-bolumu>). Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü ile alakalı tüm duyurular web sayfamız üzerinden yapılmaktadır. Web sitesinde fizyoterapi eğitimi ile ilgili güncel ve doğru bilgiye erişilebilmektedir (<https://yuksekitisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolum/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-bolumu>). Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğrencileri mezun olduktan sonra kamu ve özel sektöre ait hastanelerin değişik klinik, departman ve anabilim dallarında, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde, spor kulüplerinde, sağlıklı yaşam merkezlerinde, huzurevlerinde, çocuk ve yetişkinler için rehabilitasyon merkezlerinde çalışmakta ve Üniversitelerin Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümlerinde akademisyen ve yönetici olarak görev yapabilmektedir. Dış paydaşımız olan mezunlarımızın mezuniyet yıllarına göre çalışma bilgileri ile ilgili uygulanmış olan anket sonuçlarına A.1.5.4.SBF'ten ulaşılabilir. Sağlık Yönetimi Bölümü kamuoyunu bilgilendirmede hesap verebilirliği gözeterek uygulama, kontrol ve iyileştirme çalışmalarını yürütmektedir. Sağlık Yönetimi Web sayfasında bölüme özgü bilgi ve belgeler, sınav tarihleri güncel olarak paylaşılmaktadır (<https://yuksekitisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolum/saglik-yonetimi-bolumu>).

Yabancı Diller Yüksekokulu'nun web sitesi, doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgileri içermektedir. Kamuoyunu bilgilendirme ilkesi, sayfa tasarımının temelini oluşturmakta olup, bilgiler ilkesel bir yaklaşımla sunulmaktadır. Web sayfasındaki bilgilere ulaşmak için hangi kanalların ve yöntemlerin kullanılacağı önceden tasarlanmış ve erişilebilir bir şekilde ilan edilmiştir. Bu sayede, kullanıcılar sorunsuz bir şekilde gerekli bilgilere ulaşabilir ve Yabancı Diller Yüksekokulumun faaliyetleri hakkında güncel ve doğru bilgilere erişebilirler (<https://yuksekitisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/yuksekokullar/yabancı-diller-yuksekokulu>).

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu tarafından yapılan her türlü faaliyet, web sayfası ve kurumsal sosyal medya adreslerinden duyurulmaktadır. Bu kapsamda gerek eğitim-öğretim, gerekse araştırma ve yönetim süreçlerine ilişkin etkinlikler düzenli bir şekilde yayınlanmakta ve kamuoyunun bilgisine sunulmaktadır. Kamuoyunu bilgilendirme kapsamında Üniversitemiz web sayfası içerisinde Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu web sayfası güncel tutulmaktadır. Duyurular ve diğer gelişmeler en kısa sürede paylaşılma açılarak kamuoyunun istifadesine sunulmaktadır. Üniversitemiz web sayfası kolayca erişilebilir doğru, güncel bilgiler sunmaktadır. Üniversitemizde web sayfasının güncel şekilde tutulması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumsal hesap verebilirlik kavramına ilişkin bulgular Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda mevcut olup, iç ve dış hesap verme yöntemleri sistematik bir şekilde kurgulanmıştır ve ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilmekte, iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimlerle düzenlenmektedir. Mevcut mekanizmalar üzerinden kurum içi değerlendirme raporları, stratejik plan, mevzuat gibi dokümanlara ek olarak kamuoyunu ilgilendirecek öneme sahip olan her türlü bilgi ve faaliyet de kamuoyunun erişimine açık olacak şekilde paylaşılmaktadır. İlgili iletişim mekanizmalarının kullanılmasında Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ve Basın, Tanıtım ve Halkla İlişkiler Daire başkanlığı köprü görevi görmektedir. Duyurum süreçlerinde tasarım ve ilan işlemleri bu daire başkanlıkları tarafından yönetilmektedir. Yüksekokulumuzda kamuoyu ile iletişim tek tarafı bir şekilde yürütülmektedir. Paydaşlarımız gerek sosyal medya hesapları üzerinden gerekse iletişim formları ve e-posta adresimiz üzerinden maliyetsiz ve süratli bir şekilde görüş ve önerilerini paylaşabilmekte ve cevap alabilmektedir. (A.1.5.SHMYO1) (A.1.5.SHMYO2).

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kantlar

- (4)A.1.5.LEE.1.Sosyal_medya_duyurusu.pdf
- (4)A.1.5.TF1.Yüksek_İhtisas_üniversitesi_tp_fakültesi_web_sitesi.pdf
- (4)A.1.5.SHMYO1_web_sayfası.pdf
- (4)A.1.5.SHMYO2_kurumsal_adresler.pdf
- (4)A.1.5.1.SBF_Hemşirelik_bölümü_etkinlik_posteri.pdf
- (4)A.1.5.2.SBF_Hemşirelik_bölümü_web_sayfası_bilgileri.pdf
- (4)A.1.5.3.SBF_2021-2022_akademik_kurulu_genel_değerlendirme_sunumu.pdf
- (4)A.1.5.4.SBF_FTR_bölümü_mezunlarına_ait_genel_bilgiler.pdf
- (4)A.1.5.1.YÜ_Dış_Paydaş_Raporu-2023.pdf

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

1. Misyon, vizyon ve politikalar

Üniversitemizin misyon ve vizyon ifadesi YIU Stratejik Planında tanımlanmıştır (YIU Stratejik Planı, sayfa 4). Vizyon ve misyon tüm paydaşlarımız tarafından bilinir ve paylaşılr. Vizyon ve misyon bildireleri kuruma özel metinlerdir ve sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Üniversitemizin Kalite güvencesi politikası paydaşlarımızın görüşü alınarak hazırlanmış, yeni yapısal dönüşümlere uygun olarak sürekli geliştirilmektedir (A.2.1.1.). Politika kurum çalışanlarınca bilinmekte ve paylaşılmaktadır. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Politika belgemiz sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi kalite koordinatörlüğü web sayfamızda açıklanmıştır (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/kurumsal/idari-birimler/koordinatörlükler/kalite-koordinatörlüğü>). Üniversitemizin uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikleri taşımaktadır. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri tüm akademik birimlerimize yansımaları örnekleriyle birlikte mevcuttur.

Yüksek İhtisas Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 3/f, 19, 50 ve 65. Maddelerinde yer alan hükümler ve Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Hakkındaki 41 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Tıp Fakültesinde Yüksek Lisans eğitim öğretimlerini düzenlemek, yürütmek ve denetlemek amacıyla 2017 yılında Sağlık Bilimleri Enstitüsü olarak faaliyete başlamıştır. Sağlık Bilimleri Enstitüsü ise 2016-2017 akademik yılında Anatomi Tezli Yüksek Lisans Programı ile eğitime başlamıştır, 2017-2018 de İç Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programı ve Tıbbi Mikrobiyoloji Tezli Yüksek Lisans Programı, 2018-2019 eğitim-öğretim döneminde ise Tıbbi Genetik Tezli Yüksek Lisans Programları açılmıştır. Sağlık Bilimleri Enstitüsü 2020 yılında Lisansüstü Eğitim Enstitüsü olarak isim değiştirerek eğitime devam etmiştir. 2023 yılı itibarıyla enstitü bünyesinde Tıbbi Biyokimya, Psikiyatri Hemşireliği, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Tezli Yüksek Lisans Programları ile Sağlık Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans Programları açılmıştır. Bu alanlarda yürütülen lisansüstü araştırmaların, tez ve projelerin, bilimsel ve teknolojik gelişmeler ışığında iyileştirilmesi ve güçlendirilmesi, ülkemiz ve dünyadaki ihtiyaçlar çerçevesinde güncel ve yeni programların planlanması ve yürütülmesi hedeflenmektedir. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde 8 tezli yüksek lisans ile 1 tezsiz yüksek lisans programları ile eğitim-öğretime devam eden, enstitümüze kayıtlı 5 öğrenci bulunmaktadır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'ne bulunan programlarda 14 Profesör, 5 Doçent, 16 Doktor Öğretim Üyesinin oluşturduğu güçlü bir öğretim kadrosu her geçen gün daha iyi, daha nitelikli çalışmalara imza atmak için çalışmaktadır. Yüksek Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü 2019-2023 Stratejik planı kapsamında en önemli amacımız, Enstitümüzde yürütülmekte olan lisansüstü programların standartları ile araştırmalar sonucunda ortaya konan bilimsel çıktıların kalitesini en üst düzeye çıkarmaktır. Bu kapsamda, bu amacımız önemli bir stratejik hedef olarak belirlenmiştir. Yüksek İhtisas Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü olarak yönetim kadromuz, idari personelimiz ve tüm öğretim üyelerimiz, gelecek hedeflerimiz ulaşmak üzere büyük bir azim ve özveri ile çalışmaya devam etmektedir.

Yüksek İhtisas Üniversitesi Tıp Fakültesi misyon, vizyon ve amaçları iç paydaş katılımıyla "Amaç ve Hedef Komisyonu" tarafından güncellenmiştir. Belirlenen Amaç ve Hedefler internet sitesiz üzerinden paylaşılmıştır (A.2.1.TF1). Misyonumuz; bilim dünyasının benimsediği ilkelere doğrultusunda, ülkemizin sağlık politikasının oluşmasına katkıda bulunan, öğrencilerine en son teknoloji ile yaratıcılıklarını kullanacakları öğrenme ve araştırma ortamlarını oluşturarak mezuniyet öncesi tıp eğitimi vermektir. Vizyonumuz; Tıp fakültesi hastaları ile iyi iletişim kurabilen, koruyucu hekimliği ve toplum sağlığını ön planda tutan, tüm tedavi yöntemlerini uygulayabilecek nitelikte, ulusal ve uluslararası düzeyde ortaya konan güncel tanı ve tedavi yöntemlerini yakından takip eden etik değerlerin yalın ve ayrılmayan hekimler yetiştirmeye hedeflenmektedir (A.2.1.TF2, A.2.1.TF3). Kalite politikamız; kalite komisyonu üyeleri tarafından hazırlanmıştır ve Kalite Koordinatörlüğü internet sayfasından ulaşılabilir. Kalite politikamıza göre eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim süreçlerinde en yüksek kalite düzeyine ulaşmak hedeflenmiştir (A.2.1.TF4). Bu hedeflere ulaşmak amacıyla eğitim ve öğretim sistemimiz, araştırma ve geliştirme ile toplumsal katkı faaliyetlerimiz ve bunlara ait çıktılar her yıl hazırladığımız Tıp Fakültesi Kalite İç Değerlendirme Raporu ile belgenmektedir (A.2.1.TF5). YÖKAK derecelendirme anahtarına göre olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar birim içi değerlendirme raporları ve birim kalite toplantıları ile izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır (A.2.1.TF6).

Yüksek İhtisas Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik programının temel amacı, insanı ve insan sağlığını etkileyebilecek her türlü gelişim ve değişime uyum sağlayarak sağlığın korunması ve geliştirilmesi için etkin ve kaliteli sağlık bakım hizmetini yürüten, sağlıklı ya da hasta bireylerin hemşirelik bakım gereksinimlerini karşılayabilen ve profesyonel olarak hemşirelik sürecini kullanarak bakım hizmetini sunan, etik değerleri benimseyen, eleştirel düşünen, yaşam boyu öğrenme bilinci ile bilimsel araştırmalar yapan ve bilimsel araştırma sonuçlarını kullanan, sağlık ekibinin etkin ve etkili bir üyesi olarak çalışan hemşireler yetiştirmektir (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/ogrenci/genel/bilgi-paketi/saglik-bilimleri-fakültesi>). Hemşirelik bölümü stratejik plan çalışmalarında misyon, vizyon, amaç ve hedeflerini belirleyerek stratejik planlama sürecini başlatmıştır. Hemşirelik bölümü, Yüksek İhtisas Üniversitesi kalite, uluslararasılaşma, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, uzaktan eğitim sistemi, toplumsal katkı ve yönetim sistemleri ile ilgili politikalarını benimsemekte ve uygulamaktadır (A.2.1.1.SBF). Beslenme ve Diyetetik bölümü vizyonu; "Sağlığın korunması, iyileştirilmesi, yaşam kalitesinin artırılması amacı ile uluslararası standartlar çerçevesinde belirlenen niteliklere uygun, evrensel düşünce ve değerlere sahip Diyetisyen yetiştirmeyi hedeflenmektedir." Bölümün misyonu "Kanıtta dayalı, bilimsel gelişmeleri takip eden, sağlığın korunması, sürdürülmesi ve iyileştirilmesinde evrensel değerleri kabul eden/uygulayan, disiplinler arası çalışmada etik ilkeleri benimseyen, yaşam boyu öğrenmeyi özümsemiş, sağlık meslek mensubu yetiştirmektedir. Birim için misyon ve vizyon ifadeleri üniversite web sitesinde (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakültesi/bolum/beslenme-ve-diyetiket-bolumu>) adres üzerinde birime özel olarak tanımlanmış olup sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Misyon ve vizyon içerisinde geçen ifadeler birim çalışanlarınca bilinip paylaşılmaktadır. Birim kalite güvencesi, eğitim öğretim (uzaktan öğretim de dâhil olmak üzere), araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikalarına ilişkin tanımlı süreçleri gelişmeye açık bir yön olarak belirlenmiştir. Eğitim ve öğretim politika belgeleri (uzaktan eğitim de dâhil olmak üzere), paydaş katılımıyla hazırlandığını kanıtlayan belgeler, politika belgelerinin izlenmesine ve değerlendirilmesine ilişkin mekanizmalar gibi faaliyetler için çalışmalar başlamıştır (https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/icerik_yonetimi_view/7df8464aace92c015cefbad2515ec62.pdf), https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/duyurular_view/001ace9497c49b973ee500b9fe67b4cd.pdf). Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü misyon, vizyon ve amaçları Fakülte web sayfasında yer almaktadır (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakültesi/bolum/dil-ve-konusma-terapisi-bolumu>). Amaçlanan misyon hedeflerine pratik ve bilimsel bir şekilde ulaşabilmek için Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Ders Bilgi Paketi incelenmiş, 4 yıllık eğitim öğretim sürecine yönelik düzenlemeler yeniden yapılmıştır (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/ogrenci/genel/bilgi-paketi/saglik-bilimleri-fakültesi>). Bu kapsamda verilmesi planlanan bazı derslerin işleneceği dönemler değiştirilmiş, müfredat programına yeni dersler eklenmiştir (A.1.3.6.SBF)(A.2.1.2.SBF). Bölüm tarafından belirlenen vizyon ve politikaları en iyi şekilde gerçekleştirebilmek için üniversitemiz tarafından belirlenen mekanlarda Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü'ne ait Gelişimsel Dil Bozuklukları Laboratuvarı, Akıcı Konuşma Bozuklukları Laboratuvarı, Ses Bozuklukları Laboratuvarı ve Konuşma Sesi Bozuklukları Laboratuvarı olmak üzere 4 adet laboratuvar 2022 yılı Güz döneminde tamamlanmıştır (A.2.1.3.SBF)(A.2.1.4.SBF)(A.2.1.5.SBF)(A.2.1.6.SBF). Ses Bozuklukları Laboratuvarından "DKT-SEC 202 Dil ve Konuşma Bozuklukları Laboratuvarı Uygulamaları ve Ses Tasarımı" dersi için, Gelişimsel Dil Bozuklukları Laboratuvarından ise "DKT-SEC 203 Oyun ve Dil Gelişimi" dersi için yararlanılmaktadır (<https://obs.yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/obs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=1127>). Uzaktan eğitimde 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılından itibaren kullanılmak üzere Yüksek İhtisas Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama Ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği oluşturulmuştur (https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/icerik_yonetimi_view/b0a24ce9635944b05e2b787c61677658.pdf). Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, güncel gelişmeler

akademik yıl açılışında dekanlık tarafından rektörlüğe sunulmaktadır. Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü stratejik amaçları ve hedefleri üniversitemiz tarafından belirlenmiş olan 2019-2023 Stratejik Plan ile uyumlu olacak şekilde hazırlanmış, Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü 2022-2023 Stratejik Planı (A.2.2.1.SBF) oluşturulmuştur. Eğitim programlarının kalitesini değerlendirmek için bölümümüz öğrencilerinden geri bildirim alınmakta ve eğitsel faaliyetlere bu geribildirimler göz önünde bulundurularak devam edilmektedir. Bu geri bildirimler dönem sonunda bölümümüz tarafından oluşturulan anket formlarının öğrenciler tarafından doldurulması yoluyla alınmaktadır (A.2.2.2.SBF). Eğitim programlarının kalitesini değerlendirmek için bölümümüz öğrencilerinden geri bildirim alınmış ve eğitsel faaliyetlere bu geribildirimler göz önünde bulundurularak devam edilmiştir (A.2.2.3.SBF). Ayrıca öğrencilerimizin bölümümüze ait laboratuvarlarda uygulama yapabilmeleri için, danışan ve hasta kabulüne ilişkin gerekli yasal düzenlemelerin yapılması planlanmıştır. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarından Sağlık ve Kaliteli Yaşam İlkesini benimsemektedir. Sağlıklı yaşam ve egzersiz konularında en yetkili sağlık mensuplarından biri olarak öğrencilerimize eğitim öğretim müfredatımızda sağlıklı yaşam ve her yaşta egzersiz konularında eğitim vermektedir. Egzersiz konularında verilen eğitim içeriklerine <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolum/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-bolumu> linkinden ulaşılabilir. Sağlık Yönetimi bölümüne özgü tüm akademik, araştırma ve geliştirme ile toplumsal katkı faaliyetleri Yüksek İhtisas Üniversitesi Stratejik Planı kapsamında yürütülmektedir. Bölüm Başkanlığında derlenen veriler Dekanlık ile paylaşarak, stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme düzeylerinin hesaplanmasında kullanılmaktadır. Bölüme özgü ayrıca bir performans göstergesi bulunmamaktadır.

Yüksek İhtisas Üniversitesi'nin 2019-2023 Stratejik Planı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından hazırlanmış; Strateji Geliştirme Kurulu görüşü, Rektörlük onayı ve Senato Kararı ile resmîyet kazanarak yayınlanmıştır. Stratejik Planın hazırlanma sürecinde bütüncül bir yaklaşımla benimsenmiş ve tüm üniversite birimlerini kapsamaktadır. Bu çerçevede, Strateji Geliştirme Kurulu, üniversitenin Stratejik Plan çalışmalarını başlatan ve tüm süreçlerde karar organı olan bir birimdir. Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürü bu kurulun doğal üyesi olarak sürece katılım sağlamıştır. Aynı zamanda, Yabancı Diller Yüksekokulu'nda görev yapan öğretim üyeleri, stratejik amaçlar ile hedefleri belirleyen Stratejik Plan Hazırlama ve Çalışma Grubu'nda görev almaktadır (A.2.2.1. YDYO).

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda "Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi Taslağı" esas alınarak 2019-2023 yıllarını kapsayan stratejik plan ile uyumlu uygulamalar bulunmaktadır. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda anahtar performans göstergeleri ilgili mevzuat, kurumsal stratejik plan ve YÖKAK KİDR prensipleri çerçevesinde belirlenmiştir. Performans göstergelerine ulaşılmasında kurumsal bilgi işlem alt yapısı ve insan kaynağı önemli bir rol oynamaktadır. İç ve dış paydaşlardan anket yöntemi ile toplanan veriler analiz edilmiştir. Bunun yanı sıra; dış paydaş analizine ilişkin veri toplama sürecinde resmi yazışmalardan ve ikili ilişkilerden faydalanılmıştır. İç paydaş analizinde ise akademik personele, idari personele ve öğrencilere yönelik hazırlanan farklı anketlerden elde edilen veriler analiz edilmiştir. Yapılan iç paydaş anketlerinde, eğitim ve öğretim faaliyetlerinde kaliteyi ön planda tutan bir anlayış benimsenerek; sosyal, fiziki ve teknolojik koşulların iyileştirilmesi, öğretim elemanı- öğrenci iletişiminin ve işbirliğinin geliştirilmesi, öğrenci odaklı bir yönetim anlayışının benimsenmesi, mali kaynakların etkin kullanımı, bilimsel yayın ve araştırma faaliyetlerinin sayısının ve kalitesinin artırılması, tercih edilebilir ve sağlık alanında yetkin bir üniversite olmak şeklinde belirlenen bazı stratejik amaç ve hedeflerin tespit edilmesinde önemli bir kaynak oluşturmuştur (A.2.2.SHMYO1).

Olgunluk Düzeyi: Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirecek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

Kantlar

- (4)A.2.2.1.YİU_Stratejik_Planı.pdf
- (4)A.2.2.1.YDYO_Strateji_Calışma_Grubu.pdf.pdf
- (4)A.2.2.SHMYO1_stratejik_hedef.pdf
- (4)A.2.2.1.SBF_DKT_bölümü_2022-2023_stratejik_planı.pdf
- (4)A.2.2.2.SBF_DKT_bölümü_cocuk_gelismisi_ve_psiyoloji_dersi_anketi.pdf
- (4)A.2.2.3.SBF_DKT_bölümü_2022-2023_güz_başarı_garifleri_raporu.pdf

3. Performans yönetimi

Stratejik plan çalışmalarında bütüncül bir yaklaşım izlenmektedir. Bu amaçla performans yönetimi kapsamında sonuçları izlemek ve kamuoyu ile paylaşım üzere üst yönetim üyelerinden oluşan ve 2023 yılında değişen "Strateji Geliştirme Kurulu" tarafından "Stratejik Plan Hazırlama ve Çalışma Grubu" yeniden yapılandırılmış ve web sayfasında yayınlanmıştır (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/kurumsal/idari-birimler/daire-baskanliklari/strateji-gelistirme-daire-baskanligi>). 2019 – 2023 Stratejik Planı izleme ve değerlendirme süreci Stratejik Plan Hazırlama Çalışma Grubu tarafından tamamlanmış olup, Strateji Geliştirme Kurulunun görüşüne sunulmuştur (A.2.3.1.). Stratejik Plan çalışmaları planlı ve sistematik bir şekilde ilerlemektedir. Üniversitemiz 2024 – 2028 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları Strateji Daire Başkanlığı koordinatörlüğünde sürdürülmektedir.

Tıp Fakültemizin performans yönetimi stratejik planı, misyon vizyon ve hedefleri doğrultusunda ele alınmakta, stratejik amaçlar doğrultusunda doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Bu amaçla Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Çalışma Grupları oluşturulmuştur (A.2.3.TF1).

Sağlık Bilimleri Fakültesinde stratejik plan performans izleme ve değerlendirme çalışmaları fakülte özelinde ayrıca yürütülmektedir. Örneğin Hemşirelik bölümündeki tüm öğretim elemanları, Yüksek İhtisas Üniversitesinin performans göstergelerinin hedefler doğrultusunda artırılmasını içselleştirmiş durumda ve bu konuda aktif olarak çalışmaktadır (A.2.3.1.SBF). Hemşirelik bölümü öğrencilerinin aldıkları derslere ilişkin başarı yüzdelerinin dönemlere göre nasıl geliştiği ÖDS, ÖBS gibi bilgi sistemleri aracılığıyla izlenmekte, izlem sonuçları raporlandırılmaktadır (A.1.4.2.SBF). Beslenme ve Diyetetik Bölümüne ait performans göstergeleri her dönem yarıyıl sonu sınavları bitişinde ölçme ve değerlendirme komisyonu tarafından hazırlanan raporla akademik kurul toplantısında sunulmak üzere Dekanlığa sunulmaktadır (https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/uploads/menu_view/90278412fbedeb69bebf2b63ca135ed06e766eb.pdf) 2019 - 2023 Stratejik planında toplu şekilde belirtilmiştir. Yüksek İhtisas Üniversitesi'nin öğretim elemanları için kurmuş olduğu "Akademik Değerlendirme Kurulu (Yükseltme, Performans İzleme, Atama Kriteri Belirleme, Kalite Geliştirme)" ile web tabanlı üzerinden performans analizleri yapılabilmektedir. Ayrıca 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi'ne (KEYPS) geçilmesi kararlaştırılmış ve sistemin aktif hale getirilmesi için çalışmalara başlanmıştır (<https://keyps.yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/system/login>). Bu kurul ve sistem tarafından öğretim elemanlarına ilişkin bilgilerin düzenli olarak güncellenmesine olanak sağlamaktadır (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolum/dil-ve-konusma-terapisi-bolumu>). Ayrıca güz ve bahar dönemi sonunda yılda 2 kez Sağlık Bilimleri Fakültesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu tarafından toplantı düzenlenmekte ve bölümlere ait başarı grafikleri istenmektedir. Elde edilen düşük başarı oranlarına ilişkin dersi veren öğretim elemanlarından geri bildirim talep edilmektedir (A.2.3.2.SBF).

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulumuzda anahtar performans göstergeleri, kurumsal stratejik plan çerçevesinde oluşturulmuş ve duyurulmuştur. Üniversitemizde öğretim elemanlarının akademik performanslarını değerlendirmek ve ödüllendirmek üzere oluşturulmuş bir teşvik programı bulunmaktadır. Konu ile ilgili Bilimsel Yayın ve Çalışmaları Teşvik Programı Yönergesi ekte sunulmuştur. (A.2.3.SHMYO1)

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kantlar

- (4)A.2.3.1.Stratejik_Plan_Izleme_Değerlendirme_Raporu.docx
- (4)A.2.3.TF1.Strateji_gelistirme_kurulu_ve_stratejik_plan_hazırlama_calışma_grubu.pdf.pdf
- (4)A.2.3.SHMYO1_tesvik_yönerge.pdf
- (4)A.2.3.1.SBF_Ölçme_ve_değerlendirme_eğitimi_ekran_görüntüsü.pdf
- (4)A.2.3.2.SBF_Hemşirelik_bölümü_2022-2023_güz_başarı_garifleri_raporu.pdf

3. Yönetim Sistemleri

1. Bilgi yönetim sistemi

Üniversitemiz 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz dönemi başlamak üzere lisans/ön lisans öğrencilerin kullanımı için Uzaktan Eğitim sistemimiz olan KEYPS yazılımı ile bir yıllık bir anlaşmaya varmıştır. Bu platform üzerinden canlı dersler yapılabilmekte, aynı zamanda öğrenciler eğitimciler tarafından paylaşılan ders notlarına ulaşabilmektedirler. KEYPS sistemine giriş için web sitesindeki ikona tıklanarak ulaşılabilir (<https://keyps.yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/system/login>).

EBYS (Elektronik Bilgi Yönetim Sistemi), üniversitenin bilgi ve belge yönetimini dijital ortamda gerçekleştiren bir sistemdir. Bu sistem, belge akışını elektronik ortama taşıyarak belge oluşturma, paylaşma, düzenleme, depolama, arama gibi süreçleri kolaylaştırır. Kamu kurumları ile elektronik ortamda yazışmalar bu program üzerinden devam etmektedir. EBYS sistemine giriş için web sitesindeki ikona tıklanarak ulaşılabilir (<https://eby.s.yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/Giris.aspx>).

ÖBS (Öğrenci Bilgi Sistemi) iki taraflı bir şekilde üniversite ve öğrenci arasında verilerin incelenmesini sağlayan bir dijital bir ortamdır. Öğrencilerin notlarının, ders planlarının, verilerin hem üniversite yetkilileri hem de öğrenciler tarafından kolayca erişilebilmesini amaçlanmaktadır. Web tabanlı bir uygulama olan ÖBS, öğrenci ve öğrenci

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (4)A.3.2.TF1.Tıp_fakültesi_organizasyon_şeması.pdf.pdf
- (4)A.3.2.TF2.Tıp_fakültesi_daire_başkanlıkları.pdf.pdf
- (4)A.3.2.TF3.Akademik_yükseltme_ve_atanma_yönergesi.pdf.pdf
- (4)A.3.2.TF4.Akademik_personel_yurtiçi_ve_yurtdışı_görevlendirme_yönergesi.pdf
- (4)A.3.2.TF5.Bilimsel_yayın_ve_çalışmaları_tevşik_programı_yönergesi.pdf
- (4)A.3.2.SHMYO1_2547.pdf
- (4)A.3.2.SHMYO2_atama_yönerge.pdf
- (4)A.3.2.SHMYO3_bilimsel_yayın.pdf
- (4)A.3.2.shmyo4_tevşik_yönerge.pdf
- (4)A.3.2.1.SBF_Akademik_yükseltme_ve_atanma_yönergesi.pdf
- (4)A.3.2.2.SBF_Hemşirelik_bölümü_2023-2024_güz_ders_ve_ders_sorumluları_kurul_kararı.pdf
- (4)A.3.2.3.SBF_Bilimsel_yayın_ve_çalışmaları_tevşik_programı_yönergesi.pdf
- (4)A.3.2.4.SBF_FTR_bölümü_öğretim_elemanı_talebi_kurul_kararı.pdf

3. Finansal yönetim

Yüksek İhtisas Üniversitesinde temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmış ve yıllar içindeki değişimi izlenmektedir. Üniversite finansal kaynakları yönetim süreçleri, Genel Sekreterlik ve bağlı birim olan İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığına hazırlanan veriler izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Finansal yönetim süreçlerinde, finansal kaynakların planlama, kullanım ve izleme uygulamalarının kurumun stratejik planı ile uyumu gözetilmektedir.

Tüm akademik birimlerin mali işlemleri Mütevelli Heyeti, Rektörlük birimleri ile İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığına yürütülmektedir. Örneğin Tıp Fakültesi öğretim üyelerinin düzenledikleri kongreler, seminerler ve yürütücü oldukları projelere dair çeşitli kuruluşlardan aldıkları destekler fakültemiz tarafından takip edilmekte ve desteklenmektedir (A.3.3.TF1, A.3.3.TF2, A.3.3.TF3). Benzer durum Sağlık Bilimleri Fakültesi için de geçerlidir. Örneğin Dil ve Konuşma Bölümünün finansal yönetimi Yüksek İhtisas Üniversitesi Rektörlüğü tarafından karşılanmaktadır. Bu bağlamda; eğitim ortamlarının geliştirilmesi ve eğitimin yürütülmesi, yolculuk, hizmet alımı (telefon, pul), tüketim malzemesi (laboratuvar malzemesi, kırtasiye, temizlik malzemesi), demirbaş alımı gibi kalemlere harcama yapılmaktadır (A.3.3.1.SBF). Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümüne özgü finansal yönetim stratejisi ve herhangi bir geliri bulunmamaktadır. Eğitim programının amaç ve çıktılarının gerçekleşmesini sağlayacak finansal kaynaklar, Üniversitemizin finansal yönetimi ile gerçekçi biçimde planlanarak bu kaynaklar etkili bir şekilde ve kayıt altında tutularak yönetilmektedir (A.3.3.2.SBF). Sağlık Yönetimi için tanımlanmış temel gelir ve gider kalemleri Rektörlük birimleri ve İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından yürütülmekte ve yıllar içerisinde izlenmektedir (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/kurumsal/idari-birimler/daire-baskanliklari/idari-ve-mali-isler-daire-baskanligi>).

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulumuzda dair mali işlemler Mütevelli Heyeti, Rektörlük birimleri ile İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığına yürütülmekte, finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Üniversitemiz süreç yönetimi mekanizmaları ilgili mevzuat kapsamında izlenmekte ve tüm paydaşlarımızla değerlendirilerek iyileştirilmektedir (A.3.3.SHMYO1_Yüksek İhtisas Üniversitesi Ana Yönetmeliği; A.3.3.SHMYO1_Satın Alma ve İhale Yönetmeliği; A.3.3.SHMYO3_Döner Sermaye İşletmesi Yönetmeliği).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (4)A.3.3.TF1.pdf
- (4)A.3.3.TF2.pdf
- (4)A.3.3.TF3.Tıp_fakültesi_projeler.xls
- (4)A.3.3.SHMYO1_ana_yönetmelik.pdf
- (4)A.3.3.SHMYO3_döner_sermaye.pdf
- (4)A.3.3.SHMYO2_satınalma_yönetmelik.pdf
- (4)A.3.3.1.SBF_DKT_bölümü_malzeme_talep_formu.pdf
- (4)A.3.3.2.SBF_FTR_bölümü_malzeme_talep_formu.pdf

4. Süreç yönetimi

Tıp Fakültemizde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır. Fakültemiz tarafından yürütülen süreçlere ait iş akış şemaları ve yönergeler fakülte web sayfasında yayınlanmaktadır (A.3.4.TF1) (A.3.4.TF2).

Sağlık Bilimleri Fakültesi eğitim öğretim süreçleri ve alt süreçleri tanımlanmıştır (https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/icerik_yonetimi_view/123c29bd6019087ec8de8bf44f60fe69.pdf). Üniversite bünyesinde yapılması planlanan araştırmalar için Klinik Araştırmalar Etik Kurulu, Girişimsel Olmayan Araştırmalar Etik Kurulu ve Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama (BAP) yönergesi bulunmaktadır (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/araştırma-merkezleri>). Hemşirelik bölümünde akademik ve idari konular ile ilgili tüm hususlar Bölüm Kurulu toplantılarında tartışılmakta ve karara bağlanmaktadır. Bölüm kurullarında alınan kararlar rektörlük ilgili birimine iletilmektedir. Rektörlük tarafından konu ile ilgili yanıt da Dekanlık aracılığı ile Bölüm Başkanlığı'na iletilmektedir. Bu toplantılarda yer alan öğretim elamanları ile bölüme özgü konular ve hedefler tartışılarak kararlar alınmakta ve Bölüm Başkanlığı'na iletilmektedir. Bölümde süreçler ile ilgili faaliyetler ilgili kurul ve komisyonlarda görüşülerek karara bağlanmaktadır (A.1.2.2.SBF). Dil ve Konuşma Terapisi Bölümüne ait süreçlere ilişkin mevcut programlar ve bilgiler de fakültemiz web sayfasında yer almaktadır. Ayrıca üniversite web sayfasında ön lisans, lisans ve lisansüstü eğitim öğretim yönetmeliği, öğretim elemanı eğitim öğretim süreci bilgilendirme kılavuzu, muafiyet-ıntibak yönergesi, yatay geçiş yönergesi ve bu süreçler yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Dil ve Konuşma Terapisi Bölümünde gerçekleştirilen tüm akademik ve idari işlemlere yönelik usul ve esaslar, üniversitemiz web sayfasında yer alan ilgili yönerge ve yönetmeliklerle belirlenmiştir (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolum/dil-ve-konusma-terapisi-bolumu>). Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde öğrencilerin staj süreç yönetiminin daha anlaşılır olması amacıyla bölüm web sitesi içerisinde staj iş akış şeması bulunmaktadır. Staj ile ilgili gerekli belgeler ve staj yönergesi de aynı şekilde Üniversitemizin web sitesinde (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolum/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-bolumu>) bulunmaktadır. Bu yönergeler doğrultusunda bölümümüzde bulunan staj koordinatörlüğünce öğrenciler ile düzenli olarak staj toplantıları yapılmaktadır (A.3.4.1.SBF). 6 Şubat 2023 tarihinde meydana gelen Kahramanmaraş merkezli depremin ardından çevrim içi eğitim için Uzaktan eğitim sistemi olarak önce Medu sistemi kullanılmış; ancak daha sonra KEYP'S'e geçilmiştir (<https://keyps.yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/system/login>). Uzaktan eğitim sistemine ilişkin tüm denetlemeler ve sistemin kullanımına ilişkin kaynaklar ve materyaller öğretim elemanları tarafından yapılmaktadır (A.3.4.2.SBF).

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda süreç yönetimi ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde yürütülmektedir. Kurumsal süreç yönetiminde mevzuat, yönerge ve yönetmeliklere ek olarak stratejik plan, politikalar, tanımlı iş akış şemaları, kalite koordinatörlüğü tarafından yapılan yönlendirmeler dikkate alınmaktadır. Yüksekokulumuz bünyesindeki yetkili kurul, komisyon, birim ve koordinatörlüklerin görev, yetki ve sorumlulukları tanımlanmış olup iş akış şemaları ve PUKÖ çevrimleri oluşturulmuştur. Bahsi geçen konularla ilgili olarak yüksekokul internet sayfasında gerekli içerik kamuya açık bir şekilde paylaşarak bütün paydaşların erişimine sunulmuştur. Süreç yönetiminde paydaş geri bildirim mekanizmaları ile elde edilen bilgilerden de istifade edilmektedir. Konu ile ilgili kanıtlar aşağıda sunulmuştur: (A.3.4.SHMYO1), 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuatmetin/1.5.2547.pdf> (A.3.4.SHMYO2), Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Kalite Koordinatörlüğü

Olgunluk Düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (4)A.3.4.TF1.Tıp_fakültesi_kalite_koordinatörlüğü.pdf
- (4)A.3.4.TF2.İş_akış_şemaları.pdf
- (4)A.3.4.SHMYO1_2547.pdf
- (4)A.3.4.SHMYO2_shmyo_kalite_koordinatörlüğü.pdf
- (4)A.3.4.1.SBF_Hemşirelik_bölümü_yaz_staji_toplantısı_imza_tutanağı.pdf

- [\(4\)A.3.4.2.SBF_FTR_MEDU_ders_icerigi_ekran_goruntusu.pdf](#)

4. Paydaş Katılımı

1. İç ve dış paydaş katılımı

Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde eğitim alan ve başarıyla mezun olan öğrenciler mezun sistemine tanımlanmış ve bilgileri sisteme dahil edilmektedir. Enstitümüzden mezun olan öğrencilerimiz araştırma görevlisi vb. pozisyonlarda bulunan kadrolara yerleştirilmiş ve bu sayede akademik kariyerlerinde ilerlemeleri açısından destek sağlanmıştır. (A.4.1.LEE.1). Enstitünün iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar oluşturulmaya başlanmıştır. Bu amaçla iç paydaşlarımız olan öğrenciler kalite toplantılarına katılarak eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve yönetim süreçlerinde katkı sağlamaktadırlar. (A.4.1.LEE.2).

Tıp Fakültemizde iç paydaşlarımız öğrencilerimiz, idari ve akademik personelimizdir. Dönem başında dönem koordinatörleri tarafından yapılan uyum toplantısında öğrencilerin kendi içlerinden seçtikleri adaylar oylanarak sınıf temsilcileri seçilmektedir. Sınıf temsilcileri hem dönem koordinatörleri hem de derse giren öğretmen üyeleri ile temas halindedirler. Sınıf temsilcilerine ek olarak öğrencilerin, eğitimin planlaması, yönetimi, yürütülmesi ve değerlendirme süreçlerine etkin olarak katılımını sağlamak ve katkıları sağlamak, öğrenciler ile Tıp Fakültesi yönetimi, komisyon ve kurulları arasında kurumsal bir etkileşim sağlamak amacıyla Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu, Tıp Fakültesi Kalite Birimi, Akreditasyon Kurulu vb. birçok kurulda en az 1 öğrenci olmak üzere öğrenciler bulunmakta ve toplantılarda fikirleri alınmaktadır (A.4.1.TF1)(A.4.1.TF2)(A.2.1.TF6)(A.4.1.TF3)(A.4.1.TF4). Tıp Fakültemizin dış paydaşlarının karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılımı 2019-2023 stratejik planında belirtilmiştir (A.2.2.TF1).Tıp Fakültemizin kurumsal amaçları, iç ve dış paydaşlarla birlikte sosyal yükümlülükleri de göz önüne alınarak tanımlanmıştır. Ayrıca Yüksek İhtisas Üniversitesi Tıp Fakültesi misyon, vizyon ve amaçları iç paydaş katılımıyla "Amaç ve Hedef Komisyonu" tarafından güncellenmiştir. Belirlenen Amaç ve Hedefler internet sitemiz üzerinden paylaşılmıştır (A.4.1.TF5)(A.4.1.TF6).

Sağlık Bilimleri Fakültesinde iç ve dış paydaşların katılımıyla eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı çalışmaları sürekli iyileştirilmekte ve geliştirilmektedir. Örneğin Hemşirelik bölümünün iç paydaşları olarak hemşirelik öğrencilerinin üniversiteye ve bölüme uyumunu sağlamak amacıyla dönem başında oryantasyon programı düzenlenmektedir (A.4.1.1.SBF). Hemşirelik bölümü 2021 yılında toplamda 11 öğrenci mezun vermiştir. Öğrencilerin pandemi süreci nedeniyle işe yerleşimleri kısıtlı kalmıştır (https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=207950084). Gelecek dönemlerde mezun olan öğrenciler aracılığıyla kazanılacak dış paydaşlarla çalışmaların planlaması hedeflenmektedir (https://obs.yuksekitis.universitesi.edu.tr/obs/kariyer/login.aspx). Hemşirelik bölümünün iç paydaşları olarak hemşirelik öğrencilerinin üniversiteye ve bölüme uyumunu sağlamak amacıyla dönem başında oryantasyon programı düzenlenmektedir (A.4.1.2.SBF). Beslenme ve Diyetetik Bölümü İç paydaşlar: Bölüm akademik personel ve bölüm öğrencileridir. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Dış paydaşlar: Öğrenci aileleri, mezun diyetisyenler, emekli diyetisyenler, diğer üniversitelerin beslenme ve diyetetik bölümleri, Türkiye Diyetisyenler Derneği, staj yapılan hastanelerdir. Müfredat güncellenmesi, seçmeli ders açılması gibi bölümle alakalı konularda bölüm başkanı liderliğinde ve tüm bölüm akademik personelinin katılımıyla bölüm kurulu toplantıları düzenlenmekte, görüş ve öneriler alınmaktadır. İç paydaş olarak; Yü Beslenme ve Diyetetik Bölümü Çocuk Beslenmesinde Klinik Uygulamalardan sorumlu öğretim elemanlarımız ile dış paydaş olarak staj yapılan hastanelerden Etlik Şehir Hastanesi'nde staj sorumlularıyla 2 kez toplantı yapılmıştır. Stajların nasıl daha verimli yapılabilmesi konusunda iki taraf birbirine fikir alışverişinde bulunmuştur (A.4.1.3.SBF). Dış paydaş olarak mezun diyetisyenlerden bir paydaşımız ile Bölümde yürütülen "Beslenme ve Diyetetiğe Giriş" dersine konuk olarak katılarak, mezuniyet sonrası süreç ve meslek hayatı ile ilgili deneyimlerini öğrencilerle paylaşmıştır (A.4.1.4.SBF). Ayrıca, Beslenme ve Diyetetiğe Giriş dersine, dış paydaşlardan Sağlık Bilimleri Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Bölüm Başkanı konuk olarak katılmıştır (A.4.1.5.SBF). Merkezi Kahramanmaraş olan deprem sonrasında, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) kararı gereği dersler çevrim içi yapılmıştır (https://www.yok.gov.tr/HaberBelgeler/BasinDuyurusu/2023/basin-duyurusu-universitelerde-uzaktan-egitime-gecis.pdf). Uygulamalı dersler ise yüz yüze yapılmıştır. Depremde öğrencilerden uygulamalı derslere gelemeyenler için bölüm akademik kurul kararı alınmıştır. Depremde öğrenciler için alınan bölüm kurul kararı ektedir (A.4.1.6.SBF).Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğretim elemanları ile öğrenciler ders dışı etkinlik, sosyal faaliyet vb durumlarda bir araya gelmekte ve karşılıklı görüş alışverişinde bulunmaktadır. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon eğitimi veren tüm Üniversitedeki idari öğretim elemanlarının Türk Fizyoterapistler Derneği ile işbirliğiyle oluşturduğu Bilim Eğitim Araştırma Komisyonu ile beraber Fizyoterapi eğitimi ile ilgili düzenli çevrim içi toplantılar yapılarak dış paydaşlardan karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine ilişkin görüş alınmaktadır. Toplantıların bir örneği (A.4.1.7.SBF'de görülebilmektedir. Dil ve Konuşma Terapisi paydaşları, bölüm hizmet alanı temel alınarak belirlenmektedir. Sağlık alanında bazı kurumlar ve kişiler, üniversitemiz tarafından paydaş olarak belirlenmiştir (A.4.1.8.SBF). Dil ve Konuşma Terapisi ile ilgili idari ve akademik süreçlerde karar alınırken, paydaş beklentileri temel alınmaktadır. Bölümümüze ait uygulamalı derslerin yürütülebilmesi için diğer sağlık kuruluşları ile işbirliği ve protokol yapılmaktadır (A.4.1.9.SBF)(A.4.1.10.SBF)(A.4.1.11.SBF)(A.4.1.12.SBF)(A.4.1.13.SBF). İç paydaşlarımız üniversitemiz öğrencileri ve diğer idari ve akademik birimlerdir. Kalite çalışmalarına öğrencilerimizin dâhil olması ve bu konuda söz sahibi olarak çalışmalarda aktif rol almaları amacıyla Fakültemiz öğrencilerinden oluşan Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğrenci Kalite Komisyonu oluşturulmuştur (A.4.1.14.SBF). İç paydaşlarımız üniversitemiz öğrencileri, diğer idari ve akademik birimlerdir. Öğrencilerimiz kurum e-postaları ile üniversitede tüm yönetici ve koordinatörlere erişebilmektedir. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon eğitimi veren tüm Üniversitedeki idari öğretim elemanlarının Türk Fizyoterapistler Derneği ile işbirliğiyle oluşturduğu Bilim Eğitim Araştırma Komisyonu ile beraber Fizyoterapi eğitimi ile ilgili düzenli çevrim içi toplantılar yapılarak dış paydaşlardan karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine ilişkin görüş alınmaktadır. Toplantıların bir örneği A.4.1.7.SBF'de görülebilmektedir.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, prensip olarak iç ve dış paydaşların görüş, eleştiri, öneri ve katkılarına önem vermekte ve bu hususta paydaşlarını teşvik etmektedir. Personelimiz ve öğrencilerimiz yüksekokulumuz bünyesinde oluşturulmuş kurul ve komisyonlar marifeti ile iç paydaş olarak süreçlere katılım gösterebilmektedirler. Ayrıca öğrencilerimiz danışmanlık ve ofis saatleri içerisinde danışman öğretim elemanları ile akademik konularda görüş ve öneri alışverişinde bulunabilmektedirler. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, üniversitemiz idari süreçlerinde Senato'da temsil edilmekte olup akademik personelimiz de üniversitemiz bünyesinde bulunan çeşitli kurul, komisyon ve araştırma merkezlerinde paydaş olarak görevlendirilmiştir. Böylece yüksekokulumuz kurum içerisindeki mekanizmalarda da paydaş katılımını sağlayabilmektedir. Mezunlarımızın izlenmesi ve eğitim öğretim faaliyetlerinin etkinliğinin iş hayatına uyum derecesinin tespit edilebilmesi için mezunlarla iletişimi sağlamak adına Mezun Birimi kurulmuş ve benzeri uygulamalarda öğrencilerimizin uygulama yetkinliklerinin tespit edilebilmesi için Saha Uygulaması Dış Paydaş Geri Bildirim Anketi oluşturulmuştur. Yüksekokulumuzda iç ve dış paydaş haritası önem derecelerine göre kurumsal stratejik plan ve KİDR prensipleri kapsamında oluşturulmuştur. (A.4.1.SHMYO1)(A.4.1.SHMYO2)(A.4.1.SHMYO3)(A.4.1.SHMYO4)

Olgunluk Düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kantlar

- [\(4\)A.4.1.LEE.1.Mezun_izleme_sistemi.pdf](#)
- [\(4\)A.4.1.LEE.2.Mezun_geri_bildirim_formu.pdf](#)
- [\(4\)A.4.1.TF1.Tıp_fakültesi_kurullari.pdf.pdf](#)
- [\(4\)A.4.1.TF2.Ölçme_ve_değerlendirme_kurulu_toplantı_tutanağı.pdf.pdf](#)
- [\(4\)A.4.1.TF3.YİU_dış_paydaş_listesi.docx.docx](#)
- [\(4\)A.4.1.TF4.Kalite_kültürü_eğitimi.pdf](#)
- [\(4\)A.4.1.TF5.Dış_paydaş_raporu.pdf.pdf](#)
- [\(4\)A.4.1.TF6.Tıp_fakültesi_amaç_ve_hedefleri.pdf](#)
- [\(4\)A.4.1.SHMYO1_dış_paydaş.pdf](#)
- [\(4\)A.4.1.SHMYO2_kurul_komisyonlar.pdf](#)
- [\(4\)A.4.1.SHMYO3_danışmanlık_saati.pdf](#)
- [\(4\)A.4.1.SHMYO4_mezun_birimi.pdf](#)
- [\(4\)A.4.1.1.SBF_Hemşirelik_bölümü_2022_oryantasyon_eğitimi_sunumu.pdf](#)
- [\(4\)A.4.1.2.SBF_Hemşirelik_bölümü_2023-2024_oryantasyon_eğitimi_sunumu.pdf](#)
- [\(4\)A.4.1.3.SBF_Etilk_şehir_hastanesinde_yapılan_staj_sorumluları_toplantısı_resmi.pdf](#)
- [\(4\)A.4.1.4.SBF_Mezun_öğrenci_ders_daveti_fotoğrafi.pdf](#)
- [\(4\)A.4.1.5.SBF_Dış_paydaş_ders_daveti_fotoğrafi.pdf](#)
- [\(4\)A.4.1.6.SBF_Beslenme_ve_diyetetik_bölümü_bölüm_kurul_kararı.pdf](#)
- [\(4\)A.4.1.7.SBF_Dış_paydaş_toplantı_tutanağı_örneği.pdf](#)
- [\(4\)A.4.1.8.SBF_DKT_dış_paydaş_belirleme_kurul_karar_yazısı.pdf](#)
- [\(4\)A.4.1.9.SBF_Özel_Ankara_medical_park_hastanesi_ışbirliğine_ilişkin_protokol.pdf](#)
- [\(4\)A.4.1.10.SBF_A_life_hospital_hastanesi_arasında_ışbirliğine_ilişkin_protokol.pdf](#)
- [\(4\)A.4.1.11.SBF_Özel_live_hospital_Ankara_hastanesi_arasında_ışbirliğine_ilişkin_protokol.pdf](#)
- [\(4\)A.4.1.12.SBF_Özel_Ankara_güven_hastanesi_arasında_ışbirliğine_ilişkin_protokol.pdf](#)
- [\(4\)A.4.1.13.SBF_Özkaya_laboratuvar_sistemleri_sağlık_hizmetleri_medikal_tic_ltd_şti_arasında_ışbirliğine_ilişkin_protokol.pdf](#)
- [\(4\)A.4.1.14.SBF_DKT_bölümü_öğrenci_kalite_komisyon_üyeleri.pdf](#)

2. Öğrenci geri bildirimleri

Tıp Fakültesinde ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretim programı sürekli olarak akademik kadro tarafından gözden geçirilmekte ve gerekli güncellemeler Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu ve UÇEP kurulu tarafından değerlendirilerek yıllık olarak yapılmaktadır. Öğrenci geri bildirimleri (ders içeriği, dersin öğretim elemanı, genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak (her yarıyıla ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır. Ders geri bildirim anketleri üzerinden derslerin ve öğrenim araçlarının güncellenmesi sağlanmaktadır. Öğrenci işleri bilgi sistemi üzerinden gerçekleştirilen bu geri bildirimler sayesinde öğrenciler karar alma mekanizmasına dolaylı olarak katkı sağlamaktadır (A.4.2.TF1)(A.4.2.TF2)(A.4.2.TF3). Tıp Fakültemizin Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu gibi kurullarında fakültemizin öğrencileri üye olarak yer almaktadır. Bu sayede öğrenciler fakültemizin karar alma mekanizmalarına katkı sağlamaktadırlar (A.4.2.TF4).

Hemşirelik bölümü uygulamalı derslerinde öğrencilerin gelişimlerine ve verdikleri ödev, bakım planı vb. raporlara ilişkin öğretim elemanları tarafından geri bildirimler verilerek gelişimleri desteklenmektedir (A.4.2.1.SBF)(A.4.2.2.SBF)(A.4.2.3.SBF). Beslenme ve Diyetetik Bölümünde, öğrenciler anketler aracılığıyla almış oldukları dersleri ve dersleri veren öğretim elemanları hakkında değerlendirme yapabilmektedir. Anketlerin yanı sıra sosyal iletişim yöntemleri (Whatsapp) kullanılarak eğitim öğretim süreçlerindeki gelişmelerin öğrencilerle hızlı bir şekilde paylaşılıp öğrencilerden sözel geri bildirimlerinin alınması da sağlanmaktadır. Öğrenciler derslerle ve ders dışı konularla ilgili sorunlarını ve şikâyetlerini sözlü ya da yazılı olarak veya sınıf temsilcisi aracılığıyla bölüm başkanına iletebilmekte, bölüm başkanı iletilen sorunun konusuna göre ilgili kişilerle (bölüm öğretim elemanları/ idari personel) temasa geçerek problemin çözümü için gerekli çalışmaları gerçekleştirmektedir. Ayrıca danışmanlık faaliyetleri kapsamında öğrenci geri bildirimleri alınmakta ve bölüm başkanı ile paylaşılmaktadır. Akademik danışman sorumlu olduğu öğrencilere eğitim öğretim süresince rehberlik etmektedir. Her bir öğretim elemanı danışmanı olduğu öğrenciler ile dönem başında ve vize sonrasında durum değerlendirme toplantısı yapmaktadır. Toplantıda genel bir değerlendirme yapıyor olup her öğrenci ile toplantı sonrasında ayrı ayrı görüşülmektedir. Bu görüşmeler de kayıt altına alınmaktadır. Kayıt altına alınan bu form kanıtlarda bulunmaktadır (A.4.2.4.SBF). Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü, yeni kurulmuş bir bölüm olup, dönem sonunda öğrencilerden eğitim öğretim faaliyetlerine, üniversite hayatı ve bölümden beklentilerine yönelik geri bildirimler istenmektedir. Eğitsel faaliyetlere ve derslerin işlenişine yönelik geri bildirimler mail yoluyla öğrencilerden talep edilmiş, ilgili önlemler alınmıştır (A.2.2.3.SBF). Bu konuda daha sistematik ilerlemek amacıyla fakülte veya bölüm çapında bir geri bildirim sisteminin kurulması talebinde bulunulması planlanmaktadır. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde, öğretim elemanlarına yönelik öğrenci görüşleri ÖBS'de yer alan anketler ile toplanmaktadır. Bu anket sonuçları öğrenciye ait kişisel bilgiler olmadan öğretim elemanlarına iletilmektedir. Anket sonuçları doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır (A.4.2.5.SBF). Ayrıca çay paydaşımız olan öğrencilerle beraber Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nün dersleri ile ilgili görüşleri alınmaktadır. Bunun bir örneği A.4.2.6.SBF'da sunulmuştur. Ayrıca Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Mezun durumundaki öğrencilerin program çıktılarına ilişkin görüşlerini değerlendirme formu ile eğitim öğretim program çıktılarına ulaşma durumunu incelemize olanak veren bir anket bulunmaktadır. Bu anket her yıl mezun olan öğrencilerimize uygulanarak geri bildirimler alınmaktadır. Buradan alınan geri bildirimlerle güncellemeler yapılarak öğrencilerin görüşleri doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır (A.4.2.7.SBF). Sağlık Yönetimi Bölümünde, öğrenciler akademik karar alma süreçlerine katılmaları sağlanmaktadır. Vize ve final sınavı planlamaları, akademik ders programı planlamaları ile önlisans programlarından geçiş yapan öğrencilerin ders programı planlamaları, yılsonu ders değerlendirmeleri bizzat öğrencilerin katılımıyla gerçekleştirilmektedir.

Yabancı Diller Yüksekokulu'nda öğrencilerimiz düzenlenen yüz yüze danışmanlık toplantıları aracılığıyla, öğrencilerin şikâyetleri, önerileri hakkında düzenli toplantılar yapılmaktadır. Bu toplantılar, öğrencilerin görüşlerini anlamak, karşılaştıkları sorunları ele almak ve önerilerini almak amacıyla düzenlenmektedir. Bu süreçte öğrencilerin geri bildirimleri önemli bir rol oynamakta olup, bu toplantılar sayesinde kurum, öğrencilerin ihtiyaçlarına daha iyi cevap verebilmek için sürekli olarak iyileştirmeler yapma fırsatı bulmaktadır. Bu etkileşimli danışmanlık toplantıları, öğrenci memnuniyetini artırarak ve eğitim süreçlerini daha etkili hale getirmek amacıyla düzenli olarak gerçekleştirilmektedir (A.4.2.1.YDYO)(A.4.2.2.YDYO).

