

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

ESKİŞEHİR TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

2020

ÖZET

1. Özet

Eskişehir Teknik Üniversitesi Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR)-2020; Üniversitenin yıllık iç değerlendirme süreçlerini izlemek ve Kurumsal Dış Değerlendirme Programı süreçlerinde esas alınmak amacıyla hazırlanmıştır. Rapor hazırlanırken YÖKAK'ın Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) Hazırlama Kılavuzu (sürüm2.1) esas alınmıştır. Raporda ilgili kılavuzdaki "YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı" dokümanında yer alan; 5 ana ölçüt, 22 ölçüt ve 56 alt ölçüt kapsamında Kuruma ait bilgiler sunulmuştur.

Üniversitemiz KİDR hazırlama sürecini kalite kültürünün geliştirilmesi açısından iyi bir araç ve aynı zamanda bir öğrenme aracı olarak görmektedir. Bu bağlamda; KİDR hazırlama sürecinden azami fayda sağlanmaya çalışılmaktadır.

Kalite yönetim anlayışının kurumsallaşabilmesi için kalite kültürünün Kurum geneline yayılımının sağlanması şarttır. "Birlikte Başarmak" temel değerimiz doğrultusunda Üniversitenin ilk Kurum İç Değerlendirme Raporu olan KİDR-2019'da olduğu gibi; KİDR-2020'nin hazırlanması sürecine de Üniversitemizdeki Kalite Yönetimi Yapılanmasının tüm alt birimleri katkı sunmuşlardır. Bu bağlamda öncelikle Kalite Komisyonu tarafından Birim Kalite Komisyonu ve Birim Kalite Elçiliklerine yönelik bilgilendirme toplantısı yapılmıştır. Bu süreçte; KİDR-2020'nin hazırlanmasında 56 alt ölçütün tamamı için; her bir ölçüte hangi birimlerin katkı sunacağı belirlenerek ilgili birimlerle paylaşılmıştır. Birimlerden gelen Birim İç Değerlendirme Raporları (BİDR) Kalite Komisyonu alt ekipleri tarafından derlenerek taslak raporun oluşturulmasında ve takibinde Senatoya sunulmasında izlenecek süreç adımları belirlenmiş ve işletilmiştir. Bu süreçte yaşanan en büyük zorluk; tüm birimlerin sürecin gerektirdiği terminolojiyi anlama ve sürecin içselleştirilmesi anlamında istenilen düzeyde hizalanamamasıdır. Bu bağlamda; Kalite Komisyonu sahipliğinde "kalite kültürünün" yaygınlaştırılmasına yönelik düzenli faaliyetlerin yapılması artarak devam etmektedir. KİDR-2020'nin hazırlanması sürecinden elde edilen deneyimler, KİDR-2021'in hazırlanması sürecinin ana girdilerinden ve önemli süreç iyileştirme araçlarından birisi olacaktır.

Üniversitemizin 2020 yılı özdeğerlendirme çalışmalarının (KİDR) gelişmeye açık temel alanları aşağıda sunulmuş olup bu bulgulara raporun "sonuç ve değerlendirme" bölümünde de ayrıca yer verilmiştir;

- Kalite Güvence kültürünün yaygınlaştırılması,
- İç Kalite Güvence mekanizmalarının etkinleştirilmesi,
- Takdir-Tanıma mekanizmasına; öğretim elemanlarının "eğitim-öğretim" performansının da dahil edilmesi, idari personele yönelik takdir-tanıma mekanizmasının oluşturulması,
- Araştırma altyapısının etkin kullanımı,
- Üniversitenin Topluma Hizmet anlayışının bilinirliği ile topluma hizmet kültürünün yaygınlaştırılması,
- Bütünleşik Bilgi Yönetim Sisteminin kurulumu çalışmalarının hızlandırılması.

2021-2025 Stratejik Plan eylem planlarında özdeğerlendirme çalışmalarımızın sonucunda tespit edilen gelişmeye açık alanlarımıza yönelik faaliyetlerin planlanmış olması, kurumsal farkındalığımızın bir sonucudur. KİDR-2020 çalışmalarında YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı referansında 5 ana ölçüt, 22 ölçüt ve 56 alt ölçüt kapsamında kurumsal özdeğerlendirme yapılarak aynı bulgulara ulaşılmış; eylem planı hazırlık aşamasındaki yaklaşımımız ile YÖKAK ölçütleri arasındaki tutarlılığı göstermektedir.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

İletişim Bilgileri

Kalite Komisyonu Başkanı: Prof. Dr. Tuncay Döğeroğlu (Rektör)

Eskişehir Teknik Üniversitesi İki Eylül Kampüsü 26555 Tepebaşı / ESKİŞEHİR

Tel: 0 (222) 222 11 99

E-posta: tdogeroğlu@eskisehir.edu.tr

Tarihsel Gelişimi

Eskişehir Teknik Üniversitesi, 18.05.2018 tarih ve 30425 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun'un Ek Madde 193 uyarınca kurulmuştur. Söz konusu kanunun ilgili maddesinde Eskişehir Teknik Üniversitesi'nin Anadolu Üniversitesi'ne bağlı iken bağlantısı değiştirilerek Eskişehir Teknik Üniversitesi'ne bağlanan Fen Fakültesi,

Mühendislik Fakültesi, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, Havacılık ve Uzak Bilimleri Fakültesi ile Spor Bilimleri Fakültesi'nden, Anadolu Üniversitesi'ne bağlı iken bağlantısı değiştirilerek Eskişehir Teknik Üniversitesi'ne bağlanan Porsuk Meslek Yüksekokulu ile Ulaştırma Meslek Yüksekokulu'ndan ve Anadolu Üniversitesi'ne bağlı iken bağlantısı değiştirilerek Eskişehir Teknik Üniversitesi'ne bağlanan Fen Bilimleri Enstitüsü, Yer ve Uzak Bilimleri Enstitüsü ile Ulaştırma Bilimleri Enstitüsü'nden oluştuğu ifade edilmiştir.

Eskişehir Teknik Üniversitesi, her ne kadar kuruluş yılı itibarıyla yeni bir yükseköğretim kurumu olarak değerlendirilse de kökleri 1968 yılında kurulan Kimya Mühendisliği Yüksekokulu'na kadar uzanmaktadır. Geçmiş 1986'ya uzanan bugünkü Havacılık ve Uzak Bilimleri Fakültesi'nin ilk nüvesinin atıldığı Sivil Havacılık sektörüne uluslararası standartlara uygun kalifiye insan kaynağı yetiştirmek amacıyla kurulan Sivil Havacılık Yüksekokulu, İki Eylül Kampüsü'ndeki ilk akademik birimimizdir. Sivil Havacılık sektörüne pilot, hava trafik kontrolörü ve bakım elemanları yetiştiren alanında ülkemizdeki "İlk Okul" olma özelliğini taşımakla birlikte gerek sahip olduğu insan kaynağı gerekse altyapısı ile ayrıcalıklı bir öneme sahiptir. Havacılık sektörüne nitelikli insan kaynağı yetiştiren ve altyapısını sektörün kullanımına açmış olan Fakülte, aynı zamanda uluslararası uçuşa açık Hasan Polatkan Havaalanı'nı da işletmektedir.

1993 yılında Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu olarak kurulan ve 2012 yılında yeni ismiyle anılmaya başlanan Spor Bilimleri Fakültesi'ni benzerlerinden farklı kılan husus güçlü araştırma altyapısı ve sportif performansın değerlendirildiği laboratuvarlarının olmasıdır.

Fen Fakültesi ve Mühendislik Fakültesi ise güçlü altyapısı ve nitelikli insan kaynağı ile nitelikli bilgi ve ürün üretme ve sanayi ile işbirliği yapma hususunda önemli projeler gerçekleştirmektedir. Daha önceki yıllarda Anadolu Üniversitesi bünyesinde kurulan ve TÜBİTAK tarafından desteklenen TTO (ARİNKOM- ANTEK A.Ş), Ar-Ge ve yenilikçilikle ilgili olarak kamu ve özel sektör işbirliği yapma, üretilen bilgi ve yapılan buluşları fikri mülkiyet kapsamında koruma altına alma ve uygulamaya aktarma konularında hem Anadolu Üniversitesi'ne hem de Eskişehir Teknik Üniversitesi'ne hizmet vermektedir.

Geçmiş 20 yıl önce kurulan Endüstriyel Sanatlar Yüksekokulu'na dayanan Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, tasarım alanındaki yetkinliği ile İki Eylül Kampüsü'nde Ar-Ge, İnovasyon ve Tasarım Vadisi oluşturma konusunda iddialı olup bu kapsamda Eskişehir Sanayi Odası ve Eskişehir Ticaret Odası ile iş birliği ve güç birliği yapmak üzere girişimlerde bulunmaktadır.

Ulaştırma Meslek Yüksekokulu, ulaştırma ve raylı sistemler sektöründe, Porsuk Meslek Yüksekokulu ise basın-yayın, medya, bilgisayar teknolojileri, İnsansız Hava Aracı teknolojileri gibi pek çok teknik alanda istihdam edilebilir nitelikli ara eleman yetiştirmektedir.

Anadolu Üniversitesi'nden ayrılma sonrasında yeniden yapılanma süreci kapsamında çalışmalar hızla başlatılmıştır. 2018 yılında, ilgili Kanun gereği, Eskişehir Teknik Üniversitesi'ne bağlanan birimlerde görev yapan akademik kadronun ve öğrencilerin aktarımı yapılmıştır.

Eskişehir Teknik Üniversitesi olarak ilk öğrenciler 2018-2019 Akademik Yılı Güz Yarıyılı itibarıyla alınmıştır. 2018-2019 Akademik Yılı Güz Yarıyılından önce programlara kayıt yaptırmış olan öğrencilere, mezuniyet aşamasında tercihleri doğrultusunda (Eskişehir Teknik Üniversitesi veya Anadolu Üniversitesi) diploma alabilmeleri konusunda ilgili mevzuat kapsamında seçenek sunulmuştur.

Eskişehir Teknik Üniversitesi ile Anadolu Üniversitesi arasında 31.10.2018 tarihinde yapılan protokol ile çalışanlar ve öğrencilerin başta eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerine ilişkin destek hizmetleri olmak üzere sosyal, kültürel, sportif etkinlikleri de kapsayan diğer öğrenci destek hizmetlerinin kesintiye uğramadan sağlanması güvence altına alınmıştır. Özellikle başta Öğrenci Bilgi Sistemi ve Personel Bilgi Sistemi olmak üzere tüm bilgi sistemlerine yönelik yazılım ve donanım desteği halen Anadolu Üniversitesi tarafından sağlanmaktadır. Bu bağlamda; öncelikli hedeflerimiz arasında yer alan Bütünleşik Bilgi Yönetimi Sistemi'ni kurmaya yönelik ön çalışmalar devam etmektedir.

Eskişehir Teknik Üniversitesi, bilim, kültür ve aynı zamanda bir öğrenci kenti olan Eskişehir'in merkezinde yer alan üç kampüsteki beş Fakülte, iki Meslek Yüksekokulu ve üç Enstitüden oluşmaktadır. Fen Fakültesi ve Mimarlık ve Tasarım Fakülteleri geçici olarak Anadolu Üniversitesi Yunus Emre Kampüsü içerisinde, Porsuk Meslek Yüksekokulu ve Ulaştırma Meslek Yüksekokulu Porsuk Kampüsü'nde bulunmaktadır. Havacılık ve Uzak Bilimleri Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Yer ve Uzak Bilimleri Enstitüsü, ile Açık ve Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (ESTUZEM), Çevre Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi(ÇEVMER), Sivil Havacılık Araştırma ve Uygulama Merkezi (SHAUM), İleri Teknolojiler Uygulama ve Araştırma Merkezi (İTAM) İki Eylül Kampüsü'nde bulunmaktadır.

Eskişehir Teknik Üniversitesi'ne bağlı Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Fen Bilimleri Enstitüsü'nün kapatılması sonrasında, 18.04.2019 tarihli ve 30749 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan 967 sayılı Cumhurbaşkanlığı

kararıyla kurulmuş ve mevcut programlar yeni Enstitü'ye aktarılarak 2018-2019 Akademik Yılı Bahar Yarıyılında eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır.

Eskişehir Teknik Üniversitesi, en son teknolojik olanaklarla donatılmış birimlerinde, her biri alanındaki gelişmeleri takip eden ve tüm zamanını öğrencileriyle paylaşan geniş öğretim kadrosuyla, öğrencilerini yaratıcı ve dinamik eğitim ortamlarında, donanımlı ve rekabet edebilir olarak geleceğe hazırlamak üzere çalışmaktadır. Eskişehir Teknik Üniversitesi'nin güvenli ve çağdaş kampüslerinde bir öğrenci için gerekli olan olanaklar bulunmaktadır.

Üniversitemizde 2020 yılı sonu itibarıyla 8359 lisans, 2541 ön lisans, 1336 yüksek lisans ve 533 doktora olmak üzere 12769 aktif öğrenci; 401 öğretim üyesi, 95 öğretim görevlisi ve 146 araştırma görevlisi olmak üzere 642 akademik çalışan; 456 idari, 480 işçi ve 57 sözleşmeli çalışan olmak üzere 993 idari çalışan bulunmaktadır.

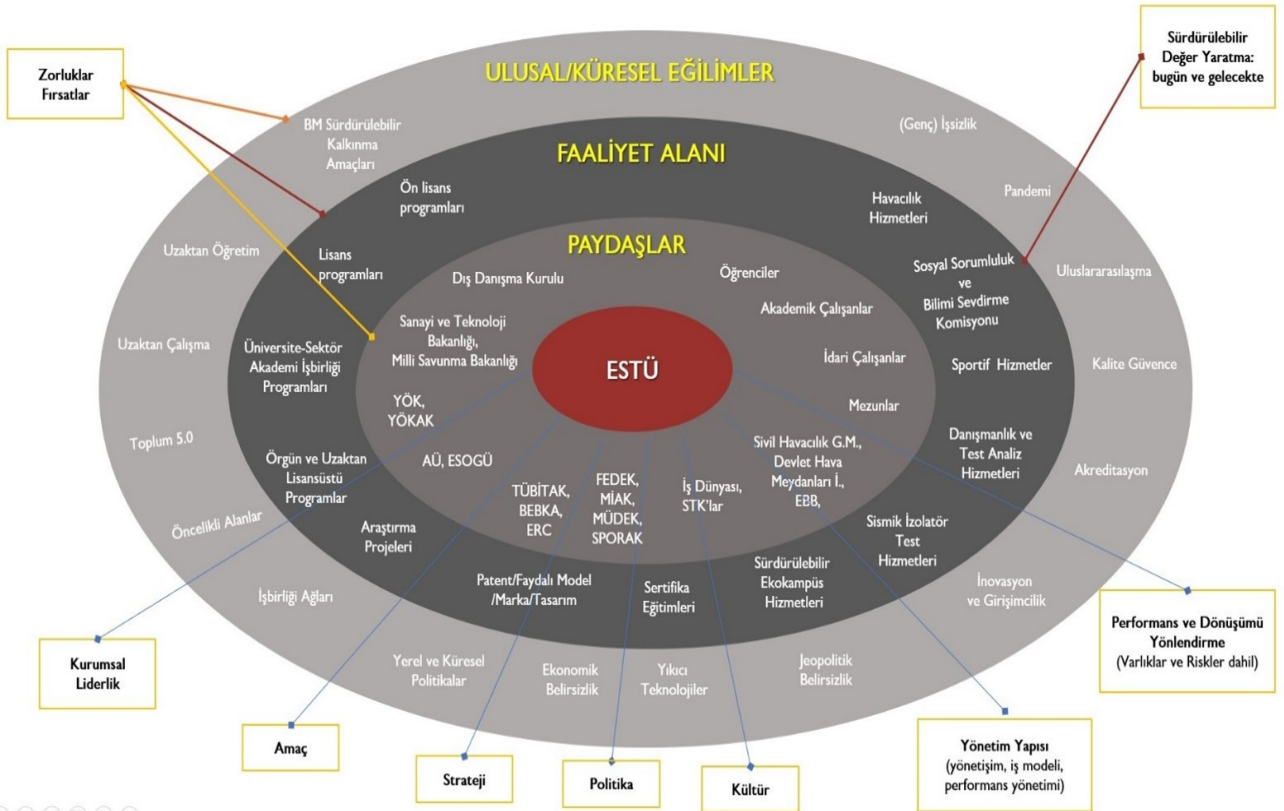
Vizyonu, Misyonu, Temel Değerleri ve Stratejik Amaçları

Üniversite genelinde sürekli iyileşmenin bir yaşam biçimi haline gelmesini sağlayacak kültürel bir değişim hedeflenmektedir. Bu kapsamda süreçlerine, organizasyonel yapılanmasına ve yönetsel yaklaşımlarına paralel olarak kurumsallaşmaya yönelik çalışmalar kararlılıkla yönetilmektedir.

Üniversitenin kurumsallaşma sürecindeki en büyük dayanağı üst yönetimin kararlılığı, hedef odaklı ve katılımcı yaklaşımıdır. Bunun yanı sıra, üst yönetim tarafından Üniversitenin tüm birimlerindeki iç dinamiklere özgü ve birbirinden farklı iş yapış yöntemleri de zenginlik ve çeşitlilik olarak değerlendirilmektedir. Kurum çapında, ortak hedefler doğrultusunda ve takım ruhuyla hareket eden, değişime açık, motivasyonu yüksek, özverili, çevik, ortak akıl üretebilen ve çalışmalarını belirlenen öncelikler doğrultusunda sistematik bir anlayışla yürüten çalışan profili oluşturulması hedeflenmektedir.

ESTÜ'nün 2021-2025 dönemini kapsayan ilk stratejik planı "Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" ile "Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi, 2018" dokümanları doğrultusunda hazırlanmıştır. Cumhurbaşkanlığı Strateji Bütçe Başkanlığı tarafından onaylanan stratejik plan 2021 yılı itibarıyla uygulamaya alınmıştır. Üniversitenin Şekil 1.1.1'de özetlenen ekosistemindeki faaliyet alanları kapsamında; paydaşların katkılarıyla ulusal ve uluslararası eğilimler gözetilerek geleceğe bakışı şekillendirilmiştir.

ESTÜ'nün Ekosistemi



Şekil 1.1.1 ESTÜ Ekosistemi

Üniversitenin Vizyon, Misyon ve Temel Değerleri aşağıda sunulmuş olup, politika, amaç ve hedeflerinde yer aldığı diğer bilgilere [2021-2025 Stratejik Plan'](#)ından ulaşılabilir.

Vizyon

Değer yaratarak değişim ve dönüşümün öncüsü bir üniversite olmak.

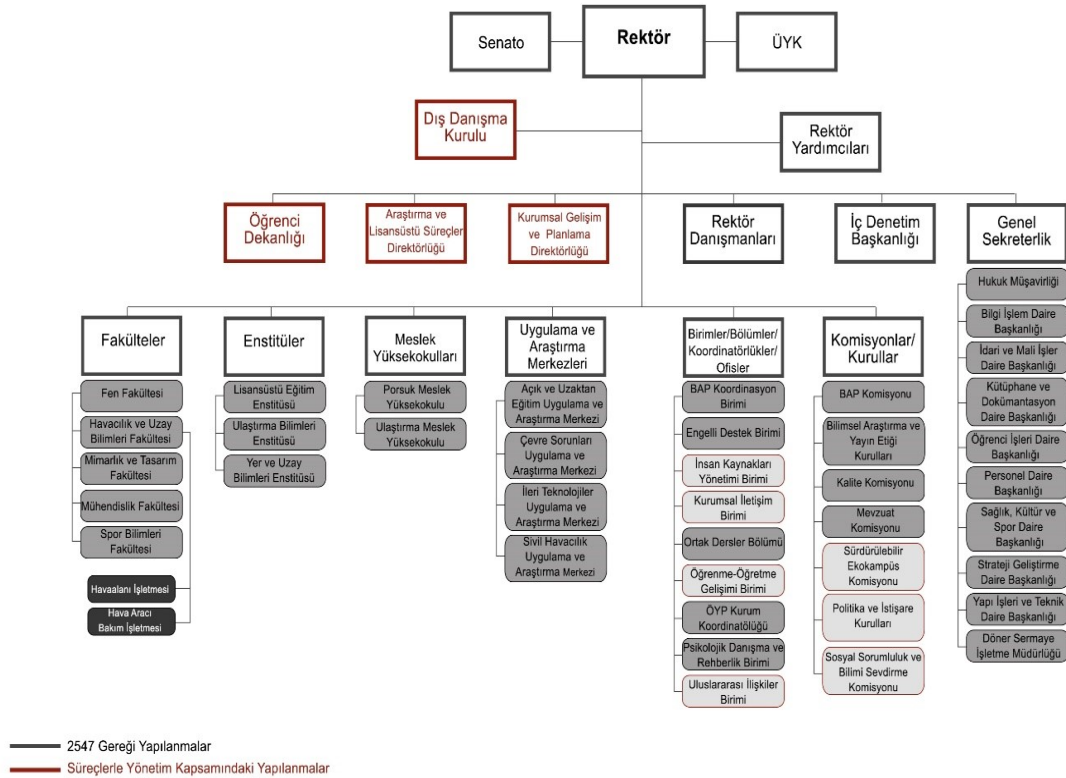
Misyon

Birlikte başarmaya odaklı ve sürekli öğrenen bir kurum kültürü ile fark yaratan, küresel değişim ve dönüşüm sürecinde sürdürülebilir bir geleceğe giden yolda öncülük eden bir araştırma üniversitesi olarak; çalışanlarımızın, öğrencilerimizin ve mezunlarımızın eğitim-öğretim ve araştırma alanındaki faaliyetleriyle toplumda değer yaratmak.

Temel Değerler

- Birlikte Başarmak
- Kapsayıcılık
- Liyakat
- Nesnellik
- Paydaş odaklılık
- Paylaşıcılık
- Sürdürülebilirlik
- Sürekli İyileştirme

Eskişehir Teknik Üniversitesi'ndeki 2547 sayılı yasa gereği yapılanmalar ile yönetimin süreçlerle yönetim anlayışı kapsamında oluşturulan yapılanmaların da gösterildiği Organizasyon Şeması Şekil 1.1.2'de sunulmuştur.



Şekil 1.1.2 ESTÜ Organizasyon Şeması

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Eskişehir Teknik Üniversitesi, 2021-2025 dönemini kapsayan ilk Stratejik Planının çalışmalarına 28.11.2019 tarihli “Stratejik Plan Genelgesi-2019” ile başlamıştır. Bir devlet Üniversitesi olan kurumumuzdaki stratejik planlama çalışmaları; “Kamu İdarelerine Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” ile 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununa göre Kalkınma Bakanlığı (yeni adıyla Cumhurbaşkanlığı Strateji Bütçe Dairesi Başkanlığı) tarafından yayımlanan Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi 2018’e göre yürütülmüştür.

Üniversite üst yönetimimiz stratejik yönetim konularında deneyimlidir. 2008 yılından itibaren başlayan akreditasyon çalışmaları, 2014 yılında Mühendislik Fakültesi EFQM Mükemmellik Modeli Ulusal Kalite Ödülü’nün alınması, Yükseköğretim Kalite Kurulu’ndaki üst düzey temsil yetki bu deneyimlerden bazılarıdır. Bunun yanı sıra, yerel, ulusal ve küresel ölçekte rekabetçi ve benzer hizmeti sunan yükseköğretim kurumlarından ayrışmasını sağlayacak farklılaşma yaklaşımları stratejik plan hazırlık aşamasında ilk kez oluşturulmuştur. Stratejik planlama çalışmalarında; orta vadeli öncelikler belirlenirken, farklılaşmaya yönelik sektörel stratejimiz belirlenmiş ve kaynakların buna göre dağıtılması hedeflenmiştir. Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberi (2018) doğrultusunda yürütülen süreç kapsamında 16 kişiden oluşan Strateji Geliştirme Kurulu ve 91 kişiden oluşan Stratejik Planlama Ekibinin (10 ayrı temadan oluşan alt ekipler) katkılarıyla dengeli ve geniş katılımlı çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Stratejik plan hazırlık çalışmaları kapsamındaki ana iş adımlarından bazılarına KİDR-2019 raporumuzdan ulaşılabilir.

Üniversitemizin ilk Stratejik Planı (2021-2025) hazırlıkları 2020 yılının ilk çeyreğinde tamamlanmış ve stratejik plan taslağının Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığına gönderilme aşamasına gelmiş iken, tüm dünyada hızla yayılan COVID-19 pandemisinin yansımaları ülkemizde de hissedilmeye başlanmış ve YÖK tarafından alınan karar doğrultusunda yüz yüze eğitim-öğretime ara verilmek zorunda kalınmıştır.

Yaşanan bu ani değişim ve dönüşüm sürecine uyum sağlamak amacıyla, başta eğitim-öğretim süreçleri olmak üzere tüm süreçler ile önümüzdeki beş yılın planlamasını içeren Stratejik Plandaki politika, amaç ve hedefler, bu yeni durumun gerektirebileceği koşulları da kapsayacak şekilde yeniden ele alınmıştır. Stratejik Planımıza; örgün eğitim hizmetlerinin niteliğini daha da geliştirmek amacıyla, uzaktan/karma eğitim süreçlerini geliştirmeye yönelik ilaveler yapılmıştır.

Stratejik Planımızda bulunan politika, amaç ve hedeflere ilişkin taslak ifadeler; Stratejik Plan hazırlık aşamasında Stratejik Planlama Alt Ekipleri tarafından belirlenmiş olup, ilgili alt ekipler tarafından yapılan taslak çalışmalar öncelikle “Kurumsal Yetenek ve Ortak Akıl Çalıştayı”nda stratejik paydaşlarımıza sunularak istişare edilmiş sonrasında; tüm çalışanlara, öğrencilere ve Üniversitemiz Dış Danışma Kurulu'na da sunularak iç ve dış paydaşların katkısı alınmış ve Senato onayı ile kesinleştirilmiştir. Gerek algıya dayalı (anket) gerekse çalıştay toplantı vb. planlı ve kayıtlı geribildirim kanalları aracılığıyla paydaşlardan alınan geribildirimler (KGS1.1.1), paydaş grupları bazında değerlendirilerek ve önceliklendirilerek Üniversitemizin 2021-2025 Stratejik Planındaki stratejik amaç ve hedeflerine girdi oluşturmuştur. Bu kapsamda paydaş gruplarının (özellikle stratejik/öncelikli paydaşların) öncelikli beklentileri ile stratejik plan ilişkisine yönelik kanıtlar KGS1.1.2 'da sunulmuştur.

Stratejik Plan hazırlık çalışmalarında üniversite faaliyet alanını düzenleyen mevzuatların dışında aşağıda sunulan üst politika belgeleri ile de uyumluluk ve tutarlılık sağlanmıştır. Ulusal ölçekteki üst politika belgeleri ile ilgili ilişki KGS1.1.3'de, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma amaçları ile ilgili ilişki ise KGS1.1.4 'de sunulmuştur.

- On Birinci Kalkınma Planı (2019-2023),
- Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2020-2022,
- 2020-2022 Sanayi ve Teknoloji Stratejisi (2023),
- Ulusal Bilim ve Teknoloji Politikaları 2003-2023 Strateji Belgesi, Vizyon 2023,
- Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi 2018-2022,
- Bursa Eskişehir Bilecik Kalkınma Ajansı (BEBKA) 2014-2023 Bölge Planı,

- TÜBİTAK Süreçlerinde Kadın Araştırmacıların Katılımının Artırılmasına Yönelik Politika İlkeleri,
- Yükseköğretim Değerlendirme ve Kalite Güvencesi 2018 yılı Durum Raporu.
- Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

Stratejik Planı özellikle üst yönetiminin ve Üniversitemiz iç ve dış paydaşlarının sahiplenmesi, düşey bütünleşik (üniversite ve alt birimleri arasında bağlantı) ve yatay bütünleşik (benzer fonksiyon alanları arasında bağlantı) olması, bilinçli ve sistematik bir gayretle kurum kültürümüzde anlamlı değişiklik yaratacak tarzda yürütülmesi hedeflenmiştir.

Stratejik Planlama Süreci yönetiminde Üniversitenin genel yaklaşımı; sürecin her boyutunda “kapsayıcılık” ve “birlikte başarmak” temel değerlerimiz doğrultusunda uygulanabilir ve kuruma değer katan bir Stratejik Planın oluşturulması olmuştur. Stratejik Planlama süreci yönetimine ilişkin süreç akış şeması [KGS1.1.5](#)'de sunulmuştur.

Maliyetlendirme boyutunu da içeren Üniversitenin ilk Stratejik Planı (2021-2025), Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından Ekim 2020 tarihinde onaylanmıştır ([KGS1.1.6](#)).

Eskişehir Teknik Üniversitesinin “Misyon”, “Vizyon” ve “Temel Değerler” ifadeleri aşağıda sunulmuştur;

Misyon

Birlikte başarmaya odaklı ve sürekli öğrenen bir kurum kültürü ile fark yaratan, küresel değişim ve dönüşüm sürecinde sürdürülebilir bir geleceğe giden yolda öncülük eden bir araştırma üniversitesi olarak; çalışanlarımızın, öğrencilerimizin ve mezunlarımızın eğitim-öğretim ve araştırma alanındaki faaliyetleriyle toplumda değer yaratmak.

Vizyon

Değer yaratarak değişim ve dönüşümün öncüsü bir üniversite olmak.

Temel Değerler

Birlikte Başarmak

Kapsayıcılık

Liyakat

Nesnellik

Paydaş Odaklılık

Paylaşıcılık

Sürdürülebilirlik

Sürekli İyileştirme

Misyon ve Vizyon ifadeleri Kurum web sayfasından “Üniversitemiz” başlığı altında ve “Kalite Güvence” web sayfasından tüm paydaşlarımıza duyurulmuştur ([KGS1.1.7](#)). Ayrıca Kurumun misyonu ve vizyonu; toplantı, odak grup çalışmaları, uygulamalı eğitim vb. kurumsal etkinliklerde ya da paylaşım ortamlarında iç ve dış paydaşların bilgisine sunulmakta ve başta üst yönetim olmak üzere, tüm yöneticiler tarafından önemine dikkat çekilmektedir. Bunun yanı sıra tüm birim içi yazışmalarımızda hatta gereken durumlarda kurum dışı yazışmalarımızda stratejik planın ilgili yerlere atıf yapılması uygulamasına geçilmiştir.

Üniversitenin stratejik planının hazırlanması aşamasında esas aldığı yaklaşımlardan olan “kapsayıcılık” ve “birlikte başarmak” temel değerleri, stratejik planın uygulanması aşamasında da esas alınan temel yaklaşımlar olmuştur. Bu bağlamda; Üniversitemizin Stratejik Planının Cumhurbaşkanlığı Strateji Bütçe Başkanlığı tarafından onaylanmasını müteakip birimlerimizin (Fakülte, Meslek Yüksekokulu, Enstitü, Merkez vb.) eylem planı hazırlayıp hazırlamayacağı gündemi kapsamında, Rektör başkanlığında yapılan Kalite Komisyonu toplantısında bütün birimlerin eylem planı hazırlamasına kararı verilmiştir ([KGS1.1.8](#)). Bu bağlamda; SP hazırlık sürecinde görev alan ve ilgili kılavuz gereği yasal olarak oluşturulan Strateji Geliştirme Kurulu ve

Strateji Planlama Ekiplerinin hazırlık sürecini başarıyla tamamlamaları sonrasındaki iş adımlarının sorumluluğunu Kalite Komisyonu ve Birim Kalite Komisyonları ile Birim Kalite Elçilikleri üstlenmişlerdir.

Üniversitemiz tüm birimlerinin katılımı ile istişare edilerek uygulanabilir boyutta Eylem Planlarının hazırlanması zor ve emek yoğun bir süreç olup bu sürecin tüm çalışanlarımız tarafından benimsenmesi bir kültür değişimini de gerektirmektedir. Üniversitelerde özellikle akademik çalışanların “hedef ve performans odaklı” çalışma alışkanlıklarının iyileşmeye açık bir alan olması, kurum kültürü ölçme ve değerlendirme çalışmalarının da ortak sonuçlarındandır.

Bu kapsamda; öncelikle eylem planlarının hazırlanmasına yönelik süreç adımlarının ve sorumlularının da belirtildiği süreç akışı tanımlanmıştır ([KGS1.1.9](#)). Sonrasında, Kalite Komisyonu tarafından Birim Kalite Komisyonu ve Birim Elçiliklerine yönelik “Stratejik Plan Eylem Planları Nasıl Hazırlanmalıdır” konulu bir bilgilendirme toplantısı ile “Eylem Planları hazırlanması” süreci başlatılmıştır ([KGS1.1.10](#)). Stratejik Planının uygulanmasına yönelik faaliyetleri, bu faaliyetlerden sorumlu ve ilgili birimler ile bu faaliyetlerin başlangıç ve bitiş tarihlerini de içeren eylem planı çalışmalarının bir boyutu da ilgili performans göstergelerine yönelik tüm ilgili birimlerin kendi hedef değerlerini belirlemesi olmuştur.

Sürecin etkinliği için başta sahiplendirme olmak üzere, planlı ve/veya ihtiyaç doğrultusunda yaklaşık 3 ay süren ortak çalışmalar yürütülmüş olup, bunlar ana başlıklar halinde aşağıda sunulmaktadır;

- Tüm birimlerin (Fakülte, Meslek Yüksekokulu, Enstitü, Araştırma Merkezi, Rektörlüğe bağlı birimler, Daire Başkanlıkları) stratejik planın hangi amacı/hedefi ve/veya performans göstergesinden sorumlu oldukları belirlenmiştir. Örneğin; Mühendislik Fakültesinin ilişkili olduğu 12 hedef ve 38 performans göstergesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün sorumlu olduğu 1 hedef 4 performans göstergesi, ESTUZEM’in sorumlu olduğu 3 performans göstergesi bulunmaktadır ([KGS1.1.11](#))
- Stratejik Plandaki her bir hedef kartı (toplam 24 adet) içindeki her bir performans göstergesi (toplam 93 adet) için sorumlular atanarak göstergeler sahiplendirilmiştir. ([KGS1.1.12](#))
- Kalite Komisyonu tarafından; Birim Kalite Komisyonu/Elçiliklerine soru-cevap oturumlu toplantılar düzenlenmiştir ([KGS1.1.13](#)) Performans Göstergesi sorumlularına uygulamalı eğitimler verilmiştir ([KGS1.1.14](#))
- Performans Göstergesi sorumluları tarafından; performans göstergesi ve/veya birim özelinde uygulamalı bilgilendirme toplantıları yapılmıştır. ([KGS1.1.15](#))
- Performans göstergesi sorumluları ilgili performans göstergesine ait birim kalite komisyonu/elçilikleri tarafından hazırlanan ve birim hedefleri ile birim faaliyetlerini içeren taslak eylem planlarını konsolide ederek; birimlerin yetkinlikleri ve geçmiş performansları ile tutarlığı sağlanmış, bu kapsamda gerektiğinde ilgili birim kalite komisyonu/elçiliği ile istişare edilerek değişiklikler yapılmıştır.
- Her hedef kartındaki her performans göstergesine yönelik birim hedeflerini ve faaliyetlerini de içeren eylem planları ilgili hedef sorumluları tarafından konsolide edilerek, kurum hedefleri ile tutarlılık sağlanmış, gerektiğinde performans göstergesi sorumluları ile istişare edilerek kurum hedeflerine ulaşılması için değişikliklere gidilmiştir.
- 2021 yılı [eylem planları](#) Rektör tarafından onaylanarak uygulamaya alınmıştır

Üniversitenin orta vadeli hedefleri 2021-2025 yılı Stratejik Planında tanımlanmış, sahiplendirilmiş ve onaylanarak uygulamaya alınmıştır. Stratejik Plandaki 5 amaç, 22 hedef ve 93 performans göstergesi ve ilgili stratejilerin önceliklendirilmesindeki temel yaklaşım misyonda ve farklılaşma stratejisinde de yer alan “araştırma üniversitesi” olma hedefi çerçevesinde oluşturulmuştur. Eylem planlarında faaliyetlerin başlangıç ve bitiş süreleri öngörülmüştür. Bu bağlamda; daha eylem planlarının hazırlanması aşamasında bile ilgili faaliyetlerin gerçekleştirilmesi hatta iyileştirilmesine yönelik yönetsel kararlar alınmıştır. Döner sermaye gelirlerinden BAP bütçesine destek oranının artırılması vb. ([KGS1.1.16](#)).

Stratejik Planın izleme ve değerlendirme süreci; planın 2021 yılı itibarıyla uygulamaya alınması ile birlikte yasal gereksinimler doğrultusunda 6 ayda bir izlemesi, yılda bir de değerlendirmesi yapılacak şekilde yürütülecek olup, bu süreçte Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve Kurumsal Gelişim ve Planlama Direktörlüğü'nün koordinasyonunda Birim Kalite Komisyonları ile Üniversite Kalite Komisyonu, süreç sorumluları olarak aktif rol üstleneceklerdir. İzleme ve değerlendirme süreci genel hatları ile [KGS1.1.17](#)'te sunulmuştur. Stratejik Planın

PUKO aşamalarına yönelik paydaş katılımı yaklaşımımız aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Bu bağlamda planın uygulandığı ilk yıl olan 2021 yılı sonunda stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamaların izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmesi ve gerekli önlemlerin alınması sağlanacaktır.

Tablo A.1.1.1 Stratejik Planın PUKÖ aşamalarına yönelik paydaş katılımı yaklaşımı

Paydaşlar						
Paydaş beklentileri/görüşleri alma kanalları	Akademik & İdari Çalışanlar	Öğrenciler	Mezunlar	Dış Danışma Kurulu	Dış Paydaşlar	
					(YÖK, YÖKAK, ÜAK, SBB, AÜ, ESOĞÜ, vb.)	
SP Planlama	SP Ekiplerinde görev alma	√				
	Birleşik akıl ve Kurumsal Yetenek Çalıştayı	√	√	√	√	√
	Birim SWOT Çalıştayı	√		√		
	ÇMA/ÖMA/TMA/MMA	√	√	√	√	√
	Rektör/Çalışan/öğrenci/toplantıları	√	√			
	Diğer toplantılar/E-mail/	√			√	√
	Kalite Komisyonu/Birim Kalite Komisyonu/birim Kalite Elçiliklerinde görev alma	√			√	
SP Uygulama	Kalite Komisyonu/Birim Kalite Komisyonu/birim Kalite Elçiliklerinde görev alma	√	√			
	Eylem Planları Uygulama	√	√			
SP Kontrol Etme	Kalite Komisyonu/Birim Kalite Komisyonu/birim Kalite Elçiliklerinde görev alma					
	Birim İzleme ve Değerlendirme Raporları	√	√			
	Kurum İzleme Ve değerlendirme Raporları	√	√		√	
SP Önem Alma	Eylem Planlarının Güncellenmesi	√	√			

Üniversitemiz 2021-2025 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında; Kalite Güvencesi, Eğitim-Öğretim, Araştırma, Toplum Hizmet, Uluslararasılaşma ve Yönetim başlıklarındaki politikalar başta stratejik paydaşlar olmak üzere tüm paydaşların görüş ve önerileri alınarak belirlenmiştir. Belirlenen politikalar, tüm paydaşlara duyurulmuştur (KGS1.2.1).

ESTÜ Politikaları ile bütüncül ilişkiyi gösteren açıklamalar aşağıda sunulmuştur;

Kalite Politikası

- **KP1**-Üniversitemizin sürdürülebilir performansını güvence altına alabilmek üzere **paydaş beklenti ve gereksinimlerini dikkate alarak** stratejiler doğrultusunda **süreçleri yönetmek** ve sürekli iyileştirmek.
- **KP2**-Sürekli öğrenmeye, iyileştirmeye ve inovasyona odaklanan bir **kalite kültürü** geliştirmek.
- **KP3**-Yükseköğretim Kalite Kurulunun standartlarını esas alarak, yeni EFQM yaklaşımıyla Misyonumuz ve

amaçlarımız doğrultusunda Üniversitemize özgü standartları belirlemek.

- **KP4-**Üniversitemizde Kalite güvencesi, Eğitim-Öğretim, Araştırma, Topluma Hizmet, Uluslararasılaşma ve Yönetişim faaliyetlerinin tümü için kurumsal standartlarımızı içerecek şekilde tanımlanmış olan **PUKÖ döngülerinin kapatılmasını sağlayacak bir iç kalite güvence sistemi oluşturmak ve yürütmek.**
- **KP5-**Ulusal mevzuat çerçevesinde tariflenen örgütlenmenin ötesinde, Üniversitemizin tüm faaliyet alanlarını içine alacak şekilde iç/dış değerlendirme ve akreditasyon süreçlerini de kapsayan bütünleşik bir **kalite güvencesi örgüt yapısı** kurmaktır.

Üniversitemizin “Kalite Politikası” kapsamındaki ilkeleri “paydaşların katılımı (KP1)”, “süreç yönetimi KP1”, “kalite kültürü (KP2)”, “iç kalite güvence sistemi (KP4)” ile “kalite güvencesi örgüt yapısı (KP5)” kurma boyutunu da içerecek şekilde oluşturulmuştur. Bu ilkeler diğer politikaların bileşenleri ile de desteklenmektedir.

Eğitim-Öğretim Politikası

- **EÖP1-** Teknik alanlara yoğunlaşmış bir üniversite olarak, **eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini etkileşimli yürütmek.**
- **EÖP2-** Ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarımızın tümünün **iç kalite güvence sistemimiz** kapsamında ulusal ve/veya uluslararası akreditasyon ölçütlerine uyumunu güvence altına almak.
- **EÖP3-**Öğrenci merkezli ve yeterlilik temelli öğrenme, öğretme ve ölçme-değerlendirme boyutundaki yetkinliklerimizi geliştirerek öğrenci ve mezun odaklı eğitim-öğretim ekosistemi oluşturmak ve sürdürülebilirliğini sağlamak.
- **EÖP4-** Yüz yüze eğitimi; **uzaktan eğitim yöntemleri** ve bilişim teknolojileri ile desteklemek.
- **EÖP5-** Lisansüstü program ve öğrenci sayısını artırarak lisans/lisansüstü öğrenci oranını dengelemek.

Üniversitemizin “Eğitim-Öğretim“ politikası kapsamındaki ilkeleri “uzaktan/karma eğitim” boyutunu da içerecek şekilde oluşturulmuştur (EÖP-4). Eğitim-Öğretim politikasında da görüleceği üzere; uzaktan eğitim hizmetleri ile ilgili genel yaklaşım “yüz-yüze eğitimi uzaktan eğitim yöntemleri ve bilişim teknolojileri ile desteklemek” şeklinde tanımlanmıştır. Öğrenci merkezli ve yeterlilik temelli öğrenme-öğretme ve ölçme değerlendirme yine eğitim-öğretim politikasının bir diğer ilkesi olmakla birlikte; programların eğitim yöntemi tercihi ne olursa olsun (uzaktan/karma ve/veya yüzyüze) ödün vermediği bir ilkedir.

Eğitim-Öğretim politikasının birinci bileşeninde (EÖP-1) araştırma vurgusu, ikinci bileşeninde (EÖP-2) ise tüm eğitim programları iç kalite güvencesi sisteminin eğitim boyutunun bir parçası olduğu vurgusu bulunmakta olup bu ilke yukarıda sunulan kalite politikasının ilkeleri ile de desteklenmektedir.

Araştırma Politikası

- **AP1-** Araştırma odaklı bir üniversite olarak, **Eğitim-Öğretim ve Araştırma faaliyetlerini tüm süreçlerde etkileşimli yürütmek.**
- **AP2-**Atama-yükseltme ve performans değerlendirme süreçlerinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini öncelikli olarak dikkate almak.
- **AP3-**Araştırma sürecinin tüm bileşenlerini içeren etkileşimli, çıktı ve etki odaklı bir araştırma yönetimi ekosistemi geliştirmek ve uygulamak.
- **AP4-**Araştırmayı iş dünyası ve uluslararası işbirliğine odaklanarak yürütmek ve **değer yaratan araştırma çıktıları üretmek.**
- **AP5-**Araştırmayı öncelikli alanlarımız ve sürdürülebilirliğe odaklanarak yürütmek.
- **AP6-**Araştırma kültürünün akademik çalışanlar tarafından benimsenerek bir yaşam tarzı haline gelmesini sağlamak.

Üniversitemizin “Araştırma“ politikası kapsamındaki ilkeleri “Eğitim-Öğretim” boyutu (AP1) ve “Topluma hizmet” boyutu (AP4) da içerek şekilde oluşturulmuştur.

Topluma Hizmet Politikası

- **THP1**-Üniversitemizin bilgi birikimi ve **araştırma kabiliyetini, girişimciliği** ve toplumsal kalkınmayı destekleyecek şekilde yönetmek.
- **THP2**-Üniversitemizin imkanları ve yetkinlikleri ile bilimin topluma tanıtılması, farkındalığın geliştirilmesi ve sevdirmesi için kullanmak.

Üniversitemizin “Topluma Hizmet“ politikası kapsamındaki ilkeleri “Araştırma” boyutu (TH1) ve “Girişimcilik” boyutu (TH2) da içerek şekilde oluşturulmuştur.

Uluslararasılaşma Politikası

- **UP1**-Eğitim-Öğretim, Araştırma ve Topluma Hizmet faaliyetlerinin uluslararası işbirlikleri çerçevesinde yürütülmesine yönelik bir organizasyon yapısı oluşturmak ve teşvik mekanizmalarını hayata geçirmek.
- **UP2**-Öğretim planının uluslararası yaklaşımlarla uyumu kapsamında çift diploma ve ortak diploma programlarını artırmak.
- **UP3**-Uluslararası işbirliği ağını genişletmek için uluslararası ağlara ve organizasyonlara katılımı teşvik etmek.

Yönetişim Politikası

- **YP1**-Birlikte yönetme kültürünü geliştiren, performansı dikkate alan ve çevik yönetim ilkelerine bağlı bir yönetim tarzını benimsemek.
- **YP2**-Hızla değişen, belirsizlikler içeren, karmaşık ortamın getirdiği olası riskleri kurumsal kapasitemiz ve kurumsal çevikliğimiz ile yönetmek.
- **YP3**-Kurumsallaşmanın gerektirdiği yapılar ile tüm görev-yetki ve sorumluluklarının açıkça tanımlandığı, yatay yapılanma odaklı, gelişmeye açık, sağlam temelli bir kurumsal organizasyon geliştirmek, esnekliği ve yenileşimi özendirerek.
- **YP4**-Evrensel etik değerler çerçevesinde, şeffaf, hesap verebilir ve katılımcı bir yönetim anlayışını benimsemek; Üniversitenin tüm faaliyetleri hakkında kamuoyunu açık, doğru, güncel ve kolay ulaşılabilir şekilde bilgilendirmek.
- **YP5**-Çalışanları sürekli geliştirmek, başarıyı ödüllendirmek ve motivasyonlarını sürekli arttırmak, temsiliyeti ve aidiyet duygusunu güçlendirmek, erişilebilir olmak ve etkin iletişim mekanizmalarını geliştirmek.
- **YP6**-Öğrencilerimiz ve çalışanlarımız ile tüm paydaşlarımıza güvenli ve sağlıklı bir yaşam ortamı sunmak, kampüslerimizde sürdürülebilir Eko-Kampüs altyapısını ve bütünleşik afet ve acil durum yönetim sistemini oluşturmak.
- **YP7**-Temel faaliyetlerimizin sürdürülebilirliğini güvence altına almak için öz gelirlerimizi artırmak.

Stratejik Plandaki Misyon/Vizyon/Temel Değerler/Politikalar/ Amaçlar-Hedefler-Stratejiler ve Performans göstergeleri; stratejik paydaşlar başta olmak üzere, tüm paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır ([KGS1.2.2](#)).

“Politikaların Stratejik amaç ve hedefler ile ilişkisini” gösteren tablo kanıt [KGS1.2.3](#)"te sunulmuştur. Bu ilişkiye de bağlı olarak politikaların uygulama örnekleri stratejik amaç/hedef ve stratejilere yönelik ortalaya konulan eylem planlarındaki faaliyetlerdir. Bu kapsamda planlanan ve yürütülen faaliyetler ile iyileşme örnekleri aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo A.1.2.1. Planlanan, yürütülen faaliyetler ile iyileştirme örnekleri

Politika Bileşenleri	İlişkili stratejik amaç/hedef/strateji	P-U-K-O örnekleri ve iyileştirmeler (İ)
KP4 - Üniversitemizde Kalite güvencesi, Eğitim-Öğretim, Araştırma, Topluma Hizmet, Uluslararasılaşma ve Yönetişim faaliyetlerinin	Amaç1_H1.1	Eğitimde İç Kalite Güvencesi süreci (U)

tümü için kurumsal standartlarımızı içerecek şekilde tanımlanmış olan PUKÖ döngülerinin kapatılmasını sağlayacak bir iç kalite güvence sistemi oluşturmak ve yürütmek.	Amaç5_H5.2	Program Eğitim amaçlarında yapılan değişiklikler (İ)
EÖP4- Öğrenci merkezli ve yeterlilik temelli öğrenme, öğretme ve ölçme-değerlendirme boyutundaki yetkinliklerimizi geliştirerek öğrenci ve mezun odaklı eğitim-öğretim ekosistemi oluşturmak ve sürdürülebilirliğini sağlamak	Amaç1_H1.4	ESTUZEM' in 2020 yılında verdiği eğitimler (U)
		Öğretim elemanlarının MERGEN üzerinde parçalı sınav yapması, ödev vermesi (İ)
		Öğrenme ve Öğretme Gelişimi Biriminin (ÖGEP)Kurulması (İ)
AP5- Araştırmayı öncelikli alanlarımız ve sürdürülebilirliğe odaklanarak yürütmek.	Amaç2_H2.4	Stratejik plan hazırlık aşamasında araştırma öncelikli alanlarını belirlemek (P)
		BAP projelerinde öncelikli alanlara yönelik projelere teşvik sağlamak (İ)
YP5- Çalışanları sürekli geliştirmek, başarıyı ödüllendirmek ve motivasyonlarını sürekli arttırmak, temsiliyeti ve aidiyet duygusunu güçlendirmek, erişilebilir olmak ve etkin iletişim mekanizmalarını geliştirmek.	Amaç5_H5.3	Öğrenme ve Öğretme Gelişimi Biriminin Kurulması (İ)
		İnsan Kaynakları Yönetimi Biriminin Kurulması (İ)
UP2- Öğretim planının uluslararası yaklaşımlarla uyumu kapsamında çift diploma ve ortak diploma programlarını arttırmak.	Amaç4_H4.2/H4.3	Uluslararası İlişkiler Birimi tarafından kurum içi ve kurum dışı uygulamalara ilişkin deneyim paylaşımı etkinliklerinin düzenlenmesi (U)
THP2- Üniversitemizin imkanları ve yetkinlikleri ile bilimin topluma tanıtılması, farkındalığın geliştirilmesi ve sevdirmesi için kullanmak.	Amaç3_H3.1	ESTÜ Gözlemevi tarafından düzenlenen Derin Uzay Sohbetleri serisi (U)
		Topluma Hizmet Uygulamaları Dersinin yeniden yapılandırılması (İ)
		Gönüllülük Çalışmaları Dersinin uygulamaya alınması (İ)

Bir devlet üniversitesi olan üniversitemiz, ilgili mevzuatlar gereği bağlı olunan düzenleyici ve denetleyici kuruluşların talepleri doğrultusunda her yıl aşağıdaki performans raporlarını hazırlayıp ilgili kuruluşlara sunmaktadır;

- İdare Faaliyet Raporu (Her yıl Şubat ayı sonu; Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı ve Sayıştaya gönderilir, kamuoyu ile paylaşılır. Üniversite İdare Faaliyet raporu hazırlanırken ilgili mevzuat gereği harcama birimi olan tüm birimler de (Fakülte, Enstitü, Meslek Yüksekokulu vb.) bu raporları hazırlayarak sunmakla yükümlüdür.),
- Performans Programı (Ocak ayı sonunda yayımlanır; 15 Mart'ta Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı ile Hazine ve Maliye Bakanlığına gönderilir.),
- YÖK İzleme Kriterleri (5 Kategori 63 Gösterge),
- KİDR (6 Kategori 118 Gösterge)
- Hazine ve Maliye Bakanlığına gönderilen mali raporlar (Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu, Kesin Hesap Raporları vb.)

Bu raporların tamamına Üniversitemizin [kalite web sayfasından](#) ulaşılabilir ([KGS1.3.1](#))

Hızla değişen ve gelişen dünyamızda yükseköğretim sektöründe artan rekabet; üniversitelerin kaliteli ve etki yaratan çıktılar üretmesini zorunlu hale getirmiştir. Bu bağlamda mevzuat kaynaklı zorunlulukların ötesinde, Üniversitemizin tüm birimlerini/bölümlerini hatta çalışanlarını de kapsayan bütünlük bir performans yönetim

sistemi kurması gerekliliği kaçınılmaz olmuştur.

2019 ve 2020 yıllarında yapılan “Çalışan Memnuniyeti Anketi” sonuçlarına göre; iyileştirme ihtiyacı duyulan alanların başında (memnuniyet oranı en düşük olan alanlar); Takdir Tanıma ve Motivasyon;

2020 yılında yapılan “Kurum Kültürü Anketi” sonuçlarına göre;

- İş Odaklılık/Dayanışma (yüksek olumlu algı)
 - Çalışanlarımız iş hedeflerini çok iyi bilmektedir.
 - Çalışanlar, kazanmayı gönülden arzulamaktadır.
 - **Hedefleri tutturmak en önemli şeydir.**

şeklinde belirtilmiştir.

Bu durum uzmanlarca, “Hedefleri tutturma, başarmayı isteme, hedefleri bilme ve proje gerçekleştirme konularında yüksek algının, yüksek motivasyonun olduğu, kurumsal performansın yönetilmesi (stratejik yönetim) konusunda yönetime güven duyulduğu ve **Bireysel hedef vermenin tam zamanı!**” olduğu şeklinde yorumlanmıştır.

- İş Odaklılık/Dayanışma (yüksek olumsuz algı)
 - Yetersiz performans gösterilmesi durumunda, anında ve sert bir şekilde müdahale edilmektedir.
 - Ödül ve ceza kavramları kesin, nettir.

şeklinde belirtilmiştir.

Bu durum uzmanlarca, “Ceza ve başarısızlığa müdahale edilmesi olumsuz algılanmaktadır, çalışanların güven duyabileceği ve adil olduğunu düşündükleri bir ödüllendirme mekanizmasının oluşturulmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Dolayısıyla, kurumsal performans aksine, bireysel performansın yönetilmesine yönelik güven sorunu bulunmaktadır. Bu kapsamda, kurumsal performans sistemi ile uyumlu olan bir bireysel performans sistemi ile performansa dayalı bir tanıma ve ödüllendirme sisteminin geliştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Yönetimin bu konuları hassasiyet ile ele alması ve bir duruş sergilemesi önem arz etmektedir. **Bireysel performans yönetimi mekanizmasının oluşturulmasının tam zamanı!**” olduğu şeklinde yorumlanmıştır.

Bütün bu girdiler bütünleşik bir performans yönetimi sistemi kurabilmek için üst yönetimi cesaretlendirmiştir. Bu bağlamda Stratejik Planlama hazırlık süreci bir fırsat olarak görülmüş olup; Stratejik Planlama süreci kapsamında tanımlanacak “performans göstergelerinin “ yine Stratejik Planlama İzleme ve Değerlendirme süreci doğrultusunda tüm birimlerimize/bölümlerimize hatta gerekmesi durumunda kişilere kadar indirgenerek hizalanması ve yönetilmesi yaklaşımı benimsenmiş ve göstergeler bu doğrultuda oluşturulmuştur.

Üniversitemiz 2021-2025 Stratejik Planındaki performans göstergeleri girdileri aşağıda sunulmuştur;

- YÖK İzleme Kriterleri Göstergeleri (63 adet)
- YÖKAK, KİDR Eki Göstergeleri (118 adet)
- Araştırma Aday Adaylığı Göstergeleri (19 adet)
- Stratejik Paydaş Beklentileri,
- Sektörün ve Toplumun İhtiyaç ve Beklentileri.

Bütün bu girdiler stratejik planlama ekipleri ve süreç sahipleri tarafından değerlendirilerek 2021-2025 Stratejik Planında 5 stratejik amaç, 22 hedef ve 15’i temel performans göstergesi olmak üzere toplam 108 performans göstergesi belirlenmiştir ([KGS1.3.2](#)).

Stratejik Planlama Rehberi gereği; hedef kartlarında ilgili hedeften “sorumlu birim” belirlenmiştir ([KGS1.3.3](#)). Sorumlu birimin koordinasyonunda ilgili hedefe ait performans göstergeleri; birim/bölüm-program/kışı düzeyinde sahiplendirilmiştir. Örn; Hedef1.3 kartındaki 5 adet performans göstergesi sorumlularının listesi [KGS1.3.4](#)’de sunulmuştur. İzleme ve değerlendirme süreci kapsamında hedef bazında

belirlenen “izleme sıklığı” periyodu doğrultusunda performans göstergesi sonuçları takip edilerek 6 ayda bir değerlendirilecek ve izleme ve değerlendirme raporları Rektöre sunulacaktır. İzleme ve Değerlendirme sürecinde; Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve Kurumsal Gelişim ve Planlama Direktörlüğünün koordinasyonunda Birim Kalite Komisyonları /Birim Kalite Elçilikleri ile Kalite Komisyonu süreç sorumluları olarak aktif rol üstleneceklerdir.

Kurumsal Performans Yönetimi yaklaşımı doğrultusunda Birim Kalite Komisyonu ve Birim Kalite Elçiliklerine bilgilendirme toplantıları düzenlenmekte ve sürecin tüm çalışanlar arasında benimsenmesine çalışılmaktadır (KGS1.3.5). Kurumsal performansın temelini oluşturan ve Stratejik Planda yer alan tüm performans göstergelerinin etkin bir şekilde izlenebilmesi ve yönetilmesi amacıyla “Bütünleşik Bilgi Yönetim Sistemi” kurulumu çalışmaları devam etmektedir. Söz konusu sistemde oluşturulacak Stratejik Yönetim Modülü ile performans sonuçlarının izlenmesi-değerlendirilmesi, sahiplendirmeye bağlı olarak bölüm/program düzeyinden kurumsal düzeye kadar sistem üzerinden takip edilecektir.

Kuruma ait yıllık bazda izleme süreci tamamlanan ve raporlaştırılan bazı performans göstergeleri aşağıda verilmiştir.

Tablo A.1.3.1 Performans Göstergelerine İlişkin İyileştirme Örnekleri

	Performans Göstergesi	2019	2020	Kriter
Araştırma	Yıllık yayın sayısı (web of Science)	278	393	YÖKAK İzleme Kriterleri
	SCI SSCI VE A&HCI endexli dergilerdeki yayın sayısı	241	322	YÖKAK İzleme Kriterleri
	Öğretim Elemanı başına düşen yıllık yayın sayısı	0,39	0,49	YÖKAK İzleme Kriterleri
	Öğretim Üyesi başına düşen yıllık yayın sayısı	0,76	0,98	YÖKAK İzleme Kriterleri
	Öğretim Üyesi başına SCI SSCI VE A&HCI endexli dergilerdeki ortalama yıllık yayın sayısı	0,66	0,80	YÖKAK İzleme Kriterleri
	Öğretim Üyesi başına uluslararası iş birliği ile yapılan SCI SSCI VE A&HCI endexli dergilerdeki ortalama yıllık yayın sayısı	0,13	0,16	YÖKAK İzleme Kriterleri
	Bilimsel Yayın Puanı*	2,32	2,67	YÖKAK
	(*Her bir yayın için ilgili dergi güncel etki faktörleri toplamı / Toplam yayın sayısı)			İzleme Kriterleri
Eğitim-Öğretim	Doktora Öğrenci Sayısı	421	606	ESTÜ
				Performans Göstergesi
Topluma Hizmet	Üniversitenin engelsiz üniversite ödülü, engelsiz bayrak ödülü, engelsiz program nişanı ve engelli dostu ödülü sayısı	0	7	YÖK Engelsiz Üniversite
Yönetim	Çalışan Memnuniyeti Oranı	52,00	53,90	ESTÜ Temel Performans Göstergesi
	Kurumun İç Paydaşları İle Kalite Süreçleri Kapsamında Gerçekleştirdiği Geri Bildirim Ve Değerlendirme Toplantılarının Sayısı	97	153	YÖKAK İzleme Kriterleri
	Kurumun Dış Paydaşları İle Kalite Süreçleri Kapsamında Gerçekleştirdiği Geribildirim Ve Değerlendirme Toplantılarının Sayısı	30	35	YÖKAK İzleme Kriterleri

Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde stratejik amaçlar ve hedeflerle uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [KGS1.1.4.BM Hedef-Amaç ve İlişki Tablosu.xlsx](#)
- [KGS1.1.5.SP Süreç Akış Şeması.pdf](#)
- [KGS1.1.6.Stratejik_plan_2021-2025.pdf](#)
- [KGS1.1.7.Web Sitesi-Duyurular-Örnek Sunum.pdf](#)
- [KGS1.1.8.Toplantı Tutanak 22.10.2020.docx](#)
- [KGS1.1.9.Eylem Planı Süreç Akışı.pdf](#)
- [KGS1.1.10.KK_eylemplanlarıbilgilendirme_11112020.pdf](#)
- [KGS1.1.11.Birimlerin Hazırlayacağı Performans Göstergeleri.pptx](#)
- [KGS1.1.12.Performans_Gostergesi_Iliski_Sorumlu_Tablosu.pdf](#)
- [KGS1.1.13.Performans Göstergeleri Sorumluları Bilgilendirme.pdf](#)
- [KGS1.1.14.Eğitimler.pdf](#)
- [KGS1.1.15.Uluslararasılaşma Amacı Performans Göstergeleri Eylem Planı Toplantısı.pdf](#)
- [KGS1.1.16.BAP Desteklerinin Arttırılması- 04.02.2020 316 Yönetim Kurulu.pdf](#)
- [KGS1.1.17.İzleme ve Değerlendirme Süreci.pdf](#)
- [KGS1.1.1.Geribildirimler.pdf](#)
- [KGS1.1.2.SP_Paydaşların Listesi ve Önceliklendirilmesi.pdf](#)
- [KGS1.1.3.Üst Politika Belgeleri Analizi.pdf](#)

Kalite güvencesi; eğitim ve öğretim; araştırma ve geliştirme; toplumsal katkı ve yönetim politikaları

Olgunluk Düzeyi: Bu politikalar ve bağlı uygulamalar izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

- [KGS1.2.3.Amaç Hedef Politika İlişki Tablosu.xlsx](#)
- [KGS1.2.1.Kalite Güvencesi & Politikalar.docx](#)
- [KGS1.2.2.SP_Paydaşların Listesi ve Önceliklendirilmesi.docx](#)

Kurumsal performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [KGS1.3.1.Performans Raporları.docx](#)
- [KGS1.3.2.Temel Amaç ve Hedefler ile göstergeler.pdf](#)
- [KGS1.3.3.Örnek Hedef Kartı.jpg](#)
- [KGS1.3.4.Örnek İlişki Tablosu.xlsx](#)
- [KGS1.3.5.Kurumsal Performans Yönetimi.pptx](#)

2. İç Kalite Güvencesi

“Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği” gereği 04.12.2018 tarih ve 9/2 sayılı senato kararı ile “[Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesi](#)” yayımlanarak uygulamaya alınmıştır.