Öğrencilerimizle çevrimiçi veya yüz yüze yapılan danışmanlık toplantılarıyla şikâyetleri, önerileri, güz ve bahar dönemi ders kayıtları ve içerikleri hakkında toplantılar yapılmaktadır. Kanıtlar: (A.4.2.SHMYO1) ve (A.4.2.SHMYO2). Üniversitemiz bünyesinde öğrenci geri bildirimlerinin alınması için çeşitli anketler oluşturulmuştur. Üniversitemize özgün olarak oluşturulan anketlerin güvenilirlik ve yapısal geçerlilikleri test edilmiş ve uygun düzeyde oldukları görülmüştür. Bu anketler belirli bir takvim içerisinde öğrencilere uygulanmakta ve sonuçları ilgili akademik ve idari birimlerle paylaşılmaktadır. Öğrenci Bilgi Sisteminden istifade edilmektedir. Anketlere ek olarak öğrencilerimiz danışmanlık ve ofis saatleri içerisinde danışman öğretim elemanlarıyla görüşerek veya e-posta, WhatsApp ve benzeri araçlar üzerinden dijital yollarla geri bildirimde bulunabilmektedirler. Diğer taraftan öğrencilerin kurumsal düzeydeki talepleri için dilekçe verme haklarını kullanmaları halinde yüksekokulumuzun yetkili kurul ve komisyonları incelemelerini tamamladıktan sonra öğrencilere dönlüş sağlanmaktadır. (A.4.2.SHMYO3)

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- (4)A.4.2.TF1.Tıp_fakültesi_2022-2023_dönem-1_1.ders_kurulu_değerlendirme_anketi.pdf
- (4)A.4.2.TF2.Tıp_fakültesi_2022-2023_güz_dönemi_öğretim_elemanı_değerlendirme_anketi.pdf
- (4)A.4.2.TF3.Tıp_fakültesi_2022-2023_dönem-2_1.ders_kurulu_değerlendirme_anketi_sonuçları..pdf
- (4)A.4.2.TF4.Kurullarda_üye_olarak_bulunan_öğrenciler.pdf
- (4)A.4.2.1.YDYO_İngilizce_Hazırlık_Danışmanlık.pdf.pdf
- (4)A.4.2.2.YDYO_Türkçe_Hazırlık_Danışmanlık.pdf.pdf
- (4)A.4.2.SHMYO1_danışmanlık1.pdf
- (4)A.4.2.SHMYO2_danışmanlık2.pdf
- (4)A.4.2.SHMYO3_danışmanlık_saatleri.pdf
- (4)A.4.2.1.SBF_Klinik_uygulama_öğrenci_değerlendirme_formu.pdf
- (4)A.4.2.2.SBF_Veri_toplama_formu.pdf
- (4)A.4.2.3.SBF_Hasta_öğretim_planı.pdf
- (4)A.4.2.4.SBF_Akademik_danışman_öğrenci_görüşme_formu.pdf
- (4)A.4.2.5.SBF_FTR_öğretim_elemanı_değerlendirme_anketi.pdf
- (4)A.4.2.6.SBF_FTR_çay_paydaş_anketi.pdf
- (4)A.4.2.7.SBF_FTR_mezun_görüşleri_değerlendirme_anketi.pdf

3. Mezun ilişkileri yönetimi

Üniversitemiz bünyesinde oluşturulan Mezun Bilgi Sistemi, üniversitemiz internet sayfasında yer almaktadır (A.4.3.TF1). Ayrıca Tıp Fakültesi programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi adına Mezun İzleme Birimi kurulmuştur (A.4.3.TF2, A.4.3.TF3).

Yüksek İhtisas Üniversitesi mezun bilgi sistemi bulunmaktadır. Sağlık Bilimleri Fakültesi bölümlerindeki öğrenciler bu sisteme kayıt olarak bilgilerini girebilmektedirler. Mezunların takibinin yapılabilmesi ve işe yerleşme, eğitime devam etme, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi bilgilerinin alınabilmesi için öğrencilerin web sitesinde mezun sekmesinde gerekli bilgileri doldurarak kaydolması yeterli olmaktadır (https://obs.yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/oibs/kariyer/login.aspx). Mezun öğrenciler Beslenme ve Diyetetik Topluluğu bünyesinde mezuniyet sonrası iş deneyimlerini öğrencilerle paylaşmak üzere bölüme davet edilmektedir. Böylelikle hem takibi yapılmaktadır hem de mezunlardan öğrencilere tecrübe aktarımı sağlanmaktadır. Ancak 2022-2023 bahar döneminde dersler çevrimiçi yapıldığı için bu dönem mezun-öğrenci buluşma etkinliği yapılmamıştır. DKT Bölümü ilk öğrencilerini 2021-2022 yılında almaya başlamış olup, henüz mezun vermemiştir. Üniversite web sayfasından bağımsız olarak Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümü mezunları ile Whatsapp Uygulaması üzerinden bağlantı kurulmakta ve istihdam durumu ile ilgili bilgiler alınmaktadır. İlgili kanıt A.4.3.1.SBF'de görülebilmektedir. Sağlık Yönetimi Bölümü olarak mezunlarla yakın takip ve işbirliği çalışmaları sürdürülmektedir. Mezunlar zaman zaman Sağlık Yönetimi Topluluk faaliyetlerine katılım sağlanmaktadır. Ayrıca mezun istihdam bilgileri sistematik olarak akademik değerlendirme süreçlerinde kullanılmaktadır.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulumuz mezunlarla ilişkilerini SHMYO Mezun Birimi üzerinden yönetmektedir. Ayrıca üniversitemiz bünyesinde bir Mezun Bilgi Sistemi de oluşturulmuştur. (A.4.3.SHMYO1)

Meslek Yüksekokulumuz 2020-2021 Eğitim Öğretim yılı sonunda ilk mezunlarını vermiş ve üniversitemizin Mezun Bilgi Sistemine dâhil olmuştur. (A.4.3.1. MYO)

Olgunluk Düzeyi: Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

Kanıtlar

- (4)A.4.3.TF1.Mezun_bilgi_sistemi.pdf
- (4)A.4.3.TF2.Tıp_fakültesi_mezun_izleme_birimi_fakülte_yönetim_kurulu_kararı..pdf
- (4)A.4.3.TF3.Tıp_fakültesi_mezun_izleme_birimi.pdf
- (4)A.4.3.SHMYO1_mezun_birimi.pdf
- (4)A.4.3.1.MYO_mezun_bilgi_sistemi.pdf.pdf
- (4)A.4.3.1.SBF_FTR_mezun_öğrencilerin_istihdam_durumu_whatapp_yazışma_ekran_görüntüsü.pdf

5. Uluslararasılaşma

1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Kurumun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar birim içi görevli öğretim elemanlarının da yer aldığı Erasmus Koordinatörlüğümüz tarafından yapılarak öğrenci ve personele değişim fırsatı sunulmaktadır (A.5.1.TF1). Bu süreçte üniversite bünyesindeki Kurum Koordinatörlükleriyle birlikte hareket edilmektedir. ERASMUS+ programı ve tüm alt faaliyetlerinin Yüksek İhtisas Üniversitesi'nde uygulanmasının düzenlenmesi, programa katılan tüm öğrenci, akademik ve idari personelin hareketliliğine ilişkin usul ve esaslar "Yüksek İhtisas Üniversitesi ERASMUS+ Programı Yönergesinde" belirlenmiştir (A.5.1.TF2). 05.05.2023 tarihinde ilk ERASMUS+ öğrenci ve personel hareketliliği başvuru ilanımız açılmıştır (A.5.1.TF3). Öğrencilerimizi ve personelimizi değişim programları hakkında bilgilendirmek amacıyla hazırlanan ilanlar üniversitemiz internet sitesinde yayınlanmaktadır (A.5.1.TF1).

Tıp Fakültemizde yabancı uyruklu öğrenci kabulü yapılmaktadır. Fakültemizde 2023 yılı itibarı ile 215 yabancı uyruklu öğrenci bulunmaktadır (A.5.1.TF4). Üniversitemizin Tıp Fakültemizi de kapsayan Bologna Sürecine yönelik portalı oluşturulmuştur. Fakültemizdeki müfredatlar Avrupa Kredi Transfer Sistemini (ECTS) içermektedir.

Sağlık Bilimleri Fakültesi bölümlerinde toplam 81 yabancı öğrenci kayıtlıdır. Kayıt yaptıran uluslararası öğrenci sayılarının her geçen yıl artması, uluslararasılaşma alanındaki doğru adımlarını göstermektedir (A.5.1.1.SBF). Ayrıca, Erasmus Koordinatörlükleri ile de bu süreç iyice hız kazanmıştır (A.5.1.2.SBF). Erasmus+ Öğrenci Staj Hareketliliği başvuruları hem personel hem öğrenciler için 30.05.2023 tarihi itibarıyla başlamıştır (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/duyuru/erasmus-ogrenci-staj-hareketliliği-icin-basvurularimiz-baslamistir>). Hemşirelik bölümünde 2023 yılında toplam 16 yabancı uyruklu öğrenci eğitim görmektedir. Hemşirelik bölümü öğretim elemanları Uluslararası Öğrenci Kabulü Komisyonunda görev alarak Erasmus çalışmalarına devam etmektedir (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/ogrenci/uluslararası/mevzuat-ve-komisyon-uyeleri>). Hemşirelik bölümü öğretim elemanları bireysel olarak uzmanlık alanları ile ilgili uluslararası projelere katılmaktadır (A.5.1.3.SBF). Beslenme ve Diyetetik Bölüm öğretim elemanlarından 1 Doktor Öğretim Üyesi ve 1 Araştırma Görevlisi Erasmus Personel Hareketliliği kapsamında kabul almıştır (A.5.1.4.SBF). DKT Bölümümüzden bir öğretim elemanı Erasmus koordinatörü olarak görevlendirilmiştir (A.5.1.5.SBF). Erasmus Programının geliştirilmesi adına üniversite Erasmus Koordinatörleri düzenli aralıklarla toplantılar yapmakta ve ilgili duyurular web sitesinde yayınlanmaktadır (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/duyuru/erasmus-dil-sinavi-duyurusu>). Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde uygulanan uluslararasılaşma politikası Üniversitemin uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Bölümümüze uluslararası öğrenci alımı yapılmaktadır. Fizyoterapi bölümü için yabancı öğrenci temsilcisi seçilmiştir (A.5.1.6.SBF). Bu temsilci aracılığıyla yabancı öğrencilerle iletişim halinde eğitim öğretim yapılmaktadır. Yabancı öğrenciler Üniversite tanıtım etkinliklerinde görevlendirilmektedir (A.5.1.6.SBF). Bu görevlendirmeler ile yabancı öğrenciler arası sosyal olarak bir araya gelme sağlanmıştır. Ayrıca bölümümüz araştırma görevlileri uluslararası öğrencilere üniversitemize kayıt-yerleşme-Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümüne adaptasyon gibi alanlarda yardımcı olmak üzere Uluslararası Öğrenci İşleri Akademik Danışmanı olarak görevlendirilmişlerdir. İlgili kanıt A.5.1.7.SBF'den ulaşılabilmektedir. Sağlık Yönetimi Bölümü, uluslararasılaşma faaliyetleri kapsamında Azerbaycan ve Afganistan'dan olmak üzere toplamda üç (3) öğrenciyi ev sahipliği yapmaktadır

Üniversitemiz stratejik planında uluslararasılaşma ile ilgili hedefleri belirlemektedir. Bu kapsamda üniversitemiz bünyesinde bir Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü kurulmuştur. Yapı içerisinde yetkinliklerine istinaden personel görevlendirilmiş ve faaliyete başlamıştır. Konuyla ilgili mevzuatlar oluşturulmuş ve birimlerin bu mevzuat çerçevesinde çalışmalarını sağlamıştır. Üniversitemizde Erasmus+ ofisi bulunmakta, öğrenci ve personel hareketliliği için faaliyet göstermektedir. Ayrıca akademik personelin yurt dışı görevlendirilmesi ile ilgili olarak bir mevzuat bulunmaktadır. Üniversitemizde uluslararası öğrenci kabulü de yapılmaktadır. Bu hususta başvuru ve kabul süreçleri ile ilgili mevzuat oluşturulmuş, başvuruları değerlendirmek için de bir komisyon oluşturulmuştur. Ayrıca yurt dışından gelen öğrencilerle ilgilenmek ve olası sorunlarını çözmek amacıyla bir ofis kurulmuştur. Bu öğrencilerle iletişimi sürekli ve pratik kılmak için bir sosyal medya hesabı da oluşturulmuştur. (A.5.1.SHMYO1)(A.5.1.SHMYO2)(A.5.1.SHMYO3)(A.5.1.SHMYO4)(A.5.1.SHMYO5)

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (4)A.5.1.TF1.Erasmus+ programı.pdf
- (4)A.5.1.TF2.Erasmus+ programı yönergesi.pdf
- (4)A.5.1.TF3.Erasmus+ programı başvuru ilanı.pdf
- (4)A.5.1.TF4.Tıp fakültesi yabancı uyruklu öğrenci sayıları.xlsx
- (4)A.5.1.SHMYO1 uluslararası.pdf
- (4)A.5.1.SHMYO2 ERASMUS+.pdf
- (4)A.5.1.SHMYO3 mevzuatı.pdf
- (4)A.5.1.SHMYO4 ULUSLARARASI ÖĞRENCİ KABUL YÖNERGESİ.pdf
- (4)A.5.1.SHMYO5 uluslararası sosyalmedya.pdf
- (4)A.5.1.1.SBF Kayıtlı yabancı öğrenci sayıları.pdf
- (4)A.5.1.2.SBF Erasmus+ programı yönergesi.pdf
- (4)A.5.1.3.SBF Proje katılım davet maili ekran görüntüsü.pdf
- (4)A.5.1.4.SBF Erasmus personel hareketliliği başvuru sonuç tablosu.pdf
- (4)A.5.1.5.SBF DKT bölümü erasmus koordinatörlüğü görevlendirme yazısı.pdf
- (4)A.5.1.6.SBF FTR bölümü yabancı öğrenci temsilcisi kurul kararı.pdf
- (4)A.5.1.7.SBF FTR bölümü uluslararası öğrenci akademik danışman yazısı.pdf

2. Uluslararasılaşma kaynakları

Yüksek İhtisas Üniversitesi Erasmus+ Programı, öğrenci, akademik ve idari personellerin yurt dışındaki eğitim veya iş deneyimi sırasında alacakları desteklerle daha fazla fırsat sunmayı hedeflemektedir. Bu destekler arasında seyahat ve konaklama giderleri, dil kursları, sigorta, vize masrafları ve aylık harçlık gibi maddi yardımlar bulunmaktadır. Üniversitemizde ilk kez 2023 yılında Erasmus+ değişim programı hareketliliği yürütülmüştür. Uluslararasılaşma politikası kapsamında yapılan faaliyetlerin kaynakları Erasmus Kurum Koordinatörlüğü için Dış İşleri Bakanlığı Avrupa Birliği Başkanlığı Türkiye Ulusal Ajansı tarafından finanse edilmektedir. Her yıl yapılan proje çağrılarında yönelik başvuru sonucunda hak edilen hareketlilik projeleri için proje hesabına personel hareketliliği, öğrenci hareketliliği ve kurumsal destek kalemleri için yatırılan hibeler Türkiye Ulusal Ajansı ile imzalanan proje sözleşmelerinde belirtilen tutarlarla kullanılır. 2023 yılında Tıp Fakültesinden 1 öğrencimiz hibeli olarak desteklenmeye hak kazanmıştır (A.5.2.TF1). 2020 yılı akademik personel hareketliliği başvuru değerlendirmelerine göre Tıbbi Biyokimya Anabilim dalından 1 öğretim üyemiz hibeli olarak desteklenmeye uygun görülmüştür (A.5.2.TF2).

Uluslararasılaşmaya yönelik çalışmalar üniversitemiz rektörlüğü tarafından yürütülmekte olup, uluslararasılaşma düzeyinin yükseltilmesine ilişkin hedefler belirlenmiştir. Bu hedeflere ulaşabilmek amacıyla rektörlüğün ilgili birimleriyle ortaklaşa çalışmalar yürütülmesi konusunda Yüksek İhtisas Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Plan kılavuz niteliğindedir (A.5.2.1.SBF). Ulusal Ajans tarafından üniversitemize verilen hibe Erasmus koordinatörlüğü tarafından öğrenci ve personel hareketliliğinde kullanılmaktadır (https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/icerik_yonetimi_view/d32d1e3f93767ff6392c082c0d726066.pdf).

Yabancı Diller Yüksekokulu'nda uluslararasılaşma kaynaklarına istinaden kurumumuzda Erasmus olanağının kullanımına yönelik çeşitli uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerimizin Erasmus başvuruları için gerekli olan İngilizce Yeterlik Sınavı, Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından uluslararası merkezi sınavlara eşdeğer bir sınav hazırlanmakta ve uygulanmaktadır (A.5.2.1.YDYO)(A.5.2.2.YDYO).

Uluslararasılaşmaya ayrılan mali ve fiziki kaynaklar ile gerekli insan kaynağı belirlenmiş olup kurumsallaşmıştır, bu kaynaklar yönetim düzeyinde nicelik ve nitelik bakımından da izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Erasmus programı ile ilgili akademik personelimiz ve öğrencilerimiz için eğitim ve staj programı belirlenmiştir. Üniversitemizde uluslararasılaşma faaliyetleri ile ilgili olarak kaynak tahsisi yapılmaktadır. Kaynakların tahsisi ve izlenmesi üst yönetim tarafından yapılmaktadır. Erasmus+ ile öğrenci ve personelin uluslararası akademik hareketlilik imkanlarına kavuşması sağlanmıştır. Erasmus+ ile ilgili kaynaklar AB Komisyonu Eğitim ve Kültür Gen. Md. ile Türkiye Ulusal Ajansı tarafından ilan edilen esaslara göre sevk ve idare edilmektedir. Akademik personelimizin gerek üniversitemiz BAP çıkışlı projelerinde gerekse bireysel araştırmalarında yurt dışı kongre ve sempozyumlara katılmaları finansal olarak desteklenmektedir. Üniversitemiz uluslararasılaşma ile ilgili olarak tahsis ettiği kaynakların artırılması, etkin ve verimli kullanımı hususunda çaba göstermektedir. Erasmus+ Ofisi, öğrenci ve personel için çeşitli duyurular yaparak farkındalık yaratmaya çalışmaktadır. (A.5.2.SHMYO1)(A.5.2.SHMYO2)(A.5.2.SHMYO3)(A.5.2.SHMYO4)(A.5.2.SHMYO5)

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (4)A.5.2.TF1.2022-2023 Erasmus+ öğrenci staj hareketliliği başvuru sonuçları.pdf
- (4)A.5.2.TF2.Erasmus+ tıp fakültesi personel hareketliliği başvuru sonuçları.pdf
- (4)A.5.2.1.YDYO Erasmus Sınavı.pdf.pdf
- (4)A.5.2.2.YDYO Erasmus Sınavı Sonuçları.pdf.pdf
- (4)A.5.2.SHMYO1 erasmus şema.pdf

- (4)A.5.2.SHMYO2_erasmus.pdf
- (4)A.5.2.SHMYO3_bologna_eshgidim.pdf
- (4)A.5.2.SHMYO4_ERASMUS+ PROGRAMI YÖNERGESİ.pdf
- (4)A.5.2.1.SBF_Üniversite_2019-2023_stratejik_plani.pdf

3. Uluslararasılaşma performansı

Enstitüde bünyesinde bulunan programlarımıza yabancı uyruklu öğrenci alımı için ilanlarda yer verilmektedir. Henüz bir başvuru olmamakla birlikte uluslararasılaşma amacıyla enstitümüz bazı planlamalar için hazırlık aşamasında ve bu doğrultuda çalışmalar tasarlanacaktır. Uluslararasılaşma politikası kapsamında Erasmus Koordinatörlüğü tarafından yapılan faaliyetlerin niteliği ilgili projenin bitiş tarihi sonrasında Türkiye Ulusal Ajansı'na sunulan nihai rapor ile değerlendirilmektedir. Öğrenci ve personel hareketliliği birimimizde ilk kez 2023 yılında gerçekleştiği için henüz rapor olarak sunulmamıştır.

Hemşirelik bölümü öğretim elemanlarımız uluslararasılaşma stratejilerini geliştirme kapsamında 2023 yılına ait SCI, SSCI, SSCI Expanded indekslerindeki dergilerde yayınlanan 2, uluslararası hakemli dergilerde 7 toplam 9 makalesi bulunmaktadır (A.5.3.1.SBF). Beslenme ve Diyetetik Bölümünde, uluslararasılaşma stratejisini gerçekleştirmek için uluslararası toplantı/kongrelere katılım, uluslararası yayın ve atf gibi performans göstergelerini izlemektedir (A.5.3.2.SBF). Bölüm öğretim üyelerinden 1 Dr. Öğr. Üyesi 2219 Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı kapsamında, 1 yılına ABD'de bulunan Pittsburg Üniversitesi'ne araştırmacı olarak gitmeye hak kazanmıştır (A.5.3.3.SBF). Dil ve Konuşma Terapisi Bölümünde uluslararasılaşma kapsamında öğrenci ve öğretim elemanı değişim programlarını sürdürülebilirliği için Erasmus programı süreci takip edilmektedir. Bölümümüzden bir öğretim elemanı bu süreçte görev almaktadır (A.5.1.5. SBF). Sağlık Yönetimi Bölümünde uluslararasılaşma performansı kapsamında uluslararası öğrenci sayısının üç olması nedeniyle, öğrenci akademik başarıları düzeyleri ve akademik danışmanlık faaliyetleri üzerinden yürütülmektedir.

Yabancı Diller Yüksekokulu, uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısını etkili bir şekilde kurumsallaştırmıştır ve bu yapı, Yüksekokulun uluslararasılaşma politikası ile uyumlu bir biçimde oluşturulmuştur. Yüksekokulda Uluslararasılaşma Strateji Belgesi temel alınarak belirlenen politika, plan ve düzenlemeleri içermektedir. 2023 yılı itibarıyla, Yabancı Diller Yüksekokulu bünyesinde toplam 22 öğrenci, yabancı dil öğrenme sürecini başarıyla tamamlayıp bölümlerindeki eğitime devam etmektedirler. Böylelikle de PUKÖ kapatılmıştır (A.5.3.1.YDYO).

Yüksek İhtisas Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmış olup, kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Uluslararasılaşma politikası, Yüksekokulda Uluslararasılaşma Strateji Belgesi doğrultusunda plan ve düzenlemeleri yapmak üzere kurulu oluşturulmuştur.(A.5.3.SHMYO1)

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kantlar

- (4)A.5.3.1.YDYO_Yabancı_Uyruklu_Mezunlar.pdf.pdf
- (4)A.5.3.SHMYO1_uluslararası_mevzuat.pdf
- (4)A.5.3.1.SBF_Fakülte_2022-2023_akademik_faaliyet_sayıları.pdf
- (4)A.5.3.2.SBF_Beslenme_ve_diyetetik_bölümü_yayın_ve_atf_sayıları.pdf
- (4)A.5.3.3.SBF_TÜBİTAK_2219_yurt_dışı_doktora_sonrası_araştırma_burs_programı_kabul_yazısı.pdf

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

1. Programların tasarımı ve onayı

Üniversitemizde lisansüstü programların tasarımı; eğitim-öğretim amaçlarının ve çıktıların belirlenmesi, öğrencilerin kazanacağı bilgi, beceri, yetkinlikler ile programın güncellenmesi ve program sonucu yeterliliklerine göre düzenlenmektedir. Bu kapsamda program tasarımı diploma programına göre; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYC) ilişkilendirilmiştir. (B.1.1.LEE.1).

YIU Tıp Fakültesi ders programının 2023-2024 eğitim öğretim yılı için planlanması ve tasarımı güncellenen Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile uyumlu olacak şekilde Anabilim Dalı Başkanlıklarınca düzenlenmesi ve gerekli görülen konularda güncelleme talepleri Program Geliştirme Kurulu'na iletilmiştir (B.1.1.TF1). Program Geliştirme Kurulu incelemesinin ardından Fakülte Kurulunda onayı yapıldıktan sonra Üniversite Senatosuna sunulmuş ve iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır (B.1.1.TF2). YIU Tıp Fakültesi'nde öğretim amaçlarının belirlenmesinde ve öğretim programının tasarımı; Üniversitemin eğitim politikası ve stratejik amaçları esas alınmıştır. Bu doğrultuda Amaç ve Hedefler Komisyonu üniversite öğretim üyelerinden oluşturularak çalışmalar hız kazanmıştır (B.1.1.TF3). Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYC) ve Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı -2020 çerçevesinde fakültemizde de Ulusal Çekirdek Eğitimi Programı (UÇEP) Kurulu toplantısında. Toplantıda yeni görev dağılımları ile birlikte yapılması planlanan ve gerekli görülen işlemlerin sağlanması için ilgili anabilim dalları ile irtibata geçilmiştir (B.1.1.TF4) (B.1.1.TF5). YIU Tıp Fakültesi Bilgi Paketi Tanımları, Tıp Programları Bilgi Paketleri, Tıp Programları Amaçları ve Öğrenme çıktılarının TYYC ile uyumu ve Ders Bilgi Paketi Tanımları Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) üzerinden ilan edilmiştir (B.1.1.TF6). 2022-2023 Eğitim Öğretim yılı Bahar yarıyılında teorik/uygulamalı dersler ve klinik stajlar yüz yüze eğitim şeklinde uygulanmıştır. Temel Tıp Bilimleri laboratuvar uygulamaları 25-30 kişilik gruplara bölünerek yüz yüze uygulanmıştır (B.1.1.TF7). YIU Tıp Fakültesi 4. ve 5. sınıflardaki klinik stajlarda teorik derslerin ve klinik uygulamalar yüz yüze eğitim şeklinde uygulanmıştır. İntörlük uygulamaları yüz yüze yapılmaktadır (B.1.1.TF8). YIU Tıp Fakültesi'nde 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Döneminde seçmeli dersler yüz yüze ve çevrimiçi uygulanmış ve öğrencilere ilan edilmiştir (B.1.1.TF9). 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Döneminde ise yüz yüze gerçekleştirilmiş ve web sitesinde öğrencilerle paylaşılmıştır (B.1.1.TF10). Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili dersleri senkron çevrimiçi, Tıbbi İngilizce dersi ise Dönem-I'de senkron çevrimiçi uygulanırken; Dönem-II ve Dönem-III'de yüz yüze uygulanmıştır (B.1.1.TF11, B.1.1.TF12). YIU Tıp Fakültesi Türkçe Tıp Programı 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı sonunda üçüncü mezunlarını vermiştir. Mezun öğrencilerimizin bilgi takipleri web sitemizde mezun sekmesinden erişilen Mezun Bilgi Sistemi aracılığıyla yapılmakta ve katılımı artırmak için çalışmalar sürmektedir (B.1.1.TF13)(B.1.1.TF14).

Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik bölümü insanlığa katkıda bulunmak üzere; sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hasta bireylere profesyonel düzeyde kaliteli bir bakım verilmesini sağlayacak; insana ve sağlık sorunlarına duyarlı, mesleki etik standartları benimseyen, ekip çalışmasına inanan, kendi kendine ve yaşam boyu öğrenme bilinci ile dolu, eleştirel düşünebilen, mesleki yeterliliğe ve sorumluluğa sahip, toplumsal sorumluluğu üstlenmeye hazır ve toplumun değişen sağlık gereksinimlerine yanıt verebilecek alanında öncü profesyoneller yetiştirmek amacı ile eğitimde ulusal düzeyde model olan, sürekli öğrenme ve gelişime odaklı bir eğitim politika benimsemiştir. Üniversite'nin eğitim politikası, misyonu, vizyonu ile uyumlu olarak Hemşirelik bölümünün amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, güncel eğitim – öğretim müfredatlarındaki dersler ile yeni Program Öğrenme Çıktıları arasındaki ilişkiler matrisler ile ilişkilendirilmiş, iç ve dış paydaşların da izleyebileceği şekilde Yüksek İhtisas Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Bilgi Paketinde kamuoyu ile paylaşılmıştır (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/ogrenci/genel/bilgi-paketi/saglik-bilimleri-fakultesi>). Program yeterlilikleri belirlenirken Yüksek İhtisas Üniversitesi misyon ve vizyonu göz önünde bulundurulmuştur (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/kurumsal/kurumsal-bilgiler/misyon-ve-vizyon>). Hemşirelik bölümümüzün ders müfredatlarının (öğretim planları) tasarımı öğrencilerin kazanması gereken mesleki bilgi ve beceri gereksinimleri göz önüne alınarak akademik personel tarafından yapılmaktadır. Fakülte'de her eğitim öğretim döneminin sonunda bir sonraki döneme ait eğitim programı tasarımı (önerilen yeni dersler, ders içeriklerinde değişiklikler, vb.) iç paydaşlar ve akademik kurullarda yapılan görüşmeler sonunda belirlenmekte (B.1.1.1.SBF) olup, Fakülte Kurulunda onaylandıktan sonra Üniversite Senatosuna sunulmaktadır. Hemşirelik bölümü müfredatlarının tasarımı yapılırken Yüksek İhtisas Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav yönetmeliği temelinde (https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/icerik_yonetimi_view/226dd03a7f23618ad4e203d876405a69.pdf); Yüksek İhtisas Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü program çıktıları, Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP) (https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Ulusal-cekirdek-egitimi-programlari/hemşirelik_cekirdek_egitim_programi.pdf), Hemşirelikte Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) (<https://www.hepdak.org.tr/>) ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYC) alan yeterlilikleri (<http://tyyc.yok.gov.tr/>), 6283 sayılı Hemşirelik Kanunu (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuatmetin/1.3.6283.pdf>), 19 Nisan 2011 tarihli Hemşirelik Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik (<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2011/04/20110419-5.htm>) ve ekleri ile Uluslararası Hemşireler Birliği Hemşireler için Etik Kodlar (https://www.thder.org.tr/uploads/subeler/ICN/icn_etik_kodlar_2021.pdf), Türk Hemşireler Derneği (THD) Hemşireler için Etik İlke ve Sorumluluklar (https://www.hemed.org.tr/yasa-ve-yonetmelikler/hemşireler-icin-etik-ilke-ve-sorumluluklar/#:~:text=Hem%27Filerin%20%20%20B6revlerini%20yerine%20getirirken%3B%20zarar,e%27Fitik%20etik%20ilkelerine%20uyumalar%20gerekir.&text=ilke_gereksinimlerini_birlemek_temel_Türkiye_İstatistik_Kurumu) (<https://www.tuik.gov.tr/>) ve Hemşirelikte Temel Yetkinlikler Klavuzu (<https://www.thder.org.tr/uploads/files/temel-yetkinlikler-klavuzu.pdf>) temel alınarak düzenlenmiştir. Hemşirelik bölümünün ders müfredatlarına yönelik yapılan iyileştirmeler https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/bolum_icerikleri_view/b42c86525571a819189141dd5ac35ff6.pdf linkinde sunulmuştur. Program yeterlilikleri bilgi, beceri ve yetkinlikler olmak üzere sınıflandırılarak açıkça belirtilmiştir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm, anabilim dalları ve dersler bazında ilkelere bulunmaktadır. Hemşirelik bölümünün yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri belirlenmiş ve paydaşlarla paylaşılmıştır

(<https://obs.yuksekitis.universitesi.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=1003>;
https://yuksekitis.universitesi.edu.tr/Uploads/icerik_yonetimi_view/9d79766e9541bd266f3f8aa3c7c007ea.pdf). Yeterliliklerin örgün, karma ve uzaktan olacak şekilde hazırlanması (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilmesi bilgi paketinde yer almaktadır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştirilmesini nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle birim ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntemi ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilmesi (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır. Bölümümüzün program tasarımında, teknolojik imkanların kullanılmasına dikkat edilmiştir. 17.02.2023 tarihli YÖK Genel Kurulu; Kahramanmaraş merkezli deprem nedeniyle 2022-2023 Akademik Yılı Bahar Döneminde Nisan ayına kadar eğitim ve öğretimin uzaktan öğretim yöntemi ile yürütülmesi ve uygulamalı eğitim kapsamındaki eğitimlerin uygulamalarının yüz yüze yapılması kararı doğrultusunda, Yüksek İhtisas Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (YUZEM) sisteminde yürütülmesi ve eğitimin aksamasına sağlanmıştır. Buna ek olarak karar doğrultusunda 4. Sınıf "HEM 402-Hemşirelik Meslek Dersleri Uygulaması" dersi kapsamında klinik uygulama yüz yüze örgün biçimde sürdürülmüştür. 30.03.2023 tarihli YÖK Genel Kurulu; "03.04.2023 tarihi itibarıyla 2022-2023 eğitim ve öğretim yılı bahar dönemine mahsus olmak üzere Halihazırda uygulanmakta olan uzaktan öğretim ile birlikte isteyen öğrencilere devam şartı aranmaksızın sınıflarda yüz yüze eğitim verilmesine, Yükseköğretim kurumlarının bir dersin hem uzaktan öğretim ile hem de yüz yüze verilmesine ilişkin kararları ilgili kurullarında alarak gerekli düzenlemeleri yapmalarına, Nisan ayına ertelenmiş olan "derslere ait uygulamalar"ın, yükseköğretim kurumlarının ilgili kurullarının alacağı kararlar ile ödev, proje vb. şekilde veya bahar dönemi içinde, yaz döneminde ya da bir sonraki eğitim ve öğretim döneminde yüz yüze yapılabilmesine" kararı doğrultusunda Hemşirelik Bölümü 2022-2023 eğitim ve öğretim yılı bahar dönemindeki teorik dersler hibrit şeklinde, uygulamalı dersler (HEM 102 Hemşirelik Esasları, HEM201 İç Hastalıkları Hemşireliği, HEM202 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, HEM 304 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği.) ise yüz yüze klinik uygulama şeklinde yürütülmüştür (<https://yuksekitis.universitesi.edu.tr/aramisra-merkezleri/aramisra-ve-uygulama-merkezleri/uzaktan-egitim-uygulama-ve-aramisra-merkezi>). TYYÇ ve HUÇEP müfredatına uygun olarak hazırlanan programımıza ait yeterlilikler ve çıktıları oluşturulmuş olmasına (https://yuksekitis.universitesi.edu.tr/Uploads/icerik_yonetimi_view/44fe9f7b69a2856325b6cd45a94a323.pdf) rağmen, başarı istatistiklerinin izlemi (B.1.1.2.SBF) yapılmakta ve mezun durumunda olan öğrencilerimizin henüz az sayıda hastanede çalışıyor olması nedeniyle dış paydaş olan hastanelerden geri bildirimler alınamamış olup, klinik uygulamaya çıkılan hastanelerin geri bildirimleri (B.1.1.3.SBF) dikkate alınmaktadır. Beslenme ve Diyetetik Bölümünün amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumlu belirlenmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir (B.1.1.4.SBF). Program yeterlilikleri belirlenirken kurum ve meslek misyon ve vizyonu göz önünde bulundurulmuştur (<https://yuksekitis.universitesi.edu.tr/sayfa/kurumsal/kurumsal-bilgiler/misyon-ve-vizyon>). Ders bilgi paketleri ulusal çekirdek programı dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir (<https://obs.yuksekitis.universitesi.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=2>). Program çıktılarının gerçekleştirilmesini nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntemi ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir (B.1.1.5.SBF). Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır (<https://yuksekitis.universitesi.edu.tr/sayfa/ogrenci/genel/bilgi-paketi/saglik-bilimleri-fakultesi>). Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilmesi (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir (B.1.1.6.SBF). Fakültemiz lisans programlarının tasarımı ve onayına ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır. Bu tasarımı için iş akışı şemaları tanımlanmış ve internet sitesinde (<https://yuksekitis.universitesi.edu.tr/sayfa/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/fakulte-hakkinda/kalite>) paylaşılmıştır. Yüksek İhtisas Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi programının tasarımı ve güncellenmesi sırasında, Üniversitemin misyonu, vizyonu ve hedefleri, 21. Yüzyıl Becerileri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) (<http://tyyc.yok.gov.tr>) ve 2016 DKT-UÇEP (https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Usulal-cekirdek-egitimi-programlari/dil_konusma.pdf) göz önünde bulundurulmaktadır. Bu doğrultuda programın amaç ve çıktılarının TYYÇ ile uyumlu olmasına dikkat edilmiş, ders ve program bilgi paketlerinin hazırlanması sırasında eğitim programına ilişkin 2016 DKT-UÇEP programı ve alana özgü akreditasyon kuruluşlarının ölçütleri dikkate alınmıştır. Program kazanımlarının ifade şekline öngörülen bilgi, beceri ve yeterlik seviyesi açıkça belirtmektedir. Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişki kurularak yapılmaktadır. İlgili matrisler, her programın web sayfasında, ders planlarındaki her ders için yayınlanmaktadır. Ders öğrenme kazanımları, öngörülen bilişsel, duyuşsal ve psikomotor düzeyi içerecek şekilde hazırlanmış ve program çıktılarıyla uyumlu sağlanmıştır (B.1.1.7.SBF). SBF bütün bölüm derslerinin ders öğrenme çıktıları 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Güz yarıyılından itibaren Yüksek İhtisas Üniversitesi Öğrenci Değerlendirme Sistemine tanımlanmış olup sistem üzerinden derslerin öğrenim hedeflerine ulaşma oranları takip edilebilmektedir. Yüksek İhtisas Üniversitesi Öğrenci Değerlendirme Sistemi Analiz Raporları Ekran Alıntısı kanıtlar kısmında (B.1.1.8.SBF) sunulmuştur. Dil ve Konuşma Terapisi bölümü için belirlenen program çıktılarına ilişkin hedeflere ulaşıp ulaşılmadığının değerlendirilmesi amacıyla; ilerleyen dönemlerde mezun takip formu ile hem öğrencinin hem de işveren görüşlerinin alınması, her yarıyıl sonunda öğrencilerin program çıktılarına yetkinliklerini değerlendirdikleri ölçme araçlarının oluşturulması hedeflenmektedir. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde ders müfredatlarının (öğretim planları) tasarımı öğrencilerin kazanması gereken mesleki bilgi ve beceri gereksinimleri göz önüne alınarak her yıl akademik personel tarafından yapılmaktadır. Her eğitim öğretim döneminin sonunda bir sonraki döneme ait eğitim programı tasarımı (önerilen yeni dersler, ders içeriklerinde değişiklikler, vb) yapılmaktadır ve gerekli güncellemeler belirlenerek fakülte yönetim kurulunun arzına sunulmaktadır. Dersler ile ilgili yapılan değişikliklerin örneği kanıtlardan (B.1.1.9.SBF)(B.1.1.10.SBF)(B.1.1.11.SBF) görülebilmektedir. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve ders müfredatlarının tasarımı yapılırken; Üniversitemin ve SBF'nin Misyon ve Vizyonu, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve ilgili bölümlerin YÖK Ulusal Çekirdek Eğitim Programları (<https://www.yok.gov.tr/kurumsal/idari-birimler/egitim-ogretim-dairesi/ulusal-cekirdek-egitimi-programlari>) tarafından ortaya konan ulusal alan yeterlilikleri gözetilerek düzenlenmiş ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde programların tasarımı için paydaşlar olan öğrenciler seçmeli ders taleplerinin yanı sıra 6 Şubat Kahramanmaraş depremi nedeniyle eğitim öğretime çevrimiçi eğitim sistemi üzerinden devam edilmesi öğrencilerin dersleri anlamakta ve derslere uyumlanamamalarına neden olmuştur. Öğrencilerin zorlandıkları ve eksiklik hissettikleri dersleri tamamlayacak şekilde yeni düzenlemeler yapılmış, öğrencilerin anlamakta en çok zorlandıkları uygulamaları dersleri öğrenci talepleri doğrultusunda yüz yüze yapma kararı alınmıştır (<https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Haberler/2023/yok-baskani-ozvar-2022-2023-egitim-ogretim-bahar-donemi-neliliskin-alinan-yeni-kararlari-acikladi.aspx>). Derslerin içerikleri öğrencilerin eksiklerini giderecek şekilde planlanmıştır. İlgili kanıtlara (<https://obs.yuksekitis.universitesi.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=3>) linkinden ulaşılabilir. Bununla birlikte Nöroloji Rehabilitasyon II pratik dersleri yüz yüze yapılırken öğrencilerin dersleri daha rahat anlamaları amacıyla derslerde eş zamanlı olarak hasta videoları üzerinden vaka tartışması yapılmıştır. Videoları ait bir örnek sunulmuştur (B.1.1.12.SBF). Öğretim elemanları derste kullanılan videoları desteklemesi amacıyla derslere hasta davet etmiş, öğrencilerle anlık olarak hasta değerlendirmesi yapılarak örnek tedavi programları oluşturulmuştur. Son sınıf öğrencilerinin Klinik uygulama sırasında vakalarda problem çözme alanında zorlanmaları nedeniyle FTR 402/404 Klinik Karar Verme Derslerinin işleniş güncellenmiş, pratik örneklerle hasta hikayeleri üzerinden problem çözme becerilerinin gelişimi için pratik becerilerin tekrarlanması sağlanmıştır. Ayrıca bölümde bulunan akademik personellerin uzmanlık alanlarına göre öğrencilerle vaka çözümlerini yapmıştır. Yapılan iyileştirmeler ile ilgili kanıtlar (B.1.1.13.SBF) de sunulmuştur. İF paydaşlarımız olan öğrencilerimiz derslerin işleniş ve tasarımı ile ilgili aktif rol oynamaktadır. Bu konuyla alakalı olarak öğrencilerimizin görüşleri alınmış ve önümüzdeki dönemlerde yapılacak olan iyileştirmelerde kullanılacaktır. Sağlık yönetimi bölümü ders müfredatı tasarımı öğrencilerin kazanması gereken mesleki bilgi ve beceri gereksinimleri göz önüne alınarak akademik personel tarafından hazırlanmaktadır. Sağlık yönetimi bölümü program tasarımı ve müfredatın belirlenmesinde Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesini (TYYÇ) ve YÖK Ulusal Çekirdek Eğitim Programlarında yer alan ulusal alan yeterlilikleri gözetilerek düzenlenmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Program tasarımı ve onayı süreci Yüksek İhtisas Üniversitesi eğitim politikasıyla uyumlu ilerlemektedir (B.1.1.14.SBF)(B.1.1.15.SBF)(B.1.1.16.SBF). Program tasarımı sürecinde çevrimiçi toplantılar düzenlenerek öğrencilerden görüş alınarak ilerlenmektedir. Söz konusu çevrimiçi toplantılara dair örnek kanıt B.1.1.17.SBF'de yer almaktadır.

2023-24 Eğitim öğretim yılında üniversitemizin yeni lisans programı girişimleri devam ettiğinden Spor Bilimleri Fakültesini aktif duruma getirmek amacıyla Lisansüstü programa başvuruda bulunuldu (B.1.1.1.SBRBF). Program tasarımı TYYÇ ile uyumlu tasarlandı (B.1.1.1.SBRBF).

Yabancı Diller Yüksekokulu programları, amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) belirleyerek, Türk Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu hale getirilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken, Yabancı Diller Yüksekokulunun misyon ve vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri oluşturulurken, uluslararası dil çerçevesi (CEFR) ve akreditasyon ölçütleri dikkate alınarak hazırlanmıştır. Program düzeyinde yeterliliklerin kazandırılabilmesi için gerekli eylemler belirlenmiş, yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri oluşturulmuştur. Ayrıca, alan farklılıklarına göre yeterliliklerin örgün, karma veya uzaktan eğitim türlerinde nasıl kazandırılabilmesi tanımlanmıştır. Program tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar göz önünde bulundularak, eğitim süreçlerinin etkili bir şekilde yürütülmesi amaçlanmıştır. Bu sayede öğrencilere daha etkili bir eğitim deneyimi sunmak ve Yabancı Diller Yüksekokulu'nun kalitesini artırmak hedeflenmektedir (B.1.1.1.YDYO) (B.1.1.2.YDYO).

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda programların tasarımında en önemli husus hedeflenen öğrenme çıktılarına erişimi sağlayacak bir yapının kurulmasıdır. Mevcutta yer alan veya yeni yapılacak programların tasarımına geçmeden önce üniversitemin stratejik hedeflerinde yer alan eğitim öğretim hedefleri incelenir ve programa uygun hedefler belirlenir. Ayrıca üniversitemin eğitim öğretim politikası dâhilinde olası yeniliklerin takip edilmesi sağlanmalıdır. Tüm birimlerde yürütülen eğitimlerde program tasarımının ve öğrenme çıktılarının eğitim öğretim politikası ile uyumlu olması ve PUKÖ çevrimleri içinde değerlendirilmesi sağlanır. (B.1.1.SHMYO1). Program tasarımı çalışmalarında ulusal TYYÇ yeterlilikler göz önünde bulundularak bir tasarım oluşturulmaktadır. Açılan dersler ve içerikleri; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi paralelinde değişen ve gelişen dünyanın güncel ihtiyaçları dikkate alınarak oluşturulur. WEB sitesinde Programların alt sekmesinde yer alan bilgi paketleri yer almaktadır. (B.1.1.SHMYO2) Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda haftalık ders saatleri, ders programları, ders kredileri, serbest çalışma saatleri, ders kazanımları, ders içerikleri Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi ile güncel mevzuat hükümleri kapsamında yetkili kurul ve komisyonlarda paydaş geri bildirimleri de dikkate alınarak hazırlanmaktadır. Her yıl bahar dönemi bitiminden sonra aktif kurul ve komisyonlarla eşgüdüm halinde yeni eğitim öğretim yılında uygulanacak müfredatın tasarlanması için çalışmalar başlamakta, ihtiyaç halinde programlar güncellenmekte ve güncel müfredat önerileri üniversitemiz senatosunda istişare edilerek karara bağlanmaktadır. Yüksekokulumuzda öğrencilerin üniversite hayatına süratle uyum sağlayabilmeleri için Üniversite Hayatına Giriş dersi tüm programların birinci döneminde verilmektedir. Ayrıca Kariyer Planlama, Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından Cumhuriyetlik İnanç Kaynakları Ofis'inin de katkılarıyla Kariyer Planlama dersi seçmeli olarak öğrencilere sunulmaktadır. Bunlara ek olarak öğrencilerin bilişsel, sosyal ve kültürel gelişimine katkıda bulunmak amacıyla Toplumsal Cinsiyet Eşitliği, Gönüllülük Çalışmaları, Resim, Bilim Tarihi, İşaret Dili gibi derslerin de seçmeli olarak öğrenciler tarafından alınabilmesine olanak sağlanmaktadır. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda hemşirelik, fizyoterapi, fizik, kimya, biyoloji, sağlık yönetimi, işletme, mühendislik ve veterinerlik gibi farklı disiplinlerden öğretim elemanları bulunmaktadır. Bu kadar çeşitliliği, yüksekokulumuzda disiplinler arası dersler açılabilmesine de imkân sağlamaktadır. Konu ile ilgili kanıtlar aşağıda sunulmuştur:

(B.1.1.SHMYO3)(B.1.1.SHMYO4)(B.1.1.SHMYO5).

Meslek Yüksekokulumuzdaki eğitim öğretim programları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) göz önünde bulundurularak hazırlanmaktadır. Yüksekokul bünyesinde bulunan Bilgisayar Programcılığı Programı ve Eczane Hizmetleri Programının program amaçları, çıktıları ve bunların TYÇ uyumu tanımlanmış ve ilgili bilgi paketleri üniversitemiz web sayfasında yayınlanmıştır. (B.1.1.1.MYO)(B.1.1.2.MYO)

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarımı ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kantlar

- (5)B.1.1.LEE.1.Program çıktıları_TYÇ_ilişkisi.pdf
- (4)B.1.1.TF1.Tıp fakültesi ders programları.pdf.pdf
- (4)B.1.1.TF2.Program geliştirme toplantı maili.pdf.pdf
- (4)B.1.1.TF3.Amaç ve hedefler kurulu.pdf.pdf
- (4)B.1.1.TF4.UÇEP toplantı yazısı.pdf.pdf
- (4)B.1.1.TF5.UÇEP toplantı maili.pdf.pdf
- (4)B.1.1.TF6.Örnek ders programı klinik ve uygulamalı dersler.pdf.pdf
- (4)B.1.1.TF7.Lab dersleri gruplara bölünmüş program.pdf.pdf
- (4)B.1.1.TF8.Dönem V staj grupları.pdf.pdf
- (4)B.1.1.TF9.Seçmeli dersler bahar.pdf.pdf
- (4)B.1.1.TF10.Seçmeli dersler güz.pdf.pdf
- (4)B.1.1.TF11.Türk dili ve inkılap tarihi dönemI.pdf.pdf
- (4)B.1.1.TF12.Türk dili ve inkılap tarihi dönemII.pdf.pdf
- (4)B.1.1.TF13.Mezun bilgi sistemi.pdf.pdf
- (4)B.1.1.TF14.Mezuniyet ilanı web.pdf.pdf
- (4)B.1.1.1.YDYO İngilizce Hazırlık İzleneler.pdf.pdf
- (4)B.1.1.2.YDYO Türkçe Hazırlık İzleneler.pdf.pdf
- (4) B.1.1.1.SBRBF Yüksek Lisans Başvurusu ve Program Tasarımı.pdf
- (4)B.1.1.SHMYO1_pukö.pdf
- (4)B.1.1.SHMYO2_tyc.pdf
- (4)B.1.1.SHMYO3_akış.pdf
- (4)B.1.1.SHMYO4_müfredat güncelleme.pdf
- (4)B.1.1.SHMYO5_diplomaei.pdf
- (4)B.1.1.1.MYO bilgisayar programcılığı bilgi paketi.pdf.pdf
- (4)B.1.1.2.MYO eczane hizmetleri bilgi paketi.pdf.pdf
- (4)B.1.1.1.SBF Hemşirelik bölümü 2022-2023 bahar ders ve koordinatörlük toplantı tutanağı.pdf
- (4)B.1.1.2.SBF Hemşirelik bölümü yıl bazlı başarı grafikleri sunumu.pdf
- (4)B.1.1.3.SBF Hastane geri bildirim yazısı.pdf
- (4)B.1.1.4.SBF Beslenme ve diyetetik bölümü program yeterliliklerinin TYÇ ile ilişkilendirilmesi.pdf
- (4)B.1.1.5.SBF Eğitim öğretim sınav yönergesi.pdf
- (4)B.1.1.6.SBF Beslenme ve diyetetik bölümü program yeterlilikleri ilişkisi matrisi.pdf
- (4)B.1.1.7.SBF DKT bölümü program yeterlilikleri ilişkisi matrisi.pdf
- (4)B.1.1.8.SBF DKT ara sınav soru dağılım raporu.pdf
- (4)B.1.1.9.SBF FTR bölümü 4 yıllık ders bilgileri.pdf
- (4)B.1.1.10.SBF FTR yeni açılan seçmeli ders kurul kararı.pdf
- (4)B.1.1.11.SBF FTR ortak seçmeli ders havuzu için belirlenen dersler kararı.pdf
- (4)B.1.1.12.SBF FTR bilgilendirilmiş gönüllü olur formu örneği.pdf
- (4)B.1.1.13.SBF FTR klinik karar verme II 2022-2023 bahar yarıyılı ders planı.pdf
- (4)B.1.1.14.SBF Sağlık yönetimi bölümü program yeterliliklerinin TYÇ ile ilişkilendirilmesi.pdf
- (4)B.1.1.15.SBF Sağlık yönetimi bölümü program yeterlilikleri ilişkisi matrisi.pdf
- (4)B.1.1.16.SBF Üniversite kalite politikası.pdf
- (4)B.1.1.17.SBF Sağlık yönetimi bölümü çevrimiçi toplantı örneği.pdf

2. Programın ders dağılım dengesi

Zorunlu-seçmeli ders dağılım dengesi; alan ve meslek bilgisi ile lisansüstü eğitim sürecinde gerekli olacak etik, bilimsel araştırma gibi disiplinlerin çerçevesini hakkında bilgilendirme imkânları sağlanmıştır. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu ders - seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. (B.1.2. LEE.1).

YIU Tıp Fakültesi Öğretim programları içine haftalık ders dağılımları, ilgili kurul ile ilişkili anabilim dallarınca hazırlanmış konu başlıkları olarak, birbiri ile yatay entegrasyonu sağlanacak şekilde tüm zorunlu derslerin teorik ve uygulama saatleri koordinatörler kurulunda onaylandıktan sonra web sitesine yüklenmiştir (B.1.2.TF1) (B.1.2.TF2). YIU Tıp Fakültesi Seçmeli Ders Kurulunda, öğretim elemanlarının seçmeli ders açma talepleri ve alanında uzman kişilerin ders açma talepleri doğrultusunda Tıp Fakültesi öğrencilerinin ilgi alanları ve eğilimleri esas alınarak derslerin dağılımı yapılmaktadır. Tıp Fakültesi eğitiminin ilk üç yılında güz ve bahar yarıyılında birer adet olmak üzere öğrencilerin altı ayrı seçmeli ders alma fırsatı sağlanmaktadır. Seçmeli Dersler zorunlu dersler harici, haftanın belirli bir gününe yerleştirilerek tüm öğrencilerin bu dersleri alabilmesine olanak sağlanmaktadır. Tıp Fakültesi öğrencilerinin kendi alanında derinleşmesini sağlayacak, öğrencilik hayatında ve profesyonel meslek hayatında beşeri ve sosyal ilişkilerini geliştirecek derslere ağırlık verildiği gibi sosyal alanlarda kullanabilecekleri ilgi, eğitim ve yetenekleri doğrultusunda da seçebilecekleri derslerin olmasına özen gösterilmektedir (B.1.2.TF3).

Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü lisans eğitimi ders programında öğrenciler teorik, laboratuvar ve klinik/saha uygulamalarını içeren dersler almaktadır. Müfredatta ayrıca hemşirelik alanına özgü seçmeli derslerin yanı sıra, yasal mevzuat doğrultusunda, alan dışı seçmeli dersler de bulunmaktadır. Bölüm müfredat programları "Yüksek İhtisas Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği"ne uygun olarak hazırlanmıştır. Öğrencilerimiz lisans eğitimi programı, ulusal ve uluslararası mevzuatta onaylanmış şekilde (https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/akademik_view/icerik_yonetimi_view/331125c39449369f48bb61136c04e5fd.pdf; https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/akademik_view/icerik_yonetimi_view/887daf7de328f1e093ff7502009e4b0f.pdf; https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/bolum_icerikleri_view/b42c86525571a819189141dd5ac35ff6.pdf) lisans programını toplam 204 kredi ve 240 AKTS ile tamamlamaktadırlar. 2022-2023 Bahar döneminde son sınıf öğrencilerinin pandemi süreci nedeniyle klinik uygulamaya yönelik eksikliklerinin giderilmesi adına "HEM 402-Hemşirelik Meslek Dersleri Uygulaması" dersi 4 saat teorik, 28 saat pratik 18 kredi 26 AKTS olacak şekilde müfredata eklenmiştir (https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/bolum_icerikleri_view/b42c86525571a819189141dd5ac35ff6.pdf). Öğretme-öğrenme yöntem ve stratejileri, öğrencilerin kendi kendine çalışma, yaşam boyu öğrenme, gözlem yapma, başkasına öğretme, sunma, eleştirel düşünme, takım çalışması, bilişimden etkin yararlanma gibi becerilerini arttıracak şekilde seçilmektedir. Ayrıca, öğretim tarzının farklı kabiliyetleri olan öğrencileri destekleyecek biçimde olmasına dikkat edilir. Eğitim programında anlatım yönteminin yanı sıra, öğrencilerin eleştirel düşünme, yaratıcılık, problem çözme becerilerini geliştirmeye yönelik derslerde küçük grup çalışmaları, beyin fırtınası, vaka tartışması, kavram haritası, soru-cevap, simülasyon gibi aktif eğitim-öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Ayrıca, öğrenciler senaryolar üzerinden vaka tartışmaları, video ile öğrenciyle etkileşimli vaka tartışmaları, grup çalışmaları, kavram haritaları temelli yaklaşım ile öğretim, seminer sunumu gibi çeşitli interaktif öğretim teknikleri kullanılmakta olup, bu yöndeki çalışmaların artırılması yönünde planlamalar yapılmaktadır (B.1.2.1.SBF). Eğitim programına konuların entegre edilmesi süreci müfredat güncelleme çalışmalarında kapsamlı yapılmaktadır. Bu kapsamda Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (Lisans) ve HUÇEP doğrultusunda hazırlanan öğrenim hedeflerine göre eğitim programındaki konular güncellenmekte ya da yeni konular eklenmektedir. Eğitim programında planlanan değişikliklere ilişkin hemşirelik bölümü öğretim elemanları ile toplantılar yapılmakta ve bu konular ile ilgili olarak çalışılmaya devam edilmektedir. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Farklı disiplinler tanıması doğrultusunda BES SEÇ 208 Temel Fotoğraf Bilgisi, FTR SEÇ 105 İşaret dili ve Dil ve konuşma bozukluklarında iletişim gibi çeşitli dersler verilmektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrenciye boş zaman oluşturacak şekilde düzenlenerek sosyal etkinliklere de zaman ayırabilmesi sağlanmaktadır. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve iş birliği izlenmektedir (https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolum/hemşirelik-bolumu). Beslenme ve Diyetetik Bölümü ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Bölümün ders dağılımına ilişkin kuralların belirlenmesinde ÇEP esas alınmıştır (B.1.2.2.SBF). Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmektedir. TYÇ'ye göre alınması gereken 240 toplam AKTS 8 eğitim dönemine bölünerek 30 AKTS'lik dönem ders AKTS yükü belirlenmiştir. 30 AKTS'nin 4-8 AKTS'lik kısmı alan ve alan dışı seçmeli dersleri içerecek şekilde planlanmıştır (B.1.2.3.SBF). Öğretim programı (müfredat) yapısı kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Gönüllülük Çalışmaları, İlykaydım, İletişim Becerileri, Girişimcilik, Toplumsal Cinsiyet Eşitliği, Stratejik Düşünme gibi dersler ile kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir

(B.1.2.4.SBF).Fakültemiz lisans düzeyinde öğrenim gören öğrencilerin mezuniyet aşamasına kadar alması gereken zorunlu ve seçmeli ders dağılım dengesine ilişkin ilke, kural, yöntem ve mekanizmalar tanımlıdır ve web sayfasından ilan edilmiştir (https://yuksekitasuniversitesi.edu.tr/Uploads/akademik_view/icerik_yonetimi_view/331125c39449369f48bb61136c04e5fd.pdf). Dil ve Konuşma Terapisi Bölümünde de öğretim programı (müfredat) için; zorunlu/seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetilmeye, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı verilmesi çalışılmaktadır. Üniversitede seçmeli derslerin yönetimi, birimlerin bölüm/ana bilim dalı önerisiyle, Fakülte Kurulları onayıyla ve akademik danışmanlar aracılığıyla koordine edilmektedir. Öğrencilerin farklı disiplinlerden seçmeli ders alması için yönlendirme genellikle danışman öğretim elemanları tarafından yapılmaktadır. Eğitim-öğretim süreci boyunca öğrencilere kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermek amacıyla ilerleyen dönemlere yönelik gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde farklı disiplinleri kapsayan seçmeli dersler havuzu oluşturulmuştur (B.1.2.5.SBF). Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmektedir (B.1.2.6.SBF).Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünün dersleri belirlenirken Avrupa Kredi Toplama ve Transfer Sistemi (AKTS) kullanılmıştır. Bu sistem eğitim programının koyduğu hedeflere ulaşmak için öğrenciyi veren görev ve iş yüküne göre tanımlanan, öğrenci merkezli bir sistemdir. Bu sistem üzerinden bölümümüzün tüm derslerinde zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Bu doğrultuda yeni dönemde açılacak dersler planlanırken farklı disiplinlerde/bölmelerde açılacak dersler yeni dönemdeki programlara eklenecektir (B.1.1.11.SBF). Bölüm dersleri belirlenirken Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünün pediatri, nöroloji, ortopedi, onkoloji, kadın sağlığı, kardiyak ve pulmoner, sporcu sağlığı gibi farklı temel alanlarının kapsayacak şekilde ders dağılımı yapılmıştır. Öğrencilerimize böylelikle Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünün tüm alanlarına ait yeterlilikler kazandırmış oluyoruz. Bununla birlikte öğrencilerimizin multidisipliner alanlarda da kendilerini geliştirebilecekleri dersler müfredatımızda mevcuttur. Bölümdeki derslerin dağılımı web sitesinden (https://yuksekitasuniversitesi.edu.tr/Uploads/bolum_icerikleri_view/82bb477d1c4104ae63f0eaa1cb77b0ee.pdf) kolaylıkla görülebilmektedir. Ayrıca 6 Şubat Kahramanmaraş depreminden dolayı öğretim elemanları tarafından öğrencilerin eksik olduğu pratik dersler saptanmış, yeni dönemde buna yönelik seçmeli uygulama dersleri açılması planlanmıştır (B.1.1.10.SBF). Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmaktadır. İlgili matrisler, fizyoterapi ve rehabilitasyon programının web sayfasında, ders planlarındaki her ders için yayınlanmaktadır ve <https://yuksekitasuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolum/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-bolumu> linkinden ulaşılabilir. Bir dersin başarı ile tamamlanması için öğrenci iş yükünün hesaplanmasında haftalık ders saati (teorik), kütüphane, internet tarama süresi, ödev hazırlama, proje hazırlama, sunum hazırlama, haftalık ders saati (uygulamalı), kısa sınav, uygulama sınavı, ara sınavlar ve yarıyıl sonu sınavı, diğer çalışmalar dikkate alınmaktadır. Bölüm öğretim elemanları yürüttükleri derslere ait AKTS kredilerini 25-30 saatlik iş yüküne karşılığında göz önünde bulundurarak, her ders dönemi gerekli güncellemeleri yapmaktadırlar. Üniversitemizin web sayfasında bölümümüze ait ders bilgi paketleri <https://obs.yuksekitasuniversitesi.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=3> adresinde ilan edilmiştir. Sağlık yönetimi bölümü müfredatı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetilerek öğrencilere kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı sağlanmaktadır. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Her yarıyıldaki öğrencilerin bir günü serbest çalışma günü olacak şekilde haftalık ders programı hazırlanmaktadır. Müfredat ve ders bilgi paketlerinde gerektiği takdirde iyileştirmeler yapılmaktadır. Alan-alan dışı ders dengesi gözetilerek Sağlık Bilimleri Fakültesi Ortak Seçmeli Ders havuzundan öğrencilere her dönemde birer adet olmak üzere ders seçme imkânı verilmiştir. (B.1.2.7. SBF)(B.1.2.8.SBF)(B.1.2.9.SBF)(B.1.2.10.SBF).

Yabancı Diller Yüksekokulu programının ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler belirlenmiştir. Ders dağılımı planlanırken öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri dikkate alınarak katılımcı bir süreç izlenmiştir. Ders sayısı ve haftalık ders saatleri, öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği bir düzenlemeyle belirlenmiştir. Bu şekilde öğrencilere geniş bir kültürel ve disiplinler arası perspektif sunulmuştur. Böylece, Yabancı Diller Yüksekokulu öğrencilerine etkili ve dengeli bir eğitim sunmak amacıyla sürekli bir değerlendirme ve geliştirme süreci sürdürülmektedir (B.1.2.1.YDYO).

Sağlık Hizmetleri meslek Yüksekokulunda programlarda yer alan, alan bilgisi ile ilgili zorunlu dersler öğrencilerin sosyokültürel açıdan gelişimlerini destekleyecek seçmeli dersler ders bilgi paketinde yer almaktadır.(B.1.2.SHMYO1). Sağlık Hizmetleri meslek Yüksekokulunda Programların ders dağılım dengesi gözetilmiştir. Öğretim elemanları her yarıyıl başında ders bilgi paketlerini güncellemektedirler. WEB sitesinde ders programları sekmesi adı altında öğrencilerin erişimine açıktır. Yüksekokulumuzda programların tasarlanmasında iş yüküne dayalı sistem kullanılmaktadır. Bu sebeple SHMYO AKTS belirleme kılavuzu oluşturularak yayınlanmıştır ve derslere dair iş yükleri bunun üzerinden belirlenmeye başlamıştır. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda öğrencilerin dönemlik ders yükü ortalama olarak 30 AKTS civarında olacak şekilde tasarlanmıştır. Ayrıca YÖK tarafından 14.02.2024 tarihinde alınan ve E-75850160-104.01.01-11099 sayılı ile üniversitelere duyurulan kararlar neticesinde seçmeli derslerin toplam müfredatın AKTS olarak %25'ine tekabül edecek şekilde müfredat güncellemesi çalışmaları yapılmıştır. Öğrencilerin teorik gelişimlerine ek olarak pratik gelişimleri de Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun müfredatının önemli amaçlarından biridir. Bu sebeple 20 gün yaz stajına ek olarak YÖK tarafından hazırlanan "Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçevesi Yönetmeliği" kapsamında öğrencilerin saha ve laboratuvar uygulamalarıyla mezuniyet öncesinde mesleki gelişimlerini tamamlamaları için faaliyetlerde bulunulmaktadır. Bu amaçla üniversitemiz uygulamalı eğitim faaliyetleri için "Uygulamalı Eğitimler Yönergesi" oluşturulmuş ve çalışmalar bu kapsamda yürütülmeye başlanmıştır. (B.1.2.SHMYO2)(B.1.2.SHMYO3)(B.1.2.SHMYO4)(B.1.2.SHMYO5).

Meslek Yüksekokulumuz Bilgisayar Programcılığı Programı ve Eczane Hizmetleri Programında müfredat dersleri teorik dersler, uygulamalı dersler ve karma dersler olarak sınıflandırılmıştır. Bologna süreci kapsamında zorunlu derslerin ve seçmeli derslerin kredi düzenlemesi yapılmıştır (B.1.2.1.MYO). Yatay geçişlerde ve çift ana dal programında kapsamında gelen öğrencilerin ve önceki öğrenimlerinin tanınması ve kredilendirilmesini talep eden öğrencilerin denklik işlemlerini gerçekleştirmek amacıyla yatay geçiş komisyonu, Çift Ana Dal Komisyonu ve Muafiyet Komisyonu kurulmuştur (B.1.2.2. MYO).

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (4)B.1.2.LEE.1.Program_ders_dagilim_dengesi.pdf
- (4)B.1.2.TF1.Ders_programlari_web_sitesi.pdf.pdf
- (4)B.1.2.TF2.Haftalik_ders_programi_ornegi_entegrasyon.pdf.pdf
- (4)B.1.2.TF3.Seçmeli_ders_programlari.pdf.pdf
- (4)B.1.2.1.YDYO_Öğretim_Elemanlari_Ders_Dağılımlari.pdf.pdf
- (4)B.1.2.SHMYO1_ders_programi.pdf
- (4)B.1.2.SHMYO2_tyc.pdf
- (4)B.1.2.SHMYO3_mufredat.pdf
- (4)B.1.2.SHMYO4_uygulamali_egt.pdf
- (4)B.1.2.SHMYO5_aks.pdf
- (4)B.1.2.1.MYO_mufredatlari.pdf.pdf
- (4)B.1.2.2.MYO_komisyon_kararlari.pdf.pdf
- (4)B.1.2.1.SBF_Hemşirelik_bolumu_konu_anlatim_sunumu.pdf
- (4)B.1.2.2.SBF_Ulusal_beslenme_ve_diyetetik_cekirdek_egitim_programi.pdf
- (4)B.1.2.3.SBF_Beslenme_ve_diyetetik_bolumu_4_yillik_ders_bilgileri.pdf
- (4)B.1.2.4.SBF_Beslenme_ve_diyetetik_bolumu_alan_disi_seçmeli_dersler.pdf
- (4)B.1.2.5.SBF_Ortak_seçmeli_ders_listesi.pdf
- (4)B.1.2.6.SBF_DKT_haftalik_ders_programi.pdf
- (4)B.1.2.7.SBF_Sağlık_yonetimi_2_sınıf_haftalik_ders_programi.pdf
- (4)B.1.2.8.SBF_Sağlık_yonetimi_3_sınıf_haftalik_ders_programi.pdf
- (4)B.1.2.9.SBF_Sağlık_yonetimi_4_sınıf_haftalik_ders_programi.pdf
- (4)B.1.2.10.SBF_Sağlık_yonetimi_4_yillik_ders_bilgileri.pdf

3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Enstitü bünyesinde bulunan tüm programlarımızda dersin bilişsel seviyesini açıkça belirten ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiştir. Bu eşleştirme ilan edilmiş, eğitim-öğretimle ilgili uygulamalara ve program çıktılarına (ders profilleri ve izleneler gibi) uyumlandırılmıştır. Sonuçlarının izlenmesi ve iyileştirilmesi üzerinde çalışmalarımız devam etmektedir. (B.1.3. LEE.1).

YIU Tıp Fakültesi Bilgi Paketleri tüm dersler için hazırlanmış ve ÖBS veri tabanına yüklenmiştir. Tıp Fakültesi Bilgi Paketinde: Tıp fakültesi programı öğrenme çıktıları (kazanımları), ders bilgi paketi tanımları, kurum/klınik staj tabanlı ders bilgileri, derslerin/klınik stajların iş yükü tablosu/AKTS değerleri, derslerin/klınik stajların öğrenme çıktıları (kazanımları), derslerin/klınik stajların Tıp Fakültesi program çıktılarına katkı matrisleri ve TYYÇ bilgileri bulunmaktadır. Bu bilgiler Üniversitemiz web sayfasında yayınlanarak iç ve dış paydaşların kullanımına açılmıştır (B.1.3.TF1). Ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumunun izlenmesi amacıyla 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar döneminde MEDU, 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Güz döneminde ise KEYPSS sistemlerinden sınav sonrasında alınan detaylı değerlendirme analizleri değerlendirilmekte ve sorumlu olan öğretim üyesi kendi soruları ile ilgili verilere ulaşabilmektedir (B.1.3.TF2).

Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü eğitim-öğretim programı, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerileri kazanmaları, tüm program amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmayı sağlayacak şekilde temel bilimler ve mesleki dersleri içerecek şekilde hazırlanmıştır. Dört yıl boyunca alınan dersler tüm program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşılmasına katkı sağlamaktadır (https://yuksekitasuniversitesi.edu.tr/Uploads/icerik_yonetimi_view/9d79766e9541bd2e6f3f8aa3c7c007ea.pdf). Lisans ve

lisansüstü eğitim programları ile ilgili güncel müfredat ve programlarla ilgili yeterlilikler TYYÇ uyumu, Program Matrisi ve TYYÇ Matrisi göz önünde bulundurularak belirlenmiştir. Bölümümüzün lisans ve lisansüstü derslerinin program çıktıları ile ilişkilendirilmesine yönelik matrisler, Üniversitemin Bilgi Paketi web sayfasında ilgili programın bölümünde yayınlanmaktadır (<https://obs.yuksekitisasuniversitesi.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=1003>). Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmaktadır. İlgili matrisler, her programın web sayfasında, ders planlarındaki her ders için yayınlanmaktadır. Program eğitim amaçları ve paydaş görüşleri doğrultusunda, TYYÇ ile uyumlu biçimde bölüm mezunlarının ne tür yeterliliklere sahip olacağı belirlenmektedir. Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme her ders için mevcuttur. Ayrıca her ders için dersin öğrenim çıktısı ve program çıktılarına ulaşma düzeyi değerlendirilmesinin amacıyla 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılı Bahar döneminden itibaren öğrencilerden dönem sonunda ders bazında dersin öğrenme çıktılarına ve program çıktılarına ulaşma düzeyi değerlendirilmesinin konusunda çalışmaların yapılması ve bu doğrultuda analizlerin yapılarak gelecek dönemlerde ilgili program çıktıları için gerekli iyileştirmelerin yapılması planlanmaktadır. Beslenme ve Diyetetik Bölümünde, ders bilgi paketleri ulusal çerçevede programı dikkate alınarak hazırlanmıştır (B.1.3.1.SBF). Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir (<https://obs.yuksekitisasuniversitesi.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=2>). Program çıktılarının gerçekleştirilmesinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak çıktıların irdeleme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir (B.1.1.5.SBF). Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır (<https://yuksekitisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/ogrenci/genel/bilgi-paketi/saglik-bilimleri-fakultesi>). Dil ve Konuşma Terapisi Bölümünde, programın yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmaktadır. İlgili matrisler bilgi paketinde sunulmuştur (B.1.3.2.SBF). Ders öğrenme kazanımları, öngörülen bilişsel, duyuşsal ve psikomotor düzeyleri içerecek şekilde hazırlanmış ve program çıktılarıyla uyumu sağlanmıştır. Yüksek İhtisas Üniversitesi Öğrenci Değerlendirme Sistemi ile ölçme ve değerlendirme sürecinde ders kazanımlarına dair başarı oranlarına ulaşılabilmektedir (B.1.1.8.SBF). Böylece ders çıktılarına ne kadar ulaşıldığı belirleyen ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olarak takip edilmekte ve öğretim elemanlarının farkındalığı artırılarak iyileştirme süreci yürütülmektedir. İlerleyen dönemlerde ilgili derse yönelik öğrenme çıktıları kazanılıp kazanılmadığının değerlendirilmesinde kullanılan standart ölçme araçlarını (sınavlar) ek olarak öğrenci görüşlerinin alınabileceği değerlendirme araçlarının oluşturulması hedeflenmektedir. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon lisans eğitimi için her dersin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirilmiştir (B.1.3.3.SBF). Üniversitemizin web sayfasında ders bilgi paketlerinde her bir dersin içeriği, ders sonrasında elde edilmesi beklenen öğrenim çıktıları <https://obs.yuksekitisasuniversitesi.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=3> adresinde ilan edilmiştir. 2023 Bahar ders döneminin ardından öğrencilerimizin disiplinler arası ders alabilmeleri için ortak seçmeli ders havuzu oluşturulmuştur. İlgili kanıt B.1.3.4.SBF.'da görülebilmektedir. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde 7. ve 8. Eğitim dönemlerinde öğrencilerimiz bir klinik uygulama dersi ile klinik eğitime çıkmakta ve her dönemin sonunda bir 'bitirme' sınavına alınmaktadır. Bu sınav kapsamında öğrencilerimizin ders çıktılarına ve fizyoterapi ve rehabilitasyon program çıktılarına ulaşmakta yeterliği değerlendirilmektedir. İlgili dersin dönem başındaki planlaması, sınav yöntemi ve değerlendirilmesinde kullanılan kanıt B.1.3.5.SBF ve B.1.3.6.SBF'de görülebilmektedir. Öğrencilerden ve akademik personelden gelen talepler doğrultusunda öğrenci değerlendirme sürecini iyileştirmek amacıyla sınav belgeleri ve değerlendirme kullanılan belgeler üzerinde çalışılmaktadır. Sağlık yönetimi bölümü müfredatında yer alan derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirilmiştir (https://yuksekitisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/ogrenci/genel/bilgi-paketi; https://yuksekitisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/icerik_yonetimi_view/f4b2606b9fa32e989c3d76fca0cfc97d.pdf; https://yuksekitisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/icerik_yonetimi_view/aa34e1966dd8101513df6827f6a9269.pdf). Program dışından alınan derslerin program çıktıları ile uyumu gözetilmektedir.

Derslerin öğrenme kazanımları, Yüksek Lisans derslerinin hedeflerini dikkate alarak tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları arasında uyum sağlayan bir eşleştirme oluşturulmuştur. Bu kazanımların öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi net bir şekilde belirtmektedir. Lisansüstü öğrencilerinin ders kazanımlarını ne ölçüde edindiği belirli bir plan doğrultusunda izlenebilmesi hedeflenmiştir. Yüksek Lisans Program çıktıları da TYÇ ile uyumlu bir şekilde tasarlanmıştır. (B.1.3.1.SBRBF).

Yabancı Diller Yüksekokulu'nda derslerin öğrenme kazanımları, Yabancı Diller Yüksekokulu'nun özel gereksinimlerini ve hedeflerini dikkate alarak tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları arasında uyum sağlayan bir eşleştirme oluşturulmuştur. Bu kazanımların ifade şekli, öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi net bir şekilde belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştirilmesini izlemek için özel bir planlama yapılmıştır. Özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdeleme yöntem ve süreci ayrıntılı bir şekilde belirtilmiştir. Öğrencilerin kazanımları ne kadar başarılı bir şekilde elde ettiğini değerlendirmek amacıyla ölçme ve değerlendirme süreçleri belirlenmiş, bu süreçlerin nasıl uygulanacağı ve izleneceği açıkça tanımlanmıştır. Bu sayede, Yabancı Diller Yüksekokulu öğrencilerinin her bir dersin kazanımlarını ne ölçüde edindiği belirli bir plan doğrultusunda izlenebilmekte ve programın etkinliği sürekli olarak değerlendirilebilmektedir (B.1.3.1.YDYO) (B.1.3.2.YDYO).

Sağlık Hizmetleri meslek Yüksekokulunda ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunun takip edilebilmesi PUKÖ çevrimleri içinde yapılmaktadır. Öncelikle program çıktılarının (bilgi, beceri ve yetkinlik) ve ders kazanımlarının net bir şekilde oluşturulması planlanmaktadır. Bu amaçla TYYÇ ve uluslararası ölçütler, paydaş görüşleri baz alınarak önemli ve anahtar çıktıları içeren program yeterlilikleri belirlenmiştir. Program çıktıları web sitesinde programların Bilgi paketleri sekmesi altında yer almaktadır. Konu ile ilgili kanıt ders bilgi, paketi ekte sunulmuştur. (B.1.3.SHMYO1) Öğrenci bilgi sisteminde ilgili alanlarda derslerin öğrenim kazanımları öğrenci bilgi sisteminde ders bilgi paketlerinde tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları ilişkilendirilmiştir. Öğrencilerimiz tablo şeklinde gösterilmiştir. Programlarda yer alan öğretim elemanları tüm derslerinin her yarıyıl başında bilgi paketleri güncellemelerini yaparak öğrenme kazanımları ile program çıktıları eşleştirmelerini yapmaktadırlar. Derslerin program çıktıları web sitesinde program yeterlilikleri sekmesi altında yer alarak öğrencilerin erişimine sunulmuştur. Öğrenciler ayrıca ÖBS sisteminde de ders ders içeriklerine kolayca ulaşabilir dersler hakkında bilgi edinebilir, yeterliliklerini ve AKTS vb. öğrenmek istedikleri bilgilere erişebilmektedirler. (B.1.3.SHMYO2).

Yüksekokulumuzda programlara ait program ve ders bilgi paketleri, ders dağılım dengesi gözetilerek hazırlanmıştır. Ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiş ve bu eşleştirme ilan edilmiştir. Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanmış ve Meslek Yüksekokulu internet sitesinde ilan edilmiştir (B.1.3.1.MYO).

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (4)B.1.3.LEE.1.Ders_kazanımları.pdf
- (4)B.1.3.TF1.Öğrenme_çiktisi_katki_matrisi.pdf.pdf
- (4)B.1.3.TF2.Sınav_not_dağılım_tablosu.pdf.pdf
- (4)B.1.3.1.YDYO İngilizce_Hazırlık_İzleneler.pdf.pdf
- (4)B.1.3.2.YDYO Türkçe_Hazırlık_İzleneler.pdf.pdf
- (4)B.1.3.1.SBRBFYüksek Lisans Ders_İzleneleri.pdf
- (4)B.1.3.SHMYO1_bilgi_paketi.pdf
- (4)B.1.3.SHMYO2_tyc.pdf
- (4)B.1.3.1.MYO_program_web_sayfaları.pdf.pdf
- (4)B.1.3.1.SBF_Beslenme_ve_diyetetik_bölümü_bilgi_paketleri.pdf
- (4)B.1.3.2.SBF_DKT_ders_öğrenim_çiktılarının_program_kazanımlar_ile_ilişkilendirilmesi.pdf
- (4)B.1.3.3.SBF_FTR_ders_kazanımları_ile_program_çiktılarının_eşleştirilmesi.pdf
- (4)B.1.3.4.SBF_Fakülte_ortak_seçmeli_dersler_kurul_kararı.pdf
- (4)B.1.3.5.SBF_FTR_klinik_uygulama_dersi_değerlendirme_formu.pdf
- (4)B.1.3.6.SBF_FTR_klinik_uygulama_dersi_akran_değerlendirme_formu.pdf

4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm programlarda tanımlanmış olan öğrenci iş yükleri paydaşlarla program ve ders bilgi paketleri yoluyla paylaşmakta, eğitim-öğretimle ilgili tüm uygulamalarda (öğrenci hareketliliği, önceki öğrenmelerin tanınması vb.) kullanılmaktadır. Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur. Alana özgü uygulamalı öğrenme fırsatları, mesleki uygulama çalışmaları paydaşlarımızla işbirliği içinde sağlanmaktadır. Mevcut programlarda ders ve iş yükü, notlandırma gibi faaliyetler izlenmekte ve güncellemeler gerçekleştirilmektedir.(B.1.4.LEE.1).

Programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerlerine (AKTS) ilgili web sayfasından ulaşılabilmektedir (B.1.4.TF1). Bir dersin başarı ile tamamlanması için gereken öğrenci iş yükünün hesaplanmasında kurum/stajın ders saati karma eğitim süresi olarak, sınıf dışı çalışma süresi, yüz yüze yapılış klinik uygulama ve laboratuvar saatleri, ödev hazırlama, proje hazırlama, sunum hazırlama, uygulama sınavı, kurul/staj sonu sınav, yıl sonu sınavı gibi etkinlikler dikkate alınmaktadır. İş yükü temelli kredilerin kazanıldığını gösteren diploma eki örneği de hazırlanmıştır (B.1.4.TF2). YIU Tıp Fakültesi iş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin süreçler, ilişkili mevzuatlar gereğince Yatay geçiş komisyonu ve ders muafiyet komisyonlarına tamamlanmıştır. Yüksek İhtisas Üniversitesi ile Özel Medical Park Ankara Hastanesi arasında afilyasyon, Yükseköğretim Genel Kurulunun 10.10.2019 tarih ve 2019.13.569 sayılı kararı ve Sağlık Bakanlığının Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 14.11.2019 tarih 54718026-449-E.4566 sayılı yazısı ile onaylanmıştır. YIU Tıp Fakültesi klinik uygulamaları, Özel Medikal Park hastanesi ile beraber, Liv Hospital Ankara Hastanesi, Güven Hastanesi, Bozlam Psikiyatri Hastanesi, Orta Doğu Hastanesi, A-life Hastanesi, Çankaya Hastanesi ve Memorial, VM Medical Park Hastanesi, Hastanesi ile yapılan protokoller gereği bu hastanelerde de gerçekleştirilmiştir.

Üniversitemiz bünyesinde yürütülmekte olan programların geliştirilmesi, yürütülmesi ve etkinliğinin değerlendirilmesi süreçleri ilgili yönetmelik ve yönergelere uygun olarak yürütülmektedir. Programlarda yer alan tüm dersler ulusal ve Avrupa Birliği Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ile kredilendirilmektedir. Bologna süreci kapsamında her ders

in öğrencilerin iş yükü dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından belirlenmiş, bilgi paketinde açıklanmış ve paydaşlarla paylaşılmıştır (<https://obs.yuksekitisasuniversitesi.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=1003>; https://yuksekitisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/bolum_icerikleri_view/b42c86525571a819189141dd5ac35ff6.pdf). Tüm programlarda tanımlanmış olan öğrenci iş yükleri, paydaşlarla paylaşılma (program ve ders bilgi paketleri yoluyla) ve eğitim-öğretimle ilgili tüm uygulamalarda (öğrenci hareketliliği, önceki öğrenmelerin tanınması vb.) kullanılmaktadır. Ek olarak mezun olan öğrencilerin iş yüküne dayalı ders tasarımı kapsamında oluşturulan ayrıntılı ders bilgilerini içeren diploma eklerinin oluşturulması adına çalışmalar devam etmektedir. Beslenme ve Diyetetik Bölümünde, Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir (<https://obs.yuksekitisasuniversitesi.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=126761&lang=tr>). Gerçekleşen uygulamanın niteliği program öğretim elemanlarının uygulamanın yapıldığı yerlerde denetim gerçekleştirmeleri, öğrencinin vaka takdimi yapması ile irdelenmektedir (B.1.4.1.SBF). Yüksek İhtisas Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi bölümünün program ve ders bilgi paketleri, derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) web sayfasında (https://yuksekitisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/bolum_icerikleri_view/ed6ad3f6c44237864e057c75eeb628d7.pdf) paylaşılmıştır. Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Uygulamalı Birimler Yönergesinde öğrenci iş yüküne dayalı mesleki uygulamalar tanımlanmıştır (B.1.4.2.SBF). Sonraki dönemlerde iş yükünün belirlenme sürecinde öğrencinin görüşlerinin alınabileceği değerlendirme araçlarının oluşturulması hedeflenmektedir. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünün dersleri belirlenirken Avrupa Kredi Toplama ve Transfer Sistemi (AKTS) kullanılmıştır. Bu sistem eğitim programının koyduğu hedeflere ulaşmak için öğrenciye verilen görev ve iş yüküne göre tanımlanan, öğrenci merkezli bir sistemdir. Bu sistem üzerinden bölümümüzün tüm derslerinde zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü müfredatında yer alan tüm derslerin AKTS değerleri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Öğrencilerin aldıkları dersler ve klinik uygulamalar ve stajlar da transkriptinde gösterilmektedir. AKTS ile ilgili bilgiler <https://obs.yuksekitisasuniversitesi.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=3> linkinden ulaşılabilmektedir. Sağlık yönetimi bölümünde tüm derslerin AKTS bilgisi web sayfası üzerinden paylaşılmaktadır. Web sayfasına dair kamıt B.1.4.3.SBF 'de yer almaktadır. Staj ve mesleki uygulamaya dair öğrenme fırsatları mevcuttur ve öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Uygulama, İl Sağlık Müdürlüğü ve anlaşmalı olduğumuz hastaneler ile yürütülmektedir. İlgili kamıtlar; B.1.4.4.SBF, B.1.4.5.SBF ve B.1.4.6.SBF'da sunulmuştur.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi kapsamında öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımının yapılabilmesi için YÖK tarafından ilan edilen ilkeler ışığında "Ders AKTS Değeri Belirleme Kılavuzu" oluşturulmuş ve İç Kaynaklı Dokümanlar arasında kurumsal internet sitesinde paylaşılmıştır. Yüksekokulumuzda iş yüküne dayalı ders tasarımı ve kılavuzdaki ilkeler göre yapılmakta ve derslerle ilgili iş yükleri Öğrenci Bilgi Sistemi'ne tanımlanmaktadır. Öğrencilerin yaz stajları, mesleki uygulamaları ve ders uygulamaları da toplam iş yüküne dahil edilmektedir. Staj, mesleki uygulama ve ders uygulamalarıyla ilgili olarak esaslar güncel mevzuat çerçevesinde oluşturulmuş ve kurumsal internet sayfasından ilan edilmiştir. Ayrıca bu süreçlerin yönetilmesi için yüksekokul bünyesinde Uygulamalı Eğitimler Alt Komisyonu oluşturulmuş ve faaliyete geçirilmiştir.(B.1.4.SHMYO1) (B.1.4.SHMYO2) (B.1.4.SHMYO3) (B.1.4.SHMYO4) (B.1.4.SHMYO5) (B.1.4.SHMYO6).

Meslek Yüksekokulumuz program bazında verilen derslerin ve yapılacak yaz stajlarının AKTS kredileri öğrenci iş yükleri de değerlendirilerek hesaplanmış ve programların ders müfredatlarında belirtilmiştir (B.1.4.1.MYO) (B.1.4.2.MYO).

Olgunluk Düzeyi: Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Kanıtlar

- (4)B.1.4.LEE.1.Ders_icerigi_omegi.pdf
- (4)B.1.4.TF1.AKTS_bilgileri.pdf.pdf
- (4)B.1.4.TF2.Diploma_eki.pdf.pdf
- (4)B.1.4.SHMYO1_aks.pdf
- (4)B.1.4.SHMYO2_staj.pdf
- (4)B.1.4.SHMYO3_diplomaeki.pdf
- (4)B.1.4.SHMYO4_kalite_elci.pdf
- (4)B.1.4.SHMYO5_staj2.pdf
- (4)B.1.4.SHMYO6_intibak.pdf
- (4)B.1.4.1.MYO_aks_hesabi.pdf.pdf
- (4)B.1.4.2.MYO_program_mufredatları.pdf.pdf
- (4)B.1.4.1.SBF_Beslenme_ve_diyetetik_bolumu_klinik_uygulama_kontrol_cizelgesi.pdf
- (4)B.1.4.2.SBF_DKT_bolum_uygulamali_egitimler_yonergesi.pdf
- (4)B.1.4.3.SBF_Saglik_yonetimi_bolumu_dersleri_AKTS_degerleri.pdf
- (4)B.1.4.4.SBF_Il_saglik_mudurlugunden_gelen_ogrenci_staj_yerleri_yazıları.pdf
- (4)B.1.4.5.SBF_Medicalpark_hastanesinden_gelen_ogrenci_staj_yerlestirme_yazısı.pdf
- (4)B.1.4.6.SBF_Farklı_hastanelerde_staj_yapacak_ogrenci_sayıları.pdf

5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, hibrit) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi, planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme sisteminin tasarımı tüm programları kapsamaktadır. Program tasarımı uygulanması, çıktıların izlenmesi ve diploma eki için çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Diploma eki YÖK tarafından gelen düzeltme talebi ile birlikte Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde yapılan değişikliğe uygun bir hale getirilerek revize edilmiştir. Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. (B.1.5.LEE.1).

Tıp Fakültemizde her eğitim-öğretim döneminin öncesinde ilgili anabilim dalları kendi bünyesinde derslerin güncellenmesini sağladıktan sonra koordinatörler tarafından güncellenen ders içeriklerine uygun olacak şekilde kurul programları hazırlanır ve Koordinatörler Kuruluna tabi Program Geliştirme ve Değerlendirme Kuruluna sunulur. YIU Tıp Fakültesi Program Çıktıları on sekiz madde olarak belirlenmiş ve ÖBS'ye yüklenmiştir (B.1.5.TF1)(B.1.5.TF2).

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde her eğitim yılı sonunda birimlerin eğitim ve ölçme değerlendirme komisyonlarında bir sonraki eğitim yılı müfredat programlarında ve ölçme değerlendirme yöntemlerinde planlanan değişiklikler ve iyileştirmeler ders bazında belirte tabloları ile öğrenme hedeflerinin bilişsel duyuşsal ve psikomotor alanlarına yönelik ölçme değerlendirme araçlarından yararlanılarak ve öğretim elemanı ile öğrenci geri bildirimleri dikkat alınarak belirlenmektedir. Buna göre akademik takvim içinde belirlenen tarihlere mevzuata uygun olarak her düzeyde eğitim veren bölüm ve programlarda derslerin sınavlarının dönem sonu final notuna yüzdelik katkısı ve ölçme ve değerlendirimin hangi yöntemlerle yapılacağı belirlenerek Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) nde (<https://obs.yuksekitisasuniversitesi.edu.tr/>) tanımlanarak kesinleştirilmektedir. Hemşirelik bölümü, öğrencilerin öğrenim süresince programların amaç ve öğrenme çıktılarına ulaşmasını sağlamak, bu süreçte aktif öğrenme strateji ve yöntemleri içeren uygulamalar yürütmektedir. Bununla birlikte her yıl bahar ve güz dönemleri için belirlenen takvime göre ilgili mevzuat kapsamında yapılan güncellemeler YIU Bilgi Paketi sayfasında yayınlanmaktadır. Her program ve ders için program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistik göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulama, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Bölümde eğitim öğretim yönetimi süreçleri ile ilgili olarak her dönem derslerde ders değerlendirilme, program çıktıları ve öğrenme çıktıları değerlendirilmektedir. Ayrıca her dönem ara sınavlarının ve final sınavlarının sorularının madde analizleri yapılmış ve analizler doğrultusunda sorumlu öğretim üyesi ve Ölçme Değerlendirme Komisyonu (<https://yuksekitisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/fakulte-hakinda/kurullar>) tarafından geri bildirim verilerle iyileştirmeler yapılmaktadır. Ek olarak iç paydaş görüşleri de alınarak yeni dönemler için iyileştirmeler yapılmaktadır. Anabilim dalları eğitim – öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin tüm bu verileri değerlendirilerek iyileştirmelere yönelik çalışmalar devam etmektedir (B.1.1.2.SBF)(B.1.5.1.SBF). Beslenme ve Diyetetik Bölümünde, eğitim ve öğretim ile ilgili istatistik göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulaması, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir (B.1.5.2.SBF). Her akademik yıl sonunda açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, lab uygulamaları, ders başarısını düşürdüğü düşünülen sebepleri içeren bölüm raporu akademik değerlendirme toplantısında Rektör, Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı ve Sağlık Bilimleri Fakültesi öğretim üyelerinin katılımı sunulmakta ve değerlendirilmektedir. Sağlık Bilimleri Fakültesi Dil ve Konuşma Terapisi bölümünün programın izlenmesine ve güncellenmesine yönelik tanımlı süreçler bulunmaktadır (https://yuksekitisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/akademik_view/icerik_yonetimi_view/09979d412070cea33f2855f6560ac.pdf; https://yuksekitisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/akademik_view/icerik_yonetimi_view/579883829c0246ca0f0e3c57a179b3e.pdf). Program çıktılarının değerlendirilmesi adına dış paydaşların görüşlerinin anketler aracılığıyla alınması hedeflenmektedir. Bu kapsamda gerekli düzenlemelerin yapılması ilerleyen dönemlerde hedeflenmektedir. Bölümümüze ait ders öğrenim çıktıları Yüksek İhtisas Üniversitesi Öğrenci Değerlendirme Sistemine tanımlanmış olup, sistem üzerinden derslerin öğrenim hedeflerine ulaşma oranları takip edilebilmektedir (B.1.1.8.SBF). Her yarıyıl eğitim-öğretim ile ilgili göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, vb.) periyodik ve sistematik olarak izlenmekte ilgili kurullarda (Akademik, Fakülte, Yüksekokul ve Enstitü kurulları) değerlendirilmektedir (B.1.5.3.SBF)(B.1.5.4.SBF). Programın izlenmesi ve güncellenmesi amacıyla her yarıyılın sonunda öğrencilerden online ders değerlendirme anketleri aracılığıyla geri dönüş alınmaktadır (B.1.5.5.SBF). Bu sayede başarısız olunan derslerde işleyişe ilişkin sorunlar belirlenip gerekli düzenlemeler yapılabilmektedir. Fizyoterapi ve

Rehabilitasyon Bölümünde dersler hem teorik hem pratik olarak işlenmektedir. Bölümümüzdeki öğrencilerin 2. Sınıfın yazında uygulamalı staj eğitimi, 4. Sınıfta ise klinik uygulama eğitimi ile fizyoterapi ve rehabilitasyon değerlendirme ve tedavi yöntemlerinin pratik etme imkanları olmaktadır. Staj/klinik uygulama ve ders dağılımları web sayfasından (<https://obs.yuksekitis.universitesi.edu.tr/obs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=3>) görülebilmektedir. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümündeki tüm dersler yapılan sınavlarla öğrenme çıktıların eşleşmesi açısından düzenli olarak izlenmektedir. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde 4 yıllık eğitimin tamamlanması için yapılan 'bitirme sınavı', FTR 401/403 Klinik Uygulama I/II dersinin sonuç ölçümü olarak yapılmaktadır. Bu sınav sırasında öğrencilerin hasta değerlendirmesi ve tedavisi sırasında yetkinlikleri ve sahip oldukları bilgi birikiminin program çıktıları ile uyumu değerlendirilmektedir (B.1.3.5.SBF). Ayrıca bu sınav sırasında akran değerlendirmesi yapılarak öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılım gerektirecekleri sağlanmaktadır (B.1.3.6.SBF). 2023-2024 eğitim öğretim yılı içinde kullanılacak üzere değerlendirme formları ve akran değerlendirme formları üzerinde yeni gelişen beklentileri karşılamak üzere iyileştirmeler yapılması planlanmaktadır (B.1.5.6.SBF). Her yılın sınav döneminin ardından verilen tüm derslerin başarı grafikleri hazırlanmakta, başarısızlık nedenleri öğretim elemanları ile görüşülmekte ve gelecek dönemler açısından planlamalar yapılmaktadır. Başarı grafiklerinin yıllara göre kıyaslamaya yapılacak şekilde hazırlanan bir örneği (B.1.5.7.SBF) sunulmuştur. Fakültemiz web sayfasında Sağlık Yönetimi bölümü altında ders bilgi paketleri yer almakta ve her bir dersin içeriği, ders sonrasında elde edilmesi beklenen öğrenim çıktıları <https://yuksekitis.universitesi.edu.tr/sayfa/ogrenci/genel/bilgi-paketi> adresinde ilan edilmiştir. Eğitim-öğretim faaliyetlerini gözden geçirmek ve öneriler geliştirmek üzere her akademik birimde bir Koordinatörler Kurulu ile Ölçme ve Değerlendirme Kurulu oluşturulmuştur (<https://yuksekitis.universitesi.edu.tr/sayfa/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/fakulte-hakkinda/kurullar>). Sağlık yönetimi bölümünde akademik yapıyı öncesinde altında veya içeriğinde değişiklik yapılması planlanan dersler belirlenerek bölüm akademik kurulunda görüşülerek Dekanlığa ve Fakülte Kuruluna sunulur. Ders güncellenmesine dair iş akış şeması web sayfasında yer almaktadır (https://yuksekitis.universitesi.edu.tr/Uploads/akademik_view/icerik_yonetimi_view/0fb9b9bf183085a8f64c8171fcc3a881.pdf). Sağlık yönetimi bölümünde eğitim ve öğretim ile ilgili istatistik göstergeler (açılan dersler, başarı durumları, geri besleme sonuçları vb.) düzenli ve sistemli şekilde takip edilmekte ve sonuçlar geçmiş eğitim ve öğretim dönemleri ile karşılaştırılarak değerlendirilmektedir. Her dönem derslerin başarı durumları değerlendirilip geçmiş dönemlerle karşılaştırma yapıldıktan sonra öğrenciler ile görüşme düzenlenerek geri bildirim alınmaktadır (B.1.5.8.SBF)(B.1.5.9.SBF)(B.1.5.10.SBF)(B.1.5.11.SBF).

Program çıktıların hedefe ulaştırılmaması için eğitim öğretim süreçlerinin izlenmesini SHMYO olarak önem arz ediyoruz. Bu amaçla AKTS belirlenmesi sırasında Ders içerikleri, haftalık ders konuları, ders içi ve dışı faaliyetlerin düzeyi, ölçme ve değerlendirme yöntemleri vd. (Dersi veren öğretim elemanı önerisi, Bölüm kurulu kararı ile Senato onayına sunulması (Yüksekökol- yönetim kurulu kararı) Senato onayı sonrası uygulanması sağlanmaktadır. (B.1.5.SHMYO1) AKTS' lerin izlenmesi ve güncelleştirilmesi iç ve dış paydaş anketleri, TYYÇ, uluslararası yeterlilikler, mezun görüşleri, mevcut programda müfredat güncelleme vb durum değişiklikleri gibi izleme ve iyileştirme gerçekleştirilecek değerlendirmeler sonucunda gerekli prosedür doğrultusunda mevzuat ışığında uygulamalar yapılmaktadır. (B.1.5.SHMYO2) ve (B.1.5.SHMYO3) Programların izlenmesi elde edilen veriler ışığında programda verilen eğitimin kalite unsurları açısından değerlendirilmesi ve mevcut durumun güçlü ve zayıf yönleri açıkça ortaya konulmaktadır. Eksik yönlerin geliştirilmesinde alınacak önlemler belirlenip ve uygulamalar sonrası geri bildirimler yapılmaktadır. Tüm bu bilgiler ışığında programın izlenmesi ve güncellenmesi çalışmalarını sürdürülmektedir. Dış paydaş anketleri toplanarak iyileştirmeler devam etmektedir.

Meslek Yüksekokulumuz Bilgisayar Programcılığı Programı ve Eczane Hizmetleri Programına ait program çıktıların izlenmesi ders başarı istatistikleri ile verilen her bir programdaki derslerin başarı oranlarının program yeterlilikleri ile ilişkilendirilmesine ait çıktıların incelenmesi yoluyla yapılmaktadır (B.1.5.1.MYO)(B.1.5.2.MYO) (B.1.5.3.MYO). İnceleme sonunda program çıktılarına göre müfredatlar da gerekli güncellemeler yapılmıştır (B.1.5.4.MYO).

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Kantlar

- (4)B.1.5.LEE.1. Diploma_eki.pdf
- (4)B.1.5.TF1.Program_öğrenme_çıktıları.pdf.pdf
- (4)B.1.5.TF2.Program_öğrenme_çıktıları_derslere_göre.pdf.pdf
- (4)B.1.5.SHMYO1_senato_akış.pdf
- (4)B.1.5.SHMYO2_mevzuat_akış.pdf
- (4)B.1.5.SHMYO3_org_şeması.pdf
- (4)B.1.5.1.MYO_başarı_istatistikleri.pdf.pdf
- (4)B.1.5.2.MYO_bilgisayar_programcılığı_program_çıktı_başarıları.pdf.pdf
- (4)B.1.5.3.MYO_eczane_hizmetleri_program_çıktı_başarıları.pdf.pdf
- (4)B.1.5.4.MYO_müfredat_değişiklik_karar.pdf.pdf
- (4)B.1.5.1.SBF_Hemşirelik_bölümü_sınav_soru_analizi.pdf
- (4)B.1.5.2.SBF_Beslenme_ve_diyetetik_bölümü_başarı_grafikleri.pdf
- (4)B.1.5.3.SBF_DKT_2022-2023_bahar_başarı_grafikleri.pdf
- (4)B.1.5.4.SBF_DKT_2022-2023_güz_başarı_grafikleri_raporu.pdf
- (4)B.1.5.5.SBF_DKT_ışitme_bilimi_II_ders_değerlendirme_anketi.pdf
- (4)B.1.5.6.SBF_FTR_klinik_uygulama_ders_formlarının_güncellenmesi_kararı.pdf
- (4)B.1.5.7.SBF_FTR_2022-2023_bahar_başarı_grafikleri.pdf
- (4)B.1.5.8.SBF_Sağlık_yönetimi_2022-2023_bahar_başarı_grafikleri.pdf
- (4)B.1.5.9.SBF_Sağlık_yönetimi_2022-2023_bahar_başarı_grafikleri_raporu.pdf
- (4)B.1.5.10.SBF_Sağlık_yönetimi_bölümü_sınav_istatistikleri.pdf
- (4)B.1.5.11.SBF_Sağlık_yönetimi_bölüm_kurul_kararı.pdf

6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Enstitü yönetimi tarafından hazırlanan akademik takvim kurul onayından sonra senatoya sunulur. Senato kararıyla ilan edilen akademik takvim çerçevesinde hem eski kayıtlı öğrenciler hem de yeni başvuru/kayıt yapacak olan öğrenciler süreçleri takip ederek başvuru/kayıt adımlarını tamamlarlar. Öğrenci işleri birimi ile enstitü yönetim kadrosu iletişimi sürdürerek süreçleri takip eder, yönetir ve gerektiğinde iyileştirmeler yapar. Mevcut öğrencilerin araştırma ve tez proje önerileri, araştırma ve eğitimlere katılmaları yönetim kurulumuzda görüşülmekte ve öğrencilerin bu süreçleri takip edilmektedir. Süreç yönetiminin kolaylıkla sağlanabilmesi amacıyla formlar oluşturulmuş ve web sitesinde paylaşılmıştır. (B.1.6.LEE.1). Üniversitemizin diğer birimlerinin diğer birimlerinin kullandığı Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) enstitümüz tarafından da kullanılmaktadır. Hem ilgili yüksek lisans program hocaları hem öğrenciler hem de tabikin sağlanması amacıyla enstitü yönetiminin bilgi sistemine erişimi sağlanmıştır. Akademik ve idari birimlerimizin kullandıkları Bilgi Sistemi (öğrenci ve mezun bilgi sistemlerini içeren) entegredir ve kalite yönetim süreçlerinin sağlanması da kullanılmaktadır.(B.1.6.LEE.2).

YIU Tıp Fakültesi eğitim-öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma, Tıp Eğitimi Kurulu, Koordinatörler Kurulu, Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu, Ölçme Değerlendirme Kurulu, Kanıt Dayalı Tıp Kurulu, İletişim Becerileri Kurulu, Klinik Beceri Eğitimi Kurulu, Eleştirel Düşünme ve Sanat Kurulu, Akılcı İlaç Kullanımı, Seçmeli Ders Kurulu, Kliniğe Giriş Ders Kurulu, Probleme Dayalı Öğrenim Kurulu, Ulusal Çekirdek Eğitimi Programı Kurulu ve Toplama Dayalı Tıp Eğitimi Kurulu faaliyetleri sonucu alınan kararların baş koordinatörlük tarafından incelendikten sonra Fakülte Kuruluna sunulularak onaylanması ile gerçekleştirilmektedir (B.1.6.TF1).

Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde eğitim ve öğretimin planlanması, koordinasyonu, denetlenmesi ve değerlendirilmesi amacı ile Yüksek İhtisas Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Koordinatörler Kurulu oluşturulmuş, görev ve sorumlulukları internet sitesinde paylaşılmıştır (https://yuksekitis.universitesi.edu.tr/Uploads/akademik_view/icerik_yonetimi_view/05fbd5ec86269ec2b261ff82e725605.pdf). Eğitim ve Öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlerdir (<https://yuksekitis.universitesi.edu.tr/sayfa/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/akademik-takvim>). Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örün, uzaktan, karma, açıkta), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir. Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencileri tarafından yapılan klinik/saha uygulamalarının planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili temel kural, ilke ve yöntemleri, Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği (https://yuksekitis.universitesi.edu.tr/Uploads/icerik_yonetimi_view/123c29bd6019087ec8de8b44f60fe69.pdf) ve Hemşirelik Bölümü Uygulama Yönergesinde (https://yuksekitis.universitesi.edu.tr/Uploads/icerik_yonetimi_view/8fd1fa698ba0c63b2e40f36194a7d336.pdf) yer almaktadır. Bölümün eğitim-öğretim ile ilgili tüm hususları bölüm kurulu toplantılarında tartışılmakta ve karara bağlanmaktadır. Bölüm kurullarında alınan kararlar Fakülte Yönetim Kurulu veya Fakülte Kurulu'nda görüşülüp Rektörlük ilgili birimine iletilmektedir. Rektörlük tarafından konu ile ilgili yanıt da Dekanlık aracılığı ile Bölüm Başkanlığı'na iletilmektedir. Bölüm Başkanlığı ile araştırma/öğretim görevlileri toplantıları da düzenlenmektedir. Bu toplantılarda yer alan öğretim elemanları ve üyeleri ile bölüme özgü konular ve hedefler tartışılarak kararlar alınmakta ve Bölüm Başkanlığı'na iletilmektedir. Bölümümüzde ayrıca eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler bölüm koordinatörlüklerinin görev tanımları (<https://yuksekitis.universitesi.edu.tr/sayfa/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/fakulte-hakkinda/kurullar>) çerçevesinde yürütülmekte ve tüm akademik, idari ve sosyal etkinlikler bölüm başkanlığı tarafından izlenip denetlenerek bölüm içi denetimini sağlanmaktadır. Bölümde eğitim öğretim yönetimi süreçleri ile ilgili olarak her dönem ders başarı istatistikleri, program çıktıları ve öğrenme çıktıları değerlendirilmektedir. Ayrıca her dönem ara sınavlarının ve final sınavlarının sonuçlarını madde analizleri yapılmış ve analizler doğrultusunda sorumlu öğretim üyesi ve Ölçme Değerlendirme Komisyonu tarafından geri bildirim verilerek iyileştirmeler yapılmaktadır. Anabilim dalları eğitim - öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin tüm bu verileri değerlendirerek iyileştirmelere yönelik çalışmalar devam etmektedir (B.1.1.2.SBF)(B.1.5.1.SBF)(B.1.6.1.SBF).Sağlık Bilimleri Fakültesi eğitim planı belirlenmiştir. Beslenme ve Diyetetik Bölümü eğitim planlaması bu plan baz alınarak hazırlanmaktadır (<https://yuksekitis.universitesi.edu.tr/sayfa/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/fakulte-hakkinda/egitim-planı>). Sağlık Bilimleri Fakültesi

organizasyon şeması oluşturulmuştur. Beslenme ve Diyetetik Bölümü organizasyon şemasında yer almaktadır (B.1.6.2.SBF). Sağlık Bilimleri Fakültesi ders güncelleme iş akış şeması oluşturulmuştur (B.1.6.3.SBF). Beslenme ve Diyetetik Bölümünün uyguladığı Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim-Öğretim PUKO Döngüsü yapılmıştır (B.1.6.4.SBF). Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde sınavlar Üniversitemin akademik takvimi ile belirlenen tarihler arasında, dersin eğitim içeriğine uygun olarak ve Yüksek İhtisas Üniversitesi Ön Lisans-Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine (https://yuksekitisuniversitesi.edu.tr/Uploads/icerik_yonetimi_view/123c29bd6019087ec8de8b44f60fe69.pdf) göre yapılmaktadır. Akademik takvime B.1.6.5.SBF'de kanıtından ulaşılabilmektedir. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde ölçme ve değerlendirme, eğitim-öğretim hedefleri doğrultusunda teorik ve uygulama derslerine yönelik değerlendirme kriterleri göz önünde bulundurularak tasarlanan klinik uygulama değerlendirme formları ve sınavlarla yapılmaktadır. İlgili değerlendirme formlarının örnekleri B.1.3.5.SBF'de sunulmuştur. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere, her dönem için bir eğitim koordinatörü görevlendirilmiştir ve ölçme-değerlendirme sisteminin kullanılmasında bu öğretim elemanlarına görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Önümüzdeki eğitim öğretim dönemlerinde bu sorumlu öğretim elemanları, ölçme değerlendirme sistemi üzerinden öğretim üyelerinin sisteme soru girişi sürecinde ilgili sınavın öğrenme hedefleri ve soru sayısı gibi bilgilerin denetlenmesini yapacaklardır (B.1.6.6.SBF). 6 şubat depremleri neticesinde online/hibrit olarak tamamlanan ders dönemi sonrasında Bahar yarıyılı yıl sonu sınavlarının da online olarak yapılmasına karar verilmiş olup sınavlardan sorumlu zümre koordinatörleri sınavları koordine etmekle görevlendirilmiştir (B.1.6.7.SBF). Fizyoterapi ve rehabilitasyon eğitiminin önemli bir kısmını oluşturan Klinik uygulama ve staj derslerinin yürütülebilmesi ve denetlenmesi için bölümümüz staj komisyonu kurulmuştur ve işleyişini sürdürmektedir. Klinik uygulama/Stajla ilgili Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Klinik uygulama/Stajla ilgili sorumlu öğretim elemanları ve Klinik uygulama/Staj dersleri ile ilgili süreçler Üniversitemizin web sitesinde <https://yuksekitisuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolum/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-bolumu> linki altında bulunmaktadır. Önceki yıllarda Staj ile ilgili prosedürlerde iş akışını bozan olayların yaşanmasından sonra bölümümüzün staj komisyonu bu yıl öğrencilerimize kolaylık sağlaması için "Temel Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Stajı İş Akışı" belgesini oluşturmuş ve web sitesine yüklemiştir (B.1.6.8.SBF). Sağlık Yönetimi Bölümünde eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmektedir. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine dair organizasyonel yapı ve iş akış şemaları web sayfamızda yer almaktadır (<https://yuksekitisuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/fakulte-hakkinda/kalite>). Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke ve esaslar belirlenmiştir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, hibrit vb.), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir (<https://yuksekitisuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/fakulte-hakkinda/egitim-plani>); https://yuksekitisuniversitesi.edu.tr/Uploads/akademik_view/icerik_yonetimi_view/579883829c0246ca0f0e3c57a179b3e.pdf; <https://yuksekitisuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolum/saglik-yonetimi-bolumu>).