Kurumsal Gelişim ve Planlama Direktörlüğü’nün kurulması ile 2021-2025 Stratejik Planlama çalışmaları kapsamındaki ihtiyaçtan dolayı Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesi güncellenerek 23.01.2020 tarih ve 1/2 sayılı senato kararı ile güncellenmiştir. Sonrasında “kapsayıcılık” temel değerimiz doğrultusunda Kalite Yönetimi yapılanmasına ilave edilen “Birim Kalite Elçilikleri” yapılanması doğrultusunda ilgili yönerge ikinci kez güncellenmiştir ([KGS2.1.1](#)). Yönergede Kalite Komisyonu’nun görev, yetki ve sorumlulukları açıkça tanımlanmıştır.

Üniversitemizde Kalite Yönetimi yapılanmasının ana organları;

- Kalite Komisyonu
- Kurumsal Gelişim ve Planlama Direktörlüğü
- Birim Kalite Komisyonları
- Birim Kalite Elçilikleri

Şeklinde olup, organizasyon şeması [KGS2.1.2](#)'de sunulmuştur.

[Kalite Komisyonu](#); mevzuat gereği, birimlerin temsiliyeti haricinde dengeli bir akademik, idari ve öğrenci katılımını de sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır ([KGS2.1.3](#)).

Kalite Komisyonunun başkanı Rektör'dür. Üniversitede görev yapan iki Rektör yardımcısından birinin görev tanımında ve asli sorumluluk alanlarından biri de “Kalite Güvencesi”dir.

Eskişehir Teknik Üniversitesi Kalite Komisyonu'na destek hizmetleri, Kurumsal Gelişim ve Planlama Direktörlüğü tarafından sağlanmaktadır. Kurumsal Gelişim ve Planlama Direktörlüğü, sorumluluk alanındaki faaliyetlerden “Kalite Güvencesi” boyutundaki çalışmaları Kalite Güvenceden sorumlu Rektör Yardımcısına bağlı olarak yürütür ([KGS2.1.4](#)).

Kalite Komisyonu kendi içinde “Kalite Güvence”, “Eğitim-Öğretim”, “Araştırma”, “Topluma Hizmet” ve “Yönetim” boyutlarında alt ekiplere ayrılmıştır. Ekiplerin koordinatörleri her yıl yeniden belirlenerek, sürecin sahiplenilmesinin ve içselleştirilmesinin sağlanması hedeflenmiştir.

Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesi gereği, birimlerdeki kalite çalışmalarından sorumlu olmak üzere tüm birimlerde (5 Fakülte, 2 Meslek Yüksekokul, 3 Enstitü ve 4 Araştırma Merkezi) Birim Kalite Komisyonları kurulmuştur. İlgili güncel listelere [kalite web sitesinden](#) ulaşılabilir.

Mevcut kalite yönetimi yapılanmasındaki dağılım aşağıdaki tabloda gösterilmektedir.

Tablo A.2.1.1 Kalite Yönetimi Yapılanmasındaki Dağılım

	Akademik Çalışan	İdari Çalışan	Öğrenci Temsiliyeti	Toplam
Kalite Komisyonu	17 kişi	4 kişi	1 Kişi	22 Kişi
Birim Kalite Komisyonları	103 kişi	15 kişi	8 kişi	126 kişi
Birim Kalite Elçilikleri	19 kişi	27 kişi	-	46 kişi
Toplam	139 kişi	46 kişi	9 kişi	194 kişi

2020 yılı sonu itibari ile Kalite Yönetimi çalışmalarında aktif görev alan akademik çalışan oranı %20, idari çalışan oranı %20'dir.

Kalite Komisyonu; 2020 yılının son çeyreğinden başlayarak yönergesindeki sorumluluk alanlarına bağlı olarak yıllık çalışma planı ([KGS2.1.5](#)) oluşturmaya ve 15 günlük periyotlarda gündemli ve sistematik toplantılar yapmaktadır. Bu bağlamda Kalite Komisyonu tarafından Rektör başkanlığında Ekim-2020 ile Mart 2021 ayları arasında 18 toplantı yapılmış olup, toplantılara ait bilgilendirme ve sunum dosyaları [kalite web sitesinde](#) adresinde yayımlanmıştır

Kalite Komisyonu, Kurumsal Gelişim ve Planlama Direktörlüğü ve Birim Kalite Komisyonları/Elçilikleri tarafından; kalite kültürünün Kurum geneline yaygınlaştırılması amacıyla gündemli toplantılar, çalıştaylar yapılmakta ve bilgi paylaşımında bulunmaktadır. Kalite Komisyonu tarafından yapılan tüm etkinlik sonuçları Üniversitenin "[Kalite Güvencesi Sistemi](#)" sayfasında yayımlanmaktadır.

Kalite yönetim anlayışının başarısı için kalite kültürünün Üniversitedeki tüm çalışanlara yayılımının sağlanması gerekmektedir. "Birlikte Başarmak" temel değerimiz doğrultusunda Üniversitenin ilk Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR)[Birim Kalite Komisyonları](#)nın da bu süreçte aktif rol üstlenmesi ile hazırlanmıştır. Öncelikle Kalite Komisyonu tarafından Birim Kalite Komisyonu üyelerine “Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu” ve hazırlanacak KİDR’in içeriği konularında bilgilendirme toplantıları yapılmıştır. Birim Kalite Komisyonları kendi birimleri özelinde “mevcut durum” değerlendirmelerini de kapsayan Birim İç Değerlendirme Raporlarını (BİDR) hazırlayarak Kalite Komisyonu'na göndermişlerdir. Kalite Komisyonunun ilgili alt ekibi (Kalite Güvencesi, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve

Geliştirme, Yönetim Sistemi) tarafından birimlerden gelen tüm BİDR'ler değerlendirilerek 2019 KİDR'a girdi oluşturması sağlanmıştır.

[Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesi](#) madde 5, (d) bendine göre; Kalite Komisyonunun görevlerinden birisi de 'Üniversitenin tüm programlarının akreditasyon süreçlerini işletmelerine destek olmak' dır. Bu sorumluluk kalite komisyonunun 2021 yılı çalışma planında da yer almaktadır ([KGS2.1.6](#)). Komisyonun bu kapsamda yaptığı faaliyet örnekleri aşağıda sunulmuştur;

- Endüstri Mühendisliği Bölümü tarafından geliştirilen Program Çıktıları/Dersler ve Ders Öğrenme Çıktıları ilişkisine yönelik kanıt üreten yazılım programı, akredite olan ya da olmayan tüm programlara tanıtılmış ve programların bu süreçte kanıt üretmesine yönelik yaklaşım geliştirmeleri açısından destek olunmuştur.
- Spor Bilimleri Fakültesinin ilk kez akreditasyon sürecine girecek olan Antrenörlük ve Beden Eğitimi Öğretmenliği programı yöneticilerine yönelik; kalite komisyonunda yer alan ve program akreditasyon süreçlerinde deneyim sahibi olan değerlendiriciler tarafından, saha ziyareti öncesi ve saha ziyareti aşamalarında dikkat edilmesi gereken önemli hususlara ilişkin, Spor Bilimleri Fakültesi yöneticilerinin de katıldığı deneyim paylaşımı toplantıları yapılmıştır.
- Eğitimde İç Kalite Güvencesi sistemi kurma çalışmaları kapsamında; "program akreditasyonu" gereksinimlerinin belirlenmiş periyotlarda sistematik olarak izlenmesi ve iyileştirilmesi aşamaları sürece dahil edilmiş ve bu çerçevede; programların akredite olup olmadığına bakılmaksızın program özdeğerlendirme raporlarının (PÖDR) Kalite Komisyonun tarafından belirlenmiş olan yaklaşım ve format dahilinde her akademik yılın sonunda hazırlanması süreci 2020 yılı itibarıyla uygulamaya alınmıştır.

2020 KİDR hazırlanması sürecinde de Kalite Yönetimi Yapılanmasının tüm birimleri katkı sunmuşlardır. Bu bağlamda 11.02.2021 tarihinde Kalite Komisyonu tarafından Birim Kalite Komisyonu ve Birim Kalite Elçiliklerine yönelik bilgilendirme toplantısı yapılmıştır ([KGS2.1.7](#)). Bu toplantıda 2019 yılında elde edilen sonuçlar girdi olarak kullanılmış ve birimlerin hazırlayacağı BİDR raporlarından gerek birimlerin gerekse Kalite Komisyonunun daha çok faydalanabilmesi amacıyla süreç yeniden oluşturulmuştur.

Bu süreçte; KİDR 2020'nin hazırlanmasında 56 ölçütün tamamı için; her bir ölçüte hangi birimlerin katkı sunacağı belirlenerek ilgili birimlerle paylaşılmıştır. Birimlerden gelen BİDR'ler Kalite Komisyonu alt ekipleri tarafından derlenerek gerek taslak raporun oluşturulmasında gerekse raporun Senatoya sunuluncaya kadar izlenecek süreç adımları [KGS2.1.8](#)'de açıklanmıştır.

Üniversitemiz KİDR raporu hazırlanması sürecini kalite kültürünün geliştirilmesi açısından iyi bir fırsat aynı zamanda bir öğrenme aracı olarak görmektedir. Bu bağlamda; KİDR hazırlanması sürecinde azami fayda sağlanmaya çalışılmaktadır.

Bu alt ölçüt kapsamında yapılan iyileştirme örneklerinden bazıları aşağıda sunulmuştur;

- Kalite Güvencesi ve Komisyonu Yönergesinin güncellenmesi
- Kalite Komisyonu yapılanmasının genişletilmesi
- Kalite Komisyonu yıllık çalışma planı ile planlı çalışma sürecine geçiş yapılması
- Kalite Komisyonu tarafından Eğitimde İç Kalite Güvencesi Sistemi kurulması mekanizmasının başlatılması
- Kalite Komisyonu tarafından akredite olan ve/veya akreditasyon sürecine başvuran bölüm/programlara destek verilmesi

Üniversitenin 2021-2025 Stratejik Planındaki aşağıdaki Kalite Politikası ile Eğitim-Öğretim Politikası ifadelerinden de görüleceği üzere, üst yönetim üniversitede etkin ve uygulanabilir bir iç kalite güvencesi sistemi kurabilmek için kararlılığını ortaya koymuştur.

Kalite Politikası

- Üniversitemizde Kalite Güvencesi, Eğitim-Öğretim, Araştırma, Topluma Hizmet, Uluslararasılaşma ve Yönetişim faaliyetlerinin tümü için kurumsal standartlarımızı içerecek şekilde tanımlanmış olan PUKÖ döngülerinin kapatılmasını sağlayacak **bir iç kalite güvence sistemi oluşturmak ve yürütmek.**

Eğitim-Öğretim Politikası

- Ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarımızın tümünün **iç kalite güvence sistemimiz kapsamında** ulusal ve/veya uluslararası akreditasyon ölçütlerine uyumunu güvence altına almak.

Üniversitenin 2021-2025 Stratejik Planında Stratejik Amaç ve Hedefler düzeyinde bir kararlılık ortaya konulmuştur ([KGS2.2.1](#)).

Ayrıca Kalite Politikasının “Ulusal mevzuat çerçevesinde tariflenen örgütlenmenin ötesinde, Üniversitemizin tüm faaliyet alanlarını içine alacak şekilde **iç/dış değerlendirme ve akreditasyon süreçlerini de kapsayan bütünsel bir kalite güvencesi örgüt yapısı kurmaktır.**” bileşeni doğrultusunda kurulan iç kalite güvencesi sistemi mekanizmalarının ve anlayışının örgüt yapısına (organizasyona) ve süreçlere de entegre edilmesi hedeflenmektedir.

Bu bağlamda kalite komisyonu 2020 yılının son çeyreği ile 2021 yılı için ortaya koyduğu çalışma planına göre kurumdaki iç kalite güvencesi sistemi oluşturma çalışmalarını zamana yayarak aşamalandırmış ve uygulamaya koymuştur ([KGS2.2.2](#)).

Üniversitenin özellikle **Eğitimde İç Kalite Güvencesi Sistemine yönelik** en önemli araçlarından birisi program akreditasyonu sürecidir. Bağımsız dış kurumlar tarafından akredite edilen programlar, akreditasyon gerekliliklerini sağlamak için Kurumun iç kalite güvencesi sistemi kapsamında yıllık PUKÖ çevrimleri sistematik olarak yürütmek zorundadır. Akredite olan tüm programlar; akademik dönem ve yıl bazında PUKÖ çevriminin özellikle "Kontrol Et" ve "Önlem Al" boyutlarını da içerecek şekilde kanıtlara dayalı olarak yönetilmektedir.

Üniversitemizdeki 26 lisans programının 13’ü (Mühendislik ve Fen Fakültesinin tüm lisans programları ile Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Mimarlık lisans programı) akredite ([KGS2.2.3](#)). Ayrıca Spor Bilimleri Fakültesinin 2 programı, program akreditasyon sürecinin ilk aşaması olan niyet beyanını ilgili akreditasyon kuruluşuna (SPORAK) resmi olarak iletmış olup, saha ziyaretine yönelik hazırlık çalışmalarını yoğun bir şekilde sürdürmektedir.

Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesinin 4 programı; Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü ile uluslararası mevzuata bağlı olarak kendi içinde kurulu bulunan Kalite Yönetimi Birimi koordinesinde, başta eğitim-öğretim süreci olmak üzere tüm yönetsel ve idari süreçlerini kapsayan bir iç kalite güvencesi sistemini kurmuş ve işletmektedir ([KGS2.2.4](#)).

Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün (LEE) lisansüstü programların akreditasyonuna yönelik çalışmaları hızla devam etmektedir. 14.06.2019 tarihinde kurulan Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Akreditasyon Kurulu tarafından 2019 yılı için planlanan çalışma takvimine uygun olarak periyodik şekilde gerçekleştirilen 11 toplantıda; Enstitünün akreditasyon süreçleri ve uygulamada yer alan eksiklikler, Enstitüye ve öğrencilere ait formlar ve çalışma esasları üzerinde çalışmalar yapılmış ve bu doğrultusunda “[Eskişehir Teknik Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)”nin uluslararası standartlara uyum çalışmaları tamamlanmış ve bu kapsamda güncellenen yeni Yönetmelik yayımlanmıştır.

Çevre Sorunları Araştırma ve Uygulama Merkezi, TS EN ISO/IEC 17025 standardı kapsamında Türkiye Akreditasyon Kurumu (TURKAK) tarafından akredite edilmiştir (29 Kasım 2023 tarihine kadar) ve çevre ile ilgili ölçüm ve analizler kapsamında Çevre ve Şehircilik Bakanlığı’ndan Yeterlik Belgesi (31.01.2022) almıştır.

Yer ve Uzay Bilimleri Enstitüsüne bağlı Yer Bilimleri Laboratuvarında zemin, yapı malzemeleri ve kayacık örneklerinin analiz faaliyetlerinin yanında, eğitim-öğretim ve araştırma amaçlı deney faaliyetleri de yürütülmektedir. 2014 yılından başlayarak laboratuvarında uygulanmaya çalışılan Kalite Yönetim Sistemi kapsamında 28.02.2017-01.03.2017 tarihleri arasında TÜRKAK tarafından TS EN ISO/IEC 17025 standardı gereği denetimden geçirilmiş ve denetim sonucunda laboratuvar akreditasyon belgesini almıştır.

İleri Teknolojiler Uygulama ve Araştırma Merkezi, Teknik Tekstiller ve Yanma Laboratuvarı THY Teknik’in alt yüklenicisidir. Bu kapsamda; FAR 25.853 Part I, Part IV ve Part V testleri ile Airbus Toksisite testini THY Teknik için yapmaktadır. Bu testlerde, Türkiye içindeki tek yetkili laboratuvardır. Alt yüklenici olabilmek için gerekli olan ISO 17025 eğitimleri ve belgesi alınmıştır.

Mühendislik, Fen, Havacılık ve Spor Bilimleri Fakültesindeki akredite olan programlarının dışındaki diğer programlarda mevcut durumda PUKÖ çevriminin "Planla" ve "Uygula" boyutlarının yapılması geleneksel bir süreç olarak uzun yıllardır yapılmaktadır. Her akademik yıl öncesinde, bir önceki akademik yılın değerlendirmesi yapılarak yeni dönem için planlamalar gerçekleştirilmektedir (ders-sınav programlarının hazırlanması, altyapı

kontrolü, öğretim üyesi ataması vb.). Yine tüm programlarda her akademik yılın sonunda ilgili kurullarda (akreditasyon kurulu, ölçme değerlendirme kurulu, akademik kurul vb.) eğitim-öğretim sürecinin etkinliği gözden geçirilmekte ve gerekli durumlarda iyileştirici faaliyetler planlanmaktadır. Ancak bu süreç henüz Kurum genelinde sistematik bir yaklaşım ve kanıta dayalı olarak yürütülmemektedir.

Üniversitemizin 2021-2025 Stratejik Planının yetkili makam tarafından onaylanması sonrasında yukarıda sunulan politika, amaç, hedef ve stratejiler doğrultusunda eylem planları hazırlanırken eş zamanlı olarak Kurumun İç Kalite Güvencesi Sistemini kurmaya yönelik çalışmalar da başlatılmıştır. Bu süreçte ilk olarak Kalite Komisyonunun 2020 yılı çalışma planına da uygun olarak Birim Kalite Komisyonu ve Birim Kalite Elçiliklerine “İç Kalite Güvencesi Sistemi Nedir?” konulu bir eğitim verilmiştir ([KGS2.2.5](#)).

Ardından 7 haftalık eğitim planı çerçevesinde “Eğitimde İç Kalite Güvencesi” mekanizmasının temel bileşenleri olan aşağıdaki başlıklarda birim kalite komisyonlarına/birim kalite elçiliklerine eğitimler verilmiştir;

- Stratejik plan eylem planları nasıl hazırlanmalıdır? (Bilgilendirme Toplantısı)
- İç Kalite Güvencesi Sistemi nedir? (Bilgilendirme Toplantısı)
- Program Eğitim Amaçları (Eğitim)
- Öğrenme Çıktıları (Eğitim)
- Birim Öğrenme Çıktıları (Eğitim)
- Program Çıktıları (Eğitim)
- Ders Öğrenme Çıktıları (Eğitim)
- Derslerin AKTS Değerlerinin Belirlenmesi (Eğitim)
- Ölçme Değerlendirmenin Belirlenmesi/Gözden Geçirilmesi (Eğitim)

Her bir eğitim kendi içinde vaka çalışmaları ile desteklenmiş, eğitimlerin etkinlikleri ölçülmüştür. Eğitimlere toplamda 1.740 katılımcı (2020 yılında 1.340 katılımcı (223 kişi) 2021 yılında 400 katılımcı (293 kişi)) katılmış olup toplam eğitim süresi 36 saattir ([KGS2.2.6](#)). Tüm eğitim dokümanlarına [kalite web sitesinden](#) ulaşılabilir.

Eğitim sonrasında birimlerden (Fakülte, Meslek Yüksekokulları, Enstitü) “Eğitimde İç Kalite Güvencesi Ara Raporu” kapsamında çalışmalar yapılması istenmiş, tüm birimler bu çalışmaları yaparak ilgili raporları oluşturmuşlardır ([KGS2.2.7](#) ve [KGS2.2.8](#)). İlgili raporun 8 alt başlığı aşağıdaki şekildedir;

1. Birim Öğrenme Çıktıları
2. Birimin Misyonu
3. Programın Misyonu
4. Programın Eğitim Amacı
5. Önlisans/Lisans/Lisansüstü Programı (Müfredat)
6. Program Çıktıları
7. Ölçme Değerlendirme
8. Akreditasyon Bilgisi

İlgili tüm birimler tarafından gönderilen raporların değerlendirme süreci ve ilgili birimlere yapılacak geribildirimler için Kalite Komisyonu tarafından oluşturulan iş adımları [KGS2.2.9](#)'da sunulmuştur.

Araştırma ve Topluma Hizmet boyutlarında da bir iç kalite güvencesi mekanizmasının kurulmasına yönelik çalışmalar, Kalite Komisyonunun 2021 yılı çalışma takvimine dâhil edilmiştir.

2021-2025 Stratejik Planındaki Kalite Politikasında;

- Sürekli öğrenmeye, iyileştirmeye ve inovasyona odaklanan bir kalite kültürü geliştirmek.

bileşeni bulunmaktadır.

Kalite kültürünün Kurumdaki tüm bireylerin olağan yaşam tarzına dönüştüğü bir konuma gelebilmesi için; kalite güvencesi sisteminin kurulması ve işletilmesinin haricinde, kurulacak sistemin salt bir üst yapı uygulaması olarak kalmaması ve operasyonel (eğitim ve öğretim, araştırma ve gelişime ile topluma hizmet) süreçlere dokunması için gerekli yapının oluşturulması için de çaba harcanmaktadır. Kurumda kalite kültürü geliştirmek için başta üst yönetim olmak üzere, tüm liderlerin iç kalite güvencesi sistemini sahiplenmesi ve çalışanlara rol model olması gerekmektedir. Bu bağlamda, Üniversitedeki liderlerin “Kalite Süreçlerinde” aktif olarak yer alması üst yönetimin politikası ve öncelikli tercihi olmuştur.

Üniversitemizdeki “liderler” aşağıdaki şekilde gruplandırılmaktadır;

- Rektör
- Rektör Yardımcıları
- Genel Sekreter
- Dekanlar, Enstitü Müdürleri, Meslek Yüksekokulu Müdürleri,
- Rektörlüğe Bağlı Birim Müdürleri
- Bölüm Başkanları
- İdari Birim Müdürleri
- Kurul/Komisyon/Ekip Başkanları

Üniversitemiz üst yönetiminin “Kalite Güvencesi” süreçlerindeki kurum dışı temsilyetleri güçlü yönlerimiz arasındadır. Başta Rektör olmak üzere birçok üst yöneticimiz ulusal/uluslararası kalite güvencesi süreçlerinde aktif olarak rol almaktadır.

Bir yönetim politikası olarak üst yönetim dışındaki tüm liderler Birim Kalite Komisyonu ve/veya Birim Kalite Elçiliklerinde yer almakta olup, tüm kalite süreçlerinde öncü rol üstlenmektedirler.

Liderlerin “kalite güvencesi” süreçlerindeki Kurum dışı/Kurum içi temsilyetleri ile ilgili örnekler aşağıdaki tabloda sunulmuştur;

Tablo A.2.2.1 Kalite Güvence Alanındaki Temsiliyetler

	Kalite Güvence Alanındaki	Kalite Güvence Alanındaki
	Kurum Dışı Temsiliyet	Kurum İçi Temsiliyet
Rektör	YÖKAK üyesi	KK Başkanı
Rektör Yardımcısı (1)	YÖKAK Takım Başkanı, MÜDEK Değerlendiricisi	Kalite Komisyonu Başkan Yard. Eğitim-Öğretim/Uluslararasılaşma/Kalite Güvencesi süreçlerinin lideri
Rektör Yardımcısı (2)	MÜDEK Değerlendiricisi	Kalite Komisyonu Başkan Yard.
Genel Sekreter		Kalite Komisyonu Üyesi
Öğrenci Dekanı		Kalite Komisyonu Üyesi
KGPD	YÖKAK Değerlendiricisi, MÜDEK Değerlendiricisi, EFQM Değerlendiricisi	Kalite Komisyonu Üyesi
LEE Müdürü	YÖKAK Değerlendiricisi	Kalite Komisyonu Üyesi
Dekanlar / MYO Müdürleri / Birim Müdürleri / Daire Başkanları		Birim Kalite Komisyonu Üyesi/ Birim Kalite Elçilikleri Üyesi

Rektör, sistematik olarak yapılan tüm Kalite Komisyonu toplantılarına katılmakta ve toplantılara başkanlık etmektedir. Kurumda kalite kültürünü Kurum geneline yaymak için yapılan tüm etkinlikler (eğitimler,

bilgilendirme toplantıları vb.) Rektörün katılımı ile gerçekleştirilmektedir. Ayrıca Rektör, gerekli gördüğü durumlarda Senato ve Yönetim Kurulunda da kalite güvencesi süreçlerine yönelik bilgilendirmelerde bulunmaktadır.

Üniversitede her yıl sistematik olarak yapılan Çalışan Memnuniyeti Anketinde yer alan “Liderlik” başlığı ile ilgili sorular ve anket sonuçları aşağıda sunulmuştur;

Tablo A.2.3.1 ÇMA “Liderlik ile ilgili sorular”

Sorular	Memnuniyet Oranı (%)		2019 Ayrıntılı		2020 Ayrıntılı	
	2019 Genel	2020 Genel	Akademik	İdari	Akademik	İdari
Yöneticilerin çağın gerektirdiği değişme ve gelişmeleri izleyebilme konusundaki çalışmalarından memnunum.	53,07	53,16	58,29	46,15	64,30	42,70
Yöneticilerin dış paydaşlarla ilişkilerde Üniversiteyi temsil etme yaklaşımını yeterli buluyorum.	57,8	55,99	58,56	56,78	67,30	45,30
Yöneticilerle kolaylıkla iletişim kurulabilmektedir.	65,04	63,39	68,78	60,07	72,30	55,00
Yöneticiler iletlenen sorunların çözümü için çaba sarf ederler.	56,54	51,68	61,05	50,55	63,70	40,30

Anket sonuçları Kalite Komisyonunda değerlendirilmiş olup; başta idari çalışan yöneticileri olmak üzere (Daire Başkanları, Fakülte/Enstitü/Meslek Yüksekokulu Sekreterleri vb.) Üniversitedeki tüm liderlere Üniversiteyi temsiliyet, iletişim becerisi, sorun/problem çözme konularında eğitim verilmesi için faaliyetler planlanmıştır (KGS2.3.1).

Üniversitenin <http://kalite.eskisehir.edu.tr/> adresli “Kalite Güvencesi” web sayfası aracılığı ile hem iç paydaşlar (çalışanlar ve öğrenciler) hem de dış paydaşlar düzenli yapılan bilgilendirmeler ile kalite kültürünün geliştirilmesine katkı sağlanmaktadır. Yapılan toplantı ve eğitim materyalleri ilgili sayfada kullanıcıların bilgisine sunulmaktadır. Aynı zamanda kalite güvencesi konusunda ülkedeki gelişmeler de kullanıcıların bilgisine sunulmaktadır. Paydaşlara yapılan bilgilendirmelerin yanı sıra Kuruma ait performans göstergeleri ile üst kuruluştan istenilen Kurumun sorumluluğunda olan raporlar/göstergelerin kamuoyu ile paylaşılması ve izleme süreçleri sonrasında hesap verilebilirlik ölçüsü gereği yayımlanması sağlanmaktadır. Kalite süreçleri kapsamındaki belgelerin tek merkezde toplanarak gerek kurum içindeki gerekse kurum dışındaki bilgi kirliliğinin ve düzensizliğinin önüne geçmek amacıyla yapılandırılan kalite güvencesi web sitesi üzerinden aynı zamanda Kurum/Birim Kalite Komisyonları/Elçilikleri ve Kurum/Birim Dış Danışma Kurullarına dair güncellemelerin takip edileceği bir sistem haline dönüştürülmüştür. Bu sayede Planlama ve uygulama evresi sonrası Kontrol etme ve önlem alma aşamalarında hesap verilebilirliği ön plana çıkararak sistematik bir şekilde ilerleme sağlanmaya çalışılmaktadır.

Bu alt ölçüt kapsamında yapılan iyileştirme örneklerinden bazıları aşağıda sunulmuştur;

- 2021-2025 Stratejik Planında kalite güvencesi kültürüne yönelik politikanın tanımlanması,
- Birim Kalite Komisyonu ve Birim Kalite Elçiliklerinin yapılanmasında “liderlere” aktif rol verilmesi,
- Kurumdaki liderlere yönelik eğitim planlanması.

Kalite Komisyonu

Olgunluk Düzeyi: Kalite komisyonu çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [KGS2.1.1. ESTÜ Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesi.pdf](#)
- [KGS2.1.2 KK Organizasyon Şeması.pdf](#)

- [KGS2.1.3.Kurum Kalite Komisyonu Üyeleri.docx](#)
- [KGS2.1.4.Eskişehir Teknik Üniversitesi Kurumsal Gelişim ve Planlama Direktörlüğü Yönergesi.pdf](#)
- [KGS2.1.5.Kalite Komisyonu Çalışma Planı_2020.pdf](#)
- [KGS2.1.6.Kalite Komisyonu Çalışma Planı 2021.pdf](#)
- [KGS2.1.7.KK_BKK_KİDR_Toplantılar.pdf](#)
- [KGS2.1.8.2020 KİDR Çalışma Takvimi.pdf](#)

İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [KGS2.2.1.Stratejik Planda Kalite Güvence.pdf](#)
- [KGS2.2.2.Kalite Komisyonu Çalışma Planı_2020.pdf](#)
- [KGS2.2.3.Akretide Programlar Listesi.docx](#)
- [KGS2.2.4. HUBEF Organizasyon Şeması.pdf](#)
- [KGS2.2.5.İç Kalite Güvencesi Sistemi Nedir - 18.11.2020 - BKK.pdf](#)
- [KGS2.2.6.Tutanak Örnekleri.pdf](#)
- [KGS2.2.7.Fen Fakültesi - Eğitimde Kalite Güvence Ara Raporu.pdf](#)
- [KGS2.2.8.Porsuk MYO - Eğitimde Kalite Güvence Ara Raporu.pdf](#)
- [KGS2.2.9-İş Adımları.pptx](#)

Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [KGS2.3.1.ESTÜ ÇALIŞMA VE EĞİTİM TAKVİMİ-07.04.2021.xlsx](#)

3. Paydaş Katılımı

2021-2025 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında paydaş analizi yapılmıştır. Paydaş analizi sonuçlarına göre Üniversitenin etkileşim içerisinde olduğu iç ve dış paydaşları;

- Toplumsal Paydaşlar
- Stratejik Paydaşlar
- Denetleyici ve Düzenleyici Paydaşlar
- İş Paydaşları

olmak üzere 4 grup altında ele alınmıştır.

Paydaşların önceliklendirilmesi, paydaşların etki ve önem derecesi dikkate alınarak yapılmıştır. Bu bağlamda, üniversitenin önceliklendirilmiş paydaş listesi [KGS1.1.2](#)'de sunulmuştur.

Üniversite üst yönetiminin şeffaflık ve hesap verebilirlik anlayışı çerçevesinde paydaşların beklenti ve görüşlerinin alınmasına yönelik katılımcı yönetim ilkeleri ve ilgili yönetmelik gereği; iş dünyası ile diğer paydaşlar arasındaki ilişkileri geliştirmek amacıyla, 09.11.2018 tarih ve 7/4 sayılı Senato kararıyla oluşturulan Dış Danışma Kurulu Yönergesi doğrultusunda Eskişehir Teknik Üniversitesi Dış Danışma Kurulu oluşturulmuştur. Üst yönetimin yaklaşımına paralel olarak tüm birimlerin de (Fakülte, Enstitü, Meslek Yüksekokulu ve Merkez) dış danışma kurullarını kurması, yılda en az 1 kez bir araya gelerek bu kurullar aracılığı ile dış paydaşların beklenti ve önerilerinin alınmasına yönelik süreç 20.12.2019 tarih ve E.36754 sayılı Rektörlük yazısı ile başlatılmıştır. Böylelikle birimler bazında gerektiği durumlarda düzenlenen dış paydaş toplantılarının da kurumsal bir şekilde dönüştürülmesi hedeflenmiştir. Dış danışma kurullarının oluşturulmasında

birimlerin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve topluma hizmet süreçleri öncelikli olmak üzere, birimin tüm faaliyet alanlarıyla ilgili süreçlerle etkileşimli olan dış paydaşların (iş dünyası, sektör, STK'lar, kamu kurum/kuruluşları, mezun) temsilcilerinin dahil edilmesine ve dış paydaş grupları arasında dengeli bir dağılıma özen gösterilmesi sağlanmıştır. Bu çerçevede tüm birimlerde [dış danışma kurulları](#) kurulmuştur. Bu bağlamda 2018 yılında oluşturulan yönergenin de kapsamı genişletilerek yeniden yayımlanmıştır ([KGS3.1.1](#))

Rektörlük Dış Danışma Kurulunun 9 Şubat 2019 tarihinde yapılan ilk toplantısında Dış Danışma Kurulunun Üniversitenin yeniden yapılanma sürecindeki stratejik yönü, kurumsal yapılanma ve performans yönetimi yaklaşımlarına yönelik görüş ve önerileri alınmıştır. Dış Danışma Kurulu ile ikinci toplantı 26.12.2020 tarihinde gerçekleştirilmiş, hesap verilebilirlik ilkesi gereği ilk toplantıdaki görüş ve önerilere yönelik yapılan faaliyetler kurula sunulmuştur ([KGS3.1.2](#)). Toplantıda ayrıca Üniversitenin 2021-2025 Stratejik Planı içindeki ana stratejiler ve planlanan faaliyetler konusunda bilgi sunulmuş, kurulun görüş ve önerileri alınmıştır. Toplantı bitiminde kuruldun alınan görüş ve öneriler üzerinde çalışılarak bir sonraki toplantıda kurula yine hesap verilebilirlik ilkesi gereği geri bildirimde bulunulacaktır. Birimler de benzer şekilde yılda en az bir kere olmak üzere Dış Danışma Kurulları ile toplantı yaparak ilgili kurulun görüş ve önerilerini almaktadır ([KGS3.1.3](#)).

Mezunlarla etkin bir iletişim ve işbirliği ağının kurulması için gerekli düzenlemelerin yapılması, mezunların hem birbiriyle hem de öğrencilerimizle iletişimini devam ettirerek Üniversite kimliğini pekiştirmeye katkı sağlanması amacıyla Öğrenci Dekanlığı bünyesinde Mezunlarla İletişim ve İşbirliği Birimi çalışmalarına devam etmektedir. 2019 yılında birimin kurulması ile birlikte, üniversitemizde birimler ve/veya bölümler aracılığı ile yürütülmeye çalışılan mezun ilişkileri yönetimi süreci tek bir çatı altında toplanarak yürütülmesine yönelik iyileştirmelere başlanılmıştır.

Mezunlar derneğinin kurulumuyla ilgili olarak kurucu üyelerin belirlenmesi amacıyla duyurular yapılmıştır. 8 Eylül 2020 tarihinde, dernekle ilgili çalışmaların yürütülmesinde gönüllü olan ESTÜ akademik ve idari çalışanların ve mezunlarımızın bir araya gelmesiyle zoom üzerinden bir toplantı gerçekleştirilmiştir. Toplantıya 12 kişi katılmıştır. Covid-19 küresel salgını nedeniyle kurucu üyelerin belirlenmesi sürecinde alınan geri dönüşler konusunda aksaklıklar yaşanmıştır. 2021 yılında tüm bu problemler çözülerek derneğin kurulması hedeflenmektedir. Derneğin tüzüğüne yönelik çalışmalar ise devam etmektedir.

2020-2021 Akademik yılında Üniversitenin Öğrenci Konseyi ve organlarının oluşturulabilmesi için "Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yükseköğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği" ile Üniversitenin "Öğrenci Konseyi Yönergesi"nde belirtilen esaslara göre "**Öğrenci Temsilcisi Seçimi**" yapılmıştır

Öğrenci konseyi başkanı Üniversite Senatosu toplantılarına düzenli olarak katılmakta ve görüş bildirmektedir. Benzer şekilde birim öğrenci temsilcileri de birimlerin ilgili kurullarına (Yönetim Kurulu, Fakülte Kurulu, Meslek Yüksekokulu Kurulu, Enstitü Kurulu vb.) katılmakta, görüş ve önerilerini sunmaktadırlar ([KGS3.1.4](#)). Üniversite genelinde ve birimler bazında oluşturulan komisyon ve kurullarda öğretim elemanı, idari çalışan ve öğrenci katılımı dengeli bir şekilde sağlanmaktadır. Ayrıca komisyonlara ve kurullara yapılan görevlendirmelerde Üniversitenin birimleri arasında kapsayıcılık sağlanmaya çalışılmaktadır. Örneğin; Kalite Komisyonu, Stratejik Planlama Ekipleri, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Akreditasyon Kurulu (Stratejik planlama ekiplerindeki idari/akademik çalışan oranları: % 66,67 (56 akademik çalışan), % 33,33 (28 idari çalışan) şeklindedir).

Paydaş geribildirimlerinin alınmasında kullanılan araçlardan birisi de kurumsal anketlerdir. Üniversitedeki kurumsal anketlerin yönetimi Kurumsal Gelişim ve Planlama Direktörlüğü koordinesinde "Anket Yönetimi Usul ve Esasları" aracılığı ile yürütülmektedir ([KGS3.1.5](#)). Kurumsal anketlerin listesi, uygulama takvimi ve periyodu ile birlikte aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo A.3.1.1 Kurumsal Anketler

Anket Adı	Anket Örnekleme	Anket Takvimi	Uygulama Sıklığı	Etik Beyanname	İşbirliği Yapılan Birimler
Çalışan Memnuniyet Anketi	Akademik ve İdari Çalışanlar	Ekim	Yılda Bir	√	Personel Daire Başkanlığı, İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi, Kurumsal İletişim Birimi
Öğrenci					Öğrenci Dekanlığı, Öğrenci İşleri

Memnuniyet Anketi	Aktif Öğrenciler	Kasım	Yılda Bir	√	Daire Başkanlığı, Kurumsal İletişim Birimi
Yeni Kayıt Öğrenci Memnuniyet Anketi	Yeni Kayıt Yaptıran Öğrenciler	Öğrenci Kayıt Dönemi Sonrası	Yılda Bir	√	Öğrenci Dekanlığı/Oryantasyon Birimi, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Kurumsal İletişim Birimi
Yeni Mezun Anketi	Mezuniyetine Takiben En Fazla 1 Yıl Geçmiş Mezunlar	Haziran	Yılda Bir	√	Öğrenci Dekanlığı /Mezunlarla İletişim ve İş Birliği Birimi Koordinatörlüğü
Dış Paydaş (Deneyimli Mezun) Anketi	Mezuniyetinin Üzerinden En Az 2 Yıl Geçmiş Mezunlar	Eylül	Yılda Bir	√	Öğrenci Dekanlığı /Mezunlarla İletişim ve İş Birliği Birimi Koordinatörlüğü
Dış Paydaş (Toplumsal Algı) Anketi	Üniversitenin Ürettiği Değerlerden Faydalanan veya Faydalanabilecek, Kişiler, Topluluklar ile Kurum/Kuruluşlar, Üniversite ve Birim Dış Danışma Kurulları	Nisan	2 Yılda Bir	√	Tüm Birimler, Teknopark Şirketleri
Kurum Kültürü Anketi	Akademik ve İdari Çalışanlar	Mart	2 Yılda Bir	√	İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi, Kurumsal İletişim Birimi
Ders Değerlendirme Anketi	Aktif Öğrenciler	Akademik Yıl Güz ve Bahar Dönemi Sonu	Yılda İki Kere	√	Tüm Birimler
AKTS Belirleme/Sınama Anketi	Aktif Öğrenciler	Mart	3 Yılda Bir	√	Tüm Birimler

Kurumsal anketlerin sonucunda iyileştirme çalışmaları kapsamında birimlerimizden alınan geri bildirimlerden bazıları aşağıda verilmiştir.

Tablo A.3.1.2 Geribildirimler Sonrası Yapılan Bazı İyileştirme Faaliyetleri

İyileştirme Örnekleri	İlgili Birim
Pandemi dönemi nedeniyle çevrimiçi yapılan akademik yılının başında gerçekleştirilen bölüm oryantasyon programında bölümün tüm öğretim elemanları bölüme yeni başlayan öğrenciler ile tanışmış ve danışmanlık yapabileceği konuları uzmanlık alanları ile birlikte açıklamıştır.	Mimarlık ve Tasarım Fakültesi
Oldukça üst düzeyde olan kariyer temelli memnuniyetsizliklere yönelik iyileştirmeler için Yüksekokulumuzda eğitim-öğretim programlarında yer alan derslerin arasına, eğitim-öğretim program kalitesi kapsamında yer alan “çağdaş gelişim” ve “meslek kazandırma” başlıklarına yönelik olarak var olan ders içeriklerinin iyileştirilmesi ile birlikte, güncel başlıkları içeren yeni dersler açılmış ve 2020-2021 Öğretim Yılı ders planlarına eklenmiştir.	Porsuk Meslek Yüksekokulu
6 Nisan 2020 tarihinde Üniversitemizde dersler uzaktan eğitim ile asenkron ve senkron olarak verilmeye başlandığında, Havacılık Yönetimi Bölümümüzde ve SHGM mevzuatı	

açısından uygulaması netleşen Hava Trafik Kontrolü Bölümümüzde teori derslerine uzaktan eğitim ile başlanmıştır. Havacılık Elektrik ve Elektronik ile Uçak Gövde ve Motor Bakımı ve Pilotaj Bölümlerimizde ise ilgili SHGM mevzuatının kesinleşmesi ile teori ve bazı uygulama derslerine uzaktan eğitim ile başlanmıştır. 6 Temmuz 2020 tarihinde başlayan Bahar Ek Döneminde ise uzaktan eğitim ile yapılamayan pratik eğitim, simülasyon ve uçuş derslerimiz, gerekli tedbirler alınarak yüz yüze yapılmıştır.	Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi
Öncelikle staj zorunluluğu bulunmayan bölümlerimizden Rekreasyon Bölümünün staj yönergesi hazırlanarak üniversite senatomuzun onayını alarak 2020 yılı içerisinde yürürlüğe girerek öğrencilerimiz eksiklik hissettikleri sektör deneyiminin müfredata adaptasyonu sağlanmıştır.	Spor Bilimleri Fakültesi
Kişisel ve Mesleki Gelişim alanında Fakültede bulunan tüm bölümler online platformda çeşitli etkinlikler gerçekleştirmiş ve ayrıca dersler kapsamında olabildiğince dışarıdan profesyonellerin katılımı konusunda öğretim elemanları motive edilmiştir. Üniversite Yönetimi, ESTUZEM, fakülte yönetimi ve bölüm yönetimleri tarafından uzaktan eğitime geçiş sürecinde, hızlı iç eğitimler düzenlenmiştir. Ayrıca akademik çalışanların çalışma performansını artırmak için Mimarlık ve Tasarım Fakültesinin hazırladığı 2020 stratejik planında makale yazma konusunda deneyimli olan akademisyenlerle öğretim elemanlarımızı buluşturmaya yönelik etkinlikler yapılması için eylem planlanmıştır. Bir diğer eylem planı da yayın yapmayan öğretim üyelerinin yayın yapmaları için ihtiyaçlarının belirlenmesine yöneliktir. Kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik uluslararası proje yazımıyla ilgili öğretim elemanlarını kapsayıcı bilgilendirme ve eğitim faaliyetleri düzenlenmesine yönelik ayrıca eylem planlanmıştır.	Mimarlık ve Tasarım Fakültesi
Çalışanlarımızın ihtiyaç duyulan alanlarda Rektörlüğümüzce düzenlenen aşağıdaki eğitimlere katılımları sağlanmıştır:	Mühendislik Fakültesi
· Bilgisayar Okuryazarlığı	
· Rosetta Stone kullanıcılığı	
· Temel İş Sağlığı ve Güvenliği	
Tanima ve takdir töreni etkinliği 05.01.2021'de yapılmış ve 10-20-30 yıllık çalışanlara teşekkür belgeleri verilmiş olup bunun gerek akademik gerekse idari çalışanlarımızın memnuniyet düzeyinin iyileştirilebileceği değerlendirilmektedir.	

2020 yılında Rektör, Rektör Yardımcıları, Öğrenci Dekanı, Kurumsal Gelişim ve Planlama Direktörü, Kurumsal İletişimden sorumlu Rektör Danışmanı ve ilgili birim yöneticilerinin (Dekan, Enstitü/Meslek Yüksekokulu Müdürü vb.) de katılımıyla birimler (Fakülte, Meslek Yüksekokulu, Enstitü) ve/veya öğrenci profilleri (ön lisans, lisans, lisansüstü, yaban uyruklu öğrenciler; değişim programı kapsamında yurt dışında eğitim gören öğrenciler vb.) bazında 13 ayrı öğrenci buluşması yapılmış olup, en az 2 saat süren bu buluşmalarda öğrencilerden gelen çok sayıda şikâyet çözüme kavuşturulmuş ve iyileştirme alanları tespit edilerek faaliyetler gerçekleştirilmiştir (KGS3.1.6). Ayrıca bu buluşmalar dışında Kurumsal Gelişim ve Planlama Direktörlüğü tarafından 2019 ÖMA sonuçları her bir birim özelinde öğrencilerle yüzyüze paylaşılmıştır.

2020 yılında Rektör, Rektör Yardımcıları, Kurumsal Gelişim ve Planlama Direktörü, Kurumsal İletişimden sorumlu Rektör Danışmanı ve ilgili birim yöneticilerinin (Dekan, Enstitü/Meslek Yüksekokulu Müdürü, Daire Başkanları vb.) de katılımıyla 14'ü akademik çalışanlara ve 3'ü idari çalışanlara yönelik olmak üzere toplam 17 birim buluşması gerçekleştirilmiş olup en az 2 saat süren bu buluşmalarda çok sayıda şikâyet çözüme kavuşturulmuş ve iyileştirme alanları tespit edilerek faaliyetler gerçekleştirilmiştir. Örn; öğretim elemanlarının uzaktan eğitim yetkinlik geliştirme ihtiyaçları doğrultusunda ESTUZEM tarafından birim bazında eğitimler verilmiştir (KGS3.1.7). Ayrıca bu buluşmalarda da Kurumsal Gelişim ve Planlama Direktörlüğü tarafından Çalışan Memnuniyeti Anketi sonuçları ile Kurum Kültürü anketi sonuçları katılımcılar ile paylaşılmıştır.

Dış paydaşların bilgilendirme araçlarından en önemlisi Üniversitenin resmi internet sitesi ile sosyal iletişim araçlarıdır (Facebook, Twitter, Instagram). Bu iletişim kanallarıyla Üniversite ile ilgili tüm etkinlikler, duyurular ve haberler, yapılan uygulamalar ve değişiklikler iç ve dış paydaşlarla paylaşılmaktadır. Benzer şekilde birimlerin kendi internet sayfalarında da birimi ve Kurumu ilgilendiren duyuru ve haberler yayınlamakta, bilgilendirmeler yapılmaktadır.

Üniversitenin 15 günde bir yayımlanan kurumsal dergisi ESTÜ AKTİF ile de Üniversitede yapılan bazı etkinlikler, değerlendirme ve yorumlar hem iç paydaşlara hem de başta mezunlar olmak üzere dış paydaşlara elektronik ortamda ulaştırılmaktadır.

29 Ekim 2020'de yayına başlayan RADYO ESTÜ aracılığı ile de Üniversitede yapılacak etkinliklerin duyurusu yapılmakta, sonrasında da haber olarak değerlendirmesi paylaşılmaktadır.

İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

Olgunluk Düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [KGS3.1.1.Eskişehir Teknik Üniversitesi Dış Danışma Kurulu Yönergesi.pdf](#)
- [KGS3.1.2.DDK Toplantı Daveti.pdf](#)
- [KGS3.1.3.Porsuk MYO DDK Toplantı Raporu.pdf](#)
- [KGS3.1.4.Senato Toplantı Çağrısı .pdf](#)
- [KGS3.1.5.Eskişehir Teknik Üniversitesi Anket Yönetimi Süreci Uygulama Usul ve Esasları.pdf](#)
- [KGS3.1.6.Rektör - Öğrenci Buluşmaları.pdf](#)
- [KGS3.1.7.Rektör - Çalışan Buluşmaları.pdf](#)

4. Uluslararasılaşma

28.11.2019 yılında katılımcı bir yaklaşımla başlatılan Eskişehir Teknik Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları dahilinde Kuruma ait kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma, topluma hizmet, uluslararasılaşma ve yönetim politikaları belirlenmiştir. Eskişehir Teknik Üniversitesi Uluslararasılaşma Politikası ise aşağıdaki gibi kabul edilmiştir:

- Eğitim-Öğretim, Araştırma ve Topluma Hizmet faaliyetlerinin uluslararası işbirlikleri çerçevesinde yürütülmesine yönelik bir organizasyon yapısı oluşturmak ve teşvik mekanizmalarını hayata geçirmek.
- Öğretim planının uluslararası yaklaşımlarla uyumu kapsamında çift diploma ve ortak diploma programlarını artırmak.
- Uluslararası işbirliği ağını genişletmek için uluslararası ağlara ve organizasyonlara katılımı teşvik etmek.

Bir temel politika olarak benimsenmesinin yanı sıra “uluslararasılaşma” yaklaşımı ve vizyonu, Üniversitenin temel faaliyet alanlarında yer alan ve özellikle eğitim-öğretim ile araştırma süreçleriyle bütünlük bir boyut olması itibarıyla bu politikalar çerçevesinde de içselleştirilmiştir.

Anılan politikalar incelendiğinde;

- Kalite Politikası kapsamında; Kalite Güvencesi, Eğitim-Öğretim, Araştırma, Topluma Hizmet, Uluslararasılaşma ve Yönetişim faaliyetlerinin tümü için kurumsal standartları içerecek şekilde tanımlanmış olan PUKÖ döngülerinin kapatılmasını sağlayacak bir iç kalite güvencesi sistemi oluşturmak ve yürütmek,
- Eğitim-Öğretim Politikası kapsamında; ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarımızın tümünün iç kalite güvence sistemimiz kapsamında ulusal ve/veya uluslararası akreditasyon ölçütlerine uyumunu güvence altına almak,
- Araştırma Politikası kapsamında; araştırmayı iş dünyası ve uluslararası işbirliğine odaklanarak yürütmek ve değer yaratan araştırma çıktıları üretmek

ifadelerinin yer alması, uluslararasılaşma yaklaşımının kapsayıcılığı ve Kurum için önemini göstermektedir ([KGS4.1.1](#))

Uluslararasılaşma politikasında da yer alan “uluslararası işbirlikleri”; ortak araştırma, eğitim-öğretim, yayın, etkinlik (konferans, çalıştay vb.), çalışan ve öğrenci değişimleri gibi birçok faaliyeti içeren geniş bir çerçeveye sahip olup, kurumun yetkinliğine göre anılan işbirliklerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Bu kapsamda, gerçekleştirilebilecek uluslararası işbirliklerinin kapsamı üst bir çerçeve anlaşması olan Mutabakat Zaptı

(Memorandum of Understanding) ile de yazılı hale getirilmiştir ([KGS4.1.2](#))

Bunların yanı sıra Üniversitelerin Erasmus Programı kapsamındaki projelerden ve işbirliklerinden faydalanabilmesine ehliyet veren ve Avrupa Komisyonu tarafından tanınan ECHE (Erasmus Charter for Higher Education) belgesinin alınması sürecinde Üniversitemiz uluslararasılaşma politikasını ortaya koyan ve mevcut politika ve stratejik planıyla uyumlu olarak geliştirilen Erasmus Policy Statement (EPS) beyanını oluşturmuştur. EPS web sayfasında kamuya açık şekilde ilan edilmektedir ([KGS4.1.3](#))

Vizyon ve misyonun yanı sıra politikalarla da ilişkisi kurularak hazırlanan Eskişehir Teknik Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Planında, Uluslararasılaşma Politikası ile uyumlu olacak şekilde amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler tanımlanmıştır. Bunun yanı sıra, uluslararasılaşma politikası Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarıyla de ilişkilendirilmiş böylelikle ilgili faaliyetlerin daha kapsamlı ve yüksek bir yaygın etkiye sahip olmasına yönelik kurumsal bakış açısı ortaya konmuştur ([KGS4.1.4](#) ve [KGS4.1.5](#))

Eskişehir Teknik Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Planında yer alan ve doğrudan uluslararasılaşmaya yönelik amaç, hedef ve göstergeler aşağıda özetlenmiştir:

Amaç 4: Uluslararasılaşmayı tüm boyutlarıyla bütünlük, verimli ve sürdürülebilir olarak yönetmek” olarak belirlenmiş ve bu amaca bağlı hedef ve performans göstergeleri tanımlanmıştır.

H.4.1 Uluslararasılaşma kültür ve farkındalığını artırmak (Performans Göstergeleri: Yabancı uyruklu öğrenci memnuniyet oranı; Yabancı uyruklu öğretim elemanı memnuniyet oranı; Sosyo-kültürel entegrasyona yönelik faaliyet sayısı; Uluslararasılaşmaya yönelik eğitim sayısı)

H.4.2 İngilizce yeterliliğini artırmak (Performans Göstergeleri: İngilizce dil yeterliliği olan öğretim elemanı oranı; İngilizce hazırlık sınıfı başarı oranı; Yabancı dilde öğretim yapan program sayısı)

H.4.3 Uluslararası öğrenci ve çalışan sayılarını artırmak (Performans Göstergeleri: Değişim programları ile gelen yabancı uyruklu öğrenci oranı; Lisansüstü programlarda eğitim gören yabancı uyruklu öğrenci oranı; Değişim programları ile gelen yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısı; Üniversitede görev yapan yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısı; Ortak diploma programı sayısı)

H.4.4 Etkin ve sürdürülebilir uluslararası iş birlikleri kurmak (Performans Göstergeleri: Uluslararası tanıtım sayısı, Değişim anlaşmalarının sayısı; İşbirliği protokollerinin sayısı; Uluslararası paydaşlarımızın memnuniyet oranı; Üye olunan ağ sayısı) ([KGS4.1.6](#))

Amaç ifadesinden görüleceği gibi, Üniversitemiz tüm boyutlarını bütünlük bir çerçevede yürütebileceği bir organizasyon yapılanmasının gerekliliğine inanmaktadır. Bu nedenle, H.4.1 altındaki stratejilerden biri “Uluslararasılaşmanın tüm boyutlarını kapsayan kurumsal bir yapı geliştirmek” olarak belirlenmiştir ([KGS4.1.7](#)).

Anılan amaç ve hedeflerin Üniversitenin tüm birimlerinde yayılımını, uygulanmasını ve izlenmesini temin etmek üzere, Kurumsal Gelişim ve Planlama Direktörlüğü ve Kalite Komisyonu tarafından 2020 yılında başlatılan toplantılar/eğitimler vasıtasıyla tüm akademik ve idari birimlerin eylem planı hazırlayacağı performans göstergeleri belirlenmiş ve sürece yönelik bir takvim oluşturularak birimlerle paylaşılmıştır.

Ayrıca uluslararasılaşmaya yönelik olanlar da dahil olmak üzere Stratejik Planda yer alan Hedef ve Performans Göstergeleri için sorumlular belirlenerek bu sorumluların Eylem Planı Hazırlama Takvimine uygun olarak birimler tarafından hazırlanan 2021 Yılı Eylem Planlarının hazırlanma sürecine liderlik etmeleri sağlanmıştır.

Tanımlanan sürece göre uluslararasılaşmaya yönelik performans göstergeleri kapsamında;

- Birimlerin 2021 Eylem Planlarını Performans Göstergesi sorumlularına iletmesi,
- Performans Göstergesi Sorumlusunun stratejik hedeflerle uyum açısından gerekli uzlaşma ve görüşmeleri yaparak planları konsolide etmesi ve konsolide eylem planını Hedef Sorumlusuna iletmesi,
- Hedef Sorumlusunun eylem planlarını hedef bazında konsolide etmesi,
- Performans Göstergesi ve Hedef Sorumlularının birimlere gerekli geri bildirimleri yaparak eylemlere yönelik izleme sürecini başlatması

aşamaları tanımlanmıştır. Başka bir deyişle, uluslararasılaşma amaç ve hedeflerine ulaşılmasına yönelik planlama, uygulama ve izleme mekanizmaları belirlenmiştir. Uluslararasılaşmaya yönelik eylem planları 2020 Aralık ayı içinde Performans Göstergesi Sorumlusuna iletmeye başlanmış, ilgili Performans Göstergesi Sorumlusu sürecin takibini gerçekleştirmeye 2020 itibarıyla başlamıştır

2021-2025 Stratejik Planı, kapsamındaki faaliyetlerin uygulanması, izlenmesi ve gerekli önlemlerin alınmasına yönelik süreçler 2021 yılı itibarıyla hayata geçirilecek olmakla birlikte, Üniversite tarafından gerçekleştirilen uluslararasılaşma faaliyetlerinin izlenmesi amacıyla ilk çalışmalar 2019 yılı itibarıyla başlatılmıştır. Rektörlüğe bağlı bir birim olarak kurulmuş olan Uluslararası İlişkiler Birimi, her yıl sonunda mevcut durumu, yapılan çalışmaları ve ihtiyaçları değerlendiren yıllık performans raporu hazırlamaktadır. Raporda, uluslararası işbirliklerinin gerçekleştirilmesi için temel araç olan Mutabakat Zaptı ile ilgili bilgiler de sunulmaktadır.

Uluslararası İlişkiler Birimi tarafından hazırlanan yıllık performans raporu kapsamında rapor yılı itibarıyla gerçekleştirilmiş değişim hareketlilikleri, yapılan uluslararası anlaşmalar, bütçelerin kullanım durumu, insan kaynakları, iç ve dış kaynaklı toplantı ve etkinlikler, mevcut fiziksel altyapı ve olanaklar vb. değerlendirilerek kayıt altına alınmaktadır. Ayrıca 2020 yılı Performans Raporu kapsamında, Stratejik Planda yer alan politika, amaç ve hedeflerle de uyumlu olacak şekilde Uluslararası İlişkiler Biriminin ihtiyaç duyduğu organizasyon yapısı ve insan kaynağı ihtiyacı belirlenmiş ve ilgili rapor üst yönetime sunulmuştur (KGS4.1.8).

Uluslararasılaşmanın tüm boyutlarıyla bütünlük olarak ve sürdürülebilir bir şekilde yönetilmesini sağlamak Üniversitenin temel amaçlarından biridir. Bu nedenle, uluslararasılaşmaya yönelik faaliyetlerin Rektörlüğe bağlı olarak yürütülmesini güvence altına almak üzere ilgili organizasyonel yapılanma planlanmış olup, Üniversitede görev yapan iki Rektör Yardımcısından birinin görev tanımında ve asli sorumluluk alanlarında “Uluslararasılaşma” süreci bulunmaktadır. Dolayısıyla, Uluslararasılaşma boyutundaki çalışmalar öncelikle “Uluslararasılaşmadan” sorumlu Rektör Yardımcısına bağlı olarak yürütülmektedir.

Organizasyonel yapılanmanın ve uluslararasılaşmaya yönelik süreçlerin kurumsallaşmasını sağlamak üzere 10.07.2018 tarihinde Uluslararası İlişkiler Birimi Yönergesi Üniversite Senatosu tarafından onaylanarak yürürlüğe sokulmuştur. Uluslararası İlişkiler Birimi Yönergesi kapsamında, Birimin amacı, faaliyet alanları, yönetim organları ve görevleri, mali konular ve çalışan ihtiyacı belirlenmiştir. Bu sayede uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının kurumsallaşmasını sağlayacak sağlam temeller oluşturulmuştur (KGS4.2.1).

Uluslararası İlişkiler Birimi'nin yapılanması ve çalışan ihtiyacının karşılanmasına yönelik temel alınan önemli dayanaklardan bir diğeri ise, faaliyetlerinin önemli bir kısmını oluşturan Erasmus+ Değişim Programları çerçevesinde Türkiye Ulusal Ajansı tarafından yayımlanan kılavuzlardır. “Erasmus+ Ana Eylem 1: Bireylerin Öğrenme Hareketliliği, Program Ülkeleri Arasında Yükseköğretimde Öğrenci ve Çalışan Hareketliliği, Yükseköğretim Kurumları için El Kitabı” ile “Erasmus+ Ana Eylem 1: Bireylerin Öğrenme Hareketliliği, Ortak Ülkeler Arasında Yükseköğretimde Öğrenci ve Çalışan Hareketliliği, Yükseköğretim Kurumları için El Kitabı” kapsamında kurumların Uluslararası İlişkiler/Erasmus Ofislerinde çalışması gereken asgari çalışan sayılarıyla ilgili esaslar belirlenmiştir. Buna göre ilgili kılavuzlarda yer alan aşağıdaki esasların gerekleri yerine getirilmektedir:

- Ortak Ülkeler Arasında Yükseköğretimde Öğrenci ve Çalışan Hareketliliği, Yükseköğretim Kurumları için El Kitabı'nın 42. sayfasında, “Üniversitelerin ECHE ile uymayı taahhüt ettiği kural ve ilkelerin yanı sıra Hibe Sözleşmesi ve KA107 faaliyetinin uygulama el kitabında yer alan akdi yükümlülüklerle uygun bir biçimde yürütebilmesi ve izin/rahatsızlık/görevden ayrılma vb. durumlarda ikame çalışanın süreci devam ettirebilmesi amacıyla, KA107 faaliyetini yürütmekle yükümlü çalışan sayısının en az 2 olması” tavsiye edilmektedir.
- Program Ülkeleri Arasında Yükseköğretimde Öğrenci ve Çalışan Hareketliliği, Yükseköğretim Kurumları için El Kitabı'nın 48. sayfasında, “VII. Erasmus Hareketliliğinin Yürütülmesi ve Erasmus Ofisleri: Yükseköğretim kurumları, yasal temsilcilerinin imzaladıkları ECHE beyannamesi ve Merkezle imzaladıkları hibe sözleşmesi uyarınca, Erasmus+ hareketliliğini, ECHE beyannamesindeki ilkeler, hibe sözleşmesi hükümleri ile Program Rehberi'ndeki kurallara uygun bir biçimde ve süreklilik arz eden bir örgütsel yapı aracılığıyla yürütmeyi taahhüt ederler. Bu bakımdan, yukarıda belirtilen kuralları eksiksiz uygulayabilecek, Merkeze karşı üstlendiği her türlü yükümlülüğü (başvuru, raporlama vs.) tam ve zamanında yerine getirebilecek yeterli sayıda çalışandan oluşan bir yapının oluşturulması gerekmektedir. Erasmus hareketliliğini yürütmekten sorumlu birimlerin çalışan sayısı, yükseköğretim kurumunun

Erasmus+ Programından faydalanabilecek potansiyel öğrenci ve çalışan sayısı, uluslararasılaşma stratejisi, kurumsal destek hibesi miktarı ve birimin iş yükü gibi ölçütlerle doğru orantılı olmalıdır. Hiçbir durumda, Erasmus ofislerinde çalışan personel sayısı ikiden az olmamalıdır.