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda eğitim öğretim süreçleri kurumsal misyon, vizyon ve politikalarına uygun olarak yürütülmektedir. Süreç yönetiminde yürürlükteki mevzuata ek olarak paydaş görüşleri de dikkate alınarak yetkili kurul ve komisyonlar tarafından program tasarımları yapılmakta, uygulanmakta ve ihtiyaç halinde revize edilmektedir. Üniversitemizde ön lisans düzeyinde eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdüren akademik biriminin faaliyetlerinin çerçevesini belirleyen bir Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği bulunmaktadır. Eğitim-öğretim, sınav, uygulama vb. faaliyetler bu yönetmelikte belirlenmiş kurallar çerçevesinde yürütülmektedir. Üniversitemizde öğrencilerin sınav notlarını, kayıtlı derslerini vb. görebilmeleri için Öğrenci Bilgi Sistemi ve çevrimiçi derslerin yürütülebilmesi için Uzaktan Eğitim Sistemi bulunmaktadır. Yüksekokulumuzda yeni programların açılması ve eğitim öğretimi başlatılmasıyla ilgili süreçler mevzuat hükümleri çerçevesinde yüksekokul kurulunun kararlarının senato tarafından değerlendirilmesi ve YÖK'e gerekli başvuruların yapılması şeklinde yürütülmektedir. Açılacak yeni programların kurumsal misyon, vizyon ve politikalarıyla örtüşmesine ve işgücü piyasasının ihtiyaçlarına yönelik olmasına dikkat edilmektedir. Yüksekokulumuzda aktif öğrencisi bulunan her bir akademik programın internet sayfasında program sorumluları, ders içerikleri, bilgi paketleri, hafiflik ders programı ve sınav takvimleri şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır. Program bilgi paketlerinde program profili, öğrenci kabul koşulları, önceki öğrenmelerin tanınması, üst derece programlara geçiş, ölçme değerlendirme, mezuniyet koşulları, kazanılan derece, istihdam olanakları, program yeterlilikleri ve TYÇ ile ilişkilendirilmeleri herkesin erişimine açık bir şekilde paylaşılmaktadır.(B.1.6.SHMYO1) (B.1.6.SHMYO2) (B.1.6.SHMYO3) (B.1.6.SHMYO4) (B.1.6.SHMYO5) (B.1.6.SHMYO)

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Kantlar

- (4)B.1.6.LEE.1.LEE_formlar.pdf
- (4)B.1.6.LEE.2.Web_sayfası_degisiklik_mailleri.pdf
- (4)B.1.6.TF1.Kanıtaya_dayali_tıp_ders_programi.pdf.pdf
- (4)B.1.6.SHMYO1_yönetmelik.pdf
- (4)B.1.6.SHMYO2_str_plan.pdf
- (4)B.1.6.SHMYO3_müfredat.pdf
- (4)B.1.6.SHMYO4_uygulamalı_eğt.pdf
- (4)B.1.6.SHMYO5_yönerge.pdf
- (4)B.1.6.SHMYO6_aktis.pdf
- (4)B.1.6.1.SBF_Hemşirelik_bölümü_2022-2023_bahar_başarı_grafikleri_raporu.pdf
- (4)B.1.6.2.SBF_Fakülte_organizasyon_şeması.pdf
- (4)B.1.6.3.SBF_Ders_güncellemesi_akış_şeması.pdf
- (4)B.1.6.4.SBF_Akademik_takvim_PUKO_döngüsü.pdf
- (4)B.1.6.5.SBF_2022-2023_akademik_takvimi.pdf
- (4)B.1.6.6.SBF_FTR_MEDU_sistemi_koordinatörleri_kurul_kararı.pdf
- (4)B.1.6.7.SBF_FTR_2022-2023_güz_dönemi_sınavların_yapılışı_kurul_kararı.pdf
- (4)B.1.6.8.SBF_FTR_bölüm_staj_akış_şeması.pdf

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

1. Öğretim yöntemi ve teknikleri

Enstitümüzde lisansüstü düzeyde kalite politikasının sürdürülebilirliği ve iyileştirilmesi sağlanmaktadır. Bu süreçte lisansüstü öğrenciler kolaylıkla ders materyallerine ulaşmakta ve derslere katılımları sağlanmaktadır. Üniversitemizde ilgili yüksek lisans programlarında enstitü öğrencilerinin kullanılabileceği ve araştırmalarının gerçekleştirilebileceği donanımlı laboratuvarlar mevcuttur. Öğrencilerimizin rahatlıkla öğretim üyesine ulaşabilmesi, sorularına yanıt alabilmesi, bu yolla ders notları ve diğer kaynaklara ulaşabilmesi sağlanmaktadır. Ayrıca öğrenci merkezli eğitim çerçevesinde üniversitemiz çevrimiçi platformlarında öğrenci sunumlarına da yer verilmektedir. (B.2.1.LEE.1) (B.2.1.LEE.2) Üniversitemiz öğrencilerinin öğrenme sürecine aktif katılımlarını artırılması ve sürekliliğinin sağlanması amacı ile eğitim programının doğasına ve yapısına uygun olarak; teorik, yüz yüze iletişime dayalı klasik eğitim ile gerekli olduğu takdirde uzaktan interaktif eğitim şeklinde gerçekleştirilebilmektedir. Ayrıca ödev, proje, interaktif ders ortamları, öğrenci sunumları, grup çalışmaları, laboratuvarda gerçekleştirilen eğitim ve deneysel süreçler, üniversite içi etkinlikler, örnek olay incelemeleri gibi öğrenci merkezli öğrenmeye yönelik politika araçları da geliştirilmeye çalışılmaktadır. Her program, amaçları ve kazanım hedefleri ile uyumlu öğretim yöntemi ve tekniklerine sahiptir.(B.2.1.LEE.3)

Yüksek İhtisas Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim programımızda her yıl öğrencilerin kendilerini geliştirebilecekleri öğrenen merkezli bir eğitim modeli uygulanmaktadır. Klinik öncesi dönem diye tanımlanan Dönem I, II ve III eğitim programlarında yer alan klinik beceri eğitimleri, laboratuvar dersleri, kanıtaya dayalı tıp, iletişim becerileri ve bağımsız öğrenme gibi uygulamalar sayesinde öğrencilere kendi kendine öğrenme olanağı sağlanmaktadır. Geçmiş yıllara ait ders programlarına üniversitemiz internet sitesi aracılığıyla ulaşılabilmektedir (B.2.1.TF1). Dönem I-II ve III eğitim programlarında uygulanan Laboratuvar Uygulamaları her anabilim dalının kendi laboratuvarında gerçekleştirilmektedir. Uygulama süresince öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri öğrencilere rehberlik etmektedir. Uygulama sürecinde, kadavra, kemik, anatomik maket ve modeller kullanılırken aynı zamanda yazılı materyaller ve mikroskopta incelenen preparatlar sayesinde gruptaki tüm öğrencilerin aynı anda öğrenmeleri sağlanmaktadır. Oluşturulan küçük gruplar sayesinde öğrencilerin materyaller ile birebir etkileşimi sağlanmaktadır. Ayrıca uygulamaları yapılan konular ile ilgili serbest çalışma saatleri verilerek öğrencilere kendi kendine öğrenme olanağı sunulmaktadır. Kanıtaya Dayalı Tıp etkinlikleri kapsamında sunulan teorik derslerde Dönem I, II ve III öğrencilerine araştırma yöntemleri, makale seçimi, sunum teknikleri ve poster hazırlama gibi konularda bilgiler verilmektedir. Öğrenciler küçük gruplara bölünerek danışman yönlendiriliğinde bir araştırma planlamak ve poster hazırlayarak sunum yapmaktadır (B.2.1.TF2). Dönem I, II ve III programlarında öğrencilere Bağımsız çalışma saatleri verilmektedir. Programda yer alan Bağımsız çalışma saatleri ile öğrencilerin kendi kendilerine çalışmalarını sağlanmaktadır. İsteyen öğrencilere bu boş zamanlarında laboratuvarlara erişim hakkı verilmektedir. Dönem I, II ve III öğrencilerine verilen İletişim Becerileri eğitiminde temel iletişim becerileri, hasta merkezli tıp uygulamaları bağlamında hasta-hekim iletişimi ve çatışma yönetimi gibi becerilerin eğitimi verilmektedir (B.2.1.TF3)(B.2.1.TF4)(B.2.1.TF5)(B.2.1.TF6). Temel iletişim becerileri derslerinde davranış modelleri, davranış penceresi, empati yapma, iletişim engelleri, sorun penceresi, etkin dinleme, kendini ifade etme yöntemleri konuları ele alınmaktadır. Daha ileriki dönemlerde ise hasta merkezli tıp uygulamaları, hekimlik uygulamalarında etkin dinlemenin rolü, sorun çözme, beden dilinin kullanımı, hasta ve hasta yakınlarına empati yapma, çatışma yönetimi konuları ele alınmaktadır. Klinik dönemlerde öğrenen merkezli bir eğitim modeli korunmaktadır. Klinik stajlarda, öğrenciler küçük gruplara ayrılır; hasta başında öğrenim etkinlikleri ve hekimlik uygulamalarına yönelik eğitim verilir. Bu tür uygulamalarda öğrenci katılımı desteklenmektedir. Dönem V eğitiminde "Klinik Stajlara Uyum Programı" ile "Akılcı İlaç Uygulama İlkeleri"ne ilişkin öğrenen merkezli uygulamalar yapılmaktadır. Stajlarda "Tamı kayılabilmeli ve tedavi edilebilir"

kapsamında hastalıklar için, reçete yazma pratikleri yapılarak öğrencilerin aktif katılımı sağlanmaktadır. Dönem VI intörlük eğitim programı, dönemin amacı ve öğrenme hedefleri doğrultusunda tümüyle öğrenen merkezli eğitim etkinliklerinden oluşmaktadır. Yüksek İhtisas Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezinin amaçlarına, faaliyet alanlarına, yönetim organlarına, yönetim organlarının görevlerine ve çalışma şekline ilişkin usul ve esasları düzenlemiştir. Deprem, salgın, savaş gibi olağandışı durumlarda eğitim ve öğretimin devam etmesinin sağlanabilmesi ve oluşabilecek öğrenci mağduriyetinin giderilmesi amacıyla uygulama esaslarını içerir yönergemiz yayınlanmıştır (B.2.1.TF7). Yüz yüze eğitim yapılmadığı süreçlerde eğitimin sekteye uğramaması için uzaktan eğitimi sürdürülebilmesi adına internet tabanlı program olan MEDU sistemi kullanılmıştır. 2023 yılı Ekim ayında bunun yerine KEYS sistemi kurulumu, sistemin özellikler ve kullanımına yönelik akademisyenlere eğitim verilmiştir (B.2.1.TF8)(B.2.1.TF9). Bu sistem ile ders anlatımı, video kaydetme ve eş zamanlı olarak pratik uygulama yapma şeklinde eğitimler verilebilmektedir. Uzaktan eğitim uygulamaları, programın yeterlik/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmıştır (B.2.1.TF10). Oluşabilecek herhangi bir aksaklık ve problem öğretim üyeleri ve öğrencilerin bilgi işlem daire başkanlığı ile iletişimi sonucunda hızlıca çözümlenmektedir. YIU Tıp Fakültesi akademik personelinin katılımıyla gerçekleştirilen “Eğiticilerin Eğitimi” programında öğrencinin merkeze alındığı ve katılımının yüksek olduğu eğitim uygulamalarına yönelik olarak “İnteraktif Eğitim Yöntemlerinin Kullanılması” adlı konu başlığı yer almıştır (B.2.1.TF11). Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) bilimsel çalışmaların desteklemektedir (B.2.1.TF12). Bu projelerde YIU Tıp Fakültesi lisans öğrencilerimiz de görev almaktadır. Proje bütçesi dahilinde bursiyer olarak da çalışabilmektedirler. Sorumlu öğretim üyesi eşliğinde okulumuz öğrencileriyle birlikte projeler yürütülmektedir (B.2.1.TF13, B.2.1.TF14).2022-2023 eğitim öğretim döneminde TÜBİTAK Araştırma Destekleme Programları hakkında 15.11.2022 tarihinde öğrencileri bilgilendirmek amacıyla bir toplantı düzenlenmiştir (B.2.1.TF15).

Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik bölümü, öğrencilerin öğrenim süresince programların amaç ve öğrenme çıktılarına ulaşmasını sağlamak, bu süreçte aktif öğrenme strateji ve yöntemleri içeren uygulamalar yürütmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde de öğrenci merkezli ve yeterlilik temelli bir yaklaşım benimsenmektedir. Hemşirelik Bölümü müfredatındaki derslerin Bilgi Paketi içerikleri Türkçe ve İngilizce olarak Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYC) doğrultusunda hazırlanmış ve Üniversitemiz Web sayfasında yayımlanmıştır. Bölümümüzde Yükseköğretim Kurulu tarafından oluşturulan yükseköğretim yeterlilikler çerçevesi doğrultusunda hesaplanan Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) bulunmaktadır (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolum/hemşirelik-bolumu>). Hemşirelik Bölümünde klasik eğitim sistemi uygulanmakla birlikte, tüm mesleki derslerde araştırma/öğrenme odaklı, aktif öğrenmeye önem verilerek, öğrencilerin eleştirel düşünme, yaratıcılık, problem çözme becerilerini geliştirmeye yönelik derslerde beyin fırtınası, vaka tartışması, kavram haritası, soru-cevap öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Her dönem kullanılan öğrenme yöntemleri zenginleştirilmekte ve bu teknikleri kullanan ders sayıları artmaktadır (<https://obs.yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/obs/bologna/progCourseDetails.aspx?course=128381&lang=tr>). Mesleki derslerde öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yöntem ve teknikleri (laboratuvarlar, beyin fırtınası, küçük grup tartışması, vaka sunumları, bakım planı, kavram haritası, saha çalışması, literatür taraması gibi) uygulanmakta ve bu uygulamaların sonuçları elde edilmektedir. Ayrıca, öğrenciler ders kapsamında anlatılan konulara yönelik broşür, poster, afiş, eğitim planı gibi eğitim materyalleri geliştirerek sunmaktadır (B.2.1.1.SBF)(B.2.1.2.SBF). Beslenme ve Diyetetik Bölümü eğitim amaçlarını gerçekleştirmek için gerekli olan bilgi, beceri ve davranışları içeren program çıktıları, titizlikle belirlenmiştir. Mesleki ve teknik derslerde öğrencilerin aktif katılımını teşvik etmek için proje, seminer, sunum gibi etkileşimli uygulamalara ağırlık verilmesi ve ders dosyalarında çıktı kazanım düzeylerinin bu faaliyetlere dayanarak belirlenmesi amaçlanmaktadır. Disiplinler arası çalışma pratiğini kazandırmak amacıyla yeni müfredat güncellemesi ile birlikte alan dışı seçmeli derslerdeki faaliyetler yakından takip edilmektedir. Ayrıca, bitirme/projeleri için kamu projeleri desteğine başvuru yapılmış ve disiplinler arası proje çalışmalarını teşvik edilmektedir. Öğretim yöntemimiz, öğrencilerin aktif katılımını teşvik eden ve etkileşimli öğrenmeye odaklıdır. Tüm eğitim türlerinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun bir şekilde öğrenci merkezli, yetkinlik temelli süreç ve performans odaklı, disiplinlerarası, bütüncü ve vaka/uygulama temelli öğrenmeyi önceliklendirir. Bilgi aktarımı yerine, derin öğrenmeye, öğrenci ilgisine, isteklendime ve bağlılığa odaklanılmaktadır. Örgün eğitim süreçlerinde lisans öğrencileri için teknolojinin sunduğu imkanlar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmiştir. Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı, müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması düzenli olarak değerlendirilmektedir. Öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinler arası çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme odaklı öğretim yaklaşımlarından elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre önlemler alınmaktadır. Bölümümüzde öğrenme merkezli öğrenme yöntemleri benimsenmekte ve bu yöntemler ders bilgi paketlerinde (<https://obs.yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/obs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=2>) yer almaktadır. Bölümümüzde henüz yüksek lisans programı açılmamıştır. Bununla ilgili gerekli başvurular yapılmıştır. Önümüzdeki dönemlerde açılması planlanmaktadır.Sağlık Bilimleri Fakültesi Dil ve Konuşma Terapisi bölümünün eğitim faaliyetlerinde öğrenci odaklı öğretim yöntem ve teknikleri takip edilmektedir. Öğrencilerinin öğrenme sürecine aktif katılımının artırılması ve sürekliliğinin sağlanması amacı ile eğitim programının doğasına ve yapısına uygun olarak; teorik, yüz yüze iletişime dayalı klasik eğitim ile uzaktan interaktif eğitim dengesi kurulmuştur. Ayrıca ödev, proje, interaktif ders ortamları, grup çalışmaları, üniversite içi etkinlikler, örnek olay incelemeleri gibi öğrenci merkezli öğrenmeye yönelik politika araçları da geliştirilmeye çalışılmaktadır (B.2.1.3.SBF).Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde temel derslerimiz yüz yüze olarak planlanmıştır. Temel derslerin çoğunlukla pratik olduğu müfredatımızda öğrencilerin küçük gruplar içerisinde çalışabilecekleri ayarlamalar yapılmış, öğrenci merkezli eğitime önem verilmektedir. Ancak 6 Şubat 2023 Kahramanmaraş merkezli depremler sebebiyle eğitim ve öğretimde hibrit eğitim uygulamasına geçilmiştir (B.2.1.4.SBF). 2022-2023 Bahar döneminde öğrencilerimizin hem sosyal sorumlulukla ilgili aktif rol almaları hem de proje temelli öğrenmeye katkıda bulunmak amacıyla Fizyoterapi ve Sosyal sorumluluk projeleri üretme isimli bir ders açılmıştır. Açılan derslerde öğrenciler belli gruplara ayrılmış, her bir gruba danışman olarak bir akademisyen atanmıştır (B.2.1.5.SBF). Oluşturulan gruplara çeşitli konular dağıtılmış ve öğrencilerden ders kapsamında halkı bilinçlendirmek amacıyla ilgili konuya yönelik broşürler hazırlamaları istenmiştir. İlgili broşürler B.2.1.6.SBF’da sunulmuştur. Öğrenci merkezli öğrenmeyi sağlayabilmek amacıyla 4. Sınıfta yürütülen Klinik Karar Verme I ve II dersleri öğretim elemanlarının gözetiminde öğrencilerin sunum yaptığı, hem teorik hem pratik uygulamaları akranlarına anlattıkları bir ders olarak yürütülmektedir. Bu derse ait kanıtlar B.1.1.14.SBF ‘de görülebilmektedir. Aynı şekilde 4. sınıf öğrencilerimizin Klinik Uygulama dersi kapsamında bir sene boyunca staj yaptıkları kurumlarda öğretim elemanları tarafından oluşturulan rotasyon akışına göre öğrenciler ile stajlarda bir araya gelinerek vaka tartışmaları yapılmıştır. Bu vaka tartışmaları sonucunda öğrencilerin eksik oldukları alanlar belirlenmeye çalışılmıştır (B.2.1.7.SBF). Üniversitemize ait eğitim planı web sitesinde yayınlanmıştır (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/fakulte-hakkinda/egitim-planı>). Yüksek İhtisas Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi bölümünün eğitim faaliyetlerinde öğrenci odaklı öğretim yöntem ve teknikleri takip edilmektedir. Öğrencilerinin öğrenme sürecine aktif katılımının artırılması ve sürekliliğinin sağlanması amacı ile eğitim programının doğasına ve yapısına uygun olarak; teorik, yüz yüze iletişime dayalı klasik eğitim ile uzaktan interaktif eğitim dengesi kurulmuştur. Ayrıca ödev, proje, interaktif ders ortamları, grup çalışmaları, üniversite içi etkinlikler, örnek olay incelemeleri gibi öğrenci merkezli öğrenmeye yönelik politika araçları da geliştirilmeye çalışılmaktadır (B.2.1.8.SBF). Sağlık yönetimi bölümünde öğrencinin derste aktif olarak katılımını sağlayan etkileşim odaklı öğretim yöntemleri uygulanmaktadır. Müfredatta yer alan derslerin belirli bir kısmında teorik ve uygulama bir arada yürütülmektedir. İlgili dersler bilgisayar laboratuvarında veya sınıf ortamında yürütülmektedir. Dersler esnasında öğrencilerinin uygulamaya, araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Derslere dair bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemleri yer almaktadır (B.2.1.9.SBF)(B.2.1.10.SBF)(B.2.1.11.SBF). Eğitim öğretim politikası içerisinde “Eğitim ve öğretim süreçlerinde yenilikçi yöntem, model ve teknikleri kullanarak, öğrenmeyi öğretmek” temelli politikalar mevcuttur (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/fakulte-hakkinda/kalite>

Yabancı Dil Öğrenimi Yüksekokulu’nda sınıf içi ve sınıf dışı eğitim öğretime yönelik olarak, İngilizce Hazırlık sınıfında Pearson sistemi, Türkçe Hazırlık sınıfında ise Hitit kitapları temel alınarak özel bir tasarım gerçekleştirilmiştir. Bu özel tasarım, dil öğrenimi sürecini etkileşimli ve öğrenci odaklı kılmayı amaçlamaktadır. İngilizce Hazırlık sınıfında, Pearson sistemi, dilbilgisi kuralları, iletişim becerileri ve pratik uygulamaları içeren zengin içeriğiyle dil öğrenimini desteklemektedir. Sistem, dil düzeylerine göre öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak üzere tasarlanmış ve dil öğrenimini etkileşimli bir deneyime dönüştürmeyi hedeflemektedir. Türkçe Hazırlık sınıfında ise Hitit kitapları, dil öğrenim sürecini dilbilgisi, kelime dağarcığı, dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini geliştirmeye odaklanarak desteklemektedir. Bu kitaplar, öğrencilerin Türkçe dilini daha etkili bir şekilde öğrenmelerini sağlamak için dengeli ve kapsamlı bir müfredat sunmaktadır. Her iki sınıf için de sınıf içi ve sınıf dışı eğitim süreçleri, dil öğrenimi deneyimini zenginleştirmek, öğrencilerin dil becerilerinin pratikte kullanmalarını teşvik etmek ve dilin günlük yaşamda etkin bir şekilde kullanılabilmesini sağlamak amacıyla tasarlanmıştır. Bu özel tasarımı uygulanması ve sürekli olarak değerlendirilmesi, öğrencilere en etkili dil öğrenimi deneyimini sunmayı amaçlamaktadır (B.2.1.1.YDYO) (B.2.1.2.YDYO).

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu’nda (SHMYO), örgün, uzaktan ve karma, tüm eğitim türleri içerisinde, o eğitim türünün doğasına uygun, etkileşimli öğrenme odaklı, öğrenciyi aktif hale getiren öğretim yöntemleri uygulanmaktadır. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu’nda aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerini kullanabilmek için simülasyon laboratuvarı, elektronik otomasyon uygulama dersliği, optisyenlik laboratuvarı ve bilgisayar laboratuvarı ve multidisipliner laboratuvarlar bulunmakta ve öğrenciler bu laboratuvarlarda interaktif olarak eğitim almaktadırlar. Üniversitemizde akademik personelimizin öğretim yöntem ve tekniklerini en doğru ve verimli bir şekilde yürütülebilmeleri için kurum içi ve/veya dışı eğitimler ve uzmanlar tarafından eğitici eğitimi verilmektedir. Yüksekokulumuz akademik personeli de bu eğitimlerden istifade etmektedir. Diğer taraftan yerleşik öğrencilerimiz gerek dersleri gerek kişisel gelişimleri için ihtiyaç duyabilecekleri kitapları ödünç alabilecekleri bir kütüphane bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerimiz çevrimiçi araştırma yapmak için bilgisayar laboratuvarından ve yerleşke içi kablosuz internet hizmetlerinden istifade edebilmektedirler. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulunda teorik dersler sınıf ve amfilerde, uygulamalı dersler ise laboratuvar ortamlarında yürütülmektedir. Alana özgü malzeme ve ekipmanlar ile donatılmış laboratuvarlarda öğrenciler, öğretim elemanları ile birlikte gerçekce yakın uygulama yapma fırsatı yakalamaktadır. Anestezi Programı Anestezi Uygulamaları I dersinin uygulaması okulumuzun simülasyon laboratuvarında gerçekleştirilmektedir. Mezuniyet sonrası Anestezi Teknikeri olarak göreve başlayacak öğrencilerimize, görev yetki ve sorumlulukları dahilinde sahip olmaları gereken yetkinlikler laboratuvar ortamında kazandırılmaktadır. Bu çerçevede programın öğretim elemanları tarafından hazırlanmış olan öğrenim rehberi öğrencilere ulaştırılmakta ve laboratuvar uygulamaları sırasında kullanılmaktadır. Her uygulama önce dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından anlatılmakta ve uygulamalı olarak gösterilmekte, sonra öğrenciler tarafından yeterli seviyeye gelinceye kadar tekrarlanmaktadır. (B.2.1.SHMYO1) (B.2.1.SHMYO2). Öğrencilerin mezuniyet sonrası profesyonel hayatta iş kurma ve yürütme konusunda bilgi sahibi olmaları, bu süreçte rol ve sorumluluklarının farkına varmaları ve iş fikirlerine yönelik iş modelini hazırlayabilecek bilgi ve deneyim kazanmaları amacıyla Girişimcilik Dersi kapsamında öğrencilerin, konuyu KOSGEB düzeyinde de dinleyip bilgi edinmeleri için KOSGEB ile iletişime geçilmektedir. Bu kapsamda 16.05.2023 tarihinde derse KOSGEB yetkilileri derse konuk olarak katılım sağlanmıştır.(B.2.1. SHMYO3) Sağlık Kurumlarında Pazarlama Yönetimi, Bütüncül Pazarlama İletişimi, Sağlıkta Kalite ve Performans Yönetimi ve Genel İşletme dersleri Medu sistemi üzerinden çevrimiçi işlenmekte olup, Derslere ait görsellerle zenginleştirilmiş sunum ve doküman içerikleri yine sistem üzerinden öğrencilerle paylaşılmaktadır (B.2.1. SHMYO4). Nöroloji 2 ve Seçmeli Egzersiz dersleri, Medu sistemi üzerinden çevrimiçi yürütülmekte olup, sunumlarında görsel içerikli pdf, ppt dokümanları kullanılmaktadır. Ayrıca öğrenci katılımını arttırmak ve konunun pekiştirilmesini sağlamak amacıyla soru-cevap teknikleri kullanılmakta, çevrimiçi

video ve kaynak paylaşımının yanı sıra yine farklı üniversite işbirliği etkinlikleri ile çevrimiçi interaktif uygulamalar yapılmaktadır (B.2.1. SHMYO5). Optisyenlik 1 ve 2. sınıf öğrencilerine, mezuniyet sonrası profesyonel hayatta iş kurma ve yürütme konusunda bilgi sahibi olmaları, bu süreçte rol ve sorumlulukların farkına varılması, iş fikirlerine yönelik iş modeli hazırlayabilecek bilgi ve deneyim kazanılması amacıyla, potansiyel KOSGEB teşvikleri konularında 16.05.2023 tarihinde KOSGEB KOBİ uzmanı Habib Furkan DOĞAN tarafından seminer verilmiştir. (B.2.1. SHMYO6). Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda öğrencilerin eğitim-öğretimi yönelik ilgi ve motivasyonlarını arttırmak amacıyla, öğrencileri ve öğretim elemanlarını bütünleştiren, etkileşimli organizasyonlar gerçekleştirilmektedir (Anestezi programı öğrenci ve öğretim elemanları ile geleneksel piknik organizasyonu kanıt olarak sunulmuştur)(B.2.1 SHMYO7). Cerrahi hastalıkları 1 dersi için ders sonlarında o gün konuşulan konunun pekiştirilmesi için öğretim yöntemi olarak Bulmaca yöntemi kullanılmaktadır. Öğrencilerle interaktif olarak bulmaca yöntemiyle sorular çözülmektedir. Ders aralarında sorular sorularak tartışılmaktadır. Mesleki uygulama dersinde öğrencilere grup ödevleri verilerek hastanede gördükleri vakaları sunum olarak hazırlanmaktadır, sunum yaptırılarak hastanede vakalar tartışılmaktadır. İşaret dili dersinde kelimeleri pekiştirmek için video görselleri kullanılmaktadır. Karşılıklı konuşma diyalogları hazırlanarak sınıfıta öğrencilerle uygulanmaktadır (B.2.1. SHMYO8). İlk yardım dersleri uygulamaları simülasyon laboratuvarında yapılmaktadır. Yapılan uygulamalarda dersin öğretim elemanları tarafından hazırlanan öğrenim rehberi kullanılmaktadır. Öğretim rehberi uygulamaya gelmeden öğrencilere gönderilerek yapılacak uygulamalar hakkında bilgi verilmektedir. Yapılacak her uygulama, önce dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından anlatılmakta ve uygulamalı olarak gösterilmektedir. Daha sonra uygulamalar öğrencilerle birlikte yapılmakta ve öğrenciler uygulamayı öğrenene kadar tekrarlanmaktadır.(B.2.1. SHMYO9) (B.2.1. SHMYO10).

Meslek yüksekokulumuz bünyesindeki Eczane Hizmetleri Öğrenci Uygulama Laboratuvarları ve bilgisayar laboratuvarı sayesinde öğrencilerimize alanları ile ilgili yetkinlik kazandırmak, becerileri ve tasarım yönlerini geliştirmek amacıyla uygulama dersleri yapılmaktadır (B.2.1.1.MYO). Yüksekokulumuzdaki programlardaki dersler yüz yüze ve çevrimiçi olarak gerçekleştirilmektedir (B.2.1.2.MYO, B.2.1.3.MYO). Çevrimiçi ders ortamı olarak KEYPS sistemi kullanılmaktadır (B.2.1.4.MYO).

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (4)B.2.1.LEE.1.Multidisipliner_laboratuvarlar.pdf
- (4)B.2.1.LEE.2.İnteraktif_ders_ortamı.pdf
- (4)B.2.1.LEE.3.Öğrenci_sunumu.pdf
- (4)B.2.1.TF1.Web_ders_programları.pdf.pdf
- (4)B.2.1.TF2.Kanıt_dayalı_tıp_ders_programı.pdf.pdf
- (4)B.2.1.TF3.İletişim_becerileri_eğitimi_grupları.pdf.pdf
- (4)B.2.1.TF4.Seçmeli_ders_basvuru_formu.pdf.pdf
- (4)B.2.1.TF5.Hekim_sağlık_personeli_iletişimi_programı.pdf.pdf
- (4)B.2.1.TF6.İletişim_becerileri_eğitimi_bilgilendirme.pdf.pdf
- (4)B.2.1.TF7.Uzaktan_eğitim_uygulama_ve_araştırma_merkezi_yönetmeliği.pdf.pdf
- (4)B.2.1.TF8.KEYPS_giriş_sayfası.pdf.pdf
- (4)B.2.1.TF9.KEYPS_eğitimi.pdf.pdf
- (4)B.2.1.TF10.KEYPS_ekranı.pdf.pdf
- (4)B.2.1.TF11.Eğiticilerin_eğitimi_programı.pdf.pdf
- (4)B.2.1.TF12.BAP_yönergesi.pdf.pdf
- (4)B.2.1.TF13.BAP_destek_örneği1.pdf.pdf
- (4)B.2.1.TF14.BAP_destek_örneği2.pdf.pdf
- (4)B.2.1.TF15.TÜBİTAK_programları_hakkında_bilgilendirme.pdf.pdf
- (4)B.2.1.1.YDYO_İngilizce_Hazırlık_Materyalleri.pdf.pdf
- (4)B.2.1.2.YDYO_Türkçe_Hazırlık_Materyalleri.pdf.pdf
- (4)B.2.1.SHMYO1.klinik_beceri_öğrenim_ve_uygulama_rehberi.pdf
- (4)B.2.1.SHMYO2_uygulama_görsel.pdf
- (4)B.2.1.SHMYO3_öğrenme_teknik.pdf
- (4)B.2.1.SHMYO4_pazarlama.pdf
- (4)B.2.1.SHMYO5_nöroloji_uyg.pdf
- (4)B.2.1.SHMYO6_kosgeb.pdf
- (4)B.2.1.SHMYO7_motivasyon.pdf
- (4)B.2.1.SHMYO8_cerrahi_hast.pdf
- (4)B.2.1.SHMYO9.ilk_yardıma_uygulama_rehberi.pdf
- (4)B.2.1.SHMYO10.uygulama_görsel_2.pdf
- (4)B.2.1.1.MYO_uygulama_laboratuvarları.pdf.pdf
- (4)B.2.1.2.MYO_ders_iletişim_karar.pdf.pdf
- (4)B.2.1.3.MYO_ders_iletişim_karar.pdf.pdf
- (4)B.2.1.4.MYO_keyps_sistemi.pdf.pdf
- (4)B.2.1.1.SBF_Hemşirelik_bölümü_öğrenci_brosür_örneği.pdf
- (4)B.2.1.2.SBF_Hemşirelik_bölümü_örnek_bakım_planı.pdf
- (4)B.2.1.3.SBF_DKT_bölümü_öğrenci_quiz_örneği.pdf
- (4)B.2.1.4.SBF_2022-2023_bahar_eğitim_öğretim_süreci_hakkında_senato_kararı.pdf
- (4)B.2.1.5.SBF_FTR_sosyal_sorumluluk_dersi_ödev_konuları.pdf
- (4)B.2.1.6.SBF_Hemşirelik_bölümü_öğrenci_afiş_örnekleri.pdf
- (4)B.2.1.7.SBF_FTR_staj_rotasyon_çizelgesi.pdf
- (4)B.2.1.8.SBF_DKT_bölümü_ara_sınav_örneği.pdf
- (4)B.2.1.9.SBF_Sağlık_yönetimi_ders_bilgileri.pdf
- (4)B.2.1.10.SBF_Sağlık_yönetimi_ders_bologna_bilgileri.pdf
- (4)B.2.1.11.SBF_Sağlık_yönetimi_ders_AKTS_hesap_tablosu.pdf

2. Ölçme ve değerlendirme

Enstitümüzde bulunan programlarda ölçme ve değerlendirmeye yönelik olarak yıllık ve yarıyıllık dersler için ilgili bölümlerin kurul kararlarına istinaden ara sınav, yılsonu sınavı ile birlikte lisansüstü programların doğası gereği sözlü sınav, uygulamalı pratik sınavlar, seminer, proje gibi alternatif ölçme, yöntem ve tekniklerine de başvurulmaktadır. Enstitümüzde uygulanan sınavlarda ölçme değerlendirme sistemi Yüksek İhtisas Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile ilgili Akademik Birimin mevzuatı çerçevesinde güvence altına alınmıştır. (B.2.2.LEE.1).

Yüksek İhtisas Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin ölçme değerlendirilmesinde farklı yöntemler kullanılmaktadır. Ölçme değerlendirme yöntem ve ölçütleri, sınav şekli, ders kurulu sınav notu hesaplama, başarı notu hesaplama, sınava katılma ve sınav geçerliliği, sınav notuna itiraz ve ilan, mazeretler, izinler ve izinli sayılma durumları Mezuniyet Öncesi Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönergesinde açıkça belirlenmiştir. Bu yönergede ölçme değerlendirilmenin niteliği “yazılı (test veya klasik), sözlü, hem sözlü hem yazılı, pratik/laboratuvar sınavı (sözlü ve/veya yazılı veya nesnel yapılandırılmış pratik sınav)” belirtilmiştir. Tıp Fakültesi eğitiminde kullanılan değerlendirme yöntemleri yönergede yıllara göre “sınav” ve “sınav şekli” alt başlığı altında detaylandırılmıştır. İlk üç dönemde sınavlar teorik [Sözlü veya yazılı (test veya klasik) veya hem sözlü hem yazılı], pratik/laboratuvar sınavı (sözlü ve/veya yazılı veya nesnel yapılandırılmış pratik sınav) olarak yapılabilir. Yıl sonu sınavı: Yıl sonunda, aynı ders yılı içindeki anabilim dallarının ders ağırlığı yüzdesi kadar sınav ağırlığı sağlanarak “final sınavı” yapılır. Bu öğrencilerin yıl içi ders kurulu sınav puanlarının ağırlıklı ortalaması harf notuna çevrilerek dönem başarı notu olarak alınır. Sınıf Geçme Notu, kurul sınavları not ortalamasının % 60’ı, final sınavı notunun % 40’ünün toplamı ile belirlenir. Dönem IV ve V staj dersleri şeklinde yapılarak değerlendirilmeleri her stajın sonunda yapılmaktadır. Akademik yılı başında öğrencilere ilan edilmiş yöntemler sınav olarak uygulanmaktadır. Her stajın sonunda uygulama sınavı, sözlü sınav, yazılı sınav şeklinde değerlendirilmektedir. Öğrencinin başarılı olması için geçme notunun 60 olması gerekmektedir. Dönem VI eğitim ve öğretimi stajlar şeklinde gerçekleştirilmektedir. İntörnlere staj karneleri aracılığıyla değerlendirilmektedir (B.2.2.TF1). YIU Tıp Fakültesinde kullanılan değerlendirme yöntemleri, eğitim dönemlerine göre aşağıdaki şekilde tanımlanmıştır; Klinik Öncesi Eğitim Dönemi (Dönem I-III) Klinik öncesi dönemde ölçme ve değerlendirme, birden çok bileşeni içeren komite sonu ve dönem sonu ölçme ve değerlendirmeler şeklinde yapılmaktadır. Çoğunluk Seçmeli Sınav (ÇSS): Her komite sonunda ÇSS soruları ile yapılır. Çoğunluk seçmeli sınavın amacı öğrencilerin komite kapsamındaki içerdiği ilişkin bilgi kazanımı ve anlama düzeyi değerlendirilmesidir. Bu sorular, sınav sisteminde o konuya ilişkin öğrenim hedefleriyle ilişkilendirilmektedir (B.2.2.TF2). Herhangi bir öğrenim kazanımını göz ardı etmeyecek şekilde, sınavı giren öğrencilerin bütün disiplinleri kapsayacak şekilde öğrenmesini desteklemek amacıyla baraj sistemi uygulanmaktadır. PDÖ Performans Değerlendirme: Öğrencilerin PDÖ eğitim sürecindeki performansları, bu amaçla yapılandırılmış olan derecelendirilmiş puanlama anahtarı ile PDÖ yönlendiricileri tarafından değerlendirilmektedir. Değerlendirme ölçüğü, öğrencilerin PDÖ oturumları sırasında göstermeleri beklenen gruba katılma, bilgi kazanma, iletişim becerileri, problem çözme ve eleştirel düşünme becerilerine yönelik performanslarına ilişkin maddelerden oluşmaktadır (B.2.2.TF3). Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav (NYKS): Her yılın sonunda, eğitimi verilmiş ve öğrencinin başarısını hedeflenen klinik becerileri değerlendirmek amacıyla yapılan bir sınavdır (B.2.2.TF4, B.2.2.TF5). Kanıt Dayalı Tıp (KDT)

Değerlendirmesi: Öğrencilerin Dönem I, II, III Kanıtı Dayalı Tıp öğretim etkinlikleri kazanımları literatür tarama, makale türlerini bilme, eleştirel olarak makale okuma gibi eğitimlerle desteklenerek, daha sonrasında araştırdıkları konuları içeren poster sunumları ve sözlü sunumları ile değerlendirilmesi ile yapılmaktadır (B.2.2.TF6). Dönem III'de yürütülmekte olan iletişim becerileri eğitiminde öğrencilerin süreçteki performansları ve öğretim sürecinin sonunda simüle hastalarla yaptıkları uygulama sınavı olarak kullanılmaktadır (B.2.2.TF7). Öğrenciler standardize hastalarla yaptıkları uygulamaların hemen ardından eğitimcilerinden, akranlarından ve standardize hastalardan geribildirim almakta ve öz değerlendirme yapmaktadırlar. Öğretim sürecinde öğretim elemanlarının değerlendirmeleri ve sağladıkları geribildirimlerle öğrencilere eksik oldukları alanlarda öğrenme fırsatı sağlanmaktadır (B.2.2.TF8, B.2.2.TF9). Klinik Eğitim Dönemi (Dönem IV ve V) Klinik dönemde ölçme ve değerlendirme süreci; stajyer karnesi, staj sonu yazılı ve sözlü sınavlardan oluşmaktadır Stajyer Karnesi: Esas olarak staj süresince hekimlik uygulamalarının ve profesyonelliğe yönelik tutum/davranışların gözlenmesi ve değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Bunun için, her stajın seçilmiş hekimlik uygulamalarından oluşan stajyer karnesi hazırlanmıştır ve karnesi notu bu uygulamalar değerlendirilerek verilmektedir (B.2.2.TF10). Staj Sonu Yazılı Sınav: Öğrencilerin; klinik bilgi, klinik akıl yürütme ve karar verme yeterliklerini değerlendirmek amacıyla ÇSS şeklinde yapılmaktadır. Staj Sonu Sözlü Sınav: Temel olarak olguya/hastaya dayalı olarak öğrencilerin klinik bilgi, klinik akıl yürütme ve karar verme, tedavi ve izlemi planlama, hekimlik uygulamaları ve profesyonelleşme yönelik becerilerini değerlendirmek amacıyla yapılmakta ve yapılandırılmış şekilde uygulanmaktadır. İntömlük Eğitim Dönemi (Dönem VI) İntöm hekimlik eğitimine ilişkin yöntem ve esasları düzenlemek üzere yapılmış İntöm Hekimlik Eğitimi Yönergesi'ne bağlı olarak eğitim süreci yürütülmektedir. İntömlük döneminde öğrenciler, buldukları bölümlerin klinik uygulamaları ve akademik çalışmalarına katılarak, tanı, tedavi ve hasta izlemi ile hekimlik mesleğinin olgunlaştırılması sağlanmaktadır. Dönem VI öğrencilerinin kliniklere dağılımı, zorunlu ve seçmeli alanlar koordinatörlük tarafından yapılan programlar ile bildirilmektedir. Her bölümde bulunan intöm doktor eğitiminden sorumlu öğretim üyesi tarafından çalışma ilkelere ve uymaları gereken kuralları aktarılmaktadır (B.2.2.TF11). İntöm Hekimlik Eğitimi (Yönergesi) İntömlük döneminde öğrencilerin yeterlikleri, staj süresince iş başında değerlendirmeleri staj sonunda intöm karnesi ile verilmektedir. İntöm karnesi içeriğinde öğrencinin çalışma ortamındaki etkinlikleri ve tutumu değerlendirilmektedir (B.2.2.TF12). Geribildirim, eğitim sisteminin önemli yapıtaşlarından biri olarak kabul edilmektedir. YÜT' de öğrencilere öğrenme süreci sırasında öğrenme ve çalışma becerilerini düzenleme/iyileştirmelerine olanak sağlayacak geribildirimler verilmektedir. 2022-2023 Akademik yılı ve öncesinde tüm dönem öğrencilerimiz ders kurulu ve staj bazlı anketleri yaptı. Sonuçları dekanlık, ölçme değerlendirme kurulu ve program geliştirme ile paylaşıldı (B.2.2.TF13).

Üniversitemiz bünyesinde Ölçme Değerlendirme Komisyonu kurulmuş olup, komisyon çalışmalarını belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda gerçekleştirmektedir (<https://yuksekitisuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/fakulte-hakkinda/kurullar>). Üniversitemiz Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde Yüksek İhtisas Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Koordinatörler Kurulu Yönergesi oluşturulmuş ve bu kurul gereğince Ölçme ve Değerlendirme yöntemlerinin niteliğinde, içeriğinde ve uygulanmasında karşılaşılan anlaşmazlıkları karara bağlanmaktadır. Hemşirelik Bölüm Koordinatörlüğü Ölçme ve Değerlendirme kullanılabilecek olan sınav soru kitapçıklarının derlenmesi, basımdan önce teknik incelemesinin yapılması, kitapçıkların çoğaltılması ve güven altına alınmasını sağlayarak sınavların "Yüksek İhtisas Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi"ne uygun olarak yapılmasını yerine getirmektedir. Sınav yerlerinin hazırlanması, sınav gözetmenlerinin belirlenmesi ve sınavın disiplin içerisinde gerçekleşmesi sağlanarak sınav güvenliği korunmaktadır. Öğrencilerin Ölçme ve Değerlendirme ile ilgili yazılı itirazlarını inceleyip ilgili öğretim üyesi ve/veya ilgili Bölüm Kurulları ile birlikte karara bağlanmakta, sonuç alınmayan durumlarda konuyu Koordinatörler Kuruluna bildirmesini sağlamaktadır (https://yuksekitisuniversitesi.edu.tr/Uploads/akademik_view/icerik_yonetimi_view/05fbd5ec86269ec2b261ff82e725605.pdf). Hemşirelik Bölümünde Yükseköğretim Kurulu tarafından oluşturulan yükseköğretim yeterlilikler çerçevesinde ilgili diploma programını bitiren öğrencinin kazanacağı bilgi, beceri ve yetkinliklere o dersin katkısını ifade eden, öğrenim kazanımlarıyla açıkça belirlenmiş ders saatleri ile öğrenciler için öngörülen diğer faaliyetler için gerekli çalışma saatleri göz önünde bulundularak hesaplanan değeri ifade eden Avrupa Kredi Transfer Sistemi'ne (AKTS) geçilmiş bulunmaktadır (<https://obs.yuksekitisuniversitesi.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=1003>). Hemşirelik lisans programında; ara sınav, ödev, proje, uygulama, staj ve dönem sonu sınavı gibi değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. Değerlendirmelerde çoktan seçmeli sınav, klasik sınav, ev ödevi ve ders sunumları gibi uygulamalar yapılabilmektedir. Programdan mezun olmak için Genel Ağırlıklı Not Ortalamasının en az 2,00 olması gerekmektedir. Öğrencinin aldığı dersten başarılı sayılması için ders başarı notunun 100 (yüz) tam puan üzerinden en az 60 (altmış) olması gerekir. Ancak, yarıyıl sonu sınav notunun 100 (yüz) tam puan üzerinden en az 50 (elli) olması zorunludur. Ders başarı notunun hesaplanması ve başarı durumunun değerlendirilmesinde, Yüksek İhtisas Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri geçerlidir (https://yuksekitisuniversitesi.edu.tr/Uploads/akademik_view/icerik_yonetimi_view/331125c39449369f48bb61136c04e5fd.pdf). Her eğitim öğretim dönemi sonunda derslerin başarı oranları, başarı grafikleri (B.1.1.2.SBF) ile takip edilmekte olup, başarı grafiği oranı düşük olan derslerde öğrencilerin neden başarısız olduğuna dair öğretim elemanından geri bildirim alınmakta ve bir sonraki dersin alındığı dönemde sorun yaşanmaması adına çözüm önerileri istenmektedir (B.1.6.1.SBF). Hemşirelik Bölümündeki tüm sınav kağıtları Öğrenci Değerlendirme Sistemi (ÖDS) üzerinden hazırlanmakta olup, sınav sonuçlarının puan analizi göre öğrenci sayısı, cinsiyete göre puan ortalamaları, sorunların zorluk-kolaylık düzeyleri ve ilgili dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda sınıf performansları analizleri yapılmaktadır (B.2.2.1.SBF). Üniversite bünyesinde her türlü eğitim ve öğretim süreçleri, "Yüksek İhtisas Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi" ve "Beslenme ve Diyetetik Bölümü Klinik/Toplum Sağlığı/Toplu Beslenme Sistemleri Eğitimi Uygulama ve Staj Yönergesi" gibi ilgili yönergelerle tanımlanmıştır (B.1.1.5.SBF/B.2.2.2.SBF). Bu yönerge, bölümümüzdeki eğitim ve öğretim süreçlerinin standartlarını ve kalitesini sağlamak amacıyla belirlenmiştir. Bölümde, kapsamlı bir ölçme-değerlendirme sistemi bulunmaktadır. Öğrencilerin başarılarının tüm yönleriyle ölçülmesi ve değerlendirilmesi için birimizin Eğitim-Öğretim Yönergesi kullanılmaktadır. Yönerge, öğrenci başarısını adil ve objektif bir şekilde değerlendirilmesi için rehberlik etmektedir. Yönergeye erişim için https://yuksekitisuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/fakulte-hakkinda/mevzuat/linke_kullanilabilir. Böylece, öğrencilerin akademik performanslarının takibi ve değerlendirilmesi, uygun bir yapı ve standardizasyonla sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra, ölçme ve değerlendirme sistemimize ilişkin belirlenmiş ilke ve kurallara da mevcuttur. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi sürecinde takip edilmesi gereken usul ve esaslar da aynı link üzerinden erişilebilir. Sınavların uygulanması ve güvenliği üniversite tarafından titizlikle sağlanmaktadır. Beslenme ve Diyetetik Bölümü, ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını öğrenci ve öğretim elemanı iş birliğinde dayalı olarak yönlendirmeyi hedeflemektedir. Bu yönde, öğrenci anketlerinden elde edilen dönümler değerlendirilerek planlama yapılacaktır. Bölümde ölçme ve değerlendirme yöntemleri, geleneksel yöntemlerin (açık uçlu, çoktan seçmeli vb.) yanı sıra süreç odaklı yöntemleri (ödev, proje vb.) de içermektedir. Bu çeşitlilik, öğrencilerin farklı öğrenme stillerine ve beceri düzeylerine uygun bir değerlendirme süreci sunmayı amaçlamaktadır. Dönemsel olarak ders kazanımlarına ve eğitime uygun ölçme değerlendirme araçları planlamakta ve uygulanmaktadır Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığı gösteren ders bilgi paketi örneklerine <https://obs.yuksekitisuniversitesi.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=2> linkinden ulaşılabilir. Üniversitemizde ölçme ve değerlendirme uygulamaları Önlisans-Lisans-Lisansüstü yönetmelikleri kapsamında yürütülmektedir (https://yuksekitisuniversitesi.edu.tr/Uploads/akademik_view/icerik_yonetimi_view/6483c25e2cb1217ea536ef4190ac927.pdf). Bu kapsamda ölçme değerlendirme yöntemleri öğrenci merkezli, yetkinlik ve performans temelli yürütülmekte olup hedeflenen öğrenme çıktıkları ile uyumludur. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi, derslerin öğrenme kazanımlarına göre soru girişini kabul etmektedir (B.2.2.3.SBF) ve tüm derslerin öğrenme hedeflerini içermektedir (B.2.2.4.SBF). Öğrenci not itirazı, soru itirazı vb. süreçler ilgili yönetmeliklerde tanımlanmıştır. Ölçme ve değerlendirme süreçlerin sürdürülebilirliğini ve süreçlerde iyileşme sağlanabilmesi amacıyla ölçme değerlendirme komisyonları bulunmaktadır (<https://yuksekitisuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/fakulte-hakkinda/kurullar>) ve bu komisyonlarda Dil ve Konuşma Terapisi bölümünden iki öğretim üyesi bulunmaktadır. Ölçme değerlendirme kapsamında kullanılan yöntemler akademik takvim yılı başında öğrencilere ders izlenicileri vasıtasıyla ilan edilmektedir. Kullanılan yöntemler öğrenen merkezli ve öğrenme çıktılarına odaklı olarak çeşitlilik göstermektedir. Bu kapsamda bölümümüzde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri; çoklu sınav, çoklu soru türü, ödev, performans dayalı beceri sınavları, grup çalışması gibi yöntemlerle sağlanmaktadır (B.2.1.8.SBF). Uygulamalı derslere yönelik ölçme ve değerlendirme Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Uygulamalı Eğitimler Yönergesinde tanımlanmıştır (B.1.4.2.SBF). Uygulamalı dersler kapsamında kullanılacak Dil ve Konuşma Terapisi Uygulamalı Ders Formu internet sitesinde paylaşılmıştır (B.2.2.5.SBF). 2022-2023 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılı çevrimiçi olarak yürütülmüştür. Bu bağlamda çevrimiçi sınavda uygulanacak kurallara çerçevesinde senato kararı sunulmuştur (https://yuksekitisuniversitesi.edu.tr/Uploads/duyurular_view/ec67ad2828af348f0e7808442206d8ff.pdf). Ölçme ve değerlendirme, eğitim-öğretim hedefleri doğrultusunda teorik ve uygulama derslerine yönelik değerlendirme kriterleri göz önünde bulundularak tasarlanan klinik uygulama değerlendirme formları ve sınavlarla yapılmaktadır. İlgili değerlendirme formlarının örnekleri B.2.2.6.SBF ve B.2.2.7.SBF'de sunulmuştur. İhtiyaçlar, öğretim elemanlarının talepleri ve öğrencilerden alınan sözlü geri bildirimler doğrultusunda iyileştirilmiş ve özelleştirilmiş değerlendirme formları üzerinde çalışılmaktadır (B.1.5.6.SBF). Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde ölçme ve değerlendirme sistemi üzerinden öğretim üyelerinin sisteme soru girişi öncesinde ilgili sınavın öğrenme hedefleri ve soru sayısı gibi bilgilerin girişi yapılmaktadır. Her ders için sınav soruları öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilerek ders başarısı ve öğrenme çıktılarına ulaşma ile ilgili analizler yapılabilmektedir. ÖDS soru bankası ve öğrenme çıktıları ile ilgili bilgiler B.2.2.8.SBF, B.2.2.9.SBF ve B.2.2.10.SBF'de yer almaktadır. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere, her dönem için bir eğitim koordinatörü görevlendirilmiştir ve ölçme-değerlendirme sisteminin kullanımında bu öğretim elemanlarına görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Önümüzdeki eğitim öğretim dönemlerinde bu sorumlu öğretim elemanları, ölçme değerlendirme sistemi üzerinden öğretim üyelerinin sisteme soru girişi sürecinde ilgili sınavın öğrenme hedefleri ve soru sayısı gibi bilgilerin denetlemesini yapacaklardır. İlgili kanıt B.1.6.6.SBF ve B.2.2.11.SBF'de görülebilmektedir. Öğrenci değerlendirme ve ölçme sistemi, mezuniyet koşulları, Yüksek İhtisas Üniversitesi Ön Lisans - Lisans Eğitim - Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine göre yürütülmektedir. Öğrencilerin değerlendirilmesine ilişkin belge B.1.1.5.SBF'da verilmiştir. Sağlık Yönetimi Bölümünde eğitim merkezli ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmede çoklu sınavlar, ödev, uygulama ve proje gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliğine dair mekanizmalar bulunmaktadır. Sınav dönemleri öncesinde ilgili konularda toplantılar düzenlenmektedir (https://yuksekitisuniversitesi.edu.tr/Uploads/akademik_view/icerik_yonetimi_view/1c0eb279774e12428ee7d0e86c067501.pdf; https://yuksekitisuniversitesi.edu.tr/Uploads/akademik_view/icerik_yonetimi_view/3a0c51913e93a3f4ab1c1651dffb5445.pdf; https://yuksekitisuniversitesi.edu.tr/Uploads/akademik_view/icerik_yonetimi_view/c57bc76609f3f7ae5a6c14251fcfaac2.pdf; https://yuksekitisuniversitesi.edu.tr/Uploads/akademik_view/icerik_yonetimi_view/20e6efe15aa6a7d4f566f6ed7a37873a.pdf).

Yabancı Diller Yüksekokulunda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme süreçleri, yetkinlik ve performans odaklı bir yaklaşım benimseyerek öğrencilerin dil becerilerini geliştirmeyi hedefler. Öğrencilerin kendilerini ifade etme olanakları, çeşitli ölçme araçları ve yöntemleri ile çeşitlendirilmiştir. Bu bağlamda, medikal İngilizceye yönelik portföy değerlendirmeleri ve Pearson sistemi kullanılarak değerlendirme ve özel yöntemlerle desteklenmiş kısa sınavlar uygulanmaktadır (B.2.2.1.YDYO)(B.2.2.2.YDYO) (B.2.2.3.YDYO).

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda ölçme değerlendirme faaliyetleri, SHMYO Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi ile gerçekleştirilmektedir (B.2.2.SHMYO3). Ayrıca SHMYO da Ölçme ve Değerlendirme Kurulu oluşturulmuştur. SHMYO da sınav sonuçlarını değerlendirmek üzere kullanılan Ölçme Değerlendirme Sistemi (ODS) sayesinde tüm programlarda öğretim elemanları sorularının ölçülebilirliğini, güçlük ve ayırt edicilik indekslerini görebilmektedir. Ölçme ve Değerlendirme Kurulu bu sistem sayesinde sınavları detaylı olarak analiz edebilmektedir (B.2.2.SHMYO4). Anestezi Programı Mesleki Uygulamalar Dersinin ölçme ve değerlendirmesi öğrencilerin kendilerini ifade etme olanaklarını çeşitlendirmek adına ödev, proje ve uygulama notu olmak üzere üç kategoride sağlanmaktadır (B.2.2. SHMYO1). Anestezi Programı Uygulamaları 1 dersinin ölçme ve değerlendirilmesi vize ve final notuna ilave olarak laboratuvar ortamında verilen uygulama derslerine de yönelik olarak uygulama notu ile sağlanmaktadır. Uygulamalar her öğrencinin kendini yeterli hissetmesini sağlayacağı kadar devam etmektedir. Uygulama notu dönem sonunda yapılan uygulama sınavı ile belirlenmektedir (B.2.2. SHMYO2). Kurumumuzda eğitici eğitimine yönelik Temmuz 2023 de Ölçme ve Değerlendirme Kursu gerçekleştirilmiştir (B.2.2.SHMYO5).

Meslek Yüksekokulumuzdaki programlarda, yüz yüze eğitim ve uzaktan eğitim döneminde öğrencilerin beceri ve yetkinlikleri, ara sınav, dönem sonu sınavı, ödev, staj ve uygulama dersleri gibi farklı değerlendirme yöntemleri ile değerlendirilmektedir. Sınavlar, ders geçme, başarı notları ve mezuniyet koşulları Yüksek İhtisas Üniversitesi Meslek Yüksekokulu Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre belirlenmektedir (B.2.2.1.MYO). Ara sınavlar yüz yüze ve/veya proje, ödev gibi alternatif yöntemlerle, dönem sonu sınavları ise yüz yüze yapılmaktadır (B.2.2.2.MYO).

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (4)B.2.2.LEE.1.Akademik_takvim.pdf
- (4)B.2.2.TF1.Eğitim_öğretim_sınav_yönergesi.pdf.pdf
- (4)B.2.2.TF2.Sınav_soru_başarı_oranları.pdf.pdf
- (4)B.2.2.TF3.PDÖ_sınavı.pdf.pdf
- (4)B.2.2.TF4.KBE_sınavı.pdf.pdf
- (4)B.2.2.TF5.Kliniğe_giriş_beceri_sınav_formu.pdf.pdf
- (4)B.2.2.TF6.KDT_program_örneği.pdf.pdf
- (4)B.2.2.TF7.İBE_senaryo_temelli_eğitim.pdf.pdf
- (4)B.2.2.TF8.KDT_ögr_üyeyi_değerlendirme_formu.pdf.pdf
- (4)B.2.2.TF9.KBE_ögr_üyeyi_değerlendirme_formu.pdf.pdf
- (4)B.2.2.TF10.KBE_moderator_ögr_üyeyi_değerlendirme_formu.pdf.pdf
- (4)B.2.2.TF11.dönem_VI_intörn_hekimlik_eğitimi_yönergesi.pdf.pdf
- (4)B.2.2.TF12.Intörn_staj_kamesi.pdf.pdf
- (4)B.2.2.TF13.Ders_değerlendirme_anketi_örneği.pdf.pdf
- (4)B.2.2.1.YDYO_Pearson_Sistemi_Ödevler.pdf.pdf
- (4)B.2.2.2.YDYO_Pearson_Sistemi_Kısa_Sınavlar.pdf.pdf
- (4)B.2.2.3.YDYO_İngilizce_Hazırlık_Medikal_İngilizce_Portfolyo.pdf.pdf
- (4)B.2.2.SHMYO1.mesleki_uygulamalar_dersi_bilgi_paketi.pdf
- (4)B.2.2.SHMYO2.anestezi_uygulamaları_1_bilgi_paketi.pdf
- (4)B.2.2.SHMYO3_yönerge.pdf
- (4)B.2.2.SHMYO4_öds.pdf
- (4)B.2.2.SHMYO5_ölçme_eğitimi.pdf
- (4)B.2.2.1.MYO_meslek_yuksekokulu_eğitim_öğretim_sınav_yönetmeliği.pdf.pdf
- (4)B.2.2.2.MYO_sınav_yöntemleri.pdf.pdf
- (4)B.2.2.1.SBF_Hemşirelik_bölümü_sınav_istatistikleri.pdf
- (4)B.2.2.2.SBF_Beslenme_ve_diyetetik_bölümü_klinik_ve_uygulama_yönergesi.pdf
- (4)B.2.2.3.SBF_DKT_online_sınav_soru_örnekleri.pdf
- (4)B.2.2.4.SBF_DKT_online_sınav_öğrenme_hedefleri.pdf
- (4)B.2.2.5.SBF_DKT_mesleki_uygulama_kamesi_ve_değerlendirme_tablosu.pdf
- (4)B.2.2.6.SBF_FTR_klinik_karar_verme_dersi_değerlendirme_formu.pdf
- (4)B.2.2.7.SBF_FTR_klinik_uygulama_dersi_pratik_sınav_tutanağı.pdf
- (4)B.2.2.8.SBF_FTR_online_sınav_soruları.pdf
- (4)B.2.2.9.SBF_FTR_online_sınav_öğrenme_hedefleri.pdf
- (4)B.2.2.10.SBF_Öğrenci_değerlendirme_sistemi_kullanım_rehberi.pdf
- (4)B.2.2.11.SBF_FTR_MEDU_ders_örnekleri.pdf

3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına kapsamında Erasmus + ve diğer hareketliliklerden öğrencilerin yararlanabilmesi için teşvik edici, kolaylaştırıcı yöntemler geliştirilmekte ve hareketliliğin kredi kaybı olmadan uygulanabilmesi için çalışmalar tasarlanmaktadır. (B.2.3.LEE.1) (B.2.3.LEE.2).