Uluslararasılaşmaya yönelik faaliyetlerin ve süreçlerin bütününe yönetmek üzere 2018 yılı Mayıs ayında Üniversitenin kuruluşunu takiben 18.10.2018 tarihinde Uluslararası İlişkiler Birimi kurulmuş, Birimin Müdürü ve Müdür Yardımcısı atanmış, ayrıca 22.10.2018 yılında Erasmus Kurum Koordinatörlüğü ve Mevlana Kurum Koordinatörlüğü kurulmuştur. Kurumsal yapının önemli bir paydaşı olan ve Birimlerdeki ilgili süreçleri koordine etmekle yükümlü olan Erasmus ve Mevlana Birim/Bölüm Koordinatörlükleriyle ilgili gerekli görevlendirmeler yapılarak güncel listeler web sayfasında yayınlanmıştır ([KGS4.2.2](#) ve [KGS4.2.3](#)). 2019 ve 2020 yılında yapılan yeni çalışan görevlendirmeleriyle de Uluslararası İlişkiler Birimin yönetimi ve organizasyon yapısı güçlendirilmiştir ([KGS4.2.4](#))

Ayrıca, ilk olarak 10.07.2018 tarihinde yürürlüğe sokulan Uluslararası İlişkiler Birimi Yönergesi, Üniversitenin uluslararasılaşma politikası, amaç ve hedeflerine uygun olarak 23.10.2019 tarihinde güncellenmiş ve Üniversite Senatosunun onayıyla yürürlüğe sokulmuştur. Uluslararası İlişkiler Birimi Yönergesine göre Birimin amacı aşağıdaki gibi belirlenmiştir:

- a) Uluslararası anlaşma ve iş birlikleri çerçevesinde öğrenci, akademik ve idari çalışan değişimi ile bu alandaki program ve projeleri Üniversite adına yürütmek,
- b) Üniversitenin uluslararası platformlarda tanıtımını yapmak,
- c) Kültürel, sanatsal, akademik, sosyal ve bilimsel konularda uluslararası faaliyetler yoluyla Üniversitenin iş birliklerini geliştirmek ve zenginleştirmek,
- ç) Uluslararası ortak eğitim programlarının ve projelerin Üniversite genelinde uygulanmasını sağlamak.

Uluslararası İlişkiler Birimi Yönergesinde belirtilenler haricinde, Müdür, Müdür Yardımcısı, Erasmus Kurum Koordinatörü, Mevlana Kurum Koordinatörleri ile birim çalışanları için ayrıca görev tanımları oluşturulmuştur ([KGS4.2.5](#)). Birim/Bölüm Koordinatörlerinin görevleri Uluslararası İlişkiler Birimi Yönergesi "Madde 13" altında tanımlanmıştır. Koordinatörlere ait iletişim bilgileri de web sayfasında güncel olarak yayınlanmaktadır.

Üniversitemizde uluslararasılaşmayı ele alış şekli sadece uluslararası öğrenci ve çalışan değişim hareketliliklerinin sağlanmasından oluşan kısır bir döngüden ibaret olmayıp Uluslararasılaşma Politikasının oluşturulması, Stratejik Plan'da uluslararasılaşmaya yönelik amaç, hedef ve göstergelerin belirlenmesi, uluslararasılaşma boyutunun Rektör Yardımcısı görev tanımlarının içine dahil edilmesi bunun en önemli kanıtları arasında yer almaktadır. 2021-2025 Stratejik Planı'nda da görüleceği üzere, özellikle eğitim-öğretim ve araştırma temel alanlarına da uluslararasılaşmaya yönelik hedefler ve performans göstergeleri dahil edilmiştir. Ayrıca, Stratejik Plan kapsamında uluslararasılaşmaya yönelik amaçlara ulaşmada gerekli stratejiler de ihtiyaç duyulan yönetim ve organizasyon yapısının geliştirilmesine destek olacak şekilde belirlenmiştir.

Uluslararası İlişkiler Birimi, öğrencilerin yurtdışındaki anlaşmalı kurumlarda eğitim-öğretim almalarına ve staj yapmalarına, akademik ve idari çalışanın yurtdışında ders verme ve eğitim alma aktivitelerine katılmalarına olanak sağlayan proje ve süreçleri yürütmektedir. Bu çerçevede yurtdışındaki kurumlarla iletişime geçerek gerekli anlaşmaların yapılmasına yönelik faaliyetlerde de bulunmaktadır. Ayrıca Üniversitenin yurtdışında temsil edilmesi, ikili işbirliklerinin geliştirilmesi, uluslararası eğitim fuarlarına/etkinliklere katılım sağlanması gibi konularda da faaliyetler gerçekleştirmektedir. 2020 yılı boyunca 4 oryantasyon eğitimi, 1 özel amaçlı eğitim, 5 Yönetim Kurulu toplantısı, 11 UIB toplantısı ve 18 diğer amaçlı toplantı gerçekleştirilmiştir. Ayrıca 2020 yılında 2 adet KA103, 21 adet KA107, 60 adet Mevlana Değişim programı ve 10 adet Mutabakat Zaptı imzalanmıştır. ([KGS 4.2.6](#))

Uluslararası İlişkiler Birimi, yıl içinde gerçekleştirdiği faaliyetleri ve ihtiyaçlarını Yönergesine uygun olarak oluşturulmuş Yönetim Kurulu toplantılarında değerlendirmekte ([KGS4.2.7](#)), ayrıca yıllık olarak hazırladığı Performans Raporu vasıtasıyla kayıt altına almaktadır. 2020 Yılı Performans Raporu kapsamında, diğer ihtiyaçların yanı sıra uluslararasılaşma faaliyetlerini daha bütünlük şeklinde yönetmeye imkan verecek bir organizasyon yapısı önerilmiş ve ilgili Rektör Yardımcılığına sunulmuştur ([KGS4.2.8](#)).

Yapılan tespit ve önerilere istinaden Stratejik Planla da uyumlu olarak organizasyon yapısının ve Uluslararası İlişkiler Birimi Yönergesinin güncellenmesine yönelik iyileştirmeler 2021 yılı içinde gerçekleştirilecektir. Daha önce anılan Yönergenin güncellenmiş olması ve çalışan ihtiyacını karşılamaya yönelik Birime çalışan

görevlendirmelerinin yapılması, 2021 yılında da gerekli iyileştirmelerin yapılmaya devam edeceğinin en önemli göstergesidir.

Uluslararasılaşmaya yönelik faaliyetlerin gerçekleştirilmesi için A.4.1 altında da açıklandığı üzere uluslararasılaşma Hedef ve Performans Göstergeleri bazında konsolide Eylem Planı hazırlık çalışmaları da 2020 yılı içinde başlatılmıştır.

Eskişehir Teknik Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Planı çerçevesinde, hem doğrudan uluslararasılaşmaya yönelik temel amaç (Amaç 4) hem de eğitim-öğretim ve araştırma alanları altında uluslararasılaşma boyutunu içeren diğer amaç, hedef ve göstergeler kapsamında ihtiyaç duyulan bütçenin tahsis edilmesine yönelik bütçe planlanmaları yapılmıştır (KGS4.3.1). Bunun yanı sıra, Uluslararası İlişkiler Biriminin ihtiyaç duyduğu mali kaynakların ve çalışan ihtiyacının Rektörlük tarafından temin edilmeyeceği, Uluslararası İlişkiler Birimi Yönergesi'nde yer alan Madde 15 ve Madde 16 ile güvence altına alınmıştır (KGS4.3.2). Yine Madde 15 ile belirtildiği üzere "Kurum Koordinatörlüklerinin bütçeleri ise proje sahibi kurum/kuruluşlar tarafından tahsis edilen ve Avrupa Birliği veya diğer kurumlar tarafından yürütülen projeler için verilen hibelerden oluşur." Bu projelerin planlanması ve kullanılması ilgili projenin koordinatörünün sorumluluğunda olup, ESTÜ koordinatörlüğünde yürütülen uluslararası projelerin bütçelerinin yönetimi konusunda TTO'nun ilgili birimleri proje yürütücü ve ekibine gerekli desteği sağlamaktadır.

Uluslararası İlişkiler Biriminde çalışması gereken asgari çalışan sayısı, ayrıca A.4.2'de detaylı şekilde belirtildiği üzere Türkiye Ulusal Ajansı tarafından yayımlanan "Erasmus+ Ana Eylem 1: Bireylerin Öğrenme Hareketliliği, Program Ülkeleri Arasında Yükseköğretimde Öğrenci ve Çalışan Hareketliliği, Yükseköğretim Kurumları için El Kitabı" ile "Erasmus+ Ana Eylem 1: Bireylerin Öğrenme Hareketliliği, Ortak Ülkeler Arasında Yükseköğretimde Öğrenci ve Çalışan Hareketliliği, Yükseköğretim Kurumları için El Kitabı" kapsamında belirtilmiş olup, çalışan kaynağının temininde mevzuata uygun hareket edilmektedir.

Uluslararasılaşmaya yönelik faaliyetlere yönelik mali kaynaklar ve altyapı temini Uluslararası İlişkiler Birimi Yönergesine uygun olarak ihtiyaç halinde Rektörlükçe karşılanmaktadır. Bu çerçevede, Uluslararası İlişkiler Birimine, Rektörlük Binası içinde 3 oda tahsis edilmiş, gerekli teknolojik ekipman ve iletişim altyapısı temin edilmiştir. İhtiyaç halinde Üniversitenin kurumsal satın alma/malzeme temin süreçlerine uygun olarak kaynak temini gerçekleştirilmektedir. Bunun haricinde uluslararasılaşma faaliyetleri çerçevesinde, özellikle değişim programları kapsamında ihtiyaç duyulan mali ve fiziksel kaynaklar ilgili değişim programı bütçelerinden karşılanmaktadır. Kuruluşundan bu yana, pandemi nedeniyle yapılan iptal ve kısıtlamalar nedeniyle Mevlana Değişim Programı çerçevesinde bir bütçe tahsisi söz konusu olmamakla birlikte, 2018 yılından bu yana Erasmus Değişim Programı altında yapılan 6 proje başvurusu başarıyla sonuçlanmış olup, bu projelerden gelen bütçeler hem hareketlilik süreçlerinin desteklenmesi hem de Uluslararası İlişkiler Biriminin fiziksel ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla kullanılmaktadır (KGS4.3.3).

Erasmus Değişim Programı kapsamında Üniversiteye tahsis edilmiş ve Üniversitemizin paydaşı olduğu projeler ve bu projelere ait bütçeler aşağıdaki gibidir.

Tablo A.4.1.1 Yürürlükte olan Erasmus+ Programı proje ve bütçe bilgileri

Proje No	Destekleyen Kurum	Yürütülen Kurum	Dönemi	Bağlı Olduğu Birim	Bütçesi (Euro)	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi
2018-1-TR01-KA103-062069	Türkiye Ulusal Ajansı	Eskişehir Teknik Üniversitesi Rektörlüğü	2018-2021	Uluslararası İlişkiler Birimi	52.355,00	1.06.2018	31.05.2021
2019-1-TR01-KA103-064039	Türkiye Ulusal Ajansı	Eskişehir Teknik Üniversitesi Rektörlüğü	2019-2022	Uluslararası İlişkiler Birimi	400.700,00	1.06.2019	31.05.2022
2019-1-TR01-KA103-067368	Türkiye Ulusal Ajansı	Uludağ Üniversitesi Rektörlüğü	2020-2021	Uluslararası İlişkiler Birimi	83.600,00	1.06.2020	31.05.2021
2020-1-TR01-	Türkiye Ulusal	Eskişehir Teknik Üniversitesi	2020-	Uluslararası İlişkiler	386.800,00	1.06.2020	31.05.2022

KA103-080928	Ajansı	Rektörlüğü	2022	Birimi			
2020-1-TR01- KA107- 084091	Türkiye Ulusal Ajansı	Eskişehir Teknik Üniversitesi Rektörlüğü	2020- 2022	Uluslararası İlişkiler Birimi	71.720,00	1.08.2020	31.07.2022
2020-1- TR01- KA103- 083746	Türkiye Ulusal Ajansı	Uşak Üniversitesi Rektörlüğü	2020- 2021	Uluslararası İlişkiler Birimi	57.000,00	1.06.2020	31.05.2022

Değişim programları dışındaki diğer uluslararası kaynaklardan ve özellikle AB projelerinden gelen bütçelerin durumu ise aşağıdaki tabloda özetlenmiştir.

Tablo A.4.1.2 2020 Yılında AB Tarafından Desteklenen Projelerin Birimlere Göre Sayıları ve Bütçe Dağılımları Tablosu

No	Proje No	Proje Yürütücüsü	Fakülte Adı	Projenin Adı	Projenin Başlama Tarihi	Projenin Bitiş Tarihi	Toplam Proje Desteği (EURO)
1	EUM/C/85/16/DOC/15	Prof. Dr. Aynur ŞENSOY ŞORMAN	Mühendislik Fakültesi	"Third Continuous Development and Operations Phase (CDOP-3) of the Eumetsat Satellite Applications Facility on Support to Operational Hydrology&Water Management (H-SAF)"	1.03.2017	28.02.2022	113.95
2	2017-1-TR01-KA203-046515	Doç. Dr. Cem ÇETEK	Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi	Development of Common ATC Simulation Training Assessment Criteria Based On Future Pan-European Single-Sky Targets	1.09.2017	31.08.2020	272.21
3	2017-1-TR01-KA202-046496	Prof. Dr. Ömer Mete KOÇKAR	Mühendislik Fakültesi	DEM-Rail-PSS-Development of Education Moduls for Railway Passenger Service Systems	1.09.2017	31.08.2020	259.32
4	2018-1-TR01-KA202-058236	Prof. Dr. Alper ÇABUK	Mimarlık ve Tasarım Fakültesi	If Accessible, I am Safe	1.09.2018	31.08.2020	160.92
5	408540-EPP-1-2019-1-IT-EPPK2-SSA	Dr. Öğr. Ü. Uğur TURHAN	Havacılık ve Uzay Bil. Fak.	Skill:Skilling,ups killing and reskilling in the future air transport	1.01.2020	31.12.2022	888.10
		Dr. Öğr.	Havacılık ve	Future All			

6	894616-fact-h2020-SESAR-2019-2	Ü. Uğur TURHAN	Uzay Bil. Fak.	Aviation Cns Technology (fact)	1.07.2020	31.12.2022	1.850.50
GENEL TOPLAM							3.545.015,00

Erasmus projelerinden gelen bütçelerin harcanması ve bu harcamaların izlenmesine yönelik süreçler hem Üniversitenin Strateji Geliştirme Dairesi hem de ilgili AB ve Türkiye Ulusal Ajans mevzuat, ilke ve esaslarına uygun olarak gerçekleştirilmektedir. Yürütücülüğünü başka kurumların yaptığı ve Üniversitemizin paydaş olduğu Erasmus Konsorsiyum projelerinin bütçe yönetimi ise ilgili koordinatör kurum tarafından yapılmaktadır.

Değişim programları kapsamındaki ödemelerin hesaplanması ve gerçekleştirilmesi sürecinde, Üniversitemizde Erasmus Projesi Değişim Programlarının yönetilmesi için satın alınmış olan ErasmusPort yazılımı kullanılmakta, hibe ödemeleri Strateji Geliştirme Dairesi tarafından denetimli bir şekilde yapılmakta, ayrıca AB Komisyonu ve Türkiye Ulusal Ajansı'nın ilgili süreçteki kontrol mekanizmalarından biri olan Mobility Tool üzerinden bütçe/hibelendirme kayıtları oluşturularak gerekli dış denetim/izleme mekanizmalarının da kullanımı sağlanmaktadır (KGS4.3.4). Değişim programları dahil tüm AB kaynaklı projelerle ilgili ara ve kapanış raporlamaları ise ulusal TURNA sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir (KGS4.3.5).

Projeler kapsamında kullanılan bütçeler ile insan kaynağı dahil kaynakların durumu ise her yıl Uluslararası İlişkiler Birimi Performans Raporu kapsamında ayrıntılı olarak raporlanmakta (KGS4.3.6), ayrıca yıllık olarak hazırlanan Faaliyet Raporları çerçevesinde Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığına iletilmektedir (KGS4.3.3). Performans Raporu kapsamında kaynak ihtiyaçları da bildirilmekte, bu ihtiyaçlar ve kaynakların nasıl kullanılacağı gerekli olması durumunda Uluslararası İlişkiler Birimi Yönetim Kurulu toplantısında görüşülmektedir.

Uluslararası İlişkiler Birimi, her yılın başında hazırladığı Yıllık Değişim Takvimi ile yıl içinde aktif projeleri kapsamında gerçekleştireceği değişim hareketliliklerini planlamaktadır (KGS4.4.1). Benzer şekilde uluslararasılaşma kapsamında gerçekleştirilmesi düşünülen eğitim faaliyetleri ile çeşitli sosyal etkinlikler de sene başlarında hazırlanan Etkinlik Planı ile kayıt altına almaktadır (KGS4.4.2). Bu planlar yıl boyunca izleme amaçlı kullanılmakta, güncellenmekte ve yapılan planların gerçekleşme durumları da yine planlar üzerinde kayıt altına alınmaktadır. Böylelikle uluslararasılaşma kapsamında gerçekleştirilecek temel faaliyetlere yönelik temel bir planlama ve izleme mekanizması oluşturulmaktadır. Ayrıca, Uluslararası İlişkiler Birimi tarafından düzenlenen tüm toplantı ve eğitimler için de kayıtlar oluşturulmaktadır.

Performansın izlenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması ve göstergelerin belirlenmesinde ayrıca YÖK, YÖKAK ve Cumhurbaşkanlığı tarafından izlenmesi istenen göstergeler esas alınmaktadır.

Uluslararası İlişkiler Birimi tarafından Erasmus Değişim Programları kapsamında hazırlanan Yıllık Değişim Takvimi ve Etkinlik Planları, süreçlerin planlanması kadar izlenmesinde kullanılan araçlardır. Bunun yanı sıra, 2020 yılına uluslararasılaşmaya yönelik performansın izlenmesini sağlamak üzere yapılan başlıca uygulama,

- Uluslararası İlişkiler Birimi faaliyetleri kapsamında hazırlanarak Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığına sunulan Faaliyet Raporları (KGS4.4.3),
- İlgili Rektör Yardımcılığını sunulan Uluslararası İlişkiler Birimi Performans Raporu (KGS4.4.4) ile
- YÖK, YÖKAK ve Cumhurbaşkanlığı tarafından izlenmesi istenen göstergelerin hazırlanarak sunulduğu Üniversite İdari Faaliyet Raporlarının hazırlanmasıdır (KGS4.4.5).

Bu çerçevede, Cumhurbaşkanlığı, YÖK ve YÖKAK tarafından belirlenen göstergelerin yanı sıra 2020 yılına kadar Uluslararası İlişkiler Birimi tarafından belirlenmiş olan temel göstergelerin durumunu ortaya koyacak şekilde performans izlemeleri yapılmıştır.

Uluslararası İlişkiler Birimi tarafından hazırlanan yıllık Performans Raporu ve Faaliyet Raporu kapsamında Birimin organizasyon yapısı, çalışan durumu, ikili işbirliklerinin sayısı, değişim programına yönelik anlaşmaların sayısı, değişim programlarına katılan öğrenci ve çalışana yönelik istatistikler, dış kaynaklı projelerden temin edilen bütçelerin durumu, fiziksel kaynaklar, tanınırlığa yönelik gerçekleştirilen faaliyetler, katılım sağlanan etkinlikler, gerçekleştirilen toplantılar vb. bilgiler değerlendirilmektedir

Erasmus Değişim Programları kapsamındaki izleme ve raporlamalar Türkiye Ulusal Ajansı tarafından belirlenen yöntem ve takvime uygun olarak gerçekleştirilmektedir. Bu amaçla, Uluslararası İlişkiler Birimi tarafından hem AB Komisyonu kontrolünde işletilen Mobility Tool hem de Ulusal Ajans yönetimindeki

TURNA sistemi üzerinden düzenli veri girişleri Uluslararası İlişkiler Birimi çalışanları tarafından sağlanmaktadır. 2019 yılında tüm dünyayı etkisi altına alan COVID-19 Pandemisi nedeniyle 24 aylık olan Erasmus Değişim Programı Projelerinin süresi 36 aya uzatılmış olup 2020 yılı içinde süresi sona ermiş bir Erasmus Değişim (KA103, KA107) Projesi mevcut değildir.

Uluslararasılaşma faaliyetlerinin izlenmesine yönelik en kapsamlı iyileştirme, Eskişehir Teknik Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Planı kapsamında gerçekleştirilmiştir. 2021 yılından itibaren uluslararasılaşmaya yönelik performansın izlenmesine yönelik temel göstergeler, bu göstergelerin izlenme periyodları, raporlama periyodları vb. 2021-2025 Stratejik Planı ile belirlenmiştir. Böylelikle 2021 yılından itibaren izleme süreç ve mekanizmalarının sistemli bir şekilde yapılmasına yönelik ilk kapsamlı iyileştirme de yapılmıştır. Bu göstergeler aşağıdaki gibidir ([KGS4.4.6](#));

- Yabancı uyruklu öğrenci memnuniyet oranı,
- Yabancı uyruklu öğretim elemanı memnuniyet oranı,
- Sosyo-kültürel entegrasyona yönelik faaliyet sayısı,
- Uluslararasılaşmaya yönelik eğitim sayısı
- İngilizce dil yeterliliği olan öğretim elemanı oranı,
- İngilizce hazırlık sınıfı başarı oranı,
- Yabancı dilde öğretim yapan program sayısı
- Değişim programları ile gelen yabancı uyruklu öğrenci oranı,
- Lisansüstü programlarda eğitim gören yabancı uyruklu öğrenci oranı,
- Değişim programları ile gelen yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısı,
- Üniversitede görev yapan yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısı,
- Ortak diploma programı sayısı
- Uluslararası tanıtım sayısı,
- Değişim anlaşmalarının sayısı,
- İşbirliği protokollerinin sayısı,
- Uluslararası paydaşlarımızın memnuniyet oranı,
- Üye olunan ağ sayısı

Stratejik Plan çerçevesinde uluslararasılaşmaya yönelik performans göstergelerinin izlenmesini sağlamak üzere 2021 Yılı Eylem Planları hazırlama çalışmaları 2020 yılı içinde başlatılmış olup (Bkz. A.4.1) bu planlar sorumluları tarafından Hedef ve Performans Göstergeleri bazında konsolide edilmiştir.

Uluslararasılaşma politikası

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararasılaşma uygulamaları ilgili birimlere yayılmış, benimsenmiş ve kalite politikasıyla uyumludur.

Kanıtlar

- [KGS4.1.1.Politikalar.pdf](#)
- [KGS4.1.2.Mutabakat Zaptı - University of Isfahan.pdf](#)
- [KGS4.1.3. Erasmus Policy Statement.pdf](#)
- [KGS4.1.4.Uluslararasılaşma Politikası-Amaç, Hedef İlişki Matrisi.xlsx](#)
- [KGS4.1.5.Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ile Uluslararasılaşma İlişki Matrisi.xlsx](#)
- [KGS4.1.6.Amaç4-Hedef Kartları.pdf](#)
- [KGS4.1.7.H4.1 Hedef Kartı.pdf](#)

- [KGS4.1.8.Uluslararası İlişkiler Birimi 2020 Performans Raporu.pdf](#)

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

Kanıtlar

- [KGS4.2.1.Eskişehir Teknik Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Birimi Yönergesi.pdf](#)
- [KGS4.2.2.ESTU_Erasmus_Koordinator_Listesi .pdf](#)
- [KGS4.2.3. Mevalana Birim Koordinatörleri Listesi .xlsx](#)
- [KGS4.2.4.Uluslararası İlişkiler Birimi Organizasyon Yapısı.jpg](#)
- [KGS4.2.5.Uluslararası İlişkiler Birimi Görev Tanımları.pdf](#)
- [KGS4.2.6.Uluslararası İlişkiler Birimi 2020 Yılı Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [KGS4.2.7.UIB 2020 Yönetim Kurulu Toplantı Tutanağı Örneği.pdf](#)
- [KGS4.2.8.Uluslararası İlişkiler Birimi 2020 Performans Raporu - Organizasyon Yapısı Önerisi.pdf](#)

Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

Kanıtlar

- [KGS4.3.1.Amaç4-Hedef Kartları.pdf](#)
- [KGS4.3.2.Eskişehir Teknik Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Birimi Yönergesi.pdf](#)
- [KGS4.3.3.Uluslararası İlişkiler Birimi 2020 Performans Raporu - Mali ve Fiziksel Kaynaklar.pdf](#)
- [KGS4.3.4.Erasmus Değişim Programları Bütçe Raporlama Örnekleri.pdf](#)
- [KGS4.3.5. Turna Raporlama Örnekleri.pdf](#)
- [KGS4.3.6.Uluslararası İlişkiler Birimi 2020 Faaliyet Raporu.pdf](#)

Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [KGS4.4.5.ESTÜ 2020 İdari Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [KGS4.4.6.Amaç4-Hedef Kartları.pdf](#)
- [KGS4.4.1.2020 Değişim Takvimi.pdf](#)
- [KGS4.4.2.2019-2020 Etkinlik Planı.pdf](#)
- [KGS4.4.3.Uluslararası İlişkiler Birimi 2020 Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [KGS4.4.4.Uluslararası İlişkiler Birimi 2020 Performans Raporu.pdf](#)

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

1. Programların Tasarımı ve Onayı

Üniversitemizde Eğitim-Öğretim sürecinin sorumlusu Rektör Yardımcısıdır. Eğitim-öğretim faaliyetleri yürüten birimleri de içeren organizasyonel şema [EO1.1.1](#)'de, eğitim-öğretim ekosistemi ise [EO1.1.2](#)'de sunulmuştur. Organizasyon Şemasından da görüleceği üzere üst yönetimin yatay yapılanma odaklı süreçlerle yönetim vizyonu doğrultusunda 2019 yılından başlayarak; eğitim-öğretim alt süreç sahipliğini üstlenen başta “Öğrenci Dekanlığı”, “Ortak Dersler Bölümü” ve “Öğrenme ve Öğretme Gelişimi Birimi” olmak üzere çok sayıda destek birimi ve komisyonlar kurulmuştur.

Üniversite genelinde eğitim-öğretim amaç ve hedefleri ile bunlara ulaşma stratejileri, misyon, vizyon ve 2021-2025 stratejik planla güvence altına alınmıştır.

Üniversite genelinde eğitim programlarının tasarımı ve onayı için YÖK'ün belirlediği ilkeler ve formata göre

ilgili süreç işletilmektedir. Bunun yanı sıra Bologna Süreci kapsamında, Üniversitede genelinde programlarda yer alan derslerin ilişkili olduğu program çıktılarının, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde önlisans, lisans, yüksek lisans ve doktora seviyelerinde tanımlanmış akademik ve mesleki temel alan yeterlilikleri (bilgi, beceri ve yetkinlikler) ile uyumu gözetilmektedir (EO1.1.3). Devamında yeni önerilen bir programdaki tüm derslere ilişkin eğitim amaçları, program çıktıları, ders öğrenme çıktıları ile alt beceriler ilişkili olduğu program çıktıları ve yeterlilikleri ile kurumun misyon ve vizyonu çerçevesinde tanımlanarak AKTS Bilgi Paketine girilmek suretiyle paydaşlara duyurulması sağlanmaktadır (EO1.1.4). Ayrıca, programa özgü yükümlülükler de dikkate alınmaktadır (EO1.1.5). Üniversite genelinde program eğitim amaçları belirlenirken, Stratejik Planının eğitim politikalarıyla ve eğitim-öğretim stratejik amacıyla uyumu gözetilmektedir (EO1.1.6).

Üniversite genelinde gerek eğitim amaçlarının belirlenmesi gerekse eğitim programlarının tasarımında ilgili stratejik paydaşların katkı ve katılımlarına önem verilmektedir. Bağımsız ulusal akreditasyon kuruluşlarının ilgili dış değerlendirme takvimleri ve akreditasyon ölçütleri kapsamında akreditasyon sürecini işletmekte olan tüm programlarda akreditasyon saha ziyaretini de kapsayan dönemsel değerlendirme süreçleriyle, eğitim amaçlarının belirlenmesi ve eğitim programlarının tasarımında ilgili paydaş görüşlerinin alınması güvence altına alınmaktadır. Başvurabilecekleri ulusal veya uluslararası akreditasyon kuruluşu bulunmayan veya ilgili akreditasyon kuruluşuna henüz başvurmamış olan programlarda bağımsız bir dış değerlendirme süreci işletilememektedir. Bununla birlikte, akredite programlar da dahil olmak üzere, program eğitim amaçları, program çıktıları, ders öğrenme çıktılarının belirlenmesi ve güncellenmesi gibi eğitim ve öğretimle ilgili tüm süreçlerde gerek etkin paydaş katılımının sağlanması gerekse paydaşların karar alma süreçlerine dahil edilmesi Kurumda 2020 yılında oluşturulmuş olan iç kalite güvencesi yapılıncası ile Kurum genelinde güvence altına alınmaktadır.

“ESTÜ de Eğitim-Öğretim süreçlerini nasıl yönetmek istiyoruz?” sorusunun cevabı; Stratejik Planımızdaki Eğitim-Öğretim Politikası, Eğitim-Öğretim Stratejik Amacı, Eğitim-Öğretim boyutu kapsamında hazırlanan 5 hedef kartı, 15 strateji ve 2’si temel performans göstergesi olmak üzere 20 adet performans göstergesi ile 2021-2025 Stratejik Planımızda tanımlanmıştır.

Eğitim-Öğretim Politikamızın bileşenlerinden “Ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarımızın tümünün iç kalite güvencesi sistemimiz kapsamında ulusal ve/veya uluslararası akreditasyon ölçütlerine uyumunu güvence altına almak” gereği uygulama ve iyileştirmelere 2020 yılının son çeyreğinde hız verilmiştir. Üniversitedeki “Eğitimde İç Kalite Güvencesi” süreci kapsamındaki açıklamalara raporun A.2.2. başlığında ayrıntılı olarak yer verilmiştir. 2020 yılından başlamak üzere kalite komisyonu çalışma planına uygun olarak iç kalite güvencesi süreci çalışmaları başlatılmış ve bu kapsamda öncelikle kalite komisyonu tarafından birim kalite komisyonu/elçiliklerine süreç bazlı uygulamalı eğitimler verilmiş, sonrasında eğitim-öğretim hizmeti sunan tüm birimlerimizce “Eğitimde Kalite Güvencesi 2020-2021 Akademik Yılı Güz Dönemi Raporu” hazırlanarak Kalite Komisyonuna gönderilmiştir (EO1.1.7), (EO1.1.8) Kalite Komisyonu tarafından çalışma grupları oluşturularak raporların titizlikle incelenmesi süreci devam etmektedir (EO1.1.9). Mayıs-2021’de de birim bazında (5 Fakülte, 2 Meslek Yüksekokulu ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü) toplantılar yapılarak birimlere geri bildirimde bulunulacaktır. Bu geribildirimler sonucu birimlerimizin gerekli iyileştirmeleri yaparak Temmuz 2021 yılında sunulacak 2020-2021 akademik yılı sonu raporunu hazırlamaları yönünde sürecin devamı sağlanacaktır.

Eğitimde İç Kalite Güvencesi sürecinin kurumumuza özgü yaklaşımlardan birisi ESTÜ (Kurum) ve Birim Öğrenme Çıktılarının belirlenmesidir. “Önlisans, lisans ve lisansüstü programlarımızda öğrenme ortamlarını sürekli geliştirmek, verimliliği ve etkililiğini artırarak küresel boyutta tercih edilen mezunlar yetiştirmek” eğitim-öğretim amacı, “Tüm programlarda tüm öğrencilerin kazanımlarını küresel boyutta güvence altına alarak, mezunların niteliğini artırmak.” hedefi (H1.1), “Program akreditasyonun yaygınlaştırılması sağlanacak ve öğrencilerin 21 inci yüzyıl becerileri güçlendirilecektir” stratejisi (S1) gereği; her ESTÜ öğrencisinin kurum tarafından belirlenen ortak kazanımları edinerek mezun olması esas alınmıştır. Bu kapsamda kurum öğrenme çıktıları, birim öğrenme çıktıları, program öğrenme çıktıları ve ders öğrenme çıktıları ile ilgili hiyerarşik bir yapı oluşturulmuştur. Bu bağlamda; öncelikle ESTÜ Öğrenim Çıktıları sırasıyla Kalite Komisyonu, Eğitim-Öğretim Politikaları ve İstişare Kurulunda tartışılarak taslak olarak belirlenmiştir (EO1.1.10).

Ortak Dersler Bölüm Başkanlığı, Üniversite genelinde zorunlu, mesleki seçmeli ve seçmeli derslerin; Üniversitenin vizyonu, misyonu, eğitim politikaları ile eğitim-öğretimle ilgili stratejik amaç ve hedefleri ve ESTÜ Öğrenme Çıktıları ve/veya Birim Öğrenme Çıktıları doğrultusunda yönetilmesini sağlamak amacıyla kurulmuş olup, hedefimiz tüm ön lisans ve lisans öğrencilerimize 21. yüzyıl becerilerini etkin ve sürdürülebilir bir şekilde kazandırılmasını güvence altına almaktır. 23.09.2020 tarih ve 19/2 sayılı Senato kararıyla yürürlüğe giren Ortak Dersler Bölümü (ODB)Yönergesi gereğince, ESTÜ Ortak Dersleri (Dil Grubu; Bilişim

Teknolojileri Grubu; İnsani Bilimler Grubu; Kültür, Sanat, Spor Grubu; Yönetim, Ekonomi, İletişim Grubu; Toplumsal Sosyal Sorumluluk Grubu), Birimlerarası Ortak Dersler (Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji, İstatistik) ve Birim Ortak Dersleri için Koordinatörlükler oluşturulmuştur. Her bir koordinatörlük kapsamında, Üniversite kataloğunda ve Öğrenci Bilgi Sisteminde yer alan mevcut tüm derslerin ODB ve Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı (ÖİDB) desteğiyle güncellenmesi ve dersle ilgili tüm hususların dersi veren öğretim elemanları ile görüşülerek değerlendirilmesi, her bir koordinatörlük kapsamında, Üniversite kataloğunda ve Öğrenci Bilgi Sisteminde (ÖBS) yer alan derslerle ilgili AKTS Bilgi Paketi girişlerinin, intibakların yapılması ve açılması önerilen derslerle ilgili yönerge usullerine göre hareket edilmesi amacıyla halen müfredat yenileme çalışmaları devam etmektedir.

Kurumsal değerlerimiz ve ESTÜ öğrenme çıktılarımızda, toplumsal sosyal sorumluluk büyük bir önem taşımaktadır. Bu kapsamda, ESTÜ Ortak Dersleri altındaki Toplumsal Sosyal Sorumluluk Koordinatörlüğü bünyesinde yürütülen, [ESTÜ 111 Gönüllülük Çalışmaları](#) ve [THU 203 Topluma Hizmet Uygulamaları](#) derslerini daha etkin yönetebilmek amacıyla her iki ders için de ayrı ayrı uygulama usul ve esasları hazırlanmış olup, söz konusu dersler bu doğrultuda sürdürülmektedir. Üniversitemizde ön lisans ve lisans düzeyinde bu derslerle ilgili grup açmak isteyen öğretim elemanlarımız, her dönem öncesi proje önerilerini Ortak Dersler Bölüm Başkanlığına iletmekte, Toplumsal ve Sosyal Sorumluluk Koordinatörlüğü, gelen tüm proje önerilerini her iki dersin usul ve esaslarına göre değerlendirdikten sonra kabul edilen proje grupları açılmaktadır.

Kalite Komisyonu tarafından birimlerimize ESTÜ/Birim Öğrenme Çıktılarını belirlemeye yönelik uygulamalı eğitim ve bilgilendirme toplantısı yapılması sonrasında; birim öğrenme çıktıları da taslak olarak belirlenmiştir. ESTÜ/Birim Öğrenme Çıktılarının 2020-2021 akademik yılı bitiminde senatoya sunulurak onaylanması planlanmaktadır.

Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesinde YÖKAK nezdinde tanınmış bir akreditasyon kuruluşu ve dolayısıyla akredite edilmiş bir program bulunmamasıyla birlikte, bu programlarda sağlanması gereken disipline özgü kalite standartları, uygulamaları ve bağımsız dış değerlendirme süreçleri en üst seviyede uygulanmaktadır. Bu çerçevede başta ulusal havacılık otoritesi konumundaki kurumlar (SHGM vb.) olmak üzere, hava aracı bakımı ile ilgili sektör temsilcileri, havayolu firmaları, havacılıkla ilgili kümelenmelere ait kuruluşlar, havacılıkla ilgili savunma sanayi kapsamında üretim yapan firmalar vb. tüm kamu/özel birim ve kurumlar ile derinlemesine yapılan görüşmeler hem ihtiyaçların belirlenmesini hem de çeşitli verilerin toplanmasını olanaklı kılmaktadır. Analiz edilen bu görüş ve veriler ilgili birimlerle/bölümlerle paylaşılarak programların tasarlanma sürecinde dikkate alınmaktadır. Ayrıca uluslararası havacılık kuruluşları ve otoriteleri tarafından (EASA, ICAO vb.) ortaya konulan mevzuat/uygulama süreçleri de dikkate alınarak programların havacılık eğitimindeki uluslararası gereklilikleri de takip etmesi sağlanmaktadır. Örneğin, Hava Trafik Kontrol Bölümü ülkemizde havacılık sektörüne nitelikli ve yetkin hava trafik kontrolörü yetiştirmek amacıyla kurulan ve SHGM tarafından yetkilendirilen ilk yükseköğretim kurumudur. Hava trafik kontrolörlerinin seçimi, eğitim gereklilikleri, lisanslandırılması ve eğitim kurumlarının yetkilendirilmesi SHGM tarafından “Hava Trafik Kontrol Eğitimine İlişkin Usul ve Esaslar Talimatı (SHT-ATCO/EĞİTİM)” ile belirlenmiştir. Ayrıca; verilen eğitimin müfredatı, kazanımları, eğitmen ve alt yapı yeterliklerine ilişkin konular ve standartlar Uluslararası Sivil Havacılık Teşkilatı (ICAO) ve Avrupa Hava Seyrüsefer Emniyeti Teşkilatı (EUROCONTROL) tarafından tanımlanmıştır. SHT-ATCO/EĞİTİM talimatının yayımlanması itibari ile eğitim müfredatı, eğitmenler, eğitimden sorumlu yönetici ve eğitim organizasyonu yetkilendirmeleri bu talimat kapsamında yapılmaktadır. Eğitim müfredatının ulusal ve uluslararası gerekliliklere uyumu SHGM değerlendirmesindedir. Benzer durumlar Fakültenin Uçak Gövde ve Motor Bakımı, Havacılık Elektrik ve Elektronik, Pilotaj gibi programları için de geçerlidir ([EO1.1.11](#)).

Lisansüstü eğitimde, eğitim müfredatının ulusal ve uluslararası gerekliliklere uyumu yeni uygulanan yönetmelikle sağlanmaya başlanmıştır.

Mühendislik Fakültesindeki 8 lisans programından 7’si, Fen Fakültesindeki 5 lisans programının tamamı ile Mimarlık ve Tasarım Fakültesindeki Mimarlık Programı akredite programlardır. Buna ilaveten, Spor Bilimleri Fakültesindeki 4 lisans programından 2’si (Antrenörlük Programı ile Beden Eğitimi Öğretmenliği Programı) de akreditasyon için başvuruda bulunmuşlardır. Dolayısıyla 26 lisans programımızın % 50’sinin akredite olduğu ve 10-15 yıldır uygulanmakta olan akreditasyon süreçleri gereği sürekli iyileşme kültürünün bu programlarda belli bir olgunluk düzeyine eriştiği, bu iyi uygulamaların diğer programları da bu yönde girişimlerde ve çalışmalarda bulunmaya teşvik ettiği düşünülmektedir. Bu bağlamda akreditasyon ve sürekli iyileşme kültürünün kurum genelinde yaygınlaştığı değerlendirilmektedir.

Üniversitedeki tüm programların program yeterlilikleri, alan yeterlilikleri, program-alan yeterlilik ilişkileri, derslerin öğrenme çıktıları, derslerin program çıktılarına katkısı [AKTS Bilgi Paketi](#) üzerinden tüm paydaşlarımız ile paylaşılmaktadır.

Program çıktılarının gerçekleşip gerçekleşmediğinin kontrolü akredite olan programlarımızda tanımlı süreçler ile kontrol edilmekte akredite olmayan programlarda ise 2020 yılında oluşturulmuş olan iç kalite güvencesi yapılanması ile güvence altına alınmaktadır.

Tüm dünyayı etkileyen Covid-19 Pandemisi sürecinde 2019-2020 Akademik Yılı Bahar Döneminde yükseköğretim kurumlarının tüm programlarında acil uzaktan eğitime geçilmiş, derslerin uzaktan eğitim yöntemleri de kullanılarak öğrencileri kampüse getirmeden yürütülmesi öncelikli gündem maddesi haline gelmiştir. Pandeminin devam edecek olması ve uzman görüşlerine göre riskin artabileceği de düşünülerek “2020-2021 Akademik Yılı”na yönelik planlamalarımızın yapılması ve öğrencilerimizin kampüse güvenli dönüşlerinin sağlanabilmesi amacıyla bu sürecin etkin yönetilmesi için tüm akademik birimlerin temsil edildiği “2020-2021 Akademik Yılı Hazırlıkları Çalışma Grubu” oluşturulmuştur (EO1.1.12). Bu kapsamda yapılan çalışmalar neticesinde 2020-2021 Akademik Yılı eğitim-öğretim sürecinin temel ilke ve yaklaşımları aşağıdaki şekilde belirlenmiştir:

- Öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın sağlığının öncelikli olması;
- Öğrencilerin kampüse geri dönüşü kapsamında kampüs, birim ve bölüm/programlardaki anlık öğrenci yoğunluğunun en az %50 oranında azaltılması,
- Öğrenme kazanımlarının güvence altına alınması,
- Ölçme-değerlendirmenin güvence altına alınması,
- Tüm ders materyallerinin dijitalleştirilmesi,
- Tüm derslerde canlı ders yapılması,
- Etkileşimli ders materyallerinin hazırlanması,
- Uzaktan eğitim yöntemleriyle yapılacak derslerin ders saatinde yapılması

Belirlenen bu temel ilke ve yaklaşımlar ile il dışından gelen öğrenci oranı, ulaşım koşul ve kısıtları ile öğrenci yurtlarının durumu da dikkate alınarak 2020-2021 akademik yılı güz dönemi için alan farklılıklarına göre yeterliliklerin aşağıdaki tabloda belirtilen eğitim türlerinde ve oranlarında kazandırılması belirlenmiştir.

Tablo B1.1.1. 2020-2021 Akademik Yılı Güz Döneminde Lisans Programlarında Uygulanacak Eğitim Türleri ve Oranları

BİRİM	UZAKTAN (%)	KARMA (%)	YÜZ YÜZE (%)
Mühendislik Fakültesi	96,0	4,0	0,0
Fen Fakültesi	100,0	0,0	0,0
Mimarlık ve Tasarım Fakültesi	100,0	0,0	0,0
Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi	85,5	7,8	6,6
Spor Bilimleri Fakültesi	100,0	0,0	0,0
Lisans Programlarının Ortalaması	96,3	2,4	1,3

Tablo B1.1.2. 2020-2021 Akademik Yılı Güz Döneminde Ön Lisans Programlarında Uygulanacak Eğitim Türleri ve Oranları

BİRİM	UZAKTAN (%)	KARMA (%)	YÜZ YÜZE (%)
Porsuk Meslek Yüksekokulu	100,0	0,0	0,0
Ulaştırma Meslek Yüksekokulu	59,0	28,6	12,4
Ön Lisans Programlarının Ortalaması	79,5	14,3	6,2

Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde hali hazırda 5 uzaktan öğretim tezsiz yüksek lisans programı bulunmaktadır (6 yıldan fazla yönetilen 4 program ve yeni açılan 1 program). Tasarım aşamasında güncel ve belirlenen öncelikli

alanlara göre ilgili anabilim dalının öğretim üyesi yeterlilikleri göz önüne alınarak Enstitü Kurulu Kararıyla Üniversite Rektörlüğüne Senato kararı alınması için sunulmaktadır. Rektörlük tarafından, öneri olarak hazırlanan dosya (Dersler, öğretim üyeleri bilgileri, gerekçe, ulusal ve/veya uluslararası örnekler, vb. gibi) YÖK'e gönderilmektedir. YÖK ün kararında açılıp açılmayacağı ve açılacaksa kontenjanların ne olacağı bildirilmektedir. Hazırlanan dosya haricinde ayrıca önerilecek programa ait AKTS bilgi paketleri ve açılması önerilen her ders için 4 haftalık ders anlatımları da yüklenmekte ve ESTUZEM tarafından kontrolleri yapılarak Enstitü Kurulu kararından önce LEE ye bildirilmektedir.

Üniversite genelinde programların müfredatı, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) tarafından ortaya konulan ilgili ulusal alan yeterlilikleri gözetilerek düzenlenmiş, programların çıktıları akademik ve mesleki temel alan yeterlilikleriyle eşleştirilmiştir. Üniversite genelinde; ulusal alan yeterliliklerinin program çıktıları ile eşleştirildiği tablolar internet üzerinden [AKTS bilgi paketi](#) ile erişime açıktır. Eğitimde Kalite Güvencesi Sistemi kapsamında program eğitim amaçları ve çıktıları için yürütülen periyodik değerlendirme ve iyileştirme çalışmaları aynı zamanda ulusal alan yeterliliklerinin öğrencilere kazandırılmasında da devamlılığa imkân tanımaktadır.

Programlarda zorunlu-seçimlik (mesleki seçmeli dersler ve seçmeli dersler) ders, alan-alan dışı ders dengesi Üniversite genelinde gözetilmektedir. Bologna Süreciyle uyumlu olarak, seçimlik ders oranının %25 ve üzerinde olması teşvik edilmektedir. Bu bağlamda 2021-2025 Stratejik Plan Amaç 1_Hedef1.1." öğrencilerin 21 inci yüzyıl becerileri güçlendirilecektir." stratejisi kapsamında PG 1.1.3 "Seçmeli Ders oranı" göstergesi kapsamında Üniversitemiz genelinde bu boyutun da yönetilmesi sağlanmıştır. Akredite olan programlarda programın yapısı ve ders dağılım dengesi, ilgili akreditasyon ölçütü kapsamında güvence altına alınmaktadır. Örnek olarak Kimya Mühendisliği Özdeğerlendirme Raporu [EO1.2.1](#)'de sunulmuştur. Birim ve programlar bazındaki seçmeli ders oranı ilgili kanıt listesinde sunulmuştur ([EO1.2.2](#)). Buna ek olarak, Rektörlük bünyesinde kurulmuş olan Öğrenci Dekanlığı ve Ortak Dersler Bölümü vasıtasıyla seçimlik derslerin ve özellikle de seçmeli derslerin zenginleştirilmesine ve daha etkin yönetilmesine yönelik sistematik uygulamalar yürütülmektedir. Bu kapsamda, 2019-2020 akademik yılında özellikle "Soft Skills" olarak adlandırılan ve 21. yüzyıl becerilerinin kazandırılmasına yönelik alanlarda (disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda çalışma becerisi, Türkçe yazılı ve sözlü etkili iletişim kurma becerisi vb.) hazırlık ve birinci sınıf öğrencileri dahil olmak üzere, hem önlisans hem de lisans öğrencilerine yönelik ESTÜ kodlu ortak dersler açılmış olup; bu derslerle ilgili bilgiler Öğrenci Dekanlığı 2020 Birim Faaliyet Raporunda verilmiştir ([EO1.2.3](#)).

Üniversite genelinde öğrencilerin kültürel derinlik kazanımına yönelik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren çok sayıda seçmeli ders bulunmaktadır. Örneğin, öğrencilerin kültürel derinlik kazanmalarını desteklemek amacıyla Senato kararıyla 2 AKTS kredili "ESTÜ101 Üniversite Hayatına Giriş" dersi açılmış olup, öğrencilerin bu derste başarı durumu ders kapsamındaki seminerlere katılım sayıları ile belirlenmekte, Güz dönemi sonunda dersin etkinliği ile ilgili bir anket uygulanmakta ve Rektörümüzün katılımıyla, tüm dönem boyunca seminer veren eğitimcilerle bir değerlendirme toplantısı yapılarak, kendilerine teşekkür belgeleri sunulmaktadır ([EO1.2.4](#)).

Bu derslere ek olarak ESTÜ102 Müzakere Teknikleri, ESTÜ106 Proje Yönetimi, ESTÜ112 Herkes için Siber Güvenlik, ESTÜ113 Tasarım Odaklı Düşünme, ESTÜ114 Görsel Düşünme, ESTÜ115 Fotoğrafik Bakış, ESTÜ116 Bilgisayar Destekli Tasarım I, ESTÜ118 Kavramlarla Görsel Düşünme gibi seçmeli dersler de öğrencilerimize kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir.

2019-2020 Güz döneminden itibaren üniversitede 3 AKTS kredili "ESTÜ104 Akademik Başarı ve Yaşam Becerileri" dersi açılmıştır. Bu dersin amacı günümüzde akademik ve sosyal hayatta sıklıkla ihtiyaç duyulan benlik nasıl oluşur, genç yetişkinlik ve benlik, hedef belirleme, somut hedefler ve öncelikler, kaynakları değerlendirmek, zaman yönetimi ve planlama, stresle başa çıkma gibi becerilere dair farkındalığı ve uygulanabilirliği arttırmaktır. Bu dersle ilgili olarak her akademik yılsonunda dersi alan tüm öğrencilere yönelik bir değerlendirme anketi uygulanmakta ve Rektörlüğe rapor olarak sunulmaktadır ([EO1.2.5](#)).

Üniversitemizden mezun olma aşamasına gelmiş ve profesyonel hayata geçmeye hazırlanan öğrencilerin, farklı sektörleri, bu sektördeki iş dinamiklerini ve iş süreçlerini tanımlarını sağlayarak, kariyer planlamasının önemi hakkında öğrencilerde farkındalık oluşturmak amacıyla 2019-2020 akademik yılında ayrıca "ESTÜ401 Profesyonel Hayata Geçiş" dersi açılmıştır. ESTÜ401 dersi, öğrencilere kariyer gelişimleri için gerekli yetkinliklerin kazandırılmasını ve var olan yetkinliklerin geliştirilmesini hedeflemektedir. Bu ders, öğrencilerimizin profesyonel hayata hazırlanırken farklı bir vizyon kazanmaları amacıyla yürütülmekte olup, Bahar dönemi sonunda dersi alan tüm öğrencilerden geri bildirimler alınmakta ve raporlanarak izlenmektedir ([EO1.2.6](#)).

Yüksek lisans programlarında her Anabilim Dalı/Anasanat Dalı için 3'er ders zorunlu ders statüsünde

tanımlanmıştır. Lisansüstü programlarda Bilim Etiği ve Araştırma Teknikleri, Seminer, Tez ve Uzmanlık Alan dersleri mezuniyet koşulları içinde zorunlu olarak yer almaktadır. Ayrıca, araştırmacıları en hızlı şekilde projelere dahil etmek, araştırma gereklerini ve gereçlerini öğretmek için Yüksek Lisans Tez Araştırma Çalışması (TAÇ7) ve Doktora/Sanatta Yeterlik Tez Araştırma Çalışması (TAÇ8) dersleri de 2020-2021 Güz yarıyılından itibaren seçmeli ders olarak sunulmaya başlanmıştır (EO1.2.7).

Programlarda ders sayısı ve haftalık ders saati, öğrencilerin akademik olmayan yüz yüze ya da sanal etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Ders programları, belirlenen bir çalışma takvimi çerçevesinde önce taslak programlar olarak hazırlanıp iç paydaşlara sunulmakta, paydaşlardan gelen öneriler dikkate alındıktan sonra kesinleştirilmektedir.

Kurum genelinde, karma ya da uzaktan eğitim de dahil olmak üzere, ders öğrenme çıktıları, program çıktıları ve derslerin program çıktılarına katkısı tanımlanmış olup ilgili bilgilere [AKTS Bilgi Paketi](#) üzerinden ulaşılabilir (EO1.3.1). Bununla ilaveten akredite programlarda ders öğrenme çıktılarının program çıktıları ile ilişkilendirilmesi de yaygın bir uygulamadır. Bu programlarda, raporun B.1.6 bölümünde de detaylandırıldığı gibi, ders öğrenme çıktılarının program çıktılarına sağladığı katkı, dersin değerlendirme bileşenleri aracılığıyla periyodik olarak ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Beklenen katkının sağlanamaması durumunda ilgili ders için gerekli önlemler alınmaktadır (EO1.3.2). Bazı akredite programlarda ders öğrenme çıktıları öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri de dikkate alınarak tanımlanmıştır. Bu programlarda ölçme-değerlendirme süreçlerinde bu boyut da dikkate alınmaktadır.

Üniversitemizde 2020 yılında işletilmeye başlatılan eğitimde iç kalite güvencesi süreci kapsamında Üniversite genelinde program yeterliliklerinin ders öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmesi istenmiştir. Örnek olarak Mühendislik Fakültesi Eğitimde İç Kalite Güvence Raporu, Ulaştırma Meslek Yüksekokulu ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Pilotaj Anabilim Dalı Eğitimde İç Kalite Güvence Raporu [EO1.3.3](#), [EO1.3.4](#) ve [EO1.3.5](#)'te sunulmuştur

Kurumun değişim programları kapsamında çok sayıda ikili anlaşması bulunmaktadır (EO1.3.6). 2020 yılı itibarıyla çeşitli üniversitelerle yürürlükte olan Erasmus Programı–Program Ülkeleri kapsamında 70, Erasmus Programı–Ortak Ülkeleri kapsamında 37 ve Mevlana Değişim Programı kapsamında 26 ikili anlaşmamız bulunmaktadır. Bu anlaşmalar aracılığıyla bir dönem eğitim almak için giden öğrencilerimizin ders öğrenme kazanımları, Kurumumuz ve karşı kurumdaki ilgili koordinatörlükler tarafından hazırlanan ve sonrasında ilgili birimin yönetim kurulu tarafından onaylanan öğrenim ve ders değişiklik anlaşmaları ile güvence altına alınmaktadır (EO1.3.7) (EO1.3.8).

Üniversitemizde 2005-2006 akademik yılından bu yana derslerde öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) kullanılmakta olup, ders bilgi paketlerinde AKTS bilgisi yer almakta ve web sayfasında yayımlanmaktadır. Öğrenci iş yükünü belirlemek amacıyla ilk kez 2005-2006 öğretim yılı bahar döneminde Mühendislik Fakültesinde pilot çalışma olarak başlatılan AKTS sına anketleri, 2006-2007 akademik yılı güz ve bahar dönemlerinde Üniversitemizin tüm birimlerinde bütün öğrencilere aldıkları tüm dersler için uygulanmıştır (EO1.4.1). Bölünme sonrasında yeniden yapılanma sürecinde olan Eskişehir Teknik Üniversitesinde, derslere yönelik genel AKTS belirleme ya da sına anketinin 2021 yılı içerisinde yapılması planlanmıştır. Üniversitemizin birimlerinin tamamında ders yükleri 25 saatlik çalışma için 1 AKTS kredisi ve her yarıyıl için 30 AKTS olacak şekilde belirlenmiştir. Kalite Komisyonu tarafından periyodik olarak düzenlenen bilgilendirme toplantılarıyla öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış ve uygulamaya konulmuş olan derslerin öğrenci iş yüklerini izleme yöntemleri ve buna göre ders tasarımlarını güncelleme yöntemleri ile ilgili bir farkındalığın sürekliliği sağlanmaya çalışılmaktadır (EO1.4.2).

Kurum genelinde sadece AKTS kredisi esas alındığından değişim programları, dikey ve yatay geçiş kanallarıyla ulusal/uluslararası farklı kurumlardan gelen/giden öğrencilerin kayıtlarına ve aldıkları derslerin ilgili kuruma aktarılmasına ilişkin uygulamalar aynı ilkeler doğrultusunda yapılmaktadır (EO1.4.3), (EO1.4.4). Buna ek olarak, mezun olan tüm öğrencilere diploma ile verilen diploma eki belgesinde de AKTS esas alınmaktadır (EO1.4.5)

Öğrencilerimizin staj faaliyetlerinin iş yüküne sayılmıyor olması üniversitemizin gelişmeye açık yönlerinden biridir. Bu konu ile ilgili planlamalar devam etmektedir.

22.02.2021 tarihinde başvuruları başlayan CBİKO Staj Seferberliği programına kariyerkapisi.gov.tr adresi üzerinden son başvuru tarihi olan 22.03.2021 tarihine kadar 619 öğrencimiz başvuru yapmıştır.

Tüm programlarda Ölçme ve Değerlendirme sürecinin ana ilke ve kuralları “Eskişehir Teknik Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği”(EO1.5.1), “Eskişehir Teknik Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”(EO1.5.2), “Eskişehir Teknik Üniversitesi Havacılık ve

Uzay Bilimleri Fakültesi Pilotaj Bölümü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” [EO1.5.3](#)) ve “Eskişehir Teknik Üniversitesi Yabancı Dil Hazırlık Programı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” [EO1.5.4](#)) ile belirlenmiştir. Ölçme değerlendirme süreçleri için kazanımlar, öğretim programı, eğitim hizmetinin verilme biçimi (uzaktan, karma, yüz yüze), öğretim ilke yöntem ve teknikleri ile ölçme-değerlendirme uyumu gözetilmektedir. Örnek olarak Kimya Mühendisliği Özdeğerlendirme Raporu [EO1.5.5](#)'te sunulmuştur. Akredite olan programlar başta olmak üzere, dersin bilişsel seviyesini açıkça belirten ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmekte ve bu eşleştirme ilan edilerek, eğitim-öğretimle ilgili uygulamalara (ders profilleri ve izlenceler gibi) yansıtılmaktadır.

Üniversitede Covid-19 pandemisi süreci kapsamında derslerin uzaktan/karma eğitim şeklinde verilmesi zorunluluğu ile; uzaktan ya da karma öğretim yöntemleriyle verilen derslerin uzaktan öğretim yöntemleriyle yürütülen bileşenine ilişkin ölçme ve değerlendirme sisteminin süreç odaklı ve zamana yayılmış olarak tasarlanması yaklaşımı benimsenmiştir.

Örneğin Mimarlık ve Tasarım Fakültesinde özellikle uygulamalı derslerde yürütülen bazı ölçme ve değerlendirme yöntemleri şöyle özetlenebilir:

Fakülte genelinde proje dersleri grup dersi olarak yürütülmektedir. Aynı kodlu dersin farklı gruplarını yürüten proje dersi grup yürütücüsü her dönemin başında dersin öğrenme çıktılarına paralel olarak proje konu önerilerini bir toplantıda sunar. Dersi veren öğretim elemanları bu toplantılara kendi proje konusu ve değerlendirme ölçekleri önerilerini getirir. Bu toplantı sonunda proje konusu ve ölçekler belirlenir. Ölçeklerin belirlenmesinde dersin öğrenme çıktıları esas alınır. Eğitim Bilimlerinde performansa ve portfolyoya dayalı ölçme ve değerlendirme araçlarından biri olan dereceleme ölçeğine veya dereceli puanlama anahtarı oluşturulur. Proje konusu, kapsamı ve değerlendirme ölçekleri dönem başında öğrenciler ile kalıcı bir doküman olarak paylaşılır. Proje derslerinde öğrenciler haftalık çalışmalarını dersin öğretim elemanına sunar. Öğretim elemanı ise öğrenciye özel proje özelinde geri dönütler verir. Bu geri dönütleri yazılı formatta kendisi için tutar. Böylece her hafta her öğrenci proje gelişimi ile ilgili öğretim elemanından geri dönüt almış olur ve bu geri dönütler ile öğrencinin izlediği aşamalar öğretim elemanı tarafından takip edilir. Proje belli bir olgunluk seviyesine ulaştığında (ara sınav döneminde) öğrenciler, projelerini dersi yürüten tüm öğretim elemanlarından oluşan bir jüriye sunar. Jüri projenin en başında belirlenen ve ara sınav özelinde hedeflenen değerlendirme ölçeklerine göre öğrencinin sunumunu dereceleme ölçeği ile notlandırır. Bu aşamada sunumu yapan öğrencinin ders grubunu yürüten danışman öğretim elemanı öğrencinin nihai proje sunumunun yanında öğrencinin ara sınava kadar sınıf içindeki performansını da değerlendirir. Benzer sistem ve süreç dönem sonu sınavında da uygulanır. Ara sınavdan farklı olarak dönem sonu sınavına bağımsız değerlendirici olarak profesyonel tasarımcı ve mimarlar görevlendirme ile davet edilir. Bağımsız değerlendiriciler ve diğer öğretim elemanları öğrenci sunumundan sonra proje ile ilgili yorumlarını sözel olarak aktarırlar ve dönem sonu için hazırlanan dereceleme ölçeğine göre çalışmaları notlandırır. Bu aşamada danışmanlık yapan öğretim elemanı kendi sınıf öğrencilerinin son ürünlerini ve süreçteki performanslarını değerlendirirler. Proje derslerinin dönem sonu sınavlarında akran değerlendirme yaklaşımı etkin olarak kullanılmaktadır. Dönem sonu için hazırlanan dereceleme ölçeğinin çok benzeri, akran değerlendirme cetveli olarak öğrencilere sunulmaktadır. Her öğrenci bir jüri üyesi gibi akranlarının projelerini bu cetvel üzerinden değerlendirebilmektedir. Proje derslerindeki değerlendirme yöntemlerine göre not dağılımına bakıldığında projenin doğasına göre çeşitli oranlar görülmektedir. Ancak genel itibarıyla jürinin değerlendirdiği sonuç ürün puanlaması, danışman öğretim elemanın haftalık notlarına göre öğrencinin performansını değerlendirdiği süreç puanlaması, bağımsız jüri üyelerinin notları ve akran değerlendirme sonuçları bir potada eritilerek öğrencinin başarı notunu oluşturmaktadır. Bu süreçte kullanılan dereceleme ölçeği çevrimiçi bir program ile oluşturulmuştur. Böylece öğrencilere hem niteliksel (açıklamalı) hem de bu açıklamaya denk gelen not karşılığı bir rapor şeklinde sunulabilmektedir.

Genel bir dereceleme ölçeği örneği Şekil 1.5.1'de paylaşılmıştır.

Ürün Dosyası Değerlendirme İçin Dereceli Puanlama Anahtarı

Puan	4 (Örnek Olacak Nitelikte)	3 (Yeterli)	2 (Kabul Edilebilir)	1 (Yeterli Değil)
Boyutlar				
İçerik	Ürün dosyası, tüm gerekli materyalleri içeriyor.	Ürün dosyası, gerekli materyallerin büyük çoğunluğunu içeriyor.	Ürün dosyası, gerekli materyallerin birazını içeriyor.	Ürün dosyası, gerekli materyallerin çok azını içeriyor.
Seçilen Örneklerin Özelliği	Örnekler öğrencinin gelişimini ve bilgisini yansıtıyor.	Örnekler öğrencinin gelişimini yansıtıyor fakat bilgilerin bir kısmını yansıtıyor.	Örnekler öğrencinin hem bilgisini hem de gelişimini biraz yansıtıyor.	Örnekler gelişigüzel seçilmiş gerekli bilgiler ve gelişimini yansıtıyor.
Düzenleme	Ürün dosyası, tam ve düzenli olarak oluşturulmuş. Okuyucu, gerekli her şeyi bulabiliyor.	Ürün dosyası, iyi düzenlenmiş, okuyucu aradığı şeyleri bulmakta çok az sıkıntı yaşıyor.	Ürün dosyası, kısmen düzenli sayılabilir. Okuyucu aradığını bulmakta biraz zorlanıyor.	Ürün dosyası, düzene ilişkin bir görüntü var ama okuyucu aradığını bulmakta çok zorlanıyor.
Dilbilgisi	Dilbilgisi ile ilgili hiçbir hata yok (kelime bilgisi, noktalama işaretlerinin kullanımı, gramer vb.)	Dilbilgisi konusunda çok az hata var.	Dilbilgisi ile ilgili göze çarpan önemli hatalar var.	Dilbilgisi ile ilgili çok sayıda hata var.
Kişisel Yansıma	Tüm yansımalar betimleyici ve öğrencinin iç dünyasını yansıtıcı kişisel etkileşimler içeriyor.	Yansımaların büyük bölümü betimleyici ve öğrencinin iç dünyasını yansıtıcı etkileşimleri içeriyor.	Yansımaların bazıları betimleyici ve öğrencinin iç dünyasını yansıtıcı etkileşimleri içeriyor.	Yansımaların çok azı betimleyici ve öğrencinin iç dünyasını yansıtıcı kişisel etkileşimleri içeriyor.
Ürün dosyasının sunumu	Öğrenci açık ve anlaşılır biçimde konuştu, diğer öğrencilerle uygun göz teması kurdu ve sorulan soruları kendinden emin biçimde yanıtladı.	Öğrenci büyük ölçüde açık ve anlaşılır biçimde konuştu, diğer öğrencilerle uygun göz teması kurdu ve sorulan soruları yanıtladı.	Öğrenci kısmen açık ve anlaşılır biçimde konuştu, diğer öğrencilerle göz teması kurdu ve sorulan soruları yanıtlayabildi.	Öğrenci açık ve anlaşılır biçimde konuşamadı, diğer öğrencilerle nadiren göz teması kurdu ve sorulan soruları yanıtlarken zorluk çekti.
Ürün dosyasının bir bütün olarak etkililiği	Ürün dosyası, öğrencinin becerilerini, yeterliliklerini ve bilgisini çok iyi bir biçimde gösteriyor.	Ürün dosyası, öğrencinin becerilerini, yeterliliklerini ve bilgisini göstermeye yardımcı oluyor.	Ürün dosyası, öğrencinin becerilerini, yeterliliklerini ve bilgisini kısmen gösteriyor.	Ürün dosyası, öğrencinin becerilerini, yeterliliklerini ve bilgisini göstermiyor.