Yatay geçişler 24.04.2010 tarih ve 27561 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan "Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik'e göre yapılmaktadır. Yatay geçişlerde denklikler, ilgili komisyon tarafından incelenerek onaylanmaktadır (B.2.3.TF1). Yatay geçişler 20/06/2022 tarih ve 2022/33 sayılı Senato Kararı ile kabul edilen "YÜKSEK İHTİSAS ÜNİVERSİTESİ YATAY GEÇİŞ, ÇİFT ANADAL VE YANDAL PROGRAMI YÖNERGESİ"ne göre yapılmaktadır (B.2.3.TF2). Yönerge, yatay geçiş başvuru formu, başvuru takvimi, önceki yılların taban ve tavan puanları, kontenjanlar, kayıt için gerekli belgeler web sitesinde yayınlanmaktadır (B.2.3.TF3). Tıp Fakültesinin diploma düzeyi ve alan için Yükseköğretim Kurulu tarafından oluşturulan yükseköğretim yeterlilikler çerçevesinde ilgili diploma programını bitiren öğrencinin kazanacağı bilgi, beceri ve yetkinliklere o dersin katkısını ifade eden, öğrenim kazanımlarıyla açıkça belirlenmiş ders saatleri ile öğrenciler için öngörülen diğer faaliyetler için gerekli çalışma saatleri göz önünde bulundularak hesaplanan değeri ifade eden Avrupa Kredi Transfer Sistemi'ni (AKTS) uygulanmaktadır. AKTS'ye geçişin yasal olarak düzenlenmesi için "Yüksek İhtisas Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne dayanılarak "Tıp fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav yönetmeliği" hazırlanmıştır (B.2.3.TF4) (B.2.3.TF5).

Sağlık Bilimleri Fakültesine lisans düzeyinde öğrenci kabulleri, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM)'nin yaptığı sınavlara göre yapılmaktadır. Lisans programlarına yurt dışından kabul edilen öğrenciler ise Yüksek İhtisas Üniversitesi Yurt dışından Öğrenci Kabulü Yönergesi doğrultusunda belirlenen uluslararası sınav sonuçlarına göre yerleştirilmektedir (https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/icerik_yonetimi_view/3cd4f002c3a2180b2b9109e533a40e66.pdf). Önceki öğrenmenin belirlenmesinde de Türk Yüksek Öğretim Kurumları'nda önceki formal (örgün) öğrenmenin tanınması dikey, yatay ve üniversite içindeki geçişler Yüksek Öğretim Kurumu'nun belirlemiş olduğu "Yüksek Öğretim Kurumlarında Ön lisans ve Yüksek Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" kapsamında gerçekleştirilmektedir (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13948&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>). Kurum içi ve Kurumlar arası Yatay geçiş, Merkezi Yatay Geçiş ile Yüksek İhtisas Üniversitesi Yatay Geçiş, Çift Anadal Ve Yandal Programı Yönergesi vardır ve birimimize ilgili komisyon aracılığı ile yönergelerle göre öğrenci kabulü yapılmaktadır. (https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/icerik_yonetimi_view/2e62b9afac4c9e2634730f008875d63a.pdf). Sağlık Bilimleri Fakültesi Muafiyet ve İntibak İşlemleri için oluşturulmuş İş Akış Şeması bulunmaktadır (https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/akademik_view/icerik_yonetimi_view/01fbec93e197d23796f42b654a52bfc5.pdf). Fakültemizde yandal ve çift anadal programları bulunmamaktadır. Hemşirelik Bölümünde yatay geçiş süreci PUKO (Planla-Uygula-Kontrol Et - Önem Al) döngüsü ile gerçekleştirilmektedir (https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/akademik_view/icerik_yonetimi_view/c110dbc78e5aca0fc47593d57c8a1605.pdf). Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Ders Eşdeğerlik ve İntibak Esaslarına bağlı olarak bölümlerce oluşturulan İntibak komisyonları aracılığı ile formal öğrenmeler tanınmaktadır. Web sitesinde kabul ve önceki öğrenmenin tanınlanması kısmı paydaşlarla paylaşılmıştır (https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/icerik_yonetimi_view/8a9d0494a19d6127b34512ceb0273bd7.pdf). Beslenme ve Diyetetik bölümü, lisans programlarına öğrenci kabulü için farklı yollar (ÖSYM tarafından yapılan merkezi sınavla, yatay geçişle, dikey geçişle) sunmaktadır. Her bir kabul şekliyle ilgili açık kriterler ve kurallar, üniversite tarafından çıkarılan yönergelerde tanımlanmakta ve yayınlanmaktadır. Bu yönergeler, üniversitenin internet sitesinden ulaşılabilir durumdadır. Yatay geçiş başvuruları Fakülte İntibak Üst Komisyonu tarafından değerlendirilerek ilgili kriterlere uygun olan başarılı öğrencilerin listesi ve evrakları resmi yazıyla Beslenme ve Diyetetik bölümüne gönderilmektedir. Yeni kayıt yaptıran öğrencilere, öğretim üye ve görevlileri arasında bir akademik danışman atanmaktadır. Akademik danışmanlar, öğrencilere ders alma işlemlerinde yardımcı olmanın yanı sıra akademik ve diğer danışmanlık hizmetlerini sağlamak için belirli saatlerini ayırmak zorundadırlar. Öğrenci danışmanlık sistemi, Beslenme ve Diyetetik Bölümü çapında standart bir şekilde gerçekleştirilmesi için "Akademik Danışmanlık Yönergesi"ne uygun olarak yürütülmektedir.

(<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/kurumsal/kurumsal-bilgiler/mevzuat>). Üniversitede yüz yüze, uzaktan/hibrit eğitimler için öğrenci kabulleri ve mezuniyetlerine ilişkin disiplinlere özgü (ör. merkezi yerleştirme sınavı, yatay geçiş, dikey geçiş vb.) kriterler, ilke, kural ve bağlı planlamalar tanımlı ve paydaşların ulaşabileceği şekilde ilan edilmiştir (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/ogrenci/genel/ogrenci-kabul-kosullari>). Öğrenci kabulleri ilgili yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda yapılmaktadır. Üniversitede önlisans/lisans programlarına merkezi yerleştirmeye öğrenci kabul edilmektedir (<https://yokatlas.yok.gov.tr/>). Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar tanımlanmış ve web sitesinde ilan edilmiştir. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde diploma düzeyi ve alan için Yükseköğretim Kurulu tarafından oluşturulan yükseköğretim yeterlilikler çerçevesinde ilgili diploma programını bitiren öğrencinin kazanacağı bilgi, beceri ve yetkinliklere o dersin katkısını ifade eden, öğrenim kazanımlarıyla açıkça belirlenmiş ders saatleri ile öğrenciler için öngörülen diğer faaliyetler için gerekli çalışma saatleri göz önünde bulundurularak hesaplanan değeri ifade eden Avrupa Kredi Transfer Sistemi'ni (AKTS) uygulamaktadır. Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar ve AKTS kazanımları ile ilgili kanıtlara <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/ogrenci/genel/bilgi-paketi/saglik-bilimleri-fakultesi> linkinden ulaşılabilir. Uluslararasılaşma politikasına paralel olarak Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümüne 2021-2022 güz döneminden itibaren yabancı öğrenciler bölümümüze kayıt olmuştur. Öğrencilerin kabulü ile ilgili belge taleplerine Üniversitemiz web sayfasından (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/ogrenci/uluslararası/programlar>) erişilebilmektedir. Yatay geçişler 24.04.2010 tarih ve 27561 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan "Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik'e göre, Dikey geçişler ise 19.02.2002 tarih ve 24676 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 'Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Ön Lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik'e göre yapılmaktadır. Yatay ve dikey geçişlerde denklikleri incelemek üzere Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünden öğretim elemanları görevlendirilmiş, alt komisyon kurulmuş ve çalışmaya devam etmektedir. Kurul ile ilgili kanıtlara <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/fakulte-hakkında/kurullar> linkinden ulaşılabilir. Sağlık yönetimi bölümü öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar tanımlanmış ve web sayfasında ilan edilmiştir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi üst yönetimin koordinasyonunda yatay geçiş ve intibak komisyonu (https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/akademik_view/icerik_yonetimi_view/01fbee93e197d23796f42b654a52bfc5.pdf) ile öğrenci işleri daire başkanlığı tarafınca yapılmaktadır (B.2.3.1.SBF)(B.2.3.2.SBF)(B.2.3.3.SBF).

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda öğrenci kabulü, TC. Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından o öğretim yılında düzenlenen seçme ve yerleştirme sınav sonuçları ile Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen usul ve esaslara göre yapılmaktadır. Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı kriterler ve süreçler, ilgili kanun ve esaslar dikkate alınarak tüm programlarda uygulanmakta olup Yüksek İhtisas Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi marifeti ile işlem yapılmaktadır(B.2.3.SHMYO1) (B.2.3.SHMYO2) (B.2.3.SHMYO3).SHMYO da Diploma, Diploma Eki Ve Diğer Mezuniyet Belgelerinin düzenlenmesi "Yüksek İhtisas Üniversitesi Diploma, Diploma Eki Ve Diğer Mezuniyet Belgeleri Yönergesi" ile yürütülmektedir. Belge -Dosya talepleri web sayfamızdaki talep formları ile değerlendirilmektedir (B.2.3.SHMYO4) (B.2.3.SHMYO5).

Meslek Yüksekokulumuzda bulunan programlara öğrenci alımı ÖSYM'nin yılda bir kez düzenlediği Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sonuçları ve tercihlerine göre merkezi yerleştirme ile yapılmaktadır. Yüksekokulumuzu yeni tercih edecek aday öğrencileri bilgilendirmek amacıyla YKS özel koşulları ve tanıtım videoları web sayfasında yayınlanmıştır (B.2.3.1.MYO, B.2.3.2.MYO). Yüksekokulumuzda öğrencilerin önceki öğrenmelerinin tanınması ve kredilendirilmesi Yüksek İhtisas Üniversitesi Muafiyet ve İntibak Yönetmeliği'nde tanımlı kriterler ve süreçler göz önünde bulundurularak tüm programlarda uygulanmaktadır (B.2.3.3.MYO). Muafiyet ve İntibak Başvurularına ait duyuruları üniversite web sayfasında yayınlanmıştır (B.2.3.4.MYO). Yüksekokuldaki programlara Yüksek İhtisas Üniversitesi Yatay Geçiş, Çift Ana Dal Ve Yan Dal Programı Yönergesi hükümlerine kapsamında web sayfasında yayınlanan başvuru takvimine göre yatay geçiş ile öğrenci kabul edilmektedir (B.2.3.5.MYO) (B.2.3.6.MYO). Ayrıca yüksekokulumuz Eczane Hizmetleri Programına çift ana dal programı kapsamında öğrenci kabul edilmektedir (B.2.3.7.MYO) (B.2.3.8.MYO) (B.2.3.9.MYO).

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Kanıtlar

- (4)B.2.3.LEE.1.Öğrenci_alım_ilanı.pdf
- (4)B.2.3.LEE.2.Ön_değerlendirme_sonucu.pdf
- (4)B.2.3.TF1.Yatay_geçiş_komisyonu.pdf.pdf
- (4)B.2.3.TF2.Yatay_geçiş_yönergesi.pdf.pdf
- (4)B.2.3.TF3.Yatay_geçiş_bilgilendirme_web.pdf.pdf
- (4)B.2.3.TF4.YIU_çift_anadal_öğretim_sınav_yönetmeliği.pdf.pdf
- (4)B.2.3.TF5.Tıp_Fakültesi_eğitim_öğretim_sınav_yönetmeliği.pdf.pdf
- (4)B.2.3.SHMYO1_yönerge.pdf
- (4)B.2.3.SHMYO2_intibak.pdf
- (4)B.2.3.SHMYO3_intibak_başvuru.pdf
- (4)B.2.3.SHMYO4_diploma_eki.pdf
- (4)B.2.3.SHMYO5_belge_talep.pdf
- (4)B.2.3.1.MYO_vks_özel_koşullar.pdf.pdf
- (4)B.2.3.2.MYO_tanıtım_videoları.pdf.pdf
- (4)B.2.3.3.MYO_muafiyet_intibak_yönergesi.pdf.pdf
- (4)B.2.3.4.MYO_muafiyet_intibak_duyuru.pdf.pdf
- (4)B.2.3.5.MYO_yatay_geçiş_çift_anadal_yandal_yönergesi.pdf.pdf
- (4)B.2.3.6.MYO_yatay_geçiş_başvuru_duyuruları.pdf.pdf
- (4)B.2.3.7.MYO_çift_anadal_duyurusu.pdf.pdf
- (4)B.2.3.8.MYO_çift_anadal_komisyon_kararı.pdf.pdf
- (4)B.2.3.9.MYO_çift_anadal_yönetim_kurulu_kararı.pdf.pdf
- (4)B.2.3.1.SBF_Öğrenci_trankript_örneği.pdf
- (4)B.2.3.2.SBF_Fakülte_muafiyet_ve_intibak_komisyon_üyeleri.pdf
- (4)B.2.3.3.SBF_Sağlık_yönetimi_öğrenci_kabul_koşulları.pdf

4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Üniversitemizin lisansüstü programlarında, Yüksek İhtisas Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliği koşullarına uygun şekilde edinilen derece ve diğer yeterlilikler tanınmakta ve sertifikalandırılmaktadır. Kayıtlı olduğu programın tüm gereksinimlerini, her bir dönem için saptanan en az 30 AKTS'yi sağlamak koşulu ile başarılı olarak tamamlayan ve Genel Ağırlıklı Not Ortalaması (GANO) Yüksek lisans için en az 65/100, Doktora için ise en az 75/100 olan öğrencilere diploma ve diploma eki verilmektedir. Öğrencinin mezuniyet derecesi; lisansüstü GANO dikkate alınarak belirlenmektedir. Yüksek lisans programları en az 120, doktora programları ise en az 240 AKTS ile tamamlanmak zorundadır. Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmakta ve kamuoyu önünde gerçekleştirilmektedir. Bütün bu işlemler yönetmelikte tanımlı süreçte uygun yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır(B.2.4.LEE.1).

YIU Tıp Fakültesi program yeterlilikleri web sitesinde bulunmaktadır (B.2.4.TF1).

Mezuniyet Koşulları

Aşağıdaki koşulları yerine getiren öğrenci, öğrenimini tamamlamış ve mezuniyet diplomasını ve diploma ekini almaya hak kazanmış sayılır;

- a) Altı yıllık tıp fakültesi programının tüm derslerini başarmış olmak ve programın diğer yükümlülüklerini yerine getirmiş olmak,
- b) 360 AKTS'yi tamamlamış olmak,
- c) En az 2,00 GANO'ya sahip olmak yeterlidir.

Mezuniyet koşullarına ilişkin detaylı bilgiye Yüksek İhtisas Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nden ulaşılabilir.

Kazanılan Derece

Altı yıllık tıp fakültesi eğitimini başarı ile tamamlayan mezunlar tıp doktoru ünvanını alırlar. Ancak Tıp Fakültesi mezunları, mezuniyet diplomasını iki yıllık zorunlu hizmetlerini tamamladıktan sonra Sağlık Bakanlığı tarafından onayını takiben elde ederler.

İstihdam Olanakları

Tıp Fakültesi mezunları Tıp Doktoru olarak görev yapar. Tıp Fakültesi mezunları iki yıllık zorunlu hizmet için T.C. Sağlık Bakanlığı tarafından düzenlenen kura ile birinci

basamak sağlık hizmetinde toplum sağlığı birimleri, kamu hastanelerinin acil servisleri gibi çeşitli sağlık birimlerinde çalışır. Her yıl iki kez düzenlenmekte olan Tıpta Uzmanlık Sınavı'nda başarılı olan tıp doktorları ise üniversite hastanelerinde veya T.C. Sağlık Bakanlığı'na ait eğitim ve araştırma hastanelerinde uzmanlık eğitimleri sırasında asistan doktor olarak görev alırlar (B.2.4.TF2).

“Yüksek İhtisas Üniversitesi Tıp Fakültesi lisans programı mezunları;

- Uygun şekilde öykü alabilen, fizik muayene yapabilen, tanı koyucu girişimleri uygulayabilen ve kanıta dayalı, akılcı tedavileri uygulayabilen, tıbbi acillerde en etkin tedavi protokollerine karar verip uygulayabilen,

- Kendi ülkesindeki sağlık sorunlarını tanımlayabilecek, çözümler üretebilecek potansiyele sahip, halk sağlığının ilkeleri ve yöntemlerini toplumun ve bireylerin sağlığını korumak ve geliştirmek için kullanabilen,

- Toplumla iç içe, sağlığın sosyal belirleyicilerini, sağlığı etkileyebilecek farklı sosyal ekonomik ve kültürel faktörleri analiz edebilen,

- Neden sonuç ilişkileri kurabilen, bilimsel sorular sorarak bunlara yanıt arayabilme potansiyeline sahip, tıbbi araştırmaları planlama ve yürütme yetisine sahip, gerek hekimlik pratiği gerekse tıbbi araştırmalar sırasında etik ilkelere saygılı, yasal düzenlemelere bağlı, Hasta haklarına, onuruna, özerkliğine, bütünlüğüne ve gizliliğine saygı gösterecek. Evrensel insan hakları ilkelerini tıbbi uygulamalarına aktarabilen,

- Yönetici ve lider olabileme vasıflarına sahip ancak aynı zamanda bir ekibin verimli bir üyesi olabilen,

- İletişim becerileri gelişmiş, sosyal, hastaları ve meslektaşları ile yazılı ve sözlü olarak etkin iletişim kurabilen,

- Bilgi teknolojilerini içinde bulunduğu çağa ayak uydurarak etkin bir şekilde kullanabilen,

- Sosyal bilimler ile birlikte biyomedikal ve diğer mühendislik bilimlerinin ilkelerini, bilimsel bilgisini ve yöntemlerini tıbbi uygulamalara aktarabilecek ve bu bilim dalları ile iş birliği yapabilen yeterlilikte olacaktır.”

YIU Tıp Fakültesi'nde Avrupa Yükseköğretim Alanı'nın yeniden yapılandırılması için yürütülen, Bologna Süreci kapsamındaki Avrupa Kredi Transfer Sistemi, Diploma Eki ve Tanınma, Kalite Güvencesi, Yeterlilikler, Öğrenim Çıktıları, Hareketlilik, Öğrenci Katılımı, Sosyal Boyut konularındaki çalışmalar “Yüksek İhtisas Üniversitesi Bologna Eşgüdüm Komisyonu Yönergesi” çerçevesinde yürütülmüştür. (B.2.4.TF3).

Uluslararası öğrenci kabulü “Yüksek İhtisas Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi”ne göre yapılmaktadır ve kabul şartları ve başvuruya ilişkin bilgiler web sitesinde yayınlanmıştır (B.2.4.TF4, B.2.4.TF5, B.2.4.TF6).

Sağlık Bilimleri Fakültesi, öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izleme, diploma onayı ve yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı bir şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Fakülte öğretim planında gösterilen öğrenimi izleyerek derslerin tümünden başarılı olmuş, Yüksek İhtisas Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinde belirtilen bütün çalışmaları ve lisans programları için asgari 240 AKTS'yi tamamlamış öğrenci; öğrenimini bitirmiş sayılır ve kendisine ilgili Fakülte Bölümünün lisans diploması ve diploma eki verilir. Öğrencinin bölümden mezun olabilmesi için programdaki tüm derslerden sırasıyla DD, FD ya da FF notunun olmaması gerekir. Bu notlardan birini alan öğrenci bu dersten tekrar almak ve bu dersten başarılı olmak zorundadır. Fakültenin web sayfasında bulunan Mezuniyet İş Akışı Şemasında (https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/akademik_view/icerik_yonetimi_view/a3c9443302e24109fc52c3a6fae4e4ab.pdf) gösterildiği gibi, bir programda öğrencinin asgari 240 AKTS kredisini sağlaması ve genel not ortalamasının 4,00 üzerinden en az 2,00 olması gerekmektedir (https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/akademik_view/icerik_yonetimi_view/331125c39449369f48bb61136c04e5fd.pdf). Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde 2019-2020 yılında ilk mezunlar verilmiştir. Diploma eki çalışmaları tamamlanmıştır. Diploma, Diploma Eki ve Diğer Mezuniyet Belgeleri Yönergesi B.2.4.1.SBF ve B.2.4.2.SBF'de sunulmuştur. Ayrıca Üniversitemiz web sitesinde Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü ile alakalı yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/ogrenci/genel/bilgi-paketi/saglik-bilimleri-fakultesi> linkinde bulunmaktadır. Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci (YÖS), gibi öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler web sitesinde yer almaktadır (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/aday-ogrenci>). Üniversitede uzaktan/hibrit eğitim yoluyla elde edilmiş diploma, derece ve diğer yeterliliklerin onayı ve sertifikalandırılması, mezuniyet koşulları ve mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı bir şekilde YÖK'ün belirlediği kurallar ve Üniversite Senatosu kararları ile tanımlanmış ve ilan edilmiştir (https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/akademik_view/icerik_yonetimi_view/20e6efe15aa6a7d4f566fe6d7a37873a.pdf). Sağlık Bilimleri Fakültesi mezuniyet işlemleri PUKÖ döngüsü oluşturulmuş ve internet sitesinde yayınlanmıştır (https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/akademik_view/icerik_yonetimi_view/ea27d49b6c1b9788bebe04b7ff3e681f.pdf).

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanarak web sitemizde kamuoyu ile paylaşılmaktadır(B.2.4.SHMYO2). 20.06.2023 tarihinde Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu öğretim elemanları ve SHMYO Müdürü katılımı ile 14.07.2023 tarihinde yapılacak olan mezuniyet töreninin provası gerçekleştirilmiştir (B.2.4.SHMYO1). Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı süreçte uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Kurumlar arası yatay geçiş uygulaması değerlendirilirken uzaktan/karma eğitim yoluyla farklı örgün, uzaktan, açık; formal ya da informal yollarla elde edilen yeterliliklerin ve diploma derece ve diğer yeterliliklerin tanınması, teşvik edilmesi ve sertifikalandırılmasında önceki öğrenimin tanınması ilkesine göre hareket edilmektedir. Uygulamalar süreçlerdeki iyileştirmeler çerçevesinde sistematik olarak PUKÖ çevrimleri çerçevesinde izlenmekte ve iyileştirilmektedir (B.2.4.SHMYO3). Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda çift anadal programına öğrenci kabulü “Yükseköğretim kurumlarında önlisans ve lisans düzeyindeki programlar arasında geçiş, çift anadal, yan dal ile kurumlar arası kredi transferi yapılması esaslarına ilişkin yönetmelik” usul ve esaslarına göre yapılmaktadır. Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans Ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik (B.2.4.SHMYO4).

Yüksekokulumuzda Yükseköğretim Kanunu ve Yüksek İhtisas Üniversitesi yönergeleri takip edilerek diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması, öğrenci kabulü ve gelişimi çerçevesi, kurumlar arası yatay geçiş uygulamaları gerçekleştirilmektedir (B.2.4.1.MYO)(B.2.4.2.MYO)(B.2.4.3.MYO).

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (4)B.2.4.LEE.1.AKTS_hesaplama_tablosu.pdf
- (4)B.2.4.TF1.Program_yeterlilikleri_web.pdf.pdf
- (4)B.2.4.TF2.İstihdam_olanakları.pdf.pdf
- (4)B.2.4.TF3.Bologna_eshgudum_komisyonu_yonergesi.pdf.pdf
- (4)B.2.4.TF4.Uluslararası_ogrenci_kabul_yonergesi.pdf.pdf
- (4)B.2.4.TF5.Uluslararası_ogrenci_kabul_sartları.pdf.pdf
- (4)B.2.4.TF6.Uluslararası_ogrenci_basvuru_bilgilendirme.pdf.pdf
- (4)B.2.4.SHMYO1_shmyo_toplantı.pdf
- (4)B.2.4.SHMYO2_bilgi_paketi.pdf
- (4)B.2.4.SHMYO3_anadal.pdf
- (4)B.2.4.SHMYO4_cift_anadal.pdf
- (4)B.2.4.1.MYO_ogretim_ogretim_yonetmeliği.pdf.pdf
- (4)B.2.4.2.MYO_yatay_gecis_cif_anadal_yandal_yonergesi.pdf.pdf
- (4)B.2.4.3.MYO_2547_sayılı_kanun.pdf.pdf
- (4)B.2.4.1.SBF_Diploma_omeği.pdf
- (4)B.2.4.2.SBF_Diploma_diploma_eki_ve_diger_mezuniyet_belgeleri_yonergesi.pdf

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Eğitim ve öğretim döneminde Enstitümüzde bulunan programların tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin ilke ve esaslar ile akademik takvim belirler. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, hibrit), öğretim yöntemi, ölçme-değerlendirmesi ve tüm bu süreçlerin koordinasyonunun ana bilim dallarınca takibi sağlanmakta ve enstitü tarafından izlenmektedir.(B.3.1.LEE.1)(B.3.1.LEE.2).

YIU Tıp Fakültesi eğitimi, Yüzyüncü Yıl ve Balgat yerleşkelerinde sürdürülmekte olup, Medical Park Hastanesi ile iş birliği protokolü bulunan hastanelerde gerçekleştirilmektedir. Kullanılan entegre öğretim modeli, Hekimliğe Uyum Programı kapsamında yer alan Klinik Beceri Eğitimi (KBE), Kanıta Dayalı Tıp (KDT), İletişim

Becerileri, Probleme Dayalı Öğretim (PDÖ) gibi uygulamaları içermektedir. Bu modelin başarılı bir şekilde uygulanabilmesi için gerekli fiziksel ortamlar, büyük ve küçük gruplar için düzenlenmiş amfi, derslik, konferans salonu gibi alanları içermekte olup, bu alanlar bilgisayar, projektör, mikrofon, kamera gibi donanımlarla donatılmıştır. Yüz yüze derslerde ise amfi ve dersliklerde bilgisayar, projektör, perde, beyaz tahta ve mikrofon gibi araçlar kullanılarak gerçekleştirilmektedir (B.3.1.TF1). Laboratuvarlar, multi-disipliner olup pratik uygulamalar sırasında anabilim dalları tarafından dönüşümlü olarak kullanılmakta ve eğitimler küçük gruplar şeklinde gerçekleştirilmektedir (B.3.1.TF2). Tüm laboratuvarlar, gerekli sarf ve demirbaş malzemelerle donatılmıştır. Söz konusu ortamlar ve donatılar düzenli olarak kontrol edilmekte ve iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir (B.3.1.TF3). YIU Tıp Fakültesi'nde öğrenme ortamı olarak 2023-2024 güz yarıyılından itibaren Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi (KEYPS) kullanılmaya başlanmıştır (B.3.1.TF4). KEYPS sistemi, öğrenci ve öğretim üyelerinin ihtiyaçlarına uygun olarak ders içerik ve belirlere tablolarının hazırlanması ve yönetilmesi, farklı tiplerde soruların hazırlanması ve arşivlenmesinin yanı sıra öğrencilerin derse, döneme, yıla ait başarı notlarının görüntülenmesi ve başarı analizlerinin yapılması, ders programlarının, materyallerinin ve ödevlerin paylaşılmasına olanak sağlayan farklı modüller içermektedir. Aynı zamanda yüz yüze eğitim yapılmadığı durumlarda uzaktan eğitim modülü ile eğitimin sürdürülebilmesi sağlanabilmektedir (B.3.1.TF5). Tıp Fakültesi akademik personeli, idari personeli ve tüm öğrencilere KEYPS yazılımı için eğitimler verilmiştir (B.3.1.TF6). Üniversitemiz bünyesindeki Tıp Fakültesi de dahil bütün fakülte ve bölümlere hizmet veren Merkez Kütüphanemiz mevcuttur. Merkez kütüphaneye ek olarak, Tıp Fakültesi 100. yıl yerleşkimizde de kütüphanemiz bulunmaktadır (B.3.1.TF7). Kütüphanemiz bünyesinde 2023 yılı için basılı kitap sayısı 5909, elektronik kitap sayısı 31628, elektronik dergi sayısı 2974 ve 7 adet veri tabanı aboneliğimiz bulunmaktadır (Medline, ClinicalKey, ClinicalKey Student, UpToDate, Hiperkitap, İdeal Online Türkçe Tıp, Medotomiy) (B.3.1.TF8). Üye olduğumuz elektronik veri tabanları KEYPS sistemine entegre edilerek öğrencilerin ve akademisyenlerin direkt kullanımına imkan vermektedir (B.3.1.TF9). 2023 yılı içerisinde 3957 kişi kütüphaneyi kullanmış, 407 kitap ödünç verilmiştir. Kütüphanemiz akademik yıl içerisinde tüm öğrenci ve akademisyenler için 4 kere veritabanı deneme erişimi (B.3.1.TF10)(B.3.1.TF11)(B.3.1.TF12) ve 3 kere kütüphaneye ve e-kaynak kullanım eğitimleri (B.3.1.TF13) düzenlemiştir. Eğitim duyuruları, web sayfasından ve Tıp Fakültesi sınıf temsilcileri ile kurulan iletişim grubu üzerinden yapılmıştır. Kütüphane içerisinde OPAC tarama terminaleri ve elektronik kaynakların kullanımını için bilgisayarlı çalışma alanları bulunmaktadır. Uzaktan erişim imkanıyla bu kaynakların uzaktan kullanımını desteklemiştir (B.3.1.TF14). Tıp fakültesi öğrencilerine web sitemiz üzerinden açık öğrenme kaynaklarına erişim sağlanmaktadır (B.3.1.TF15). YIU Tıp Fakültesi'ne yeni kayıt yaptıran öğrencilerin üniversite yaşantısına daha kolay adapte olmalarını sağlamak ve bir üniversite öğrencisi olarak sosyal ve kültürel gelişimlerine katkıda bulunmak amacıyla daha önceki yıllarda müfredata alınan 15 ayrı konudan oluşan 'YIU 101 Üniversite Hayatına Giriş' dersi KEYPS yazılımına entegre edilmiştir (B.3.1.TF16).

Sağlık Bilimleri Fakültesi binaları A ve C olmak üzere 2 blok halinde kullanılmaktadır. Her iki blok bünyesinde akademik ve idari bürolar bulunmaktadır. C blokta Hemşirelik Bölümüne ait 4 sınıf, 1 bilgisayar laboratuvarı ve A blokta 2 adet uygulama laboratuvarı, 1 adet simülasyon laboratuvarı bulunmaktadır. Uygulamalı olarak yürütülen derslerde uygulama laboratuvarları kullanılmaktadır. Anatomi dersinin uygulaması için Tıp Fakültesine ait anatomi laboratuvarından da faydalanılmaktadır. Balgat yerleşkimizde bulunan kütüphanede toplam kitap sayısı 5206'dır. Kütüphane hizmetlerimiz ile ilgili bilgiler web sitesinde yayınlanarak öğrencilerin bilgilendirilmesi sağlanmaktadır (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/kutuphane>). Hemşirelik öğrencilerimizin klinik uygulamalarını yaptıkları üniversitemizin ailiye olduğu Özel Medical Park Ankara Hastanesi'nde de toplam 268 kitap kapasitesine sahip bir kütüphane bulunmaktadır. Öğrencilerimiz bu kütüphanelerdeki kaynaklardan diledikleri zaman faydalanabilmektedirler. Hemşirelik Bölümünün eğitim dili Türkçedir. Öğrencilerimize yükseköğrenimleri müddetince yabancı dil olarak, İngilizce dersleri verilmektedir (B.3.1.1.SBF). Öğrencilerin araştırmaya ilişkin yeterliliklerini geliştirmek amacıyla 2022-2023 bahar döneminde HEM-SEC 106 Literatür Tarama ve Değerlendirme dersi seçmeli ders olarak verilmiştir (B.3.1.2.SBF). Üniversitemizin birçok hastane ile iş birliği protokolü mevcuttur (B.3.1.3.SBF). Bu anlamda öğrencilerimiz farklı hastanelerde klinik uygulamaya çıkma avantajına sahiptirler. Bahar döneminde hemşirelik bölümü klinik uygulama dersi kapsamında öğrenci kabul eden hastaneler ve il sağlık müdürlüğüne bağlı sağlık kuruluşlarında yüz yüze klinik uygulamalarını sürdürmüştür. 2022-2023 bahar döneminde 4. Sınıf öğrencilerine yönelik Mesleki Uygulama (İntörnlük) dersi açılışı ve öğrenciler haftanın dört günü klinik ortamda uygulama yapma fırsatı bulmuşlardır (B.3.1.4.SBF). Üniversitemizde 2023-24 güz yarıyılından itibaren Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri kapsamında geliştirilen KEYPS Öğrenme Yönetim Sistemi (<https://keyps.yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/system/login>) kullanılmaktadır. KEYPS özellikle sağlık profesyonellerinin eğitiminde kullanılan, sınav analiz sistemi, soru bankası ve sınav hazırlama modülü ile eğitim, sınav ve analizler konusunda hizmet sunan bir eğitim sistemidir. Şubat ayında meydana gelen Kahramanmaraş merkezli depremden dolayı 2022-2023 bahar döneminde tüm dersler KEYPS uygulaması üzerinden çevrimiçi sanal sınıflar kullanılarak yürütülmüştür (B.3.1.5.SBF). Derslerin, laboratuvar ve klinik uygulamaları ise öğrencilerin katılabileceği zamanlar planlanarak yüz yüze yapılmıştır. Dönem içinde uygulamaya katılmayan öğrenciler için de Eylül ayında telafi uygulamaları planlanmıştır (B.3.1.6.SBF). Online yürütülen derslerle ilgili teknik sorunlar konusunda web sitesinde gerekli bilgilendirmeler yapılmakta ve hemşirelik birim koordinatörleri aracılığıyla sorun giderilmektedir (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/duyuru/yuzem-ogrenci-duyurusu>). Beslenme ve Diyetetik Bölümünde sınıf, laboratuvar, kütüphane ve ders kitapları gibi kaynaklar, uygun nitelik ve nicelikte olup öğrencilerin erişimine ve kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımını düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Bu kapsamda öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmek için öğrenme ortamı ve kaynakları aktif bir şekilde kullanılmaktadır. Bölümümüzde toplam 3 adet tam donanımlı ve etkileşimli akıllı yazı tahtası bulunmaktadır. Bu dersliklerde yüz yüze eğitimin yanı sıra uzaktan eğitim de eş zamanlı olarak yapılabilmektedir. Entegre edilmiş kamera ve mikrofonlar sayesinde uzaktan eğitim daha etkin bir şekilde gerçekleştirilmektedir. Buna ek olarak, bölümümüzde ait üç laboratuvar mevcuttur. Ayrıca öğrencilerin görsel ve işitsel desteklerle eğitim/öğretim teknolojilerine erişebilmeleri ve bilgisayar becerilerini geliştirebilmeleri için tüm bölümlerin kullanımına açık bir bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Bu kaynakların kullanımını ve planlaması, öncelikle Beslenme ve Diyetetik Bölümü'nün sorumluluğundadır. Ortak dersler için ilgili altyapının planlaması ise Bölüm Başkanlığı tarafından gerçekleştirilmektedir. Bölümümüzün bulunduğu kampüste öğrencilerin kullanımına sunulan bir kütüphane de mevcuttur. Ayrıca pandemi süreci boyunca uzaktan eğitim kapsamında geliştirilen 'MEDU' adlı uzaktan eğitim sistemi üzerinden düzenli olarak ders materyalleri öğrencilerle paylaşılmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının geliştirilmesi ve iyileştirilmesi amacıyla, mevcut öğrenme ve mezun öğrencilerle toplantılar düzenlenmektedir. Dönem içinde verilen ödevler ile öğrenciler kütüphanedeki basılı kaynakları ve dijital veri tabanlarını kullanmaya teşvik edilmişlerdir. Türkiye Atf Dizini, Clinical Key, Medline Complete, Clinical Student, UpToDate, PubMed, ULAKBİM gibi veri tabanlarını kullanımını öğrencilerimize Üniversitemiz tarafından sağlanmıştır (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/kutuphane>). Bunlara ek olarak deneme erişimine açılmış eBook Academic Collection, Rehabilitation Reference Center gibi veri tabanları da Üniversitemiz web sayfasında (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/kutuphane>) bulunmaktadır. Ayrıca Üniversitemizde kullanılan uzaktan eğitim sisteminde (MEDU) öğretim elemanları derslerine ait dokümanları öğrencilerle düzenli olarak paylaşarak bu materyalleri edinmelerini sağlamışlardır (B.3.1.7.SBF). 6 Şubat Kahramanmaraş depremi sonrasında eğitim ve öğretim MEDU sistemi üzerinden çevrimiçi şekilde devam edilmiştir. MEDU sistemi yapılan çevrimiçi derslerin kayıtlarını alan bir sistem olduğu için öğrenciler istedikleri gün ve saatte geçmiş derslerin kayıtlarına yeniden ulaşarak izleyebilmişlerdir (B.3.1.8.SBF). Ayrıca Üniversitemizde kullanılan uzaktan eğitim sisteminde (KEYPS) öğretim elemanları derslerine ait dokümanları öğrencilerle düzenli olarak paylaşarak bu materyalleri edinmelerini sağlamışlardır (B.3.1.9.SBF). Yine öğrenciler ortak derslere (Türk Dili, İnkılap Tarihi, İngilizce) KEYPS sistemi üzerinden yapılan çevrim içi dersler ile devam etmişlerdir. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde sınıflar ve laboratuvarlar sınıf mevcudunu karşılayacak şekilde ayarlanmıştır. Ders kitapları ve materyalleri, kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Laboratuvarlar içerisinde kullanılan materyaller öğrencilerin küçük gruplar içerisinde pratik uygulamalar yapabilmelerine olanak verecek miktardadır. Laboratuvar ve sınıflara ilişkin görsel kanıtlar B.3.1.10.SBF'da görülebilmektedir. Pratik uygulamaların fazla olduğu bölümümüzün eğitiminin eksiksiz olarak yerine getirilebilmesi için eğitim öğretim döneminin başında malzeme temini yapılarak eğitim kalitesinin artırılması amaçlanmaktadır. Malzeme teminine ait kanıtlar B.3.1.11.SBF ve B.3.1.12.SBF'de görülebilmektedir. 2022-2023 Eğitim Öğretim döneminde Sağlık Yönetimi öğrencileri Bahar Döneminde uygulamalı olarak SKY 306 Sağlık Kurumlarında Bilgi Sistemleri, SKY 307 Sağlık Yönetiminde İstatistik ve 2023-2024 Güz Döneminde SKY 203 Sağlık Yönetiminde Araştırma Teknikleri dersleri kapsamında uygulamalı eğitimlerini Sağlık Bilimleri Fakültesi Bilgisayar Laboratuvarında tamamlamışlardır. 2023-2024 eğitim öğretim yılı eğitim öğretim yılında ortak seçmeli ve bazı zorunlu derslerin (Atatürk İlkelere ve İnkılap Tarihi, Türk Dili, Cinsel Sağlık, Fiziksel Aktivite ve Egzersiz, İş güvenliği, İngilizce) çevrimiçi, diğer teorik derslerin ve klinik uygulamaların yüz yüze yapılması kararı alınmıştır. Online eğitim için üniversitemiz 2022-2023 Eğitim Öğretim yılında MEDU uzaktan eğitim sistemini, 2023-2024 Güz Döneminde KEYPS uzaktan eğitim sistemini kullanmıştır. KEYPS Sistemi özellikle sağlık profesyonellerinin eğitiminde kullanılan, sınav analiz sistemi, soru bankası ve sınav hazırlama modülü ile eğitim, sınav ve analizler konusunda hizmet sunan bir eğitim sistemidir. 2022-2023 Bahar döneminde ayrıca ortak seçmeli dersler MEDU uygulamasından üzerinden çevrimiçi sanal sınıflar kullanılarak yürütülmüştür; 2023-2024 Güz dönemi itibarıyla de KEYPS kullanılmaya başlanmıştır (B.3.1.13.SBF).

Yabancı Diller Yüksekokulunda, Pearson sistemi sınıf içi ve sınıf dışında etkin bir öğrenme deneyimi sağlamaktadır. Bu sistem, öğrencilere zenginleştirilmiş içerik sunmanın yanı sıra yapay zeka tabanlı konuşma aktiviteleriyle öğrencilerin dil becerilerini geliştirmelerine olanak tanımaktadır. Pearson sistemi sayesinde, öğrenciler yalnız olsalar bile interaktif konuşma pratikleri yapmakta ve dil becerilerini güçlendirmektedirler (B.3.1.1.YDYO).

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda Uzaktan Eğitim Merkezi Yönetmeliğine göre öğrenme ortamı ve kaynakları izlenmekte ve işlenmektedir (B.3.1.SHMYO16). Açık bilgi kaynakları <https://yokdersleri.yok.gov.tr/> adresinde ve üniversitemiz web sitesinde erişilebilir durumdadır (B.3.1.SHMYO17). Eğitim öğretim PUKÖ döngüleri ekte belirtilmiştir (B.3.1.SHMYO18). YIUZEM (Yüksek İhtisas Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi) tarafından yönetilen MEDU sisteminde çevrimiçi kaynaklar, videolar, linkler, sanal sınıf uygulamaları vb. Eğitim Öğretim ihtiyaçlarına cevap veren, kullanıcıya dostu, eşzamanlı ve eş zamansız öğrenmeyi sağlayan uygulamalar yer almaktadır. Sistem ile ilgili kullanım kılavuzları erişilebilir durumdadır (B.3.1.SHMYO19) (B.3.1.SHMYO20) (B.3.1.SHMYO21) (B.3.1.SHMYO22). Öğrenme kaynakları ve bu kaynakların yeterlilik durumu, geliştirilmesine ilişkin planlamalar ve uygulamalar raporu SHMYO UZEM Birimi tarafından hazırlanmış ve ekte sunulmuştur (B.3.1.SHMYO1). UZEM Komisyonunun 2022-2023 yılında yapmış oldukları çalışmaların içeren rapor ve kanıtlar ektedir (B.3.1.SHMYO2) (B.3.1.SHMYO3). Uzaktan Eğitim Sisteminde öğrencilerin yaşadıkları zorlukları ve sorunları ilettikleri memnuniyet geri bildirim anketleri ve öğretim elemanları memnuniyet anketleri yapılmaktadır (B.3.1.SHMO4). 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılı bahar yarıyılı için programlarda uygulanacak olan sınav bilgilendirme metni yayınlanmıştır (B.3.1.SHMYO23). 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı bahar döneminde öğretim elemanlarının gerçekleştirdikleri yüz yüze ve çevrimiçi derslerin öğrenme ortamı ve kaynakları ile ilgili kanıtlar ekte sunulmuştur (B.3.1.SHMYO5) (B.3.1. SHMYO6) (B.3.1. SHMYO8) (B.3.1. SHMYO9) (B.3.1. SHMYO10) (B.3.1. SHMYO11) (B.3.1. SHMYO12) (B.3.1. SHMYO13) (B.3.1. SHMYO14) (B.3.1. SHMYO15).

Meslek Yüksekokulumuz Eğitim-Öğretim etkinliğini artıracak öğrenme ortamlarını (derslikler, bilgisayar laboratuvarları, kütüphane, uygulama laboratuvarı v.b) uygun donanıma sahip olacak şekilde tasarlanmıştır (B.3.1.1.MYO). Bilimsel elektronik kaynaklara erişim olanaklarına (veri tabanları gibi) kütüphane web sayfasından ulaşılabilmektedir (B.3.1.2.MYO). Çevrimiçi derslerde, uzaktan eğitim sistemi olan KEYPS sistemi kullanılmaktadır. Programlarımızdaki tüm derslerin haftalık sunumları sistemlere yüklenmekte, çevrimiçi derler KEYPS sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir (B.3.1.3.MYO).

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- (4)B.3.1.LEE.1.Akademik_takvim.pdf
- (4)B.3.1.LEE.2.Ders_icerigi.pdf
- (4)B.3.1.TF2.Laboratuvar_ders_ortami.docx
- (4)B.3.1.TF1.Ders_ortami.docx
- (4)B.3.1.TF3.Laboratuvar_eksiklerinin_tamamlanmasi.pdf.pdf
- (4)B.3.1.TF4.KEYPS'e_giris.pdf.pdf
- (4)B.3.1.TF5.KEYPS_moduller.pdf.pdf
- (4)B.3.1.TF6.KEYPS_egitimi.pdf.pdf
- (4)B.3.1.TF7.100.Yil_kutuphane.pdf.pdf
- (4)B.3.1.TF8.Kutuphane_kapasite_ve_imkanlari.pdf.pdf
- (4)B.3.1.TF9.KEYPS_elektronik_veri_tabani.pdf.pdf
- (4)B.3.1.TF10.Veritabani_deneme_erisimi.pdf.pdf
- (4)B.3.1.TF11.Veritabani_deneme_erisimi_duyuru.pdf.pdf
- (4)B.3.1.TF12.Veritabani_deneme_erisimi_duyuru2.pdf.pdf
- (4)B.3.1.TF13.Veritabani_kullanicu_egitimi.pdf.pdf
- (4)B.3.1.TF14.Proxy_uzaktan_erisim.pdf.pdf
- (4)B.3.1.TF15.Web_acik_ogrenme_kaynaklari.pdf.pdf
- (4)B.3.1.TF16.YIU101_dersi.pdf.pdf
- (4)B.3.1.1.YDYO_Pearson_Sistemi_ve_Yapay_Zeka.pdf.pdf
- (4)B.3.1.SHMYO1.Uzem_Planlama_Raporu.pdf
- (4)B.3.1.SHMYO2.Uzem_Uygulama_Raporu.pdf
- (4)B.3.1.SHMYO3.Uzem_Değerlendirme_Raporu.pdf
- (4)B.3.1.SHMYO4.Geri_Bildirim_Anket_Sonuçları.pdf
- (4)B.3.1.SHMYO5.Öğrenme_Ortam_ve_Kaynakları.pdf
- (4)B.3.1.SHMYO6.Öğrenme_Ortam_ve_Kaynakları.pdf
- (4)B.3.1.SHMYO7.Öğrenme_Ortam_ve_Kaynakları.pdf
- (4)B.3.1.SHMYO8.Öğrenme_Ortam_ve_Kaynakları.pdf
- (4)B.3.1.SHMYO9.Öğrenme_Ortam_ve_Kaynakları.pdf
- (4)B.3.1.SHMYO10.Öğrenme_Ortam_ve_Kaynakları.pdf
- (4)B.3.1.SHMYO11.Öğrenme_Ortam_ve_Kaynakları.pdf
- (4)B.3.1.SHMYO12.Öğrenme_Ortam_ve_Kaynakları.pdf
- (4)B.3.1.SHMYO13.Öğrenme_Ortam_ve_Kaynakları.pdf
- (4)B.3.1.SHMYO14.Öğrenme_Ortam_ve_Kaynakları.pdf
- (4)B.3.1.SHMYO15.Öğrenme_Ortam_ve_Kaynakları.pdf
- (4)B.3.1.SHMYO16_uzem.pdf
- (4)B.3.1.SHMYO17_acik_kaynak.pdf
- (4)B.3.1.SHMYO18_pukö.pdf
- (4)B.3.1.SHMYO19_obs.pdf
- (4)B.3.1.SHMYO20_uzem.pdf
- (4)B.3.1.SHMYO21_medu.pdf
- (4)B.3.1.SHMYO22_zoom.pdf
- (4)B.3.1.SHMYO23_karar.pdf
- (4)B.3.1.1.MYO_derslik_kutuphane_gorunumu.pdf.pdf
- (4)B.3.1.2.MYO_elektronik_kaynaklar.pdf.pdf
- (4)B.3.1.3.MYO_keyps_sistem_gorunumu.pdf.pdf
- (4)B.3.1.1.SBF_Hemşirelik_bolumu_I_yariyil_haftalik_ders_programi.pdf
- (4)B.3.1.2.SBF_Hemşirelik_bolumu_II_yariyil_haftalik_ders_programi.pdf
- (4)B.3.1.3.SBF_Web_sayfasi_haber_ekran_goruntusu.pdf
- (4)B.3.1.4.SBF_Hemşirelik_bolumu_VIII_yariyil_haftalik_ders_programi.pdf
- (4)B.3.1.5.SBF_KEYPS_ders_bilgileri.pdf
- (4)B.3.1.6.SBF_Fakülte_2022-2023_revize_akademik_takvimi.pdf
- (4)B.3.1.7.SBF_DKT_MEDU_haftalik_ders_konulari.pdf
- (4)B.3.1.8.SBF_DKT_Demirbas_teslim_tutanağı.pdf
- (4)B.3.1.9.SBF_DKT_KEYPS_ders_bilgileri.pdf
- (4)B.3.1.10.SBF_FTR_uygulama_laboratuvarlari.pdf
- (4)B.3.1.11.SBF_FTR_malzeme_talep_formu.pdf
- (4)B.3.1.12.SBF_FTR_malzeme_talep_formu_ve_profomlari.pdf
- (4)B.3.1.13.SBF_KEYPS_giris_ekrani.pdf

2. Akademik destek hizmetleri

Enstitü programlarımızdaki öğrencilerimize danışmanları tarafından öğrencinin akademik gelişimini takip etmesi için Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) üniversitemiz kapsamında tüm birimlerde kullanılmaktadır. Öğrencinin akademik gelişimi ile kariyer planlamasının sağlanması amacıyla yol gösteren bir danışman öğretim üyesi atanmakta, bu sayede akademik süreçler izlenmektedir. Akademik açıdan gelişimlerini destekleyecek kongre, sempozyum, dernek toplantılarına katılım göstermeleri için yönlendirilmektedirler. Üniversitemiz bünyesinde Kariyer Planlama, Araştırma ve Uygulama Merkezi de bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerimize psikolojik destek vermek üzere üniversitemizde klinik psikolog görev yapmaktadır. (B.3.2.LEE.1)(B.3.2.LEE.2).

Üniversitemiz Akademik Danışmanlık Yönergesine uygun olarak 901 Tıp Fakültesi öğrencisinin Akademik Danışmanları Tıp Fakültesi Yönetim Kurulu Kararı ile belirlenmiştir (B.3.2.TF1)(B.3.2.TF2)(B.3.2.TF3). Akademik danışmanlık sürecinde, Akademik Bilgi Sistemi (OBS) kullanılmaktadır (B.3.2.TF4). Danışman öğretim üyeleri kayıt yaptıran her öğrenci için o eğitim öğretim yılının başında Dekan veya bölüm başkanı tarafından atanmaktadır. Öğrenciler kendi sistemleri üzerinden danışmanlarına, danışmanlar da kendi sistemleri üzerinden öğrencilere ulaşabilmekte ve iletişimi bu yolla sağlayabilmektedirler. YIU Tıp Fakültesi'nde sosyal danışmanlık sistemi öğrencilere sosyal, psikolojik ve ekonomik destek sağlamayı amaçlamaktadır. Bu kapsamda; rektörlüğümüz tarafından öğrencilere burs desteği, okul içerisinde kısmi zamanlı iş fırsatları yaratılması, yemek desteği ve psikolojik danışmanlık hizmetleri sağlanmaktadır. Yüksek İhtisas Üniversitesi Burs yönergesine (B.3.2.TF5) uygun olarak öğrenim ücretini ödemekte maddi güçlük çeken öğrencilerin öğrenimlerine devamlarını sağlamak ve başarılarını arttırmak amacıyla üniversitemizde öğrencilere "Sosyal Destek Bursu" sağlanmaktadır (B.3.2.TF6) Aynı zamanda üniversitemizde öğrencilere ekonomik destek sağlamak ve öğrencilerin sosyal becerilerine katkıda bulunmak amacıyla kısmi zamanlı olarak çalışabilecekleri geçici iş desteği sağlanmaktadır. Bu destek kapsamında öğrencilerin sayılarının belirlenmesi, seçimi, işe başlatılması ve haftalık çalışma süreleri ile ilgili genel kural ve ilkeler Yüksek İhtisas Üniversitesi Kısmi Zamanlı Öğrenci Çalıştırma Yönergesinde belirlenmiştir (B.3.2.TF7). Yüksek İhtisas Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Dairesi bünyesinde alınacak olan kısmi zamanlı öğrencilerin ilanı her yıl üniversitemiz internet sitesinde duyurulmaktadır (B.3.2.TF8). 2023 yılı içerisinde 6 Tıp Fakültesi öğrencisi üniversitemizin çeşitli birimlerinde kısmi zamanlı olarak çalışmıştır (B.3.2.TF9). Üniversitemiz Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'na bağlı olarak Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimimizde, Klinik Psikoloğumuz tarafından psikolojik destek almak isteyen öğrencilerimize hizmet verilmektedir (B.3.2.TF10). 2023 yılı içerisinde 6 Tıp Fakültesi öğrencisi psikolojik danışmanlık hizmeti almıştır (B.3.2.TF11). Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi tarafından YIU 101 Üniversite Hayatına Giriş Dersi kapsamında fakültemize yeni başlayan öğrenciler için "Üniversite Yaşamına Uyum ve Psikolojik İyilik Halini Koruma" konulu içerik hazırlanarak sunulmuştur (B.3.2.TF12). Buna ek olarak, Tıp Fakültesinde 2023 yılı içerisinde Psikiyatri Anabilim Dalı öğretim üyeleri, tüm dönem koordinatörleri, sosyal hizmet uzmanı ve öğrenci temsilcilerinden oluşan Öğrenci Psikososyal Destek Kurulu kurulmuştur (B.3.2.TF13). Kurul, Tıp Fakültesi öğrencilerinin de katılım gösterdiği psikolojik iyi oluş hallerinin değerlendirildiği anket çalışması gerçekleştirilmiştir (B.3.2.TF14, B.3.2.TF15). Aynı zamanda kuruldaki öğretim elemanları tarafından periyodik olarak ruh sağlığını koruma ve geliştirme, stresle baş etme gibi konularda psikoeğitim seminerleri düzenlenmektedir (B.3.2.TF16). YIU Tıp Fakültesi öğrencilerinin kariyer planlamasına faydalı olacak Kariyer Planlama, Uygulama ve Araştırma Merkezi (KPUAM) mevcuttur. Birimde Tıp Fakültesini temsil eden bir öğretim üyesi (merkez müdürü) bulunmaktadır. Tıp Fakültesinde kariyer danışmanlığı etkinliği için "Kariyer Planlama Söyleşileri" gerçekleştirilmektedir. Duyurulan internet sitesinde paylaşılmaktadır (B.3.2.TF17) Üniversitemizde Tıp Fakültesinde mezunlarını da içeren Mezun Bilgi Sistemi bulunmaktadır (B.3.2.TF18). Bu sistem Tıp Fakültesi mezunları açısından daha aktif olması, mezunlarla iletişim ve etkinlik düzenleme ve de mezunlardan geri bildirimlerin alınmasını sağlamak için 2023 yılı içerisinde Tıp Fakültesi Mezun İzleme Birimi kurulmuştur (B.3.2.TF19) Farklı dönemlerden Tıp fakültesi öğrenci üyelerinin de bulunduğu Tıp Fakültesi Mezun İzleme Birimi, Tıp Fakültesi

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde üniversitemizin Akademik Danışmanlık Yönergesi'nde (https://yuksekitasuniversitesi.edu.tr/Uploads/icerik_yonetimi_view/d2d24d99d31b01ef273a74b10dd1a234.pdf) belirtildiği üzere, her öğrenciye bir akademik danışman atanmakta olup, öğrenciler danışmanları ile doğrudan görüşebilmektedir. Öğretim elemanlarımızın, aktif olarak öğrencilere birebir danışmanlık vermesi, öğrencilerin eğitim öğretim faaliyetlerini mevcut sistemde daha etkili bir şekilde kullanmalarını sağlamaktadır. Artan öğrenci sayılarına göre daha önceki yıllarda tanımlanan akademik danışmanlar ve danışmanlık kurumu yeniden düzenlenir. Ortalama olarak 10-12 öğrenciye bir öğretim üyesi düşecek şekilde danışmanlar belirlenmiştir. Her yıl en az iki kez olmak üzere danışman-öğrenci görüşmeleri gerçekleştirilmekte bunun haricinde öğrenciler her ihtiyaç duyduklarında danışmanları ile mail yoluyla veya belirlenen saatlerde yüz yüze görüşme yapabilmektedir. Eğitim-öğretim yılı başında her öğrenci için, öğretim elemanları arasında ilgili program başkanları ve yönetim kurulu tarafından bir danışman görevlendirilmektedir. Danışman; öğrencinin akademik çalışmaları, eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamı ile ilgili sorunların çözümünde öğrenciye yardımcı olmaktadır. Akademik takvim çerçevesinde düzenlenen kayıt sürecinde ders aralık program yapma, ders alma/bırakma işlemleri, danışmanın denetiminde ve danışmanın onayı ile yapılmakta olup danışmanlar öğrencilere yardımcı olmaktadır. Danışman denetiminde yapılan kayıt yenileme, program yapma, ders ekleme-bırakma işlemlerinin tümünden öğrenci sorumlu olmakta; öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar, yüz yüze görüşme ya da öğrenci bilgi sistemi (ÖBS) üzerinden sunulmaktadır. Ayrıca Üniversitemiz bünyesinde Sağlık Kültür Spor Dairesine bağlı olan Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Biriminde tüm öğrencilere psikolojik danışmanlık hizmeti sağlanmaktadır. İhtiyacı olduğunu ifade eden veya tespit edilen öğrenciler psikolojik danışmanlık hizmetine yönlendirilmekte ve profesyonel destek almaları teşvik edilmektedir (https://yuksekitasuniversitesi.edu.tr/duyuru/psikolojik-danismanlik-birimi-duyurusu). Üniversitemizde öğrencilere kariyer ve iş bulmanın yanı sıra oryantasyon konularında destek vermek üzere Kariyer Planlama, Uygulama ve Araştırma Merkezi (KPUAM) mevcuttur (https://yuksekitasuniversitesi.edu.tr/aramizma-merkezleri/aramizma-ve-uygulama-merkezleri/kariyer-planlama-uygulama-ve-aramizma-merkezi-kpuam). Beslenme ve Diyetetik Bölümünde, lisans öğrencileri tarafından oluşturulan danışmanlık Öğr. Gör. Özlem Muşlu liderliğindeki "Beslenme ve Diyetetik Topluluğu" bulunmaktadır. Beslenme ve Diyetetik Topluluğu, Beslenme ve Diyetetik öğrencilerinin mesleki, kişisel ve kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla kurulmuştur. Bu kulüp, programa yeni başlayan öğrencilere oryantasyon etkinliği düzenler, seminerler, atölye çalışmaları organize eder ve kitap ve film analizi çalışmalarını yürütür. Aynı zamanda topluma hizmet kampanyalarına katılır ve diğer Beslenme ve Diyetetik kulüpleri ile işbirliği içinde faaliyet gösterir (https://www.instagram.com/yuksekitasuni_bd/?igshid=MW14MT1yMDE%3D). DKT bölümü 1., 2. ve 3. Sınıf öğrencilerimizin akademik konularda gereksinim duydukları konularda yardımcı olan ve eğitim-öğretim konusunda rehberlik eden danışman öğretim elemanları bulunmaktadır. Öğrenciler danışman öğretim üyesine mail yoluyla ya da danışmanlık için belirlenmiş olan günlerde ulaşabilmektedirler (B.3.2.1.SBF). 6 Şubat depremi sonrasında bölümün öğretim elemanları danışmanlık sürecini e-posta ve gerekli durumlarda telefon ile devam ettirmişlerdir. Bölümün danışman öğretim elemanları tarafından yine depremezdeki öğrencilere ulaşılarak durum tespiti yapılmış ve üniversitenin sağladığı haklar konusunda bilgilendirme yapılmıştır. Yine 1. ve 2. Sınıf öğrencileri ile bir zoom toplantısı yapılarak yeni dönem başlamadan önce öğrencilere yeni dönem hakkında bilgi verilmiştir ve depremde hayatını kaybeden DKT Bölümü öğrencimize yönelik bir anma yapılmıştır. Bu anma sırasında öğrencilerin duygu ve düşüncelerini paylaşabilecekleri bir alan yaratılmıştır (B.3.2.2.SBF). 2023-2024 Güz dönemi başında oryantasyon kapsamında 1. Sınıf öğrencilerine danışman öğretim elemanı tarafından sunum yapılmıştır (B.3.2.3.SBF). Ayrıca öğrencilerle bireysel akademik danışmanlık görüşmesi yapılmıştır. Yapılan bu bireysel görüşmelerde ders seçimi ve aldıkları dersler hakkında bilgi verilmiştir (B.3.2.4.SBF). Bunlara ek olarak öğrencilerimizin yaşadıkları sorunlar ve rehberlik almak istedikleri konularda destek alabilecekleri psikolojik danışmanlık birimimiz bulunmaktadır (https://yuksekitasuniversitesi.edu.tr/sayfa/ogrenci/saglik-kultur-ve-spor-dairesi/psikolojik-danismanlik-ve-rehberlik-birimi). Ocak-Aralık 2023 tarihleri arasında da öğrencilerimizden birime başvuru yapıp psikolojik destek alanlar olmuştur. Bunlara ek olarak Üniversitemizde yeni dönemde öğrencilerimizin "Psikolojik İyi Oluş Hallerinin" taranmasına yönelik bir çalışma planlanmaktadır. Sağlık Yönetimi bölümünde her öğrenciye bir danışman öğretim üyesi atanmıştır. Öğrencilerin danışman öğretim elemanları eğitim öğretim yılı başlamadan bölüm akademik kurulunda belirlenir akabinde fakülte yönetim kuruluna onay için sunulmaktadır (B.3.2.5.SBF). Öğrenciler arasındaki iletişim ders sorumlularının oluşturduğu whatsapp grupları aracılığı ile sağlanmıştır. Danışman öğretim elemanlarının dönem başında öğrencilerle görüşebileceği saatler duyurulmaktadır. 2022-2023 Güz döneminde ara sınav sonuçları sonrasında Sağlık Yönetimi bölümü 1. sınıf öğrencilerine ilgili danışman öğretim elemanı tarafından danışmanlık hizmeti verilmiştir. Üniversitemiz bünyesinde Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığına bağlı olan Kariyer Merkezi etkinliği çerçevesinde "Sağlık Yönetiminde Kariyer Yolculuğu" adlı etkinlik gerçekleştirilmiştir (B.3.2.6.SBF). Üniversitemiz bünyesinde Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığına bağlı olan Sağlık Yönetimi öğrenci topluluğunun yaptığı etkinlikler sonrasında öğrencilerin geri bildirimleri anket formatıyla geri toplanmaktadır. Yüksek İhtisas Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği gereğince her öğrenciye bir danışman atanmakta olup, öğrenciler danışmanları ile doğrudan görüşebilmektedir. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde öğrencilerin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışman öğretim elemanları öğrencilerle danışmanlık günü ve saatleri belirleyerek öğrencilerin hem akademik hem şahsi sıkıntıları ile bireysel olarak ilgilenmektedir. Ayrıca öğrencinin talep ettiği veya danışmanın gerek gördüğü durumlarda Üniversitemiz bünyesinde Sağlık Kültür Spor Dairesine bağlı olan Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimine yönlendirme yapılmaktadır. Danışman öğretim elemanları öğrencilerimizle kolay iletişim sağlayabilmek adına Whatsapp uygulaması üzerinden gruplar oluşturmuş, öğrencilerle hızlı bilgi paylaşımı oluşturulmasına destek sağlanmıştır. Danışmanlık ile ilgili dağılımlara B.3.2.7.SBF'den ulaşılabilir. Akademik danışmanlık yönergesi de B.3.2.8.SBF'de görülebilmektedir. Bölümümüz öğrencileri Üniversitemizde Kariyer Planlama, Uygulama ve Araştırma Merkezinin düzenlediği eğitimlere katılmaya teşvik edilmiştir. İlgili eğitimlere https://yuksekitasuniversitesi.edu.tr/aramizma-merkezleri/aramizma-ve-uygulama-merkezleri/kariyer-planlama-uygulama-ve-aramizma-merkezi-kpuam linkinden ulaşılabilir. Sağlık Yönetimi bölümünde her öğrenciye bir danışman öğretim üyesi atanmıştır. Öğrencilerin danışman öğretim elemanları eğitim öğretim yılı başlamadan bölüm akademik kurulunda belirlenir akabinde fakülte yönetim kuruluna onay için sunulmaktadır (B.3.2.9.SBF). Öğrenciler arasındaki iletişim sınıf temsilcileri ile sağlanmıştır. Danışman öğretim elemanlarının dönem başında öğrencilerle görüşebileceği saatler duyurulmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi bulunmaktadır. Talep eden öğrencilerimiz bu birime https://yuksekitasuniversitesi.edu.tr/sayfa/ogrenci/saglik-kultur-ve-spor-dairesi/psikolojik-danismanlik-ve-rehberlik-birimi adresinden ulaşarak randevu alabilmektedir. Üniversitemize bağlı Kariyer Planlama, Uygulama ve Araştırma Merkezimiz bulunmaktadır olup çeşitli etkinliklerin duyuruları https://yuksekitasuniversitesi.edu.tr/aramizma-merkezleri/aramizma-ve-uygulama-merkezleri/kariyer-planlama-uygulama-ve-aramizma-merkezi-kpuam adresinden güncel olarak yayınlanmaktadır.