Kaynak: Sezgin F., Ulutaş, S., Ay, M., Batan, B., Duran, F., Ertürk, S. Küçüktepe, B. ve Okan, N. (2006). Yeni Öğretim Programları için Ölçme Değerlendirme Kılavuzu Editör: S. Erkan Hizmet İçi Eğitim Ders Notu. Ankara

Şekil 1.5.1. Ürün dosyası değerlendirme için dereceli puanlama anahtarı

Özellikle teorik ağırlığı daha fazla olan derslerin uzaktan ya da karma öğretim yöntemleriyle verilmesi desteklenmiş, bu derslere ait ders materyalinin etkileşimli olarak hazırlanması, derslerin ise senkron ve etkileşimli olarak yürütülmesi sağlanmıştır. Bu kapsamda 2019-2020 akademik yılı yaz döneminde eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında tüm öğretim elemanlarına uzmanlar tarafından planlı eğitimler verilmiştir. Yüz yüze ölçme değerlendirme sisteminde olduğu gibi, uzaktan/karma ölçme-değerlendirme sisteminde de birinci ve ikinci sınıf derslerinde hatırlama, anlama veya uygulama seviyesindeki kazanımların, üçüncü ve dördüncü sınıf derslerinde ise uygulama, değerlendirme ya da yaratma seviyesindeki kazanımların güvence altına alınması hedeflenmiştir. Ders materyallerinin hazırlanmasında ve ders öğretim yöntemlerinin belirlenmesinde bu ilke esas alınmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda YÖK'ün ölçme değerlendirme süreci ile ilgili çerçeve kararları doğrultusunda, önlisans, lisans ve lisansüstü programlarda uygulanacak ölçme değerlendirme sistematığına ilişkin olarak Senatonun 08/09/2020 tarih ve 18/1 kararıyla "dönem içi değerlendirmelerin; ara sınav, parçalı sınav, ödev, uygulama, proje vb. şekillerde mümkün olduğunca çeşitlendirilerek" yapılmasına karar verilmiştir (E01.5.6). Bu doğrultuda, Senatonun 07/10/2020 tarih ve 20/1 kararıyla kabul edilen "Örgün Öğretimde Uzaktan Öğretim Usul ve Esasları"nın "Ölçme ve Değerlendirme" başlıklı 10 uncu maddesiyle bu süreçte uzaktan öğretim yoluyla verilen derslere ilişkin ölçme değerlendirme faaliyetlerinin ne şekilde gerçekleştirileceği, dezavantajlı grup (engelli, uluslararası öğrenci, vb.) olarak nitelendirilen öğrencilerin sınavları ile mazeretleri nedeniyle sınavlara katılamayan öğrencilerin mazeret sınavlarının nasıl yapılacağı karara bağlanmıştır (E01.5.7). Üniversitenin uzaktan eğitim sistemindeki temel politikası, öğrenme kazanımlarından ödün verilmeksizin, yeterlilik temelli bir ölçme ve değerlendirme sisteminin güvence altına alınmasıdır. Bu doğrultuda, ders veren öğretim elemanlarımızın kullanmakta olduğu Canvas LMS/Mergen Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) için gerekli altyapı ESTUZEM tarafından sağlanmıştır. Bu sistem, ölçme ve değerlendirme sürecinde zaman ve mekândan bağımsız sınav yapabileme, görsel, işitsel ve video tabanlı performans ödevi oluşturabilme, erişim ve yetki kısıtları tanımlayabilme izin vermektedir.

YÖK'ün sınav güvenliğine yönelik kararları doğrultusunda, Senatonun 7 Ekim 2020 tarihli 20/1 kararı doğrultusunda uygulamaya alınan "Örgün Öğretimde Uzaktan Eğitim Usul ve Esasları"na göre uzaktan eğitimde sınav güvenliğine yönelik ana ilkeler belirlenmiştir (E01.5.7).

Uzaktan yapılan sınavlar ÖYS üzerinden yapılmakta olup sınavlarda kopya ve aşırmanın engellenmesine

yönelik alınabilecek önlemler, 2019-2020 Akademik Yılı Bahar Döneminde öğretim elemanlarına verilen eğitimler kapsamında paylaşılmıştır. Paylaşılan önlemlerden ilki; mevcut ÖYS'nin sunduğu olanaklar çerçevesinde sınav ayarlarında yapılabilecek düzenlemeleri (soru havuzundan rastgele soruların kullanılması, soruların kilitlemesi, cevapların karıştırılması, ekranda tek soru görüntülenmesi, ödev değerlendirmede intihal yazılımı aktifleştirme vb.) kapsamaktadır. İkincisi ise, sınav süresince ekran ve kişiye ait görüntü kaydı almak için ek yazılım kullanılmasına yöneliktir. ESTUZEM tarafından hazırlanan bir kısa sınav hazırlama kılavuzu tüm öğretim elemanları ile paylaşılmıştır ([EO1.5.8](#)).

2019-2020 Bahar Döneminde Ölçme Değerlendirme ve Sınav Güvenliği adıyla kılavuz hazırlanmış ve bu konuda öğretim elemanlarına [çevrimiçi bilgilendirme toplantısı](#) yapılmıştır.

2020-2021 Güz Döneminde Sınav Güvenliğine ilişkin paydaşların görüşleri alınarak izlenecek yeni ve ek yöntemlerle ilgili planlama yapılmıştır. 2020-2021 akademik yılında öğretim elemanlarına yönelik Gözetimli Sınavlar için Öneri Rehberi ([EO1.5.9](#)) ve Sınav Güvenliği Kılavuzu ([EO 1.5.10](#)) hazırlanmış olup aynı zamanda paydaşlara çevrimiçi ortamda bilgilendirme toplantısı düzenlenmiştir. ESTUZEM tarafından hazırlanan "2020-2021 Güz Dönemi Dönem Sonu Sınavları Sınav Güvenliği Anket Çalışması", üniversitemizde ders veren öğretim elemanları ile paylaşılmış olup analiz aşamasındadır.

Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [EO1.1.2_EO_Ekosistemi.jpg](#)
- [EO1.1.3_MLZ_PEA_Alan_Yeterliliği.docx](#)
- [EO1.1.4_AKTS_ekran_görüntüsü.jpg](#)
- [EO1.1.5_HUBF_Yükümlülük_Orneği.pdf](#)
- [EO1.1.6_Amaç_Hedef_Politika_İlişki_Tablosu.xlsx](#)
- [EO1.1.1_Organizasyonel_Şema.pdf](#)
- [EO1.1.7_Eğitimde_İç_Kalite_Güvencesi_Fen_Fakültesi.pdf](#)
- [EO1.1.8_Eğitimde_İç_Kalite_Güvencesi_Sistemi_PMYO.pdf](#)
- [EO1.1.9_KK_2021_03_11.pptx](#)
- [EO1.1.10_ESTU_Ogrenme_Cıktıları.jpg](#)
- [EO1.1.11_Pilotaj_HTK_HEE_Onaylı_Eğitim_Organizasyonu.pdf](#)
- [EO1.1.12_2020-2021AkademikYiliHazirlikCalismaGrubue.pdf](#)

Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [EO1.2.1_MUDEK-Ozdegerlendirme_Raporu_2018_KimyaMüh.pdf](#)
- [EO1.2.2_Ders_Dayıları_Oranları_2019-2020.pdf](#)
- [EO1.2.3_ESTU_Ogrenci_Dekanligi_2020-Faaliyet_Raporu.pdf](#)
- [EO1.2.4_ESTU101_Değerlendirme_Toplantısı20.pdf](#)
- [EO1.2.5_ESTU104_2019-2020_Genel_Degerlendirme_Raporu.pdf](#)
- [EO1.2.6_ESTU401_2019_2020_Bahar_Degerlendirme_Raporu.pdf](#)
- [EO1.2.7_TAC7_TAC8_Dersi_Programi.pdf](#)

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Kanıtlar

- [EO1.3.1_DersÖğrenmeÇıktıları_Örneği.docx](#)

- [EO1.3.2_MUDEK-Ozdegerlendirme Raporu_2018_Kimya_Müh.pdf](#)
- [EO1.3.3_EgitimdeİçKaliteGüvenceSistemi_ME.pdf](#)
- [EO1.3.4_Eğitim İçi Kalite Güvencesi Sistemi_UlaştırmaMYO.pdf](#)
- [EO1.3.5_Eğitimde İç Kalite Güvencesi Sistemi-PlotajABD.pdf](#)
- [EO1.3.6_Degisim_Programlari_İkili_Anlaşmalar_Erasmus_Ortak Ulkeler_Mevlana.docx](#)
- [EO1.3.7_Ogretim_Ders_Değişiklik_Anlasmasi_Ornegi.pdf](#)
- [EO1.3.8_Ogretim_Ders Değişiklik Anlasmasi_Ornegi_2.pdf](#)

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Kamtlar

- [EO1.4.1_AKTS_Sinama_Anketi.pdf](#)
- [EO1.4.2_derslerin-akts-degerlerinin-belirlenmesi.pdf](#)
- [EO1.4.3_Erasmus_intibak.pdf](#)
- [EO1.4.4_Yatay_gecis_intibak.pdf](#)
- [EO1.4.5_Diploma Eki Örneği.pdf](#)

Ölçme ve değerlendirme sistemi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre ölçme ve değerlendirme sisteminde iyileştirme yapılmaktadır.

Kamtlar

- [EO1.5.1_ESTU_Önlisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği.pdf](#)
- [EO1.5.2_ESTU_Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği.pdf](#)
- [EO1.5.3_ESTU_Havacılık Ve Uzay Bilimleri Fakültesi Pilotaj Bölümü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği.pdf](#)
- [EO1.5.4_ESTU_Yabancı Dil Hazırlık Programı Sınav Yönetmeliği.pdf](#)
- [EO1.5.5_MUDEK_Ozdegerlendirme Raporu_2018_Kimya_Müh.pdf](#)
- [EO1.5.6_18-1 Sayılı Karar.pdf](#)
- [EO1.5.7_Örgün Eğitimde Uzaktan Öğretim Usul ve Esaslar.pdf](#)
- [EO1.5.8_Hızlı Kısa Sınav Hazırlama Kılavuzu.pdf](#)
- [EO1.5.9_GÖZETİMLİ SINAVLAR İÇİN ÖNERİ REHBERİ_ESTUZEM.pdf](#)
- [EO1.5.10_SINAV GÜVENLİĞİ_KILAVUZ-ESTUZEM.pdf](#)

2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

Önlisans ve lisans programlarına öğrenci kabulü, ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme sınavıyla (YKS) yapılmaktadır. Bazı programlara yerleştirme ise “Eskişehir Teknik Üniversitesi Lisans Programları Özel Yetenek Sınav Yönergesi” hükümlerine göre gerçekleştirilmektedir (EO2.1.1), (EO2.1.2). Bunun yanında meslek yüksekokulları önlisans programlarından mezun olan başarılı öğrencilerin lisans programlarına dikey geçişleri ve yerleştirilmeleri “Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Önlisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik”e göre yapılmaktadır (EO2.1.3).

Uluslararası öğrenci kabulüyle ilgili esaslar “Eskişehir Teknik Üniversitesi Önlisans/Lisans Programlarına Yurt Dışından Kabul Edilecek Öğrenciler İçin Başvuru, Kabul ve Kayıt Yönergesi”nde yer almaktadır (EO2.1.4).

Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi Pilotaj Bölümüne öğrenci kabulü ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme sınavının yanı sıra “Eskişehir Teknik Üniversitesi Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi Pilotaj Bölümü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” hükümlerine göre yapılmaktadır (EO2.1.5).

Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan Yükseköğretim lisans ve önlisans programlarına alınacak öğrencilerin seçimi ve tercihlerine göre yerleştirilmesi sisteminin genel adı Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi’dir (ÖSYS). Bu sistem içinde Yükseköğretime Geçiş Sınavı (YGS) ve Lisans

Yerleştirme Sınavları (LYS) olarak iki adımda gerçekleşir YGS puanlarından en az biri 180 ve daha fazla olan adaylar isterlerse LYS'lere başvurabilirler. [Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu](#) kapsamında adayların tercihleri doğrultusunda Üniversitemiz programlarına yerleştirme işlemi ÖSYM Başkanlığı tarafından yapılır.

Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi kapsamında “Eskişehir Teknik Üniversitesi Lisans Programları Özel Yetenek Sınav Yönergesi” ile öğrenci alan bölümlerimiz kriterlerini belirleyerek web sayfamızda yayımlar ve Üniversitemiz programlarına yerleştirme işlemi yapılır.

Dikey Geçiş Sınavı (DGS) 2 yıllık meslek yüksekokulları ve açık öğretim ön lisans bölümlerinden mezun olan öğrencilerin 4 yıllık lisans programlarında eğitimlerine devam etmek için katıldıkları bir sınavdır. İlgili öğrencilerin Dikey Geçiş Sınavı (DGS) sonucuna göre Üniversitemiz programlarına yerleştirme işlemi ÖSYM Başkanlığı tarafından yapılır.

Yurt dışından kendi imkanları ile Üniversitemiz programlarında eğitim görmek isteyen öğrencilerin yerleştirme işlemi “Eskişehir Teknik Üniversitesinin Önlisans/Lisans Programlarına Yurt Dışından Kabul Edilecek Öğrenciler İçin Başvuru, Kabul ve Kayıt Yönergesi” doğrultusunda yapılmaktadır.

Bunların haricinde Türkiye Burslusu, , YÖK Burslusu ve Mühendislik alanında lisans tamamlama öğrencilerinin, Milli sporcuların ve Denklik Lisans tamamlama öğrencilerinin Üniversitemiz programlarına yerleştirme işlemleri sırasıyla Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluğu Başkanlığı (YTB), YÖK, ÖSYM ve Yükseköğretim Kurumu tarafından yapılmaktadır.

Öğrencilerin yabancı dil öğrenimi ile ilgili olarak önceki formal/nonformal/informal öğrenmelerinin tanınması kapsamında hazırlık eğitiminden veya zorunlu olan yabancı dil derslerinden muaf olup olmayacakları “Eskişehir Teknik Üniversitesi Yabancı Dil Hazırlık Programı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” hükümlerine göre belirlenmektedir ([EO2.1.6](#)).

Kurumlararası, kurum içi ve merkezi yerleştirme puanıyla Üniversitemize yatay geçiş yapan öğrencilerin kabulü Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans Ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” ve “Eskişehir Teknik Üniversitesi Önlisans ve Lisans Programlarına Yatay Geçiş, Programlar arası Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal ve Yan dal Programları ile Değişim Programlarında Öğrencilik, Özel Öğrencilik, Eşzamanlı Öğrenimde Öğrencilik, Ders Transferi Usul ve Esaslarına İlişkin Yönerge” ve “Eskişehir Teknik Üniversitesinde Kredili Ve Mutlak Sistemdeki Not Karşılıklarının, Ects Harf Notları Karşılıklarının, Gre/Gmat Notlarının Ales Puanı Karşılığının Ve Yabancı Dil Eşdeğerliklerinin Belirlenmesine İlişkin Uygulama Esasları” hükümlerine göre gerçekleştirilmektedir.

Üniversitemizde, öğrenimine devam eden öğrenciler için çift anadal ve yandal programları da bu yönetmelik kapsamında uygulanmaktadır. Çift anadal ve yandal programlarına başvurular akademik takvimde belirtilen tarihlerde üniversitenin web sayfasında ilan edilen kontenjan ve koşullara göre alınmaktadır. Üniversitede sadece AKTS kredisi kullanıldığından, değişim programları, dikey ve yatay geçiş kanallarıyla ulusal/uluslararası farklı kurumlardan gelen/giden öğrencilerin aldıkları derslerin aktarılmasında kredi kaybı olmamaktadır ([EO2.1.7](#), [EO2.1.8](#), [EO2.1.9](#), [EO2.1.10](#), [EO2.1.11](#), [EO2.1.12](#)).

Zorunlu Yabancı Dil Muafiyeti “Eskişehir Teknik Üniversitesi Yabancı Dil Hazırlık Programı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” Madde 7'nin 4 bendi ve “Üniversitemiz Senato'sunun 21 Mayıs 2019 tarih ve 12/7 sayılı kararı” kapsamında işlem yapılmaktadır.

Öğrencilerimizin ders kredi transferi ve not aktarımı gibi önceki formal öğrenmelerinin tanınması ile ilgili süreç, “Eskişehir Teknik Üniversitesi'nde Kredili ve Mutlak Sistemdeki Not Karşılıklarının, ECTS Harf Notları Karşılıklarının, GRE/GMAT Notlarının ALES Puanı Karşılığının ve Yabancı Dil Eşdeğerliklerinin Belirlenmesine İlişkin Uygulama Esasları”na göre yürütülmektedir ([EO2.1.13](#)).

Lisansüstü eğitim, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından yürütülmekte olup, mevcut 82 lisansüstü programa öğrenci kabulü YÖK'ün Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliği kapsamında “Eskişehir Teknik Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” hükümlerine göre yapılmaktadır ([EO2.1.14](#)). Bu hükümlere bağlı olarak her öğretim yılı güz ve bahar dönemlerinde açılacak programlara ilişkin duyurulara yapılan başvurular bu yönetmeliğe göre mülakat ve/veya özel koşullarla değerlendirilmektedir. Başvuru koşulları ve özel koşullar, Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün web sayfasında güncel olarak yayınlanmaktadır. Ayrıca İleri Teknolojiler Anabilim Dalındaki programlar ile Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümünün lisansüstü programlarında yabancı dilde eğitim (İngilizce) yapılmaktadır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne kurumlararası ve kurum içi yatay geçiş yapan öğrencilerin kabulü, akademik takvimde belirtilen tarihlerde “Eskişehir Teknik Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” hükümlerine göre gerçekleştirilmektedir.

Lisansüstü programlara yabancı uyruklu öğrenci kabulü ise ilgili YÖK Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliği ile “Eskişehir Teknik Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” kapsamında belirlenen kriterlere uygun ve gerekli belgelerle başvuru yapan öğrenciler için yapılmaktadır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde yürütülen Uzaktan Tezsiz Yüksek Lisans programlarına öğrenci kabulü “Eskişehir Teknik Üniversitesi Uzaktan Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans Programları Uygulama Usul ve Esasları”na göre gerçekleştirilmektedir (EO2.1.15). Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne YÖK 100/2000 Doktora Bursu kapsamında öğrenci kabulü, 17 farklı temada mevcut 84 öğrenci ile YÖK’ün ilgili yönetmeliğine göre yapılmaktadır ve “Eskişehir Teknik Üniversitesi 100/2000 YÖK Doktora Bursu Almaya Hak Kazanmış Öğrencilerin Başarı Durumlarına İlişkin Uygulama Usul ve Esasları”na göre yürütülmektedir (EO2.1.16).

Öğretim dili tamamen Türkçe olan programların yanında, programda verilen derslerin toplam kredisinin en az %30’unun yabancı dilde verildiği ve programın öğretim müfredatının tamamının yabancı dilde verildiği lisans programları da mevcuttur. Bu programlarda öğrenci kabulünde “Eskişehir Teknik Üniversitesi Yabancı Dil Hazırlık Programı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” hükümleri dikkate alınmaktadır. Öğretim dili tamamen Türkçe olan bazı programlarda öğrenciler programlarının ilk yarıyılından önce talep etmeleri halinde isteğe bağlı olarak hazırlık sınıfı okuyabilirler (EO2.1.17).

Uluslararası İlişkiler Birimi, Türkiye Ulusal Ajansı tarafından ilan eden takvim, usul ve esaslara uygun olarak her yıl öğrenci hareketliliklerine imkân tanıyan ilgili Erasmus+ Programlarına başvurmakta, ayrıca Mevlana Değişim Programları çerçevesinde de YÖK tarafından ilan edilen süreçleri takip etmektedir. Birimin web sayfasında hareketlilik destekleri, başvuru takvimleri, süreç akışları gibi pek çok konuda öğrencileri yönlendirici ve süreci kolaylaştırıcı bilgilendirmeler bulunmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel olarak öğrencilerin yararlanabileceği hareketlilik programlarının sayısını arttırmak için çeşitli konsorsiyum projelerine de dahil olunmuştur. Bu çerçevede 2019 yılında Üniversitemizin dahil olduğu ve koordinatörlüğü Uludağ Üniversitesi tarafından yürütülmekte olan “Let’s Go to Internship in Europe” projesi kapsamında staj hareketliliğine yönelik **faaliyetler** gerçekleştirilmiştir

Üniversitemizde diploma ve derecelerin tanınması, kalite güvencesi, TYYÇ ile öğrenci katılımı ve sosyal boyut olarak ayrıntılandırılan bu süreçte Avrupa Yükseköğretim Alanı Kalite Güvencesi Standart ve İlkeleri çerçevesinde öğrenci merkezli eğitim, öğretim ve değerlendirmeyi önceleyen politikalar desteklenmektedir.

Akredite olan programlarda diploma ve derecelerin uluslararası düzeyde tanınması akreditasyon süreçleri ile güvence altına alınmaktadır. Yine bu süreç kapsamında ilgili programlarda öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemeye yönelik tanımlı süreçler bulunmaktadır (EO2.2.1), (EO2.2.2).

Değişim programları ve öğrenci kabulü ile ilgili esaslar Eskişehir Teknik Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 13 üncü maddesinde tarif edilmiştir.

Eskişehir Teknik Üniversitesi Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi Türkiye’de SHT-Eğitim HAD konusunda en geniş yetkilere sahip ilk üniversite düzeyinde eğitim veren öncü eğitim kurumudur. Havacılık Yönetimi bölümü öğrencilerine Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü SHT-EĞİTİM/HAD talimatı kapsamında sertifikalar verilmektedir. Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü havaalanı standartları ve emniyeti, yer hizmetleri, terminal işletmeciliği, ikmal hizmetinde gibi konularda çalışacak personellerin SHT-EĞİTİM/HAD talimatı kapsamında eğitim ve sertifika almalarını zorunlu tutmaktadır. Öğrencilerimiz bu eğitimleri Eskişehir Teknik Üniversitesi Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi Havacılık Yönetimi bölümündeki yetkilendirilmiş öğretim elemanlarından almaktadır. Bu bağlamda Havacılık Yönetimi Programı mezunu olan öğrencilerimize diplomaları ile sertifika da verilmektedir. Böylece mezuniyet sonrasında havacılık işletmelerinde iş başı yapabilmektedirler. Havacılık ve Uzay Bilimler Fakültesi; Havaalanları Dairesi Eğitim Talimatı (SHT-EĞİTİM/HAD) kapsamında Havacılık Yönetimi Programı öğrencilerimize 378 saat eğitim verilmiştir (EO2.2.3), (EO2.2.4)

Benzer şekilde Porsuk Meslek Yüksekokulu bünyesindeki “İnsansız Hava Aracı Teknolojisi ve Operatörlüğü Programı” mezunlarımıza diplomaları ile beraber “İHA0 ve İHA 1 Lisansı”nın verilebilmesi için Ülkemizde havacılıkla ilgili lisanslama, sertifika verme, denetleme ve düzenleme yetkisi olan en üst makam Sivil Havacılık Genel Müdürlüğünden yetki alınmış olup, öğrencilerimiz bu sertifika hizmetinden de yararlanabilecektir (EO2.2.5).

Öğrenci Dekanlığı Kariyer Gelişimi Birimi tarafından yürütülen ve kurumumuza özgü bir sertifika programı da ESTÜ-Sektör Akademi programlarıdır. Üniversitemiz tarafından önemsenen bu programlar 2021-2025 Stratejik Plan Amaç1; H1.3 “İşbirliği odaklı, araştırmayı ve girişimciliği destekleyen eğitim hizmetlerini artırmak” hedefi kapsamındaki “Başarı bölgesi tercihimizle uyumlu eğitim- sektör işbirliği protokolleri

geliştirilecektir” stratejisi doğrultusunda PG1.3.2 Üniversite-Sektör akademi işbirliği sayısı performans göstergesi ile de takip edilmekte olup, sürecin gelişimi ve kazanımları izlenmektedir.

Sertifikalı Akademi programlarımız ilk olarak 30.09.2019 tarihinde Ford Otosan ile imzalanan işbirliği protokolü ile başlamış ve 4 Ekim 2019 tarihinden itibaren eğitimlere geçilmiştir. Ford Otosan ile olan iş birliğimizi takiben, 2019-2020 akademik yılı bahar döneminden bu yana da Vitra ve Alp Havacılık ile iş birliklerimiz ise devam etmektedir. Programların amacı, ilgili sektöre yakınlığı yüksek, sektörü yakından tanıyan mezunlar yetiştirmek ve öğrencilerin ilgili sektörde çalışmalarını özendirerek sektörün nitelikli iş gücü ihtiyacını karşılayabilmektir.

Bu programlarda Üniversitemiz bünyesindeki bölümlere/programlara özgü ve bölgemizdeki sektörleri önceliklendiren bir strateji izlenmektedir. Özellikle son sınıf öğrencilerinin katılımının istendiği Akademi programları her Cuma öğleden sonra pandemi öncesi yüzyüze, pandemi süresince de çevrimiçi olarak sürdürülmektedir. Öğrencilerimizin azami oranda yararlanmalarını sağlamak amacıyla, her akademik yıl öncesinde birimlere gönderilen çalışma takviminde Cuma öğleden sonralarının ders programında boş bırakılması istenmektedir. Şu anda aktif olarak, Ford Otosan, Vitra, Alp Havacılık, ICI, Başarsoft ve NetCAD Akademi programları yürütülmekte olup, süreç adımları aşağıdaki şekildedir:

- Akademi programı için ilgili sektörden gelen talep üzerine Öğrenci Dekanlığı Kariyer Gelişimi Birimi ve sektör temsilcileriyle ön toplantıların yapılması
- Bu toplantılarda hedef bölüm/programların belirlenmesi
- Belirlenen bölüm/programlara göre eğitim modüllerinin oluşturulması, kontenjanların belirlenmesi
- İşbirliği protokolünün hazırlanması ve Rektörümüz ve ilgili sektörün üst düzey temsilcisi tarafından protokol imza töreninin düzenlenmesi
- Akademi programının başlayacağı tarih ve başvuruların öğrencilerimize tüm iletişim kanallarından duyurulması
- Sektör temsilcileri ile belirlenen kriterler (her bir eğitim için belirlenen bölüm öğrencisi olma durumu, not ortalaması, son sınıf öğrencisi vb.) doğrultusunda değerlendirmelerin yapılması ve programa kabul edilen öğrencilerin e-posta ile bilgilendirilmesi
- Program sonunda, programı başarıyla tamamlayan öğrencilere ve eğitim veren sektör temsilcilerine katılım/teşekkür belgelerinin takdim edildiği Sertifika Töreninin yapılması
- Program sonunda katılım gösteren tüm öğrencilere anket uygulaması yapılarak geri bildirimler alınması ve iyileştirme önerilerinin görüşülmesi
- Programın başında ve sonunda ilgili sektör temsilcileri ile değerlendirme toplantısının yapılması.

Her dönem öğrencilerimizin yoğun ilgi gösterdiği bu programlar, 2020-2021 akademik yılı bahar döneminde de öğrencilerin yoğun ilgisi ile başlamış ancak, pandemi nedeniyle 4. hafta sonu itibariyle eğitime ara verilmek zorunda kalınması nedeniyle iptal edilmiştir. Yaz döneminde yaşanan bu ani değişim sürecine uyum sağlanarak, 2020-2021 akademik yılı güz döneminde akademi programları pandemi koşulları göz önüne alınarak planlanmış ve programlar başarıyla tamamlanmıştır. Güz döneminde Ford Otosan ile olan iş birliğimiz dahilinde 583, Vitra ile 346, Alp Havacılık ile 131 öğrenci akademi programlarına katılım göstermiş ve bu eğitimler dahilinde sırasıyla 160, 109 ve 76 tane sertifika online olarak öğrencilerimize iletilmiştir ([EO2.2.6](#)) ([EO2.2.7](#))

Akademi programlarında ilk protokolün imzalandığı firma olan Ford Otosan ile olan işbirliği farklı bir boyuta taşınmış ve ESTÜ-Ford Otosan Yazılım Ofisi kurulmuştur. Pandemi şartları nedeniyle çalışma ve araştırmalarına uzaktan çalışarak devam edecek olan ofiste Bilgisayar Mühendisliği Bölümümüzde öğrenim gören öğrencilerimiz yarı zamanlı olarak çalışma ve gerçek projelerde, uzmanlarla çalışma ve tecrübe kazanma fırsatına sahip olmuşlardır.

30 Eylül 2020 tarihinde başvuruları sona eren yarı zamanlı yazılım uzmanı başvurularının Ekim ayı içerisinde değerlendirmeleri tamamlanmış, 23 Kasım 2020 tarihi itibariyle dört Bilgisayar Mühendisliği Bölümü öğrencimiz uzaktan çalışma yöntemiyle [araştırmalarına](#) başlamışlardır.

Üniversitemizde, öğrenimine devam eden öğrenciler için ilgili yönetmelik/yönergeler gereği uygulanan yandal programlarından yararlanan öğrencilerimize yönelik sunulan sertifika örneği [EO2.2.8'](#) de sunulmuştur.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [EO2.1.1_ESTU_Özel Yetenek Sınavı Yönergesi.pdf](#)
- [EO2.1.2_ÖzelYetenekProgram.pdf](#)
- [EO2.1.3_Meslek-yuksekokullari-ve-acikogretim-on-lisans-programlari-mezunlarinin-lisans-ogrenimine-devamlar-hakkinda_yonetmelik.pdf](#)
- [EO2.1.4_ÖnlisansLisans Programlarına Yurt Dışından Kabul Edilecek Öğrenciler İçin Başvuru, Kabul ve Kayıt Yönergesi.pdf](#)
- [EO2.1.5_ESTU_Havacılık Ve Uzay Bilimleri Fakültesi Pilotaj Bölümü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği.pdf](#)
- [EO2.1.6_ESTU_Yabancı Dil Hazırlık Programı Sınav Yönetmeliği.pdf](#)
- [EO2.1.7_Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik.pdf](#)
- [EO2.1.8_ESTÜ_Önlisans ve Lisans Programlarına Yatay Geçiş, Programlar arası Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal ve Yan dal Programları ile Değişim Programlarında Öğrencilik, Özel Öğrenci.pdf](#)
- [EO2.1.9_ESTU 2019-20-BAHAR YARIYILI YANDAL KONTENJANLARI.xls](#)
- [EO2.1.10_2019-20-BAHAR YARIYILI YANDAL KONTENJANLARI 22.07.2019.xls](#)
- [EO2.1.11_Yatay Geçiş_intibak.pdf](#)
- [EO2.1.12_Erasmus_intibak.pdf](#)
- [EO2.1.13_Kredili ve Mutlak Sistemdeki Not Karşılıklarının, ECTS Harf Notları Karşılıklarının, GREGMAT Notlarının ALES Puanı Karşılığının ve Yabancı Dil Eşdeğerliklerinin Belirlenmesine İlişk.pdf](#)
- [EO2.1.14_ESTU_Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği.pdf](#)
- [EO2.1.15_Uzaktan Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans Programları Uygulama Usul ve Esasları.pdf](#)
- [EO2.1.16_100_2000_YÖK_Doktora Bursu Almaya Hak Kazanmış Öğrencilerin başarı Durumlarına İlişkin Uygulama Usul ve Esasları.pdf](#)
- [EO2.1.17_Programların Öğretim Dilleri.xlsx](#)

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [EO2.2.1_Diploma Supplement.pdf](#)
- [EO2.2.2_EUR-ACE.docx](#)
- [EO2.2.3_HAD Eğitim Sertifika Örneği \(002\).pdf](#)
- [EO2.2.4_2020 yılı Eğitim Listesi.pdf](#)
- [EO2.2.5_Yetkili İHA Eğitim Kuruluşları.pdf](#)
- [EO2.2.6_Ford Akademi_Sertifika.pdf](#)
- [EO2.2.7_OD_Afisler.png](#)
- [EO2.2.8_Yandal Sertifika.jpg](#)

3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Üniversitemiz 2021-2025 Stratejik Planında “Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme” süreci kapsamında yer alan politika, amaç, hedef ve stratejiler Tablo B3.1.1’de sunulmuştur.

Tablo B3.1.1. "Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme" Süreci ile İlişkili Politika, Amaç Hedef ve Stratejiler

Politikalar	Amaç/Hedef/Stratejiler
EÖP5-Öğrenci merkezli ve yeterlilik temelli öğrenme, öğretme ve ölçme-değerlendirme boyutundaki yetkinliklerimizi geliştirerek öğrenci ve mezun odaklı eğitim-öğretim ekosistemi oluşturmak ve sürdürülebilirliğini sağlamak	<p>Amaç 1/ Hedef 1.5. “Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğrenme ve öğretme yetkinlikleri ile öğrencilerin öğrenmeyi öğrenme becerilerini geliştirmek</p> <ul style="list-style-type: none"> • S1-Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim boyutundaki başarısının ölçülmesine yönelik mekanizmaların geliştirilmesi sağlanacaktır.

- S2-Öğretim elemanlarının öğretme yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik eğitimler verilecektir.
- S3-Öğrencilerin Öğrenmeyi öğrenme becerilerini artırmaya yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.

“Öğrenci merkezli ve yeterlilik temelli öğrenme, öğretme ve ölçme-değerlendirme boyutundaki yetkinliklerimizi geliştirerek öğrenci ve mezun odaklı eğitim-öğretim ekosistemini oluşturmak ve sürdürülebilirliğini sağlamak”, üniversitemizin eğitim-öğretim politikasının temel bileşenlerinden birisidir.

Öğrenci merkezli öğrenmeyi esas alan yaklaşımların Üniversite geneline yaygınlaştırılması amacıyla Rektörlük bünyesinde Öğrenme ve Öğretme Gelişimi Birimi (OGEB) kurulmuştur (EO3.1.1). Birimin sorumlulukları arasında;

- Öğrenme ve öğretme süreçlerinin kalitesinin güvence altına alınması için ihtiyaçları belirlemek, bunlara yönelik araştırma ve eğitim faaliyetlerine destek vermek,
- Öğrenme-öğretme ortamlarının iyileştirilmesi konusunda önerilerde bulunmak,
- Öğrenme ve öğretme faaliyetlerinin etkinliğini arttırmaya yönelik önerilerde bulunmak, bu kapsamda faaliyetler düzenlemek, çıktılarını izlemek ve değerlendirmek ve öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımının kurum içinde yaygınlaşmasına destek olmak

bulunmaktadır. ÖGEB, öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına, kurumun öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetleri planlama sürecindedir.

Öğrenci merkezli öğrenme ve değerlendirme yaklaşımı, program akreditasyonlarının temelini oluşturduğundan, başta akredite olan programlar olmak üzere birçok programımızda öğrenci merkezli öğrenme ve değerlendirme yaklaşımları kalite süreçleri ile güvence altına alınmıştır. Örnek olarak Matematik Bölümü Özdeğerlendirme Raporu Ölçüt 2; sayfa 25’te sunulmuştur (EO3.1.2) Bu programlarda program çıktıları; program eğitim amaçları doğrultusunda ve paydaş görüşleri de dikkate alınarak MÜDEK, FEDEK gibi akreditasyon kuruluşlarının çıktılarını da içerecek şekilde belirlenmiştir. Dolayısıyla bu programlardaki öğrencilere; alan uygulamaları için gerekli olan çağdaş araçları seçme, kullanma, geliştirme ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma, disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme, proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi, girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık gibi beceri ve davranışların kazandırılması güvence altına alınmıştır. Başta akredite programlar olmak üzere, Kurum genelinde eğitim türünün doğasına uygun olarak (örgün, uzaktan, karma) öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilmektedir. AKTS Bilgi Paketi ile derslerde hangi öğretim yöntemlerinin kullanıldığı, derslerin öğrenme çıktıları ve derslerin program çıktılarına katkı düzeyleri ilgili paydaşlarla paylaşılmaktadır.

Derslerde kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenmeye odaklanan türdendir. Örneğin, daha çok teorik bir program olarak kabul edilen Matematik Bölümünde dahi birinci sınıftan başlayarak “MAT817 Genel Matematik Laboratuvarı I”, “MAT818 Genel Matematik Laboratuvarı II”, “MAT263 Sözsüz İspatlar”, “MAT267 Modellerle Matematik” gibi derslerde öğrenciyi aktif hale getiren öğretim yöntem ve teknikler kullanılmaktadır (EO3.1.3).

Başta Fen ve Mühendislik Fakültelerindeki dersler olmak üzere, derslerin önemli bir bölümü uygulamalı olarak yürütülmektedir. Covid-19 Pandemi sürecindeki uzaktan ve karma eğitimlerin doğasına uygun olarak bu tür dersler için uygulama videoları çekilmiş ve internet ortamında yayınlanmıştır (EO3.1.4). Vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara bir örnek olarak, Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesinin HEE ve UGMB bölümlerinde kullanılan Hava Aracı Bakım Merkezi, atölye ve laboratuvar ortamları ve HTK programında meydan ve radar simülatörlerinde yürütülen simülasyonlar, ödevler ve projeler verilebilir. Pilotaj programında teorik derslerin içeriği doğrultusunda laboratuvar çalışmaları yapılmaktadır, Uçuş eğitimleri kapsamında ise uçak ve simülatörler kullanılmaktadır. Benzer şekilde Üniversitemizin de içerisinde yer aldığı ve Fen Fakültesi Fizik Bölümü ile Kimya Bölümü öğretim üyelerinin destek verdiği YÖK Sanal Laboratuvarları (YÖKSANLAB) projesi kapsamında 1. sınıf fizik ve kimya laboratuvarlarında bu platform da kullanılmıştır. İlgili proje kapsamında öğrencilerimiz 1. sınıf fizik ve kimya laboratuvarlarına ait deneyleri sanal ortamda yapabilmıştır. 2020-2021 akademik yılı güz döneminde bu derslere kayıt yaptıran öğrencilerin %81,5’i (1.476

öğrenci) YÖK Sanal Laboratuvarları uygulamasından yararlanmıştır(EO3.1.5). Ayrıca, Mühendislik ile Fen Fakültelerindeki bölümlerde uygulamalı yürütülen laboratuvar derslerinin videoları çekilmiştir.

Ayrıca öğrencilerimiz Kurum genelinde ulusal/uluslararası yarışmalara katılım sağlamak üzere kurulan proje grupları aracılığı ile tasarımdan imalata kadar olan çeşitli süreçlerde disiplinlerarası çalışmaya olanak veren etkileşimli ortamlar içinde yer almaktadırlar (EO3.1.6).

Bu çerçevede Üniversitemizde proje takımları koordinatörlüğü oluşturulmuştur. Bu koordinatörlüğün amacı;

- Proje gruplarının tanınırlığının arttırmak,
- Üniversite öğrencilerinin AR-GE çalışmalarında bulunmalarına maddi ve manevi destek sağlamak,
- Proje gruplarına maddi ve manevi destekte bulunmak,
- Proje gruplarına projelerine uygun çalışma ortamları sağlamak,
- Proje gruplarının çalışmaları süresince karşılaştığı problemlere çözümler üretmek,
- Proje grupları için bütçe ve proje çağruları oluşturulmasına imkan sağlamak,

olarak belirlenmiştir.

Koordinatörlüğün faaliyet alanları aşağıdaki gibi sıralanabilir;

- Web sitesi yapılarak ve düzenli zaman aralıklarında güncelleyerek Proje Takımlarının ve Üniversitenin tanınırlığını arttırmak.
- Liselerde seminerler ve sempozyumlar düzenlenerek potansiyel öğrenciler arasında Üniversitenin tanınırlığını arttırmak.
- Üniversite içinde etkinlikler düzenlenerek Proje Gruplarının ve faaliyet alanlarının tanıtılmasını sağlamak.
- Medya ve Reklam şirketleri ile anlaşarak tanıtım çalışmaları yapmak.
- Proje ekiplerinin artırılması konusunda öğrencilerin teşvik etmek.
- Havacılık, Mühendislik, Fen Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesindeki öğrencilerimizin kendi alanlarında çalışmalar yapmalarına ortam hazırlamak.
- Senede en az iki defa olmak üzere Proje Ekip liderleri ve Danışmanları ile toplantılar düzenlemek.

Bu koordinatörlük kapsamında 16 takımda yaklaşık 100'e yakın öğrenci ve 18 öğretim elemanı faaliyet göstermektedir. Oluşturulan projeler ile TÜBİTAK 2209 başvuruları, Teknofest yarışması kapsamında yarışmalara katılım ve bu grupların yönetimi gerçekleştirilmektedir. Yakın gelecekte proje gruplarının ilimizdeki başarılı liselerdeki proje gruplarıyla ortak çalışmalar yaparak buradaki öğrencilere de bilgi ve deneyim aktarımı gerçekleştirilecektir.

Mimarlık ve Tasarım Fakültesindeki Mimari Tasarıma Giriş I ve II dersleri kapsamında öğrenciler tarafından üretilen nitelikli çalışmaların sergilendiği web sitesi proje temelli öğrenme yaklaşımına bir örnek olarak verilebilir (EO3.1.7). Ayrıca, Mühendislik ve Fen Fakültelerindeki son sınıfta yapılan bitirme tezi çalışmalarında her öğrenci bireysel veya gruplar halinde bir proje hazırlamakta, hazırlanan projeler Eskişehir Sanayi Odası vb. paydaşlara çeşitli etkinliklerle sunulmaktadır. Benzer şekilde Mimarlık ve Tasarım Fakültesi bölümlerinin Dönem Sonu Sergileri de ilgili paydaşlara çeşitli etkinliklerle sunulmaktadır (EO3.1.8). Kurum ve kuruluşların belirlediği konularda gerçekleştirilen projelere, öğrencilerimizin bilgi ve becerisini katarak katkı sağladığı, aynı zamanda öğrencilerimizin edindiği teorik bilgileri kullanmasını ve deneyim kazanmasını hedefleyen proje esaslı bir staj olanağı da sunan "Proje Tabanlı Staj" uygulamasının temel ilkeleri "Eskişehir Teknik Üniversitesi Proje Tabanlı Staj Yönergesi" ile belirlenmiştir (EO3.1.9) (EO3.1.10).

Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı mümkün olduğunca desteklenmektedir. Bu doğrultuda öğrencilerimiz öğretim elemanlarımızın yürütücüsü olduğu araştırma projelerinde görev alabilmektedir. Üniversitemiz 2021-2025 Stratejik Planında eğitim-öğretim hizmetleri ile araştırma hizmetlerin etkileşimli yürütülmesi politika seviyesinde ifade edilmektedir. Bu politikayı destekleyecek şekilde Amaç 1/ Hedef 1.3 "İş birliği odaklı, araştırmayı ve girişimciliği destekleyen eğitim hizmetlerini artırmak" hedefi kapsamındaki stratejiler doğrultusunda "PG1.3.5 Araştırma projelerine dahil edilen öğrenci sayısı" göstergesi ile uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı ile ilgili kurum içi ve kurum dışı olanaklar aşağıda sunulmuştur;

- BAP Yönergesindeki "209 – Lisans öğrenci projeleri";
- TÜBİTAK 2209

- Proje Pazarı
- Öğrenci Toplulukları
- Ulusal ve uluslararası yarışmalar (Teknofest vb.)

Uzaktan/karma eğitim süreçleri kapsamında belirlenmiş öğrenme yöntem ve yaklaşımlarda bireysel farklılıkların, engellerin ya da erişim kısıtlarının da gözetilmesi amacıyla 2020-2021 akademik yılı güz döneminde başta öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımları olmak üzere öğretim elemanlarına yönelik çok sayıda eğitim verilmiştir (EO3.1.11), (EO3.1.12). Bu bağlamda ESTUZEM tarafından 2020 yılı içerisinde, Canvas Öğrenme Yönetim Sistemi, Uzaktan Eğitim Pedagojisi, Ölçme ve Değerlendirme konularında ayrı ayrı eğitimler düzenlenmiştir. Bunlara ek olarak öğrencilere ve öğretim elemanlarına uzaktan öğretim sürecinde destek olmak üzere görevlendirilen Uzaktan Eğitim Sorumlularına da Bilgilendirme ve Paylaşım Toplantısı düzenlenmiştir. Yine 2020-2021 güz döneminin başında, ESTUZEM Eski Müdürü ve Mimarlık Tasarım Fakültesi işbirliğiyle uzaktan eğitim süreçlerinde öğretim elemanlarının elle yazım ve çizim yaparak anlatım yapmalarına olanak vermek üzere ESBOARD adlı modüler cam tahta geliştirilmiş ve öğretim elemanlarına dağıtılmıştır. Öğretim elemanlarının kullanım durumlarını belirlemek üzere anket uygulanmış ve gönüllü olanlarla deneyimlerine yönelik çevrimiçi görüşmeler yürütülmüştür. Söz konusu değerlendirme çalışması, analiz aşamasındadır.

Üniversitemizin eğitim-öğretim politikasının önemli bileşenlerinden birisi “Öğrenci merkezli ve yeterlilik temelli öğrenme, öğretme ve ölçme-değerlendirme boyutundaki yetkinliklerimizi geliştirerek öğrenci ve mezun odaklı eğitim-öğretim ekosistemi oluşturmak ve sürdürülebilirliğini sağlamak” şeklinde tanımlanmıştır. Bu doğrultuda derslerdeki başarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte olup, bunun için klasik sınavların yanında ödev, uygulama, proje, pratik çalışma, sözlü sınav, kısa sınav gibi farklı yöntemler kullanılarak öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Bu kapsamda Öğrenci Dekanlığı tarafından yürütülen [ESTÜ 101 Üniversite Hayatına Giriş](#) [ESTÜ 401 Profesyonel Hayata Geçiş](#) ve Ortak Dersler Bölümü tarafından yürütülen [ESTÜ 111 Gönüllülük Çalışmaları](#) ve [THU203 Topluma Hizmet Uygulamaları](#) derslerinde ölçme ve değerlendirme sistemi yetkinlik ve performans temelinde yürütülmektedir.

Üniversitemizde yürütülmekte olan ESTÜ101 Üniversite Hayatına Giriş dersinin amacı; Üniversitemize yeni gelen öğrencilerimizin Üniversite, bölüm ve programlarına adaptasyonlarını sağlamak, öğrenim hayatına dair kültür ve bilgi seviyelerini artırmak, üniversiteli olmak, üniversite yaşamının sunduğu değerler, üniversite yaşamındaki kurallar hakkında açıklayıcı bilgiler vermek, öğrencilere çeşitli etkinliklerle üniversiteli olma bilincini aşlamak, akademik bilgilerin yanı sıra insani değerlerin önemini vurgulamak, ve ders dışı faaliyetlere katılımlarını artırmaktır. Söz konusu ders, 5 fakülte ve 2 meslek yüksekokulunda 2 AKTS kredi ile seçmeli bir ders olarak açılmıştır. Ders, Üniversitemizde akademik yıl başında yapılan Oryantasyon Programı ile başlamakta, devamında ise dönem boyunca verilen çeşitli akademik ve kişisel gelişim seminerleri ile devam etmektedir. 2020-2021 akademik yılı güz döneminde açılan ders, 5 – 6 Ekim 2020 tarihlerinde çevrimiçi olarak düzenlenen Oryantasyon Programı ile başlamıştır. Ders, toplamda 2671 öğrencimiz tarafından seçilmiştir. Bu öğrencilerin 678’si Mühendislik Fakültesi, 283’ü Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi, 515’i Fen Fakültesi, 44’ü Spor Bilimleri Fakültesi, 538’i Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, 616’sı Porsuk Meslek Yüksekokulu ve 198’i ise Ulaştırma Meslek Yüksekokulu öğrencileridir.

Ders, alışılmış ders düzeninin dışında kurgulanmış ve dersten alınacak harf notları, katılım sağlanan etkinlik ile doğru orantılı olacak biçimde belirlenmiştir. 2020-2021 akademik yılı güz döneminde toplam 31 etkinlik düzenlenmiştir. ESTÜ 101 dersinin Uygulama Usul ve Esaslarına göre derste herhangi bir sınav uygulaması sözkonusu olmayıp, öğrenciler aşağıdaki tabloda belirtildiği üzere katıldıkları etkinliklerin sayısına göre not almaktadırlar. Seminerlere katılan öğrencilerin yoklama takibi Öğrenci Dekanlığı Oryantasyon Birimi Koordinatörü tarafından takip edilmektedir.

Tablo B3.2.1.ESTÜ 101 Dersi Notlandırma

Etkinlik Sayısı	Not
11 ve üzeri	AA
10	AB
9	BA
8	BB

7	BC
6	CB
5	CC
4	CD
3	DC
2	DD
1	FF

“ESTÜ111 Gönüllülük Çalışmaları” dersinin ölçme ve değerlendirme ise aşağıdaki şekilde yapılır:

- En az bir dönem içi ölçme değerlendirme (Uygulama ara raporu, saha çalışması ara raporu vb.)
- Dönem sonu ölçme-değerlendirme (Sonuç raporu + sözlü sunum)

2019-2020 akademik yılında hayata geçirilen ESTÜ401 kodlu Profesyonel Hayata Geçiş dersi, öğrencilere kariyer gelişimleri için gerekli yetkinliklerin kazandırılmasını ve var olan yetkinliklerin geliştirilmesini hedeflemektedir. Ders, ön lisans öğrencileri için IV. yarıyılıda, lisans öğrencileri için VIII. yarıyılıda seçmeli dersler grubu içinde yer almaktadır. Mezun olma aşamasına gelmiş, profesyonel hayata geçmeye hazırlanan öğrencilerin,

- Farklı sektörlerle buluşturulması,
- Sektör iş dinamiklerini ve iş süreçlerini tanımalarının sağlanması,
- Kariyer planlamasının önemi hakkında öğrencilerde farkındalık oluşturulması

amaçlanmaktadır.

Üniversitemizde eğitim veren her bir akademik birimde açılan dersin koordinatörleri birim yöneticileri tarafından atanmıştır. Ders kontenjanı, Üniversitemiz akademik birimlerinde 25 öğrenciyle sınırlı olacak şekilde açılmıştır. Derste, öğrencilere aktarılması gereken konuların/seminerlerin ve yapılması istenen etkinliklerin temel çerçevesi Öğrenci Dekanlığı tarafından belirlenmiştir. Her akademik yılın bahar döneminde verilen bu dersin ilk iki haftasında Öğrenci Dekanlığı tarafından davet edilen profesyonellerle ortak etkinlikler düzenlenir. Her bir akademik birimin farklı eğitim dinamikleri ve mezun olacak öğrencilerin çalışabilecekleri farklı sektörler söz konusudur. Bu sebeple, 3 üncü haftadan itibaren, derste yapılması istenen diğer etkinliklere davet edilecek konuşmacı/uzmanların seçimi, ilgili birimde dersi organize edecek olan öğretim elemanına bırakılmıştır. Bu dersin ölçme değerlendirme sistematigi de farklı olup, aşağıdaki tablolarda verilmiştir:

Tablo B3.2.2.Etkinlik/Ödev Puanları

Etkinlik/Ödev	Puanı
Öğrenci Dekanlığı tarafından düzenlenen açılış programına katılım	5
Öğrenci Dekanlığı tarafından düzenlenen davetli konuşmacı programına katılım	5
Fakülte veya meslek yüksekokulu tarafından düzenlenen etkinliklere katılım (her bir etkinlik başına) (Her etkinlik 5 puan, Toplam 8 etkinlik = 5x8)	40
CV (Portfolyo hazırlama)	15
Mülakat Simülasyonu performansı	15
Öğrenci Projesi değerlendirilmesi	20

Tablo B3.2.3. ESTÜ401 Harf Notu Tablosu

Puan	Karşılık Gelen Harf Notu
84-100	AA
77-83	AB
71-76	BA
66-70	BB
61-65	BC
56-60	CB
50-55	CC
46-49	CD
40-45	DC
33-39	DD
0-32	FF

“**ESTÜ111 Gönüllülük Çalışmaları**” dersinin ölçme ve değerlendirmesi ise aşağıdaki şekilde yapılır: ([https://www.eskisehir.edu.tr/uploads/anadolu/ckfinder/web/files/ESTU%CC%88111\(2\).pdf](https://www.eskisehir.edu.tr/uploads/anadolu/ckfinder/web/files/ESTU%CC%88111(2).pdf))

Üniversitemizde verilen ve farklı ölçme değerlendirme yönteminin kullanıldığı bir diğer ders ise “**THU 203 Toplum Hizmet Uygulamaları**” dersi olup, bu dersin ölçme-değerlendirmesi, açılan her gruptaki öğretim elemanının verdiği proje üzerinden aşağıdaki şekilde yapılır:

- Proje Ara Raporu-1: (%20)
- Proje Ara Raporu-2: (%20)
- Dönem Sonu Sınavı (%60)
- Proje Sonuç Raporu (%40)
- Sunum (%20)

Üniversite genelinde derslerde çıktı temelli değerlendirmeye ağırlık verilmektedir. Örneğin, Fen ve Mühendislik Fakültelerindeki derslerdeki laboratuvar raporları, Spor Bilimleri Fakültesindeki Canvas İş Modeli, Mimarlık ve Tasarım Fakültesindeki derslerdeki ürün, proje ve sergiler bu kapsamdadır ([EO3.2.1](#)), ([EO3.2.2](#)). Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği öğrenci iş yükü de dikkate alınarak çoklu sınav, ödev, proje gibi süreç odaklı yöntemlerle sağlanmaktadır. Kullanılacak ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile yüzdeler bilgileri; dersi veren öğretim elemanı tarafından dönemin ilk iki haftası içinde öğrenci bilişim sistemi veri tabanına girilerek internet üzerinden dersin tanıtım sayfasında öğrencilere duyurulmaktadır.

Özellikle akredite bölümlerde ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirilmesine dikkat edilmektedir. Örnek olarak Kimya Mühendisliği Bölümü Özdeğerlendirme Raporu, [EO3.2.3](#)'te sunulmuştur. Sınav yöntemleri, kullanılan eğitim türlerine uygun şekilde planlanmaktadır. Örneğin, Covid-19 Pandemi döneminde uzaktan öğretime uygun olarak sürece yayılan ve kullanılan öğrenme yönetim sisteminin avantajlarından da yararlanarak öğrencilere çoktan seçmeli, doğru-yanlış, boşluk doldurma, çoklu boşluk doldurma, birden fazla cevap, çoklu açılır menü, eşleştirme, sayısal cevap, formül sorusu, açık uçlu soru, dosya yüklemeli soru gibi çok farklı tiplerde soruların yer aldığı sınavlar yapılabildiği gibi ödevler ve akran değerlendirmesi gibi değerlendirme yöntemleri de kullanılabilir.

Kurum, birim ortak kodlu ve çok gruplu derslerin sınavları ortak yapılmakta ve bu derslerin harf notu aralıkları dersi veren öğretim elemanlarının ortak kararıyla belirlenmekte bu sayede ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır ([EO3.2.4](#) ve [EO3.2.5](#)).

"2019-2020 akademik yılı bahar (yarısı yüzyüze, yarısı uzaktan eğitim ve uzaktan yapılan sınavlar) ile 2020-2021 akademik yılı Güz (uzaktan eğitim ve uzaktan yapılan sınavlar) dönemlerinde; dönem not ortalamasına göre öğrenci başarılarına ilişkin veriler" birimler bazında değerlendirilmiş ve aşağıdaki gibi 3 başlıkta değerlendirilmiştir:

Verilerin Bölüm Bazında Değerlendirilmesi; 2019-2020 akademik yılı bahar ve 2020-2021 akademik yılı güz dönemlerinde not ortalamalarında artış olduğu görülmüş (EO3.2.6), bu artışın sebebi olarak, öğrencilerin ev ortamında daha rahat ve fazla ders çalışma imkanına sahip olması, ders notlarına ve canlı ders kayıtlarına öğrencilerin sürekli olarak erişimi olması sayesinde istedikleri zaman bu derslere daha iyi bir şekilde çalışmış olmaları, öğrencilerin sınavlarda birbirleriyle etkileşim içinde olabildikleri veya ders notlarına daha rahat erişebilmeleri, ayrıca dersleri veren öğretim üyelerinin öğrencilere karşı daha esnek davranmaları ve daha yüksek not verme eğiliminde olmaları gösterilebilir.

İlgili Dönemlerde Uygulanan Yöntemlerin Etkinliğinin ve Etkililiğinin Değerlendirilmesi; Dönem boyunca çeşitli ödev, kısa sınav, tartışma, proje gibi etkinliklerle öğrencilerin derslere olan ilgilerini canlı tuttuğu ve derslerin iyi bir şekilde öğrenilmesini sağladığı düşünülmektedir. Not ortalamalarındaki önceki dönemlere göre oluşan artışın bir nedeninin de uygulanan bu yöntemlerin etkinliği ve etkililiği olduğu düşünülmektedir. Ayrıca, öğrencilere verilen araştırmaya dayalı ödev veya projelerin de öğrencilerin araştırma yetkinliklerinin artmasına katkı sağladığı düşünülmektedir. MERGEN sistemi de öğretim üyelerinin, öğrencilerin gelişimlerini daha net bir şekilde takip edebilmesini ve öğrenim çıktılarının arşivlenebilmesini kolaylaştırmıştır. ZOOM aracılığı ile özellikle proje derslerinde öğrencilere ders dışı zamanlarda da zaman ayrılmıştır. Uzaktan eğitim süreçleri evrensel tasarım, dijital okur-yazarlık, eğitimde eşitlik gibi kavramların güçlenmesine neden olmuştur.

İyi uygulama örnekleri; Derslerin online ve senkron olarak yapılması, ders sırasında sık sık öğrencilere sorular sorularak soru-cevap etkileşimli şekilde ders işlenmesi, ders sırasında kısa sınavlar yapılarak öğrenci ilgisinin diri tutulması, farklı sunum araçları ile (powerpoint, tablet, whiteboard, kâğıt üzerine yazarak) ders işlenmesi sayesinde öğrencilerin derse olan ilgisinin artırılması, araştırmaya dayalı ödev, sınav, proje yaptırılarak öğrencilerin araştırma yapmalarının sağlanması, her hafta ödev, kısa sınav, tartışma gibi etkinliklerle öğrencilerin dönem boyunca derslere ilgisinin sürekliliğinin sağlanması, sınavların kamera açık yapılması, sınav soruları için soru bankası/havuzları oluşturulması, sorular buralardan rassal olarak seçilmesi, test olarak yapılan sınavlarda, seçeneklerin karışık olarak gelmesi, her seferinde ekranda bir sorunun öğrenciye gösterilmesi ve cevaplanan soruya geri dönmesinin engellenmesi gösterilebilir.

İyileşmeye açık yönler için iyileştirme önerileri; Sınavların yeterince güvenli ve kopya çekmeyi tümüyle engelleyecek şekilde yapılamaması, canlı derslere öğrencilerin yeterince ilgi göstermemesi, derse katılımın az olması, çevrimiçi yapılan derslerin sınıfta yüz yüze yapılan dersler kadar verimli olmaması, bazı öğrencilerimizin internet erişiminin kısıtlı olması, kontenjanların yüksek olması nedeniyle kişiye özel soru hazırlamanın ve bu soruları değerlendirmenin zorlukları gösterilebilir.

Üniversitemizde öğrenci geribildirimleri aşağıdaki kanallardan alınmaktadır;

1. Öğrenci Konseyi
2. Kurumsal ve Diğer Anketler
3. Rektör-Öğrenci Buluşmaları
4. Öğrenci Dekanlığı-Öğrenci Buluşmaları
5. Birim/Bölüm/Öğretim Üyesi Öğrenci Buluşmaları
6. E-mail veya yazılı dilekçe
7. Akademik Danışmanlık
8. Açık Kapı Politikası

Öğrenci Konseyi

Eğitim öğretim faaliyetlerinin uygulanması, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesinde öğrenci katılımının sağlanması amacıyla kurulan öğrenci konseyine yönelik Öğrenci Konseyi Yönergesi 17/11/2020 tarihinde kabul edilmiştir. Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yükseköğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği'nde belirlenen temsilcilerin dışında, Üniversitemizin misyon, vizyon ve temel değerleri doğrultusunda, uluslararası öğrenci temsilcimiz (lisans), öğrenci kulüpleri temsilcisi, öğrenci proje toplulukları temsilcisi ve engelli öğrenci temsilcisi de yer almaktadır (EO3.3.1).

Kurumsal Anketler

Eskişehir Teknik Üniversitesi Anket Yönetimi süreci Usul ve Esaslarına (EO3.3.2) göre öğrencilere düzenli olarak her yıl kurumsal anketler uygulanmaktadır. Uygulanan tüm kurumsal anketlerde, ilgili usul ve esaslarda da belirtildiği üzere anketin araştırılan konuya uygun cevaplar alabilme gücüne ve aynı yollarla tekrarlandığında benzer sonuçlar verme gücüne dikkat edilir. Bu nedenle, kurumsal anketlerin güvenilirliğini belirlemek amacıyla Güvenilirlik Katsayısı (Cronbach alfa değeri) hesaplanmıştır. Cronbach alfa değerlerine göre uygulanan

anketlerin güvenilir bir anket olduğu varılabilir.

Öğrencilere düzenli olarak uygulanan kurumsal anketler aşağıda sunulmuştur;

- Yeni Öğrenci Memnuniyeti Anketi
- Öğrenci Memnuniyeti Anketi
- Yeni Mezun Anketi
- Ders Değerlendirme Anketi

Yeni Öğrenci Memnuniyeti Anketi

Anket ilk kez 2020-2021 yılında kayıt olan öğrencilerimize uygulanmıştır. 2020 Yeni Kayıt Öğrenci Anketi Cronbach alfa değeri 0,83'tür. Ankette öğrencilere 14 soru sorulmuş olup anket sonuç raporu [kalite web sitesi](#) 'nde sunulmuştur. Anket sonucuna göre iyileştirme örneği Tablo B3.3.1 'de sunulmuştur.

Öğrenci Memnuniyeti Anketi

2019 yılında aynı zamanda Stratejik Plan hazırlık çalışmalarına da girdi olması nedeniyle ilk kez öğrencilere yönelik Öğrenci Memnuniyeti Anketi (ÖMA) uygulanmıştır. ÖMA'da katılımcılara özellikle Üniversitenin sunduğu ürün ya da hizmetlerin niteliği hakkında değerlendirme yapma fırsatı sunulmuş, ayrıca Üniversiteden beklentilerine dair geri bildirimler alınmıştır. Gönüllük esasına dayalı olarak uygulanan ankette "Kurumsal kimlik, aidiyet ve marka", "Eğitim-öğretim", "Öğrenci Dekanlığı", "Kurum içi iletişim", "Fiziksel koşullar, araç-gereç ve donanım", "Sosyal ve kültürel olanaklar", "Öğrencilerin birimlerine ilişkin memnuniyet" ve "Genel memnuniyet" başlıklarında 50 Likert-Ölçek tipli ve iki açık uçlu soru sorulmuştur. 2019 Öğrenci Memnuniyet Anketi Cronbach alfa değeri 0,932'dür. Açık uçlu sorularında değerlendirildiği anket sonuç raporu [kalite web sitesi](#)nde sunulmuştur. 2019 yılında yapılan ÖMA'nın sonuçları 2020 yılında Senatoda sunulmuş, değerlendirilmiş ve öğrencilerden gelen talepler doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmıştır. Bu kapsamda bir uygulama örneği olarak, 5 Fakülte ve 2 Meslek Yüksekokulundaki öğrencilere yönelik "Öğrenci Dekanlığı Buluşmaları" programı Öğrenci Dekanlığı tarafından düzenlenmiştir. Bu programda öğrencilerle görüş, öneri ve istekleri doğrultusunda söyleşiler yapılmaktadır. Anket sonucuna göre diğer iyileştirme örneği Tablo B3.3.1 'de sunulmuştur.

Ancak 2019-2020 akademik yılı bahar dönemi ile 2020-2021 akademik yılı güz döneminde öğrencilerimizin pandemi nedeniyle kampüse gelememeleri ve uzaktan öğretim görmeleri nedeniyle 2020 anketi amacına uygun şekilde pandemi koşulları da gözeticilerle yeniden tasarlanmış ve öğrencilerimize uygulanmıştır.

"Uzaktan Öğretim Memnuniyet Anketi" ile 2020-2021 akademik yılı güz dönemi uzaktan öğretim sürecinde yaşanan sorunların tespit edilmesi, memnuniyet düzeyinin belirlenmesi ve gerekli iyileştirilmelerin yapılması hedeflenmiş olup, anket kapsamında;

- Kullanıcıların Erişim Olanaklarına,
- Ders Materyallerine,
- Derslerin İşleniş Şekline,
- Öğretim Elemanlarına,
- Ölçme Değerlendirme, Sınav Uygulamaları ve Sınav Güvenliğine,
- Açık ve Uzaktan Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi'ne (ESTUZEM),
- Öğrenme Yönetim Sistemine (Mergen),
- Uzaktan Öğretimde Kalite Güvencesine ve
- Uzaktan Öğretime

yönelik Genel Sorular ana başlıklarında 4 çok seçimli, 6 açık uçlu, 36 Likert ölçekli ya da tek seçimli ve 4 demografik soru olmak üzere toplamda 50 soru sorulmuştur. 2020 Uzaktan Öğretim Memnuniyet Anketi Cronbach alfa değeri 0,82'dir. Açık uçlu sorularında değerlendirildiği anket sonuç raporu [kalite web sitesi](#)nde sunulmuştur.

Yeni Mezun Anketi

Anket 2020-2021 akademik yılı bahar dönemi bitiminde ilk kez uygulanacaktır.

Ders Değerlendirme Anketi

Eğitim ve öğretim faaliyetleri ile ilgili olarak da öğrencilere her dönemin sonunda ders değerlendirme anketleri uygulanmaktadır. Bu anketler yardımıyla öğrenciler aldıkları dersler ve dersi yürüten öğretim elemanları hakkında değerlendirme yapabilmektedirler. Öğrenciler tarafından yapılan bu değerlendirmeler,

derslerle ilgili iyileştirme çalışmalarına katkı sağladığı gibi, öğretim elemanlarının eğitsel yetkinliklerinin, performanslarının ya da gelişmelerinin bölüm başkanlığı, dekanlık/müdürlük/enstitü gibi çeşitli idari seviyelerde izlenebilmesine de yardımcı olmaktadır (EO3.3.3). 2020-2021 Akademik Yılı Ders Değerlendirme Anketleri ile ilgili sonuç raporu [kalite web sitesinde](#) sunulmuş olup, ders değerlendirme anketlerinin kurumsal olarak değerlendirilip iyileştirici faaliyet başlatılmasının iyileşmeye açık alanımız olduğu değerlendirilmektedir.

Diğer Anketler

Öğrencilerimizin geri bildirimleri son derece önemli olduğu için kurumsal olarak öğrencilerimizi ilgilendiren hemen hemen tüm konularda görüşlerini almak üzere çeşitli anketler de düzenlenmektedir. Bunlardan birisi; Üniversite Yönetim Kurulu'nun 23 Eylül 2020 tarihindeki oturumunda alınan karar gereği, 24-28 Eylül 2020 tarihleri arasında Öğrenci Dekanlığı tarafından yapılan "Öğrenci İhtiyaç Belirleme Anketi"dir. (EO3.3.4) Bu ankete, 1.100'ü Eskişehir'de yaşayan toplam 4.250 ön lisans ve lisans öğrencimiz katılmıştır. Ankete katılan öğrencilerin %35'i 2020-2021 akademik yılında herhangi bir uzaktan eğitim destek donanımına ihtiyaç duymadığını belirtmiştir. Ankete katılan ve talepte bulunan öğrencilerimizin sayısını toplam öğrenci sayımıza oranladığımızda, öğrencilerimizin %20'sinin desteğe ihtiyacı olduğu anlaşılmaktadır. Söz konusu listeler, değerlendirilmek üzere birim yöneticilerimize iletilmiştir. Üniversitemiz çalışanları, mezunlarımız ve destek olmak isteyen diğer dış paydaşlarımızın katkılarıyla söz konusu ihtiyaç sahibi öğrencilerimizin uzaktan eğitim olanaklarına erişimlerinin sağlanması konusunda bir kampanya başlatılmasına 29 Eylül tarihli Üniversite Yönetim Kurulu toplantımızda karar verilmiş ve bu kapsamdaki ön çalışmalar başlatılmıştır. Bu kampanya sonrasında 50 öğrencimize tablet bilgisayar temin edilmiştir.

Bir diğer anket de 2020 yılı mezuniyet töreni ile ilgili olarak yapılmıştır. Küresel düzeyde etkili olan Covid-19 pandemisi nedeniyle, Üniversitemiz 2019-2020 Akademik Yılı Mezuniyet Töreni'nin yüz yüze ya da çevrimiçi yapılmaması kararı alınmıştır. Bu kararın alınmasında 4 Mayıs 2020 tarihinde toplam 1.573 öğrencimize yapılan anket sonuçları belirleyici olmuştur. Ankete toplam 1.573 öğrencimiz katılmış olup, mezun durumunda olan 1.290 öğrencinin 1.041'i, "*mezuniyet töreninin bu yıl yapılmamasını, pandemi sonrası 2021 Mezuniyet Töreniyle birlikte yapılacak bir törenin daha doğru olacağı*" yönünde görüş belirtmişlerdir. (EO3.3.5). Öğrencilerimizin görüşü alındıktan sonra toplanan kep ve cübbe talepleri değerlendirilmiş ve her bir mezunumuza Rektörümüzün bir mektubu ile birlikte kep ve cübbeleri kargoyla gönderilmiştir.

Rektör-Öğrenci Buluşmaları

Birimler bazında Rektör, Rektör Yardımcıları, Öğrenci Dekanı, Araştırma ve Lisansüstü Süreçler Direktörü, Kurumsal Gelişim ve Planlama Direktörü ve Kurumsal İletişimden sorumlu Rektör Danışmanı ile ilgili birimin yöneticilerinden oluşan 13 ayrı öğrenci buluşması yapılmıştır (EO3.3.6). Doktora, yüksek lisans, lisans, önlisans ve uluslararası değişim programları kapsamındaki öğrenciler ile ayrı ayrı yapılan toplantılarda öğrencilere pandemi nedeniyle eğitim-öğretim sürecindeki gelişmeler, ÖMA sonuçları vb. bilgilendirmelerde bulunulmuş, öğrenciler tarafından sorulan sorular ilgili süreç sahibi tarafından yanıtlanarak öğrenciler bilgilendirilmiştir (EO3.3.7). Bu buluşmalarda öğrencilerden birebir alınan geri bildirimler özellikle pandemi sürecinin daha iyi yönetilmesi açısından alınan yönetsel kararlar için önemli bir girdi oluşturmuştur. Buna en belirgin örnek, Rektörümüzün Ulaştırma Meslek Yüksekokulu öğrencileri ile yaptığı 27.02.2020 tarihli çevrimiçi buluşmada, bir öğrencimizin ESTÜ401 dersini alamadığı için kariyer gelişimiyle ilgili endişesini dile getirmesi sonrasında Öğrenci Dekanlığı tarafından düzenlenen "Covid-19 Sonrası Kariyere Hazırlık Seminerleri" dizisinin düzenlenmesi olmuştur (EO3.3.8). Öğrenci buluşmalarından alınan öğrenci geribildirimlerine yönelik yapılan iyileştirme Tablo B3.3.1' de sunulmuştur.

Öğrenci Dekanlığı-Öğrenci Buluşmaları

Öğrenci Dekanlığı tarafından düzenlenen Oryantasyon Programı, ESTÜ101 Üniversite Hayatına Giriş dersi, Ford Otosan Akademi uygulamalarıyla ilgili öğrencilerin geri bildirimleri ve bu bildirimlerin değerlendirmeleri Öğrenci Dekanlığının 2020 Birim Faaliyet Raporunda verilmiştir. Öğrenci Dekanlığı, yapılan çalışmalar hakkında paylaşımda bulunmak ve öğrencilerin sorunlarını dinlemek amacıyla tüm Fakülte ve Meslek Yüksekokullarına yönelik toplantılar düzenlemektedir (EO3.3.9). Öğrenci buluşmalarından alınan öğrenci geribildirimlerine yönelik yapılan iyileştirme Tablo B3.3.1' de sunulmuştur.

Birim/Bölüm/Öğretim Elemanı- Öğrenci Buluşmaları

2020 yılında birim/bölüm ve/veya öğretim elemanı özelinde birimlerimizce pandeminin getirdiği değişim sürecindeki fırsatlarda değerlendirilerek çok fazla buluşma gerçekleştirilmiştir. Bu buluşmalarda öğrencilerden birebir alınan geri bildirimler özellikle pandemi sürecinin gerek öğrenciler gerekse öğretim elemanları açısından daha iyi nasıl yürütülebilir, yönetilebilir sorusu kapsamında sağlam temelli gerekçeler oluşturmuş, birimler/bölgeler bazındaki eğitim-öğretim sürecinin daha iyi yönetilmesini kolaylaştırmıştır. Birimlerimizce

düzenlenen öğrenci buluşmaları [EO3.3.10](#) ve [EO3.3.11](#)'de sunulmuştur. Öğrenci buluşmalarından alınan öğrenci geribildirimlerine yönelik yapılan iyileştirme Tablo B3.3.1 'de sunulmuştur.

E-posta veya yazılı dilekçe

Öğrencilerimizden başta Öğrenci Dekanlığı ve Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı olmak üzere yoğun olarak e-posta ve/veya yazılı dilekçe ile istek/şikayet alınmaktadır. Başta ilgili birim yöneticilerimiz olmak üzere bu istek/şikayete cevap verilmekte öğrencinin talebi karşılanmakta ve gerekiyorsa iyileştirme faaliyeti başlatılmaktadır. Öğrenci Dekanlığının ogrencidekani@eskisehir.edu.tr uzantılı e-posta adresine 2020 yılında gelen 162 e-postanın 150'si bizzat Öğrenci Dekanı tarafından cevaplanmıştır. Kalan e-postalar ise ilgili birimlere aktarılmıştır. Bu kanaldan alınan öğrenci geri bildirimlerine yönelik yapılan iyileştirme Tablo B3.3.1 'de sunulmuştur.

Akademik Danışmanlık

Bu başlıkla ilgili bilgiler Raporun B.3.4 maddesinde sunulmuştur.

Açık Kapı Politikası

Üniversitemizin yeniden yapılanması 2 yıl olmasına karşılık kökleri çok uzun yıllar öncesine dayanmaktadır. Bu bağlamda gerek öğretim elemanlarının gerekse idari çalışanların öğrencinin sorununu çözmeye yönelik yapıcı tutumu ile etkin yüz yüze iletişim kurmak kültürümüzün bir parçasıdır. Öğrenciler akademik danışmanlarının dışındaki tüm öğretim elemanları ile de rahatça iletişim kurmakta ve sorunlarını iletebilmektedirler. Yeniden yapılandırma sonrasında öğrenciye direkt dokunan "Öğrenci Dekanlığı" birimimizin oluşması sonrasında birimin öğrenciler tarafından görünürlüğünün artması ile öğrencilerimizin her türlü öneri/şikayetlerinde bu birim aracılığıyla çözüm arama talepleri artmıştır. Mevzuat gereği öğrencilerle ilgili birçok sürecin yönetiminden sorumlu olan "Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı" tarafından da öğrencilerin istek şikayetlerine göre sürekli olarak hizmet verilmektedir. Öğrenciler Öğrenci İşleri Daire Başkanı, Öğrenci Dekanı, Eğitim-Öğretimden sorumlu Rektör Yardımcısı ve Rektör olmak üzere ilgili yönetsel kanalları da açık kapı politikası ile rahatça kullanabilmektedirler.

Tablo B3.3.1. Öğrenci Geribildirimleri İyileştirme Örnekleri

Bilgi Kaynağı	Birim	Paydaş Beklentisi	İyileştirme Örneği /Faaliyet
Öğrenci Konseyi	Öğrenci Dekanlığı	İletişim Becerileri eğitimi	Öğrenci konseyi üyelerine sözlü ve yazılı iletişim becerileri eğitimi verildi.
Yeni Öğrenci Memnuniyeti Anketi	Öğrenci Dekanlığı	Kariyer Desteği	Akademi Programları ESTÜ401 Profesyonel Hayata Geçiş dersi
Öğrenci Memnuniyeti Anketi 2019	Kurumsal Gelişim ve Planlama Direktörlüğü	Yüksek Lisans Projelere Teşvik	301 lisansüstü tez proje çağrısına çıkıldı
Rektör Öğrenci Buluşmaları	Mühendislik Fakültesi	4. Sınıf mezuniyet öğrencisiyim, yaz okulu olacak mı? Ders açtırabilir miyiz?	Mezuniyet durumundaki öğrencilerin durumları gözetilerek yaz okulu açılmıştır.
Rektör Öğrenci Buluşmaları	Fen Fakültesi	Pandemi döneminde stajları nasıl yapacağız?	Fakülte yönetim kurulu kararı ile öğrencilere online staj seçeneği sunulmuştur.
Rektör Öğrenci Buluşmaları	Spor Bilimleri Fakültesi	Covid-19 testimiz pozitif çıkarsa sınavlar olacağı zaman nasıl olacak?	Öğrenciye bunu beyan ettiği takdirde mazeret hakkı verileceği bilgisi verildi.
Öğrenci Dekanlığı/Öğrenci Buluşmaları	Mimarlık ve Tasarım Fakültesi	İki Eylül Kampüsüne taşınmak istiyoruz, ne zaman olabilir?	Mimarlık ve Tasarım Fakültesinin İki Eylül Kampüsüne taşınması süreci başlamıştır.
Birim/Bölüm/Öğretim Elemanı- Öğrenci Buluşmaları (Canvas	Açık ve Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma	Mazeret sınavı talepleri	Öğrenci, sınava katılmaması durumunda mazeret sınavı hakkının birim/bölüm ve

Kullanımı & Psikolojik Destek ve Motivasyon Semineri	Merkezi (ESTUZEM)	Örn. "sınav sırasında internet ya da elektrik sıkıntısı yaşadığımız da tekrar sınava grime hakkımız var mı"	dersten sorumlu öğretim elemanı tarafından belirlendiği konusunda bilgilendirilmiştir.
Birim/Bölüm/Öğretim Elemanı- Öğrenci Buluşmaları (Uzaktan Öğretim Uygulamaları Konularında Bilgilendirme ve Soru-Cevap Toplantısı)	Porsuk Meslek Yüksekokulu	Öğrenciler; Program bazında öğretim elemanlarının katılımıyla toplantı yapılmasını talep ettiler.	Takip eden hafta tüm Bölüm Başkanları Program bazında öğretim elemanı-öğrenci katılımlı soru-cevap toplantıları düzenlediler.
Birim/Bölüm/Öğretim Elemanı- Öğrenci Buluşmaları (2020-2021 Akademik Yılı Güz döneminde Erasmus programı kapsamında staj hareketliliğine hak kazanan öğrencilere bilgilendirme yapılması)	Uluslararası İlişkiler Birimi	Öğrenciler, pandemi koşul ve kısıtlamaları nedeniyle yurtdışı hareketliliklerine nasıl ve hangi şartlarda katılabileceklerine yönelik sorular iletilmişlerdir. Başvuru yaptıkları bazı kurumlardan yanıt alamadıklarını belirtmişlerdir.	Öğrencilerden hareketlilik sürecinin askıda bulunması ve gerçekleşebileceğine dair bir güvence olmadığı için herhangi bir harcamada bulunmamaları istenmiştir. İlan edilmiş hareketlilik takviminin geçerli olmadığı bildirilmiştir.
Rektör Öğrenci Buluşmaları	Mühendislik Fakültesi	4. Sınıf mezuniyet öğrencisiyim, yaz okulu olacak mı? Ders açtırabilir miyiz?	Mezuniyet durumundaki öğrencilerin durumları gözetilerek yaz okulu açılmıştır.
Rektör Öğrenci Buluşmaları	Spor Bilimleri Fakültesi	Covid-19 testimiz pozitif çıkarsa sınavlar olacağı zaman nasıl olacak?	Öğrenciye bunu beyan ettiği takdirde mazeret hakkı verileceği bilgisi verildi.
E-mail/dilekçe	Öğrenci Dekanlığı	Öğrenci dekanlığı tarafından kurulan müzik grubuna bir öğrenci kulübü gibi mi, öğrenciler mi başkanlık edecek, eğer öğrenciler tarafından başkanlık edilecekse bu gruba başkanlık etmek isterim.	Öncelikle sizler gibi öğrencilerimizin olmasından büyük bir memnuniyet duyduğumuzu bilmenizi isterim, Müzik grubuyla ilgili organizasyonu Öğrenci Dekanlığı ekibimizden, Öğr. Gör. İlayda Bayram yapacak. E-mailinizi kendisine de CC'ledim, İlayda Hoca'yla iletişime geçebilirsiniz

Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı ile ilgili uygulama Raporun A.3. Paydaş Katılımı bölümünde de anlatılmış olup aşağıda özetlenmektedir; Öğrenci Konseyi Başkanı Üniversite Senatosu toplantılarına düzenli olarak katılmakta ve görüş bildirmektedir. Benzer şekilde birim öğrenci temsilcileri de birimlerin ilgili kurullarına (Yönetim Kurulu, Fakülte Kurulu, Meslek Yüksekokulu Kurulu, Enstitü Kurulu vb.) katılmakta, görüş ve önerilerini sunmaktadırlar. Üniversite genelinde ve birimler bazında oluşturulan komisyon ve kurullarda öğrenci katılımı dengeli bir şekilde sağlanmaktadır.

Kurum genelinde öğrencilerden gelen sorular "sıkça sorulan sorular" başlığı altında birimlerin internet sayfası üzerinden cevaplandırılarak öğrencilere geri bildirimde bulunmaktadır ([EO3.3.12](#)). Birimlerin kontrolünde yürütülen bu sürecin "Öğrenci Dekanlığı web sayfasında "Sıkça Sorulan Sorular" bölümü oluşturularak Öğrenci Dekanlığı sorumluluğunda yürütülmesi için çalışmalara başlanılmış olup, aynı zamanda eylem planlarında da yer alan bu sürecin 2021 yılı içinde tamamlanması hedeflenmiştir. Yine Kurum genelinde sosyal medya araçları da aktif olarak kullanarak öğrencilerin görüş, şikayet ve/veya önerileri alınmakta ve bu bildirimler değerlendirilerek değerlendirme sonuçları aynı platformlarda paylaşılmaktadır.

Covid-19 Pandemisi sürecinde, Yaz dönemi boyunca öğrencilerimizle iletişimimizin devamını sağlayabilmek adına Mühendislik Fakültesi Dekanlığı ile Mühendislik Fakültesi Mezunlar komisyonunun organizasyonu ile “Mühendislik Fakültesi 1. Öğrenci-Mezun Buluşmaları” etkinlikleri düzenlenmiştir. 15 Temmuz 2020-31 Ağustos 2020 tarihleri arası dönemini kapsayan etkinlik sürecinde; farklı sektörlerde çalışan mezunlarımızın öğrencilerimizle buluşturulması, deneyimlerini öğrencilerimize aktarması ve öğrencilerimizin sorularına cevap bulmaları hedeflenmiştir. Belirtilen zaman diliminde, 8 bölüm toplamda 33 adet etkinlik düzenlenmiştir. Etkinlikler Online olarak Zoom ve Youtube platformlarında gerçekleştirilmiş ve fakülte/bölüm web sayfalarından ve sosyal medya hesaplarından duyurulmuştur. Etkinlik web sayfasına ve etkinliklerin video kayıtlarına [adresinden](#) ulaşılabilmektedir.

Aynı şekilde 2020-2021 akademik yılı boyunca da öğrencilerimizle iletişimimizin devamını sağlayabilmek adına Mühendislik Fakültesi Dekanlığı ile Mühendislik Fakültesi Mezunlar Komisyonunun organizasyonu ile “Mühendislik Fakültesi 2. Öğrenci-Mezun Buluşmaları” etkinlikleri düzenlenmiştir. 01 Eylül 2020-30 Haziran 2021 tarihleri arası dönemi kapsayacak etkinlik sürecinde; farklı sektörlerde çalışan mezunlarımızın öğrencilerimizle buluşturulması, deneyimlerini öğrencilerimize aktarması ve öğrencilerimizin sorularına cevap bulmaları hedeflenmiştir. Belirtilen zaman diliminde, 8 bölüm toplamda 60 etkinlik düzenlenmesi hedeflenmiş olup Mart 2021 yılı sonu itibarıyla 37 adet etkinlik düzenlenmiştir. Etkinlikler Online olarak Zoom ve Youtube platformlarında gerçekleştirilmekte ve fakülte/bölüm web sayfalarından ve sosyal medya hesaplarından duyurulmaktadır. Etkinlik web sayfasına ve etkinliklerin video kayıtlarına [adresinden](#) ulaşılabilmektedir.

Tüm önlisans, lisans ve lisansüstü programlardaki öğrencilerin akademik gelişimleri “Eskişehir Teknik Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi” ile güvence altına alınmıştır (EO3.4.1). Bu yönerge gereğince her öğrenciye Üniversitemize kayıt yaptırdığı tarihten itibaren ilgili birim öğretim elemanları arasından bir akademik danışman atanmaktadır. Kurum genelinde sadece öğretim üyeleri danışman olarak atanmaktadır. Danışman atamasında, akademik danışman başına düşen kayıtlı öğrenci sayısının dengeli olmasına dikkat edilmektedir. İdari görevi olan öğretim üyelerinde bu sayı genellikle daha az olmaktadır. Akademik danışmanlık hizmeti dönem başlarında ders seçiminde, dönem içinde ise danışman-öğrenci görüşmelerine olanak sağlayıp, öğrencinin öğrenim süreci boyunca bir süreklilik içerisinde öğrencinin akademik gelişimini takip edecek, yön gösterecek, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olacak şekilde devam etmektedir.

Üniversitemiz öğrencileri; her akademik dönemin başında internet üzerinden kayıtlarını yeniledikten sonra ders seçimlerini akademik danışmanlarının yönlendirmesiyle tamamladıktan sonra danışmanlarına onaylatmaktadır. Kayıt yenileme sürecinde danışmanlar öğrencileriyle her dönemin başında (kayıt haftasından önce) yüz yüze ya da video konferans ortamında toplantı yaprak onlara kayıt süreci hakkında bilgi vermekte ve öğrencilerin sorularını yanıtlamaktadır (EO3.4.2). Özellikle 1. sınıf öğrencilerine iki (önlisans) ya da dört (lisans) yıllık eğitimleri süresince dikkat etmeleri gereken hususlar hakkında ayrıntılı bilgi verilmektedir. Örneğin, İngilizce Hazırlık Okulu, tabi oldukları mevzuat (öğrenci disiplin yönetmeliği, önlisans ve lisans eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliği vb.), mezun olabilmek için sağlanması gereken mezuniyet koşulları (toplam AKTS değeri, seçmeli ve mesleki seçmeli derslerin asgari sayı ve AKTS değerleri, zorunlu staj), yandal programı ve çift anadal programı ile Erasmus ve Farabi gibi değişim olanakları hakkında kapsamlı bilgi verilmektedir.

Öğrencilerimizin başarı durumları ile akademik ve kariyer gelişimleri, akademik danışmanları ve birim/bölüm/program yöneticileri tarafından sistematik olarak izlenmektedir. Öğrenci ve akademik danışman, kendi şifrelerini kullanarak üniversite internet sayfasında yer alan [örgün öğrenci sisteminden](#) başarı durumunu sorgulayabilmektedir. Öğrenciler, dersin sınav türleri, yüzdeleri, ders tanıtım formları, sınav notları ve öğretim üyelerinin ders ile ilgili duyuruları ve mesajlarına internet ortamından ulaşabilirken öğretim üyeleri de aynı zamanda öğrencilerin başarı durumlarını karteks, transkript, not durum belgesi, ders programı gibi modüller yardımıyla öğrenci bilgi sistemi üzerinden izleyebilmektedir (EO3.4.3). Öğrencilerin başarı durumu akademik danışmanlar tarafından analiz edildikten sonra gerektiğinde ilgili öğrenciyle birebir değerlendirilmekte, gerekli tavsiyelerde ve yönlendirmelerde bulunmaktadır. Bu süreçte öğrencilerin akademik danışmanı tarafından belirlenen gün ve saatte danışmanıyla yüz yüze görüşmesi mümkün olmakta ve akademik başarılarının gözden geçirilmesinin yanında kariyer gelişimleri ve planları da tartışılmaktadır. Bunun yanı sıra akademik danışman, öğrencinin diğer konulardaki (maddi, sağlık vb.) taleplerini ilgili akademik ya da idari birimlere iletmektedir. Eğitimin uzaktan eğitim yöntemleri ile yapıldığı dönemlerde öğrencilerimize yönelik “teknik danışmanlık” hizmetleri ise ESTUZEM, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ile Öğrenci Dekanlığı tarafından koordineli olarak yönetilmektedir.

Öğrenciler akademik danışmanlarına isterlerse çevrimiçi olarak öğrenci bilişim sistemi üzerinden de ulaşabilmektedir (EO3.4.4). Aynı şekilde akademik danışmanlar da danışmanlık yaptığı öğrencilere aynı sistem

üzerinden bireysel olarak ya da toplu halde ulaşabilmektedir (EO3.4.5).

Önlisans ve lisans öğrencilerinin mezuniyet süreci akademik danışmanlarının onayı ile başlatılmaktadır. Lisansüstü öğrencilerinin akademik danışmanlık sistemi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından yönetilmekte ve bu kapsamda danışman atama formları etkin bir şekilde kullanılmaktadır (EO3.4.6 ve EO3.4.7).

Öğrencilerimiz ile iletişimin sürekli ve hızlı bir biçimde gerçekleşmesini sağlamak amacı ile [Facebook](#) ve profesyonel kariyer gelişim ağı olan [LinkedIn](#) gibi haberleşme ortamları da yaygın olarak kullanılmaktadır.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [EO3.1.1_Öğrenme ve Öğretme Gelişimi Birimi Yönergesi.pdf](#)
- [EO3.1.2_Matematik-Ozdegerlendirme-Raporu.pdf](#)
- [EO3.1.3_Ders_icerik.docx](#)
- [EO3.1.4_Ders_Videolari.docx](#)
- [EO3.1.5_YOKSanalLAB.pdf](#)
- [EO3.1.6_Estü Proje Takımları.xlsx](#)
- [EO3.1.7_MT Giriş 1-2 Dersi.jpg](#)
- [EO3.1.8_ESTÜ MTF SERGİ.pdf](#)
- [EO3.1.9_ESTU_Proje Tabanlı Staj Yönergesi.pdf](#)
- [EO3.1.10_PTS_Liste.xlsx](#)
- [EO3.1.11_Estuzem Pedagoji Sunumu.pdf](#)
- [EO3.1.12_CANVAS_OGRETENLER.pdf](#)

Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [EO3.2.1_MTF_Çıktı_Temelli_Sergi.pdf](#)
- [EO3.2.2_Çıktı_Temelli_FF.pdf](#)
- [EO3.2.6_Oğrenci basarisi_uzaktan_yuz_yuze_birimler_ozet_grafikler.pdf](#)
- [EO3.2.3_MUDEK-Ozdegerlendirme_Raporu_2018_Kimya_Müh.pdf](#)
- [EO3.2.4_Barem Aralıkları_MAT437_P_Grubu.pdf](#)
- [EO3.2.5_Barem Aralıkları_MAT437_F_Grubu.pdf](#)

Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- [EO3.3.1_Oğrenci Konseyi.pdf](#)
- [EO3.3.2_Anket Yonetimi.pdf](#)
- [EO3.3.3_DersDeğerlendirme Anketi.png](#)
- [EO3.3.4_ÖİHA_Raporu.docx](#)
- [EO3.3.5_Mezuniyet_Toreni_Anketi.pdf](#)
- [EO3.3.6_Öğrenci_Rektör Buluşmaları.xlsx](#)
- [EO3.3.7_Ornek_Katılımcı_Listesi.pdf](#)
- [EO3.3.8_Covid_seminer.pdf](#)
- [EO3.3.9_ÖD_ZiyaretListesi.pdf](#)

- [EO3.3.10_PMYO Öğrenci Toplantıları.xlsx](#)
- [EO3.3.11_UİB_Etkinlik-Öğrenci \(1\).docx](#)
- [EO3.3.12_LEE_SSS.jpg](#)

Akademik danışmanlık

Olgunluk Düzeyi: Kurumda akademik danışmanlık ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [EO3.4.1_Eskişehir Teknik Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi.pdf](#)
- [EO3.4.2_AkademikDanışmanlık_Zoom.jpeg](#)
- [EO3.4.3_Transkript ve Karteks.pdf](#)
- [EO3.4.4_OBS_akademik_danismanlik_mesajlasma_kayit_yenileme_.PNG](#)
- [EO3.4.5_OBS_akademik_danismanlik_mesajlasma.PNG](#)
- [EO3.4.6_ESTU_Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği.pdf](#)
- [EO3.4.7_Danışman Atama Talep Formu.docx](#)

4. Öğretim Elemanları

Akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayan, öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri, “Eskişehir Teknik Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme ve Atanma Yönergesi”nde (EO4.1.1) tanımlanmış olup kamuoyuna açıktır.

Kurum içi ders görevlendirmeleri programların zorunlu ve mesleki seçmeli dersleri için bölüm/anabilim/anasanat dalı başkanlıkları tarafından, ders verecek öğretim elemanlarının çalışma alanı ve akademik uzmanlık alanı dikkate alınarak yapılmaktadır. Birimlerarası ve birim ortak zorunlu ile seçmeli derslerde ise benzer süreç ilgili birim yönetimi veya Rektörlük tarafından işletilmektedir. "ESTÜ" koduyla açılmakta olan ortak zorunlu ve seçmeli dersler ise Öğrenci Dekanlığı Birimi ile Ortak Dersler Bölümü koordinasyonunda yürütülmektedir (EO4.1.2).

Görevlendirmelerde, Kurum genelinde öğretim elemanlarının ders yükü ve dağılım dengesi gözetilmektedir. Bu kapsamda 2019-2020 akademik yılı güz ve bahar dönemlerine ilişkin öğretim elemanlarının ortalama ders yükü birimler bazında Tablo 4.1.1’de sunulmuştur.

Tablo 4.1.1. 2019-2020 Akademik Yılı Güz ve Bahar Dönemlerine İlişkin Birim Bazında Öğretim Elemanlarının Ortalama Ders Yükü

2019-2020 AKADEMİK YILI GÜZ DÖNEMİ			
Birimi	Öğretim Elemanı Sayısı	Toplam Ders Yükü	Öğretim Elemanı Başına Düşen Ders Yükü
Fen Fakültesi	130	1645	12,65
Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi	69	1105	16,01
Mimarlık ve Tasarım Fakültesi	44	759	17,25
Mühendislik Fakültesi	127	1791	14,10
Porsuk Meslek Yüksekokulu	28	315	11,25
Rektörlük	1	3	3,00
Spor Bilimleri Fakültesi;	43	466	10,84
Ulaştırma Meslek Yüksekokulu	29	347	11,97
Yer ve Uzay Bilimleri Enstitü	7	114	16,29
2019-2020 AKADEMİK YILI BAHAR DÖNEMİ			
Birimi	Öğretim Elemanı Sayısı	Toplam Ders Yükü	Öğretim Elemanı

			Başma Düşen Ders Yüğü
Fen Fakültesi;	128	1435	11,21
Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi	72	1141	15,85
Mimarlık ve Tasarım Fakültesi	46	780	16,96
Mühendislik Fakültesi	132	1866	14,14
Porsuk Meslek Yüksekokulu	32	279	8,72
Rektörlük	3	14	4,67
Spor Bilimleri Fakültesi	43	544	12,65
Ulaştırma Meslek Yüksekokulu	30	364	12,13
Yer ve Uzay Bilimleri Enstitüsü	8	124	15,50

Ders görevlendirmelerinde öncelikle ilgili programdan öğretim elemanı temini yoluna gidilmesi, yeterli sayıda ya da uygun nitelikte öğretim elemanının bulunmaması durumunda birimin diğer programlarından öğretim elemanı talep edilmesi, bu durumda da ihtiyacın karşılanamaması durumunda Üniversitenin diğer birimlerinden öğretim elemanı talep edilmesi şeklinde bir süreç izlenir. Bu taleplerin kurum içinden karşılanamaması durumunda ancak Kurum dışından ilgili alanda uzman desteği talep edilebilmektedir.

Kadrolu olmayan öğretim elemanı secimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf, etkin ve adildir; Kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir. Kuruma dışarıdan ders vermek üzere, alanında uzman ve yetkin kişilerin görevlendirilmesine yönelik ilgili bölüm/anabilim/anasanat dalı başkanlığının gerekçeli talebi birim yönetimi tarafından değerlendirildikten sonra Rektörlük makamına arz edilir. Talebin uygun görülmesi durumunda görevlendirme yazısı mevzuat hükümleri çerçevesinde ilgili kurum ve kuruluşlara veya şahıslara doğrudan iletir.

Üniversitemizde görev yapan yabancı uyruklu öğretim elemanlarının işlemleri Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Çalıştırılması Esaslarına İlişkin Bakanlar Kurulu Kararı uyarınca yapılmaktadır. Performansları şu şekilde değerlendirilmektedir; Dekanlık/Müdürlükler kendi bölüm kurulu kararlarını dikkate alarak birim gerekçeli yönetim kurulu kararı ile ilgilinin çalıştırılmasını Rektörlüğe teklif etmektedir. Rektörlük, Yabancı Uyruklu İnceleme ve Değerlendirme Komisyon Raporu hazırlayıp, Üniversite Yönetim Kurulu Kararı ile teklifi değerlendirmektedir. Uygun olması halinde ilgili yabancı uyruklu öğretim elemanlarının görevlendirilme süresinin uzatılması/yenilenmesi hususu Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının olurlarına arz edilmektedir.

Üniversitemizde ÖYP kapsamında görev yapan araştırma görevlilerinin işlemleri Öğretim Üyesi Yetiştirme Programına İlişkin Usul ve Esaslar uyarınca yapılmaktadır. Dekanlık/Müdürlüklerin görev süresi uzatımına ilişkin teklifleri Rektörlükçe değerlendirilerek azami öğrenim süresini aşmayan araştırma görevlilerinin görev süreleri uzatılmakta, eğitimlerini tamamlayanların ise kadroları kendi üniversitesine iade edilmektedir.

Ayrıca; Kadrosu Üniversitemizde olmayan Araştırma Görevlileri de “Eskişehir Teknik Üniversitesi Araştırma Görevlisi Temsilciliği Yönergesi” uyarınca yapılan Araştırma Görevlisi Temsilcisi seçimlerde oy kullanabilir, Temsilciler Kurulu Başkanı ya da Başkan Yardımcılığına aday olabilir, seçilmesi halinde Başkan ya da Yardımcısı olarak görev yapabilmektedir.

Eğitim-öğretim politikamızın “Öğrenci merkezli ve yeterlilik temelli öğrenme, öğretme ve ölçme-değerlendirme boyutundaki yetkinliklerimizi geliştirerek öğrenci ve mezun odaklı eğitim-öğretim ekosistemi oluşturmak ve sürdürülebilirliğini sağlamak” bileşeni, Eğitim-öğretim amacımızın “Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğrenme ve öğretme yetkinlikleri ile öğrencilerin öğrenmeyi öğrenme becerilerini geliştirmek” hedefi ve bu hedefe bağlı aşağıdaki stratejiler doğrultusunda yeni yapılanmalara gidilmiştir.

S1- Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim boyutundaki başarısının ölçülmesine yönelik mekanizmaların geliştirilmesi sağlanacaktır.

S2- Öğretim elemanlarının öğretme yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik eğitimler verilecektir.

S3- Öğrencilerin Öğrenmeyi öğrenme becerilerini artırmaya yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.

Öğretim yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik olarak akreditasyon süreçleri haricinde gerek ders materyallerinin dijitalleştirilmesine gerekse yenilikçi öğretim yaklaşımlarına yönelik bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı bir altyapı oluşturmak üzere Eskişehir Teknik Üniversitesi Açık ve Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (ESTUZEM) kurulmuştur. ESTUZEM altyapısının alanlardaki uzmanların bilgi ve birikimlerinden yararlanmak ve aynı zamanda paydaşlarla işbirliği yaparak ulusal ve uluslararası ortak ders

veya programların tasarımında ve yürütülmesinde kullanılması hedeflenmiştir.

Öğretim elemanlarının etkileşimli ve yansıtımlı ders verme yöntemleri ile uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için eğiticilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) düzenli olarak yapılmaktadır. Bu etkinliklerle örneğin öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Bu bağlamda 2020 yılı içinde öğretim elemanlarımızın dijital yetkinliklerinin artırılmasına yönelik olarak ESTUZEM ve Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi tarafından

- Pedagoji ile Psikolojik Destek ve Motivasyon ve Canvas Kullanımı,
- Zoom Kullanıcı Eğitimi ile
- Uzaktan Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme konularında çevrimiçi seminerler düzenlenmiştir (EO4.2.1).

Öğretim yetkinliği alanındaki süreçlerin daha etkin yönetilmesini sağlamak amacıyla Öğrenme ve Öğretme Gelişimi Birimi kurulmuştur. Yönergesi 2020 yılında kabul edilen Biriminin amaçları arasında, “Eğiticilerin eğitimine yönelik faaliyetlerin planlanmasına, uygulanmasına, izlenmesine ve değerlendirilmesine destek olmak” yer almaktadır (EO4.2.2). Birim bu amaca yönelik faaliyetlerini planlama sürecindedir.

Öğretim yetkinliğinin izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik olarak ise eğitim amacının yukarıda belirtilen hedefin aşağıdaki performans göstergeleri tanımlanmıştır:

- PG1.5.1 Eğiticilerin eğitimini alan öğretim elemanı oranı (%)
- PG1.5.2 Eğiticilerin eğitime yönelik etkinlik sayısı
- PG1.5.3 Öğrenci memnuniyet oranı (Ders değerlendirme anketindeki öğrenme ve öğretme ile ilgili sorular) (%)
- PG154 Öğrenmeyi öğrenme becerileri etkinliğine katılan öğrenci oranı (%)

Öğretim elemanlarının öğretim yetkinlikleri ayrıca öğrenciler tarafından her dönemin sonunda düzenli olarak ders değerlendirme anketleri ile değerlendirilmektedir. Öğrenciler tarafından yapılan bu değerlendirmeler derslerle ilgili iyileştirme çalışmalarına katkı sağladığı gibi, öğretim elemanlarının eğitsel performanslarının ilgili idari seviyelerde izlenebilmesine de yardımcı olmaktadır.

2020 yılının bahar aylarında başlayan Covid-19 Pandemisi sebebiyle 2019-2020 akademik yılı bahar döneminde eğitim-öğretimin acil uzaktan, 2020-2021 akademik yılı güz döneminde ise ağırlıklı olarak uzaktan yürütülmesi nedeniyle önlisans ve lisans öğrencilerin başarılarında, eğitim-öğretimin yüz yüze yapıldığı önceki dönemlere (referans: 2019-2020 akademik yılı güz dönemi) Kurum genelinde bir miktar artış meydana geldiği görülmüştür (EO4.2.3).

Eğitim-öğretim hizmeti veren 5 Fakülte ve 2 Meslek Yüksekokulundan öğrenci başarılarındaki artışın nedenlerini birim, bölüm ve/veya öğretim üyesi bazında değerlendirmiş olup ortak tespitler aşağıda sunulmuştur;

- Ev ortamında daha rahat ve fazla ders çalışma imkanına sahip olması,
- Ders notlarına ve canlı ders kayıtlarına öğrencilerin sürekli olarak erişimi olması sayesinde istedikleri zaman bu derslere daha iyi bir şekilde çalışmış olmaları,
- Öğrencilerin sınavlarda birbirleriyle etkileşim içinde olabildikleri veya daha rahat erişimi oldukları ders notlarının yardımıyla sınavlarda daha başarılı sonuçlar almışlardı,
- Dersleri veren öğretim üyelerinin öğrencilere karşı daha esnek davranmaları ve daha yüksek not verme eğiliminde olmaları,
- Dönem boyunca çeşitli ödev, kısa sınav, tartışma, proje gibi etkinliklerle öğrencilerin derslere olan ilgilerini canlı tutması ve derslerin iyi bir şekilde öğrenilmesini sağlaması.

Öğrencilere 2020-2021 döneminde uygulanan “Uzaktan Öğretim Anketi”nin “Uzaktan öğretimin genel başarınıza olumlu ve olumsuz etkisini nedenleri ile belirtiniz” sorusuna yönelik genel olumsuz geri dönüş %62,5 olarak sonuçlanmıştır. Buna karşılık olumlu ve olumsuz geribildirimler değerlendirildiğinde;

- Pandemi süresince okula gidip gelme durumlarının olmadığında, zamanı daha rahat yönetebiliyor olmaları, ders çalışmalarına daha fazla zaman ayırmaları,
- Ders notlarına ve canlı ders kayıtlarına sürekli olarak erişimi olması sayesinde istedikleri zaman bu derslere daha iyi bir şekilde çalışmış olmaları
- Dönem boyunca çeşitli ödev, kısa sınav, tartışma, proje gibi etkinliklerle öğrencilerin derslere olan ilgilerinin canlı tutulması ve derslerin iyi bir şekilde öğrenilmesinin sağlanması uygulamasının yararlı olduğunu

başlıklarında öğretim üyelerinin değerlendirmeleri ile tutarlılık olduğu görülmektedir.

Gerek birimlerimizden gerekse öğrencilerden alınan geribildirimlere bakıldığında, Pandemi nedeniyle ölçme ve değerlendirme yöntemleri bakımından çıktı temelli yaklaşımların Kurum genelinde daha çok tercih edildiği, bunun da öğrenci başarısına olumlu yansıdığı değerlendirilmektedir.

Üniversitemiz Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme ve Atanma Yönergesine göre Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme ve Atanma süreçlerinde eğitim etkinliklerine yönelik ölçütler ana ölçütler arasında yer almakta olup, Yönergede tanımlanan asgari puanların sağlanması teşvik edilmektedir. Aynı yönergeye göre eğitim faaliyetlerinin puanlandırılmasında ders değerlendirme anketinde öğrenci memnuniyet oranı 3,5 veya üzerinde olan dersler için adayların alacağı puanlar 1,5 ile çarpılarak öğretim elemanları ayrıca ödüllendirilmektedir. Ayrıca, eğitim dilinde önlisans veya lisans düzeyinde ders vermenin yanında, yeni bir ders önerisi sunarak ders vermek, lisansüstü yüz-yüze ders vermek, yabancı dilde yürütülen programlarda ve disiplinler arası lisansüstü programlarda yabancı dilde ders vermek ve uzaktan (çevrimiçi) eğitim programında ders vermek şeklinde sıralanan eğitim etkinliklerine daha fazla puan verilerek eğitim ve öğretimin önceliklendirilmesi amaçlanmıştır (EO4.3.1).

Bununa ilaveten, araştırma faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmasına benzer şekilde eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizması kurularak akademik çalışanların motivasyonunun daha da artırılması planlanmaktadır.

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- [EO4.1.1_Eskisehir Teknik Universitesi Ogretim 19_012_2019.pdf](#)
- [EO4.1.2_ESTU_Ogrenci_Dekanligi_2020-Faaliyet_Raporu.pdf](#)

Öğretim yetkinliği

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Kanıtlar

- [EO4.2.1_ESTUZEM_2020_Faaliyet_Raporu.pdf](#)
- [EO4.2.2_Öğrenme ve Öğretme Gelişimi Birimi Yönergesi.pdf](#)
- [EO4.2.3_Ogrenci_Basarisini_Uzaktan_Yuzyuze_Birimler_Ozet_Grafikler.pdf](#)

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

Kanıtlar

- [EO4.3.1_Eskisehir Teknik Universitesi Ogretim 19_012_2019.pdf](#)

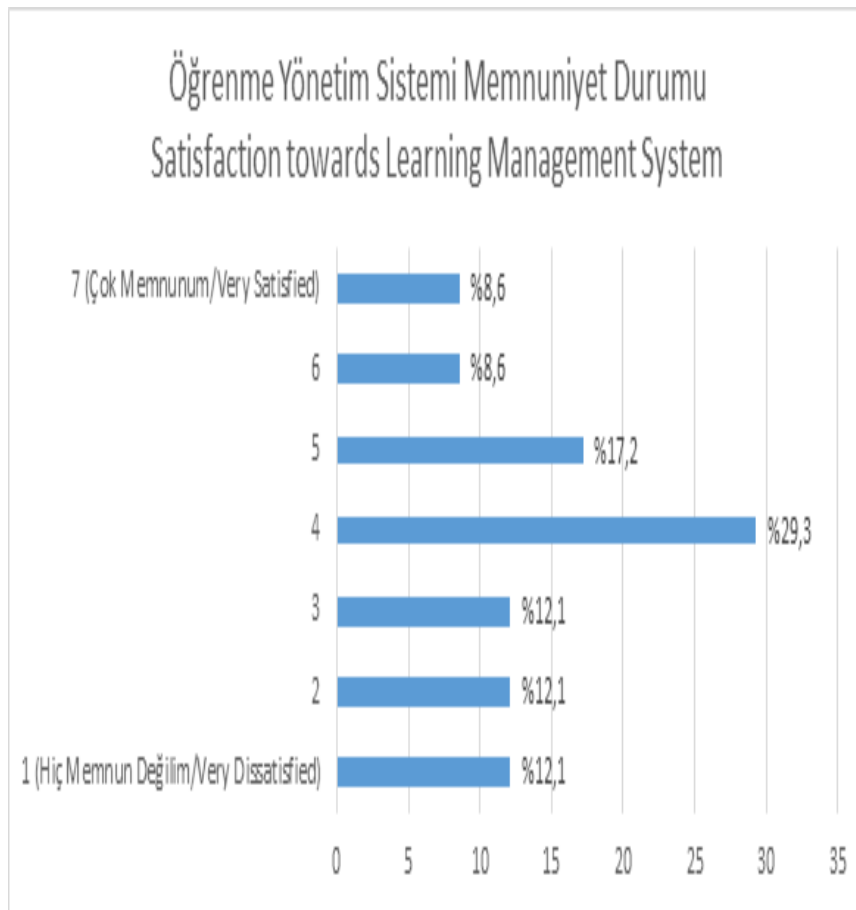
5. Öğrenme Kaynakları

Eskişehir Teknik Üniversitesi, eğitim-öğretimin etkinliğini arttıracak öğrenme ortamlarını (derslik, bilgisayar laboratuvarı, kütüphane, toplantı salonu, programın özelliğine göre atölye, laboratuvar vb.) yeterli ve uygun donanıma sahip olacak şekilde sağlamaktadır.

2020 yılında, COVID-19 pandemisi nedeniyle Yükseköğretim Kurulu (YÖK) kararları gereği yüz yüze eğitim-öğretime ara verilmek zorunda kalınmıştır. Bu bağlamda karma/uzaktan eğitim süreçlerinde kullanılan

Canvas (daha sonra ismi 'Mergen' olarak değiştirildi) Öğrenme Yönetim Sisteminin (ÖYS) bileşenleri Kurumun ihtiyaçlarını yeterli düzeyde karşılamadığından canlı dersler farklı çevrimiçi uygulamaların (örneğin Zoom Meeting, Google Meet, Skype, BigBlueButton, Microsoft Teams vb.) kullanılması ile gerçekleştirilmiştir. Çok sayıda öğretim elemanına Zoom Meeting platformunu kullanma lisansı temin edilerek, Zoom Meeting platformunun mevcut öğrenme yönetim sistemine entegrasyonu sağlanmıştır. Üniversitemiz öğrenme yönetim sistemi mevcut kaynaklarına hızlı ve kolay erişimini ve paylaşımını destekleyen bir arayüze sahiptir. Bu doğrultuda Kurum; karma öğrenme sürecinde öğrenci ve öğretim elemanlarına dijital kitap, makale, diğer süreli yayınlar, ders notları, sunumlar, ayrıca ses dosyaları (podcast), video kayıtları gibi kaynak ve materyalleri kampüs dışı erişim kolaylıklarını gözeterek sağlamıştır. Tüm bu imkanların uygulamasında öğrencilere ve öğretim elemanlarına kolaylık sağlayacak kullanım kılavuzları, kitapçıklar Eskişehir Teknik Üniversitesi Açık ve Uzaktan Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi (ESTUZEM) tarafından hazırlanmış olup çevrimiçi öğrenme ortamında kullanıcılara sunulmuştur. ÖYS'nin kendi bünyesinde yer alan 'oryantasyon' isimli modül de her derste tanımlı olarak sistemde yer almaktadır. Kullanıcıların sürekli erişebildiği teknik destek ekibi ve uzaktan eğitim birim sorumluları eşgüdüm içinde, alınan geri bildirimler doğrultusunda ÖYS'nin etkin kullanımı ile öğrenme kaynaklarına erişim konularında Kurum genelinde iyileştirmeler yapmaktadır.

2019-2020 akademik yılı bahar döneminde (Mayıs 2020) öğrencilere ESTÜ Uzaktan Eğitim Sistemi Değerlendirme Anketi uygulanmıştır. Yanıtlanan 87 anketin 64'ü geçerli kabul edilmiştir. Sonuçlara göre, öğrencilerin ÖYS'ye yönelik memnuniyet ortalaması 7'li ölçekte 3.88 olup, ortalamanın üzerinde memnuniyete sahip oldukları anlaşılmıştır (Şekil 1).

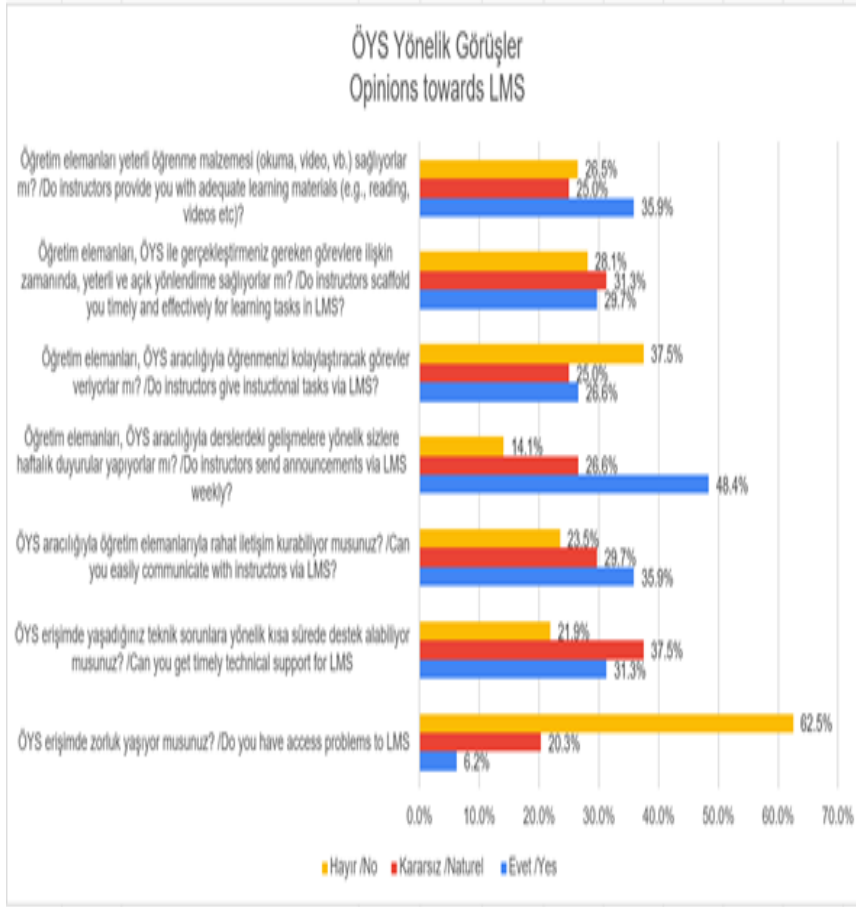


Şekil 1. Öğrencilerin Öğrenme Yönetim Sistemine Yönelik Memnuniyetleri

ÖYS ilgili olarak, öğrenciler erişim sorunu yaşamadıklarını (%62,5), öğretim elemanlarının ÖYS aracılığıyla derslerdeki gelişmelere yönelik kendilerine haftalık duyurular yaptıklarını (%48,4) ve rahat iletişim kurduklarını (%35,9) belirtirken, öğretim elemanlarının öğrenmeyi kolaylaştıran görevler vermesi konusunda çoğunlukla olumsuz yanıtlar veren öğrenci oranı %37,5'tir. Öğretim elemanın yeterli öğretim malzemesi sağlamadığını düşünen öğrencilerin oranı da %26,5'tir. Bu durum, öğretim elemanlarının ders tasarımlarını yaparken öğrencilerin öğrenmesini destekleyecek görevler planlaması ve öğretim malzemelerini hazırlarken daha dikkatli olmaları gerektiğini işaret etmektedir. Bu geri bildirimler doğrultusunda bir sonraki dönem (2020-2021

akademik yılı güz dönemi) öncesinde öğretim elemanlarına yönelik düzenlenen eğitimlerde ders materyali hazırlama konusuna yer verilmiştir.

Öğrencilerin ÖYS platformuyla ilgili sorulan sorulara verdikleri yanıtlar Şekil 2’de sunulmaktadır.



Şekil 2. Öğrencilerin Öğrenme Yönetim Sistemine Yönelik Görüşleri

Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular bazı birimlerde sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir. Örneğin Mühendislik Fakültesinin tüm programlarında uygun nicelik ve nitelikte, erişilebilir öğrenme kaynakları sağlamak üzere öğrenme kaynakları yönetilmektedir. Bu bağlamda öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci memnuniyeti anketleri aracılığı ile geri bildirimler alınmaktadır (EO5.1.1). Öğrencilerin öğrenme kaynakları ile ilgili geri bildirimde bulunabilmesi için bölümlerin e-posta adresleri oluşturulmuştur. Ayrıca öğrenciler, Mergen sisteminde yapılan senkron ders kayıtlarını ders saati dışında da izleme imkanı bulmuşlardır (EO5.1.2).

Öğrenme yönetim sisteminin diğer bilgi sistemleri ile entegre olmaması, içerik geliştirmeye yönelik ilke ve ölçütlerin daha ayrıntılı olarak belirlenmesi, Kurum genelinde uygulanması, ÖYS ile öğrenme kaynaklarının etkinliğinin izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin mekanizmaların kurulması geliştirilmeye açık yönlerdir.

Kurumun öğrenme kaynakları bakımından sahip olduğu altyapı/donanım, yeterli ve uygun özelliklere sahiptir. Bu bağlamda Üniversitede 415 adet eğitim amaçlı kullanılan derslik, seminer odası ve özel eğitim alanı (stüdyo, atölye vb.) bulunmaktadır. Toplamda 23.215 m² olan bu alanların en küçüğü 30 m² en büyüğü 175 m²'dir. Fen Fakültesi bünyesinde 270 m² alana sahip iki adet amfi kullanılmaktadır. Bunun yanı sıra birimlerde toplamda 9.100 m² alana sahip 169 adet eğitim amaçlı laboratuvar bulunmaktadır. Bu laboratuvarların en küçüğü 20 m², en büyüğü ise 150 m² alana sahiptir. Ayrıca, 62 adet toplantı ve konferans salonu için toplam 3.850 m² alan tahsis edilmiştir. Bu salonların en küçüğü 20 kişi ve en büyüğü 400 kişi kapasitelidir. Dolayısıyla öğrenci başına düşen eğitim alanı 3 m²'dir (EO5.1.3). Tüm bu öğrenme alanları hem lisans hem de lisansüstü öğrencilerimizin kullanımına açıktır.

Kurum genelinde derslikler modern bilişim ve teknolojik altyapıya sahiptir. Bu bağlamda programlara özgü

modern yazılımların (Matlab, Autocad, Catia, Solidworks Autodesk Fusion, Ces Edupack, Ansys, Phyton, SPSS, Minitab vb.) lisanslanmasının ve güncellenmesinin sürdürülebilirliği sağlanmaktadır (EO5.1.4). Ayrıca, tüm bilgisayar, araştırma ve öğrenci laboratuvarları/stüdyoları öğrencilerin de kullanımına açık olup modern cihaz ve ekipmanlar ile donatılmıştır (EO5.1.5).

Eskişehir Teknik Üniversitesi yeniden yapılanan bir Üniversite olmasına rağmen, Araştırma odaklı üniversite olma hedefi nedeniyle dijital kütüphanenin oluşturulmasına öncelik vermiştir. Ayrıca, Anadolu Üniversitesi ile imzalanan ve halen geçerliliği olan protokol çerçevesinde kendi bünyesinde yeni bir kütüphane oluşturulana kadar öğrencilerin ve çalışanların gerek eğitim-öğretim gerekse araştırma faaliyetleri kapsamındaki ihtiyaçları güvence altına alınmıştır. Bu kapsamda, 31.122 basılı kitap, yayın ve eserleri öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın erişimine açıktır. Kütüphane bünyesinde bulunan e-kaynak sayısı ise 746.792'ye ulaşmıştır.

Kütüphane kaynaklarımızın etkin kullanımı ve ayrıca, kullanılmayan veri tabanlarının tayini, iyileştirme çalışmaları için, her ay düzenli bir şekilde veritabanı firmalarından kullanım istatistikleri istenmekte ve işlenmektedir. Bu bilgiler, kullanılan veritabanlarına yeniden abonelik olup olmayacağı, iptal edilip edilmeyeceği ya da başka bilgi kaynaklarının seçenek olarak değerlendirilip değerlendirilmeyeceği konularında veriye dayalı kararların alınmasında ve kaynakların etkin kullanılmasında katkı sağlamaktadır (EO5.1.6).

Üniversitemiz, kampüsü içinde uluslararası trafiğe açık havaalanı (Hasan Polatkan Havalimanı) bulunan ülkemizdeki tek devlet üniversitesi olup dünyadaki örnekleri de son derece sınırlıdır. Havalimanı aynı zamanda örgün eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri için de kullanılmaktadır.

Üniversitemizdeki tüm fakültelerin bünyesinde araştırma ve eğitim amaçlı kullanılan çeşitli laboratuvarlar yer almaktadır. Bu ortamların hizmet ve etkinliklerinin kalite ve sürekliliği laboratuvar sorumluları, atölye personeli ve fakülte bilgisayar destek birimleri tarafından sağlanmaktadır. Fakültelerimizde eğitim ve araştırma amaçlı kullanılan laboratuvarlardan bir kısmı kanıt listesinde sunulmuştur (EO5.1.7). Ayrıca, teknolojik okuryazarlığı yüksek bireyler yetiştirmek amacıyla güncel teknolojilerin eğitime entegrasyonu ile ilgili olarak faaliyetler de sürdürülmektedir. Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesinde en güncel benzetim yazılımlarının kullanılması, Fen ve Mühendislik Fakültelerindeki araştırma ve öğrenci laboratuvarlarının ileri teknoloji cihazlarıyla donatılmış olması ve eğitim-öğretim süreçlerinde en güncel lisanslı yazılımların kullanılıyor olması bunlara örnek olarak verilebilir.

Journal of Visualized Experiments (JoVE), bilimsel araştırma ve eğitimi geliştirme misyonuyla dünyanın önde gelen bilim videoları üreticisi ve sağlayıcısıdır. Dünyanın en iyi bilim kurumlarında çekilen videolar, yeni araştırma yöntemlerinin ve teknolojilerinin verimli bir şekilde öğrenilmesini ve çoğaltılmasını sağlayan en son deneylerin karmaşık ayrıntılarını hayata geçirmektedir. Eğitim videoları, lisans ve yüksek lisans derslerinde fen kavramlarının ve laboratuvar yöntemlerinin etkili bir şekilde öğretilmesine katkı sağlamaktadır. Bu videolar, öğrenci katılımını ve öğrenme kazanımlarını artırmak için karmaşık bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik (STEM) konularının hızlı ve derinlemesine anlaşılmasını sağlamakta ve harmanlanmış öğrenme ve ters çevrilmiş sınıf (döndürülmüş sınıf) gibi yenilikçi öğretim girişimlerini desteklemektedir. Videolu akademik araştırma ve eğitim platformu JOVE 2021 yılı aboneliği, Üniversitemiz Kütüphane ve Dokümantasyon Dairesi Başkanlığınca sağlanmış olup, platform Üniversitemiz ağ bağlantısı üzerinden erişime açılmıştır (EO5.1.8).