Yabancı Diller Yüksekokulu, her öğrencinin akademik ilerlemesini takip eden, yönlendiren ve akademik zorluklarına karşı kariyer planlamasına destek sunan bir danışmanlık sistemi ile öğrencilerine hem bireysel hem de toplu olarak destek sağlamaktadır. Bu danışmanlık sistemi, öğrenci portföyleri ve benzeri yöntemlerle düzenli olarak izlenmekte ve sürekli olarak geliştirilmektedir. Öğrencilerin, danışmanlarına kolay erişim sağlamak için çeşitli yollarla yüz yüze danışmanlara ulaşma imkanları sunulmaktadır (B.3.2.1.YDYO)(B.3.2.2.YDYO).

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına destek olan danışman öğretim elemanı bulunmaktadır. Bu süreçler; "Yüksek İhtisas Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" ve "Yüksek İhtisas Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi" mevzuatlarında belirlenmiş olan kurallara göre ve PUKÖ çevrimleri çerçevesinde yürütülmektedir. Öğrencilere akademik konularda destek olmak üzere, Eğitim-Öğretim yılı/yılı başından önce, ilgili birim yönetim kurullarında bölüm öğretim elemanları arasında danışmanlar görevlendirilir. Öğrencinin akademik danışman öğretim elemanına erişim kolaydır ve çeşitli erişim olanakları bulunmaktadır. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda öğretim elemanı danışmanlık ve ofis saatleri çizelgesi belirlenmiş ve tüm öğrencilerin erişebileceği şekilde ilan edilmiştir. Öğrenciler danışmanlarıyla bir dönemde en az iki toplantı şeklinde görüşlerini, sorunlarını, staj-ders uygulamaları hakkında ve dersleriyle ilgili durumları bildirmektedir. Bölümlerdeki danışmanlar yapılan toplantıları rapor şeklinde müdürlük ve kalite birimine göndermektedir (B.3.2.SHMYO1) (B.3.2.SHMYO2) (B.3.2.SHMYO3) (B.3.2.SHMYO4) (B.3.2.SHMYO5) (B.3.2.SHMYO6) (B.3.2.SHMYO7). Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Kariyer Planlama ve Uygulama Araştırma Merkezi Birimi; öğrencilerimizin kariyer planlamalarına katkıda bulunmak ve iş yaşamına en hazır şekilde mezun olmalarına katkı vermek amacı ile faaliyet göstermektedir. Yapılan uygulamalar sonucu öğrencilerin izlenmesi, geri bildirimleri ve iyileştirmeler öğrencilerin müfredatında yer alan "Kariyer Planlama" derslerinde mevcuttur. Kariyer merkezlerinin faaliyetlerini içeren, öğrenme ortamını iyileştiren çalışmalar ve öğrencilerin kariyer planlamalarına destek olacak uygulamalar bulunmaktadır. (B.3.2.SHMYO8).

Yüksekokulumuzda yeni kayıt yaptırarak birinci sınıfa başlayan her öğrenciye öğretim üyesi ve öğretim elemanları arasından eğitim süreçleri boyunca onlara rehberlik yapmaları amacıyla Yüksek İhtisas Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi göz önünde bulundurularak bir akademik danışman görevlendirilmektedir (B.3.2.1.MYO) (B.3.2.2.MYO). Akademik danışmanlık görevi bulunan öğretim üyesi ve öğretim elemanlarımız programlarına uygun olarak belirledikleri danışmanlık saatlerinde öğrenci ile düzenli olarak görüşmektedirler (B.3.2.3.MYO).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (4)B.3.2.LEE.1.Danışman_atama_kararı.pdf
- (4)B.3.2.LEE.2.Deney_hayvanları_kullanım_sertifikası.pdf
- (4)B.3.2.TF1.Akademik_danışmanlık_yönergesi.pdf.pdf
- (4)B.3.2.TF2.Öğrenci_danışmanlık_yazısı.pdf.pdf
- (4)B.3.2.TF3.Öğrenci_danışman_bilgileri.pdf.pdf
- (4)B.3.2.TF4.Danışmanlık_süreci_ÖBS.pdf.pdf
- (4)B.3.2.TF5.Burs_yönergesi.pdf.pdf
- (4)B.3.2.TF6.Burs_ve_indirim_imkanları.pdf.pdf
- (4)B.3.2.TF7.Kısmi_zamanlı_öğrenci_çalıştırma_yönergesi.pdf.pdf
- (4)B.3.2.TF8.Kısmi_zamanlı_öğrenci_çalışma_duyurusu.pdf.pdf
- (4)B.3.2.TF9.Kısmi_zamanlı_öğrenci_asil_ve_yedek_listesi.pdf.pdf
- (4)B.3.2.TF10.Psikolojik_danışmanlık_birimi_duyurusu.pdf.pdf
- (4)B.3.2.TF11.Psikolojik_danışmanlık_hizmeti_alan_öğrenciler.pdf.pdf

- (4)B.3.2.TF12.YIU101_ders_konulari.pdf.pdf
- (4)B.3.2.TF13.Öğrenci_psisososyal_destek_kurulu.pdf.pdf
- (4)B.3.2.TF14.Psikolojik_ivi_ulus_ölçeği.pdf.pdf
- (4)B.3.2.TF15.Psikolojik_ivi_ulus_değerlendirmesi.pdf.pdf
- (4)B.3.2.TF16.Siber_zorbalık_eğitimi.pdf.pdf
- (4)B.3.2.TF17.KPUAM.pdf.pdf
- (4)B.3.2.TF18.Mezun_bilgi_sistemi.pdf.pdf
- (4)B.3.2.TF19.Mezun_izleme_birimi.pdf.pdf
- (4)B.3.2.TF20.Mezun_yeterlikleri_aidiyet_düzeyi_anketi.pdf.pdf
- (4)B.3.2.1.YDYO_İngilizce_Hazırlık_Danışmanlık.pdf.pdf
- (4)B.3.2.2.YDYO_Türkçe_Hazırlık_Danışmanlık.pdf.pdf
- (4)B.3.2.SHMYO1.Danışmanlık_Toplantısı.pdf
- (4)B.3.2.SHMYO2.Danışmanlık_Toplantısı.pdf
- (4)B.3.2.SHMYO3.Danışmanlık_Toplantısı.pdf
- (4)B.3.2.SHMYO4.Danışmanlık_Toplantısı.pdf
- (4)B.3.2.SHMYO5.Danışmanlık_Toplantısı.pdf
- (4)B.3.2.SHMYO6.Danışmanlık_Toplantısı.pdf
- (4)B.3.2.SHMYO7.Danışmanlık_Toplantısı.pdf
- (4)B.3.2.SHMYO8_Kariyer_Planlama_ve_Uygulama.pdf
- (4)B.3.2.1.MYO_akademik_danışmanlık_yönergesi.pdf.pdf
- (4)B.3.2.2.MYO_akademik_danışman_görevlendirme_kararı.pdf.pdf
- (4)B.3.2.3.MYO_akademik_danışmanlık_saatleri.pdf.pdf
- (4)B.3.2.1.SBF_DKT_bölümü_öğrenci_akademik_danışmanlık_saatleri.pdf
- (4)B.3.2.2.SBF_DKT_whatsapp_duyurusu_ekran_görüntüsü.pdf
- (4)B.3.2.3.SBF_DKT_bölümü_tanıtım_sunumu.pdf
- (4)B.3.2.4.SBF_DKT_akademik_danışman_öğrenci_formu.pdf
- (4)B.3.2.5.SBF_Sağlık_yönetimi_bölümü_akademik_danışmanlık_listeleri.pdf
- (4)B.3.2.6.SBF_Sağlık_yönetimi_etkinlik_posteri.pdf
- (4)B.3.2.7.SBF_FTR_ÖBS_verileders_bilgileri.pdf
- (4)B.3.2.8.SBF_Akademik_danışmanlık_yönergesi.pdf
- (4)B.3.2.9.SBF_Sağlık_yönetimi_bölümü_akademik_danışmanlık_kurul_kararı.pdf

3. Tesis ve altyapılar

Yüzüncü Yıl yerleşkesinde Rektörlük ve bağlı idari birimler, Dekanlık ve bağlı idari birimler ile Temel Tıp Bilimleri (Anatomi, Biyofizik, Tıbbi Biyokimya, Fizyoloji, Histoloji ve Embriyoloji, Tıbbi Mikrobiyoloji), Dahili Tıp Bilimleri (Halk Sağlığı, Tıbbi Farmakoloji, Enfeksiyon Hastalıkları) ve Cerrahi Tıp Bilimlerine (Tıbbi Patoloji) mensup öğretim elemanı odaları, amfiler, toplantı odaları, konferans salonu, kütüphane, anabilim dallarının pratik uygulamalarını gerçekleştirdikleri laboratuvarlar, öğrenci dolapları, spor salonu ve revir yer almaktadır. Yerleşkede öğrencilerin kullanımına açık ücretsiz kablosuz internet bağlantısı sağlanmaktadır. Dersler altı amfide yürütülmektedir. Amfilerin toplam kapasiteleri 714 kişiliktir. Her amfide ergonomik olarak tasarlanmış ve yeterli sayıda koltuk, modern ses ve görüntü sistemleri, projektör, mikrofon ve beyaz tahta bulunmaktadır. Yüzüncü Yıl Yerleşkesinde bir adet konferans salonu bulunmakta olup 200 kişi kapasitelidir. Konferans salonu büyük grupların toplantı, seminer, buluşma vb. çalışmalarına imkan verecek şekilde ergonomik koltuklar, modern ses ve görüntü sistemi ile donatılmış olup, hem yüz yüze hem online toplantı yapılmasına olanak vermektedir (B.3.1.TF1) Yüzüncü Yıl Yerleşkesinde üç adet Multidisipliner laboratuvar (Fizyoloji, Tıbbi Biyokimya, Histoloji-Embriyoloji, Tıbbi Mikrobiyoloji, Tıbbi Biyoloji, Tıbbi Genetik anabilim dallarının ortak kullanımında), bir anatomi laboratuvarı, bir hücre kültürü laboratuvarı bulunmaktadır. Tüm laboratuvarlar için gerekli sarf ve demirbaş malzemelerin miktarı ve niteliği öğrenci sayısı dikkate alınarak sağlanmaktadır. Fizyoloji laboratuvarı için EEG-EKG ölçüm ve kayıt sistemi, spirometre (solunum testleri), Biopack (MP-36) refleks kontrol ve izlemi için deney kurulumları vb., Tıbbi Biyokimya laboratuvar uygulamaları için santrifüjler, su banyoları, spektrofotometre, buzdolabı vb., Histoloji-Embriyoloji laboratuvarı için her öğrenciye bir adet düşecek sayıda mikroskop, demonstrasyon için örnekler vb., Tıbbi Mikrobiyoloji laboratuvarı için otoklav, etüv vb., Tıbbi Biyoloji laboratuvarı için santrifüjler, su banyoları, PCR cihazı vb. bulunmaktadır. Anatomi laboratuvarında her komitenin ders içeriğiyle uyumlu olarak yeterli sayıda anatomik maket ile görsel materyal sunulan iki adet LCD ekran mevcuttur. Buna ek olarak, biri kadın diğeri erkek olmak üzere iki adet kadavra mevcuttur (B.3.1.TF2). Laboratuvarların bulunduğu katta öğrencilerin özel eşyalarını koymaları için dolaplar bulunmakta ve bu dolaplar öğrenciler tarafından ihtiyaç halinde kullanılmaktadır (B.3.3.TF1). Tıp Fakültesi 100. Yıl yerleşkesinde kütüphanemiz mevcut olup burası aynı zamanda çalışma salonu olarak da kullanılmaktadır. Yüksek İhtisas Üniversitesi Tıp Fakültesi binasında eğitim gören tüm öğrencilerin ve üniversitede çalışan tüm akademik ve idari personelin yemek ihtiyaçlarını karşılamak üzere 100 kişilik 1 adet yemekhane bulunmaktadır. Yemekhanede sıcak yemek imkanı sunulmaktadır. 4 çeşitlen oluşan bir öğün tabldotun ücreti 105 TL olarak belirlenmiştir. Balgat yerleşkesinde bulunan A blok binasında Klinik Beceri Eğitimi (KBE) Uygulama Laboratuvarı, dönem 4 dersleri için ayrılmış derslikler, yemekhane, kütüphane ve standardize hasta laboratuvarı bulunmaktadır (B.3.3.TF1). Balgat Yerleşkesinde 7 adet derslik bulunmaktadır. Toplam kapasiteleri 315 kişiliktir. Öğrencilerin klinik becerilerinin geliştirilmesi amacıyla düzenlenen Klinik Beceri Eğitimi (KBE) uygulamaları küçük gruplar halinde Balgat Yerleşkesinde bulunan KBE laboratuvarlarında gerçekleştirilmektedir. Bu laboratuvarlarda erkek, kadın ve çocuk maketler, organ modelleri, yapay deri dikiş pedleri gibi materyaller bulunmakta, bunlar üzerinde klinik uygulamalar (damar yolu açma, dikiş atma, bantaj uygulaması, kadın-erkek hastaya üretral kateter takma/çıkarma vb. becerileri) gerçekleştirilmektedir. Klinik Beceri Eğitimi için gerekli araç ve gereçler (elastik bantaj, cerrahi dikiş seti gibi materyaller) ile demirbaşlar (maketler, organ modelleri vb.) yeterli sayıda olup gerekli görüldüğünde yenilenmektedir (B.3.3.TF2) Dönem-4 ve 5 öğrencileri ile intörnler küçük gruplar halinde afilive hastanemiz organ Medikal Park Hastanesi ve iş birliği protokolü bulunan Liv Hospital ve Güven Hastanesi'nde kendilerine hazırlanan programa göre klinik eğitimlerini sürdürmektedirler (B.3.3.TF3) Hastanelerde eğitim ortamlarına ek olarak, öğrencilerin dinlenme vb. ihtiyaçları için fiziksel olanaklar mevcuttur. Medikal Park Hastanesinde dönem 4, 5 ve dönem 6 intörlük İç Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Kardiyoloji Pediatri, Radyoloji, Acil Tıp Çocuk Cerrahisi, Deri ve Zührevi Hastalıkları, Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon, Göğüs-Kalp ve Damar Cerrahisi, Göz Hastalıkları, Kulak Burun Boğaz, Nöroloji Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Acil Tıp, Çocuk Hastalıkları, İç Hastalıkları, Kardiyoloji, Genel Cerrahi stajları burada gerçekleştirilmektedir. Medikal Park Hastanesinde 6 adet derslik bulunmaktadır. Toplam 136 kişi kapasitelidir. Ayrıca 1 adet konferans salonu, 2 adet toplantı salonu bulunmakta olup, toplam 115 kişi kapasitelidir. Buna ek olarak stajyer odası, intörn odası, intörn nöbet odası, nöbetçi asistan odası bulunmaktadır (B.3.3.TF4). Liv Hospital'da, dönem 4, 5 ve dönem 6 intörlük stajlarından Kadın Hastalıkları ve Doğum, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Pediatri, Göğüs-Kalp ve Damar Cerrahisi, Nöroloji, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları stajları burada gerçekleştirilmektedir. Toplam 135 kişi kapasiteli 6 adet dersliğin yanı sıra 110 kişi kapasiteli 1 adet konferans salonu ve 1 adet toplantı salonu bulunmaktadır. Ayrıca stajyer odası, intörn odası, intörn nöbet odası, nöbetçi asistan odası da bulunmaktadır (B.3.3.TF5). İletişim Becerileri dersi kapsamında dönem 1, 2 ve 3 öğrencileri teorik dersleri yetkin öğretim elemanlarından almaktadır. Dönem 3'te ise standardize hasta (tespit edilen senaryoya göre hasta rolünü oynayan kişi) ile hasta-doktor ilişkisi, anamnez alma gibi iletişim unsurlarına dair pratik uygulamalar gerçekleştirilmektedirler (B.3.3.TF6) Tıp Fakültesi 100. Yıl kampüsünde ve Balgat kampüsünde öğrencilerin beslenme ve sosyal ihtiyaçları karşılayacak temel düzeyde otomatlar ve oturma alanları mevcuttur. Yüksek İhtisas Üniversitesi konum olarak Ankara'da merkezi bir bölgede yer aldığı için öğrencilerimiz ve personelimiz Ankara Büyükşehir Belediyesi'nin sağladığı ulaşım hizmetlerinden faydalanmaktadır. Bağlum yerleşkemizde bulunan Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ve Özel Medikal Park Hastanesine öğrencilerimize ücretsiz servis imkanı sağlanmıştır. Öğrencilerin üniversiteyi temsil etmek adına katıldığı her türlü kültürel, sanatsal ve sportif etkinlik için üniversite olarak ulaşım desteği sağlanmaktadır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi Balgat Yerleşkesinde öğrencilerimizin kullanımına uygun yemekhane bulunmaktadır. Merkezi bir konumda olması sebebiyle öğrencilerin yemek ve sportif gereksinimlerini karşılayabilecekleri çok sayıda lokanta, kafe vb. yer almaktadır. Üniversitemiz bünyesinde bulunan kütüphane ve bilgisayar laboratuvarı sayesinde öğrencilerimiz, bu hizmetlerden yararlanabilmektedirler (<https://yuksekitisasaniversitesi.edu.tr/kutuphane>). Balgat yerleşkesinin merkezi bir konumda olması öğrencilerin ulaşımı açısından da kolaylık sağlamaktadır (B.3.3.1.SBF). Beslenme ve Diyetetik Bölümüne ait; Beslenme İlkelere dersinin uygulaması Pişirme Teknikleri Laboratuvarında, Besin Kimyası ve Analizleri dersinin uygulaması Besin Kimyası ve Analizleri Laboratuvarında ve Toplumda Beslenme Durumunun Saptanması dersinin uygulaması Antropometri Laboratuvarında yapılmaktadır. Temel Bilgi Teknolojileri dersinin uygulaması ise Sağlık Bilimleri Fakültesine ait ortak Bilgisayar Laboratuvarında yapılmaktadır. Seçmeli dersler çevrim içi şeklinde yürütülmektedir. Ama 2022-2023 bahar döneminde tüm dersler çevrim içi yapılmıştır. Uygulamalı dersler ise vizerlerden sonra yüz yüze yapılmıştır. Çevrim içi dersler Yüksek İhtisas Üniversitesi MEDU sistemi üzerinden yapılmıştır. 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı itibariyle uzaktan eğitim yönetimiyle verilen dersler için KEYPSS satın alınmıştır ve çevrim içi dersler buradan öğrencilere verilmiştir. Derslere dair ders notu, kaynak veya dokümanlar da buradan öğrencilere iletilmiştir(<https://keysps.yuksekitisasaniversitesi.edu.tr/system/login>). Fakültemiz Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü öğrencilerinin eğitimleri ve mesleki uygulamaları için "Konuşma Sesi Laboratuvarı", "Ses Laboratuvarı", "Gelişimsel Dil Bozukluğu Laboratuvarı" ve "Akıcı Konuşma Bozukluğu Laboratuvarı" olmak üzere toplamda 4 laboratuvar kurulmuştur. Laboratuvarlarımızdaki cihaz ve materyaller çağın gerekliliklerine uygun şekilde seçilmiş olup; öğrencilerin mesleki yaşamlarında kullanacakları belirli cihazları içermektedir. Yine tüm laboratuvarlarda yürütülecek araştırmaya ve terapi uygulama örneklerini öğrencilerin rahatlıkla gözlemleyebileceği şekilde gözlem odaları düzenlenmiştir. Bu odalarda öğrencilerin rahatlıkla içeride konuşulanları duyabilecekleri ve uygulamaları görebilecekleri şekilde ses ve görüntü sistemleri mevcuttur (B.3.3.2.SBF). Bu laboratuvarlar "DKT SEC 202 Dil ve Konuşma Terapisinde Ses Tasarımı ve Laboratuvar Uygulamaları" dersinde aktif olarak kullanılmaktadır. Yükseköğretim Kurulu'nun ilgili kararı gereğince sağlık yönetimi bölümü öğrencilerinin Sağlık Kurumlarında Bilgi Sistemleri dersini uygulamalı olarak bilgisayar laboratuvarında olması gerekmektedir. Bu doğrultuda 2021-2022 Bahar Döneminde SKY 306 kodlu Sağlık Kurumlarında Bilgi Sistemleri dersi üniversitemizin Balgat Kampüsünde yer alan bilgisayar laboratuvarında uygulamalı olarak gerçekleştirilmiştir.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bulunan tesis ve alt yapılar; yemekhane, teknoloji donanımlı çalışma alanları, laboratuvarlar, sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri altyapıları kapsamaktadır. Yemekhane ve yerleşke içerisindeki alanlar ile ilgili SHMYO Covid 19 Enfeksiyonunu Önleme ve Kontrol Kurulu tarafından Güvenli Kampüs çalışmaları kapsamında düzenlemeler yapılmış ve Türk Standartları Enstitüsü (TSE) denetimlerinden başarı ile geçerek Güvenli Kampüs Belgesini almaya hak kazanmıştır (B.3.3.SHMYO1). Uygulamalı derslikler ve laboratuvardaki fiziksel alanların iyileştirilmesi ile birlikte öğrencilerin uygulama alanlarında ihtiyaca uygun nicelik ve nitelikte donanımlar kullanıma sunulmuştur (B.3.3.SHMYO2). Bağlum yerleşkesi ve çevresindeki fiziki alanlarına yönelik tesis ve altyapı hizmetlerinin iyileştirilmesi ve çeşitlendirilmesine ilişkin kanıtlar ekte yer almaktadır (B.3.3.SHMYO3).

Yüksekokulumuz bünyesinde öğrenci ve öğretim görevilerine hizmet veren yemekhane bulunmaktadır (B.3.3.1.MYO). Eğitim-Öğretim döneminde öğrencilerimize şehrin belirli noktalarından servis olanağı sunulmuştur (B.3.3.2.MYO).

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (4)B.3.3.TF1.Öğrenci dolapları.pdf.pdf
- (4)B.3.3.TF2.Laboratuvar imkanları.pdf.pdf
- (4)B.3.3.TF3.Dönem IV V klinik eğitimler.pdf.pdf
- (4)B.3.3.TF4.Medical_park_hastanesi_fiziki_imkanlar.pdf.pdf
- (4)B.3.3.TF5.Liv_hastanesi_fiziki_imkanlar.pdf.pdf
- (4)B.3.3.TF6.Senaryo temelli eğitim sınavı.pdf.pdf
- (4)B.3.3.SHMYO1.Güvenli Kampüs Belgesi.pdf
- (4)B.3.3.SHMYO2.Uygulamalı Derslikler.pdf
- (4)B.3.3.SHMYO3.Tesis ve Altyapı Faaliyetleri.pdf
- (4)B.3.3.1.MYO yemekhane görünümü.pdf.pdf
- (4)B.3.3.2.MYO servis güzergah saatleri.pdf.pdf
- (4)B.3.3.1.SBF Üniversite lokasyon bilgisi ekran görüntüsü.pdf
- (4)B.3.3.2.SBF_DKT_laboratuvar_görüntüleri.pdf

4. Dezavantajlı gruplar

Üniversitemiz bünyesinde ilgili rektör yardımcısına bağlı olarak faaliyetlerini sürdüren Engelli Öğrenci Birimi, Tıp Fakültesi öğretim üyelerini de içeren üniversitenin farklı birimlerinden görevlendirilen öğretim elemanlarıyla faaliyetlerini sürdürmektedir (B.3.4.TF1). Yönergeye uygun şekilde üniversiteye kayıt aşamasında engel durumu ve oranını bildiren gerekli belge ve raporlarını sunmuş engelli öğrencilere, Engelli Öğrenci Birimi Tıp Fakültesi sorumlusu tarafından ilgili yasal mevzuat hakkında bilgilendirme yapılmakta ve takip edilmektedir (B.3.4.TF2)(B.3.4.TF3). 2 engelli öğrenci bulunan fakültemizde, ders işleniş ve sınav uygulamalarında ilgili yasal mevzuatın kapsamı dahilinde engelli öğrencilere uygun öğrenme ve sınav ortamları sağlanmaktadır. Örneğin, Tıp Fakültesi'nde işitme engelli öğrencinin Kulak, Burun ve Boğaz stajında kullanımı için özel amaçlı stetoskop talebi, Engelli Öğrenci Birimi tarafından fakülte yönetimine bildirilmiştir. Ayrıca, diyabet tanısı ile engelli raporu olan öğrencinin insülin pompasıyla sınava girmesine olanak sağlanmaktadır (B.3.4.TF4). 2023 yılı için Tıp Fakültemiz adına YÖK Engelsiz Üniversite Bayrak Ödülleri'ne "Mekanda Erişim" kategorisinde başvuru süreci tamamlanmıştır (B.3.4.TF5)(B.3.4.TF6). Engelli Öğrenci Birimi, düzenli olarak toplantılar düzenlemekte, bu toplantılarda öğrencilerden gelen talepler, yasal mevzuatta varsa değişiklikler, ilgili kamu birimlerinden gelen bilgilendirme ve talepler görüşülmekte ve tutanak altına alınarak arşivlenmekte ve çalışmalarını yıllık olarak raporlamaktadır (B.3.4.TF7).

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde kayıtlı bulunan engelli öğrencilerin ihtiyaçlarını belirlemek, belirlenen ihtiyaçlara göre yapılması gereken idari düzenlemeleri planlamak, gerekli alt yapı standartlarının oluşturulması ve koordinasyonunu sağlamak üzere Üniversitemizde "Engelli Öğrenci Birimi" bulunmaktadır (https://yuksekitasuniversitesi.edu.tr/sayfa/ogrenci/genel/engelli-ogrenci-birimi). Engelli Öğrenci Birimi her sene faaliyetlerini sürdürmektedir. Engelli öğrenciler için SBF'nin fiziksel şartları uygundur (engelli rampası, asansör, wc vb). SBF'den görev alan Engelli Birimi öğretim elemanları listesi web sitemizde yer almakta ve güncellenmektedir. Yabancı uyruklu öğrencilerin ülkemize ve üniversitemize uyum sağlamasını kolaylaştırmak için öğrenci danışma merkezimiz bulunmaktadır. Beslenme ve Diyetetik Bölümünde "Engelli Bireylerde Beslenme" adlı seçmeli ders bulunmaktadır. 2022-2023 bahar döneminde bu seçmeli ders açılmıştır (B.3.4.1.SBF). DKT Bölüm laboratuvarları engelli bireylerin mekânsal erişimlerine uygun olarak ve kapsayıcılık gözetilerek düzenlenmiştir. Gözlem odalarında yer alan gözlem camları tekerlekli sandalye kullanan bireylerin erişimine uygun şekilde yapılmıştır. Gözlem odalarındaki ses ve görüntü sistemleri de yine görme ve işitme engelli bireylerin uygulamaları takip etmelerini kolaylaştırıcı nitelik göstermektedir (B.3.4.2.SBF). Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde dezavantajlı, kırılmalı ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi için kolaylıklar sağlanmaktadır. Şu anda bölümümüze kayıtlı fiziksel engeli olan bir öğrencimiz bulunmamaktadır. Üniversitemiz ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarında kayıtlı bulunan engelli öğrencilerin ihtiyaçlarını belirlemek, belirlenen ihtiyaçlara göre yapılması gereken idari düzenlemeleri planlamak, gerekli alt yapı standartlarının oluşturulması ve koordinasyonu sağlamak üzere kurulan Engelli Öğrenci Biriminin temsilcisi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünden bir öğretim üyesidir. Bu birime https://yuksekitasuniversitesi.edu.tr/sayfa/ogrenci/genel/engelli-ogrenci-birimi linkinden ulaşılabilir. Öğretim elemanımız engelli, yoksul, azınlık ve göçmen öğrencilerle iletişime geçerek ihtiyaçlarına yönelik destek sağlamaktadır.2022-2023 eğitim öğretim güz döneminde Sağlık Yönetimi bölümüne kayıt yaptıran 3 yabancı uyruklu öğrenci bulunmaktadır. Üniversitemiz de özellikle yabancı uyruklu öğrencilerimiz için danışma merkezi bulunmaktadır. Bu merkez yabancı uyruklu öğrencilerin ülkemize ve üniversitemize uyum sağlamasını kolaylaştırmaktadır. Engelli öğrenciler için SBF'nin fiziksel şartları uygundur (engelli rampası, asansör, wc vb). Kayıtlı bulunan engelli öğrencilerin ihtiyaçlarını belirlemek, belirlenen ihtiyaçlara göre yapılması gereken idari düzenlemeleri planlamak, gerekli alt yapı standartlarının oluşturulması ve koordinasyonunu sağlamak üzere "Engelli Öğrenci Birimi" kurulmuş olup çalışmalarına devam etmektedir.

Engelli Öğrenci Birimi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda öğretim gören özel gereksinimi olan öğrencilere sosyal, kültürel ve akademik anlamda destek olup sorunlarına çözüm önerileri geliştirme, akademik personel ve öğrencilere farkındalık yaratmaya yönelik bilgilendirmede bulunma ve mekânda gerekli fiziksel düzenlemeler ile ilgili çalışmalar yapmaktadır (B.3.4.SHMYO1). Engelli Öğrenci Birimi hakkında genel bilgiler ve faaliyet raporları web sitesinde yer almaktadır. Birimde Özel gereksinimi olan öğrencilerimizden gelen talepler doğrultusunda öğrencilerin lehine kararlar alınması, Planlaması yapılan faaliyetlerin hayata geçirilmesi, mekânda, sosyokültürel faaliyetlerde ve eğitimde düzenlemelerin gerçekleştirilmesi yapılmaktadır. Ayrıca Engelli Öğrenci Birimi toplantılar düzenlenmiş ve Üniversitedeki engelli öğrencilerle ilgili gerekli iyileştirmeler yapılması için Toplumdaki özel gereksinimi bireylerle destek sağlamak ve duyarlı olmak adına çalışmalar yapmak için Yü Engelsiz Hayat Topuluğu kurulmuştur (B.3.4.SHMYO2) (B.3.4.SHMYO3). 2022-2023 Eğitim öğretim yılında SHMYO Fakülte Mekânda Erişilebilirlik kategorisinde Engelsiz Üniversite Bayrak Ödülleri Turuncu bayrak almaya aday üniversiteler arasında yerini almıştır. (B.3.4.SHMYO4).

Meslek Yüksekokulumuzda Yüksek İhtisas Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi göz önünde bulundurulmuş özel ilgiye ihtiyacı olan öğrencilerin yararlanabileceği imkânlar sunan "Engelli Öğrenci Birimi" kurulmuş ve yüksekokulumuzun fiziki şartları sunulan engelli öğrenciler için uygun hale getirilmiştir (B.3.4.1.MYO) (B.3.4.2.MYO) (B.3.4.3.MYO).

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (4)B.3.4.TF1.Engelli öğrenci birimi.pdf.pdf
- (4)B.3.4.TF2.Engelli öğrenci birimi yönergesi.pdf.pdf
- (4)B.3.4.TF3.Engelli öğrenci bilgilendirme.pdf.pdf
- (4)B.3.4.TF4.Engelli öğrenci birimi toplantısı.pdf.pdf
- (4)B.3.4.TF5.Fakülte mekanda erişim formu.pdf.pdf
- (4)B.3.4.TF6.Kat yerleşim planı.pdf.pdf
- (4)B.3.4.TF7.Engelli öğrenci birimi faaliyet raporu.pdf.pdf
- (4)B.3.4.SHMYO1_engelsiz.pdf
- (4)B.3.4.SHMYO2_topluluk.pdf
- (4)B.3.4.SHMYO3_sosyal_medya.pdf
- (4)B.3.4.SHMYO4_ödü.pdf
- (4)B.3.4.1.MYO engelli öğrenci birimi yönergesi.pdf.pdf
- (4)B.3.4.2.MYO engelli öğrenci birimi.pdf.pdf
- (4)B.3.4.3.MYO yüksekokul fiziki şartlar.pdf.pdf
- (4)B.3.4.1.SBF Beslenme ve diyetetik bölümü 3. sınıf haftalık ders programı.pdf
- (4)B.3.4.2.SBF_DKT_gözlem_odası_görüntüsü.pdf

5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Üniversitemiz bünyesinde toplam 17 öğrenci topluluğu bulunmaktadır (B.3.5.TF1). Bu topluluklarımızı Tıp Fakültesi öğrencilerimiz de üyedir ve bu toplulukların sunduğu olanaklardan faydalanmaktadır. 2023 yılı içerisinde üniversitemiz bünyesinde 17 kulübe üye olan toplam öğrenci sayısı 1077'dir. Öğrenci Topluluklarına üye olan öğrenci sayısının, toplam öğrenci sayısına oranı %33'tür. Her öğrenci kulübüne en az bir öğretim elemanı danışmanlık yapmaktadır (B.3.5.TF2). 2023 yılının ilk döneminde öğrenci toplulukları 42 etkinlik gerçekleştirmiştir (B.3.5.TF3). Tıp fakültesi öğrencilerinden oluşan Tıp Öğrencileri Birliği Instagram sayfaları üzerinden etkinlik duyurularını yapmaktadır. Topluluk sene içerisinde çeşitli eğitim ve söyleşiler gerçekleştirmiştir (B.3.5.TF4). Yüksek İhtisas Üniversitesi SKS daire başkanlığı altında öğrencilere gereksinim durumlarını göre destek sağlamaktadır (B.3.5.TF5).

Üniversitemizde Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere öğrencilerimizin katılımı teşvik edilmektedir. 6 Şubat Kahramanmaraş depremi sonrasında eğitim-öğretimin YÖK kararıyla çevrimiçi olması dolayısıyla sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler gerçekleştirilememiştir. SBF'de öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel, sportif faaliyetler, YİÜ Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı Spor Faaliyetlerinin Yürütülmesi ve Düzenlenmesi Hakkında Yönerge, Kültürel Faaliyetlerinin Yürütülmesi ve Düzenlenmesi Hakkında Yönerge ve Öğrenci Toplulukları Yönergesi'ne göre yapılmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde açılmış olan "Yüksek İhtisas Üniversitesi Sosyal Sorumluluk Topluluğu" tüm öğrencilerin katılımına açıktır. Hemşirelik bölümüne özel olarak Hemşirelik Öğrencileri Topluluğu faaliyetlerini sürdürmektedir (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/ogrenci/saglik-kultur-ve-spor-dairesi/ogrenci-topluluklari>). Yüksek İhtisas Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü Topluluğu (YİUBES) bulunmaktadır. 2022-2023 Keçiören Belediyesi'nde "Beslenme ve Diyetetik Bölümü Akran Buluşması Seni Dinliyorum Arkadaşım" (B.3.5.1.SBF) ve Keçiören Belediyesi Huzurevi'nde "Kökler ve Gençler El Ele" Etkinliği (B.3.5.2.SBF), Fizyoterapi ve Rehabilitasyon öğrencilerimizin kurmuş olduğu Yüksek İhtisas Üniversitesi Fizyoterapi Araştırma Topluluğu bulunmaktadır. Topluluk ile ilgili bilgiye <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolum/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-bolumu> linkinden ulaşılabilir. Ayrıca Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğrencilerinden oluşan bir spor topluluğu bulunmaktadır, fakat öğrencilerimiz ve Öğretim Elemanlarımız Üniversite bünyesindeki sportif faaliyetlerde aktif olarak görev almaktadır. Ancak Ocak 2023-Aralık 2023 eğitim döneminde 6 Şubat Kahramanmaraş depremi nedeniyle bu tarz faaliyetlerin yapılması mümkün olamamıştır. Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü olarak, Üniversitemizde Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere öğrencilerimizin katılımı teşvik edilmektedir (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/etkinlik/saglik-icin-yuruyoruz-etkinligi>), (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/etkinlik/narko-genclik-farkindalik-egitimi>). Üniversitemizin Sağlık Kültür Spor Dairesine bağlı spor takımlarında (basketbol, voleybol, futbol) sağlık yönetimi bölümünden öğrenciler yer almaktadır. Spor takımlarına öğrenci dağılımları şu şekilde gerçekleşmiştir; 2 futbol, 4 voleybol, 1 basketbol. Ayrıca 2021-2022 bahar döneminde öğrencilerimiz toplum cinsiyet eşitliğine farkındalıklarının artması amacıyla bölüm dışı ders olarak Beslenme ve Diyetetik bölümünden seçmeli ders olarak "Toplumsal Cinsiyet Eşitliği" dersini almışlardır. 2022-2023 Güz döneminde Sağlık Yönetimi bölümü öğrencileri üniversiteye uyumlarının sağlanması amacıyla Üniversite Hayatına Giriş dersi almışlardır (B.3.5.3.SBF).

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda sosyal, kültürel, sportif faaliyetler ile öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri uygun nicelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler aracılığıyla Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yönetilmektedir. (B.3.5.SHMYO1). Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda öğrenci topluluklarının kurulması hakkında mevzuatta yer alan öğrenci toplulukları yönergesinde belirtilen usul ve esaslar takip edilmektedir. Öğrenci toplulukları hakkındaki genel bilgilendirme web sitesinde yer almaktadır. Ayrıca topluluklar hakkında tüzük, gerekli formlar ve iletişim bilgileri yer almaktadır (B.3.5.SHMYO2). Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda faaliyet gösteren Engelsiz Hayat Topluluğu, Sağlık Teknikleri Topluluğu ve Teknoloji Topluluğu faaliyetleri linke yer almaktadır (B.3.5.SHMYO3).

Olgunluk Düzeyi: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Kantlar

- (4)B.3.5.TF1.Öğrenci toplulukları hakkında bilgilendirme.pdf.pdf
- (4)B.3.5.TF2.Öğrenci toplulukları üyeleri.pdf.pdf
- (4)B.3.5.TF3.Öğrenci topluluk etkinlikleri.pdf.pdf
- (4)B.3.5.TF4.Öğrenci topluluk sosyal medya hesabı.pdf.pdf
- (4)B.3.5.TF5.Öğrenci toplulukları bütçe.pdf.pdf
- (4)B.3.5.SHMYO1_sks.pdf
- (4)B.3.5.SHMYO2_topluluk.pdf
- (4)B.3.5.SHMYO3_topluluklar sosyal.pdf
- (4)B.3.5.1.SBF_Beslenme_ve_diyetetik_bolumu_akran_bulusmasi_ekran_goruntusu.pdf
- (4)B.3.5.2.SBF_Etkinlik_duyurusu_ekran_goruntusu.pdf
- (4)B.3.5.3.SBF_Sağlık_yonetimi_bolumu_universite_hayatna_giris_ders_bilgileri.pdf

4. Öğretim Kadrosu

1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Enstitümüz akademik kadro; Üniversitemizin eğitim hedefleri, öğretim elemanı/öğrenci oranı eğitim, araştırma ve sağlık hizmetini karşılama durumu dikkate alınarak belirlenmektedir. Eğitim ve öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltmesi ilgili yönetmelikler ile düzenlenmektedir.

Enstitü programlarımızdaki dersler, alan uzmanlıkları doğrultusunda ilgili öğretim üyeleri tarafından verilmektedir. Birimlerimizde açılacak dersin alan uzmanının bulunmaması durumunda ise paydaşlarımızdaki alan uzmanları ile iletişime geçilmektedir. Enstitüye, dışarıdan ders vermek üzere görevlendirilen öğretim üyesi seçiminde 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve ilgili mevzuatlar esas alınmaktadır.

YİÜ Tıp Fakültesinde öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözettiği, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır (B.4.1.TF1). Kadrolu olmayan öğretim elemanı görevlendirilmelerinde ders vereceği alanda uzmanlık belgesi, doktora belgesi ya da çalıştığı kurumdaki uzmanlık alanına dair belge istenmektedir.

Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik bölümünde 2023 yılı Ocak- Aralık ayları arasında 1 profesör, 2 doçent, 4 doktor öğretim üyesi, 3 öğretim görevlisi ve 2 araştırma görevlisi olmak üzere 12 akademik personel bulunmaktadır (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolum/hemshirelik-bolumu>). Tam zamanlı öğretim elemanı ihtiyacı belirlenirken ilgili akademik birimin eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme alanlarındaki gereksinimleri ve beklentileri ile öğretim elemanının yetkinlikleri ve niteliklerinin uyumlu olmasına dikkat edilmektedir. Öğretim elemanlarının sahip oldukları nitelikler ve temel çalışma konuları Üniversite'nin web sitesinde bulunan bölüm sayfasındaki akademik kadro kısmında belirtilmesinin yanında, kadrolu öğretim elemanlarının eğitim bilgileri, araştırma alanları, mesleki deneyimleri, yayınları, eserleri, projeleri, patentleri, bilimsel faaliyetleri, akademik görevleri, başarıları ve özgeçmişleri YÖKSİS sistemi ile bağlantılı olarak paylaşılmaktadır. Hemşirelik bölümü öğretim üyeleri ve öğretim/araştırma görevlilerinin alımı sırasında yönetmeliklerde belirtilen kurallar izlenmektedir. Öğretim üyelerinin alımı sırasında belirli ön koşulları sağlamları şartı aranmaktadır. Mesleki deneyim, bilimsel araştırma sayısı ve bilimsel donanım yeterliliğini değerlendiren çeşitli sınavları başarı ile geçmiş olması gibi koşulları gerçekleştirmiş olmaları gerekmektedir. Ayrıca fakültenin gereksinimlerine göre (mevcut alanları kuvvetlendirmek veya yeni alanlara açılmak) gibi hedefler gözetilmektedir. Araştırma / öğretim görevlisi alımı sırasında ise ön koşulları oluşturan sınavlardaki çeşitli (ALES, YDS, lisans not ortalaması, yazılı-sözlü sınavlardaki başarıları) performansına dayalı olarak alım yapılmaktadır. Öğretim üyelerinin kadro atamalarında üniversitemizin belirlemiş olduğu atama yükseltme kriterleri ile personelin yetkinliği değerlendirilmektedir (https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/icerik_yonetimi_view/996b5cc8a23c394bd9babdcdd37ac6f1.pdf). Öğretim elemanlarının ders görevlendirilmesi yapılırken yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüşmesine dikkat edilmektedir. Her yarıyılında açılan dersler için ilgili alanda uzmanlığı bulunan ve üniversitemizin atama yükseltme kriterlerini sağlayan öğretim elemanlarının yetkilendirilmesine dikkat edilmektedir. Akademik personelin verdiği dersler tablosu kanıt olarak yer almaktadır (B.4.1.1.SBF). Beslenme ve Diyetetik Bölümü öğretim elemanlarının isimleri ve özgeçmişleri ile diğer Yükseköğretim Kurumlarından görevlendirilen öğretim elemanları ve geldikleri Yükseköğretim Kurumlarına ait bilgileri; <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolum/beslenme-ve-diyetetik-bolumu> linkinden ulaşılabilir. Ayrıca akademik yükseltme ve atama ile ilgili yönergelere de üniversitemiz web sitesi üzerinden ulaşılabilir (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/kurumsal/kurumsal-bilgiler/mevzuat>). Bölümde öğretim elemanlarının haftalık ders yükü ve dağılımları B.4.1.2.SBF'de verilmiştir. Fakültemiz Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü'nde, öğretim üyeleri ve öğretim/araştırma görevlilerinin alımı sırasında yönetmeliklerde belirtilen kurallar izlenmektedir. Bölümün öğretim elemanı kadrosu web sitesinde yer almakta ve düzenli olarak güncellenmektedir (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolum/dil-ve-konusma-terapisi-bolumu>). Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde öğretim üyeleri ve öğretim/araştırma görevlilerinin alımı sırasında Üniversitemizin yönetmeliklerde belirtilen kurallar izlenmektedir. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümünde öğretim elemanlarının ders yükü ve dağılımı dengesi uzmanlık alanlarına uygun olarak göz önünde bulundurulmaktadır ve adil bir ders dağılımı yapılmaktadır. İlgili kanıt B.4.1.3.SBF'te görülmektedir. Üniversitemiz dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçiminde, protokol imzalanan Üniversitemizin kadrosunda bulunan, alanında uzman öğretim elemanlarını 2547. Kanununun 31. maddesine göre resmi olarak davet etmek, eğitim öğretimine katkı vermeleri istenmektedir. Örneğin; Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi ile Yüksek İhtisas Üniversitesi arasındaki işbirliğini özendirme, ilişkileri destekleme, geliştirmek ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu hükümleri uyarınca ders vermek üzere görevlendirilmek amacıyla 05.10.2018 tarihinde bir protokol yapılmıştır. Bu protokole istinaden Yıldırım Beyazıt Üniversitesinden bir öğretim üyesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde ders vermek üzere görevlendirilmiştir (B.4.1.4.SBF). Sağlık Yönetimi bölümünde öğretim üyeleri ve öğretim/araştırma görevlilerinin alımı sırasında yönetmeliklerde belirtilen kurallar izlenmektedir. Öğretim üyelerinin alımı sırasında belirli ön koşulları sağlamları şartı aranmaktadır. Mesleki deneyim, bilimsel araştırma sayısı ve bilimsel donanım yeterliliğini değerlendiren çeşitli sınavları başarı ile geçmiş olması gibi koşulları gerçekleştirmiş olmaları gerekmektedir.(B.4.1.5.SBF). Ayrıca fakültenin gereksinimlerine göre (mevcut alanları kuvvetlendirmek veya yeni alanlara açılmak) gibi hedefler gözetilmektedir. Araştırma / öğretim görevlisi alımı sırasında ise ön koşulları oluşturan sınavlardaki çeşitli (ALES, YDS, lisans not ortalaması, yazılı-sözlü sınavlardaki başarıları) performansına dayalı

olarak alımlar yapılmaktadır. Öğretim üyelerinin kadro atamalarında üniversitemizin belirlemiş olduğu atama yükseltme kriterleri ile personelin yetkinliği değerlendirilmektedir. Kriterleri sağlanması durumunda atamalar gerçekleştirilmektedir. Bu doğrultuda sözleşme süresi dolan Sağlık Yönetimi bölümü araştırma görevlilerinden birinin yeniden atanması gerçekleştirilmiştir (https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/Idari_birim_alt_kategorileri_view/7e1668ab22a07ce6b68c07175c65768c.pdf). Ayrıca öğretim elemanlarının ders görevlendirmeleri yapılırken yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüşmesine dikkat edilmektedir. Her yarıyılıda açılan dersler için ilgili alanda uzmanlığı bulunan ve üniversitenin atama yükseltme kriterlerini sağlayan öğretim elemanlarının yetkilendirilmesine dikkat edilmektedir. Sağlık Yönetimi öğretim elemanı kadrosu <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolum/saglik-yonetimi-bolumu> adresinde yer almakta ve düzenli olarak güncellenmektedir. Üniversitemiz dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçiminde, protokol imzalanan üniversitenin kadrosunda bulunan, alanında uzman öğretim elemanlarını 2547. Kanunun 31.maddesine göre resmi olarak davet etmek, eğitim öğretimine katkı vermeleri istenmektedir.

2023 yılında Spor Bilimleri Fakültesine, yüksek lisans programı başvurusu yapmak amacıyla atamalar gerçekleştirilmiş ve yeni öğretim elemanları fakültemiz bünyesine dahil edilmiştir. Bu da kamuoyuna aşıktır. Bu atamalar, yüksek lisans programı açmak amacıyla minimum akademik kadroyu oluşturmak ve yüksek lisans öğrencilerimize daha etkili bir eğitim deneyimi sunmayı amaçlamıştır (B.4.1.1.SBRBF).

2023 yılı itibariyle Yabancı Diller Yüksekokulu'nda, çeşitli atamalar gerçekleştirilmiş ve yeni öğretim elemanları yüksekokulumuz bünyesine dahil edilmiştir. Bu da kamuoyuna açıktır. Bu atamalar, akademik kadromuzu güçlendirmeyi ve öğrencilerimize daha etkili bir eğitim deneyimi sunmayı amaçlamıştır (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/yuksekokullar/yabanci-diller-yuksekokulu/akademik-kadro>)(B.4.1.1.YDYO).

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve Eğitim-Öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri karar almalarında kullanılmaktadır. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda faaliyet gösteren programlar; her bahar yılı sonunda bir sonraki yılın Eğitim-Öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını belirlemek ve Yüksekokul Kurulu ile Yüksekokul Yönetim Kurulu'na değerlendirilmek üzere arz etmektedirler. Açılacak dersler, ihtiyaç duyulan yeni kadrolar ve kurum dışından görevlendirilecek öğretim personeli ile ilgili kararlar bu mekanizmalar üzerinden alınmaktadır. Gerek kadrolu gerekse ders saat ücretli olarak görevlendirilmesi talep edilen personele dair yasal süreçleri Personel Daire Başkanlığı yürütmektedir. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'na alınacak yeni akademik personel ile ilgili işlemler 2547 sayılı Kanun ve "Yüksek İhtisas Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi" kullarına göre yapılmaktadır. Ataması yapılan personel; mezuniyet ve uzmanlık alanı itibarı ile atandığı programa ve ilgili programın ders müfredatına uyumlu olacak şekilde kriterler tanımlanarak şeffaf bir şekilde alınmaktadır. Kurum dışından görevlendirilen akademik kadro için SHMYO bünyesindeki programlar her bahar yarıyılı sonunda bir sonraki yılın eğitim öğretim döneminde görevlendirilecek öğretim elemanlarını belirlemede Yüksekokul Kurulu ile Yüksekokul Yönetim Kuruluna değerlendirilmek üzere arz eder. Kurul tarafından karara bağlanır. Ayrıca Yüksek İhtisas Üniversitesi öğretim elemanlarının yurtiçi ve yurtdışında bilimsel ve idari araştırmalarında ve çalışmalarında yapacakları seyahatlerde uygulanacak kriterler ile yapılacak ödemeler "Yüksek İhtisas Üniversitesi Akademik Personel Yurtiçi ve Yurtdışı Görevlendirme Yönergesi" ne göre düzenlenmektedir (B.4.1.SHMYO1).SHMYO kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyılı sonunda performanslarının değerlendirilmesinin şeffaf, etkin ve adil olarak yürütülmesi 2547 sayılı "Yüksek Öğretim" kanunu ile sağlanmaktadır. Ayrıca ihtiyaç duyulan dersler için programlar müdürlüğe taleplerini iletmekte, alanında uzman olmak kaydıyla kurum dışından anlaşma sağlanan personelin kendi kurumu ile resmi yazışmalar yapılarak görevlendirmeler gerçekleştirilmektedir. YÜÖ Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi her eğitim- öğretim yılı içerisinde değerlendirilmektedir (B.4.1.SHMYO2).

Meslek Yüksekokulumuz programlarında görev yapacak olan öğretim elemanlarının sayı ve nitelikleri YÖK'ün program açma kriterlerine göre belirlenmektedir. Programlar için ihtiyaç duyulan sayıda akademik personel talepleri ilgili bölüm yönetimlerince üst yönetime bildirilir. Talep edilen kadroların uygunluğuna göre üst yönetim tarafından gerekli işlemler yapılır. Öğretim elemanı atamaları YÖK tarafından belirlenen atama kriterlerine göre yapılır ve akademik personel seçimi ve atamalarında tabi olunan mevzuat hükümleri takip edilir (B.4.1.1.MYO, B.4.1.2.MYO). Yüksekokulumuzdaki programlardaki dersler için, ders görevlendirmeleri öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına ve ders bilgilerine göre yapılmaktadır. Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde yer almayan bazı öğretim elemanları Rektörlük ve Tıp Fakültesi'nden görevlendirme ile ders vermektedirler (B.4.1.3.MYO).