Mühendislik Fakültesinin sekiz bölümünde bulunan öğrenci laboratuvarları, araştırma laboratuvarları ile dersliklerin yanı sıra ortak kullanıma açık bilgisayar laboratuvarları, okuma salonu, toplantı ve seminer salonları ile açık alanlar dahil toplam 90.998,63 m² alanda öğrencilere teorik ve uygulamalı eğitim imkanı sunulmaktadır. Bölüm laboratuvarlarında lisans seviyesinde eğitim öğretim faaliyetlerini desteklemek amacıyla laboratuvar dersleri ve uygulamaları yapılmakta, birçok bitirme tezi vb. çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Bölümlerde bulunan araştırma laboratuvarlarında ise lisansüstü tez çalışmalarının yanı sıra araştırma geliştirme faaliyetleri ve ulusal ve uluslararası projeler yürütülmektedir. Laboratuvarlarda yapılan tüm çalışmalar İş Sağlığı ve Güvenliği mevzuatı kapsamında gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin bitirme tezi projelerini sektör temsilcilerine sunduğu ve Eskişehir Sanayi Odası temsilcilerinin yoğun katılımı ile gerçekleştirilen “Proje Fuarı ve Yarışması” etkinliği düzenli olarak 2008 yılından buyana gerçekleştirilmektedir. Bu etkinlikte öğrenciler sektör temsilcileri ile doğrudan temas etmekte bitirme tezi projelerini anlatma fırsatı bulmaktadır. 2020 yılında yapılan proje fuarı ve yarışmasında dereceye giren projelerin sunulduğu 1. Mühendislik Fakültesi Öğrenci Konferansı yapılmış ve ilerleyen yıllarda yapılmaya devam edecektir. Diğer yandan “Öğrenci Mezun Buluşmaları” etkinlikleri kapsamında ise öğrenciler, henüz eğitimlerine devam ederken mühendislik fakültesi mezunlarından sektör ile ilgili tavsiyeler ve sektörün mevcut durumu ile ilgili bilgi almakta; mezunların tavsiyelerine göre kişisel gelişimlerine yön vermektedirler. Fakültemiz öğrencilerinin gerek kurucu gerekse üye olarak katıldıkları çok sayıda öğrenci kulübü bulunmakta, burada öğrenciler kendilerini ifade edecek ve sosyal yönden geliştirecek değişik etkinlikler yapmaktadırlar. Ayrıca, öğrenci takımları kapsamında Güneş Arabası

(ESTÜ Solar Team), Hidrojen Yakıtlı Araç (Hidroana), İnsansız Hava Aracı (ESTU İHA) ve Otonom Araçlar projelerinde Mühendislik Fakültesinin farklı bölümlerinden öğrenciler disiplinler arası çalışma imkanı bularak ulusal ve uluslararası yarışmalarda hem Fakültemizi hem de Üniversitemizi temsil etmektedirler.

Fen Fakültesi beş bölümü ile; derslik, bilgisayar laboratuvarları, toplantı salonu, araştırma laboratuvarları ve sergi salonu gibi eğitim-öğretimin etkinliğini artıracak öğrenme ortamlarına sahiptir. Fen Fakültesinin laboratuvar altyapısı, araştırmacıların yürütmekte olduğu TÜBİTAK, BAP, DPT gibi kaynaklar yardımıyla sağlanmıştır ve tüm öğrenciler için erişilebilir durumdadır. Uygulamalı laboratuvar dersleri aracılığı ile öğrenciler yoğun bir şekilde pratik eğitim almaktadır. Laboratuvar uygulamalarına katılacak olan her öğrenciye iş ve laboratuvar güvenliği eğitimleri verilmektedir. Fakültemizde öğrencilerin mesleki gelişim ve kariyer planlamalarına yönelik olarak birçok çalışma yürütülmektedir. Bu çalışmalara örnek olarak; farklı sektörlerden gelen temsilciler ve yurt dışından internet üzerinden bağlantılar ile öğrencileri buluşturan kariyer günleri etkinlikleri, staj bilgilendirme eğitimleri, teknik geziler ve alanlarında uzman kişilerle gerçekleştirilen seminerler verilebilir. Üniversitemizin de içerisinde yer aldığı ve fakültemizden fizik ve kimya bölümlerinin katılım sağladığı YÖKSANLAB platformu kullanılarak öğrencilere farklı deney yapma imkânı sunulmuştur. 2020-2021 akademik yılı güz döneminde Kurum genelinde okutulan 1. sınıf Fizik ve Kimya derslerine kayıt yaptıran öğrencilerin %81,5'i (1.476 öğrenci) YÖK Sanal Laboratuvarları uygulamasından yararlanmıştır (EO5.1.9). Ayrıca, Fakülte bölümlerinde uygulamalı yürütülen laboratuvar derslerinin videoları çekilmiştir. Bölüm ve/veya servis derslerini alan öğrencilerin [YouTube](#) kanalından bu videolara ulaşabilmesi sağlanmıştır. Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili geri bildirimleri öğrenci [memnuniyeti anketleri](#) aracılığı ile alınmaktadır.

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi bünyesinde genel olarak pandemi şartları nedeniyle dersler Zoom, Google Meets, Microsoft Teams gibi ortamlarda eşzamanlı olarak yürütülmektedir. Ayrıca Üniversitemizin Canvas tabanlı öğrenme yönetim sistemi tüm derslerde aktif olarak kullanılmaktadır. Yüzyüze derslerde kullanılan öğretim ve öğretme araçları ve kaynakları aynen kullanılmaya devam etmektedir. Ayrıca uygulama becerisi kazandırılması konusunda öğretim elemanları tarafından uygulama süreçlerini ayrıntılı gösteren eğitim videoları hazırlanarak öğrencilerle paylaşmaktadırlar. Bu süreçte öğretim elemanları ders anlatma araçları ve yöntemleri konusunda ilgili dersin kazandırılması hedeflenen bilgi, beceri ve davranışların mutlak şekilde kazandırılması ön koşuluyla serbest bırakılmakta ve bu amaçla öğretim elemanlarının yaratıcı zekalarını kullanmaları teşvik edilmektedir.

Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi bünyesinde havacılıkla ilgili çeşitli basılı kitapları ve Fakülte bünyesinde yapılan bitirme ödevlerini kapsayan ayrı bir kütüphane bulunmaktadır. Ayrıca, Hava Aracı Bakım Personeli Lisans Yönetmeliğine (SHY-66) uygun hazırlanmış Total Training Support (TTS) modül kitap dokümanları öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. İlaveten Fakülte web sayfasında bulunan "[SHY 66 Modül Sınav Programı](#)"na, Federal Aviation Administration (FAA) tarafından yayınlanan havacılıkla ilgili çeşitli doküman, form, yönetmelik, talimat, el kitabı ve ders kitabına erişim sağlanabilmektedir. Hava Trafik ve Kontrol Bölümünde simülasyon eğitimlerinde kullanılmak üzere 360 derece görüntü olanağı olan Meydan Kontrol Simülatörü ve 12 çalışma pozisyonlu Saha/Yaklaşma Radar Simülatörü mevcuttur. Bunların dışında diğer uygulamalı ve teorik derslerde kullanılmak üzere bir PANS-OPS laboratuvarı, bir bilgisayar laboratuvarı ile iki tane akıllı tahtalı derslik bulunmaktadır. Pilotaj bölümünün uçuş eğitiminde kullanılmak üzere 5 adet Cessna 172 Skyhawk, 5 adet Socata TB-20 Trinidad ve 2 adet King Air C90 GTI uçaklarından oluşan bir filo bulunmaktadır. Pilotaj bölümünde 3 adet simülatör bulunmaktadır. Bunlar aletli uçuş, tip eğitimi, ekip işbirliği (MCC) eğitimlerinde kullanılmaktadır.

Spor Bilimleri Fakültesi eğitim ve öğretim faaliyetlerinin uygulama ayağının gerçekleştirilmesine olanak sağlayan toplam 66.089 m²'lik kapalı alana sahiptir. Bu alan içerisinde 11 farklı spor salonu bulunmaktadır. Bu salonlar; çok amaçlı spor salonu (basketbol, hentbol, voleybol), artistik jimnastik salonu, ritmik jimnastik salonu, badminton salonu, masa tenisi salonu, halk oyunları ve güreş salonu, eskrim salonu, masaj salonu, fitness salonu ve squash salonudur. Bu salonların yanı sıra Dünya Atletizm Birliği (IAAF) standartlarına uygun atletizm pisti, 12527 kişilik oturma kapasiteli futbol stadyumu ve 5025 kişilik spor salonuyla (750 m² fitness salonu, saunalar ve doping kontrol odası) bulunmaktadır. Fakültede sportif performansın değerlendirildiği 7 laboratuvar mevcuttur:

- İnsan performans laboratuvarı: Bu laboratuvarda sürat, kuvvet – izokinetik kuvvet, statik ve dinamik kuvvet, dayanıklılık - laktat ölçümü, maksimum oksijen tüketim belirlenmesi, anaerobik güç ve kapasite ölçümü, vücut kompozisyonu – somatotipin belirlenmesi, maç ve hareket analizi uygulamaları yapılmaktadır.
- Hareket ve motor kontrol laboratuvarı: Bu laboratuvarda elektromiyografi (EMG) ve elektroensefalografi

(EEG) kullanımı ile kas/beyin aktivasyonu, kinetik–kinematik değerlendirme, geri bildirim antrenman uygulamaları ve postürel salınım ve yere uygulanan kuvvet ölçümü uygulamaları yapılmaktadır.

- Egzersiz ve oksidatif stres laboratuvarı: Bu laboratuvarında farklı karakterdeki–aerobik, anaerobik egzersiz uygulamaları sonucunda artan serbest radikal üretimin oluşturduğu oksidatif hasarın ve antioksidan savunma sistemin değerlendirilmesi uygulamaları yapılmaktadır.

Bu laboratuvarlar, eğitim öğretim sürecinin farklı aşamalarında öğrencilerin kullanımına sunulmakta ve istihdam yaratma açısından öğrencilere büyük katkılar sağlamaktadır.

Öğrenci Dekanlığı bünyesinde yer alan [Öğrenci Etkinlikleri Birimi](#) öğrencileri; gönüllü sosyal sorumluluk projeleri geliştirmeleri ve bu tür projelere katılmaları konusunda yönlendirmekte, sanatsal ve sportif faaliyetlerde bulunmaları konusunda desteklemekte ve ayrıca proje fuarı, bahar şenliği, lisans ve lisansüstü mezuniyet töreni organizasyonlarına katkı sağlamaktadır.

Uluslararası İlişkiler Birimi değişim programları kapsamında gerek gelen gerekse giden öğrenciler için oryantasyon programları düzenlemekte, bu kapsamda karşı kurumdan gelen öğrencilerin Üniversitemize başvuru ve kabul belgeleri ile katılım sertifikalarını düzenlemekte ve öğrencilerimizin yabancı ülkelerdeki eğitim kurumlarıyla kültürel, sanatsal, bilimsel alanlar ile eğitim-öğretim konularında işbirliği geliştirmesine katkı sağlamaktadır ([EO5.1.10](#)).

Öğrencilerin bilgi, beceri ve davranış boyutundaki kazanımlarını ders dışı etkinliklerle desteklemek amacıyla planlamadan uygulamaya kadar olan tüm aşamalarda sorumluluk alarak girişimde bulunma ve karar alma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik öğrenme ortamlarını zenginleştirmek için üst yönetimin desteği ile öğrenci takımları oluşturulmuştur. Bu takımlar ulusal ve uluslararası yarışlarda üstün başarılar elde etmiştir.

Öğrenciler kampüs içinde ücretsiz olarak kablosuz internet (WiFi) hizmetinden yararlanmaktadır. Kampüs içinde öğrenciye sunulan hizmet ve desteklerin kurumsal planlaması, Genel Sekreterliğe bağlı Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından ihtiyaçlara göre yapılmaktadır. Üniversitemiz İki Eylül Kampüsünde sunulan yemekhane hizmetleri ile ilgili bilgi Öğrenme Kaynakları Tablosunda sunulmuştur.

Öğrenci ve öğretim elemanlarına Üniversitemiz Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından yapılan web semineri etkinlikleri (Rosetta Stone Dil Öğrenme Aracının Kullanımı) ve akademik veritabanlarının sunulması, öğrenme kaynağı ve materyal sağlamak açısından kullanılan yöntemler arasındadır. 21. yüzyıl becerileri arasında yer alan küresel farkındalık boyutu ve Üniversitemizin uluslararasılaşma politikası çerçevesinde öğrencilerin yabancı dil yetkinliklerinin geliştirilmesine destek olmak amacıyla, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından Rosetta Stone yazılımı temin edilmiştir. Rosetta Stone yazılımı 30 farklı dilde görüntü, metin ve ses kullanarak kelime ve dil bilgisi öğreten bilgisayar destekli bir dil öğrenme platformudur. Rosetta Stone yazılımı; aralıklı tekrarlar yöntemi ile ana dile çeviri olmadan yabancı dil öğretmektedir. Üniversitemizde 2019 yılında toplam 935 öğrenci ve çalışmamız 19 farklı yabancı dile kayıt yaptırmış ve toplamda 816 saat 41 dakika eğitim almıştır. En çok tercih edilen dil, İngilizce olup, toplamda 519 saat 42 dakika eğitim verilmiştir. Tercih edilen diğer yabancı diller arasında; Almanca, Arapça, Çince, Farsça, Flamenkçe, Fransızca, İbranice, İspanyolca, İsveççe, İtalyanca, Japonca, Korece, Portekizce, Rusça ve Yunanca yer almıştır.

15/12/2020 tarih ve 2671 sayılı Senato kararıyla Öğrenci Kulüpleri Koordinatörlüğü Öğrenci Dekanlığına bağlı bir birim olarak yeniden yapılandırılmıştır. Öğrenci Kulüplerinin Eskişehir Teknik Üniversitesi Öğrenci Kulüpleri Yönergesi ([EO5.2.1](#)) doğrultusunda 2020 yılı içinde yaptıkları tüm etkinlikler Öğrenci Dekanlığı 2020 Yılı Faaliyet Raporunda verilmiştir. Üniversite bünyesinde; öğrencilerin yönetiminde ve onların aktif katılımlarıyla faaliyetlerini sürdüren 21 öğrenci kulübüne toplam 4.521 öğrencimizin üyeliği bulunmaktadır. Öğrenci Kulüpleri Koordinatörlüğüne bağlı mevcut 21 öğrenci kulübü; 2020 akademik yılı içerisinde öğrencilerin mesleki gelişim ve kariyer planlamasına yönelik olarak alanında uzman kişilerin, akademisyenlerin ve firma yöneticilerinin katıldıkları sanal konferanslar, seminerler, söyleşiler, çalıştaylar düzenlemiş, çeşitli alanlarda eğitimler vermiş ve atölye çalışmaları yapmıştır. Kulüpler ve faaliyet alanları ile ilgili bilgilere [Üniversitemiz web sayfasından](#) ulaşılabilir. Öğrenci Kulüplerinin gerçekleştirdiği 80 etkinliğin içerikleri ve ayrıntıları konusundaki bilgiler [EO5.2.2](#)'de sunulmuştur. Öğrenci kulüplerinin düzenlemiş olduğu bazı etkinlik örneklerini sıralamak gerekirse; Öğrenci Kulüpleri Koordinatörlüğü ev sahipliğinde 21-22 Ekim 2020 tarihlerinde “[Öğrenci Kulüpleri Çevrimiçi Standlar Etkinliği](#)” gerçekleştirilmiştir. Youtube kanalından canlı yayın ile paylaşılan etkinliği toplamda 5.000 kişi izlemiştir. Kulüpler, akademik danışmanları ve kulüp başkanları tarafından temsil edilmiş ve tüm öğrenci kulüplerinin tanıtımı gerçekleştirilmiştir. Tüm öğrenci kulüplerinin birlikte rol alması ile 101. yılında “[19 Mayıs Atatürk’ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı](#)”

kapsamında Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi kulüp öğrenci temsilcileri tarafından hep birlikte okunarak kulüpler olarak fiziksel kısıtların bizi ayırdığı bu günlerde birliktelik ve beraberlik mesajı verilmiştir. ESTÜ öğretim elemanlarından Öğr. Gör. Dr. Okan AKSU tarafından (11 ve 18 Aralık 2020 tarihlerinde) iki oturumda “Öğrenci Kulüpleri Sözlü ve Yazılı İletişim Becerileri Çalıştayı” gerçekleştirilmiştir. Bu etkinliğe de öğrenci kulüplerinde ve yönetim organlarında görev alan toplamda 181 kişi katılmıştır. Aynı zamanda öğrencilerimizin üniversite yaşamına, profesyonel hayata uyum sağlamaları, kendilerini geliştirmeleri amacıyla açılan “ESTÜ101 Üniversite Hayatına Giriş”, “ESTÜ104 Akademik Başarı ve Yaşam Becerileri”, “ESTÜ401 Profesyonel Hayata Geçiş” gibi birçok derse öğrencilerimiz yönlendirilmektedir (EO5.2.3, EO5.2.4, EO5.2.5). Bahsi geçen bu dersler Ortak Dersler Bölüm Başkanlığı tarafından koordine edilmektedir. Aynı zamanda “THU203 Sosyal Sorumluluk” ve “ESTÜ111 Gönüllülük Çalışmaları” dersleri kapsamında öğrenciler toplum yararına çeşitli projeler gerçekleştirilmektedir (EO5.2.6, EO5.2.7). Bu projeler sayesinde öğrencilerin toplum sorunlarına karşı duyarlılık kazanması sağlanmaktadır.

Eskişehir Teknik Üniversitesi öğrencilerine ve Üniversite personeline yemek hizmeti Anadolu Üniversitesinden hizmet satın alma yöntemiyle verilmektedir. Yemekler günlük kalori ihtiyacı düşünülerek hijyenik ortamda hazırlanıp sunulmaktadır. Yemek hizmeti İki Eylül ve Yunus Emre Kampüsünde bulunan öğrenci ve personelimize sırasıyla İki Eylül ve Yunus Emre Kampüsünde bulunan yemekhanede verilmektedir. İki Eylül Kampüsü yemekhanesinde sadece öğle yemeği, Yunus Emre Kampüsünde ise öğle ve akşam yemeği verilmektedir. Yemekhanelerde 5 gün boyunca 4 çeşit yemek verilmektedir. İki Eylül Kampüsünde yaklaşık 3.500 kişi yemek hizmetinden faydalanmaktadır. Porsuk ve Ulaştırma Meslek Yüksekokulları da kendi öğrencileri ve personeli için öğle yemeği servisini kendi yemekhanelerinde sağlamaktadır. Pandemi döneminde yüzyüze eğitime ara verilmesi nedeniyle kampüse gelen öğrenci sayısı azalmış ve bu nedenle yemekhanelerde kullanım sayısı düşmüştür. Günlük 500 kişiye düşen yemekhane kullanımı salgın döneminde getirilen maske-mesafe-hijyen koşullarına uygun olarak sürdürülmektedir.

Öğrencilerimizin ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla faaliyet gösteren Mediko Sosyal Merkezi pandemi nedeniyle hizmetlerine ara vermiştir. Osmangazi Üniversitesi ve Sağlık Müdürlüğü ile imzalanacak protokol sonrası Mediko Sosyal Merkezi Aile Eğitim Sağlığı Merkezi olarak da hizmet verecektir. Merkezde poliklinik hizmetleri yanında kan tetkikleri de (hemogram, biyokimya vb.) yapılacaktır.

Özel gereksinimi olan öğrencilerin “engellilik” alanında bilinç ve duyarlılık düzeyini arttıracak faaliyetler yürüten Engelli Destek Birimi projeler geliştirmekte, gereksinim duyanlara danışmanlık hizmeti vermekte, Üniversitenin kampüslerinde bulunan yapılar ile açık alanların standartlara uygun olarak erişilebilirliğinin sağlanması için projeler yürütmektedir.

Kütüphane ve Dokümantasyon Dairesi Başkanlığı; 18 Mayıs 2018 tarih ve 30425 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 7141 sayılı Kanun ile kurulan Eskişehir Teknik Üniversitesi bünyesinde, 124 sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları İle Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamesinin 33. maddesi kapsamında kurulmuştur.

Kütüphane ve Dokümantasyon Dairesi Başkanlığı 67.975 adet dergisi, 130 adet haber bülteni, 17.372 adet raporu, 87.026 adet konferans bildirisi, 1.710 adet gazetesi, 90.497 adet kitabı, 129.527 adet kitap serisi, 1.503.676 adet e-tezi ve 32.000'e yakın basılı kaynağı ile Üniversitemizin eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerine destek olacak her tür modern ve teknolojik kaynak için gerekli hizmeti sağlamak ve geliştirmek amacıyla hareket etmektedir. Çok yakında Yabancı Diller Yüksekokulu altında toplam 732 m² alanda hizmete açılacak yeni alan, okuma salonu ve kütüphane olarak 10.000m²'lik alana sahip kalıcı kütüphane binası tamamlanincaya kadar hizmet verecektir.

Üniversitemiz bünyesinde öğrencilere barınma hizmeti sunmak üzere tasarlanmış mekân bulunmamaktadır. Ancak Kredi ve Yurtlar Kurumu tarafından Üniversitemizin hemen yanında inşaatı tamamlanan 1.500 kişilik yurt binalarının yakın zamanda hizmete girmesi beklenmektedir. Bunun dışında Eskişehir il genelinde öğrencilerin barınmasına yönelik devlet yurtları, özel yurtlar ve diğer imkanlar mevcuttur.

İki Eylül kampüsünde;

- 66.089 m² lik toplam kapalı alana sahip çok amaçlı basketbol, hentbol, ve voleybol spor salonları,
- Artistik jimnastik, ritmik jimnastik, badminton, masa tenisi, halk oyunları ve güreş, eskrim, masaj, kondisyon ve fitness ve squash salonları,
- IAAF standartlarına uygun atletizm pisti,
- Standartlara uygun 12.527 kişilik oturma kapasiteli çim futbol sahası olan bir stadyum,

- 5.025 kişilik kapalı spor salonu (salon içerisinde 750 m² fitness salonu,
- Saunalar ve
- Doping kontrol odası

bulunmaktadır.

4 Şubat 2020 tarih ve 2/4 sayılı Senato kararı ile yürürlüğe giren Eskişehir Teknik Üniversitesi Engelli Destek Birimi Yönergesinde tanımlanan amaç ve kapsam doğrultusunda Üniversitemiz Engelli Destek Birimi, pandemi sürecinde engelsiz üniversite uygulamaları kapsamında engelli öğrencilerle iletişimini uzaktan da olsa sürdürmüş, Engelli öğrencilerin yaşadıkları sorunlar her bir öğrenci açısından ifade edildiği hâliyle tanımlanmaya çalışılmış, ilgili öğrencilerle ZOOM platformu üzerinden bireysel ve grup olarak iletişim kurularak sorun ve çözümlüne yönelik çalışmalar yürütülmüştür (EO5.4.1). Toplantılar neticesinde engelli öğrencilerimizin iletişim bilgileri ve engel durumları raporlaştırılarak ilgili Fakülte ve Meslek Yüksekokulları ile paylaşılmıştır. Sonrasında Fakülte Dekanlıkları ve Meslek Yüksekokulu Müdürlükleri, engelli öğrencilerimizin dersine giren tüm öğretim elemanlarımızla bu bilgileri paylaşmıştır (EO5.4.2).

“Yeni YÖK” tarafından 2018 yılından bu yana geleneksel olarak verilen Engelsiz Bayrak Ödülleri için Eskişehir Teknik Üniversitesi adına 7 kategoride Mekânda Erişilebilirlik Bayrağı (Turuncu Bayrak) Ödülü için başvuruda bulunulmuştur. Bu kapsamda Mühendislik Fakültesi, Rektörlük Binası ve Spor Bilimleri Fakültesi başvuruları Turuncu Bayrak almaya hak kazanmıştır. Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, Yer ve Uzay Bilimleri Enstitüsü ile İki Eylül Kampüsü başvuruları ise Mekânda Erişilebilirlik Bayrağı (Turuncu Bayrak) adayları olarak belirlenmiştir (EO5.4.3).

“COVID-19 Küresel Salgın Dönemi: Eskişehir Teknik Üniversitesi Yenilikçi Uygulamalar” kitabı içinde yer alan “Pandemi Sürecinde Engelli Öğrencilerin Uzaktan Eğitim-Öğretim Faaliyetlerine Erişebilirliği ve Katılımı” başlıklı kitap bölümü Engelli Destek Biriminin Kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıt oluşturmaktadır (EO 5.4.4).

Üniversitemizde öğrencilere psikolojik rehberlik, sağlık hizmeti vb. destek hizmetleri sunulmaktadır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik (PDR) Birimi tarafından öğrencilerin sosyo-demografik özelliklerinin, problemlerinin ve beklentilerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Bu çalışmaların sonuçlarına dayanılarak gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Kişisel ve sosyal gelişime yönelik çalıştayların yanında PDR tarafından bireysel ve grup olarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri de düzenlenmektedir. Öğrenciler, PDR Birimindeki uzman psikologlardan ücretsiz olarak hizmet alabilmektedir (EO 5.5.1).

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi Yönergesi 14.07.2020 tarihinde yürürlüğe girmiştir (EO5.5.1). Birimin amacı öncelikle üniversite öğrencileri ve personelin kendini tanımasına, çözemediği problemlerle başa çıkmasına, çevresine uyum sağlayabilmesine yardım etmek üzere bireylere PDR hizmeti sunmaktır. Öğrencilerin ihtiyaç duydukları gelişim ya da problem alanına yönelik psiko-eğitim ve seminer çalışmaları yürütmek; üniversite bünyesinde gelişimsel, önleyici, tamamlayıcı, problem çözücü, uyum sağlayıcı her türlü PDR faaliyetlerini düzenlemek ve birim bünyesinde yapılan çalışmaların etkinliğini değerlendirmek üzere bilimsel çalışmalar yapmak da görevleri arasındadır.

Birimin çalışmalarına yön vermek amacıyla 2020 yılının Kasım ayı içerisinde başlatılan "Eskişehir Teknik Üniversitesi Öğrencilerinin Psikolojik Yardım İhtiyaçlarının Belirlenmesi" başlıklı araştırma, Üniversitemiz öğrencilerinin sorun yaşadıkları veya desteğe ihtiyaç duydukları problem ve gelişim alanlarının belirlenmesini amaçlamakta olup birimde görev yapan öğretim görevlileri tarafından yürütülmektedir. Çalışma kapsamında Üniversitemiz öğrencilerinden veri toplama süreci devam etmektedir. Bu çalışmadan elde edilecek bulgular doğrultusunda birimin çalışmalarına yön verilecektir.

Bireysel psikolojik danışmanlık hizmetleri kapsamında 2020 yılı içerisinde 47 öğrenci ve 3 personele PDR hizmeti verilmiştir. Her öğrenci ve personel ile yapılan görüşme ortalama 8 hafta ve her haftada ortalama 50 dakika görüşülecek şekilde yürütülmüştür. 2021 yılında ise PDR hizmetleri çevrimiçi ortamda şimdiye kadar (25 Nisan 2021) 10 öğrenciye verilmektedir. Benzer şekilde öğrenciler ile her hafta ortalama 50 dakika görüşme yapılmaktadır. Grupla psikolojik danışmanlık hizmetleri planlanmış, ancak pandemi dolayısıyla ertelenmiştir. Öğrenci ve personel bireysel psikolojik danışmanlık hizmeti alma konusunda eşit haklara sahiptir.

2020 yılı içerisinde birimde görev alan öğretim görevlileri tarafından Üniversite genelinde;

- “Covid-19’un Psikolojik Etkileri ve Başa Çıkma” konulu 2 seminer (40 - 50 dakika),

- “[Covid-19 Süreci Psikolojik Destek ve Motivasyon](#)” konulu her bir fakülte ve yüksekokul için ayrı ayrı hem akademik personel hem üniversitemiz öğrencileri için toplam 12 seminer (40 -50 dakika) dizisi

Zoom platformu üzerinden verilmiştir.

ESTÜ 101 dersine destek olarak ayrıca;

- “Stresle Başa Çıkma” ve
- “Etkili Zaman Yönetimi”

konularında seminerler verilmiştir ([EO5.5.2](#)).

Bununla birlikte birimde çalışan öğretim görevlileri ESTÜ 104 Akademik Başarı ve Yaşam Becerileri dersinin yürütülmesinde görev almaktadırlar. 2020 yılı içinde 10 grup 2021 yılı için ise 6 grupta dersin yürütülmesine katkı sağlanmaktadır.

2021 yılında yapılacak çalışmalar, ihtiyaç belirleme çalışması sonuçlarına göre planlanacaktır. Öğrencilerin ihtiyaçları yapılacak müdahalenin biçimini (psikoeğitim, seminer, grupla danışma, bireysel görüşme) belirleyecektir. Müdahale biçimlerinin konusu da yine ihtiyaç belirleme çalışmaları sonucunda belirlenecektir. Bunun yanında çevrimiçi psikolojik danışma hizmetleri–pandeminin seyrine göre çevrimiçi veya yüzyüze– yürütülmeye devam edilecektir. Yine pandeminin seyrine göre grupla psikolojik danışma çalışmaları planlanabilecektir.

ESTÜ PDR Birimi tarafından pandemi sebebiyle zamanın çoğunun evde geçirildiği bu dönemde öğrencilerin kişisel – sosyal, akademik ve kariyer gelişim alanlarını desteklemek ve salgın nedeniyle olası krizlerin önüne geçilmesi amacıyla düzenli çevrimiçi seminerlerin yapılması planlanmaktadır. Bu kapsamda ayda bir seminer düzenlenecek olup, düzenlenecek seminerlerin konuları ihtiyaçlara göre belirlenecektir. Ön görülen seminer konuları aşağıda yer almaktadır.

Seminer 1/Covid 19 ve Stresle Başa Çıkma (Psikososyal Müdahale)

Seminer 2/Erteleme (Akademik Gelişim Alanı)

Seminer 3-4-5/Duygular (Kişisel Sosyal Gelişim Alanı)

Seminer 6/Altıgen Bahçe (Kariyer Gelişim Alanı)

Öğrenci Dekanlığı altında faaliyet gösteren [Kariyer Gelişimi Birimi Koordinatörlüğü](#) öğrencilerimizin mezuniyet öncesi ve sonrasında gereksinimleri olan bilgi ve becerileri kazandırmak amacıyla kariyer gelişimlerine yönelik etkinlikler düzenlemekte ve danışmanlık yapmaktadır. Üniversitenin çeşitli birimleri ve kurum dışı birimler tarafından konferans, seminer, panel, çalıştay, kongre, toplantı, sergi, söyleşi, yarışma gibi etkinliklerin hazırlanması ve gerçekleştirilmesi sürecinde Üniversitemiz ev sahipliği yaparak destek sağlamaktadır ([EO5.5.3](#)). Pandemi sürecinde Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisinin talebi ve Rektörlüğün olumlu görüşü üzerine Kariyer Gelişim Birimi için [Instagram](#), Facebook, LinkedIn ve Twitter hesapları açılmıştır. Hesaplar, öğrencilerimiz ve mezunlarımızın ilgisini çekebilecek iş ve staj ilanlarının yanı sıra kariyer gelişimlerine fayda sağlayacak Üniversitemiz ya da saygın kurum ve kuruluşların düzenlediği etkinliklerin duyurusu amacıyla kullanılmaktadır.

Açılan Sosyal Medya Platformu	Kullanıcı Adı	Link
Twitter	@estukariyer	https://twitter.com/ESTUKariyer
Facebook	@estukariyer	https://www.facebook.com/ESTÜ-Kariyer-Birimi-102714231745037
LinkedIn	@estukariyer	https://www.linkedin.com/company/70471437/admin/
Instagram	@estukariyer	https://www.instagram.com/estukariyer

Kariyer Gelişimi Birimi tarafından düzenlenen ESTÜ-FORD OTOSAN Akademi Programı, ESTÜ-VİTRA

Akademi Programı, ESTÜ-ALP HAVACILIK ve Covid 19 Sonrası Kariyere Hazırlık Seminerleri isimli faaliyetlerine ilişkin bilgiler Öğrenci Dekanlığı web sayfasında sunulmuştur. 2019-2020 akademik yılında hayata geçirilen ESTÜ401 kodlu Profesyonel Hayata Geçiş dersi, öğrencilere kariyer gelişimleri için gerekli yetkinliklerin kazandırılmasını ve var olan yetkinliklerin geliştirilmesini hedeflemektedir (EO5.5.4). Ders, ön lisans öğrencileri için IV. yarıyıda, lisans öğrencileri için ise VIII. yarıyıda seçmeli dersler grubu içinde yer almaktadır. Mezun olma aşamasına gelmiş, profesyonel hayata geçmeye hazırlanan öğrencilerin, farklı sektörlerle buluşturulması, sektör iş dinamiklerini ve iş süreçlerini tanımalarının sağlanması ve kariyer planlamasının önemi hakkında farkındalık kazanmaları amaçlanmaktadır. Ayrıca öğrencilerin memnun kaldıkları ve sıkıntı yaşadıklarını ifade ettikleri konu başlıkları üzerinde tartışılarak; yapılan ve/veya yapılması planlanan çalışmalar hakkında bilgi verilmiş ve ilgili konularda yapılabileceklerle ilişkin önerileri alınmıştır.

Kariyer Gelişimi Biriminin etkinlikleri Öğrenci Dekanlığı 2020 Birim Faaliyet Raporunda sunulmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [EO5.1.2_Ders Videoları.jpg](#)
- [EO5.1.3_Meksis_Tablo.pdf](#)
- [EO5.1.4_Programlar Listesi.xlsx](#)
- [EO5.1.5_Alet ve Donanımlar.xlsx](#)
- [EO5.1.6_2020 Veri Tabanı Kullanım Bilgileri.xlsx](#)
- [EO5.1.7_LabAtelyeMerkezListesi.pdf](#)
- [EO5.1.8_ESTU2021 Ocak - Mart JoVE İstatistikleri.pdf](#)
- [EO5.1.9_YOKSanalLAB.pdf](#)
- [EO5.1.10_UIB_Faaliyetleri.pdf](#)
- [EO5.1.1_Muhfak Uzaktan Eğitim Raporu.docx](#)

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

- [EO5.2.1_Eskişehir Teknik Üniversitesi Öğrenci Kulüpleri Yönergesi.pdf](#)
- [EO5.2.2_ÖKK_Faaliyet.xlsx](#)
- [EO5.2.3_ESTU101 Üniversite Hayatına Giriş Dersi.pdf](#)
- [EO5.2.4_ESTÜ104 Akademik Başarı ve Yaşam Becerileri Dersi.pdf](#)
- [EO5.2.5_ESTU401 Profesyonel Hayata Gecis Birimler Bilgilendirme.pdf](#)
- [EO5.2.6_THU203.pdf](#)
- [EO5.2.7_ESTÜ111.pdf](#)

Tesis ve altyapılar

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Engelsiz üniversite

Olgunluk Düzeyi: Engelsiz üniversite uygulamaları izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [EO5.4.1_Zoom Görüntü.docx](#)
- [EO5.4.2_SBF_Dekanlık_Bilgilendirme.docx](#)

- [EO5.4.3_ESTU Turuncu Bayrak Ödülleri.pdf](#)
- [EO5.4.4_Kitap Bölümü.pdf](#)

Psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde planlamalar dahilinde psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri uygulanmaktadır.

Kanıtlar

- [EO5.5.1_PDR-Yönerge.pdf](#)
- [EO5.5.2_Seminer Afış Ornegi.jpg](#)
- [EO5.5.3_ESTU Öğrenci Dekanlığı 2020-Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [EO5.5.4_ESTU401_Profesyonel Hayata Gecis Birimler Bilgilendirme.pdf](#)

6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi sürecinde, içinde yaşanan dönemin dinamikleri (örneğin, COVID-19 küresel salgını) de gözetilerek paydaş görüşleri (beklentiler, ihtiyaçlar vb.) alınmaktadır. Bu kapsamda program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi hususunda gerçekleştirilen plan ve uygulamalar ile mekanizmalar işletilmekte, elde edilen sonuçlar ders bilgi paketlerine ve program güncellemelerine yansımaktadır. Bu bağlamda Kalite Komisyonu tarafından planlanan bilgilendirme toplantıları ve eğitimler sonrasında birimlerin ders bilgi paketleri ve program güncellemeleri çerçevesinde program çıktılarını gözden geçirmelerine fırsat oluşturan uygulamalara yer verilmiştir ([EO.6.1.1](#)).

İlk olarak, içinde bulunduğumuz küresel pandemi ile birimler içinde yaşadıkları dönemin dinamiklerini gözeterek programlarını izlemeye ve güncellemeye yönelik gerçekleştirilen plan ve uygulamaların işletilmesinde yaşanan bu ani değişim ve dönüşüm sürecine uyum sağlamada öğrenme kazanımlarından ödün verilmemiştir. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenme çıktılarının ve gerekli öğrenim süreçlerinin yapılması açısından Üniversite yönetimi tarafından alınan çerçeve kararlar ([EO.6.1.2](#)) ile uygulama örnekleri kronolojik olarak Uzaktan Eğitimde Kalite Güvencesi-KİDR Ek Raporunda sunulmuştur. Bununla birlikte, karma eğitim anlayışı içerisinde Üniversitemiz birimlerine bağlı programlardaki hangi derslerin uzaktan, karma ya da yüz yüze süreçlerle yürütüleceği ilgili birimin yetkili kurullarının kararına bırakılmıştır ([EO6.1.3](#)).

Uzaktan Eğitimde Kalite Güvencesi-KİDR Ek Raporunda belirtildiği üzere; “Uzaktan, karma ya da yüz yüze öğretim yöntemlerini farklı oranlarda kullanan programların; program eğitim amaçlarını, program çıktılarını ve ders öğrenme çıktılarını hangi eylemlerle kazandırdıklarına, ne tür önlemler aldıklarına ve program çıktılarında erişim oranlarıyla ilgili raporlamaların İç Kalite Güvencesi Sistemi 2020-2021 akademik yılının sonunda değerlendirilmesi sağlanacaktır” yaklaşımı doğrultusunda akademik programların ders kataloglarında belirtilen ders öğrenme çıktılarını elde etme ve ders öğrenme çıktılarının program çıktılarını karşılama düzeylerini belirlemede periyodik olarak ölçme ve değerlendirme çalışmaları planlama ve uygulama faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Planlama faaliyetleri kapsamında, ilk olarak Senatonun 07/10/2020 tarih ve 20/1 kararıyla güncellenen “Örgün Eğitimde Uzaktan Öğretim Usul ve Esasları” doğrultusunda ve Üniversitemiz İç Kalite Güvencesi Sistemi aracılığı ile program eğitim amaçları ve program çıktılarında ulaşma düzeylerinin akredite olmayan programlarda da sistematik bir yaklaşımla ve uzaktan/karma öğretim süreçlerini de kapsayacak şekilde izlenmesine, değerlendirilmesine, gözden geçirilmesine ve eğitim-öğretim süreçleriyle ilgili PUKÖ çevrimlerinin kapatılmasına yönelik çalışmalar başlatılmış olup, bu çalışmaların Canvas Öğrenme Yönetim Sistemi üzerinde güncellenmesi kapsamında “Modül 1: Ders Hakkında” olarak tanımlanan içeriğin öğrenme amaçları, çalışma stratejisi, çalışma takvimi, ölçme ve değerlendirme yaklaşımı, iletişim ve destek bilgilerinin girişlerinin tamamlanması ve birim öğretim üyelerine tanıtılması söz konusu olmuş ve 2021 yılında bu faaliyetlerin tamamlanması planlanmıştır.

Bu kapsamda 18 Kasım-30 Aralık 2020 tarihleri arasında 8 hafta boyunca her hafta Çarşamba günleri 12:00-14:00 saatleri arasında KGPD ve eğitim-öğretimden sorumlu ilgili Rektör Yardımcısı tarafından planlanan 2 bilgilendirme toplantısı ve 6 eğitim doğrultusunda Kalite Komisyonu Üyeleri tarafından 118 Birim Kalite Komisyonu Üyesine “B.6.1 Program Çıktılarının İzlenmesi ve Güncellenmesi” sürecinin Kurum geneline yaygınlaştırılmasına katkı sağlayacak alt yapı oluşturulmuştur. Bu altyapı;

- “Stratejik plan eylem planları nasıl hazırlanmalıdır?”,

- “İç kalite güvence sistemi nedir?” bilgilendirme toplantıları

ile

- “Program eğitim amaçları”,
- “ESTÜ öğrenme çıktıları ve birim öğrenme çıktıları”,
- “Program çıktıları”,
- “Ders öğrenme çıktıları”,
- “Derslerin AKTS değerlerinin belirlenmesi” ve
- “Ölçme değerlendirmenin belirlenmesi/gözden geçirilmesi”

eğitimleri kapsamında sunulmuştur.

Yapılan bu planlama Uzaktan Eğitimde Kalite Güvencesi-KİDR Ek Raporunda belirtilen taahhüdü gerçekleştirmeye yönelik olup, birimlerin bu kapsamda tanımlı olan ders öğrenme çıktılarının, program çıktılarının ve ders öğrenme çıktıları-program çıktıları ilişkilendirmesinin nitelik yönünden iyileştirilmesi sağlanmıştır (EO6.1.4). Birimler kendilerine sunulan eğitimler kapsamında ders izleme bilgilerini (dersin tanımı, içeriği, haftalık programı, dersin öğrenme çıktıları ve program çıktıları ile ilişkisi vb.) gözden geçirmiştir (EO6.1.4). Birimler; program çıktılarını elde etmeye katkı sağlayacak ders öğrenme çıktılarına erişim düzeylerinin belirlenmesinde kullanılacak alternatif ve geleneksel ölçme araçları (dereceli puanlama anahtarı, kontrol listeleri, geleneksel çoktan seçmeli testler vb.), değerlendirme bileşenleri (ödev, sınav, kısa sınav, proje vb.) ile değerlendirme bileşenlerinin hizmet ettiği başarı eşik değerlerini de gözden geçirmiştir (EO6.1.4).

Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi kapsamında akreditasyon süreçlerinden etkin olarak yararlanılmaktadır. Örneğin, akreditasyon sürecini başarıyla sürdüren Fen Fakültesinin tüm programlarının ikinci kez akredite olması, belirtilen hedeflerin yerine getirildiğini, diğer bir deyişle program eğitim amaçlarına, program çıktılarına ve ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını somut bir kanıttır. Benzer şekilde, 2008 yılında Mühendislik Fakültesinin Bilgisayar, Çevre, Elektrik Elektronik, İnşaat, Kimya ve Malzeme Bilimi ve Mühendisliği Bölümleri MÜDEK akreditasyon sürecinden geçmiş ve 5 yıl süreyle akredite olmuşlardır. Sonrasında 2012 yılında Endüstri Mühendisliği Bölümü akredite olmuştur. Takip eden yıllarda bu süreç devam etmiş ve akreditasyonlar yenilenmiştir. Mühendislik Fakültesindeki bölümlerin MÜDEK akreditasyon süreçleri ve güncel durumları kanıt listesinde verilmiştir. Bölümler Program Çıktılarını, Mühendislik Lisans Programları Değerlendirme Ölçütlerini göz önüne alarak güncellemektedir. Bu bağlamda Bilgisayar, Çevre, Elektrik-Elektronik ve Kimya Mühendisliği Programlarının 11, Malzeme Bilimi ve Mühendisliği ile İnşaat Mühendisliği Programlarının 12, Endüstri Mühendisliği Programının 13 ve Makine Mühendisliği Programının 15 program çıktısı bulunmaktadır. Bölümlerde eğitim-öğretim sürecinin değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi akreditasyon ölçütleri gereği kanıta dayalı olarak yürütülmektedir. Örneğin; Mühendislik Fakültesi Malzeme Bilimi ve Mühendisliği Bölümü; akreditasyon değerlendirme sürecinde yapılan geri bildirimler ve diğer paydaşlardan (öğrenciler, mezunlar, iş dünyası vb.) alınan geri bildirimler doğrultusunda program yapısını/ders planını yeniden tasarlamış ve 2019-2020 güz dönemi itibariyle uygulamıştır (EO6.1.5). Üniversite genelinde program eğitim amaçları güncellenirken Üniversitemiz Stratejik Planının eğitim politikalarıyla ve eğitim-öğretim stratejik amacıyla uyumu gözetilmektedir. Akredite programlarda program eğitim amaçlarının ve program çıktılarının değerlendirilmesinde kullanılan dış ve iç çevrimler EO6.1.6’da sunulmuştur.

Örneğin, Mühendislik Fakültesi genelinde program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesinde takip edilen yol her programda alınması gereken zorunlu, mesleki seçmeli ve seçmeli ders sayısı ve asgari AKTS kredileri belirlendikten sonra, her bir program çıktısına katkı sağlayan dersler, katkı oranları ve ders öğrenme çıktıları ilişkilendirilerek program çıktılarına erişim oranları öğrenci bazında hesaplanmaktadır. Bu kapsamda öncelikle program çıktısı sorumluları belirlenmekte (EO6.1.7) ve programda yer alan derslerin tanıtım formları (syllabus) incelenerek, her program çıktısına katkısı olan dersler ayrı ayrı belirlenmektedir. Her dönemin sonunda ders öğrenme çıktılarına erişim düzeyleri dersi veren öğretim elemanı tarafından değerlendirilmekte ve iyileştirme önerileriyle birlikte raporlanmaktadır. Söz konusu raporlar, anket sonuçları ve dış paydaş toplantılarında alınan görüşler; bölümlerin yapılarına bağlı olarak komisyon toplantılarında ve/veya bölüm toplantılarında değerlendirilerek gerekli durumlarda iyileştirici faaliyetler planlanmaktadır. Ayrıca, eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler Dekanlık tarafından düzenli olarak takip edilmekte olup, ilgili web sayfasında mevcut olan Akademik Kurul sunumu Eğitim-Öğretim Faaliyetleri başlığı altında verilmiştir. Benzer çalışmalar, Türkiye’de Mimarlık Akreditasyon Kurulu (MİAK) tarafından akredite edilen ilk Mimarlık Bölümü olan Üniversitemiz Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, Mimarlık Bölümünde MİAK akreditasyon ölçütleri çerçevesinde sürdürülmektedir. Spor Bilimleri Fakültesi (SBF) Antrenörlük Eğitimi Bölümü program çıktılarının kazanımına

katkıda bulunan her bir dersin değerlendirme bileşenleri aracılığıyla dersin öğrenme çıktıları ve programın çıktılarına katkılarını da değerlendirmektedir. Akreditasyon süreçleri kapsamında SBF Antrenörlük Eğitimi Bölümünde de benzer çalışmalar yürütülmektedir (EO6.1.8). Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi de mevzuat ve sektörel gelişmeler paralelinde program izleme ve güncelleme faaliyetlerini gerçekleştirmekte olup; kendi bünyelerinde verilen eğitimler ile mekanizmanın işlevselliğini sürdürmektedir. Gerekli güncellemeler, havacılık mevzuatı da dikkate alınarak Fakültenin bu anlamdaki yetkilerini takip etmekle görevli Kalite Birimi aracılığıyla gerçekleştirilmektedir (EO6.1.9).

Paydaş görüşleri doğrultusunda program çıktılarının Kurum genelinde izlenmesi ve güncellenmesine yönelik plan ve uygulamalar bulunmaktadır. Her eğitim öğretim döneminde düzenli yapılan iç ve dış paydaş anketlerinin de dikkate alındığı bu çalışmalarda, Üniversitenin ve birimlerin “Dış Danışma Kurulları” önemli bir görev üstlenmektedir. Birimlerin kendi program çeşitliliğine göre oluşturduğu dış danışma kurulunun önerileri, mezun ve öğrenci anketi sonuçları, diğer iç ve dış paydaş anketi sonuçları de göz önüne alınarak programlarda gerekli güncelleme ve iyileştirmeler yapılmaktadır. Birimlerdeki kurullardan onaylanarak gelen güncellenmiş programlar Senatonun onayına sunulmaktadır. Programların izlenmesi ve güncellenmesi sürecinde rol oynayan en önemli paydaşlardan biri de öğrencilerdir. Öğrencilere, Öğrenci Bilgi Sistemi aracılığı ile aldıkları her ders için Ders Değerlendirme Anketi uygulanmaktadır (EO6.1.10). Ayrıca, Kurumsal Gelişim ve Planlama Direktörlüğü tarafından hazırlanan isteğe bağlı olarak [memnuniyet anketi](#) elektronik ortamda uygulanmaktadır. Programların izlenmesi ve güncellenmesi kapsamında akreditasyon değerlendirme sürecindeki geri bildirimler de programlar tarafından dikkate alınan bir diğer unsurdur. Örneğin; Mühendislik Fakültesi Malzeme Bilimi ve Mühendisliği Bölümü program yapısını ilgili geri bildirimleri de dikkate alarak yeniden tasarlamış ve 2019-2020 Güz Dönemi itibariyle uygulamaya geçmiştir (EO6.1.5).

Stratejik Planlama çalışmaları kapsamında üniversitenin etkileşim içinde olduğu iç ve dış paydaşlarımız, etki ve önem derecesi dikkate alınarak dört grupta ele alınmıştır (Bkz. KİDR-2020, Kalite Güvence Yönetimi başlığı). Mezunlarımız stratejik paydaş kategorisinde yer almaktadır (EO6.2.1). Stratejik paydaşlarımız, Üniversitemizin sunduğu ürün/hizmetlerle ilişkilendirilerek stratejik planda sunulmuştur.

Üniversitenin 2021-2025 Stratejik Planında “mezunlar” boyutundaki politikası, amaç ve hedeflerinin ilişkisi gösteren tablo 6.2.1’de sunulmuştur.

Tablo 6.2.1. 2021-2025 Stratejik Planında “Mezunlar” Boyutu ile Politika, Amaç ve Hedeflerin İlişkisi

ESTÜ Misyonu	Amaç/Hedef
Birlikte başarmaya odaklı ve sürekli öğrenen bir kurum kültürü ile fark yaratan, küresel değişim ve dönüşüm sürecinde sürdürülebilir bir geleceğe giden yolda öncülük eden bir araştırma üniversitesi olarak; çalışanlarımızın, öğrencilerimizin ve mezunlarımızın eğitim-öğretim ve araştırma alanındaki faaliyetleriyle toplumda değer yaratmak.	<p>Amaç 1 Ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarda öğrenme ortamlarını sürekli geliştirmek, verimliliğini ve etkililiğini artırarak küresel boyutta tercih edilen mezunlar yetiştirmek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hedef 1.1 Tüm programlarda tüm öğrencilerin kazanımlarını küresel boyutta güvence altına alarak, mezunların niteliğini artırmak. • Hedef 1.2 Lisansüstü öğrenci ve mezun sayısını artırmak. <p>Amaç 2 Araştırma unsurlarını etkinleştirmek ve değer yaratan araştırma çıktıları üretmek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hedef 2.3 Çıktı ve etki odaklı iş birliği ağlarını geliştirmek <ul style="list-style-type: none"> ◦ S3-Uluslararası ve ulusal Ar-Ge merkezlerinde çalışan mezunlarla iş birliklerini geliştirmeye öncelik verilecektir <p>Amaç 5 Doğa ve insan odaklı, yenilikçi, yaratıcı, sürekli öğrenen, sürdürülebilir ve bütünlük bir yönetim ekosistemi geliştirmek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hedef 5.4 Üniversitemizin tanınırlığını ve

görünürlüğünü artırmak, kurumsal iletişimini güçlendirmek

- o S2-Öğrenci, mezun, çalışan ve toplum ilişkilerini iyileştirici çalışmalar gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.

Ayrıca Üniversitenin Kalite Politikasındaki “Üniversitemizin sürdürülebilir performansını güvence altına almak üzere, paydaş beklenti ve gereksinimlerini dikkate alarak, stratejiler doğrultusunda süreçleri yönetmek ve sürekli iyileştirmek.” bileşeni gereği; stratejik paydaşlarımızdan olan mezunlarımıza yönelik ilişkilerin yönetilmesi Üniversitemiz açısından öncelenen bir süreçtir. Bu bağlamda Üniversitenin 15 temel performans göstergesinden ikisi mezunlarımıza yönelik belirlenmiş olup tablo 6.2.2’de sunulmuştur.

Mezunlarımızla ilişkiler Öğrenci Dekanlığına bağlı olarak yapılandırılan “Mezunlarla İletişim ve İşbirliği Birimi” tarafından yürütülmektedir. 2019 yılında Birimin kurulması ile, Üniversitemizde birimler ve/veya bölümler aracılığı ile yürütülmeye çalışılan mezun ilişkileri yönetimi süreci tek bir çatı altında toplanarak yönetilmesine yönelik iyileştirmelere başlanılmıştır.

Tablo B6.2.2. Mezunlara Yönelik Temel Performans Göstergeleri

Performans Göstergeleri	2020	2025 Hedefi
Mezun Memnuniyeti Oranı (%)	74	80
Mezun İstihdam Oranı (İlk 2 yıl içinde) (%)	59	70

Üniversite bu yaklaşım çerçevesindeki ilk anketini “Deneyimli Mezun Anketi (DMA)” adı altında 2020 yılında uygulamıştır. Üçü açık uçlu soru olmak üzere toplamda 32 sorudan oluşan ve ankete katılımın isteğe bağlı olduğu ankete 863 mezunumuz geri bildirimde bulunmuş olup açık uçlu soruların da değerlendirildiği anket sonuç raporu [kalite web sitesi](#) adresinde sunulmuştur. Anketteki açık uçlu sorulara yönelik faaliyetler ve iyileştirme örnekleri tablo B6.2.3’te sunulmuştur. Anket kurumsal anketler kapsamına alınmış olup her yıl uygulanacaktır.

Tablo B6.2.3. Deneyimli Mezun Anketi Açık Uçlu Soru ve İyileştirme Faaliyetleri

Mezun Beklentisi	İyileştirme Örneği /Faaliyet
Üniversite-Sanayi-Mezun iş birliği (network-profesyonel bağlantı)	“Mezunlarımızla İşbirliği” proje çağrısına çıkılmıştır.
Öğrenciyi iş hayatına hazır olarak mezun etmek	ESTÜ 401 Profesyonel Hayata Geçiş dersinin açılması ESTÜ Öğrenme Çıktılarının tanımlanması
Mezuna destek, iş bulmada yardımcı olmak, referans olma	ESTÜ Mezunlar Derneği kurulması çalışmalarına başlanması

Öğrenci Dekanlığı Mezunlarla İletişim ve İşbirliği Birimi tarafından; Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi bünyesinde başlatılan çalışmalara paralel olarak, Üniversitemizdeki birimler bazında oluşturulan takip mekanizmasını standart hale getirmek amacıyla mezunlarımızla daha etkin bir iletişim kurulması amacıyla bir “Mezun Bilgi Formu” hazırlanmış ve uygulamaya alınmıştır.

Yeniden yapılanan Eskişehir Teknik Üniversitesinde ilk mezuniyet töreni 2018-2019 akademik yılında yapılmıştır. 2018-2019 Akademik Yılı Mezuniyet Töreni öncesinde ilk Mezunlar Yılılığı çalışması başlatılmış ve birimlerden gelen bilgiler doğrultusunda içerisinde tören konuşmalarının ve 2019 yılı mezunlarının isimlerinin yer aldığı Mezunlar Yılılığı çevrimiçi olarak pdf formatında yayınlanmıştır. ESTÜ Mezunlar Yılılığının her mezuniyet dönemi sonrası hazırlanarak yayınlanmasına karar verilmiştir. 2020 yılında mezuniyet töreninin ertelenmesiyle birlikte, talep eden mezunlarımıza cübbe ve/veya keplerinin iletilmesi organize edilmiştir (EO.6.2.2).

Öğrenci Dekanlığı bünyesinde bulunan Kariyer Gelişimi Birimi, mezuniyet öncesinde öğrencilerimizin ve

mezuniyet sonrasında mezunların bilgi ve beceri ve davranış boyutundaki kazanımlarını desteklemek ya da geliştirmek amacıyla kariyer gelişimlerine yönelik etkinlikler düzenlemekte ve danışmanlık yapmaktadır. Öğrenci Dekanlığı gerek Üniversitemizin çeşitli birimleri gerekse kurum dışı birimler tarafından düzenlenen ve öğrencilerin kariyer gelişimine yönelik olan konferans, seminer, panel, çalıştay, kongre, toplantı, sergi, söyleşi, yarışma gibi etkinliklerin hazırlanması ve gerçekleştirilmesi sürecinde etkin rol almaktadır. Bu süreç, pandemi sürecinde de aynı şekilde yönetilmiştir. Uzaktan Eğitimde Kalite Güvencesi-KİDR Ek Raporunda (s. 24) da belirtildiği gibi; çevrimiçi platformlar aracılığı ile öğrenci-mezun buluşmaları gerçekleştirilerek, mezunlar ile etkileşimde olmak amaçlanmış ve halihazırdaki öğrencilerin motivasyonlarının yüksek tutulması amaçlanmıştır. Ayrıca kariyer hizmetleri ve danışmanlık kapsamında da etkinlikler gerçekleştirilmiştir (EO6.2.2).

Üniversitemiz birimleri de Öğrenci Dekanlığı bünyesinde faaliyet gösteren Mezunlarla İletişim ve İşbirliği Birimi ile eşgüdümlü ve senkronize bir şekilde mezun izleme faaliyetlerini sürdürmektedir.

Örneğin; Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesinin havacılık sektörüyle olan stratejik ilişkileri sebebiyle, mezunların durumları ve kariyer gelişimleri yakından ve titizlikle takip edilmektedir. Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi mezunlarının da aktif görev aldığı meslek örgütleri ve dernekleri (TATCA, UTED, TALPA, SİMED, vb.) aracılığı ile mezunların birbirleriyle ve Fakülteyle olan ilişkilerin ve etkileşimlerin sürdürülebilirliği güvence altına alınmaktadır. Türkiye Hava Trafik Kontrolörleri Derneği (TATCA) Başkanı Hv. Trf. Kont. Doğan YİĞİT ve Türkiye Havayolu Pilotları Derneği (TALPA) Başkanı Kp. Plt. H. Murat ERSOY Fakültemiz mezunudur.

Mühendislik Fakültesinde de mezunlarla olan iletişimi ve etkileşimi arttırmak amacıyla düzenli olarak mezunlar buluşması etkinliği yapılmaktadır. Fakülte, Mezunlar Komisyonunun organizasyonu ile 17 Ekim 2020 tarihinde [17. Mezunlar Buluşması](#) gerçekleştirmiştir. Fakülte web sayfasında çevrimiçi olarak doldurulabilen [mezun bilgi formu](#) ile mezunların güncel durumları izlenmekte ve geri bildirimleri alınmaktadır. Ayrıca eş zamanlı olarak bölüm mezunlarından oluşan sosyal medya grupları üzerinden iletişim sağlanmaktadır. Mezunlara her 5 yılda bir mezun anketi uygulanarak eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına erişimi ölçülmektedir. Bunun yanı sıra; Facebook ve LinkedIn gibi sosyal medya sitelerinde oluşturulan gruplar sayesinde öğrenciler ve mezunlarla etkin iletişim sağlanmaktadır. Örneğin, “Eskişehir Teknik Üniversitesi Endüstri Mühendisliği” [Facebook](#) grubu üzerinden bölüm ve derslere ait duyurular, staj imkânları vb. paylaşılmakta ve dönem içerisinde anlık geri dönüş alınması gerektiğinde öğrencilerle hızlı iletişim sağlanmaktadır. Facebook üzerindeki “Anadolu Üniversitesi & ESTÜ Endüstri Mühendisliği Bölümü Mezunları” grubunda; iş imkânlarının mezunlarla paylaşılması ya da mezunlarımızın çalıştığı kurumlardaki iş ilanlarının öğretim elemanlarına iletilmesi sağlanmaktadır.

Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [EO6.1.1_KK_Bilgilendirme_Toplantıları.pdf](#)
- [EO6.1.2_OrgunEgitimdeUzaktanOgretimUsulVeEsaslar.pdf](#)
- [EO6.1.3_18-1SayiliKarar.pdf](#)
- [EO6.1.4_EİKR_FF_PÇ_DÖÇ.pdf](#)
- [EO6.1.5_Ders yapisi_MLZ_1920_guz.xls](#)
- [EO6.1.6_ıçvedışçevrimler.jpg](#)
- [EO6.1.7_Cikti_koordinatorleri_PC_erisim_oranlari_MLZ.docx](#)
- [EO6.1.8_Antrenörlük_Eğitimi_Bölümü_SPORAK_Değerlendirilme_Başvurusu_Hk..pdf](#)
- [EO6.1.9_HUBF.pdf](#)
- [EO6.1.10_Ders_Değerlendirme_Anketi_Örneği.pdf](#)

Mezun izleme sistemi

Olgunluk Düzeyi: Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

Kanıtlar

- [EO6.2.1_SP_Paydas_Onceliklendirmesi.pdf](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Stratejisi

Üniversitemiz 2021-2025 Stratejik Planı kapsamında, Araştırma ve Geliştirme alanına yönelik politika, amaç ve hedefler katılımcı bir süreç çerçevesinde belirlenmiştir. Üniversite stratejik planlama süreci raporun Kalite Güvence Sistemi başlığında açıklanmıştır. Stratejik Plan, Üniversite web sayfasında paylaşılmıştır. Araştırma stratejik amaç ve hedeflerinin tüm araştırmacılar tarafından bilinirliğinin ve içselleştirmesinin sağlanması amacıyla proje çağruları gibi araştırmacılara yönelik tüm duyuru ve toplantılarda ilgili amaç, hedef ve stratejilere vurgu yapılmaktadır. Araştırma politikası, stratejik amaç ve hedefleri **AG1.1.1'de sunulmuştur.**

Araştırma Politikası

- **AP1-**Araştırma odaklı bir üniversite olarak, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini tüm süreçlerde etkileşimli yürütmek.
- **AP2-** Atama-yükseltme ve performans değerlendirme süreçlerinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini öncelikli olarak dikkate almak.
- **AP3-**Araştırma sürecinin tüm bileşenlerini içeren etkileşimli, çıktı ve etki odaklı bir araştırma yönetimi ekosistemi geliştirmek ve uygulamak.
- **AP4-**Araştırmayı, iş dünyası ve uluslararası işbirliğine odaklanarak yürütmek ve değer yaratan araştırma çıktıları üretmek.
- **AP5-**Araştırmayı belirlenen öncelikli alanlara ve sürdürülebilirliğe odaklanarak yürütmek.
- **AP6-**Araştırma kültürünün akademik çalışanlar tarafından benimsenerek bir yaşam tarzı haline gelmesini sağlamak.

Araştırma-Geliştirme Amaç ve Hedefleri, İlgili Stratejiler

Araştırma-Geliştirme amacı (Amaç 2) “Araştırma unsurlarını etkinleştirmek ve değer yaratan araştırma çıktıları üretmek” olarak belirlenmiştir. İlgili amaca ilişkin hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler Tablo C.1.1.1’de sunulmuştur.