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kantlar

- (4)B.4.1.TF1.Akademik yükseltme ve atanma yönergesi.pdf.docx
- (4)B.4.1.1.YDYO Öğretim Elemanı Atamaları.pdf.pdf
- (4) B.4.1.2.SBRBF Spor Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyeleri ve Elemanı Atamaları.pdf
- (4)B.4.1.SHMYO1 yönerge.pdf
- (4)B.4.1.SHMYO2_2022-2023 eğitim-öğretim yılında öğretim elemanlarının ders yükleri tablosu.pdf
- (4)B.4.1.1.MYO akademik atama yükseltme yönergesi.pdf.pdf
- (4)B.4.1.2.MYO örnek ilan.pdf.pdf
- (4)B.4.1.3.MYO görevlendirme yazısı.pdf.pdf
- (4)B.4.1.1.SBF Hemsirelik bölümü 2022-2023 güz ders sorumluları.pdf
- (4)B.4.1.2.SBF Beslenme ve diyetetik haftalık ders yükleri tabloları.pdf
- (4)B.4.1.3.SBF FTR haftalık ders yükleri tabloları.pdf
- (4)B.4.1.4.SBF FTR dışarıdan görevlendirilen öğretim üyeleri.pdf
- (4)B.4.1.5.SBF Akademik yükseltme ve atanma puan tablosu.pdf

2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Öğretim üyelerinin etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini üniversitemiz kapsamında çeşitli hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir. Öğretim üyelerinin pedagojik ve teknolojik yeterliliklerini artırmaya yönelik farklı planlamalar üzerinde çalışılmaktadır. Bunun yanı sıra Yükseköğretim Kurumu tarafından yayımlanan genelgeler doğrultusunda eğitim-öğretim faaliyetleri şekillendirilmektedir.(B.4.2.LEE.1).

Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkililiği düzenli olarak izlenir. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğrenme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir (B.4.2.TF1).

Üniversitemizin uzaktan eğitim uygulama ve araştırma merkezi bulunmaktadır (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/arasitirma-merkezleri/arasitirma-ve-uygulama-merkezleri/uzaktan-egitim-uygulama-ve-arastirma-merkezi>). Ocak – Temmuz 2023 dönemi içerisinde Yüksek İhtisas Üniversitesi Rektörlüğü tarafından üniversitenin tüm akademik birimlerinin katıldığı ölçme değerlendirme eğitimi (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/etkinlik/olcme-ve-degerlendirme-egitimi>) 18.07.2023 tarihinde gerçekleştirilmiştir (B.4.2.1.SBF). Öğretim üyelerinin kadro atamalarında üniversitemizin belirlemiş olduğu atama yükseltme kriterleri ile personelin yetkinliği değerlendirilmektedir (https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/icerik_yonetimi_view/996b5cc8a23c394bd9babdcd37ac6f1.pdf).Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanması amacıyla öğretim elemanlarımız kendi alanlarına özgü kongre ve sempozyumlara katılmakta, doğru ve güncel bilgiye ulaşmak amacıyla kendilerini daima geliştirmektedirler (B.4.2.2.SBF). 2023 Bahar döneminde Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümünden 3 öğretim elemanı Eğitimcilerin eğitimi kursuna katılmıştır. İlgili kanıt <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/etkinlik/egitim-becerileri-kursu> lininden ulaşılabilmektedir. Ayrıca Üniversitemiz bünyesinde bulunan öğretim elemanlarına 18 Temmuz 2023 tarihinde ölçme ve değerlendirme eğitimi verilmiştir. İlgili eğitime fizyoterapi ve rehabilitasyon bölümünden 5 öğretim elemanı katılmıştır. Eğitim ile ilgili bilgiye <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/etkinlik/olcme-ve-degerlendirme-egitimi> linkinden ulaşılabilmektedir. Sağlık Yönetimi bölümünde 1 Doçent Doktor, 2 Doktor Öğretim Üyesi, 2 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. Bu öğretim elemanlarından Doçent Doktor ve bir Doktor Öğretim Üyesinin eğitimcilerin eğitimi sertifikaları bulunmaktadır (B.4.2.3.SBF).

Öğretim elemanlarının eğitici eğitimleri etkinliklerini gerçekleştiren öğretim- öğrenme merkezi yapılanması olarak eğitimler düzenlenmektedir. Ayrıca kurumumuzda eğitici eğitimine yönelik 2023 yılı Ocak ayında Eğitim Becerileri Kursu, Temmuz ayında Ölçme ve Değerlendirme Kursu, Ağustos ayında ise Eğitici Eğitimi Kursu gerçekleştirilmiştir. Kursa yüksek oranda öğretim elemanı katılımı sağlanmıştır. SHMYO Tıbbi Laboratuvar Hizmetleri Programı öğretim elemanlarımızdan bir kişi MEB'e ait "Diksiyon Programı" na katılım sağlamıştır (B.4.2.SHMYO1)(B.4.2.SHMYO2)(B.4.2.SHMYO3).

Yüksekokulumuzdaki öğretim üyeleri ve öğretim elemanları için çevrimiçi derslerde kullanılan uzaktan eğitim sistemleri ile ilgili bilgilendirme kılavuzları ilgili eğitimler verilmiştir (B.4.2.1.MYO).

Olgunluk Düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Kantlar

- (4)B.4.2.LEE.1.Eğitim öğretim faaliyetleri.pdf

- (4)B.4.2.TF1.Eğiticilerin eğitimi_kurulu_yönergesi.pdf.pdf
- (4)B.4.2.SHMYO1.Olcme_Degerlendirme_Belgesi.pdf
- (4)B.4.2.SHMYO2.Egitici_Egitimi.pdf
- (4)B.4.2.SHMYO3.Kurs_Bitirme_Belgesi.pdf
- (4)B.4.2.1.MYO_teams_kullanma_kilavuzu.pdf.pdf
- (4)B.4.2.1.SBF_Ölçme_değerlendirme_kursu_posteri.pdf
- (4)B.4.2.2.SBF_Kongre_katılım_kurul_kararları.pdf
- (4)B.4.2.3.SBF_Eğiticilerin_çğitimi_katılım_belgesi.pdf

3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Enstitümüz bünyesinde araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin kapsamı, araştırma yönetimi ve oluşturulan ekibin görev tanımları enstitü bünyesinde bulunan programlar kapsamında belirlenmiştir. Gerçekleştirilen veya gerçekleştirilmekte olan çalışmalar bu programların eğilimleri veya tercihleri yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma süreçlerin yönetiminin etkinliği, başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Tıp fakültemizde öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik ve ödüllendirme süreçleri vardır (B.4.3.TF1).

Öğretim elemanları için yaratıcı ve yenilikçi eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme gibi uygulamalar vardır. Eğitim Öğretim odaklı yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilmektedir. Kurumun öğretim kadrosunu teşvik etme ve ödüllendirme uygulamaları öğretim elemanlarının yetkinlikleri dikkate alınarak adil ve şeffaf şekilde sürdürülmektedir ve bunlar tüm alanları kapsamaktadır. Eğitim kadrosunun Eğitim-Öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere üniversitemiz mevzuatı esas alınmaktadır (https://yuksekitis.universitesi.edu.tr/Uploads/icerik_yonetimi_view/83ed5a1a1a31bc951ced4e8a316a776e.pdf). Öğretim elemanlarının yurtiçi ve yurtdışı bilimsel etkinliklere katılımı Yüksek İhtisas Üniversitesi Akademik Personel Yurtiçi ve Yurtdışı Görevlendirme Yönergesine göre yapılmaktadır (https://yuksekitis.universitesi.edu.tr/Uploads/icerik_yonetimi_view/87ff4c743b171b78931894d9463fa9e8.pdf). Hemşirelik bölümü öğretim elemanlarının katılmış olduğu bilimsel etkinlikler B.4.3.1.SBF’de yer almaktadır. Yüksek İhtisas Üniversitesinde görev yapan öğretim elemanlarının uluslararası ve ulusal düzeyde yayın ve çalışma yapmaya teşvik edilmesi amacıyla bilimsel çalışma ve teşvik ödülleri verilmektedir. Bilimsel yayın ve çalışmalarını teşvik programı yönergesine göre düzenlenmektedir. <https://yuksekitis.universitesi.edu.tr/sayfa/kurumsal/kurumsal-bilgiler/mevzuat> linkinden ulaşılabilir. Bölüm özelinde öğretim kadrosunun eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizması bulunmamaktadır. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü veya Sağlık Bilimleri Fakültesi tarafından uygulanan bir ödüllendirme sistemi bulunmamaktadır. Eğitim-öğretim kadrosunun eğitsel performanslarının izlenmesi ve ödüllendirilmesi Bilimsel yayın ve çalışmalarını teşvik program yönergesine göre düzenlenmektedir. Üniversitemizin akademik ödül sistemi bulunmakla birlikte araştırmacıların daha fazla desteklenmesi ve ödüllendirilmesi gerekmektedir. Öğretim elemanlarının hizmet içi eğitim, kongre, bilimsel faaliyetler, gözlemler gibi amaçlarla katılmak istedikleri tüm faaliyetler desteklenmektedir.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu’nda öğretim elemanlarının akademik eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme gibi uygulamaları mevcuttur. Eğitim-Öğretim süreçlerini önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilmektedir. Kurumun öğretim kadrosunu teşvik etme ve ödüllendirme uygulamaları öğretim elemanlarının yetkinlikleri dikkate alınarak adil ve şeffaf şekilde sürdürülmektedir. Bilimsel yayın ve çalışmalarını teşvik programı yönergesine göre düzenlenmektedir. Eğitim kadrosunun Eğitim-Öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere üniversitemiz mevzuatında Yüksek İhtisas Üniversitesi Bilimsel Yayın ve Çalışmaları Teşvik Programı Yönergesi esas alınmaktadır (B.4.3.SHMYO2) (B.4.3.SHMYO3)(B.4.3.SHMYO4). Teşvik uygulamaları için uygulama esasları ve başvuru formu yer almaktadır. 2022-2023 Akademik açılış töreninde akademik personele teşvik belgeleri takdim edilmiştir (B.4.3.SHMYO1)

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (4)B.4.3.TF1.Bilimsel_yayın_ve_çalışmaları_tesvik_programı_yönergesi.pdf.pdf
- (4)B.4.3.SHMYO1_Akademik_Tesvik_Ödül_Töreni.pdf
- (4)B.4.3.SHMYO2_tesvik_yönerge.pdf
- (4)B.4.3.SHMYO3_yönerge.pdf
- (4)B.4.3.SHMYO4_form.pdf
- (4)B.4.3.1.SBF_Hemşirelik_bölümü_etkinlik_tablosu.pdf

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Enstitümüz bünyesinde araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin kapsamı, araştırma yönetimi ve oluşturulan ekibin görev tanımları enstitü bünyesinde bulunan programlar kapsamında belirlenmiştir. Gerçekleştirilen veya gerçekleştirilmekte olan çalışmalar bu programların eğilimleri veya tercihleri yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma süreçlerin yönetiminin etkinliği, başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Yüksek İhtisas Üniversitesi’nin araştırma stratejisi ve öncelikleri, bir sağlık üniversitesi olarak, ulusal ve uluslararası alanda araştırma nitelikleri yüksek, bilimsel bilgi ile donatılmış, etik değerlere bağlı sağlık profesyonelleri yetiştirmektedir (C.1.1.YIU1). Üniversitemiz Araştırma-Geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonu Rektörlüğe bağlı Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi ve Araştırma Merkezleri tarafından yürütülmektedir (C.1.1.YIU2). Üniversitemizde Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi’ne ait online bir bilgi sistemi altyapısı henüz bulunmamakta ancak bu eksikliğin giderilmesi için planlama çalışmalarına devam edilmektedir. (C.1.1.YIU3) Üniversitemizde Araştırma-Geliştirme faaliyetleri araştırma merkezlerinde sürdürülmektedir. Üniversitemiz internet sayfasında bu merkezlere ilişkin bilgi ve mevzuata ulaşılabilir. (C.1.1.YIU4) Aktif ve üretken olarak çalışabilecek, iç ve dış paydaşlarla doğru etkileşim kurmamızı sağlayacak merkezlerin varlığı Ar-Ge faaliyetlerinin geliştirilmesi ve topluma hizmet açısından önem taşımaktadır. Yeni araştırma ve uygulama merkezlerinin açılması kararı, bir sağlık üniversitesi olarak toplumun ihtiyaçları göz önüne alınarak, değişen koşullara göre global boyutta güncel gereksinimler belirlenerek alınmaktadır. Bu kapsamda, 2022 yılı içinde üniversitemiz bünyesinde Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (SUAM) kurulması hakkında 21095650-198 sayılı yazımız ile Yükseköğretim Kurulu Başkanlığına talepte bulunulmuştur. 2023 yılı başında ise Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Eğitim-Öğretim Dairesi Başkanlığına E-75850160-101.04-7079 sayılı yazısı ile teklifin uygun bulunduğu tarafımıza tebliğ edilmiştir (C.1.1.YIU5). Yönetmeliği de 16 Mart 2023 tarihli ve 32134 sayılı Resmi gazetede yayınlanmıştır. (C.1.1.YIU6). Üniversitemizde araştırma faaliyetlerini yürütmek amacıyla var olan merkezlerde yenilerinin eklenmesine ilişkin çalışmalar devam etmektedir. Üniversitemiz sağlık bilimlerinde öncü, uzmanlığı ve yaratıcılığı ile dünyanın lider araştırma üniversitelerinden biri olmak amacıyla araştırma-geliştirme çalışmalarını destekleyen, bu alanda sunduğu eğitim öğretim hizmeti ile topluma bütünleşmeyi amaçlayan, bilgi ve teknoloji üretimini toplum yararına kullanan, bilimsel bakış açısına sahip öğrenciler yetiştiren, kalite odaklı eğitim anlayışı ile uluslararası standartlarda nitelikli bilgi üreten bir üniversite olmayı hedeflemektedir. Üniversitemiz akademik personeli; ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum ve çalıştaylarda yapmış oldukları bildiriler, yayınlar ve uzmanlık alanlarına giren konularda yazdıkları kitap ve kitap bölümleri ile ‘nitelikli bilgi üretmek’ misyonumuzun gereğini 2023 yılı içerisinde de yerine getirmektedirler (C.1.1.TF1). Öğrencilerimizi bilimsel araştırma yapmaya teşvik etmek amacıyla Tıp Fakültesi İngilizce ve Türkçe Dönem 1, 2 ile Dönem 3 Kanıtı Dayalı Tıp eğitimi kapsamında literatür tarama, araştırma kaynaklarına erişim, bilimsel araştırma çalışmalarının nasıl derleneceği ve sunulacağına dair eğitimler verilmektedir (C.1.1.TF2).

Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonu Rektörlüğe bağlı Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (<https://yuksekitis.universitesi.edu.tr/arastirma-merkezleri/bilimsel-arastirma-projeleri/bilimsel-arastirma-projeleri-bap>) ve Araştırma Merkezleri (<https://yuksekitis.universitesi.edu.tr/arastirma-merkezleri>) tarafından yürütülmektedir. Bu birim; Yüksek İhtisas Üniversitesi araştırmacılarının görev aldığı ulusal ve uluslararası organizasyonlarca desteklenen projelerin ilgili mevzuatla belirlenen süreçlerinin yürütülmesi, izlenmesi ve üst yöneticinin bilimsel araştırma projeleri ile ilgili olarak vereceği diğer görevleri ilgili birimlerle koordine halinde yürütmekle sorumludur (C.1.1.1.SBF). Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü öğretim elemanları, birçok farklı çalışma ile kurumun tanınırlılığını arttırmıştır. Ulusal ve uluslararası arenada yazılan yayınlar, editörlükler, kitap yazımı ve bölüm çevirileriyle bu süreci başarılı bir şekilde yürütmüşlerdir (C.1.1.2.SBF). Üniversitemizin araştırma stratejisi ve öncelikleri, bir sağlık üniversitesi olarak, ulusal ve uluslararası alanda araştırma nitelikleri yüksek, bilimsel bilgi ile donatılmış, etik değerlere bağlı sağlık profesyonelleri yetiştirmektedir. Yüksek İhtisas Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Plan’ı Stratejik Amaç 5 ‘Bilimsel Araştırmaların Yaygınlaştırılması (Üretilen Akademik Bilginin Niteliğinin ve Niceliğinin Arttırılması) hedefi doğrultusunda bugüne kadar öğrenci ve öğretim elemanları olmak üzere iki yönlü olarak aşağıda belirtilmiş olan çalışmalar gerçekleştirilmiştir:

- 1- Öğrenci: Eğitim-Öğretim programlarında öğrencilerimizi bilimsel araştırma yapmaya teşvik etmek için, Yüksek İhtisas Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi bölümü lisans programı içerisinde; literatür tarama, araştırma kaynaklarına erişim, bilimsel araştırma çalışmalarının nasıl derleneceği ve sunulacağına dair eğitimler verilmektedir (C.1.1.3.SBF)(C.1.1.4.SBF).
- 2- Öğretim elemanı: Dil ve Konuşma Terapisi bölümü akademik personeli yayınlanmış oldukları çalışmalar ile ‘nitelikli bilgi üretmek’ misyonunun gereğini yerine

getirmektedirler (C.1.1.5.SBF). Üniversitemiz üretmiş olduğu akademik bilginin nitelik ve niceliğini her geçen gün daha da arttırmakta ve bu konuda örnek bir kurum olmak yolunda ilerlemektedir. Yüksek İhtisas Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü akademik personellerinin yürütmekte olduğu akademik çalışmalar mevcut olup önümüzdeki süreçte, akademik personel tarafından yürütülen bilimsel araştırmaların niteliğini ve niceliğini arttırmak hedeflenmektedir.

ARGE süreçleri, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek okulu bünyesinde bulunan koordinasyon birimleri tarafından yürütülmektedir (C.1.1.SHMYO1).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- (4)C.1.1.TF1.Tıp fakültesi_2022-2023_akademik_faaliyetler_tablosu.docx.docx
- (4)C.1.1.TF2.Tıp fakültesi_dönem-1_kanıtı_dayalı_tıp_ders_programı.docx.docx
- (4)C.1.1.YİU1.Stratejik_plan.pdf.pdf
- (4)C.1.1.YİU2.Araştırma_geliştirme_merkezi.pdf.pdf
- (4)C.1.1.YİU3.BAP_uygulama_yönergesi.pdf.pdf
- (4)C.1.1.YİU4.Araştırma_merkezi.pdf.pdf
- (4)C.1.1.YİU5.E-75850160-101.04-7079_sayılı_yazı.pdf.pdf
- (4)C.1.1.YİU6.Sağlık_uygulama_ve_araştırma_merkezi_yönetmeliği.pdf.pdf
- (4)C.1.1.SHMYO1.pdf
- (4)C.1.1.1.SBF_Bilimsel_araştırma_projeleri_uygulama_yönergesi.pdf
- (4)C.1.1.2.SBF_Beslenme_ve_diyetetik_bölümü_2022-23_faaliyet_raporu.pdf
- (4)C.1.1.3.SBF_Dil_ve_konuşma_bölümü_ders_iceriği_(Biyostatistik).pdf
- (4)C.1.1.4.SBF_Dil_ve_konuşma_bölümü_ders_iceriği_(Sağlıkta_Araştırma_Yöntemleri).pdf
- (4)C.1.1.5.SBF_Dil_ve_konuşma_bölümü_bilimsel_araştırma_örneği.pdf

2. İç ve dış kaynaklar

Lisansüstü eğitim sürecinde öğrencilerin bilimsel araştırmalarına yönelik destekler, araştırma potansiyelini geliştirmek üzere eğitim, konferans veya kongre katılımı gibi etkinliklere kaynaklar ayrılmaktadır. Enstitü, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planlamalar geliştirmektedir. Üniversite dışı kaynaklara (Tübitak projeleri vb.) müracaat için öğrenci-danışman birliği temelinde planlamalar ve çalışmalar tasarlanmaktadır. (C.1.2.LEE.1)(C.1.2.LEE.2).

Üniversitemiz Fakülte, Yüksekokul, Enstitü ve Araştırma Merkezlerinde bilimsel çalışmalar her yıl artarak yürütülmeye devam etmektedir. Üniversitemizde araştırma kaynakları, öncelikli araştırma alanlarını destekleyecek ve tüm birimleri/alanları kapsayacak şekilde yönetilmektedir. Her yıl iç ve dış kaynaklardan sağlanan Ar-Ge giderleri artış göstermektedir (C.1.2.YİU1). Kurum içi (Bilimsel Araştırma Projesi-BAP) ve Kurum dışından (Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu-TÜBİTAK) desteklenen projeler ile Üniversitemizin Deneysel Araştırma Merkezine makine teçhizat ve sarf malzeme gibi Ar-Ge ihtiyaçları karşılanmakta ve akademik çalışmalar yürütülmektedir (C.1.2.YİU2). Üniversitemizde öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri için konferanslarda bildiri sunmaları, seminerlere katılmaları için destek verilmekte, öğretim üyelerinin kendilerinin, lisans ve lisansüstü öğrencilerinin desteklerini yazacakları araştırma-geliştirme projelerinden sağlanmaları teşvik edilmektedir (C.1.2.TF1). Tıp Fakültesinde iki öğretim üyemizin TÜBİTAK 3501 Kariyer projeleri mevcut olup çalışmaları devam etmektedir (C.1.2.TF2). 2022-2023 yılı Erasmus+ Personel Eğitim Alma Hareketliliği başvuruları değerlendirilmiş olup, liste halinde sonuçlar duyurulmuştur. Tıp Fakültesi bünyesinden de bir öğretim üyemiz de University of Belgrad'a gitmeye hak kazanmıştır (C.1.2.TF3, C.1.2.TF4). Üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından ilgili birimin yönergesi doğrultusunda 2023 yılı içinde de başvurular alınmış olup, onaylanmış ve kabul almış projeler bulunmaktadır (C.1.2.TF5). Araştırma kaynakları arasında kurum dışı destekler de önemli bir yer tutmaktadır. Üniversitemize 2022-2023 akademik yılı içerisinde öğretim üyelerimiz tarafından dış kaynaklı proje kazandırılmıştır (C.1.2.TF2). Ayrıca, Avrupa Birliği Nadir Hastalıklar Ortak Programı (EJP RD) tarafından, "Ağ Oluşturma Destek Programı 2022-2023" kapsamında Üniversitemizden bir proje de hibe verilen 6 proje arasında yer almıştır (C.1.2.TF6, C.1.2.TF7).

Yüksek İhtisas Üniversitesi'nin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Komisyonu bulunmaktadır (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/araştırma-merkezleri/bilimsel-araştırma-projeleri/bilimsel-araştırma-projeleri-bap>). Üniversitemiz, bünyesinde yürütülen bilimsel araştırma proje önerilerinin değerlendirilmesi, benimsenmesi, desteklenmesi, ulusal veya uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen projelere kaynak aktarımının yapılması, bunlara ilişkin hizmetlerin yürütülmesi, izlenmesi, sonuçlarının değerlendirilmesi, kamuoyuna duyurulması ile ilgili uygulama yöntem ve temellerini düzenlenmesi için hazırlanmış olan "Yüksek İhtisas Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Uygulama Yönergesi" ile araştırmacılara kaynak sağlamaktadır (C.1.2.1.SBF). Yüksek İhtisas Üniversitesi Akademik Personel Yurtiçi ve Yurtdışı Görevlendirme Yönergesi kapsamında konferans katılımı için yapılacak maddi ödenek; yol ücreti, kayıt ücreti, yemiyeye ve konaklama ücreti şeklinde değerlendirilmektedir (https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/icerik_yonetimi_view/87f4c743b171b78931894d9463fa9e8.pdf); https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/icerik_yonetimi_view/f53dd78926adffa440d8a92c05499830.pdf). Hemşirelik Bölümü Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalından bir öğretim üyesinin tamamlanan 1 adet TÜBİTAK 1001 projesi (C.1.2.2.SBF) ve biten 1 adet TÜBİTAK 2209 projesi (C.1.2.3.SBF), bir diğer öğretim üyesinin 2209 projesi başvurusu (C.1.2.4.SBF) bulunmaktadır. Hemşirelik Bölümü Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği anabilim dalından öğretim üyelerinin tamamlanan 1 adet BAP projesi (C.1.2.5.SBF), Beslenme ve Diyetetik Bölümü olarak, geçmiş yıllarda bu bağlamda BAP projeleri alınmış olup, 2023 için sonuçlanan bir BAP projesi olmamıştır. Yüksek İhtisas Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı, Stratejik Amaç 5'i (https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/menu_view/90278412fbedeb69bebf2b63ca135ed06e766eb.pdf) destekleyecek şekilde; 24 Mart 2019 tarihli Resmi gazete'de yayınlanan yönetmelik uyarınca Yüksek İhtisas Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü ile ilişkili olarak "Yüksek İhtisas Üniversitesi Dil ve Konuşma Bozuklukları Eğitim, Uygulama Ve Araştırma Merkezi" kurulmuştur (C.1.2.6.SBF). Mevcut "Dil ve Konuşma Bozuklukları Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi" yıl içerisinde merkez sorumlulukları çerçevesinde faaliyet düzenlemiştir (C.1.2.7.SBF) ve bu faaliyet "faaliyet raporları" ile araştırma merkezlerinden sorumlu Rektör Yardımcısına bildirilmiştir (C.1.2.9.SBF). "Ses Bozuklukları Laboratuvarı", "Konuşma Bozuklukları Laboratuvarı", "Akıcı Konuşma Bozuklukları Laboratuvarı" ve "Gelişimsel Dil Laboratuvarı" olmak üzere Dil ve Konuşma Terapisi Bölümüne ait dört adet laboratuvar bulunmaktadır (C.1.2.10.SBF)(C.1.2.11.SBF)(C.1.2.12.SBF)(C.1.2.13.SBF). Yüksek İhtisas Üniversitesi, Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü akademik personelinin, akademik düzeyde bilimsel araştırmanın artırılmasına ve bu araştırmaların dış kaynaklarca desteklenmesine dair TÜBİTAK tarafından verilen ilgili eğitimleri almaları hedeflenmektedir. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde, öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri için kongrelerde bildiri sunmaları, seminer, sempozyum ve mesleki gelişimine katkı sağlayacak kurslara katılmaları Üniversite tarafından desteklenmektedir (C.1.2.14.SBF). Kongreler için bir miktar destek verilmekle birlikte, öğretim elemanlarının desteklerini daha çok yazacakları araştırma-geliştirme projelerinden sağlanmaları teşvik edilmektedir. Yüksek İhtisas Üniversitesi öğretim elemanlarının yurtiçi ve yurtdışında bilimsel ve idari araştırmalarında ve çalışmalarında uygulanacak ödemelerle ilişkili yönergesi C.1.2.15.SBF" te görülmektedir.

Üniversitemiz tarafından sağlanan iç ve dış kaynaklar Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu tarafından kullanılmaktadır. (C.1.2.SHMYO1).

Meslek Yüksekokulumuzda BAP koordinatörlüğü iş birliği ile Yüksek İhtisas Üniversitesi BAP yönergesine göz önünde bulundularak öğretim elemanlarının araştırma stratejileri ile hedeflerine ulaşması desteklenmektedir (C.1.2.1.MYO). Ayrıca Yüksekokulumuz Eczane Hizmetleri Programındaki öğrenciler ile TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programına 1 adet araştırma önerisi ile başvuru yapılmış ve destek kazanılmıştır (C.1.2.2.MYO).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (4)C.1.2.LEE.1.Sözel_bildiri.pdf
- (4)C.1.2.LEE.2.Lisansüstü_öğretim_enstitüsü.pdf
- (4)C.1.2.TF1.Lisansüstü_öğrenci_bursiyer_formu.pdf.pdf
- (4)C.1.2.TF2.Tıp fakültesi_dış_destekli_projeler.xlsx.xlsx
- (4)C.1.2.TF3.Erasmus+_tıp_fakültesi_personel_hareketliliği_başvuru_sonuçları-1.pdf.pdf
- (4)C.1.2.TF4.Erasmus+_tıp_fakültesi_personel_hareketliliği_başvuru_sonuçları-2.pdf.pdf
- (4)C.1.2.TF5.BAP_koordinasyon_birimi_toplantı_kararı.pdf(4)C.1.2.TF5.BAP_koordinasyon_birimi_toplantı.pdf
- (4)C.1.2.TF6.EJP-RD_çğ_oluşturma_destek_programı-1.pdf.pdf
- (4)C.1.2.TF7.EJP-RD_çğ_oluşturma_destek_programı-2.docx.docx
- (4)C.1.2.YİU1.Kaynaklarına_göre_AR-GE_harcamaları.xlsx.xlsx
- (4)C.1.2.YİU2.BAP_destekli_projeler.xlsx.xlsx
- (4)C.1.2.SHMYO1_tablo17b.pdf
- (4)C.1.2.1.MYO_bilimsel_araştırma_projeleri_uygulama_yönergesi.pdf.pdf
- (4)C.1.2.2.MYO_2209_destek_yazısı.pdf.pdf

- [\(4\)C.1.2.1.SBF_Bilimsel_araştırma_projeleri_uygulama_yönergesi.pdf](#)
- [\(4\)C.1.2.2.SBF_TÜBİTAK_1001_projesi_başvuru_görüntüsü.pdf](#)
- [\(4\)C.1.2.3.SBF_TÜBİTAK_2209_projesi_başvuru_görüntüsü_1.pdf](#)
- [\(4\)C.1.2.4.SBF_TÜBİTAK_2209_projesi_başvuru_görüntüsü_2.pdf](#)
- [\(4\)C.1.2.5.SBF_BAP_projesi_görüntüsü.pdf](#)
- [\(4\)C.1.2.6.SBF_Dil_ve_Konuşma_Bozuklukları_Eğitim_Uygulama_ve_Araştırma_Merkezi.pdf](#)
- [\(4\)C.1.2.7.SBF_Dil_ve_Konuşma_Bozuklukları_Eğitim_Uygulama_ve_Araştırma_Merkezi_Etkinliği_1.pdf](#)
- [\(4\)C.1.2.8.SBF_Dil_ve_Konuşma_Bozuklukları_Eğitim_Uygulama_ve_Araştırma_Merkezi_etkinliği_2.pdf](#)
- [\(4\)C.1.2.9.SBF_Dil_ve_Konuşma_bölümü_faaliyet_raporu.pdf](#)
- [\(4\)C.1.2.10.SBF_Dil_ve_Konuşma_bölümü_laboratuvar_görüntüsü_1.pdf](#)
- [\(4\)C.1.2.11.SBF_Dil_ve_Konuşma_bölümü_laboratuvar_görüntüsü_2.pdf](#)
- [\(4\)C.1.2.12.SBF_SBF_Dil_ve_Konuşma_bölümü_laboratuvar_görüntüsü_3.pdf](#)
- [\(4\)C.1.2.13.SBF_Dil_ve_Konuşma_bölümü_laboratuvar_görüntüsü_4.pdf](#)
- [\(4\)C.1.2.14.SBF_Akademik_personel_yurtiçi_ve_yurtdışı_görevlendirme_yönergesi_-_Kopya.pdf](#)
- [\(4\)C.1.2.15.SBF_Bilimsel_yayın_ve_çalışmaları_tevşik_programı_yönergesi.pdf](#)

3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Enstitü kapsamında mevcut programların geliştirilip iyileştirilmesi ve yeni programların açılması planlanmaktadır. 2023-2024 Eğitim Öğretim döneminde Enstitümüzde bulunan beş tezli yüksek lisans programına ek olarak 4 tezli yüksek lisans ve bir tezsiz yüksek lisans programı daha eklenmiştir. Enstitü bu hedeflerimiz ve stratejilerimiz ile uyumlu doktora ve doktora sonrası programlara ilişkin çalışmalar planlanmaktadır. Bu plan mevcut tezli yüksek lisans programlarının öğretim üyelerinin ve araştırma imkanlarının artırılması, henüz açılmamış tezli yüksek lisans programlarının açılması ve daha sonra doktora programının başvuru süreçlerinin sağlanmasını içermektedir.

Gerek yüksek lisans gerek açılması planlanan doktora ve doktora sonrası program mezunları için üniversitemiz kadrosunda çeşitli iş imkanları sunulması amaçlanmaktadır. Halihazırda yüksek lisansının yapmakta olan ve yeterli görülen öğrencilerimiz desteklenerek üniversitemizde araştırma görevlisi olarak görev almaktadırlar. (C.1.3.LEE.1).

Üniversitemizin lisansüstü programları çerçevesinde Tıp Fakültemizde doktora programları bulunmamakla birlikte, doktora eğitimlerine başka üniversitelerde devam eden akademik personelimiz bulunmaktadır (C.1.3.TF1).

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde doktora programları bulunmamakta, ancak birimde görev yapmakta olan akademik personelden doktora eğitimlerine başka üniversitelerde devam edenler bulunmaktadır. Bununla ilgili yönerge C.1.3.1.SBF'de görülebilmektedir. Birim bünyesinde görev alan öğretim elemanlarından sekizi halihazırda doktora eğitimlerine devam etmektedir.Sağlık Yönetimi bölümünün doktora programı bulunmamaktadır; ancak Ocak 2024 itibarıyla Sağlık Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans programı açılacaktır (C.1.3.2.SBF).

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde doktora eğitim programı bulunmamaktadır.

Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde görev alan öğretim elemanlarımızdan dördü halihazırda doktora eğitimlerine devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıkları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\(4\)C.1.3.LEE.1.Lisansüstü_çalışma_enstitüsü.pdf](#)
- [\(4\)C.1.3.TF1.Doktora_süreçindeki_araştırma_görevlisi_personel_pdf.pdf](#)
- [\(4\)C.1.3.1.SBF_İzin_kullanım_usul_ve_esaslarının_belirlenmesine_dair_yönerge.pdf](#)
- [\(4\)C.1.3.2.SBF_Sağlık_Yönetimi_Tezsiz_Yüksek_Lisans_program.pdf](#)

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Enstitü bünyesinde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlamalar bulunmaktadır. Mevcut araştırmalar için diğer üniversiteler ile proje işbirlikleri, ortak çalışmalar için görüşmeler planlanmaktadır.

Üniversitemizde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik eğitim faaliyetlerine önem verilmektedir. Üniversitelerde verilen seminer ve eğitimlere katılmaları teşvik edilmektedir. Bu kapsamda Üniversitemizde düzenli olarak gerçekleştirilen Temel ve Klinik Bilimlerin Bir Araya Geldiği Tıp Fakültesi Seminerlerine hem öğretim üyelerinin hem de öğrencilerin katılımı sağlanmakta, böylece farklı araştırma alanları hakkında bilgi alışverişini sağlanmaktadır (C.2.1.TF1). Üniversitemiz öğretim elemanları her yıl bilimsel yayın ve çalışmalarını ve diğer bilimsel etkinliklerini (kongre, sempozyum, seminer katılmaları, sözlü ve poster bildirimleri vs.) içeren bir faaliyet raporu hazırlamakta ve performansları elde edilen bu verilere göre değerlendirilmektedir (C.1.1.TF1).

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde, Hemşirelik Bölümü öğretim üyeleri ve öğretim/araştırma görevlileri araştırma yapmaktan sorumludur. Öğretim üyelerinin alımı sırasında belirli ön koşulları sağlama şartı aranmaktadır. Araştırma / öğretim görevlisi alımı sırasında ise ön koşulları oluşturan sınavlardaki çeşitli (ALES, YDS, lisans not ortalaması, yazılı-sözlü sınavlardaki başarıları) performansına dayalı olarak alımlar yapılmaktadır. Öğretim üyelerinin kadro atamalarında üniversitemizin belirlemiş olduğu atama yükseltme kriterleri ile personelin yetkinliği değerlendirilmektedir (https://yuksekitasuniversitesi.edu.tr/Uploads/icerik_yonetimi_view/996b5cc8a23c394bd9babdcdd37ac61.pdf). Kriterleri sağlama durumunda atamalar gerçekleştirilmektedir. Hemşirelik Bölümünde öğretim üyeleri belli kriterleri sağlayarak atandığından yetkinlikleri konusunda ayrı bir ölçüm yapılmamaktadır. Öğretim üyeleri atama yükseltme kriterleri kapsamında değerlendirilmektedir. Bölümümüzde yurt içi / dışı kongre, sempozyum, kurs gibi bilimsel etkinliklere katılım desteklenmektedir (https://yuksekitasuniversitesi.edu.tr/Uploads/icerik_yonetimi_view/83ed5a1a1a31bc951ced4e8a316a776e.pdf). Bölümde ayrıca, Öğretim Elemanı Yetiştirme İlkeleri kapsamında öğretim elemanlarının araştırma becerilerinin gelişmesine önem verilmektedir. Bununla birlikte bölüm öğretim elemanları araştırma yetkinliklerini artıracak, "Ölçme ve Değerlendirme Kursu" (<https://yuksekitasuniversitesi.edu.tr/etkinlik/olcme-ve-degerlendirme-egitimi>) vb. kurs ve eğitimlere katılmakta ve yürütmektedir (C.2.1.1.SBF)(C.2.1.2.SBF)(C.2.1.3.SBF)(C.2.1.4.SBF). Eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin incelenmesi, yetkinliklerinin değerlendirilmesi amacıyla her yıl bölümdeki öğretim elemanları "Akademik Faaliyet Raporları" hazırlamaktadır (C.2.1.5.SBF). Raporlar önce bölüm anabilim dalı başkanı ve bölüm başkanı tarafından daha sonrasında rektörlük üst yönetime sunulup, incelenmekte, eksik ve geliştirilmesi gereken yönler hakkında geri bildirim verilmektedir. Hemşirelik Bölümü akreditasyon çalışmaları kapsamında "Akademik Personel Performans Değerlendirme ve İzleme Çalışma Grubu" kurulmuştur. Akademik Personel Performans Değerlendirme ve İzleme Çalışma Grubu çalışmaları kapsamında 2021-2022 bahar döneminden itibaren öğretim üye ve elemanlarının performansı "Akademik Personel Performans Değerlendirme ve İzleme Süreci" kapsamındaki kriterler kullanılarak değerlendirilecektir. Anabilim Dalı Başkanları ve Bölüm Başkanlığı tarafından izlemeler yapılması ve geri bildirimler verilmesi planlanmaktadır. Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü'nde 7 Doktor Öğretim Üyesi (C.2.1.6.SBF) görev yapmaktadır. Bölümümüzde görev yapmakta olan 1 doktor öğretim üyesi hocamız Erasmus+ Personel Eğitim Alma Hareketliliği kapsamında Kobenhavn Üniversitesi'nden kabul almıştır (C.2.1.7.SBF). Ayrıca, bölümde yer alan öğretim üyeleri ve elemanları farklı projelerde de yer alarak (C.2.1.8.SBF) üniversitenin hem tanınırlığını arttırmış hem de kendi akademik gelişimlerini pozitif yönde desteklemiştir. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde biri profesör, biri doçent, ikisi doktor öğretim üyesi olmak üzere doktora derecesine sahip dört öğretim üyesi, doktora eğitimine devam eden altı öğretim görevlisi ve iki araştırma görevlisi bulunmaktadır. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü kadrosuna <https://yuksekitasuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolum/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-bolumu> linkinden ulaşılabilmektedir. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde yeniden ve ilk defa atamalarda bilimsel yayınlar önemlidir. Birimde yapılacak olan atamalarda Yüksek İhtisas Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesinde yer alan kriterler esas kabul edilmektedir (C.2.1.9.SBF). Araştırma / öğretim görevlisi alımı sırasında ise ön koşulları oluşturan sınavlardaki çeşitli (ALES, YDS, lisans not ortalaması, yazılı-sözlü sınavlardaki başarıları) performansına dayalı olarak alımlar yapılmaktadır (C.2.1.10.SBF). Birimin öğretim elemanlarının 2023 yılı içerisinde ürettikleri bilimsel yayın ve çalışmalarını ve diğer bilimsel etkinliklerini (kongre, sempozyum, seminer katılmaları, sözlü ve poster bildirimleri vs.) içeren faaliyet raporu hazırlanmıştır (C.2.1.11.SBF). İlgili bilgilere <https://yuksekitasuniversitesi.edu.tr/sayfa/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolum/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-bolumu> sayfasından erişilebilir. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin incelenmesi ve iyileştirilmesi amacıyla Üniversitemizin bir teşvik/ödüllendirme programı bulunmaktadır (C.2.1.12.SBF). Bu yönergeye göre Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünden 2 öğretim elemanı destek almıştır. Sağlık Yönetimi bölümü kadrosunda 1 Profesör, 1 Doçent Doktor, 1 Doktor Öğretim Üyesi, 2 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. Profesör kadrosunda bulunan bölüm başkanı İşletme alanında doktora derecesine sahiptir. Doçent doktor kadrosunda bulunan öğretim üyesi Yönetim ve Organizasyon Alanında doktora, Doktor öğretim üyesi kadrosunda bulunan öğretim üyesi ise Kamu Yönetimi alanında doktora derecesine sahiptir. Araştırma görevlileri ise doktora programlarına devam etmektedir. Sağlık Yönetimi Bölümünde görevli öğretim elemanlarının araştırma ve geliştirme alanında bilgi ve becerilerini arttırmak için katıldığı kurum dışı faaliyetler, Sağlık Yönetimi Bölümünün 2023 yılı içerisinde ürettiği bilimsel çalışmalar her yılın sonunda

Sağlık Bilimleri Fakültesine iletilmektedir. İlgili kanıtlar, C.2.1.13.SBF ve C.2.1.14.SBF’te gösterilmektedir.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulunda akademik personelin araştırma olanaklarını ve yetkinliğini arttırmak için çeşitli sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Akademik teşvik uygulaması Yüksek İhtisas Üniversitesi bilimsel yayın ve çalışma teşvik programı yönergesine uygun olarak yapılmaktadır. Konu ile ilgili kanıtlar ekte sunulmuştur: (C.2.1.SHMYO1) (C.2.1.SHMYO2) (C.2.1.SHMYO3) (C.2.1.SHMYO4) (C.2.1.SHMYO5).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\(4\)C.2.1.TF1_Tıp_fakültesi_seminerleri.pdf.pdf](#)
- [\(4\)C.2.1.SHMYO1_tevşik_yönergesi.pdf](#)
- [\(4\)C.2.1.SHMYO2_tevşik_ödülü_liste.pdf](#)
- [\(4\)C.2.1.SHMYO3_tevşik_ödülü_rapor.pdf](#)
- [\(4\)C.2.1.SHMYO4_tevşik_liste.pdf](#)
- [\(4\)C.2.1.SHMYO5_sertifika.pdf](#)
- [\(4\)C.2.1.1.SBF_Makale_örneği_1.pdf](#)
- [\(4\)C.2.1.2.SBF_Makale_Örneği_2.pdf](#)
- [\(4\)C.2.1.3.SBF_Makale_Örneği_3.pdf](#)
- [\(4\)C.2.1.4.SBF_Makale_Örneği_4.pdf](#)
- [\(4\)C.2.1.5.SBF_Hemşirelik_bölümü_faaliyet_raporu.xlsx](#)
- [\(4\)C.2.1.6.SBF_Öğretim_elemanı_kadrosu.pdf](#)
- [\(4\)C.2.1.7.SBF_Erasmus+__Personel_Eğitim_Alma_Hareketliliği.pdf](#)
- [\(4\)C.2.1.8.SBF_Proje_örneği.pdf](#)
- [\(4\)C.2.1.9.SBF_Akademik_Yükseltirme_ve_Atanma_Yönergesi.pdf](#)
- [\(4\)C.2.1.10.SBF_Kadro_ilanı.pdf](#)
- [\(4\)C.2.1.11.SBF_Fizyoterapi_ve_Rehabilitasyon_bölümü_faaliyet_raporu.xlsx](#)
- [\(4\)C.2.1.12.SBF_Bilimsel_yayınlari_tevşik_programi_basvuru_formu.pdf](#)
- [\(4\)C.2.1.13.SBF_Sağlık_Yönetimi_Bölümü_faaliyet_raporu.pdf](#)
- [\(4\)C.2.1.14.SBF_Sağlık_Yönetimi_Bölümü_faaliyet_raporu_yazışması.pdf](#)

2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Enstitümüz öğrencileri ile diğer bazı ulusal üniversitelerle ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar, ortak araştırma faaliyetleri bulunmaktadır. Yapılan bu çalışmalar çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik yeni planlamalar bulunmaktadır. Mevcut faaliyetlerin iyileştirilmesine ve geliştirilmesine yönelik çalışmalar planlanmaktadır.

Üniversitemizde ulusal düzeyde kurumlar arası iş birlikleri ile eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri yürütülmektedir. Enstitümüz öğrencileri ile diğer bazı ulusal üniversitelerle, kurum ve kuruluşlarla ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar, ortak araştırma faaliyetleri bulunmaktadır. Yapılan bu çalışmalarla çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik yeni planlamalar bulunmaktadır. Tıp Fakültesinde de kurumlar arası iş birliği çerçevesinde ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir (C.2.2.TF1). Eczacı Dergisi tarafından bu yıl 13.'sü düzenlenen Altın Havan İlaç ve Eczacılık Sektörü Başarı Ödülleri 21 Aralık 2023 tarihinde İstanbul'da gerçekleşen tören sahiplerine takdim edilmiş, Üniversitemiz Tıp Fakültesinden bir öğretim üyemiz de kurucusu ve yönetim kurulu başkanı olduğu Afet ve Acil Durum Eczacılığı – ADEC Derneği'nin etkinlik ve çalışmalarını desteklemek adına "Altın Havan Sosyal Sorumluluk Ödülü" almıştır (C.2.2.TF2).

Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümünde öğretim elemanları tarafından devam eden projeler bulunmaktadır (C.2.2.1.SBF). Bölümümüzde Halk Sağlığı Hemşireliği dersi kapsamında okullarda yapılan uygulamalar için Milli Eğitim Müdürlüğü ile kurumumuz arasında protokol imzalanmış ve önümüzdeki dönemlerde de halk sağlığı kapsamında uygulamaya derslerinde uygulamaların devamı sağlanacaktır (C.2.2.2.SBF). Bölümümüzde öğretim üye ve elemanları, ulusal ve uluslararası birçok sivil toplum kuruluşunun üyesi olup, bu kuruluşların çalışma gruplarında yer almaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2022 Eğitim Vizyonu hedefleri çerçevesinde, birçok hedefte üniversiteler ve akademisyenlerle okulların iş birliğinin artırılmasının önemi vurgulamak amacıyla hazırlanmış olduğu "Danışman Akademisyen Uygulaması" (C.2.2.3.SBF) ile sağlanacak olan iş birliğinde akademisyen ve okulların birbirlerinin çalışmalarına karşılıklı olarak katkı sunması amaçlanmaktadır. Bu kapsamda, Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü'nden 1 doktor öğretim üyesi ve 1 öğretim görevlisi hocamız, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı farklı okullarda "Danışman Akademisyen" olarak görev almaktadır (C.2.2.4.SBF)(C.2.2.5.SBF). Sağlık Yönetimi Bölümünden bir öğretim üyesi TÜBİTAK 2219 Doktora Sonrası Yurt Dışı Araştırma Bursu kapsamında Eylül 2021-Mart 2022 tarihleri arasında Almanya'da Bremen Üniversitesinde misafir araştırmacı olarak görev yapmıştır (C.2.2.6.SBF). Araştırma sonucunda TÜBİTAK'a sunulmak üzere bir araştırma final raporu ve iki adet makale üretilmiştir (C.2.2.7.SBF)(C.2.2.8.SBF).

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulunda BAP yönergesine göre devam eden ve biten akademik çalışmalar mevcuttur (C.2.2.SHMYO1).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\(4\)C.2.2.TF1_Kurumlararası_ortak_araştırma_faaliyeti.pdf.pdf](#)
- [\(4\)C.2.2.TF2.Altın_havan_ilaç_ve_eczacılık_sektörü_başarı_ödülleri.pdf.pdf](#)
- [\(4\)C.2.2.SHMYO1_tablo17.pdf](#)
- [\(4\)C.2.2.1.SBF_SBF_TÜBİTAK_1001_projesi_basvuru_görüntüsü.pdf](#)
- [\(4\)C.2.2.2.SBF_Eğitim_İşbirliği_Protokolü.pdf](#)
- [\(4\)C.2.2.3.SBF_Danışman_akademisyen_uygulaması_kilavuzu.pdf](#)
- [\(4\)C.2.2.4.SBF_Danışman_Akademisyen_belgesi.pdf](#)
- [\(4\)C.2.2.5.SBF_Danışman_Akademisyen_yazışması.pdf](#)
- [\(4\)C.2.2.6.SBF_TÜBİTAK_2219_Doktora_Sonrası_Yurt_Dışı_Araştırma_Bursu.pdf](#)
- [\(4\)C.2.2.7.SBF_Makale_örneği_1.pdf](#)
- [\(4\)C.2.2.8.SBF_Makale_örneği_2.pdf](#)

3. Araştırma Performansı

1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Üniversite genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar, Enstitü bünyesinde bulunan öğretim elemanlarını da kapsamaktadır.

Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerine ilişkin etkililik düzeyi/performansının ölçülmesi ve değerlendirilmesi, Üniversitemiz Stratejik Planı çerçevesinde yapılmaktadır (C.1.1.YİU1). 2022-2023 genel verilerine göre Üniversitemiz Tıp Fakültesi olan üniversiteler genel sıralamasında 87 üniversite arasında 80. olmuştur. Araştırma faaliyetleri açısından değerlendirildiğinde, URAP 2022-2023 verilerine göre Üniversitemiz, atf puanı dikkate alındığında 125.38 puan ile "Tıp fakültesi bulunan tüm üniversiteler" arasında 26. sırada yer almaktadır. (C.3.1.TF1). Söz konusu rapora göre tüm Devlet ve Vakıf üniversiteleri dahil edildiğinde 154. sırada yer almaktadır (C.3.1.YİU1). 2023 YÖK raporuna göre endeksli dergi ve kitaplarda ulusal iş birliği ile yayımlanmış yayın oranının en yüksek olduğu vakıf üniversiteleri arasında 84,38 puan ile 3. sırada yer almıştır (C.3.1.YİU2).

Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümünde araştırma performansı her yıl kalite ve stratejik plan çalışmaları kapsamında temel performans göstergeleri ve öğretim elemanı yetiştirme ilkeleri kapsamında değerlendirilmektedir. Ayrıca stratejik plan kapsamında hedef kartlarında yıllık bazdaki artış hedefleri faaliyet raporunda belirlenmiştir. Bu kapsamda engeller belirlenmekte ve sorumlu birimler ile iş birlikleri yapılmaktadır. Üniversitemizin ve kurum dışı araştırma kaynakları incelenmekte ve desteklerin alınabilmesi için gerekli adımlar planlanmaktadır. Ayrıca SBF İyileştirme Faaliyet Planı kapsamında ulusal ve uluslararası öncelikli alanlarda yapılan proje oranının artırılması, kurumun "Araştırma Üniversiteleri Performans İzleme Endeksi"nde özellikle "Araştırma Kalitesi" alanında yer alan göstergelere ağırlık vermesi, SCI, SCI-Exp, SSCI indekslerine giren yayın sayısının artırılması, bilimsel projelerden üretilen ulusal ve uluslararası yayın sayısının artırılması, iç ve dış paydaşlarla düzenlenen bilimsel etkinliklerin artırılması, düzenlenen ulusal ve uluslararası konferans, çalıştay, kongre sayısının artırılması vb gibi faaliyetler planlanmaktadır (C.3.1.1.SBF). Bölümün genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir. Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde

kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte, ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır. Fakültemiz Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü araştırma faaliyetleri son altı aylık dönemde izlendiğinde bölüm bazında uluslararası indekste yayınlanmış makale mevcuttur (C.3.1.2.SBF).Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir ve değerlendirilir. Birimizin öğretim elemanlarının 2023 yılı içerisinde ürettikleri bilimsel yayın ve çalışmalarını ve diğer bilimsel etkinliklerini (kongre, sempozyum, seminer katılımları, sözlü ve poster bildirileri vs.) içeren faaliyet raporu hazırlanmıştır (C.3.1.3.SBF). Sağlık Yönetimi bölümünde her eğitim-öğretim yılında sonunda bölüm öğretim elemanlarının araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin istatistikleri hazırlanarak Akademik Toplantıda üst yönetime sunulmaktadır. Akademik personelin ve takdir edilmesi amacıyla "Bilimsel Yayın ve Çalışmaları Teşvik Programı Yönergesi" (https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/icerik_yonetimi_view/83ed5a1a1a31bc951ced4e8a316a776e.pdf) kapsamında çalışmalar ödüllendirilir. Akademik faaliyetlerin tamamını kapsayacak şekilde Akademik Teşvik Yönergesi ve Performans Değerlendirilmesi üzerine çalışmalar devam etmektedir. Sağlık Yönetimi Bölümünde ilgili eğitim öğretim yılında akademik teşvik alamaya hak kazanan öğretim elemanı bulunmamaktadır.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulunda öğretim elemanlarının yaptığı araştırmalar yıllık bazda incelenir. Araştırmalar üniversitenin stratejik planı ile uyumluluk göstermektedir. Araştırma performansının hedeflerine ulaşmış ulaşmadığını yapılan çalışmalarının devamlılığı, tamamlanması gibi süreçler BAP komisyonu tarafından takip edilir (C.3.1.SHMYO1).

Meslek Yüksekokulumuz kadrosundaki öğretim elemanlarına yurtiçi ve dışında gerçekleştirilen kongre, konferans, seminer gibi bilimsel toplantılara katılabilmeleri için belirli sürelerle izin verilmektedir. Bu amaçla üniversitemiz tarafından öğretim elemanlarımıza yurtiçi ve yurtdışı kongre desteği, bağımsız araştırmaları desteği, alt yapı projeleri desteği verilmektedir (C.3.1.1.MYO), (C.3.1.2.MYO).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (4)C.3.1.TF1.URAP_tıp_fakültesi_olan_üniversiteler_sıralaması.xlsx.xlsx
- (4)C.3.1.Y1U1.URAP_tüm_üniversiteler_genel_sıralaması.xlsx.xlsx
- (4)C.3.1.Y1U2.YÖK_2023_raporu_sayfa_77.pdf.pdf
- (4)C.3.1.SHMYO1_str_plan.pdf
- (4)C.3.1.SHMYO2.pdf
- (4)C.3.1.1.MYO_bilimsel_arastırma_projeleri_uygulama_yönergesi.pdf.pdf
- (4)C.3.1.2.MYO_akademik_personel_yurtiçi_ve_yurtdışı_görevlendirme_yönergesi.pdf.pdf
- (4)C.3.1.1.SBF_Hemşirelik_bölümü_faaliyet_raporu.pdf
- (4)C.3.1.2.SBF_Makale_ömeği.pdf
- (4)C.3.1.3.SBF_Fizyoterapi_ve_rehabilitasyon_bölümü_faaliyet_raporu.xlsx

2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Enstitü olarak gerçekleştirilmiş veya gerçekleştirilecek araştırma performansının ve değerlendirilme süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesi hususlarında planlamalar bulunmaktadır.

Öğretim elemanlarının araştırma performansı yıllık olarak değerlendirilmektedir. Diğer üniversiteler ile iş birlikleri teşvik edilmekte, TÜBİTAK, Türkiye Sağlık Enstitüleri Başkanlığı (TÜSEB), Sağlık Bakanlığı, Uzmanlık dernekleri, özel bilimsel projeleri destekleme fonları, Kalkınma Ajansları ve Avrupa Birliği projeleri özendirilmektedir. İçinde bulunan yıl itibarıyla üretilmiş olan Bilimsel Araştırma Projeleri, TÜBİTAK projeleri gibi dış destekli projeler SCI/SSCI kapsamındaki dergilerde yer alan performans değerlendirilmesinde önemli bir yere sahiptir (C.1.2.Y1U2).

Üniversitemiz bünyesinde görev yapan öğretim elemanı ve araştırmacıların Yüksek İhtisas Üniversitesi adresli ulusal/uluslararası düzeydeki akademik ve bilimsel çalışmalarını ödüllendirmek ve ödüllendirmenin yöntem ve esaslarını belirlemek amacıyla oluşturulmuş "Yüksek İhtisas Üniversitesi Bilimsel Yayın ve Çalışmaları Teşvik Programı Yönergesi (C.3.2.1.SBF) kapsamında, "Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi" (C.3.2.2.SBF) doğrultusunda, üniversitemizin belirlediği gerekli şartları sağlayan öğretim elemanı ve araştırmacılar akademik teşvik almaya hak kazanırlar. Fakültemiz Bölümlerinde öğretim elemanlarının performansları her yıl kalite çalışmaları, akademik ödül ve akademik teşvik çalışmaları kapsamında ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Hemşirelik Bölümünde görevli öğretim elemanı/araştırmacılar her yıl kalite ve stratejik plan çalışmaları kapsamında temel performans göstergeleri ve öğretim elemanı yetiştirme ilkeleri kapsamında değerlendirilmesi için planlamalar yapılmaktadır. Birimde kurulan ARGE ve Alt Yapı Komisyonunun 2022 yılında öğretim elemanları/araştırmacılarına akademik çalışmalarında rehberlik etmesi planlanmaktadır (<https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/arastirma-merkezleri>). Ayrıca SBF İyileştirme Faaliyet planı kapsamında öğretim elemanları/üyelerinin ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılım sayısının artırılması, öğretim elemanlarının makale yazımı konusunda eğitim almalarının sağlanması, akademik personelin bilimsel yayın yazılması konusunda motivasyonunun artırılması vb. gibi faaliyetler planlanmaktadır. Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır (C.3.2.3.SBF).Fakültemiz Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü olarak araştırma-geliştirme performanslarının izlenmesi amacı ile akademik performans raporu hazırlanmıştır (C.3.2.4.SBF).Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğretim elemanları her yıl bilimsel yayın ve çalışmalarını ve diğer bilimsel etkinliklerini (kongre, sempozyum, seminer katılımları, sözlü ve poster bildirileri vs.) içeren bir faaliyet raporu hazırlamakta ve performansları elde edilen bu verilere göre değerlendirilmektedir. Birimimizde görev yapan öğretim elemanı ve araştırmacıların, uluslararası ve ulusal düzeyde, yayın ve çalışma yapmaya teşvik etme ve ödüllendirme uygulamaları öğretim elemanlarının yetkinlikleri dikkate alınarak adil ve şeffaf şekilde sürdürülmektedir. Kurumun araştırma performansını gösteren veriler (C.3.2.5.SBF) akademik kurullara sunulmakta ve yıllık faaliyet raporları sonucunda akademik personel birimlerine göre farklı tarihlerde gerçekleşen törenler ile teşvik ödülleri verilmektedir (C.3.2.6.SBF). Teşvik programına başvuracak öğretim elemanları teşvik başvuru formunu doldurarak başvuru yapmaktadır. Bölüm kadrosundaki öğretim elemanlarına yurtiçi ve dışında gerçekleştirilen kongre, konferans, seminer gibi bilimsel toplantılara katılabilmeleri için belirli sürelerle izin verilmektedir. Bu amaçla Üniversitemiz tarafından öğretim elemanlarımıza yurtiçi ve yurtdışı kongre desteği, bağımsız araştırmaları desteği, alt yapı projeleri desteği verilmektedir. Desteklerle ilgili kanıtlar C.3.2.7.SBF'de gösterilmiştir. Yüksek İhtisas Üniversitesi ilgili tüm fakülte, meslek yüksekokulu ve enstitüyü kapsayacak şekilde Akademik Teşvik Yönergesi ve Performans Değerlendirilmesi üzerine çalışmalar devam etmektedir. 2024 yılında ilgili yönetmeliğin uygulanmaya başlanması planlanmakta olup öğretim elemanlarının performansının yıl bazında değerlendirilmesi ve belirlenen politikaların uygulanması hedeflenmektedir.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu bünyesinde çalışan öğretim elemanlarının performansını ve akademik araştırmalara yönelik uygulamaları yıllık bazda incelenir (C.3.2.SHMYO1).

Meslek Yüksekokulumuz, öğretim üyesi ve öğretim elemanlarının araştırma -geliştirme performansları yıl bazında değerlendirilir ve çıktılar kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Yüksekokulumuzdaki öğretim üyesi ve öğretim elemanlarının gerçekleştirdiği bilimsel çalışmalar sonucunda SCI-Expanded ve ESCI kapsamındaki dergilerde yayınlanmış 2 adet makale, ULAKBİM tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde yayınlanmış 1 adet makale bulunmaktadır (C.3.2.1.MYO). Ayrıca basılmış bir adet kitap ve bir adet kitap bölümü bulunmaktadır (C.3.2.2.MYO) (C.3.2.3.MYO).

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (4)C.3.2.SHMYO1_yönerge.pdf
- (4)C.3.2.1.MYO_makaleler.pdf.pdf
- (4)C.3.2.2.MYO_kitap.pdf.pdf
- (4)C.3.2.3.MYO_kitap_bölümü.pdf.pdf
- (4)C.3.2.1.SBF_Bilimsel_Yayın_ve_Çalışmaları_Teşvik_Programı_Yönergesi.pdf
- (4)C.3.2.2.SBF_Bilimsel_Araştırma_ve_Yayın_Etiği_Yönergesi.pdf
- (4)C.3.2.3.SBF_Hemşirelik_bölümü_faaliyet_raporu.pdf
- (4)C.3.2.4.SBF_Dil_ve_Konuşma_Bölümü_faaliyet_raporu.pdf
- (4)C.3.2.5.SBF_Fizyoterapi_ve_Rehabilitasyon_Bölümü_Akademik_faaliyet_raporu.xlsx
- (4)C.3.2.6.SBF_Bilimsel_Yayın_ve_Çalışmaları_Teşvik_Programı_Yönergesi.pdf
- (4)C.3.2.7.SBF_Akademik_personel_yurtiçi_ve_yurtdışı_görevlendirme_yönergesi(2).pdf

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Enstitü bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. Bu amaçla akademisyen ve öğrencilerin yanında toplumsal konularla ilgili halkımızı bilgilendiren seminerler planlanmaktadır. Toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik çalışmalar tasarım aşamasındadır. (D.1.1.LEE.1).

Üniversitemiz toplumsal katkı faaliyetleri, Cumhurbaşkanlığı Onbirinci Kalkınma Planı'nda (2019-2023) yer alan 2.3.3. Sağlık, 2.3.5. Kadın, 2.3.7. Gençlik başlıkları altında yer alan hedeflerle ve üniversite Stratejik Planı hedefleriyle uyumlu olarak planlanmaktadır (D.1.1.TF1). Üniversitemizin Strateji Planı doğrultusunda; Tıp Fakültemizde toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürütüldüğü faaliyetleri periyodik olarak izler ve geliştirir (D.1.1.TF2). Tıp Fakültemizin tanımlı toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejileri doğrultusunda uygulamalar yapılmakta olup, bu stratejiler doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ile paralel yürütülmektedir (D.1.1.TF3). Toplumsal katkı faaliyetleri organize etme ve gerçekleştirmeye amaçlayan araştırma ve uygulama merkezleri Üniversite Senatosu kararıyla kurulmakta, tüzük ve yönetmelikleri yine Üniversite Senatosu kararıyla yürürlüğe girmektedir. Tıp fakültemiz genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı, kurumsal tercihler düzeyinde üniversitemizde uygulanmaktadır. Sağlıkın korunması ve geliştirilmesi, toplum için sağlık gibi misyonlar ile eğitimini sürdüren Tıp Fakültesi, toplumsal katkı süreçlerinde aktif rol oynayan bir birimdir. Gerek ev sahipliği yaptığı etkinlikler gerek gerçekleştirdiği faaliyetler gerekse öğretim elemanlarının basın yayın organlarında katıldığı programlar, Tıp Fakültesinin toplumu bilgilendirme ve farkındalığını artırma çabalarının sonuçlarındandır. 2022-2023 eğitim öğretim yılında toplumsal katkı faaliyetleri devam ettirilmiş ve yenileri planlanmıştır. TRT Türk ekranlarında Aslı Cankat'ın sunumuyla canlı olarak yayınlanan Sağlık Olsun Programına konuk olan Rektörümüz Prof. Dr. Mustafa PAÇ, kalp kapagı hastalıkları ve tedavi yöntemleri ile ilgili önemli bilgiler paylaştı, izleyicilerden gelen soruları yanıtlayarak toplumdaki yaygın kalp hastalıkları konusunda bilgilendirme yapmıştır (D.1.1.TF4). Tıp Fakültemizde toplumsal katkı çerçevesinde 4.10.2023 tarihinde Prof. Dr. Özgül KISA (Tıbbi Mikrobiyoloji AD) Hocamız tarafından "Covid-19 Salgının Tüberküloza Etkisi" başlıklı seminerinde Covid-19 ve Tüberküloz hastalıkları ile ayrıntılı bilgiler vermiş, ufuk açıcı paylaşımlarda bulunmuştur (D.1.1.TF5). 18.10.2023 tarihinde Tıp Fakültemizin afilye hastanesi olan Batıkent Medikal Park Hastanesi Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi Anabilim Dalı öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Adile DİKMEN 18.10.2023 tarihinde, meme rekonstrüksiyonunda kullanılan güncel cerrahi yöntemleri ve ayrıntılarını paylaşmış, izleyicilerden gelen soruları yanıtlamıştır (D.1.1.TF6). 01.11.2023 tarihinde Prof. Dr. Ayşe Gülnihal CANSEVEN KURŞUN (Biyofizik AD) hocamız tarafından "İnterdisipliner Bir Bilim Dalı Olarak Biyofizik" (D.1.1.TF7), 15.11.2023 tarihinde Dr. Öğr. Üyesi Gizem İLTER AKTAŞ (Histoloji ve Embriyoloji AD) hocamız tarafından "Hücreler Arası İletişimde Nst 'ler ve Eksozozmlar" (D.1.1.TF8), 13.12.2023 tarihinde Dr. Öğr. Üyesi Burak AYAN (Anestezi ve Reanimasyon AD) hocamız tarafından "Obstetride Rejyonel Anestezi Uygulanması" (D.1.1.TF9), 26.12.2023 tarihinde Prof. Dr. Ertuğrul AKŞAHİN (Ortopedi ve Travmatoloji AD) hocamız tarafından "Spor Sağlığa Zararlı mıdır?" seminerleri düzenlenmiştir (D.1.1.TF10). Ayrıca Biyofizik Ana Bilim Dalı bünyesinde, Toplumsal katkı semineri olarak 14.12.2023 tarihinde Prof. Dr. Haluk Koray Gazi Üniversitesi İyonlaştırıcı Olmayan Radyasyondan Korunma Uygulama ve Araştırma (GİRKUM) Merkez Müdürü tarafından Tıp Fakültemizin 100. yıl yerleşkesinde "Çevremizde Elektromanyetik Alan Kaynakları" konulu seminer düzenlenmiş ve seminere ilişkin yapılan anketler sonuçları ile beraber değerlendirilmiştir (D.1.1.TF11). 23 Kasım 2023 tarihinde Biyofizik Ana Bilim Dalı Seminerleri kapsamında Uzm. Dr. Beyazıt Garip "Transkranyal Manyetik Uyarım Tedavisinin Düntü Bugünü Yarını" başlıklı seminerinde, manyetik uyarım ile nörolojik hastalık ve sendromların tedavisine ilişkin bilgiler vermiş ve olgu örnekleriyle dinleyicilerin konuya ilişkin sorularını cevaplandırmıştır (D.1.1.TF12). 7 Aralık 2023 tarihinde Doç. Dr. Meriç Arda Eşmekaya (Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi, Biyofizik Anabilim Dalı öğretim üyesi) tarafından verilen "Elektrokemoterapi: Kanser Tedavisinde Yeni Bir Yaklaşım" konulu seminerde, elektrik alan etkisi ile kemoterapi ilaçlarının hücreye gönderildiği yöntemler hakkında bilgi verilmiş, izleyicilerden gelen sorular yanıtlanmıştır (D.1.1.TF13). Tıp Fakültesinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonu dekanlık, dekanlık tarafından görevlendirilen komisyonlar ve öğretim elemanları aracılığıyla yürütülmektedir. Tıp Fakültemiz bünyesinde öğretim üyelerimizden oluşan "Topluma Dayalı Tıp Eğitim Kurulu" bulunmaktadır (D.1.1.TF14). Tıp Fakültemiz öğrencilerinin seçebileceği toplumsal katkıya yönelik faaliyetleri içeren, toplumsal katkıya ilgi ve farkındalığı artırmaya yönelik seçmeli dersler tanımlanmıştır (D.1.1.TF15). Toplumsal katkı faaliyet ve süreçlerinin kurumun tümüne yayılmasını sağlamak amacıyla sadece birimlerle sınırlı kalmamış, eğitim-öğretim faaliyetlerinin içinde toplumsal katkıya yönelik "Bağımlıkla Mücadele" gibi ders saatleri dahil edilmiştir. Halk Sağlığı/Enfeksiyon Hastalıkları Kurulunda Dönem 3 öğrencilerimize toplumsal açıdan önemli olan sağlık problemleri, iklim krizi, küreselleşme, göçmen sağlığı, tütün kontrolü gibi konular ders programımızda yer almaktadır (D.1.1.TF16)(D.1.1.TF17). Atık materyallerin geri dönüşümünün genellesek uygulamalarından biri olan Kıryamamın tanıtılması amacıyla 09 Ocak 2023 tarihinde düzenlenen Patchwork (Kıryama) atölye etkinliği öğrenciler, öğretim elemanları ve personel tarafından büyük ilgi ile gerçekleştirilmiştir. Tıp Fakültemizde "Patchwork Sanatının Dünyadaki Yolculuğu" konulu seminer verilmiştir (D.1.1.TF18)(D.1.1.TF19).

Üniversitemizde "Araştırma Geliştirme ve Toplumsal Katkı Kalite Alt Komisyonu" bulunmaktadır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyon şeması ile ilgili bilgilere ulaşılabilir (https://yuksekitisuniversitesi.edu.tr/sayfa/kurumsal/idari-birimler/koordinatorklukler). Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik bölümü, çeşitli kariyer fuarlarında yer alarak, öğrenciler kurum ve bölüm hakkında detaylı bilgi paylaşımında bulunmuştur. Bu fuarlarda, tercih sürecinde olan öğrencilerin Sağlık Bilimleri Fakültesi ile ilgili sorularını uzman öğretim elemanları tarafından cevaplanarak, tercih listelerine ilgili bölümleri eklemelerine de yardımcı olmuşlardır. Ayrıca tercih döneminde Fakülteye gelen öğrencilere de hem eğitim-öğretim hem de fiziksel koşullar hakkında gerekli bilgi paylaşımı yapılmıştır (D.1.1.1.SBF). 6 Şubat Kahramanmaraş depremi nedeniyle bölüm içi faaliyetlerinde bir süre ertelenen söz konusu olmuştur. Hemşirelik bölümünde 12 Mayıs Hemşirelik Haftası etkinliği düzenlenmiştir (D.1.1.2.SBF). Hemşirelik bölümü, ders etkinlikleri ve öğrenci projeleri kapsamında toplumun sağlığını yükseltme ve sağlık sorunlarına çözüm bulma konularını sıklıkla ele almaktadır. Bu amaçla bölümümüz tarafından toplumu bilgilendirmeye yönelik faaliyetlerde bulunmaktadır (D.1.1.3.SBF). Prematüre haftası kapsamında "Yenidoğan Sağlığında Hemşirelik Bakımı" semineri düzenlenmiştir (https://yuksekitisuniversitesi.edu.tr/etkinlik/yenidogan-sagliginda-hemşirelik-bakimi-semineri). Hemşirelik bölümü, ders etkinlikleri ve öğrenci projeleri kapsamında toplumun sağlığını yükseltme ve sağlık sorunlarına çözüm bulma konularını sıklıkla ele almaktadır. Bu amaçla bölümümüz tarafından toplumu bilgilendirmeye yönelik faaliyetlerde bulunmaktadır (https://www.instagram.com/p/COJWxwNlLf/?igsh=ZXF3ZHg3MW94eX13). Üniversitemiz Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığına bağlı bulunan toplumsal katkı oluşturmayı amaçlayan Beslenme ve Diyetetik Topluluğu bulunmaktadır. Topluluğun tüzüğüne ve organizasyon yapısına https://yuksekitisuniversitesi.edu.tr/sayfa/ogrenci/saglik-kultur-ve-spor-daairesi/ogrenci-topluluklari linkinden ulaşılabilir. Topluluğun yaptığı etkinliklere "yuksekitisuniv_bd" sosyal bir medya ortamı olan instagram hesabından ulaşılabilir. Türkiye Üniversite Sporları Federasyonu tarafından organize edilen, Mayıs 2023'te İhsan Doğramacı Bilkent Üniversitesi'nde ve Gazi Üniversitesi'nde gerçekleştirilen "Türkiye Yüzyılında Üniversite Gençliği" temalı sempozyumlarda; Beslenme ve Diyetetik Bölümünden Dr. Öğr. Üyesi Sevan ÇETİN ÖZBEK "Sağlık ve Beslenme İlişkisi" başlıklı sunumu ile üniversite öğrencileri ile sağlıklı beslenme konusunda bilgiler paylaşmıştır (D.1.1.4.SBF)(D.1.1.5.SBF). Türkiye Üniversite Sporları Federasyonu tarafından organize edilen, Mayıs 2023'te Bartın Üniversitesi'nde gerçekleştirilen "Türkiye Yüzyılında Üniversite Gençliği" temalı sempozyumlarda; Beslenme ve Diyetetik Bölümü Dr. Öğr. Üyesi Nihan ORTAÇ YALDIZ "Sağlık ve Beslenme İlişkisi" başlıklı sunumu ile üniversite öğrencileri ile sağlıklı beslenme konusunda bilgiler paylaşmıştır (D.1.1.6.SBF)(D.1.1.7.SBF). Türkiye Üniversite Sporları Federasyonu tarafından organize edilen, Mayıs 2023'te Hacettepe Üniversitesi'nde gerçekleştirilen "Türkiye Yüzyılında Üniversite Gençliği" temalı sempozyumlarda; Beslenme ve Diyetetik Bölümü Dr. Öğr. Üyesi Tuğçe BULMUŞ TÜCCAR "Sağlık ve Beslenme İlişkisi" başlıklı sunumu ile üniversite öğrencileri ile sağlıklı beslenme konusunda bilgiler paylaşmıştır (D.1.1.8.SBF)(D.1.1.9.SBF). Trakya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü tarafından 20 Nisan 2023 tarihinde gerçekleştirilen Beslenme ve Diyetetik Alanında Bilimsel ve Kültürel Kazanımlar Toplantıları kapsamında, Beslenme ve Diyetetik Bölüm Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Sevan ÇETİN ÖZBEK "Afette Beslenme Lojistiği" başlıklı seminer vermiştir (D.1.1.10.SBF). Dil ve Konuşma Terapisi bölümünün de "Kalite Komisyonu" bulunmaktadır. Kalite komisyonunun altında "Toplumsal Katkı Komisyonu" da yer almaktadır (D.1.1.11.SBF). "Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Kariyer Etkinliği" kapsamında Prof. Dr. Pınar EGE "Geçmişten Günümüze Türkiye'de Dil ve Konuşma Terapisi ve Kariyer Yolculuğu" başlıklı konuşmasını 1., 2., 3. sınıf öğrencilerine ve öğretim elemanlarına (D.1.1.12.SBF)(D.1.1.13.SBF)(D.1.1.14.SBF). Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü öğretim elemanlarından Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem ERYILMAZ CANLI Cumhuriyetimizin 100. yılına özel dil ve konuşma terapisi alanından 20'den fazla üniversiteden eğitimcilerin katılımıyla gerçekleşen "Nörojenik Bozukluklarda Dil ve Konuşma Terapistlerinin Eğitimi: İletişim ve Yütma Bozukluklarında Uzmanlık ve Farkındalık Geliştirme" etkinliği kapsamında "Multiple Skleroz'da Görülen Dil ve Konuşma Sorunları" başlıklı sunumunu yapmıştır (D.1.1.15.SBF)(D.1.1.16.SBF). Gençlik Duruşu Ankara Dil ve Konuşma Seminerleri kapsamında Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü öğretim elemanlarından Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem ERYILMAZ CANLI "Afaziye Genel Bakış ve Aile Gözünden Afazi" başlıklı sunumunu gerçekleştirmiştir (D.1.1.17.SBF). Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü öğretim elemanlarından Öğr. Üyesi Cansu Öztürk'ün de üyesi olduğu Yüksek İhtisas Üniversitesi Kadın Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi (YÜKAM) tarafından meme kanseriyle ilgili farkındalığı arttırmak amacıyla "Meme Kanserin Farkında Mısınız?" etkinliği düzenlenmiştir (D.1.1.18.SBF). Sağlık Bilimleri Fakültesi Seminerleri Kapsamında bölümümüz öğretim elemanlarından Öğr. Gör. Özlem BEŞİK TOPÇU "Akademisyenlerde Ses Sağlığı" sunumuyla Sağlık Bilimleri Fakültesi öğretim elemanlarını vokal hijyen ve vokal suistimal hakkında bilgilendirmiştir (D.1.1.19.SBF). Yüksek İhtisas Üniversitesi Bağımlıkla Mücadele Komisyonunun düzenlediği "Bağımlıkla Mücadele: Bağımlılığın Yenmek, Hayatı Kazanmak" adlı panelde bölümümüz öğretim elemanlarından Öğr. Gör. Cansu ÖZTÜRK "Teknoloji Bağımlılığı" başlıklı sunumunu gerçekleştirmiştir (D.1.1.20.SBF). Dil ve Konuşma Bozuklukları Eğitimi, Uygulama ve Araştırma Merkezi (DKBEUAM) tarafından düzenlenen Sağlık Bilimleri Fakültesi Dil ve Konuşma Terapisi semineri kapsamında Dr. Öğr. Üyesi Işık Sibel KÜÇÜKÜNAL "Santral İşitsel İşleme Fonksiyonu" adlı sunumunu yapmıştır (D.1.1.21.SBF). Dil ve Konuşma Terapisi Bölüm Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem ERYILMAZ CANLI, TRT TÜRK TV Kanalında yayınlanan "Sağlık Olsun" Programına katılmış, programda "Çocuklarda Konuşma Bozuklukları ve Tedavi Yöntemleri" hakkında bilgi vermiştir (D.1.1.22.SBF). Ayrıca, İstanbul Gelişim Üniversitesinin düzenlediği "10-16 Mayıs Engelliler Haftası Sempozyumu" kapsamında Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem ERYILMAZ CANLI "Engelli Bireylerde Dil ve Konuşma Terapisi Yaklaşımları" başlıklı konuşmasını gerçekleştirmiştir (D.1.1.23.SBF). Dil ve Konuşma Bozuklukları Eğitimi, Uygulama ve Araştırma Merkezi (DKBEUAM) tarafından düzenlenen "Okul Çağı Dil ve Konuşma Problemleri" seminerinde Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Öğr. Gör. Cumhuriyet BİLGİN Şehit Mahmut Uslu İlkokulu'nda öğretmen ve velilere okul çağında gözlenen dil ve konuşma bozukluklarına yönelik bilgi verilmiştir (D.1.1.24.SBF)(D.1.1.25.SBF). Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nün toplumsal katkı süreçlerini yöneten bir birim bulunmamaktadır; ancak bölüm öğretim elemanlarının her biri toplumsal katkı süreçlerinde bireysel olarak yer almaktadır.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu topluma katkı süreçlerini belirlemiş ve ilan etmiş olduğu politikalara bağlı olarak yönetmektedir. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Topluma Hizmet Politikası şu şekildedir: Yüksek İhtisas Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Toplumsal Katkı çalışmalarını bütün paydaşlara eşitlik ilkesine dayanarak; teşvik eder, öğrenciler, akademik personel ve üniversite idari teşkilatının koordineli bir çalışması ile yürütür, mümkün olan en geniş kitlelere ulaşmayı hedefleyerek gerçekleştirir, niteliği artırarak sürdürür, insan ve hayvan haklarına saygılı bir şekilde hayata geçirir, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'nı dikkate alarak planlar, paydaş geri bildirimlerini sonraki çalışmalarını niteliğini geliştirmek için kullanır (D.1.1.SHMYO1). Yüksekokulumuzda topluma katkı süreçleri genel itibarıyla üç koldan yürütülmektedir. Bunlardan birincisi öğrenci toplulukları, ikincisi gönüllülük çalışmaları dersi, üçüncüsü ise kurumsal düzeyde gerçekleştirilen organizasyonlardır. Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten birimler ve uygulama örnekleri ve kanıtlar aşağıda belirtilmiştir. Özellikle Optsyenlik Programı

tarafından her yıl seçilen bir ilköğretim okulundan birinci sınıf öğrencilerine göz taraması yaptırılmakta ve ihtiyaç duyulan öğrencilere gözlük temininde bulunmaktadır (D.1.1.SHMYO2). Ayrıca Kızılay gibi sivil toplum örgütleriyle de kan bağıışı etkinliği gibi ortak faaliyetlerde bulunmaktadır. (D.1.1.SHMYO3).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkilili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- (4)D.1.1.LEE.1.Seminer_programi.pdf
- (4)D.1.1.TF1.TC_Cumhurbaşkanlığı_Strateji_ve_bütçe_başkanlığı_11_kalkınma_planı_sayfa_134-1.pdf
- (4)D.1.1.TF2.Stratejik_plan.pdf.pdf
- (4)D.1.1.TF3.Yüksek_İhtisas_üniversitesi_misyonu.pdf.pdf
- (4)D.1.1.TF4.TR.Türk_sağlık_olsun_programu_30_ocak_2023.pdf.pdf
- (4)D.1.1.TF5.Covid-19_salgınının_tüberküloza_etkisi_başlıklı_seminer.pdf.pdf
- (4)D.1.1.TF6.Meme_rekonstrüksiyonunda_güncel_yaklaşımlar_başlıklı_seminer.pdf.pdf
- (4)D.1.1.TF7.İnterdisipliner_bir_bilim_dalı_olarak_biyofizik_başlıklı_seminer.pdf.pdf
- (4)D.1.1.TF8.Hücreler_arası_iletişimde_TN'ler_ve_eksozomlar_başlıklı_seminer.pdf.pdf
- (4)D.1.1.TF9.Obstetride_rejyonel_anestezi_uygulamaları_başlıklı_seminer.pdf.pdf
- (4)D.1.1.TF10.Spor_Sağlığa_Zararlı_mıdır_başlıklı_seminer.pdf.pdf
- (4)D.1.1.TF11.Cevremizde_elektromanyetik_alan_kaynakları_başlıklı_seminer.pdf.pdf
- (4)D.1.1.TF12.Transkranyal_manyetik_uyarım_tedavisinin_dünü_bugünü_yarını_başlıklı_seminer.p.pdf
- (4)D.1.1.TF13.Elektromoterapi_kanser_tedavisinde_yeni_bir_yaklaşım_başlıklı_seminer.pdf.pdf
- (4)D.1.1.TF14.Topluma_dayalı_üç_eğitim_kurulu.pdf.pdf
- (4)D.1.1.TF15.Toplumsal_katkı_ile_ilişkilili_dersler.xlsx.xlsx
- (4)D.1.1.TF16.Dönem-3_toplumsal_katkı_ile_ilişkilili_dersler-1.pdf.pdf
- (4)D.1.1.TF17.Dönem-3_toplumsal_katkı_ile_ilişkilili_dersler-2.pdf.pdf
- (4)D.1.1.TF18.Patchwork_semineri-1.pdf.pdf
- (4)D.1.1.TF19.Patchwork_semineri-2.pdf.pdf
- (4)D.1.1.SHMYO1_pukö.pdf
- (4)D.1.1.SHMYO2_gözlük.pdf
- (4)D.1.1.SHMYO3_kızılay.pdf
- (4)D.1.1.1.SBF_Üniversite_tanıtım_fuarı.pdf
- (4)D.1.1.2.SBF_Hemşirelik_haftası_etkinliği.pdf
- (4)D.1.1.3.SBF_Toplum_sağlığı_bilinçlendirme_eğitimi.pdf
- (4)D.1.1.4.SBF_Türkiye_yüzyılında_üniversite_gençliği_sempozyumu_1.pdf
- (4)D.1.1.5.SBF_Türkiye_yüzyılında_üniversite_gençliği_sempozyumu_2.pdf
- (4)D.1.1.6.SBF_Türkiye_yüzyılında_üniversite_gençliği_sempozyumu_afisi_1.pdf
- (4)D.1.1.7.SBF_Türkiye_yüzyılında_üniversite_gençliği_sempozyumu_görsel_1.pdf
- (4)D.1.1.8.SBF_Türkiye_yüzyılında_üniversite_gençliği_sempozyumu_afisi_2.pdf
- (4)D.1.1.9.SBF_Türkiye_yüzyılında_üniversite_gençliği_sempozyumu_görsel_2.pdf
- (4)D.1.1.10.SBF_Afette_beslenme_lojistiği_semineri.pdf
- (4)D.1.1.11.SBF_Dil_ve_konuşma_terapisi_bölümü_kalite_komisyonu_kararı.pdf
- (4)D.1.1.12.SBF_Dil_ve_konuşma_terapisi_bölümü_kariyer_etkinliği_1.pdf
- (4)D.1.1.13.SBF_Dil_ve_konuşma_terapisi_bölümü_kariyer_etkinliği_2.pdf
- (4)D.1.1.14.SBF_Dil_ve_konuşma_terapisi_bölümü_kariyer_etkinliği_3.pdf
- (4)D.1.1.15.SBF_Nörojenik_bozukluklarda_dil_ve_konuşma_terapistlerinin_eğitimi_1.pdf
- (4)D.1.1.16.SBF_Nörojenik_bozukluklarda_dil_ve_konuşma_terapistlerinin_eğitimi_2.pdf
- (4)D.1.1.17.SBF_Ankara_dil_ve_konuşma_terapisi_semineri.pdf
- (4)D.1.1.18.SBF_Meme_kanseri_farkındalık_etkinliği.pdf
- (4)D.1.1.19.SBF_Akademisyenlerde_ses_sağlığı_semineri.pdf
- (4)D.1.1.20.SBF_Bağımlılıkla_mücadele_paneli.pdf
- (4)D.1.1.21.SBF_Santral_işitsel_işleme_fonksiyonu_semineri.pdf
- (4)D.1.1.22.SBF_Sağlık_olsun_TV_programı.pdf
- (4)D.1.1.23.SBF_Engelliler_haftası_sempozyumu.pdf
- (4)D.1.1.24.SBF_Okul_çağı_dil_ve_konuşma_problemleri_semineri_1.pdf
- (4)D.1.1.25.SBF_Okul_çağı_dil_ve_konuşma_problemleri_semineri_2.pdf

2. Kaynaklar

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (malı, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup tüm bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Tıp Fakültemiz ayrıca, söz konusu faaliyetlerin gerçekleştirilmesinde fiziki kaynak da ayrılmakta, seminerler için konferans salonu tahsis etmektedir (**D.1.2.TF1**). Yüksek İhtisas Üniversitesi Tıp Fakültesi, toplumsal katkıya yönelik faaliyetlerin planlanması, uygulanması ve izlenmesinde fiziki altyapı, mali kaynak ve insan kaynaklarının kullanımında kolaylık sağlamaktadır. Üniversitemizin toplumsal katkı faaliyetlerini gerçekleştirmek üzere kurduğu araştırma ve uygulama merkezleri ile eğitsel faaliyetlere insan kaynağı temini amacıyla Tıp Fakültesi kadrosundan öğretim elemanları görevlendirilmektedir (**D.1.2.TF2**). Kahramanmaraş, Pazarcık ilçesinde 6 Şubat 2023 günü yaşanan deprem felaketinden etkilenen vatandaşlarımızı yardım amacıyla Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Daire Başkanlığı, öğrencilerin de katılımıyla bir organizasyon düzenlemiş ve toplamış olduğu aynı bağışları bölgeye göndermiştir. Yine Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Daire Başkanlığı, öğrencilerin de katılımıyla bir organizasyon düzenlemiş ve toplamış oyuncakları depremde çocuklar için Adıyaman ve Kahramanmaraş'ta kurulacak olan oyun çadırlarına göndermiştir. Her iki etkinliğe tıp fakültesinden öğrenciler katılmış, organizasyon Tıp Fakültesi Eğitim Binasından koordine edilmiştir (**D.1.2.TF3**). Tıp Fakültesi 2022-2023 eğitim öğretim yılı için YÖK Engelsiz Üniversitesi ödülleri "Mekanda Erişim" kategorisinden başvurusunu tamamlamıştır (**D.1.2.TF4**). Tıp Fakültesi akademik birimlerden öğretim elemanları toplumsal katkı faaliyetleri yürüten öğrenci kulüplerine danışmanlık yaparak yönetim süreçlerinde yer almaktadır (**D.1.2.TF5**). Tıp Fakültemizde öğretim üyelerimizin yer aldığı engelli öğrenci birimiz bulunmaktadır (**D.1.2.TF6**).

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar birim bazında belirlenmemiştir. Üniversite bünyesinde toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten birim Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığıdır. Toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik hedefler 2019 – 2023 yılı Strateji Planında da belirtilmiştir. Bu hedeflerin gerçekleştirilmesi için her yıl hazırlanan Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu verileri ve her yıl öğretim elemanlarımız tarafından hazırlanan yıllık faaliyet raporları ile izlenmekte, ancak kapsamlı olarak değerlendirilmemektedir (https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/Uploads/menu_view/90278412fbed1deb69bebf2b63ca135ed06e766eb.pdf). Hemşirelik Bölümü öğretim üye/elemanları mesleki örgütler, klinik uygulama alanları, çevrimiçi iletişim platformları (seminer, webinar, kongre) ve toplumsal bilgi ulaşım kaynakları/medya gibi toplumsal katkı kaynaklarını kullanmaktadır (D.1.2.2.SBF). Beslenme ve Diyetetik Bölümü öğretim üyelerinin yer aldığı Yüksek İhtisas Üniversitesi Kadın Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından Kadın ve Aile Şube Müdürlüğü ile iş birliği yapılmış olup kanıtı <https://yuksekihtisasuniversitesi.edu.tr/haber/abb-kadin-ve-aile-sube-mudurlugunu-ziyaret-ettik-linkinde-sunulmustur>. Aynı zamanda "Atık Kontrolü ile gridanın geleceğine katkı: İnsan olarak ne yapabiliriz?" adlı sunum yapılmış olup atık farkındalığına dikkat çekilmiştir (D.1.2.2.SBF). Yine öğrencilerin önderliğinde Keçiören Belediyesi Huzurevinde "Kökler ve Gençler El Ele" multidisipliner olarak öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katkılarıyla sunum gerçekleştirilmiştir (D.1.2.3.SBF). Aynı şekilde Keçiören Belediyesinde Beslenme ve Diyetetik öğrencilerinin katkıları ile "Beslenme ve Diyetetik Bölümü Akran Buluşması: Seni Dinliyorum Arkadaşım" adlı altında öğrencilerin ve Beslenme ve Diyetetik öğretim elemanlarının sunumu ile "Sağlıklı Beslenme ve Yeme Bozukluklarında Beslenme" hakkında bilgilendirme yapılmış farkındalık oluşturulmuştur (D.1.2.4.SBF). Bu kanıtlar www.yuksekihtisasuniversitesi.com sosyal medya platformunun sayfasında da mevcuttur. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümüne özel toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten araştırma ve uygulama merkezi bulunmamaktadır. Ancak bölüm öğretim elemanlarımız, Üniversitemiz bünyesinde toplumsal katkı çalışmaları yapan çeşitli araştırma ve uygulama merkezlerinde görev almaktadır (D.1.2.5.SBF). Bölümde toplumsal katkı kaynaklarının çeşitliliğinin ve yeterliliğinin izlenmesine yönelik bir uygulama bulunmamaktadır. Ancak Üniversitemiz dahilinde toplumsal katkı çalışmalarının iyileştirilmesine yönelik öğrenci topluluklarında ve araştırma ve uygulama merkezlerinde hem öğretim elemanlarımız hem de öğrencilerimiz aktif görev almakta ve etkinlikler düzenlemektedirler (D.1.2.6.SBF). Kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilen bir uygulama bulunmamaktadır.

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan mali kaynaklar sponsorlar aracılığı ile olmakta, fiziksel ve insan gücü kaynakları ise okulda çalışan öğretim elemanları ve idari personel aracılığı ile yürütülmekte olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kantlar

- (4)D.1.2.TF1.Toplumsal_katki_fiziki_kaynak.pdf.pdf
- (4)D.1.2.TF2.Toplumsal_katki_personel_gorevlendirme_karari.pdf.pdf
- (4)D.1.2.TF3.6_subat_depremi_toplumsal_katki_faaliyetleri.pdf.pdf
- (4)D.1.2.TF4.YOK_engelsiz_universite_ödülleri_basvurusu.pdf.pdf
- (4)D.1.2.TF5.Toplumsal_katki_tıp_fakültesi_personel_gorevlendirme_karari.pdf.pdf
- (4)D.1.2.TF6.Engelli_öğrenci_birimi.pdf.pdf
- (4)D.1.2.1.SBF_Hemşirelik_haftası_etkinligi.pdf
- (4)D.1.2.2.SBF_Atık_kontrolü_ile_gıdanın_geleceğine_katki_insan_olarak_ne_yapabilir_etkinligi.pdf
- (4)D.1.2.3.SBF_Kökler_ve_gençler_el_ele_etkinligi.pdf
- (4)D.1.2.4.SBF_Beslenme_ve_diyetetik_bölümü_akran_buluşması_etkinligi.pdf
- (4)D.1.2.5.SBF_Fizyoterapi_ve_rehabilitasyon_bölümü_araştırma_veuygulama_merkezleri.pdf
- (4)D.1.2.6.SBF_Fizyoterapi_ve_rehabilitasyon_bölümü_öğrenci_toplulukları.pdf

2. Toplumsal Katkı Performansı

1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Tıp Fakültesi akademik personeli gerek fakülte içinde gerekse dışında gerçekleştirdiği seminerler ve düzenlediği kongreler aracılığıyla toplumu bilinçlendirme ve farkındalık yaratma sorumluluğunu yerine getirmektedir. Tıp Fakültemizde toplumsal katkı performansının izlenmesine, iyileştirilmesine ve geliştirilmesine yönelik uygulamalar, tüm alanlar ve birimleri kapsayacak şekilde devam etmektedir. Yüksek İhtisas Üniversitesi Riskli Bebek Takibi, Uygulama ve Araştırma Merkezi, ülkemizde riskli bebeklerin tanı ve erken müdahalesi ile izlem süreçlerinde yaşanan mevcut sorunların belirlenmesi, bu sorunlara yönelik mevcut çözüm ve önerilerinin tanımlanması ve riskli bebek tanı ve izlemi için ülkemize uygun modeller önerisi sunulması amaçlı kurulmuştur. Bu amaçlar doğrultusunda sırasıyla prenatal, natal ve postnatal dönemlerdeki sorunlar ve çözüm önerileri, özellikle postnatal dönemde çok sayıda disiplini ilgilendiren kritik konuların araştırılması ve geliştirilmesi açısından, ulusal ve uluslararası alanda kurumsal ve uygulamaya yönelik araştırmalar yapmak, bilgi ve belge toplamak, izlemek, iş birliği yapmak ve akademik faaliyetlerde bulunmak amaçlı kurulmuştur (D.2.1.TF1). Tıp Fakültemizde, sivil toplum bilincinin ve sivil toplum kuruluşlarının gelişmesi için sivil toplum ile ilgili her türlü konuda çalışmalar yapmak, bu ana amaca yönelik olarak çeşitli araştırmalar, incelemeler, bilimsel toplantılar ve yayınlar yapmak, konuyu bilimsel verilerle ortaya koymak, mevcut sorunların çözümü için öneriler üretmek, model uygulamalar yapmak ve bu tür uygulamalara katkıda bulunması amacıyla oluşturulmuş “Sivil Toplum Uygulama ve Araştırma Merkezi” öğretim üyeleri mevcuttur (D.2.1.TF2).

Sağlık Bilimleri Fakültesi, Beslenme ve Diyetetik Bölümü hedefleri ile uyumlu olarak 2 öğretim üyemiz 2 ayrı liseye eğitim danışmanlığı sağlamaktadır (D.2.1.1.SBF) (D.2.1.2.SBF). Toplumsal katkı hedeflerine ulaşmış olmadığına dair henüz bir kanıt bulunmamaktadır. Bu durum geliştirilmesi gereken bölümler arasındadır. Eğitim danışmanlığı verilen okullardan paydaş geri bildirimleri bulunmaktadır. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Öğr. Gör. Özlem MUŞLU tarafından 24 Mart 2023 tarihinde Musa Erdem Anadolu Lisesi öğretmenlerine yönelik ‘Sürdürülebilir ve Sağlıklı Beslenme Semineri’ verilmiştir (D.2.1.3.SBF). Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü üniversitemizde yeni kurulduğundan toplumsal katkı performansını izlemek üzere geçerli süreçler ve toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığı değerlendirilmeye başlanmıştır henüz oluşturulamamıştır. Önümüzdeki yıllarda bölümün oluşturduğu Toplumsal Katkı Komisyonu tarafından toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesinin yapılması planlanmaktadır. 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında dönem için Dil ve Konuşma Bozuklukları Eğitimi, Uygulama ve Araştırma Merkezi (DKBEUAM) tarafından farklı etkinliklerin yapılması planlanmaktadır (D.2.1.4.SBF). Dezavantajlı gruplar dâhil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde farkındalık oluşturabilmek amacıyla Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğrencilerine 2022-2023 Bahar döneminde seçmeli ders olarak öğrencilerimizin toplumsal katkı faaliyetlerini artırmak amacıyla “Fizyoterapide Sosyal Sorumluluk Projeleri Üretme” dersi açılmıştır. Bu derse ilişkin kanıt D.2.1.5.SBF’te görülebilmektedir. Bu ders kapsamında öğrenciler toplumu bilinçlendirmede amacıyla çeşitli konularda broşürler hazırlamışlardır (D.2.1.6.SBF). 02-05 Mart 2023 tarihleri arasında Türkiye’nin İstanbul şehrinde düzenlenen Avrupa Salon Atletizm Şampiyonası’na bir öğretim elemanımız sağlık sorumlusu olarak katılmıştır (D.2.1.7.SBF). 24-29 Mayıs 2023 tarihleri arasında Fransa’nın Limoges şehrinde düzenlenen Para Yüzme Dünya Serisi yarışmalarına bir öğretim elemanımız, engelli yüzme branşının milli takımının sağlık sorumlusu olarak katılmıştır (D.2.1.8.SBF). 20-25 Haziran 2023 tarihleri arasında Polonya’nın Silesia şehrinde düzenlenen Avrupa Takımlar Şampiyonası’na bir öğretim elemanımız, atletizm milli takımının sağlık sorumlusu olarak katılmıştır (D.2.1.9.SBF). 13-16 Temmuz 2023 tarihleri arasında Finlandiya’nın Espoo kentinde düzenlenen Avrupa 23 Yaş Altı (U23) Şampiyonası’na bir öğretim elemanımız, atletizm milli takımının sağlık sorumlusu olarak katılmıştır (D.2.1.10.SBF). 27 Temmuz-7 Ağustos tarihleri arasında İngiltere’nin Manchester şehrinde düzenlenen Para Yüzme Dünya Şampiyonasına bir öğretim elemanımız, engelli yüzme milli takımının sağlık sorumlusu olarak katılmıştır (D.2.1.11.SBF). 24-28 Nisan 2023 tarihleri arasında Türkiye Üniversite Sporları Federasyonu’nun Ankara’da düzenlenmiş olduğu erkek futbol bölgesel grup müsabakalarında bölümümüzden 7 öğrenci katılmıştır (D.2.1.12.SBF). 17-19 Mart 2023 tarihinde bir Öğretim elemanımız Ankara’da düzenlenen “7. Uluslararası Katılımlı Pediatrik Rehabilitasyon” Kongresinde oturum başkanlığı, 11 Mayıs 2023 tarihinde Bartın Üniversitesinde “Türkiye Yüzyılında Üniversite Gençliği” Sempozyumunda konuşmacı olarak yer almıştır (D.2.1.13.SBF). Uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler kapsamında Sağlık Yönetimi Bölümünden bir öğretim üyesi TÜBİTAK 2219 Doktora Sonrası Yurt Dışı Araştırma Bursu kapsamında Eylül 2021-Mart 2022 tarihleri arasında Almanya’da Bremen Üniversitesinde misafir araştırmacı olarak görevlendirilmiştir. Görevlendirme ile uzun dönemli hasta bakımı alanındaki mevcut durumu ve gereksinimlerin belirlenmesi suretiyle toplumsal katkı sağlanmıştır.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu’nun Toplumsal Katkı Politikası, Hedefleri, Stratejisi ve Toplumsal Katkı Politikasını üniversitemiz üst politika ve stratejileri paralelinde oluşturmuştur ve bunu internet sitesinde bulunan “Kalite Koordinatörlüğü” sayfasından bütün paydaşlarına duyurmaktadır. Yüksek İhtisas Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Toplum Hizmet çalışmalarını Bütün paydaşlara eşitlik ilkesine dayanarak; (1)Teşvik eder, (2) Öğrenciler ve akademik personelin koordineli bir çalışması ile yürütür, (3) Mümkün olan en geniş kitlelere ulaşmayı hedefleyerek gerçekleştirir, (4) Niteliği artırarak sürdürür, (5) İnsan ve hayvan haklarına saygılı bir şekilde hayata geçirir, (6) Paydaş geri bildirimlerini sonraki çalışmalarını niteliğini geliştirmek için kullanır. Sağlık Hizmetleri meslek Yüksekokulu hedeflerimizle uyumlu toplumsal katkı faaliyetleri kantılar ile aşağıda belirtilmiştir: Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Engelsiz hayat birimi, Altındağ Belediyesinin düzenlediği Engelsiz Gönüllüler Yaz Şenliğine iştirak etti (D.2.1.SHMYO1). SHMYO öğretim elemanı Öğr. Gör. Esat SAYGIN tarafından 6 Mart 24 Nisan tarihleri arasında toplam 300 Aseksan çalışana 90 saatlık Tedarik Zinciri ve Satın Alma Yönetimi eğitimi verildi (D.2.1.SHMYO2). SHMYO öğretim elemanlarından Öğr. Gör. Özgü BAKÇEK AKÇELİK, Ankara Valiliği ve Ankara Üniversitesi’nin ortaklaşa düzenlediği Ankara Alkol Bağımlılığı ile Mücadele Çalıştayına katılmıştır (D.2.1.SHMYO3). SHMYO Optisyenlik Programı tarafından Bağlum Bölgesindeki maddi durumu iyi olmayan ve görme bozukluğu yaşayan öğrencilere gözlük yapılması projesi dış paydaşlar Keçiören Kaymaklığı ve Keçiören Belediyesinin de bilgi ve desteği ile PUKO çevrimleri takip edilerek gerçekleştirilmiştir (D.2.1.SHMYO4). 26.05.2023 tarihinde Nallıhan Şehit Halkı Beydilli Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrenci ve öğretmenleri üniversitemizi ziyaret ettiler. Programlarımız hakkında öğrencilere bilgiler verilir sorular yanıtladı (D.2.1.SHMYO5). 06.02.2023 tarihinde yaşanan deprem felaketi nedeniyle Yüksek İhtisas Üniversitesi olarak bölgedeki depremezdelere Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu öğretim elemanlarının da katkıları ile toplanan malzemeler bölgeye ulaştırıldı (D.2.1.SHMYO6) (D.2.1.SHMYO7). Üniversitemiz Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda verilen Gönüllük Çalışmaları Dersi uygulaması kapsamında, 25 Nisan Pazartesi günü Öğr. Gör. Özgü BAKÇEK AKÇELİK ve dersi alan 20 öğrenci ile Yenimahalle Belediyesi Hayvan Barınağı ziyareti gerçekleştirilmiştir (D.2.1.SHMYO8).Haymana Belediyesi ve Hacı Bayram Veli Üniversitesi ortaklığı ile düzenlenen “Geçmişin İzinde Geleceğin Peşinde” Çalıştayına SHMYOI öğretim elemanı Öğr. Gör. Esat SAYGIN seminer vererek katkı sağladı (D.2.1.SHMYO9). 19.09.2023 tarihinde LÖSEV yetkilileri ile Üniversitelerde topluluk kurulması ve Lösev adına temsilciler oluşturup tanıtım ve faaliyetlerle gönüllü kazanılması hedeflenen Fayda Projesi kapsamında protokol yapılması amacıyla bir araya gelindi (D.2.1.SHMYO10).SHMYO öğretim elemanı Öğr. Gör. Esat SAYGIN tarafından 22 ve 23 Şubat tarihlerinde Türkiye Tarım Kredi Kooperatifleri’ne 6 saatlik Endirekt Satın Alma Yönetimi eğitimi verilmiştir (D.2.1.SHMYO11).

Meslek Yüksekokulumuz Eczane Hizmetleri Programında verilen Gönüllük Çalışmaları Dersi uygulaması kapsamında, dersi alan öğrencilerle birlikte Özel Talya Huzurevi ve Yaşlı Bakım Merkezi’ne ziyaret gerçekleştirilmiştir (D.2.1.1.MYO). Öğrencilerin bağımlılık konusunda farkındalıklarını artırmak için Yüksek İhtisas Üniversitesi Bağımlılık Komisyonu 22 Aralık 2023 tarihinde Bağlum konferans salonunda “Narko Gençlik Farkındalık Eğitimi” gerçekleştirmiştir (D.2.1.2.MYO). Ayrıca yüksekokul bünyesindeki öğretim elemanlarına yönelik Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ve Meslek Yüksekokulu Seminerleri kapsamında ‘Yapay Zeka’ konulu seminer düzenlenmiştir (D.2.1.3.MYO).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kantlar

- (4)D.2.1.TF1.Riskli_bebek_takibi_uygulama_ve_araştırma_merkezi_yönetmeliği.pdf.pdf
- (4)D.2.1.TF2.Sivil_toplum_çalışmaları_uygulama_ve_araştırma_merkezi.pdf.pdf
- (4)D.2.1.SHMYO1_altındağ_belediye.pdf
- (4)D.2.1.SHMYO2_kanıt_aseksan.pdf
- (4)D.2.1.SHMYO3_kanıt_bağımlılık.pdf
- (4)D.2.1.SHMYO4_kanıt_belediye.pdf
- (4)D.2.1.SHMYO5_kanıt_beydilli.pdf
- (4)D.2.1.SHMYO6_kanıt_deprem.pdf
- (4)D.2.1.SHMYO7_kanıt_deprem.pdf

- (4)D.2.1.SHMYO8_kanıt_hayvan.pdf
- (4)D.2.1.SHMYO9_kanıt_haymana.pdf
- (4)D.2.1.SHMYO10_kanıt_löse.pdf
- (4)D.2.1.SHMYO11_kanıt_tarımkredi.pdf
- (4)D.2.1.1.MYO_yaşlı_bakım_merkezi_ziyaret.pdf.pdf
- (4)D.2.1.2.MYO_narko_gençlik_farkındalık_çğitimi.pdf.pdf
- (4)D.2.1.3.MYO_yapay_zeka_semineri.pdf.pdf
- (4)D.2.1.1.SBF_Beslenme_ve_diyetetik_bölümü_lise_çğitim_danışmanlığı_1.pdf
- (4)D.2.1.2.SBF_Beslenme_ve_diyetetik_bölümü_lise_çğitim_danışmanlığı_2.pdf
- (4)D.2.1.3.SBF_Sürdürülebilir_ve_sağlıklı_beslenme-semineri.pdf
- (4)D.2.1.4.SBF_Dil_ve_konuşma_bozuklukları_çğitimi_uygulama_ve_araştırma_merkezi_etkinlik_takvimi.pdf
- (4)D.2.1.5.SBF_Fizyoterapide_sosyal_sorumluluk_projeleri_üretim_dersi.pdf
- (4)D.2.1.6.SBF_Fizyoterapide_sosyal_sorumluluk_projeleri_üretim_dersi_proje_örneği.pdf
- (4)D.2.1.7.SBF_Avrupa_salon_atletizm_şampiyonası_görevlendirme_belgesi.pdf
- (4)D.2.1.8.SBF_Para_yüzme_dünya_serisi_yarışmaları_görevlendirme_belgesi.pdf
- (4)D.2.1.9.SBF_Avrupa_takımlar_şampiyonası_görevlendirme_belgesi.pdf
- (4)D.2.1.10.SBF_Avrupa_23_yaş_altı_(u23)_şampiyonası_görevlendirme_belgesi.pdf
- (4)D.2.1.11.SBF_Para_yüzme_dünya_şampiyonası_görevlendirme_belgesi.pdf
- (4)D.2.1.12.SBF_Erkek_futbol_bölgesel_grup_müsabakaları.pdf
- (4)D.2.1.13.SBF_Kongre_oturum_başkanlığı.pdf

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Yüksek İhtisas Üniversitesi, 02/08/2013 tarih ve 28726 sayılı Resmi Gazete’ de yayımlanan, 6495 sayılı kanunun 11 maddesi ile yapılan değişiklikle kurulan “Yüksek İhtisas Üniversitesi”, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun, Vakıf Yükseköğretim Kurumlarına ilişkin hükümlerine tabi ve kamu tüzel kişiliğine sahip bir vakıf üniversitesidir. Kurumsal kalite güvence sistemimiz çerçevesinde kurum içi değerlendirme süreçlerimiz 2017 yılından itibaren başlamıştır. Kurum özdeğerlendirme çalışmalarımız, tüm akademik ve idari birimlerde kurumsallaşmıştır. Kurumsal KİDR çalışmaları her yıl Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) formatına uygun olarak Temmuz ve Şubat aylarında akademik ve idari birimler bazında tamamlanarak kurumsal özdeğerlendirme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Ayrıca 2020 yılında gerçekleşen Kurum Dış Değerlemesi ve bu değerlendirme sonrasında yayımlanan Kurumsal Geri Bildirim Raporu (KGBR) kapsamında gerekli iyileştirme ve geliştirme faaliyetleri devam etmektedir. 2023 Yılı Temmuz döneminde Kalite Koordinatörlüğüne tüm akademik ve idari birimlere 2020 yılı KGBR için ayrı bir kontrol formu oluşturularak, Kurumsal İzleme Kalite geliştirme faaliyetlerimiz sürdürülmüştür. Kurumsal kalite çalışmalarımız, Kahramanmaraş merkezli 06 Şubat Depremi sonrasında bazı paydaşlarımızın maruz kaldığı tüm olumsuz süreçlere rağmen, katılımcı bir anlayışla; Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ve Kalkınma Planları esas alınarak devam etmektedir.

Yüksek İhtisas Üniversitesi 2023 KİDR faaliyetleri kapsamında eğitim-öğretim başlığı altında güçlü yönleri analiz edilmiştir. Üniversitemizin AKTS (ECTS) ve TYYÇ bilgilerinin kurumsal web sayfasında güncel halde ilgili paydaşlarla paylaşılması, ders kazanımlarının program çıktılarıyla ilişkilendirilme düzeyi, eğitim ve öğretimin planlama-koordinasyon-denetleme ve değerlendirilmesinde Koordinatörler Kurulu ile Ölçme ve Değerlendirme Kurullarının aktif olarak yer alması, güçlü eğitim-öğretim alt yapısı (laboratuvar, eğitim mekânları, kütüphane vb.), engelli ve özel gereksinim gerektiren öğrenciler için sürdürülebilir iyileştirme ve geliştirme mekanizmalarının varlığı, öğrencilerin Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Biriminin etkin kullanımı, kariyer planlama konusunda fakülte ve yüksekokullarında sürdürülen faaliyetler, öğrenci topluluklarının giderek daha katılımcı bir anlayışla eğitim-öğretim, toplumsal katkı ve araştırma süreçlerinde yer alıyor olması üniversitemizin güçlü yanlarını oluşturmaktadır.

Araştırma ve Geliştirme faaliyetlerimizde akademisyen ve öğrencilerin bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerine teşvik sistemlerinin işletiliyor olması, BAP birimi ve Etik Kurullarının araştırma faaliyetlerini teşvik edici yaklaşımları, her yıl daha fazla akademisyen ve öğrencimizin ulusal projelerde yer alıyor olması kurumsal güçlü yanlarımızı oluşturmaktadır. Üniversitemizde toplumsal katkı sağlayacak araştırma ve uygulama merkezlerinin varlığı, akademik birimlerde kamu-özel ve sivil toplum girişimleriyle işbirliği içinde toplumsal katkı sağlamaya yönelik faaliyetler yürütülmesi ve toplumsal katkıya ilgi duyan öğrencilere yönelik seçmeli ders tanımlanması güçlü yanlarımızdır.

Üniversitemiz yönetim sistemi bilgi çağının kaçınılmaz bir sonucu olarak bir yandan dijitalleşme girişimlerini sürdürürken, bilgi güvenliği alanında üniversitemizin sürekli gelişimi kurumsal güçlü yanımızı oluşturmaktadır. Üniversitemizde yürütülen tüm faaliyetler hakkındaki bilgileri açık, doğru, güncel ve kolay ulaşılabilir şekilde yayımlamak ve kamuoyunu bilgilendirmek üzere Basın Tanıtım ve Halkla İlişkiler Daire Başkanlığı nezdinde kurumsal iletişim mekanizmaları (kurumsal web sayfası ve kurumsal sosyal medya sayfaları) daha etkin kullanmaya başlamıştır. İdari kadroların akademik gelişimlerinin teşvik edilmesi de güçlü yönlerimizdendir. Kurumsal olarak idari birimlerde görev alan idari personel sayısının ve niteliğinin artırılması gelişmeye açık yönlerimizdir. Ayrıca akademik ve idari personelin gelişimlerinin sağlanması ve personelin motivasyonunu artırmaya yönelik, akademik ve idari birimler bazında seminerler ve hizmet içi eğitim faaliyetlerine devam edilmektedir.

Yüksek İhtisas Üniversitesinde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite komisyonu bulunması ve uygulanabilir bir kalite güvencesi yönergesinin, kalite politikalarının, kurumsal kalite ofisinin varlığı güçlü yönlerimizi oluşturmaktadır. Kalite biriminde öğrenci ve idari personel istihdam ihtiyacı gelişmeye açık yönlerimizi oluşturmaktadır. Üniversitemizde, YÖKAK tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen dış değerlendirme sonucunda yapılan geri bildirim ardından, raporda “geliştirmeye açık yönler” olarak belirlenen konularda iyileştirme ve geliştirme çalışmaları devam etmektedir. COVID-19 ve ardından yaşanan deprem felaketi nedeniyle yüz yüze eğitim başta olmak üzere fiziki katılım gerektiren faaliyetlere yaşanan kısıtlar nedeniyle araştırma ve geliştirme faaliyetleri ile toplumsal katkı amaçlı çalışmaların görece sınırlı kaldığı düşünülmektedir. Üniversitemizde üst yönetim liderliğinde tüm paydaşlarımızın katılımıyla eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarında kurumsal kalite geliştirme ve iyileştirme uygulamaları devam etmektedir.