Tablo C.1.1.1. Araştırma-Geliştirme Amacı için Belirlenen Hedefler, Performans Göstergeleri ve Stratejiler

Hedef	Performans Göstergeleri	Stratejiler
H2.1. Mevcut araştırma altyapısının verimliliğini ve teknolojik yeterliliğini artırmak	PG2.1.1 Altyapı kapasite kullanımı (%) PG2.1.2 İlgili yılda yeni eklenen araştırma altyapısı makine/teçhizat bütçesi (BAP destekli) (Milyon TL) PG2.1.3 İlgili yılda yeni eklenen araştırma altyapısı makine/teçhizat bütçesi (Dış destekli) (Milyon TL)	<ul style="list-style-type: none"> · Araştırma altyapısının iç ve dış paydaşlarca bilinirliğinin sağlanmasına yönelik faaliyetler yapılacaktır. · Araştırma altyapısının sürekli kullanımını güvence altına almaya yönelik mekanizmalar kurulacaktır. · Ülkenin öncelikli teknolojik gereksinimleri de gözetilerek kurumun mevcut araştırma altyapısının teknolojik yetersizliklerini giderecek yatırımlar yapılacaktır.
Hedef H2.2. Araştırma çıktılarının niteliğini artırmak	PG2.2.1 Öğretim üyesi başına SCI, SCI-Expanded, SSCI ve A&HCI dergilerdeki yayın sayısı PG2.2.2 Öğretim üyesi başına düşen patent/faydalı model/tasarım başvuru sayısı (/1000) PG2.2.3 Bilimsel yayın puanı PG2.2.4 Atıf puanı PG2.2.5 Incites dergi etki değerinde	<ul style="list-style-type: none"> · Öğretim elemanları nitelikli yayın yapmak için özendirilecek ve desteklenecektir. · Kurum içi ve kurum dışı burslu araştırmacı sayısının artırılması sağlanacaktır. · Yeni öğretim elemanı alımlarında kurumun araştırma öncelikleri ile adayın araştırma konusundaki yetkinlikleri esas alınacaktır.

	ilk %10'luk dilime giren yayın sayısı	
Hedef H2.3. Çıktı ve etki odaklı iş birliği ağlarını geliştirmek	<p>PG2.3.1 Uluslararası iş birliği ile başlatılan proje sayısı</p> <p>PG2.3.2 Uluslararası iş birliği ile başlatılan projelerin bütçesi (Milyon TL)</p> <p>PG2.3.3 Ulusal iş birliği ile başlatılan proje sayısı</p> <p>PG2.3.4 Ulusal iş birliği ile başlatılan projelerin bütçesi (Milyon TL)</p> <p>PG2.3.5 Uluslararası iş birliği ile yapılan yayın sayısı</p> <p>PG2.3.6 Sanayi iş birliği ile yapılan yayın sayısı</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Uluslararası araştırma kurumları ve üniversiteler başta olmak üzere araştırma-geliştirme boyutunda iş birliği ağlarının geliştirilmesine yönelik mekanizmalar kurulacaktır. · Kurumun Üniversite-Sanayi iş birliği modeli esas alınarak, Üniversite-Sanayi iş birliği alanları geliştirilecek ve Eskişehir'deki Ulusal Raylı Sistemler Test ve Araştırma Merkezinin (URAYSİM) işbirliği yapılan kuruluşlar ile tamamlanması sağlanacaktır. · Uluslararası ve ulusal Ar-Ge merkezlerinde çalışan mezunlarla iş birliklerini geliştirmeye öncelik verilecektir.
Hedef H2.4. Kurum dışı proje sayısını ve bütçesini artırmak	<p>PG2.4.1 İlgili yılda yeni başlatılan kurum dışı proje sayısı</p> <p>PG2.4.2 İlgili yılda yeni başlatılan kurum dışı proje bütçesi (Milyon TL)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Öğretim elemanlarının kurum dışı projeler konusundaki farkındalık düzeyleri artırılacak ve kurum dışı proje yazımı konusundaki yetkinlikleri geliştirilecektir. · BAP projelerinde başta uluslararası olmak üzere kurum dışı iş birliklerinin desteklenmesine, ayrıca kurum dışı projelerinin ödüllendirilmesine yönelik mekanizmaların kurulacaktır. · Kurumun öncelikli araştırma alanları başta olmak üzere, ülkelerinde farklı sektörlerde çalışan uluslararası mezunlarımızla araştırma projeleri geliştirilecektir. · Disiplinlerarası çalışma olanaklarını ön plana çıkararak dış kaynaklı proje desteklerine rekabetçi projeler hazırlanacaktır.

Belirlenen hedeflere ulaşılabilmesi için hedef sorumluları, işbirliği yapılacak birimler, performans göstergeleri ve performans göstergelerini izleme-raporlama sıklıkları hedef kartlarında gösterilmiştir ([AGL.1.2](#)).

Hedef kartlarında araştırma hedefleri için sorumlu birim olarak belirlenen Araştırma ve Lisansüstü Süreçler Direktörlüğü koordinasyonunda hedeflere ait performans göstergeleri birim/bölüm-program/kişi düzeyinde sahiplendirilmiştir. İzleme ve değerlendirme süreci kapsamında hedef bazında belirlenen "izleme sıklığı" periyodu doğrultusunda performans göstergesi sonuçları takip edilerek 6 ayda bir değerlendirilecek ve Kalite Komisyonuna sunulacaktır. Stratejik Planda yer alan tüm performans göstergelerinin etkin bir şekilde izlenebilmesi ve yönetilmesi amacıyla "Bütünleşik Bilgi Yönetim Sistemi" kurulumu çalışmaları devam etmektedir. Performans göstergeleri için yıllar itibarıyla öngörülen hedef değerlerin gerçekleştirilebilmesi için eylem planları hazırlanmıştır. Bu kapsamda her bir performans göstergesine ilişkin ilgili birimler tarafından hedef değerler ve faaliyetler belirlenmiştir.

Üniversitenin araştırma alanındaki öncelikli alanları; ülke öncelikleri (Cumhurbaşkanlığı Bilim, Teknoloji ve Yenilik Politikaları Kurulu), üst politika belgeleri (On Birinci Kalkınma Planı, TÜBİTAK öncelikli alanları, vb.) ve Birleşmiş Milletlerin 17 temel amaç için küresel hedefler listesi referansında temel yetkinlikleri de gözeticilerle aşağıdaki şekilde belirlenmiştir ([AGL.1.3](#)):

- Akıllı ürün ve hizmetler
- Biyoteknolojik ilaç
- Büyük veri ve veri analitiği
- Çevresel sürdürülebilirlik
- Enerji depolama
- İleri fonksiyonel malzeme ve enerjik malzeme teknolojileri

- Mikro-nano-optik elektromekanik sistemler
- Motor teknolojileri
- Yapay zeka ve makine öğrenme teknolojileri

Üniversite misyonu;

- “Birlikte başarmaya odaklı ve sürekli öğrenen bir kurum kültürü ile fark yaratan (KM1),
- küresel değişim ve dönüşüm sürecinde sürdürülebilir bir geleceğe giden yolda öncülük eden bir araştırma üniversitesi olarak (KM2);
- çalışanlarımızın, öğrencilerimizin ve mezunlarımızın eğitim-öğretim ve araştırma alanındaki faaliyetleriyle toplumda değer yaratma (KM3)”

Tablo C.1.1.2. Araştırma Politikası/Amacı/Hedefleri/Stratejisi ve Öncelikli Araştırma Alanları

Araştırma Politikası/Amacı/Hedefleri/Stratejisi ve Öncelikli Araştırma Alanları			Kurum Misyonu			
	Hedefler	Stratejiler	KM1	KM2	KM3	
Amaç 2	Hedef 2.1	H2.1_ S1			√	
		H2.1_ S2		√		
		H2.1_ S3		√		
	Hedef 2.2	H2.2_ S1				√
		H2.2_ S2				√
		H2.2_ S3	√			
	Hedef 2.3	H2.3_ S1				√
		H2.3_ S2				√
		H2.3_ S3				√
	Hedef 2.4	H2.4_ S1		√		
		H2.4_ S2		√		
		H2.4_ S3			√	√
H2.4_ S4			√		√	
Politika	AP1				√	
	AP2			√		
	AP3		√		√	
	AP4				√	
	AP5			√		
	AP6			√		
Öncelikli Alanlar	Akıllı ürün ve hizmetler			√		
	Biyoteknolojik ilaç			√		
	Büyük veri ve veri analitiği			√		
	Çevresel sürdürülebilirlik			√		
	Enerji depolama			√		
	İleri fonksiyonel malzeme ve enerjik malzeme teknolojileri			√		
	Mikro-nano-optik elektromekanik sistemler			√		
	Motor teknolojileri			√		
Yapay zeka ve makine öğrenme teknolojileri				√		

Üniversitemiz, Yükseköğretim Kurulu Proje Geliştirme ve Destekleme Daire Başkanlığı'nca yürütülen “Araştırma Odaklı İhtisaslaşma Programı” değerlendirme süreci kapsamında 2020 yılı “Aday Adayı Araştırma Üniversitesi” olma niyetini 23.01.2020 tarih ve 1 Nolu Senato Kararı ile beyan etmiş ve başvurusunu 12.03.2020 tarihi itibarıyla gerçekleştirmiştir. Tüm araştırma stratejik hedefleri araştırma üniversitesi olma yolundaki gereklilikleri içermektedir.

TÜBİTAK tarafından gerçekleştirilen Üniversitemizin alan bazlı yetkinlik analizine göre (AG1.1.4) kalite ekseninde Parçacık ve Nükleer Fizik, Yoğun Madde Fiziği ile Seramik ve Kompozitler konuları ön plana çıkarken, hacim ekseninde ise Ulaştırma ve Lojistik, Seramik ve Kompozitler, Akışkan Gücü, Dinamiği ve Akışkan Makineleri ve Havacılık ve Uzay-Hava Araçları Tasarımı, Testi ve Performansı konuları ön plana çıkmaktadır. Her iki ekseninde 30 puan esas alınır ise sadece Seramik ve Kompozitler, 25 puan esas alınır ise da Seramik ve Kompozitler ile Ulaştırma ve Lojistik alanları öne çıkmaktadır.

Araştırma stratejik hedefleri doğrultusunda gerçekleştirilen faaliyetler Araştırma ve Geliştirme başlığının izleyen bölümleri boyunca açıklanmıştır. “Mevcut araştırma altyapısının verimliliğini ve teknolojik yeterliliğini artırmak” stratejik hedefi doğrultusunda gerçekleştirilen faaliyetler ve alınan araştırma kararları Araştırma

Kaynakları başlığında, “Araştırma çıktılarının niteliğini artırmak” doğrultusunda gerçekleştirilen faaliyetler Öğretim Elemanlarının Araştırma Yetkinliğinin Geliştirilmesi, Öğretim Elemanı Performans Değerlendirmesi ve Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi başlıklarında, “Çıktı ve etki odaklı iş birliği ağlarını geliştirmek” doğrultusunda gerçekleştirilen faaliyetler Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri başlığında, “Kurum dışı proje sayısını ve bütçesini artırmak” doğrultusunda gerçekleştirilen faaliyetler ise Üniversite Dışı Kaynaklara Yönelim başlığında ayrıntılı olarak açıklanmıştır.

Araştırma politikası bileşenleri için gerçekleştirilen planlama, uygulama ve iyileştirme örnekleri Tablo C.1.1.3’te sunulmuştur.

Tablo C.1.1.3. Araştırma Politikası Kapsamında Planlama, Uygulama ve İyileştirme Örnekleri

Politika Bileşenleri	İlişkili stratejik amaç/hedef/strateji	P-U-K-O örnekleri ve iyileştirmeler (İ)
AP1- Araştırma odaklı bir üniversite olarak, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini tüm süreçlerde etkileşimli yürütmek.	Hedef 1.3. PG1.3.4 “Proje destekli tamamlanan tez oranı (Bitirme tezi, yüksek lisans ve doktora tezleri)” PG1.3.5 “Araştırma projelerine dahil edilen öğrenci sayısı” “Öğrencilere proje esaslı çalışma becerisi kazandırılacaktır” stratejisi	209 kodlu Lisans Öğrenci Projeleri ve 101 kodlu Genel Amaçlı Proje – Lise Yarışma Projeleri (U)
AP2- Atama-yükseltme ve performans değerlendirme süreçlerinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini öncelikli olarak dikkate almak.	Amaç2_H2.2	Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme ve Atama Yönergesin (ÖKYAY) adayların araştırmacı yönünü ön plana çıkaracak şekilde rekabetçi ölçütlerle güncellenmesi (İ) Öğretim elemanlarının her yıl ÖKYAY’a göre hesaplanan puanları temel alınarak BAP 102 projeleriyle desteklenmesi (İ) Bilim, Teknoloji, Sanat ve Tasarım Ödülleri Bilim, Teknoloji, Sanat ve Tasarım Ödülleri Yönergesi (BTSTÖY) ile araştırmacıların yıl içindeki araştırma faaliyetlerinin ödüllendirilmesi mekanizması oluşturulması (İ)
AP4- Araştırmayı, iş dünyası ve uluslararası işbirliğine odaklanarak yürütmek ve değer yaratan araştırma çıktıları üretmek	Amaç2_H2.3	Yılım Üniversite-Sanayi İşbirliği Projeleri Ödülleri (İ) TTO Üniversite-Sanayi İş Birliği Buluşmaları (U) TÜBİTAK 2244 - Sanayi Doktora Programı projeleri (U)
AP5- Araştırmayı öncelikli alanlarımız ve sürdürülebilirliğe odaklanarak yürütmek.	Amaç2_H2.4	Stratejik plan hazırlık aşamasında araştırma öncelikli alanlarını belirlemek (P) BAP projelerinde öncelikli alanlara yönelik projelere teşvik sağlamak (İ)

Üniversitemizde “Araştırma” sürecinin sorumlusu Rektör yardımcısıdır. Üniversitemizde bütünlük araştırma ekosisteminin koordinasyonu Araştırmadan Sorumlu Rektör Yardımcısı ve Araştırma ve Lisansüstü Süreçler Direktörlüğü (ALSD) tarafından yürütülmektedir. Araştırma ekosistemi ve araştırma organizasyon şeması [AG.1.2.1](#)’de sunulmuştur.

Araştırma-geliştirme süreçleri için orta vadeli hedefler Stratejik Planımızda temel performans göstergeleri olarak belirlenen Vizyon göstergeleri (döner sermaye geliri oranı, üniversite sıralama endeksi (URAP), girişimci ve yenilikçi üniversite endeksinde sıralama, lisanslanmış patent/ürün/tasarım sayısı) ve Misyon göstergeleri (uluslararası iş birliği ile başlatılan proje sayısı, öğretim üyesi başına nitelikli (Q1, Q2) yayın yüzdesi, lisansüstü

uluslararası öğrenci oranı) ile tanımlanmıştır. Söz konusu göstergeler için 2025 yılı hedefleri belirlenmiştir. Araştırma stratejik hedeflerinin gerçekleştirilmesi için belirlenen performans göstergeleri için yıllar itibarıyla (2021-2025) hedefler hedef kartlarında gösterilmiştir. Her bir performans göstergesine ilişkin hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için ilgili birimler tarafından gerçekleştirilecek faaliyetler ve hedefler eylem planlarında belirlenmiştir.

Üniversite Stratejik Planında araştırma amacı için ALSD tüm hedeflerden sorumlu birim, Araştırmadan Sorumlu Rektör Yardımcısı, BAP Komisyonu, Fakülteler, Enstitüler, Araştırma Merkezleri ve TTO tüm hedefler için işbirliği yapılacak kişi ve birimler olarak belirlenmiştir.

ALSD, Eskişehir Teknik Üniversitesi'nin vizyonu, misyonu, temel değerleri ve politikaları doğrultusunda, araştırma alanındaki yetenek ve becerilerin uyum içinde gelişmesini sağlayarak Üniversitenin ulusal ve uluslararası ortamlarda üst sıralarda yer almasını mümkün kılacak nicelik ve nitelik açısından üst düzey araştırma ve teknoloji çıktıları elde etmesini ve nitelikli araştırmacılar yetiştirmesine destek olmak amacıyla Eskişehir Teknik Üniversitesi ALSD Görev ve Çalışma Usulleri Yönergesine (AG1.2.2) göre faaliyetlerini sürdürmektedir.

ALSD, araştırma faaliyetlerini yürüten Rektörlüğe bağlı uygulama ve araştırma merkezlerine, Teknoloji Transfer Ofisi'ne (ARINKOM TTO ve ANATEK A.Ş.), dört üniversite ve Sanayi Odası tarafından ortak bir oluşum olan Teknopark'a (ATAP), Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'ne, fakülteler ve meslek yüksekokullarına, araştırma enstitülerine faaliyetlerinde destek olmaktadır. Ar-Ge projelerinin bütçe ve çalışan ile ilgili işlemleri BAP Koordinasyon Birimi, Döner Sermaye ve ANATEK A.Ş. tarafından yürütülmektedir.

ALSD'nin görevlerinden biri araştırma ihtiyaçlarının belirlenmesi, bunlarla ilgili politikaların belirlenerek kararların alınması ve uygulanmasının sağlanmasıdır. Kararların alınmasında ve değerlendirilmesinde paydaşların görüşleri alınmaktadır. Bu süreçte yer alan paydaşlar; BAP Komisyonu ile Bilim, Teknoloji ve Yenilik Politikaları ve İstişare Kurulu'dur.

ALSD, TTO'nun da katkılarıyla gerçekleştirilen bilgilendirme toplantıları, lise öğrencilerinden emekli öğretim üyelerine kadar tüm paydaşlara proje destekleri, ödüllendirme mekanizmaları, akademik çalışanın başarılarının elektronik haberleşme araçlarıyla paylaşılması ile araştırmacıların bilgi, beceri ve yetkinliklerinin geliştirilmesi ve motivasyonun artırılması için çalışmaktadır.

Üniversite araştırma politikaları ve araştırma stratejik amacına yönelik belirlenen hedefler doğrultusunda Araştırma Üniversitesi Aday Adayı olma niyeti yönünde gerçekleştirilen çalışmalar ve araştırma performansı izleyen bölümlerde açıklanmıştır.

Bilimsel Araştırma Projelerine kaynak oluşturacak payın %10'dan %20'ye yükseltilmesi, Öğretim Üyeligi Kadrolarına Yükseltme ve Atama Yönergesinin (ÖKYAY) adayların araştırmacı yönünü (proje, lisansüstü öğrenci yetiştirme ve yayın) ön plana çıkaracak şekilde rekabetçi ölçütlerle güncellenmesi, her yıl ÖKYAY'a göre hesaplanan puanlar temel alınarak yani performans esaslı desteklenen 102 kodlu projeler, Bilim, Teknoloji, Sanat ve Tasarım Odülleri, araştırma altyapısının etkin kullanımını sağlamak yönünde geliştirilen EsTeKIZ programı, SciVal veri tabanı üyeliği ile araştırma performansının karşılaştırılması olarak izlenmesi stratejik hedeflere ulaşılması ve araştırma Üniversitesi Aday Adayı olma ve Stratejik Plandaki hedefleri gerçekleştirme yolunda yapılan iyileştirmeler arasındadır. Bu çalışmalara ek olarak en önemli araştırmacı kaynağı olan Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün araştırma süreçlerine daha fazla dahil olmasını sağlamak için Enstitü Müdür Yardımcısı ve Bölüm başkan yardımcılarının bir tanesinin araştırmadan sorumlu olması yönünde düzenleme yapılmıştır. Tez araştırma çalışması dersi (TAÇ701) devreye alınarak lisansüstü öğrencilerin proje odaklı düşünme ve çalışmaları için düzenlemeler yapılmıştır. Söz konusu derste TÜBİTAK Başkanı, Araştırma Lisansüstü Süreçler Direktörü, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürü, TTO koordinatörlerinin de aralarında olduğu davetliler seminerler vermiştir (AG1.2.3). TAÇ701 dersini ilk kez açıldığı 2019-2020 eğitim öğretim yılı güz döneminde 150 öğrenci almış ancak öğrencilerin yaklaşık 100 tanesi derse düzenli devam sağlamıştır. Bu öğrenciler için Üniversite İçi Kaynaklar başlığında açıklandığı gibi BAP kapsamında yazacakları tez projelerini desteklemek üzere proje çağrısına çıkmıştır.

Üniversite araştırma kadrosunun araştırma performansı ALSD tarafından Web of Science ve SciVal programı aracılığı ile aylık olarak izlenmekte, artış-azalışlar ve diğer üniversitelerle karşılaştırmalar yapılan toplantılarla Üniversite çalışanı ile paylaşılmaktadır (AG1.2.4). İzleyen bölümlerde açıklandığı gibi 2020 yılında yayın sayısı ve niteliğinde ve özellikle TÜBİTAK projelerinin sayısında artış sağlandığı görülmektedir. Raporun Toplumsal Katkı başlığında açıklandığı gibi Proje ve Fikri ve Sınai Haklar ile ilgili çıktılar ise TTO ofisimiz tarafından takip edilmekte ve düzenli olarak rapor edilmektedir.

ALSD, araştırma sürecinin stratejik paydaşları ile paydaş buluşmaları gerçekleştirmiştir. Yıllık periyotlarla paydaş buluşmalarının tekrarlanması planlanmaktadır. "PG1.3.4 Proje destekli tamamlanan tez oranı (Bitirme tezi, yüksek lisans ve doktora tezleri)" ve "PG1.3.5 Araştırma projelerine dahil edilen öğrenci sayısı" performans göstergelerinin artırılması ve "Toplum için Sürdürülebilir Değer Yaratmak" stratejik amacının "Topluma Bilimi Sevdirmek" hedefi kapsamında lise öğrencileri ve lisans öğrencilerinin de araştırma sürecine dahil edilmesi için 2021 yılında 209 kodlu Lisans Öğrenci Projeleri ve 101 kodlu Genel Amaçlı Proje – Lise Yarışma Projeleri çağrıları açılmıştır.

E-postalar ile tüm araştırmacılara duyuru ve hatırlatılan BAP çağrıları ve bilgilendirme toplantısı haberleri ile bilgilendirme toplantısı sunumlarının Üniversite web sayfamızda Araştırma başlığı altında düzenlenmesi iyileştirme çalışmaları devam etmektedir.

Üniversite, yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle kendi araştırma stratejileri arasında bağ kurmaktadır. Üniversitemizin araştırma hedef ve stratejileri hazırlanırken On Birinci Kalkınma Planı (2019-2023), Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2020-2022, 2023 Sanayi ve Teknoloji Stratejisi Belgesi, TÜBİTAK tarafından yayınlanan Ulusal Bilim ve Teknoloji Politikaları: 2003-2023 Strateji Belgesi, Bursa Eskişehir Bilecik Kalkınma Ajansı (BEBKA) 2014-2023 Bölge Planı dikkate alınmıştır. Söz konusu belgeler ile Araştırma stratejik amacı ve hedefleri arasındaki ilişkiyi gösteren tablo AG1.3.1'de sunulmuştur.

Konum tercihi, “Topluma hizmet için araştırma odaklı üniversite olmak” olarak belirlenmiştir. Kurumumuzun topluma hizmet yaklaşımı; Üniversitemiz genelinde sunulan ve yönetilen hizmetlerin yanı sıra; üniversitenin kendi uzmanlık alanının kullanılması suretiyle toplumun (Üniversitenin ürettiği değerlerden faydalanan veya faydalanabilecek, kişiler, topluluklar ile kurum/kuruluşlar) beklentilerini karşılayacak hizmetler sunarak değer yaratmasıdır. Değer yaratmak “Toplumun refah ve gelişmişlik seviyesini arttıracak ve etki yaratacak çıktılar” olarak tanımlanmıştır. “Topluma hizmet için araştırma odaklı üniversite olmak” konum tercihi ile; değer yaratan araştırmalar yapılmasına odaklanılmıştır.

Onbirinci Kalkınma Planı'nda yer alan “349.1. Sanayide ihtiyaç duyulan doktora derecesine sahip nitelikli insan kaynağının üniversite-sanayi işbirliği ile yetiştirilmesi sağlanacak ve sanayide doktoralı araştırmacı istihdamı teşvik edilecektir” maddesi doğrultusunda Üniversitemizde TÜBİTAK 2244- Sanayi Doktora Programı ve YOK 100/2000 Doktora Öğrencisi Burs Programı kapsamında çalışmalar yürütülmüştür. ALSD, TÜBİTAK 2244 - Sanayi Doktora Programı ve 100/2000 Doktora Burs Programı tanıtımına yönelik bilgilendirme toplantıları düzenlemiş ve e-postalarla bilgilendirme ve hatırlatmalar yapmıştır (AG1.3.2). Yapılan bu çalışmaların neticesinde, TÜBİTAK 2244 - Sanayi Doktora Programı 2019 yılı çağrısında Üniversitemizden 8 proje 2020 yılında desteklenmeye hak kazanmış olup ülkemizde tüm üniversiteler arasında ilk sıralarda yer almıştır. Üniversitenin öğretim üyesi sayısı da göz önüne alındığında bu başarının değeri iyice artmaktadır. 2020 yılında aktif olan 7 projenin toplam bütçesi 10,528,008 TL'dir (AG1.3.3). 2019 yılında ise söz konusu program kapsamında Üniversitemizden toplam 2,947,632 TL bütçe ile 2 proje desteklenmiştir.

YÖK tarafından belirlenen öncelikli alanlarda ülkemizin doktoralı insan kaynağına olan ihtiyacını karşılamak üzere verilen 100 öncelikli alanda 2000 doktora öğrencisi bursları kapsamında Üniversitemizde 2019 yılında 15 farklı alanda eğitimine devam eden 79 öğrencimize 1,792,875 TL burs ödemesi yapılmıştır. 2020 yılında ise 15 farklı alanda 84 100/2000 doktora burslusu öğrencimize 2,367,200 TL burs ödemesi yapılmıştır. Yine üniversitenin öğretim üyesi sayısı göz önüne alındığında 100/2000 YOK doktora burslusu öğrenci sayısının oldukça yüksek olduğu görülmektedir. YOK'un belirlemiş olduğu 100/2000 alanlarının üniversitemizle ilgili olanları hem TÜBİTAK öncelikli alanları içinde yer almakta hem de Onbirinci Kalkınma Planı'nda belirlenip stratejimize de giren konuları kapsamaktadır.

Üniversite Dışı Kaynaklara Yönelim ve Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri başlıklarında açıklandığı gibi Üniversitemiz öğretim üyeleri ile Eskişehir ve çevresindeki illerde yer alan Ar-Ge merkezlerinin yönetici ve araştırmacılarının katıldığı toplantılar düzenlenerek işbirlikleri geliştirilmektedir.

Üniversite, araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olmasını teşvik etmektedir. Bu kapsamda BAP başvuru sürecinin en başında, proje önerisinin (1) Proje için "etik kurul" izni alınması gerekliliği; (2) "disiplinler arası çalışma" içerip içermediği; (3) "topluma hizmet uygulaması" içerip içermediği sorgulanmaktadır. TÜBİTAK'ın belirlemiş olduğu 11 öncelikli teknoloji alanı Üniversitemiz Senatosu tarafından değerlendirilerek öncelikli olarak doktora tez projeleri kapsamında uygulanmıştır (AG1.3.4). Söz konusu projeler için belirlenen öncelikli alanlar aşağıda sunulmuştur:

- Biyoteknolojik ilaç
- Mikro-nano-optik elektromekanik sistemler
- Yapay zeka ve makine öğrenme teknolojileri
- Robotik, mekatronik ve otomasyon
- Büyük veri ve veri analitiği
- Motor teknolojileri
- Bilgi güvenliği
- İleri fonksiyonel malzeme ve enerjik malzeme teknolojileri

Eskişehir ve bölgesinde öne çıkan sektörler havacılık, raylı sistemler, seramik, beyaz eşya ve gıda sektörüdür. Eskişehir Teknik Üniversitesi yetkinlik haritasında görüldüğü (AG1.1.4) ve Kurumun Araştırma Politikası, Hedefleri ve Stratejisi başlığında açıklandığı gibi söz konusu alanlarda yapılan araştırmalar hacim ve kalite yönünden ortanca değer üzerindedir.

SciVal akademik veri tabanı aracılığıyla Üniversitemiz araştırmacıları tarafından yapılan yayınların alanları (konu kümeleri) analiz edilmektedir. SciVal, ulusal ve uluslararası rekabetin düzeyinin irdelenmesi amacıyla da kullanılmakta, Üniversite yayın performansının diğer üniversitelerle (özellikle araştırma üniversiteleri ve araştırma aday üniversiteler) karşılaştırıldığı SciVal raporları ALSD tarafından aylık olarak hazırlanmakta ve Üniversite çalışanıyla paylaşılmaktadır.

Eskişehir Teknik Üniversitesi tarafından hem Stratejik Planına girdi sağlamak hem de sunmuş olduğu hizmet ve olanakları iyileştirmek ve geliştirmek amacıyla 2020 yılı Nisan ayı içerisinde iş birliği içerisinde bulunduğu paydaşların Üniversite'ye ilişkin görüş ve beklentilerini belirlemeye yönelik Toplum Algı Anketi gerçekleştirilmiştir. Yapılan ankette paydaşlarımızın “Eskişehir Teknik Üniversitesinden Beklentilerini” belirlemek amacıyla yöneltilen açık uçlu soru için paydaşlarımız tarafından en çok belirtilen geribildirim “Sanayi, iş dünyası, yerel yönetim ve bölgedeki diğer üniversitelerle iş birliklerinin ve ortak çalışmalarının artırılması (%44)” olmuştur. 2020 yılında imzalanan araştırma geliştirme işbirliği protokolleri AG2.1.3'te sunulmuştur. Bu kapsamda işbirlikleri geliştirmeyi teşvik eden proje çağrıları yapılmıştır.

2020 yılında araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olmasını teşvik etmek amacıyla 301 kodlu Lisansüstü Tez Projelerine öncelikli alanlarda olmaları halinde ek bütçe verilmiştir (AG1.3.5). TÜBİTAK 2244 projeleri ve 100/2000 bursları hakkında ALSD tarafından gönderilen bilgilendirme e-postaları farkındalığı artırarak kabul edilen TÜBİTAK 2244 proje sayısında ve 100/2000 burslu öğrenci sayısında artış sağlanmasına olanak tanımıştır. Yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu ve sosyo-ekonomik-

kültürel katkı sağlayan araştırmaların artırılması amacıyla Eskişehir ve çevresindeki illerde yer alan Ar-Ge merkezleri ile toplantılar gerçekleştirilmiştir. 2021 yılında bu toplantıların artırılarak sürdürülmesi planlanmaktadır.

Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [AG1.1.1._AG_Politika_AmaveHedefler.pdf](#)
- [AG1.1.2_HedefKartları.pdf](#)
- [AG1.1.3_Araştırma Alanları.pdf](#)
- [AG1.1.4_Eskişehir Teknik Üniversitesi Yetkinlik Haritası.png](#)

Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

- [AG1.2.1_EkosistemveOrganizasyon Şeması.pdf](#)
- [AG1.2.2_Eskişehir Teknik Üniversitesi Araştırma ve Lisansüstü Süreçler Direktörlüğü Görev ve Çalışma Usülleri Yönergesi.pdf](#)
- [AG1.2.3_TAÇ701 Dersi Çevrimiçi Etkinlik Programı.pdf](#)
- [AG1.2.4_Araştırma performansı bilgilendirme toplantısı örneği.pdf](#)

Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak yürütölmektedir.

Kanıtlar

- [AG1.3.1_Üst politika belgeleri-Araştırma stratejik amacı ve hedefleri.xlsx](#)
- [AG1.3.2_ALSD 2244 ve 100-2000 bilgilendirme toplantı ve e-postaları.pdf](#)
- [AG1.3.3_TÜBİTAK 2244-sonuc.pdf](#)
- [AG1.3.4_SENATO_261119.pdf](#)
- [AG1.3.5_301 proje çağrısı.pdf](#)

2. Araştırma Kaynakları

Üniversitenin fiziki yani laboratuvar sayısı yeterlidir. Birimlerde yer olmadığı durumlarda İleri Teknolojiler Uygulama ve Araştırma Merkezi binalarında yer alan geniş mekanlar uygun boyutlarda laboratuvarlar haline çevrilmektedir. Üniversitenin teknik cihaz altyapısı ise birçok üniversiteye göre son derece üst düzeydedir. Birçok cihaz altyapımız ölkemizin önde gelen üniversiteleri tarafından bu imkana sahip olmadıkları için kullanılmaktadır. Ancak, bu zengin altyapının verimliliğini artırmak için araştırma kaynakları ile ilgili olarak Üniversitemizin stratejik planında “mevcut araştırma alt yapısının verimliliğini ve teknolojik yeterliliğini artırmak” hedefi belirlenmiş olup hedefin “altyapı kapasite kullanımı”, “ilgili yılda yeni eklenen araştırma altyapısı makine/teçhizat bütçesi (BAP destekli)”, “ilgili yılda yeni eklenen araştırma altyapısı makine/teçhizat bütçesi (dış destekli)” performans göstergeleriyle hedef kartında belirlenen sıklıklarda izlenmesi ve raporlanması sağlanmaktadır. Söz konusu hedef için aşağıdaki stratejiler belirlenmiştir:

- Araştırma altyapısının iç ve dış paydaşlarca bilinirliğinin sağlanmasına yönelik faaliyetler yapılacaktır.
- Araştırma altyapısının sürekli kullanımını güvence altına almaya yönelik mekanizmalar kurulacaktır.
- Ülkenin öncelikli teknolojik gereksinimleri de gözetilerek kurumun mevcut araştırma altyapısının teknolojik yetersizliklerini giderecek yatırımlar yapılacaktır.

Eskişehir Teknik Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesinin ([AG2.1.1](#)) gelişen ihtiyaçlar ve stratejik plandaki gereksinimlere hızlı cevap verecek şekilde iyileştirilebilmesi için tüm ilgili paydaşların görüşleri alınmış olup, ilgili kurullardan onay alınması süreci devam etmektedir. Üniversitemizin Ar-Ge faaliyetleri için oluşturulan kaynakların kullanımında nesnel ölçütler belirlenmiştir.

Üniversitemiz araştırma altyapısının bileşenlerini 5 Fakülte, 3 Enstitü ve 2 Meslek Yüksekokulu bünyesindeki laboratuvar ile fiziksel alan, ekipman ve donanım oluşturmaktadır. Fakültelerdeki araştırma olanaklarının yanı sıra belirli amaç ve alanlara yönelik olarak kurulmuş uygulama ve araştırma merkezleri vardır. Çevre Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sivil Havacılık Araştırma ve Uygulama Merkezi, Sismik İzolatörü Test Merkezi'nin de yer aldığı İleri Teknolojiler Uygulama ve Araştırma Merkezi (İTAM) ve Açık ve Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (ESTUZEM) mevcuttur. Çevre Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sivil Havacılık Araştırma ve Uygulama Merkezi, İTAM fen ve mühendislik alanlarındaki araştırma projelerine katkılar sunarken, ESTUZEM uzaktan eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmektedir. Şirketler, kurumlar ve kuruluşlar ile gerçekleştirdiği işbirliği çalışmalarıyla üniversite-sanayi arasında bir ara yüz modeli olmak ve proaktif çözüm yolları ile bilimin uygulamaya aktarılmasına en uygun ortamı sağlayarak gelişim ve yenilik aktivitelerinin odak merkezi olmak vizyonu ile kurulan Kuluçka Merkezi, TTO ve Teknopark akademisyenlere proje ortağı arama desteği, sanayiciye danışmanlık hizmeti, laboratuvar desteği, proje desteği ve uzman desteği vermektedir.

Üniversitemizde ileri iki boyutlu malzeme sentezinden üç boyutlu malzeme sentezine, nano boyuttan lityum iyon pil paketlemeye kadar çok farklı alanlarda çalışmalar yürütülmektedir. Öne çıkan laboratuvarlar; Sismik İzolatör, Nanoboyut, Optoelektronik, Elektronik Mikroskop, X-Işınları, Sensörler, Kompozitler, Simülasyon ve Modelleme, IPA projesi kapsamında oluşturulacak İleri Prototipleme Merkezi, Yanmazlık Test Laboratuvarı'dır ([AG2.1.2](#)).

Türkiye'nin coğrafi konumu nedeniyle savunma sanayisinin güçlü olması gerektiği yadsınamaz bir gerçektir. Bu anlamda, Ülkemizde sadece Üniversitemiz İTAM Nanoboyut Laboratuvarı altyapısındaki mevcut imkânlarla Sb-tabanlı kızılötesi dedektörler üretilmektedir. Ayrıca, uydu-uzay uygulamaları için çok kritik olan yüksek verimli güneş hücreleri de sadece Üniversitemiz çatısı altında üretilebilmektedir. Geleceğin, uydu-uzay çalışmaları ile şekilleneceği düşünüldüğünde bu çalışmaların Ülkemiz teknolojisine önemli katkılar sunacağı açıktır.

Üniversitede, araştırma faaliyetleri için ihtiyaç duyulan mali kaynaklar Üniversite genel bütçesinden, özkaynaklardan ve kurum dışı kaynaklardan sağlanmaktadır. Bu bağlamda Üniversitemizde yıllık ihtiyaca göre bütçe ve cari ödenekler hazırlanmaktadır. Bütçe ile ayrılan ödenekler 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununa göre bütçe ödeneğinin etkili, ekonomik ve verimli kullanılması sağlanarak Maliye Bakanlığı tarafından yayımlanan bütçe uygulama talimatlarına göre harcanmaktadır. Üniversitemizin kurum dışından sağladığı kaynaklar; Avrupa Birliği, TÜBİTAK, Eskişehir Teknik Üniversitesi öğretim elemanlarının kurmuş olduğu Teknopark firmaları, YÖK 100/2000 doktora bursu projeleri, KOSGEB ve BEBKA projeleri başta olmak üzere çeşitlilik arz etmektedir.

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi (karşılıklı % 50 indirimli kullanım hakkı; 17.12.2019 tarihinde imzalanan ve 17.12.2020 tarihine kadar geçerli protokol) ve Bilkent Üniversitesi Ulusal Nanoteknoloji Araştırma Merkezi (UNAM) (karşılıklı kurum içi kullanım hakkı) ile imzalanan protokoller bu kapsamda yapılan çok önemli iş birlikleri arasındadır ([AG2.1.3](#)).

Yukarıda açıklandığı gibi kısa ve sürekli planlamalar haricinde uzun dönem için On birinci Kalkınma Planında belirtilen "Öncelikli sektörlerde yetkinliği olan araştırma altyapılarının 6550 sayılı kanun kapsamına alınması sağlanacaktır" ifadesine göre hareket edilmesi planlanmaktadır. Bu kapsamda, kaynak bulmak amacıyla İleri Teknolojiler Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin (İTAM) ilgili kanun kapsamına alınması için çalışmalar başlatılmıştır. TÜBİTAK yetkinlik analizi temel alınarak araştırma programı alanı, araştırma konu ve başlıkları belirlenerek başvuruda bulunulacaktır. Diğer taraftan URAYSİM projesinin Eskişehir'deki 3 üniversitesinin ortaklığında 2021 yılı içerisinde 6550 sayılı kanun kapsamına alınması için başvuru çalışmaları hızlandırılmıştır.

Mevcut araştırma altyapısının verimliliğini ve teknolojik yeterliliğini artırmak stratejik hedefi doğrultusunda farklı birimlerde yer alan cihazların ortak kullanımına olanak sağlanması için Mekansız Merkezi Laboratuvar (M²L) Projesi 2020 yılında planlanarak Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı ile görüşmeler yapılmış ve çok kullanılan cihazların tamirinde kullanılmak üzere 2021 bütçesine 2.500.000,00 TL tutarlı projenin eklenmesi sağlanmıştır ([AG2.1.4](#)).

M²L Projesi kapsamında araştırma altyapısında bulunan cihazların bilgilerinin tek bir sistemde toplanması ve Üniversite içindeki ve dışındaki araştırmacıların ortak kullanımına olanak sağlanması için EsTEKİZ yazılımı uygulamaya alınmıştır. Söz konusu program ile tüm cihazların kapasite kullanım oranları belirlenecek, izlemeler sonucunda kapasite kullanımının altında kalan cihazlardaki problemler saptanarak çözüme kavuşturulacaktır. Kapasite üzerinde kullanılan cihazların ise yenisi alınarak kapasite artırılabilecektir. Benzer şekilde yeni cihaz alımı yerine BAP projeleri aracılığı ile dışarıdan hizmet alımları gerçekleştirilmesi teşvik edilecek, hizmet alımları belli miktarları aşan cihazlar satın alınarak üniversitemizin altyapısı güçlendirilecektir. Ayrıca, Üniversitemize dışarıdan gelen test ve analiz numuneleri fiyat teklifi aşamasından fatura kesme aşamasına kadar takip edilecektir ([AG2.1.5](#)). Söz konusu uygulamalar, “mevcut araştırma altyapısının verimliliğini ve teknolojik yeterliliğini artırmak” stratejik hedefi için belirlenen “araştırma altyapısının iç ve dış paydaşlarca bilinirliğinin sağlanmasına yönelik faaliyetler yapılacaktır”, “araştırma altyapısının sürekli kullanımını güvence altına almaya yönelik mekanizmalar kurulacaktır” stratejileriyle uyumludur.

APS - İleri Prototipleme İstasyonu Projesi

Yaklaşık 4 milyon Euro bütçeye sahip İleri Prototipleme Merkezi Projesi (APS), girişimcilere teknolojilerini geliştirmeleri ve girişimcilik yeteneklerini artırmaları için bir ekosistem sağlayacaktır. APS, hem teknik destek hem de teknik altyapı olarak hizmet vererek geliştirilen ürünlerin teknoloji hazırlık seviyelerinin (THS) 6'dan 9'a çıkarılmasına, bir başka deyişle ürünlerin ticarileşmesine katkı sağlayacak çözümler sunmayı amaçlamaktadır. Bu sayede portföydeki start-up şirketler, ticarileştirme için pazar gereksinimlerini karşılama, ürünlerini ve hizmetlerini tamamlama fırsatı kazanacaklardır.

İleri Prototipleme Merkezi projesi, 1 merkez istasyon ve 4 destek istasyonunun bir arada konumlandırıldığı bir merkez olup kendine ait binası ve laboratuvarları vardır. Merkez istasyonda yönetim ve toplantı faaliyetleri yapılacaktır. Merkez istasyona bağlı proje kapsamında tanımlanan sektörlere göre 4 istasyon bulunacaktır. Bu istasyonlar VR / AR, ICT, imalat ve gelişmiş malzemeler istasyonları olarak belirlenmiştir. Bu destek istasyonlarında ilgili sektörlerde KOBİ'lere ve start-up'lara yönelik makine-teçhizat kullanımı ve teknik destek faaliyetleri yürütülecek ve üniversiteye dış kaynaklı mali katkıda bulunacaktır.

Proje Binası İle İlgili 2020 Yılında Yürütülen Çalışmalar

“İleri Prototip İstasyonu” isimli projemiz [T.C. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı Rekabetçi Sektörler Programı](#) altında yürütülmektedir. 2019 yılı Eylül ayında bakanlığın Design Review Takımının gerçekleştirdiği ziyaret sonrasında hazırladığı raporlarda talep edilen bilgi ve revizyonlar ile cihazlara dair yerleşim şemaları 2020 yılı Ocak ve Şubat aylarında tamamlanarak Bakanlık proje danışmanına sunulmuştur. Bina inşaatı öncesi gerçekleştirilen bu ziyaret ve cevaplanan raporlar sonrası ilgili revizyonlar Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına iletilmiş, 05.03.2020 tarihinde Avrupa Birliği Mali Programları Dairesi Başkanlığı tarafından iletilen resmi yazı ile verilen onay sonrasında bina tadilat ihalesine çıkılarak sözleşme imzalanmış ve tadilat çalışmaları tamamlanmıştır.

Yükseköğretim kurumları araştırma altyapılarının Ar-Ge/Tasarım merkezleri ve kamu Ar-Ge birimleri ile iş birliği yaparak ihtisaslaşması ve mükemmeliyet merkezi haline gelmesi için ulusal hedef ve politikalar kapsamında belirlenen öncelikli alanlarda TÜBİTAK 1004 Mükemmeliyet Merkezi Destek Programı kapsamında en az 20 farklı araştırma kuruluşundan oluşan 2 ayrı konsorsiyumun içerisinde Üniversitemiz de yer almış ve iki araştırma programı (“İleri Malzeme Yüksek Teknoloji Platformları ile Elektronik ve Optik Bileşen Üretimi İçin Stratejik Ar-Ge Birliği” ve “Tümleşik, Ölçeklenebilir, İşlevsel Nanoyapılar ve Sistemler”) TÜBİTAK 1004 Mükemmeliyet Merkezi Destek Programı çerçevesinde desteklenmeye hak kazanmıştır. Yaklaşık toplam bütçeleri 120 milyon TL olan bu iki projeden üniversitemize yaklaşık 5 milyon TL civarında bir bütçe aktarılacaktır.

2020 yılında öz kaynaklarımızla fonlanan projelerin bütçesi (mevduat faiz geliri ve döner sermayeden BAP'a aktarılan pay) 2,781,827.50 TL, dış kaynaklı proje (AB ve TÜBİTAK projeleri) bütçesi 7,327,339.76 TL olmuştur. Öz kaynaklarımızla fonlanan ve dış kaynaklı proje bütçelerine YÖK burs destekleri ve ÖYP gelirlerinin eklenmesi ile araştırma gelirleri belirlenmektedir. 2020 yılında araştırma gelirleri toplamı toplam gelirinin %6,46'sını oluşturmuştur. Araştırma bütçesi izleme ve yönetme süreçleri raporun Araştırma Bütçe Performansının Değerlendirilmesi bölümünde açıklanmıştır. 2020 yılında uluslararası projeler (AB) için 1,269,219.52 TL (150,775.34 Euro), dış kaynaklı ulusal projeler (TÜBİTAK) için ise 2,588,395.08 TL proje bütçelerinden harcama yapılmıştır.

2020 yılında; Mekansız Merkezi Laboratuvar Projesi, bu proje kapsamında geliştirilen EsTEKİZ programı, TÜBİTAK 1004 Mükemmeliyet Merkezi Destek Programı çerçevesinde desteklenen projeler, İleri Prototip İstasyonu Projesi ve imzalanan işbirliği protokolleri “mevcut araştırma altyapısının verimliliğini ve teknolojik yeterliliğini artırmak” stratejik hedefi doğrultusunda gerçekleştirilen iyileştirme çalışmalarıdır. 2021 yılında EsTEKİZ çalışmaları ve İTAM ve URAYSİM’in 6550 sayılı kanun kapsamına alınması çalışmaları sürdürülecektir.

Üniversitemizin Ar-Ge faaliyetleri için oluşturulan kaynakların kullanımı Eskişehir Teknik Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi kapsamında belirlenen nesnel ölçütler çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Bilimsel araştırma projelerine ait idari ve mali faaliyetler BAP Koordinasyon Birimi tarafından Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi Yönergesine uygun olarak yürütülmektedir ([AG2.2.1](#)). BAP bütçesinin etkin kullanımını sağlamak için mali yıl başında bütçe farklı proje gruplarına bölüştürülmekte ve en yüksek çıktıyı sağlayacak farklı proje gruplarına öncelik vererek bütçelendirilip BAP Yönergesine göre belli dönemlerde çağrıya çıkılmaktadır. Bütçenin birimler arası dağılımından ziyade bireysel performans odaklı bir yaklaşımla dağıtımı benimsenmiştir.

Üniversitemize özgü inovatif proje türümüz olan 102 kodlu projelerimiz performansa dayalı olduğu yani bir önceki yıl en iyi performansı gösteren araştırmacıları (ve onların nezdinde lisans ve lisansüstü öğrencileri de) desteklediği ve bütçeye göre katsayı belirlendiği için kaynakların verimli kullanılabilmesi açısından ilk çağrıya çıkılacak proje türüdür. Aynı zamanda alt limiti de belirlenebildiği için istendiğinde sadece üst düzey araştırmacıların desteklenmesine olanak tanımaktadır. Proje çağrılarında ikinci sırada araştırma çıktısını en hızlı ve verimli elde edebilecek olan doktora öğrencilerini hedef almaktadır. Bu kapsamda tez önerisi öncesi verilebilen doktora tez ön araştırma projesi, doktora tez projesi, normal yüksek lisans ve sektör destekli yüksek lisans tez projesi olmak üzere 4 farklı tez projesi mevcuttur. Daha sonra lisansüstü öğrenci sayısını artırmak hedefimiz kapsamında lisans öğrencilerini proje çalışmalarına özendirerek lisansüstü eğitime teşvik etmek için 209 kodlu lisans öğrenci projeleri için çağrıya çıkılması planlanmıştır. Bütçe elverdiği ölçüde yüksek lisans projeleri ve öğrenci takım projelerinin de desteklenmesi planlanmaktadır. Kabul edilen projelerin bütçeleri ve hangi kalemden ne kadar harcandığı takip edilmektedir. ALSD tarafından 2020 yılında çağrıya açılacak projelere ilişkin planlama 2020 yılı başında yapılmış BAP komisyonunca uygun görülen projeler desteklenmiştir ([AG2.2.2](#)).

Bilimsel araştırma projelerine ait idari ve mali faaliyetler BAP Koordinasyon Birimi tarafından Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi Yönergesine uygun olarak yürütülmektedir. Devam eden Bilimsel Araştırma Projelerine ilişkin, Komisyon ile proje yürütücüsü, hakem, proje izleyicisi ve diğer üçüncü şahıslarla eşgüdüm ve koordinasyonu sağlamak BAP Koordinasyon Birimi’nin görevleri arasındadır. BAP Koordinasyon Birimi’ne sunulan projelerin değerlendirilmesi, izlenmesi ve sonuçlandırılması BAP Komisyonu tarafından gerçekleştirilmektedir.

BAP Komisyonu tarafından değerlendirilen proje çeşitleri aşağıda sunulmuştur.

- 100 - Altyapı projeleri
- 101 - Genel amaçlı projeler
- 102- Araştırma destek projesi
- 209 – Lisans öğrenci projeleri
- 301 - Lisansüstü tez projeleri

Proje önerilerini değerlendirmek üzere BAP Komisyonu tarafından uzmanlık alanlarına göre en az üçer üyeden oluşan alan komisyonları kurulmaktadır. BAP Komisyonuna ulaştırılan lisansüstü, genel amaçlı ve araştırma destek proje önerileri BAP Komisyonu tarafından uzmanlık alanlarına göre en az üçer üyeden oluşacak şekilde belirlenen alan komisyonuna gönderilir. Alan komisyonu; özgünlük, yapılabirlik ve yaygın etki ölçütleri açısından BAP Yönergesinde verilen ölçeği kullanarak öneriyi değerlendirir veya bu değerlendirmeyi yapması için proje konusunda hakemler belirler. Alan komisyonları lisansüstü tez projelerinin değerlendirilmesinde yüksek lisans tez proje önerileri için tez konusunun ilgili enstitü yönetim kurulu tarafından kabul edilmesini, doktora tez proje önerilerinde ise ilgili tez önerisinin tez izleme komitesince kabul edilmesini hakem görüşü olarak dikkate alır. Altyapı lisans öğrenci projeleri doğrudan BAP Komisyonu tarafından değerlendirilir. İlgili alan komisyonu, kendi değerlendirmesine ve hakem raporlarına dayanarak, projeye ilgili görüşünü bir raporla BAP Komisyonuna bildirir. Hakemler önerilen proje bütçesinin ve süresinin uygunluğunu da değerlendirir. BAP Komisyonu, alan komisyonu tarafından hazırlanan raporları dikkate alarak, proje önerisinin desteklenip desteklenmeyeceğine, desteklenecekse ne ölçüde destekleneceğine karar verir.

Bilimsel Araştırma Projelerinin başvuru aşamasından kapanış raporunun kabul edilmesine kadar olan tüm süreç Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi çerçevesinde otomasyon sistemi üzerinden takip edilmektedir ([AG2.2.3](#)). Kabul edilen bir projenin gelişme, sonuç ve kapanış raporları sisteme kaydedilmekte, sisteme girilen sözleşme tarihi temel alınarak gönderilmesi gereken tarihlerde gönderilmeyen raporlar için savunma raporu istenmektedir. Gönderilen raporlar, projeyi başlangıç aşamasında değerlendiren hakemlerden birinin izleyici olarak atanmasıyla detaylı olarak incelenmekte, izleyicinin görüş ve önerileri “Gelişme Raporu Değerlendirme Formu”nda yer almaktadır.

BAP satın alma süreci detaylandırılarak ilgili paydaşlara anlatılmış ve [AG2.2.4](#)'te sunulmuştur.

“PG1.3.4 Proje destekli tamamlanan tez oranı (Bitirme tezi, yüksek lisans ve doktora tezleri)” ve “PG1.3.5 Araştırma projelerine dahil edilen öğrenci sayısı” performans göstergelerinin artırılması kapsamında 2020 yılında Rektörümüzün de katılımıyla lisansüstü öğrencileri ile paydaş buluşması gerçekleştirilmiştir ([AG2.2.5](#)).

Araştırmacıların araştırma potansiyelini geliştirmek üzere uluslararası ve ulusal kongre, konferans ve sempozyumlara katılım teşvik edilmektedir. Her öğretim üyesi, proje bütçesine bağlı olarak en az 1 yurt dışı ve/veya birden fazla yurt içi akademik etkinliğe katılabilmektedir. Kongre katılımı yerine ikili işbirliği geliştirmeye yönelik seyahat desteği isteyen araştırmacılara 1000 Euro desteğe ilave olarak tahsis edilen bütçeye 500 Euro ilave edilmesi planlanmaktadır. Araştırma motivasyonunu artırmak üzere ÖKYAY ile rekabetçi atama ve yükseltme ölçütleri belirlenmiş, Bilim, Teknoloji, Sanat ve Tasarım (BTST) Ödülleri Yönergesi ile araştırmacıların yıl içindeki araştırma faaliyetlerinin ödüllendirilmesi mekanizması oluşturulmuştur.

2020 yılında Araştırma Üniversitesi olma yolunda Bilimsel Araştırma Projelerine kaynak oluşturacak pay, Üniversitenin 04.02.2020 tarihli ve 3 nolu yönetim kurulu kararı ile %10'dan %20'ye yükseltilmiştir. BAP'a aktarılan bütçe 2019 yılında 977,920.27 TL iken 2020 yılında 1,135,931.76 TL olmuştur. 2020 yılında 101,102 ve 301 kodlu projeler için çağrı yapılmıştır. Yıl içerisinde 211 işlem yapılan proje için toplam harcama 4,361,066.05 TL olarak gerçekleşmiştir.

2019 yılı içinde ALSD tarafından Rektörümüzün de katılımıyla lisans öğrencileri, araştırma görevlileri ve öğretim üyeleri ile; ALSD ve Öğrenci Dekanlığı tarafından lisans öğrencileri ile paydaş buluşmaları gerçekleştirilmiştir ([AG2.2.5](#)). Söz konusu toplantılardan elde edilen birikimle daha önce açıklandığı gibi 2020 yılı için çağrıya açılacak projeler planlanmış, 101, 102 ve 301 kodlu projeler için çağrılar açılmıştır. 2020 yılında gerçekleştirilemeyen 209 kodlu lisans tezi proje çağrısı, “PG1.3.4 Proje destekli tamamlanan tez oranı (Bitirme tezi, yüksek lisans ve doktora tezleri)” ve “PG1.3.5 Araştırma projelerine dahil edilen öğrenci sayısı” performans göstergelerinin artırılması kapsamında 2021 yılında açılmıştır.

Üniversitemizin yeni öğretim üyeliği kadrolarına yükseltme atanma yönergesine göre atanan Dr. Öğretim Üyesi ve dışarıdan Doçent ve Profesör unvanı ile ilk kez atanan öğretim üyelerine başlangıç desteği sağlamak amacıyla 2021 yılında ilk kez Genel Amaçlı Proje çağrısı açılmıştır. Söz konusu projenin bütçesi başvuran öğretim üyesinin atamasında kabul edilen puanının 10 ile çarpılmasıyla hesaplanacaktır. 2021 yılı başında, 209 kodlu Lisans Öğrenci Projeleri, 101 Genel Amaçlı Proje – Disiplinlerarası Takım Projeleri, 101 Genel Amaçlı Proje – Lise Yarışma Projeleri, 101 Genel Amaçlı Proje – Bilgi Birikimi Kaybolmasın (Üniversitemizden emekli olmuş öğretim üyelerine yönelik) çağrıları açılmıştır.

101 kodlu Genel Amaçlı Projeler kapsamında 2020 yılında 9 proje toplam 8,52 milyon TL bütçe ile desteklenirken

102 kodlu Araştırma Destek Projesi kapsamında 2019 yılında 189 proje toplam 2,85 milyon TL ve 2020 yılında ise 153 proje toplam 2,81 milyon TL bütçe ile desteklenmiştir.

103 ve 105 kodlu projeler için 2020 yılında çağrı yapılmamıştır ve yeni yönergede kaldırılması için çalışmalar sürmektedir

301 kodlu Lisansüstü (doktora) tez projeleri için 2019 yılı sonunda ilk kez çağrıya çıkılmıştır. Doktora tez projeleri için azami bütçe 25,000 TL, öncelikli alanlarda yapılan tez çalışmaları için ise azami bütçe 30,000 TL olarak belirlenmiştir. 71 proje toplam 1,70 milyon TL bütçe ile desteklenmiştir ([AG2.2.6](#)), ([AG2.2.7](#)).

Üniversite içi kaynaklar (BAP) açısından 2020 yılında yapılan en önemli iyileştirme BAP'a ayrılan payın %10'dan %20'ye yükseltilmesidir. Araştırma süreçlerinin yönetiminde önemli bir iyileştirme olarak 2021 yılında BAP süreçlerinin tanımlanması çalışmalarının tamamlanması planlanmaktadır.

Üniversitemizin stratejik planında araştırma amacına yönelik belirlenen “kurum dışı proje sayısını ve bütçesini artırmak” hedefinin “ilgili yılda yeni başlatılan kurum dışı proje sayısı” ve “ilgili yılda yeni başlatılan kurum dışı proje bütçesi” performans göstergeleriyle takip edilmesi planlanmıştır. Kurum dışı proje sayısını ve bütçesini artırmak hedefi için aşağıdaki stratejiler belirlenmiştir:

- Öğretim elemanlarının kurum dışı projeler konusundaki farkındalık düzeyleri artırılacak ve kurum dışı proje yazımı konusundaki yetkinlikleri geliştirilecektir.
- BAP projelerinde başta uluslararası olmak üzere kurum dışı iş birliklerinin desteklenmesine, ayrıca kurum dışı projelerinin ödüllendirilmesine yönelik mekanizmalar kurulacaktır.
- Kurumun öncelikli araştırma alanları başta olmak üzere, ülkelerinde farklı sektörlerde çalışan uluslararası mezunlarımızla araştırma projeleri geliştirilecektir.
- Disiplinlerarası çalışma olanaklarını ön plana çıkararak dış kaynaklı proje desteklerine rekabetçi projeler hazırlanacaktır.

Dış kaynaklar iki farklı şekilde değerlendirilmektedir: (i) BAP bütçesine katkı sağlayacak döner sermaye gelirleri ve (ii) araştırmaların sürdürülebilirliği ve burslu öğrenci sayısının artırılması amacıyla TÜBİTAK ve AB başta olmak üzere farklı ulusal ve uluslararası fon kaynaklarından sağlanan gelirler. Döner sermaye geliri oranı 2025 yılı hedefi %10 olan bir temel performans göstergesi olarak belirlenmiştir. İç kaynakların (BAP bütçesinin) oluşabilmesi için dış kaynaklı özellikle döner sermaye kapsamında yapılan projelere, eğitime, test ve analizlere ihtiyaç duyulduğundan topluma hizmet stratejik amacı doğrultusunda “H3.3. Toplumun üniversitenin kabiliyetlerinden ve altyapı kaynaklarından etkin yararlandırmak” stratejik hedefi belirlenmiştir. Hedefin; “PG3.3.2 Altyapı gelirleri (test analiz, havaalanı, stadyum ve spor salonları)”, “PG3.3.3 Eğitim gelirleri”, “PG3.3.4 Sertifika ve kurs programları gelirleri”, “PG3.3.5 Danışmanlık hizmeti veren öğretim üyesi sayısı” performans göstergeleri ile izlenmesi planlanmıştır. Söz konusu hedef için belirlenen stratejiler aşağıdaki gibidir:

- Üniversitenin altyapı kaynak yönelik etkin tanıtımlar yapılacak ve sürdürülebilir iletişim mekanizmaları kurulacak, toplumun öncelikli ihtiyaçları doğrultusunda potansiyel yararlanıcılar belirlenecektir.
- Alan/Sektör bazlı eğitim ve danışmanlık portföyünün oluşturulması ve yönetilmesi sağlanacaktır.
- Sertifika programlarının geliştirilmesi sağlanacaktır.

Üniversitemizin araştırma çalışmaları için dış fonlanması Avrupa Birliği, TÜBİTAK, Sektör Destekli BAP, KOSGEB, BEBKA, sanayi kuruluşları ve teknopark firmaları projelerinden olmaktadır.

Üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve destek birimleri oluşturulmuştur. Araştırmacıları kurum dışı fonların kullanımı için teşvik etmek ve desteklemek üzere gerçekleştirilen faaliyetler ağırlıklı olarak ALSD ve TTO tarafından yürütülmektedir. TTO kurum dışı araştırma desteklerinden yararlanılması yönünde Üniversite öğretim elemanlarının bilgi, beceri ve farkındalıklarını artırma yönünde çalışmalar yapmaktadır. TTO araştırmacılara; proje bilgilendirme ve destek, üniversite-sektör iş birliği hizmetleri, fikri hak süreçleri için destek, teknogirişim ve sermaye desteklerine erişim ve bilgilendirme, hukuksal danışmanlık ve sözleşme yönetimi hizmetleri sunmaktadır. “Girişimcilik Sözlüğü”, “Teknoloji Portföyü”, “TTO ve Proje Birimi-Projeler Mali Rehberi”, “TTO ARDEB Programları Tanıtım Rehberi”, “Teknoloji Olgunluk Seviyesi” gibi yayınlarla araştırmacıların bilgi, beceri ve yetkinlik gelişimine katkı sağlamaktadır ([AG2.3.1](#)). Ayrıca, proje çağrılarına bağlı olarak programa ilgi gösteren öğretim elemanlarını farklı disiplinlerden araştırmacılarla veya sektör temsilcileriyle bir araya getirme görevini de üstlenmektedir.

Üniversite dışı kaynaklara yönelimde motivasyon sağlamanın bir unsuru olarak destek alan araştırmacılar ve başarı hikayeleri TTO web sayfasında paylaşılmaktadır ([AG2.3.2](#)). Bir diğer motivasyon unsuru olarak Bilim, Teknoloji, Sanat ve Tasarım Ödülleri Yönergesinde Yılın Üniversite-Sanayi İşbirliği Projeleri Ödülü ve Yılın En Yüksek Bütçeli Proje Ödülü tanımlanmıştır.

Ulusal ve uluslararası araştırma fonları başvuru tarihleriyle birlikte TTO web sayfasından duyurulmaktadır ([AG2.3.3](#)) ([AG2.3.4](#)). Bununla birlikte proje başvurularının ve kalitesinin artırılması, kabul edilen proje sayısının ve bütçesinin yukarı çekilmesi, proje çeşitliliğinin artırılması ve projelerin yaygın etkilerinin yükseltilmesi amacıyla çeşitli zamanlarda farklı konularda bilgi günleri ve etkinlikler düzenlenmektedir. Ar-Ge ve İnovasyon Sistemi tanıtımı, ulusal ve uluslararası proje fon kaynakları, fikri haklar ve ticarileştirme, girişimcilik destekleri konularında bilgilendirme amaçlı olarak 7 Ocak 2020 tarihinde TTO tarafından düzenlenen, Rektörümüz ve Araştırma Lisansüstü Süreçler Direktörü katılımıyla gerçekleştirilen etkinlik programı [AG2.3.5](#)'te sunulmuştur. 2020 yılında TTO kurum dışı fonların kullanımını teşvik etmek üzere 32 adet tanıtım ve bilgilendirme etkinliği

düzenlemiştir ([AG2.3.6](#)). TTO tarafından iletilen bilgilendirme e-posta örnekleri [AG2.3.7](#)'de sunulmuştur.

AG2.3.6'da verilen toplantı ve etkinliklere 300'ün üstünde katılım sağlanmış olup , etkinlik örnekleri aşağıda sunulmuştur;

- Üniversite Sanayi İş Birliği Kapsamında Öğretim Üyelerinin Yürütücü ve Danışman Olabileceği Projeler (22.05.2020),

Ar-Ge ve İnovasyon Süreçlerine Covid Etkisi: Bir Sektör Örneği (TTO ve ESTÜ Araştırma ve Lisansüstü Politikalar Direktörlüğü çevrimiçi etkinlikler kapsamında Doğan Taşkent ve Mahmut Kiper'in konuk olduğu etkinlik Deniz Bayhan'ın moderatörlüğünde gerçekleşmiş ve pandemi sonrası Ar-Ge çalışmalarının gelecek vizyonu ve üniversite sanayi işbirliğinden güncel örnekler ele alınmıştır, 28.05.2020),

- Siparişe Dayalı Ar-Ge ve Patent Tabanlı Teknoloji Transferi Destekleme Programı (TÜBİTAK Sunumu ile, Dr. Alp Eren YURTSEVEN ve Oğuz ÖZBAY, 24.06.2020),
- TÜBİTAK TEYDEB 1505 Üniversite Sanayi İşbirliği Destek Programı Bilgilendirme Toplantısı (Dr. Alp Eren YURTSEVEN, 24.07.2020),

TTO Üniversite-Sektör İşbirliği Koordinatörlüğü tarafından organize edilen "TTO Üniversite-Sanayi İş Birliği Buluşmaları" kapsamında hemen hemen her hafta bir Ar-Ge Merkezi, KOBİ, büyük işletme ya da firma Zoom ortamında konuk alınmaktadır. Pandeminin başından itibaren düzenlenen çevrim içi etkinliklere 500'e yakın aktif katılım sağlamıştır.

Patent başvuruları yapılan çalışmalar için kurum dışı proje destekleri sağlanmasına yönelik Teknoloji Transfer Ofisi ile yeni bir mekanizma oluşturulmuştur. Bu şekilde hem patentler değerlendirilmiş hem de yeni dış kaynaklar sağlanmış olacaktır.

2019 ve 2020 yıllarında tamamlanan dış destekli proje sayıları sırasıyla 10 ve 13'tür. Devam eden dış destekli proje sayısı 2019 yılında 40 iken 2020 yılında devam eden dış destekli proje sayısı 48 olmuştur. 2020 yılında uluslararası projeler (AB) için 1,269,219.52 TL (150,775.34 Euro), dış kaynaklı ulusal projeler (TÜBİTAK) için ise 2,588,395.08 TL harcama yapılmıştır. ([AG2.3.8](#))

TTO ve ALSD tarafından gerçekleştirilen bilgilendirme, destek ve motivasyon etkinliklerinin, ÖKYAY ile getirilen proje koşulunun, BTST ödül yönergesi ile tanımlanan ödül sistemi içinde yer alan proje ödülleri TÜBİTAK projelerinin sayısında artış sağladığı görülmektedir. Üniversitemizde 2018 yılında 6, 2019 yılında 7 TÜBİTAK projesi başlamışken 2020 yılına 17 TÜBİTAK projesi başlamıştır 2021 yılı başından itibaren ilk üç ay içinde 50'den fazla proje başvurusu gerçekleştirilmiştir. 2018, 2019 ve 2020 yıllarında başlatılan TÜBİTAK projelerinin proje türüne göre sayıları [AG2.3.9](#)'da sunulmuştur.

Daha önce açıklandığı gibi iki araştırma programı TÜBİTAK 1004 Mükemmeliyet Merkezi Destek Programı çerçevesinde desteklenmeye hak kazanmıştır. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı ile görüşmeler yapılmış ve 2021 bütçesine 2,500,000 TL tutarlı Mekansız Merkezi Laboratuvar projesinin eklenmesi sağlanmıştır.

Üniversitemizin benimsemiş olduğu üç eğitim öğretim politikasının (**EÖP1-** Eğitim-Öğretim ve araştırma faaliyetlerini her seviyede amaçlara uyumlu ve etkileşimli yürütmek, **EÖP2-** Ön lisans, lisans ve lisansüstü programların tümünün uluslararası program akreditasyonu ölçütlerine uyumunu güvence altına almak ve **EÖP3-** Öğrenci merkezli ve yeterlilik temelli öğrenme, öğretme ve ölçme-değerlendirmeyi temel almak) bileşenlerinin tamamı lisansüstü eğitim politikalarını da kapsamaktadır.

Üniversite Stratejik Planında '**SA1-** Ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarda öğretim ortamlarını sürekli geliştirmek, verimliliğini ve etkililiğini artırarak küresel boyutta tercih edilen mezunlar yetiştirmek' stratejik amacı için belirlenen "H1.2.Lisansüstü öğrenci ve mezun sayısını artırmak" hedefinin "Doktora öğrenci oranı" ve "Doktora mezun oranı" performans göstergeleriyle izlenmesi planlanmıştır. Ayrıca temel performans göstergelerimizden birisi "Doktora mezun oranı" dır.

Eskişehir Teknik Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE) Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ([AG2.4.1](#)), 2020 yılında öğrenci alımından mezuniyetine kadar araştırma odaklı üniversite olma ve EUA Orpheus akreditasyonu gerekliliklerini yerine getirmemizi sağlayacak politikaların uygulanmasına yönelik olarak güncellenmiş olup, öğrenci alımlarında mülakat sistemine geçilerek daha nitelikli öğrenci alınması sağlanması amaçlanmıştır. Öğrenci sayısını arttırmak için ise anabilim dallarından istenen kontenjanlar, danışmanlık

yapabilecek öğretim üyesi sayısı başına belli oranlar belirlenerek gerektiğinde arttırılacaktır. ÖKYAY’da yapılan değişikliklerle öğretim üyelerinin yükselebilmesi için lisansüstü tez öğrencisi mezun etme şartı getirilmiştir. Öğrenme ve Öğretme Gelişimi Biriminin hazırladığı yıllık eğitim planı doğrultusunda danışmanlara etkin danışmanlık konusunda her akademik yıl içinde eğitim verilecektir.

LEE Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, 2020 yılında doktora programlarından mezun öğrencilerin çıktılarının ve niteliğinin artırılmasını sağlamak amacıyla doktora tezine başlamadan önce ve mezuniyetten önce olmak üzere iki adet çıktı üretilmesini zorunlu hale getirecek şekilde değiştirilmiştir. Doktora öğrencilerinin daha fazla sayıda ve daha nitelikli bilimsel yayınlar yapabilmeleri ve akademik gelişimlerinin sürdürülebilirliğini sağlamak için LEE’de yeni dersler tasarlanmış ve müfredatlara dahil edilmiştir. Üniversitemizin BTST ödül yönetmeliğinde bulunan “Doktora Tez Ödülü”, doktora öğrencilerini ve danışmanlarını, çalışmalarının çıktısı odaklı olması yönünde teşvik etmek ve lisansüstü çalışmaların değerini vurgulamak üzere kurgulanmıştır.

Araştırma unsurlarını etkinleştirmek ve değer yaratan araştırma çıktıları üretmek stratejik amacımız doğrultusunda lisansüstü tez çıktılarının etkisinin, ulusal ve uluslararası görünürlüğünün artırılmasını ve lisansüstü programlarda öğrenciler tarafından yapılan çalışmaların toplumsal katkıya dönüşmesini sağlayacak projeler üretilmesine ağırlık verilmektedir. Doktora tezlerinin desteklenmesinde, öncelikli alanlar göz önüne alınarak tez projesi desteği diğer alanlara göre daha yüksek tutulmaktadır.

Aralık 2020 itibariyle LEE’de 24 doktora programında 88’i yabancı uyruklu olmak üzere 621 kayıtlı öğrenci bulunmaktadır. 2020 yılında 4 adet doktora programı, 1 adet İç Mimarlık Anasanat Dalı açılmıştır. Makine Mühendisliği ABD ve Moda-Tekstil ABD Doktora programları açılması için öneri dosyası hazırlanması planlanmaktadır. LEE’den 2017, 2018 ve 2019 yıllarında sırasıyla 31, 41 ve 63 doktora öğrencisi mezun olurken, 2019–2020 öğretim yılı Güz ve Bahar dönemlerinde doktora mezun öğrenci sayısı 28, 2020 Güz dönemi sonu doktora mezun sayısı 11 olmuştur. Doktora öğrenci ve mezun sayılarındaki artış, yıllık güz ve bahar dönemleri bazında takip edilmektedir ([AG2.4.2](#)).

YÖK 100/2000 doktora bursu uygulamaları Eskişehir Teknik Üniversitesi 100/2000 YÖK Doktora Bursu Almaya Hak Kazanmış Öğrencilerin Başarı Durumlarına İlişkin Uygulama Usul ve Esasları’na göre 15 tematik alanda 84 öğrenci ile sürdürülmektedir ([AG2.4.3](#)).

Yeni kurulan İleri Teknolojiler Araştırma ve Uygulama Merkezi için döner sermayeden elde edilecek gelirler ile 2021 yılında 2 adet doktora sonrası araştırmacı istihdamı planlanmaktadır. Ayrıca, Üniversitemizde 60 civarı dokorasını bitirmiş ancak Araştırma Görevlisi veya Öğretim Görevlisi Kadrosunda devam eden araştırmacıların hepsinin doktora sonrası araştırmacı oldukları düşünülerek üst düzey araştırma merkezleri ile işbirliği geliştirilmesini de sağlayacak yeni bir BAP 101 proje çağrısı oluşturularak 40 bin TL’ye kadar bütçe ile desteklenmelerine karar verilmiştir.

Araştırma kaynakları

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [AG2.1.1_Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi.pdf](#)
- [AG2.1.2_Lab.Listesi.pdf](#)
- [AG2.1.3_ArGe İşbirliği Pro..xlsx](#)
- [AG2.1.4_Mekansız Merkezi Lab..pdf](#)
- [AG2.1.5_Estekiz.jpg](#)

Üniversite içi kaynaklar (BAP)

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, üniversite içi kaynakların kullanımı ve dağılımı izlenmekte ve iyileştirmektedir.

Kanıtlar

- [AG2.2.1_Eskişehir Teknik Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi Yönergesi.pdf](#)
- [AG2.2.2_2020 BAP Planı.docx](#)

- [AG2.2.3_Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi.pdf](#)
- [AG2.2.4_BAP Satın Alma Süreci.png](#)
- [AG2.2.5_Ar-Ge paydaş buluşmaları.pdf](#)
- [AG2.2.6_301 proje çağrısı.pdf](#)
- [AG2.2.7_301 projeleri.xlsx](#)

Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde üniversite dışı kaynakların kullanımını izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [AG2.3.3_Ulusal araştırma fonları.jpg](#)
- [AG2.3.2_Destek alan çalışmalar.jpg](#)
- [AG2.3.4_Uluslararası fonlar.jpg](#)
- [AG2.3.5_7Ocak2020_EtkinlikProgramı.pdf](#)
- [AG2.3.6_Kurum Dışı Fonların Kullanımına Yönelik Bilgilendirme Etkinlikleri.xlsx](#)
- [AG2.3.7_ARİNKOM-TTO bilgilendirme e-posta örnekleri.pdf](#)
- [AG2.3.8_2020 Yılında Tamamlanan ve Devam Eden Dış Kaynaklı Projeler.pdf](#)
- [AG2.3.9_2018, 2019 ve 2020 Yıllarında Başlatılan TÜBİTAK Projesi Sayıları.pdf](#)
- [AG2.3.1_Arinkom.jpg](#)

Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [AG2.4.1_LEE_Sınav_Yonetmeli.pdf](#)
- [AG2.4.2_LEE_istatistikler.jpg](#)
- [AG2.4.3ESTU_100_2000.pdf](#)

3. Araştırma Yetkinliği

Üniversitemizin araştırma amacına yönelik “H2.2. Araştırma çıktılarının niteliğini artırmak” hedefinin, “öğretim üyesi başına SCI, SCI-E, SSCI ve A&HCI dergilerdeki yayın sayısı”, “öğretim üyesi başına düşen patent/faydalı model/tasarım başvuru sayısı) /1000)”, “bilimsel yayın puanı”, “atıf puanı”, “Incites dergi etki değerinde ilk %10’luk dilime giren yayın sayısı” performans göstergeleriyle hedef kartlarında belirtilen dönemlerde izlenmesi ve raporlanması planlanmıştır. H.2.2 hedefi için “Öğretim elemanları nitelikli yayın yapmak için özendirilecek ve desteklenecektir”, “Yeni öğretim elemanı alımlarında kurumun araştırma öncelikleri ile adayın araştırma konusundaki yetkinlikleri esas alınacaktır” stratejileri belirlenmiştir.

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik olarak araştırma stratejik amacı kapsamında H2.1 için “Araştırma altyapısının iç ve dış paydaşlarca bilinirliğinin sağlanmasına yönelik faaliyetler yapılacaktır”, H2.4 için “Öğretim elemanlarının kurum dışı projeler konusundaki farkındalık düzeyleri artırılacak ve kurum dışı proje yazımı konusundaki yetkinlikleri geliştirilecektir” stratejileri belirlenmiştir.

Üniversitemizde rekabetçi atama ve yükseltme ölçütleri, bilgilendirme toplantıları, proje destekleri, ödüllendirme mekanizmaları ve başarıların duyurulması yöntemleri ile araştırmacıların bilgi, beceri ve yetkinliklerinin iyileştirilmesine ve araştırma motivasyonunun artırılmasına çalışılmaktadır.

Senatoda 30.09.2019 tarihinde alınan 24/1 nolu karar ile yürürlüğe giren “BTST Ödülleri Yönergesi” kapsamında tüm akademik çalışanın çeşitli kategorilerde somut araştırma çıktılarına dayandırılarak ödüllendirilmesi ve akademik faaliyetlerin özendirilmesi amaçlanmıştır (AG3.1.1). Söz konusu ödül kategorileri Yılın Üniversite-Sanayi İşbirliği Projeleri Ödülleri, Yılın Girişimcilik Ödülü, ESTÜ 25, 50 ve 100 Makale

Ödülü, ESTÜ 25, 50 ve 100 Proje Ödülü, ESTÜ 25, 50 ve 100 Öğrenci Yetiştirme Ödülü ve ESTÜ 25, 50 ve 100 Patent/Tasarım Ödülü, Makale Performans Ödülü, Yılın Performans Ödülü, Yılın Makalesi Ödülü, Yılın En Yüksek Bütçeli Proje Ödülü şeklindedir. Oluşturulan ödül sistemi sayesinde Üniversitemizde eğitim alan, mezun olan ve öğretim elemanı olarak çalışan tüm paydaşlarımızın araştırma süreci kapsamındaki bilimsel çalışmaları ödüllendirilmiş olmaktadır. Söz konusu ödül mekanizması kapsamında 2019 yılı içerisinde 75, 2020 yılında 88 araştırmacı ödül almaya hak kazanmıştır (AG3.1.2). Ödül alanlara araştırma çalışmalarında kullanılmak üzere ek bütçe ve çeşitli ödüller verilmiştir.

Akademik çalışanın akademik yetkinliklerini geliştirmesi ve alanlarındaki akademik ağların içinde yer almalarını sağlamak için uluslararası ve ulusal kongre, konferans ve sempozyumlara katılımları teşvik edilmektedir. Her öğretim üyesi, proje bütçesine bağlı olarak en az 1 yurt dışı ve/veya birden fazla yurt içi akademik etkinliğe katılabilmektedir. Kongre katılımı yerine ikili işbirliği geliştirmeye yönelik seyahat desteği isteyen araştırmacılara 1.000 Euro desteğe ilave olarak tahsis edilen bütçeye 500 Euro ilave edilmesi planlanmaktadır.

Üniversite Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme ve Atama Yönergesi (ÖKYAY) 2019 yılında araştırma yetkinliğini artıracak önlemlerle yenilenmiş ve yürürlüğe girmiştir (AG3.1.3). Tüm öğretim üyelerinin atama ve yükseltmelerinde yayın ve proje için asgari puanlar, Doçent ve Profesör atamalarında ve yükseltmelerinde bu koşullara ek olarak lisansüstü öğrenci yetiştirmiş olmak asgari şartı vardır. Yürürlüğe giren yönerge ile 71 profesör, 34 doçent, 42 doktor öğretim üyesi ataması yapılmış, 23 doktor öğretim üyesinin yeniden ataması gerçekleştirilmiştir. Öğretim üyelerinin toplam puanları ile eğitim, yayın, proje gibi farklı kategorilerde aldıkları puanların toplam puan içindeki payları üniversite genelinde ve bölüm-anabilim dalları için analiz edilerek ALSD tarafından Üniversite akademik kadrosu ile paylaşılmaktadır.

ÖKYAY ile getirilen lisansüstü öğrenci yetiştirmiş olma koşuluna ek olarak LEE Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ile lisansüstü tez danışmanlığı yapabilmek için “son beş yılda SCI, SCI-E, SSCI, ESCI, AHCI veya Alan İndeksleri kapsamındaki dergilerde yayımlanmış en az bir makalesi veya alanında tanınırlığı olan yayınevleri tarafından basılmış bilimsel veya mesleki kitabı/kitap bölümü veya kendi bilim alanında alınmış en az bir patenti/faydalı modeli/tasarım tescilinin olması veya farklı sanat eserleri ve tasarlanan ürün, hizmet ve deneysel tasarımlarıyla en az üç adet fuar, sergi, çalıştay, uygulama, gösterim, sempozyum, bienal veya trienal etkinliklerine katılmış olması gerekir” koşulu getirilmiştir.

Üniversitemizin araştırma kadrosu, yıl içindeki faaliyetlerinin ÖKYAY ile tanımlanan ölçütlere göre puanlanmasıyla 102 kodlu Araştırma Destek Projesi sunma olanağına sahiptir. 2019 yılında 102 projelerine 189 öğretim üyesi başvurmuş ve bu projelere ayrılan toplam bütçe 2,85 milyon TL olmuşken 2020 yılında 152 proje 2,80 milyon TL bütçe ile desteklenmiştir.

Araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirmesi için ALSD ve TTO düzenli olarak proje, makale yazma ve geliştirme gibi konularda seminerler/çalıştaylar düzenlemektedir. 10 Ocak 2020 tarihinde Spor Bilimleri Fakültesi tarafından Rektör ve Araştırma Lisansüstü Süreçler Direktörü katılımıyla gerçekleştirilen Akademik Yazma Çalıştayı programı AG3.1.4’te sunulmuştur. 2020 yılı içerisinde veri tabanlarının tanıtımı konularında da organizasyonlar düzenlenmiştir (AG3.1.5).

Proje işbirliklerinin artırılması için TTO tarafından gerçekleştirilen çalışmalar raporun “Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri” bölümünde açıklanmıştır.

“Kişisel ve mesleki gelişim” ve “takdir, tanıma ve motivasyon” alt başlıkları için sonuçları AG3.1.6’da verilen çalışan memnuniyeti anketine göre Üniversitemiz akademik çalışanlarının %50,32’si “Kurumum kişisel ve mesleki gelişimim için kariyer olanakları sunmaktadır” ifadesi için memnuniyet bildirmiştir. Söz konusu ifade için memnuniyet yüzdesinde 2019 yılına göre yükseliş olduğu görülmektedir. “Kurumum kişisel ve mesleki gelişimim için hizmet içi eğitim olanakları sunmaktadır” sorusuna yönelik memnuniyet yüzdesinde de 2020 yılında 2019 yılına göre artış olmuştur.

Çalışan memnuniyeti anketinin sonuçları da dikkate alınarak yeni atanan Dr. Öğretim Üyesi ve Üniversitemize dışarıdan Doçent ve Profesör ünvanı ile ilk kez atanan öğretim üyelerine başlangıç desteği sağlamak amacıyla 2021 yılında ilk kez Genel Amaçlı Proje çağrısı açılmıştır (AG3.1.7). TTO, ALSD, Öğrenme Öğretim Gelişimi Birimi ve İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi tarafından disiplinlerarası ve kurum dışı araştırma projelerinin yazımı konusunda öğretim üyelerine sistematik olarak bilgilendirme toplantılarının yapılması ve/veya eğitimler verilmesi planlanmıştır.

2020 yılı sonu itibarı ile Üniversitemiz kadrosunda 401'i öğretim üyesi, 104'ü öğretim görevlisi olmak üzere 655 öğretim elemanı görev yapmaktadır. 2019 ve 2020 yılları için yayın bilgileri Tablo C.3.1.1'de verilmiştir. Yıllık yayın sayısı, bilimsel yayın puanı ve benzeri birçok göstergede 2019 yılına göre %15-25 oranlarında artış görülmüştür. Araştırma verilerinde 2019 yılına göre kayda değer artışlar Atama Yükseltme Yönergesinde yapılan değişiklik, 102 projeleri ve ödül sistemi gibi teşvik edici uygulamalar olarak özetlenebilir. Üniversitemizin araştırma üniversitesi olma yolundaki çabalarının somut göstergesi olup sevindiricidir.

Tablo C.3.1.1. 2019 ve 2020 Yılları için Yayın Bilgileri

	2019	2020	Artış (%)
Öğretim elemanı başına düşen yıllık yayın sayısı	0,45	0,55	22,22
Öğretim üyesi başına düşen yıllık yayın sayısı	0,73	0,9	23,29
Öğretim üyesi başına SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde ortalama yıllık yayın sayısı	0,66	0,8	21,21
Öğretim üyesi başına uluslararası iş birliği ile yapılan SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde ortalama yıllık yayın sayısı	0,13	0,16	23,08
Bilimsel yayın puanı (her bir yayın için ilgili dergi güncel etki faktörü yazılarak alt alta toplanmasıyla elde edilen toplam etki puanının toplam yayın sayısına oranını ifade etmektedir.)	2,32	2,67	15,09

Üniversitemiz Stratejik Planında ulusal ve uluslararası işbirlikleri kapsamında “Araştırmayı iş dünyası ve uluslararası işbirliği ile değer yaratmaya odaklanarak yürütmek” araştırma politikası belirlenmiş, temel performans göstergelerinden biri “uluslararası işbirliği ile başlatılan proje sayısı” olarak tanımlanmıştır. Araştırma stratejik hedefi için belirlenen “çıktı ve etki odaklı iş birliği ağlarını geliştirmek” hedefinin

- uluslararası iş birliği ile başlatılan proje sayısı,
- uluslararası iş birliği ile başlatılan projelerin bütçesi,
- ulusal iş birliği ile başlatılan proje sayısı,
- ulusal iş birliği ile başlatılan projelerin bütçesi,
- uluslararası iş birliği ile yapılan yayın sayısı,
- sanayi iş birliği ile yapılan yayın sayısı

performans göstergeleri ile hedef kartında belirlenen sıklıklarda izlenmesi planlanmıştır. Söz konusu hedefin gerçekleştirilmesi amacıyla aşağıdaki stratejiler belirlenmiştir:

- Uluslararası araştırma kurumları ve üniversiteler başta olmak üzere araştırma-geliştirme boyutunda iş birliği ağlarının geliştirilmesine yönelik mekanizmalar kurulacaktır.
- Kurumun Üniversite-Sanayi iş birliği modeli esas alınarak, Üniversite-Sanayi iş birliği alanları geliştirilecek ve Eskişehir'deki Ulusal Raylı Sistemler Test ve Araştırma Merkezinin (URAYSİM) işbirliği yapılan kuruluşlar ile tamamlanması sağlanacaktır.
- Uluslararası ve ulusal Ar-Ge merkezlerinde çalışan mezunlarla iş birliklerini geliştirmeye öncelik verilecektir.

Üniversitemizde uluslararası kongre, konferans ve sempozyumlara katılım teşvik edilmektedir. Kongre katılımı yerine ikili işbirliği geliştirmeye yönelik seyahat desteği isteyen araştırmacılara 1.000 Euro desteğe ilave olarak tahsis edilen bütçeye 500 Euro ilave edilmesi planlanmaktadır. Bunun yanı sıra Üniversitemiz kadrosunda olup yurtdışında doktora sonrası araştırma yapmak isteyenlere 1 yıl ücretli izin verilmekte olup devamı Rektörlüğün iznine tabi olarak belirli bir süre için ücretsiz izin şeklinde de devam edebilmektedir.

2019 yılında güncellenen ÖKYAY ile iş dünyası ve uluslararası işbirliği yapılan disiplinlerarası çalışmalara daha yüksek puan verilmektedir. İşbirliklerini teşvik etmek amacıyla ödül sistemi içinde Üniversite Sanayi İşbirliği Projesi ödülü tanımlanmıştır. Söz konusu ödül, özel sektör ortaklığında Üniversite Sanayi işbirliği projesi kapsamında sürdürülen en az dört projede çalışan ve/veya danışmanlık yapan öğretim elemanlarına verilmektedir.

Üniversite-sanayi işbirlikleri kapsamında açık çağrılar TTO web sayfasında duyurulmaktadır ([AG3.2.1](#)).

TTO, 2020 yılında Üniversite-Sanayi iş birliği çalışmaları kapsamında Ar-Ge Merkezleri ve sektör kuruluşları ile eşleştirmelerin sağlıklı şekilde gerçekleştirilebilmesi, çevrimiçi toplantıların planlanması ve yeni proje konuları/alanlarının belirlenmesi, çalışma gruplarının oluşturulması ve disiplinlerarası çalışmalar konusunda veri sağlamak amacıyla [bilgi formu](#) hazırlayarak Üniversite akademik kadrosuna doldurulmak üzere göndermiştir. Yayınlanan bilgi formu kapsamında 9-20 Mayıs 2020 tarihleri arasında 342 öğretim elemanından yanıt alınmıştır. Doldurulan formlar, başta üniversite-sanayi iş birliği olmak üzere, fikri haklar ve ticarileşme, ulusal ve uluslararası projeler ile girişimcilik alanlarına anahtar kelime sunan, TTO tarafından şu ana kadar yapılmış en kapsamlı veri toplama araçlarından biri olarak değerlendirilmiştir. Söz konusu değerlendirmeler, firmalardan gelen proje önerilerinin öğretim üyeleri ile eşleştirilmesi için kullanılmıştır. Örneğin, Kütahya Porselen Firmasının bir projesi için formlardan elde edilen verilerle Malzeme Bilimi ve Mühendisliği Bölümü'nden öğretim üyelerimizin çalışma alanlarının örtüştüğü tespit edilmiş, firma ile ilgili öğretim üyeleri arasında toplantılar gerçekleştirilmiştir. Araştırma Merkezleri ve firmalarla yapılan toplantılarda toplantı duyurusunu takip ederek kayıt yaptıran öğretim elemanlarına ek olarak toplantı öncesi araştırma odakları talep edilen firmalardan gelen anahtar kelimeler formlardan elde edilen verilerle eşleştirilerek ilgili öğretim elemanları özellikle davet edilmektedir.

Üniversite sanayi iş birliği konusunda ortak çalışmaları hızlandırılmak amacıyla TTO Üniversite-Sanayi İş Birliği Buluşmaları kapsamında gerçekleştirilen etkinlikler sonrasında etkinliğe kayıt yaptıran katılımcılara profil formu iletilerek firma tarafından bildirilen araştırma projeleri, devlet destekli projelere başvurular, insan kaynaklarının sanayiye adapte edilmesi için çalışmalar gibi konularla ilgilenen akademisyenlerden oluşturulan bir portfolyo hazırlanıp firmaya dönüş yapılmaktadır. Firmanın iletişim kurmak istediği akademisyenler ile organize edilen ikili görüşmelerde gizlilik sözleşmeleri çerçevesinde daha detaylı olarak proje geliştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. [AG2.3.6](#)'da verilen etkinlik listesinde yer alan toplantılar kapsamında aksiyon alınan çalışmalara örnek vermek gerekirse; Renta Firması ile İstatistik Bölümünden Öğretim Üyemiz arasında hayata geçirilen çalışma kontratlı iş birliğine dönüşmüş olup devamı TÜBİTAK TEYDEB 1505 Projesi ile sağlanacaktır. Hisarlar Mahindra Ar-Ge Merkezi ile yapılan etkinlik sonrası Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü Öğretim Üyemiz ve yedi lisans öğrencisi firma ile buluşturularak "Otonom Kara Temizleme Aracı" projesi için sponsorluk desteği sağlanmıştır.

Üniversitemizin farklı üniversite ve kurum/kuruluşlar ile imzaladığı Araştırma Geliştirme işbirliği protokolleri [AG2.1.3](#)'te sunulmuştur.

Eskişehir Teknik Üniversitesi LEE Havacılık Elektronik ve Elektroniği Doktora Programı ile Almanya Clausthal University of Technology Havacılık Bilişimi Doktora Programı arasında gerçekleştirilecek ortak doktora programı çalışmaları Kasım 2020'de başlatılmış olup, protokol geliştirme çalışmaları devam etmektedir.

Uluslararası İlişkiler Birimi tarafından uluslararası kurumlarla araştırma, eğitim-öğretim ve yayın gibi konularda işbirlikleri yapmayı kolaylaştırmak üzere temel çerçeveyi belirleyen bir Mutabakat Zaptı (Memorandum of Understanding) dokümanı geliştirilmiştir; 2020 yılında 10 Mutabakat Zaptı imzalanmıştır. Toplam Mutabakat Zaptı sayısı 26'dır ([AG3.2.2](#)).

Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü ile ortak lisansüstü programı yürütülmektedir.

Çevre Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından Climate Change Adaptation Grant Programme (CCAGP) kapsamında "Climate cHange Adaptation by childreN engaGement (CHANGE)" adlı iklim hibe projesi Avrupa Birliği hibe programına sunulmuştur.

Mimarlık Bölümü [MOBBIG araştırma ağına](#) üyedir.

Üniversitemiz, Bilim ve Teknolojide Avrupa İşbirliği Kuruluşu (European Cooperation in Science and Technology-COST Association) bünyesinde açılan ortak araştırma ağlarından iki tanesine kişisel olarak üye konumdadır. Bir öğretim üyemiz, 2017-2021 yılları arasında yürütülecek CA16218 no.lu "Nanoscale Coherent Hybrid Devices for Superconducting Quantum Technologies" adlı ağın üyesidir. Bir diğer öğretim üyemiz ise 2016-2020 yılları arasında yürütülen CA15140 no.lu "Improving Applicability of Nature-Inspired Optimisation by Joining Theory and Practice (ImAppNIO)" adlı ağın üyesidir.

Havacılık, raylı sistemler ve seramik alanlarında Eskişehir merkezli kümeler oluşturulmuştur. Bu kümelerden raylı sistemler boyutu kapsamında Onbirinci Kalkınma Planı Eylem Planı'nda da belirtildiği üzere, Anadolu Üniversitesi ile imzalanan protokol çerçevesinde Üniversitemiz projenin yürütülmesi sürecindeki bilimsel ve

teknolojik hizmetlerin gerçekleştirilmesinin tümünden sorumludur. Üç üniversitenin bir araya gelmesiyle 6550 sayılı kanun kapsamında yeterlik almış araştırma altyapısı oluşturmak için çalışmalar 2020 yılında başlatılmıştır ve süreç devam etmektedir. Seramik ve havacılık kümeleri kapsamında ise araştırma ile ilgili konularda Üniversitemizle yetkinlik alanlarımız çerçevesinde temas kurulmaktadır.

1998 yılında kurulan TÜBİTAK Seramik Araştırma Merkezi, 2005 yılında kanunla kurulmuş Ar-Ge merkezlerine de sahip olan ve/veya araştırma yapan 19 seramik firmasının ve Üniversitemizin %47,5 hisse ortaklığında anonim şirkete dönüştürülmüştür. Bu kapsamda rekabet öncesi işbirliği projeleri bu ağ içerisinde yapılabilmektedir.

Ulusal ve uluslararası işbirlikleri ile üretilen çalışmalar ALSD tarafından SciVal aracılığıyla takip edilmekte ve akademik çalışanla paylaşılmaktadır. SciVal verilerine göre uluslararası ve sanayi işbirliği ile yapılan yayınların toplam yayınlar içindeki payının yıllar itibarıyla değişimi Tablo C.3.2.1’de sunulmuştur. Üniversite-sanayi işbirliği ile gerçekleştirilen yayınların yüzdesinde 2019 yılına göre gerçekleşen azalış pandemi koşullarından kaynaklı olarak değerlendirilmektedir. 2021 yılında disiplinlerarası ortak çalışma gruplarının oluşturulması çalışmalarının ve Eskişehir ve çevresindeki illerde yer alan Ar-Ge merkezleri ile işbirliği toplantılarının sürdürülmesi planlanmaktadır.

Tablo C.3.2.1 Uluslararası ve sanayi işbirliğiyle yapılan yayın yüzdeleri

Yayın işbirliği türü	2018	2019	2020
Uluslararası işbirliği ile gerçekleştirilen yayınların yüzdesi	17,10	24,90	20,30
Üniversite-sanayi işbirliği ile gerçekleştirilen yayınların yüzdesi	0	2,10	1,90

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [AG3.1.6_ÇMA_Sonuçları.docx](#)
- [AG3.1.7_Yeni Öğretim Üyeleri için Proje Çağrısı.png](#)
- [AG3.1.1_Eskişehir Teknik Üniversitesi Bilim,Teknoloji,Sanat ve Tasarım Ödülleri Yönergesi.pdf](#)
- [AG3.1.2_2020 ödül listesi.pdf](#)
- [AG3.1.3_Eskisehir Teknik Üniversitesi Ogretim Uyeligine Yukseltirme Atanma Yonergesi.pdf](#)
- [AG3.1.4_Akademik yazma çalıştayı programı.pdf](#)
- [AG3.1.5_Akademik Veri Tabanı Tanıtım Etkinliği Örneği.pdf](#)

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [AG3.2.2_MutabakatZabtı.pdf](#)
- [AG3.2.1_Üniversite-sanayi işbirliği çağrısı duyuruları .jpg](#)

4. Araştırma Performansı

Üniversite Stratejik Planında öğretim elemanı araştırma performansına yönelik olarak “araştırma çıktılarının niteliğini artırmak” hedefinin, “öğretim üyesi başına SCI, SCI-E, SSCI ve A&HCI dergilerdeki yayın sayısı”, “öğretim üyesi başına düşen patent/faydalı model/tasarım başvuru sayısı/1000)”, “bilimsel yayın puanı”, “atıf puanı”, “Incites dergi etki değerinde ilk %10’luk dilime giren yayın sayısı” performans göstergeleriyle hedef kartlarında belirtilen dönemlerde izlenmesi ve raporlanması planlanmıştır. Söz konusu hedefin

gerçekleştirilebilmesi için “Öğretim elemanları nitelikli yayın yapmak için özendirilecek ve desteklenecektir” stratejisi belirlenmiştir.

Üniversite akademik çalışmasının araştırma faaliyetleri ve çıktıları (proje, yayın, tasarım ödül, patent bilgileri) YÖKSİS verilerinden anlık olarak güncellenerek birimlerin sayfalarından ulaşılan [akademik tanıtım sayfasında](#) yayımlanmaktadır

Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı bölüm ve birimlerde yıllık olarak Faaliyet Raporlarında özetlenmektedir. Örnek olarak Mühendislik Fakültesi Faaliyet Raporu [AG4.1.1](#)'de sunulmuş olup tüm birimlerin faaliyet raporları birim web sayfalarında yayımlanmaktadır.

Üniversitemizde öğretim üyeliğine atama ve yükseltme, Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme ve Atama Yönergesine (ÖKYAY) göre gerçekleştirilmektedir. Birim faaliyet raporları ve ÖKYAY ile performans değerlendirmenin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

Üniversitemizde araştırma performansını teşvik etmek için tanımlanan Eskişehir Teknik Üniversitesi Bilim, Teknoloji, Sanat ve Tasarım Ödülleri Yönergesi kapsamında 2019 yılı içerisinde 75, 2020 yılında 88 araştırmacı ödül almaya hak kazanmıştır. Üniversitemizin araştırma kadrosunun yıl içindeki faaliyetlerinin ÖKYA Yönergesinde verilen ölçütlere göre puanlanmasıyla başvurduğu 102 kodlu Araştırma Destek Projesi kapsamında 2020 yılında 152 proje 2,80 milyon TL bütçe ile desteklenmiştir. Bir diğer takdir ve motivasyon uygulaması olarak öğretim elemanlarının proje başarıları, aldıkları ödüller ALSD ve TTO tarafından tüm Üniversite çalışanı ile elektronik haberleşme araçları aracılığıyla paylaşılmaktadır.

ÖKYAY’a göre adayların aldıkları puanlar ALSD tarafından analiz edilerek akademik çalışan ile paylaşılmaktadır. Tablo C.4.1.1’de söz konusu puanlar görülmektedir; belirli puanın altında yapıldığı görülen atamalar Yönergede 31 Aralık 2020 tarihine kadar geçerli Geçiş Hükümü nedeniyle. Öğretim üyelerinin toplam puanları ile eğitim, yayın, proje gibi farklı kategorilerde aldıkları puanların toplam puan içindeki payları ([AG4.1.2](#)) üniversite genelinde ve bölüm ve anabilim dalları için ALSD tarafından analiz edilerek akademik çalışan ile paylaşılmaktadır.

Tablo C.4.1.1. Öğretim Üyelerinin Yükseltme ve Atama Yönergesi’ne göre Kabul Edilen Puanları

KADRO	KİŞİ SAYISI	TOPLAM PUAN	EN AZ PUAN	EN ÇOK PUAN	ORTALAMA
PROFESÖR	71	454.275,47	2059,75	16.989,13	6.398,25
DOÇENT	34	196.509,14	1641	10.039	5.779,68
DR. ÖĞR. ÜYESİ	42	116.579,01	957	7.037,38	2.775,69
GÖREV SÜRESİ UZATILAN DR. ÖĞR. ÜYESİ	23	37.056,17	410	4.462,40	1.611,14

Yapılan bu analiz sonuçları değerlendirilerek ÖKYAY yönergesi gözden geçirilecektir.

Akademik Teşvik Ödeneği için hazırlanan dosyalara göre öğretim elemanlarının puanları ve akademik teşvik ödeneği alan öğretim elamanı sayısı ALSD tarafından Üniversite geneli, birimler ve bölümler bazında analiz edilerek akademik çalışanla paylaşılmaktadır (Tablo C.4.1.2).

SciVal programı ile aylık ve yıllık bazda öğretim elemanı başına ve bölüm başına düşen akademik yayın ve atıf sayıları izlenmektedir. ALSD tarafından hazırlanan SciVal değerlendirmesi Araştırma Performansın İzlenmesi ve İyileştirilmesi bölümünde verilmiştir. Öğretim Elemanlarının Araştırma Yetkinliğin Geliştirilmesi bölümüne açıklandığı gibi yıllık yayın sayısı ve niteliğinde 2019 yılına göre gözlenen kayda değer artış ÖKYAY’da yapılan değişikliklerle araştırma alanında rekabetçi ölçütlerin getirilmesi, 102 projeleri ve ödül sistemi gibi teşvik edici uygulamalar olarak özetlenebilecek Üniversitemizin araştırma üniversitesi olma yolundaki çabalarının somut göstergesidir. Uluslararası işbirliği ve Üniversite-sanayi işbirliği ile gerçekleştirilen yayınların yüzdesinde 2019 yılına göre gerçekleşen azalış pandemi koşullarından kaynaklı olarak değerlendirilmektedir. 2021 yılında işbirliği toplantılarının sürdürülmesi planlanmaktadır.

Tablo C.4.1.2. Akademik Teşvik Ödeneği Alan Öğretim Elamanı Sayısının Birimler Bazında Analizi

FAKÜLTE/MYO/ ENSTİTÜ	TEŞVİK TOPLAM PUAN	TEŞVİK ALAN AKADEMİSYEN SAYISI	ORTALAMA PUAN	TOPLAM AKADEMİSYEN SAYISI	TEŞVİK ALAN AKADEMİSYEN %'Sİ
FEN FAKÜLTESİ	2585,65	66	39,17	157	42
MİMARLIK VE TASARIM FAKÜLTESİ	226,77	5	45,35	77	6
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	3833,67	84	45,63	203+1	41
HAVACILIK VE UZAY BİL. FAKÜLTESİ	611,87	13	47,06	96	13
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	599,92	14	42,85	53	26
PORSUK MESLEK YÜKSEKOKULU	119,91	3	39,97	38	7
ULAŞTIRMA MESLEK YÜKSEKOKULU	332,94	9	36,99	31	29
LİSANÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ	194,85	5	38,97	5	100
YER VE UZAY BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	258,65	6	43,1	12	50
TOPLAM	8824,23	206	42,83	697	29

Üniversite stratejik planında araştırma amacı için belirlenen ve ALSD'nin sorumluluğundaki "araştırma çıktılarının niteliğini artırmak", "çıktı ve etki odaklı iş birliği ağlarını geliştirmek", "kurum dışı proje sayısını ve bütçesini artırmak" hedeflerini gerçekleştirmek amacıyla raporun Kurumun Araştırma Politikası, Hedefleri ve Stratejisi bölümünde verildiği gibi performans göstergeleri ve stratejiler belirlenmiştir. Performans göstergelerinin yıllık bazda hedefleri hedef kartlarında belirlenmiştir. Buna göre performans göstergelerinin hedef kartlarında belirtilen dönemlerde izlenmesi, gerçekleşen değerlerin hedeflerle karşılaştırılması ve sapmaların nedenlerinin irdelenerek raporlanması planlanmaktadır. Hedef kartlarında araştırma stratejik hedefleri için sorumlu birim ALSD olarak belirlenmiştir. ALSD koordinasyonunda ilgili hedefe ait performans göstergeleri; birim/bölüm-program/kişi düzeyinde sahiplenilmiştir. İzleme ve değerlendirme süreci kapsamında hedef bazında belirlenen "izleme sıklığı" periyodu doğrultusunda performans göstergesi sonuçları takip edilerek 6 ayda bir değerlendirilecek ve raporu Kalite Komisyonuna sunulacaktır. İzleme ve Değerlendirme sürecinde; Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve Kurumsal Gelişim ve Planlama Direktörlüğünün koordinasyonunda Birim Kalite Komisyonları ile Kalite Komisyonu süreç sorumluları olarak aktif rol üstleneceklerdir. Böylelikle performans değerlendirmenin sistematik ve kalıcı olması amaçlanmıştır. Değerlendirmeler sonucu gerekmesi durumunda eylem planları güncellenip gerekli iyileştirici faaliyetler başlatılabilecektir.

Üniversite Stratejik Planında yer alan araştırma öncelikli alanları da Kurumun Araştırma Politikası, Hedefleri ve Stratejisi bölümünde açıklanmıştır.

Araştırma süreçlerimizin alt boyutlarının izlenmesi kapsamında iki farklı süreç yürütülmektedir. Bunlardan ilki BAP destekli projelerin sisteme girilip kabul sürecinden sonuçlandırmaya kadar olan süreç (Üniversite İç Kaynaklar bölümünde açıklanmıştır), diğeri ise araştırmanın en önemli unsurlarından altyapıyı takip etme sürecidir.

Altyapıda var olan cihazların tamamı ESTEKİZ programı ile takip edilecektir. Her bir cihazın takip kartı olacak, kapasitesinin ne kadar kullanıldığı, kapasitenin altında kullanılıyorsa neden kullanılmadığı, randevu alınmasından döner sermaye kapsamında yapılacak işlerde teklif gönderilmesine ve fatura yazılmasına, test ve analizler için numune girişinden numunenin takibine kadar araştırma süreçlerini kolaylaştıracak bir yazılım devreye alınacaktır.

Üniversitemizin araştırma performansına yönelik veriler Web of Science ve SciVal aracılığı ile ALSD tarafından düzenli olarak toplanarak izlenmektedir. Buna göre, yayın sayısı ve niteliği diğer Üniversitelerle (özellikle araştırma üniversiteleri ve araştırma aday adayları üniversiteleri) karşılaştırmalı olarak, uluslararası veya sanayi işbirliği ile gerçekleştirilen yayın sayıları, işbirliği alanları raporlanarak Üniversite çalışanı ile paylaşılmaktadır. SciVal veri tabanı ile yayınların hangi alanlarda yapıldığı da çıkarılarak Üniversite öncelikli alanları ile karşılaştırılmaktadır. Proje ve Fikri ve Sınai Haklar ile ilgili çıktılar ise TTO tarafından takip edilmekte ve düzenli olarak rapor edilmektedir.

Performans teşvik ve takdir uygulamaları arasında BTST ödül yönergesi ile tanımlanan ödül sistemi, 102 kodlu araştırma destek projeleri, proje başarılarının ve ödüllerin tüm Üniversite çalışanı ile paylaşılması yer almaktadır.

2020 yılında Eskişehir Teknik Üniversitesi başlığı altında Web of Science sitesinde yayımlanan 318 yayının konulara göre dağılımı [AG4.2.1](#)'de sunulmuştur.

Araştırma üniversitesi olma hedefini belirlemiş Üniversitemize ait aşağıdaki beş performans göstergesi ALSD tarafından haftalık olarak takip edilmekte, diğer üniversiteler ile karşılaştırılmaktadır ([AG4.2.2](#)):

1. Dünya çapında en fazla atıf alan ilk %10'luk dilime girmiş yayın sayısı (Outputs in Top Citation Percentiles-Publications in top 10% most cited worldwide)
2. İlk %10'luk dilime girmiş dergilerde yer alan yayın sayısı (Publications in Top Journal Percentiles-Publications in top 10% journals by SJR)
3. Uluslararası işbirliğiyle yapılan yayınlar (International Collaboration-Publications coauthored with Institutions in other countries/regions)
4. Akademi-sanayi işbirliğiyle basılan yayınların yüzdesi (Academic-Corporate Collaboration-Publications with both academic and corporate affiliations)
5. Q1 ve Q2 kategorisindeki yayınlar (Percentage of Publications in Q1 and Q2)

Üniversitemiz bu alanların tamamına yakınında Türkiye ortalamasının üzerinde değerlere sahiptir. Scopus verilerine göre, pek çok kategoride vakıf üniversiteleri de dahil Üniversitemiz ilk 10-15 içinde yer almaktadır.

Üniversitemizin ilk kez yer aldığı 2020 yılı TÜBİTAK Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksine göre Üniversitemiz 19. sırada yer almaktadır. Söz konusu endeks sıralaması için 2025 yılı hedefi Vizyon göstergelerine göre 10 olarak belirlenmiştir.

2020 yılında toplam bütçesi 1,247,040 TL olan 9 dış destekli proje tamamlanmıştır. Tamamlanan BAP sayısı ise toplam bütçesi 29,532,503.20 TL olmak üzere 206'dır. Yayın sayısı SciVal verilerine göre 364, Web of Science'a göre 393; SCI, SSCI ve A&HCI dergilerdeki yayın sayısı Web of Science verilerine göre 322 olarak gerçekleşmiştir.

Öğretim Elemanlarının Araştırma Yetkinliğin Geliştirilmesi bölümüne açıklandığı gibi yıllık yayın sayısı ve niteliği göstergelerinde 2019 yılına göre gözlenen kayda değer artışlar ÖKYAY'da yapılan değişikliklerle araştırma alanında rekabetçi ölçütlerin getirilmesi, 102 projeleri ve ödül sistemi gibi teşvik edici uygulamalar olarak özetlenebilecek üniversitemizin araştırma üniversitesi olma yolundaki çabalarının somut göstergesidir. Uluslararası işbirliği ve Üniversite-sanayi işbirliği ile gerçekleştirilen yayınların yüzdesinde 2019 yılına göre gerçekleşen azalış pandemi koşullarından kaynaklı olarak değerlendirilmektedir. 2021 yılında işbirliği toplantılarının sürdürülmesi planlanmaktadır.

Üniversitelerin hizmetlerini istenilen düzeyde ve kalitede sunabilmeleri için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini stratejik plana dayandırması gerekmektedir. Bu nedenle Üniversitemizin bütçesi Stratejik Plandaki amaç ve hedeflerle ilişkilendirilir. Bu bağlamda araştırmaya yönelik amaç ve hedeflerimizin de plan dönemi kapsamında tahmini maliyeti belirlenerek hedef kartlarında sunulmuştur. Sonrasında yıl içinde hazırlanacak performans programı kapsamında da detaylı maliyetlendirme yapılacaktır.

Stratejik Planda yapılan maliyete dayalı amaç/hedef ve performans göstergeleri ile bütçeleri izleme ve değerlendirme süreci her mali yılın sonunda Üniversitemiz Kalite Komisyonu tarafından yapılacaktır. Araştırma sürecinin dinamikliği göz önünde bulundurulduğunda; bu kapsamda izleme değerlendirme sürecinin ALSD tarafından 3 aylık periyotlarda yapılması kararlaştırılmıştır. Bu izlem ve değerlendirme süreçleri kapsamında araştırma bütçesi kalemlerinin yönetilmesi sağlanacaktır. Örneğin; araştırma bütçe kalemlerinden BAP gelirleri kapsamında; yıl sonu BAP bütçesinde oluşan miktarlara göre hangi projelere öncelik verileceği ve ne kadar bütçe

ayrılacağı belirlenecektir. Benzer şekilde üniversite dışı kaynaklar (Uluslararası (AB), Ulusal (TÜBİTAK)) bütçe kalemleri bazında da, izleme süreci sonucundaki gösterge karşılama oranı sonucuna göre değerlendirme yapılarak gerekli faaliyetlerin başlatılması gerçekleştirilecektir. Dolayısıyla araştırma bütçe kalemleri alt süreçleri bazında süreçlerin yönetimi sağlanacaktır.

Araştırma ile ilgili bütçe kalemleri; (i) Uluslararası proje destekleri (ii) Ulusal Proje destekleri ve (iii) BAP destekleri kalemlerinden oluşmaktadır.

Tüm bütçe kalemlerimizde olduğu gibi araştırma bütçemizin de etkin kullanımı ve artırılmasına yönelik hedef ve stratejilerimiz Stratejik Planımızda yer almıştır. Araştırma bütçesini artırmaya yönelik olarak Stratejik Planda dış kaynaklı proje sayısının ve bütçelerinin artırılması hedefi belirlenmiştir. Bu kapsamda ulusal ve uluslararası farklı proje türleri sürekli olarak tanıtılarak bütçelerin artırılması ve proje sahipleri projelerinde kalan bütçelerin harcanması konusunda uyarılarak etkin kullanımı sağlanmaktadır.

İç kaynakların (BAP bütçesinin) oluşabilmesi için dış kaynaklı özellikle döner sermaye kapsamında yapılan projelere, eğitime, test ve analizlere ihtiyaç duyulduğundan “H3.3. Toplum üniversitenin kabiliyetlerinden ve altyapı kaynaklarından etkin yararlandırmak” stratejik hedefi belirlenmiştir. Hedefin; “PG3.3.2 Altyapı gelirleri (test analiz, havaalanı, stadyum ve spor salonları)”, “PG3.3.3 Eğitim gelirleri”, “PG3.3.4 Sertifika ve kurs programları gelirleri”, “PG3.3.5 Danışmanlık hizmeti veren öğretim üyesi sayısı” performans göstergeleri ile izlenmesi planlanmıştır.

İç kaynaklı proje bütçelerinin artırılması için özellikle kontratlı proje sayısı ve bütçesinin artırılarak döner sermaye gelirlerinin artırılması hedeflenmektedir. Döner sermaye kapsamında elde edilen gelirlerin %10'u BAP bütçesine aktarılmakta iken Üniversitemiz Senatosu tarafından 2020 yılından itibaren gelirlerin %20'sinin aktarılmasına karar verilmiştir. Oluşan BAP bütçesinin etkin kullanımını sağlamak için mali yıl başında bütçe farklı proje gruplarına bölüştürülmekte ve önceliklendirilerek BAP Yönergesine göre belli dönemlerde çağrılı projelere çıkılarak dağıtılmaktadır. Bütçenin birimler arası dağılımından ziyade bireysel performans odaklı bir yaklaşımla dağıtımı benimsenmiştir.

Kurum dışı fonların kullanımını teşvik etmek üzere tanıtım ve bilgilendirme etkinlikleri düzenlenmektedir. Ulusal ve uluslararası araştırma fonları başvuru tarihleriyle birlikte TTO web sayfasından duyurulmaktadır.

2019 yılı araştırma gelirleri toplamı 16 milyon TL olup kurumun toplam gelirine oranı %8,72 iken pandemi koşullarından dolayı 2020 yılında araştırma gelirleri toplamı 13,7 milyon TL olarak kurumun toplam gelirinin %6,46'sını oluşturmuştur. 2019 ve 2020 yılları için araştırma gelirlerinin dağılımı Tablo C.4.3.1'de sunulmuştur.

Tablo C.4.3.1. Araştırma Gelirleri Dağılımı

	2019	2020
Uluslararası Projeler (AB)	2,499,888.09	230,213.96 Euro
Ulusal Projeler (TÜBİTAK)	5,760,470.85	5,196,966.69
YÖK Burs Destekleri	2,397,270.43	2,846,778.11
ÖYP	1,109,877.02	743,655.23
Döner Sermaye Geliri (BAP'a aktarılan)	977,920.27	1,135,931.75
Mevduat Faiz Geliri	3,372,617.85	1,645,895.74
Araştırma Gelirleri Toplamı	16,118,044.51	13,699,600
Araştırma Gelirlerinin Toplam Gelire Oranı (%)	8,72	6,46

Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [AG4.1.1_MF_Faaliyet Raporu-2020.pdf](#)

- [AG4.1.2 Öğretim Üyelerinin Eğitim, Yayın, Proje gibi Farklı Kategorilerde Aldıkları Puanların Toplam Puan İçindeki Payları.png](#)

Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [AG4.2.1_WoS Sitesinde Yayımlanan Yayınların Konulara Göre Dağılımı.jpg](#)
- [AG4.2.2_Scival Raporu.pptx](#)

Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine ilişkin mekanizmalar kullanılmaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Stratejisi

Üniversitemiz, 3 üncü nesil bir üniversite olarak hizmetlerini; eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet (katkı) olarak sınıflandırmıştır.

Eskişehir Teknik Üniversitesi olarak konum tercihimiz topluma hizmet anlayışımızı da içerecek şekilde “Topluma hizmet için araştırma odaklı üniversite olmak” olarak belirlenmiştir. Bu bağlamda; 2019 yılında üniversitemizin temel yapılanma süreçlerinden biri olarak Kurumumuzun topluma hizmet yaklaşımı ortaya konulmuş olup, 2021-2025 Stratejik Planlama çalışmalarında “topluma hizmet” boyutunda ortaya konulan politika, amaç, hedef, stratejiler ve organizasyon yapılanmaları bu anlayış çerçevesinde oluşturulmuştur.

Stratejik Planın genelinde olduğu gibi Topluma Hizmet (Katkı) alanına yönelik politika, amaç ve hedefleri katılımcı bir süreç çerçevesinde belirlenmiştir. Bu bağlamda, stratejik planlama sürecinde oluşturulan “Topluma Hizmet Stratejik Planlama alt ekibi” ile “Sürdürülebilir Ekokampus ve Fiziksel Kaynaklar Stratejik Planlama alt ekibi” üyelerinin katkıları ve ilgili tüm paydaşlarında görüşleri ile politika/amaç/hedef ve strateji seviyesindeki boyutları tanımlanmıştır.

2021-2025 Stratejik Planda yer alan topluma hizmet politikası aşağıda sunulmuştur;

- Üniversitemizin bilgi birikimi ve araştırma kabiliyetini girişimciliği ve toplumsal kalkınmayı destekleyecek şekilde yönetmek,
- Üniversitemizin imkân ve yetkinliklerini bilimin topluma tanıtılması, farkındalığın geliştirilmesi ve sevdirmesi için kullanmak.

Üniversitenin Topluma Hizmet yaklaşımı ise; Üniversitemiz genelinde sunulan ve yönetilen hizmetlerin yanı sıra; üniversitenin kendi uzmanlık alanının kullanılması suretiyle toplumun (Üniversitenin ürettiği değerlerden faydalanan veya faydalanabilecek, kişiler, topluluklar ile kurum/ kuruluşlar) beklentilerini karşılayacak hizmetler sunarak değer yaratmasıdır. Değer yaratmak “Toplumun refah ve gelişmişlik seviyesini artıracak ve etki yaratacak çıktılar” olarak tanımlanmıştır. Eskişehir Teknik Üniversitesi olarak eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet faaliyetlerimizi etkin biçimde gerçekleştirirken gönüllülük esasına dayalı olarak toplumla ilgili sosyal, çevresel ve ekonomik sorunların çözümüne de katkı verilmesi gerektiğine inanılmaktadır. Bu kapsamda, topluma hizmet yaklaşımımız; çıktı odaklı toplumsal hizmet faaliyetleri, girdi odaklı sosyal sorumluluk faaliyetleri ve topluma bilimi sevdirmeye yönelik faaliyetlerin bileşkesidir.

Eskişehir Teknik Üniversitesi topluma hizmet yaklaşımı boyutları [TH1.1.1](#)’de sunulmuş olup, topluma hizmet faaliyetleri aşağıdaki şekilde sınıflandırılmıştır;

- Sosyal Sorumluluk Faaliyetleri ve Topluma Bilimi Sevdirmeye faaliyetleri

- Eğitim, Danışmanlık ve Yetkinlik Kaynaklı Topluma Hizmet Uygulamaları,
- Araştırma Kaynaklı Topluma Hizmet Uygulamaları (AR-GE Danışmanlığı),
- Altyapı Kaynaklı (Havaalanı, Spor Salonları, Araştırma Laboratuvarları, Test-Analiz Hizmetleri vb.) Topluma Hizmet Uygulamaları ve
- Girişimcilik Kaynaklı Topluma Hizmet Uygulamaları

Üniversitemizin topluma hizmete vermiş olduğu öneme binaen 2021-2025 Stratejik Planının 3 nolu amacı doğrudan topluma hizmet (katkı) alanına yöneliktir. Topluma Hizmeti yönetebilmeyi ve geliştirmeyi hedefleyen Stratejik Amaç 3 “Toplum için sürdürülebilir değer yaratmak” amacının gerçekleştirilmesine yönelik olarak belirlenen hedefler aşağıda sunulmuştur;

- Hedef 3.1: Üniversite çalışanlarının ve öğrencilerinin topluma hizmet farkındalığını artırmak, topluma bilimi sevdirmek.
- Hedef 3.2: Toplumsal değer yaratmaya yönelik araştırma ve tasarım projelerini artırmak
- Hedef 3.3: Toplum Üniuersitenin kabiliyetlerinden ve altyapı kaynaklarından etkin yararlandırmak
- Hedef 3.4: Üniversite kaynaklı girişimciliği artırmak

Ayrıca, Stratejik Amaç 5 " **Doğa ve insan odaklı, yenilikçi, yaratıcı, sürekli öğrenen, sürdürülebilir ve bütünleşik bir yönetim ekosistemi geliştirmek**" kapsamında da toplumsal sorumluluk bilincinin yaygınlaştırılması ve kurum kültürümüzün bir parçası haline getirilmesini kapsayan hedef ve stratejiler bulunmaktadır;

- Hedef 5.3: Kurumsal performansı ve aidiyeti artırmak, kurum kültürünü güçlendirmek
 - S3-Yüksek dayanışma ve yüksek sosyalleşme kültürünü destekleyecek faaliyetler gerçekleştirilecek, toplumsal sosyal sorumluluk bilincinin yaygınlaştırılması sağlanacaktır.

Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları üniversitemizin topluma hizmet anlayışının temelini oluşturan rehberlerin başında gelmektedir. Bu amaçlardan beşincisi olan **Toplumsal Cinsiyet Eşitliği** bağlamında, bilim, teknoloji ve eğitimde kadın çalışmalarına odaklanmak üzere Bilim ve Teknolojide Kadın Araştırma ve Uygulama Merkezi kurulması için 2020 yılı içerisinde çalışmalara başlanmış ve gönüllülük esasına dayalı olarak ve temel değerlerimizden olan katılımcılık esas ve “birlikte başarmak” amacı ile bir çalışma ekibi oluşturulmuştur. Merkezin yönetmeliği konusunda hazırlıklar tamamlanmış olup, 2021 yılı içerisinde yürürlüğe girmesi yönünde yasal süreçler başlatılmıştır. Aynı çalışma ekibi eş zamanlı olarak, Türkiye’de az sayıda üniversitemizde mevcut olan Toplumsal Cinsiyet Eylem Planı (Gender Equality Plan – GEP) için Dünyadaki ve ülkemizdeki uygulamaları inceleyerek ESTÜ GEP için hazırlıklarını da sürdürmektedir.

Diğer iki Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amacı **Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar ile İklim Eylemi** üniversitemizin kuruluşundan itibaren gündeminde olan konulardır. Kampüslerimizi sürdürülebilir olarak tasarlamak amacıyla 2019 yılında başlattığımız Sürdürülebilir Eko Kampüs çalışmaları ve Üniversite Sürdürülebilirlik Derecelendirmesi (GreenMetric) ne yönelik çalışmalarımız 2020 yılında da devam etmiştir. Üniversite Sürdürülebilirlik Derecelendirmesi, üniversitelerden kanıtlarıyla birlikte istenilen verilerin 6 ana başlık altında puanlaması ile belirlenmektedir. Bu 6 ana başlık: üniversitelerin altyapısı ve mevcut yapısını, enerji ve iklim değişiklik etkilerini, atık yönetimini, su yönetimini, ulaştırma performansını ve eğitim-araştırma faaliyetlerini kapsamaktadır. Üniversite Sürdürülebilirlik Derecelendirmesi’nin, üniversitelerin mevcut olanaklar dahilinde en iyiye ulaşabilmeleri ve sürdürülebilirlik bilincine sahip yönetim sergilemeleri için bir teşvik aracı olma hedefi vardır. Üniversite Sürdürülebilirlik Derecelendirmesitakip ve başvuru süreci, Rektörlük üst yönetiminin destek ve katkısıyla Sürdürülebilir Eko Kampüs Komisyonu tarafından yürütülmüştür. Üniversitemiz Üniversite Sürdürülebilirlik Derecelendirmesi’ne ilk kez 2019 yılında başvuruda bulunmuş, 2019 yılında 780 Üniversite arasında 617. sırada iken, 2020 yılında 912 Üniversite arasında 525. sıraya yükselerek, sürdürülebilirlik hedefleri ve planları doğrultusunda önemli bir ilerleme göstermiştir (TH1.1.2), (TH1.1.3).

Tablo D.1.1.1 Topluma hizmet stratejisi ile uyumlu uygulama ve iyileştirme örnekleri

Politika	İlişkili Stratejik
----------	--------------------

Bileşenleri	Amaç/Hedef/Strateji	P-U-K-O Örnekleri Ve İyileştirmeler (İ)
THP1- Üniversitenin bilgi birikimini ve araştırma kabiliyetini girişimciliği ve toplumsal kalkınmayı destekleyecek şekilde yönetmek.	Amaç 3/Hedef 3.1 Hedef 3.3	TTO Tarafından 33 Adet toplantı yapılması(U) Tanatar Kalıp Firması yetkilileri ve Fen Fakültesi öğretim üyelerinin katılımı ile, Zoom platformu üzerinden çevrimiçi gerçekleştirilen, temel bilimler alanında istihdam fikirlerinin ve Ar-Ge çalışmalarının görüşülmüş olduğu toplantı sonrasında, Fen Fakültesi Matematik Bölümü Lisansüstü öğrencilerinden 1 kişinin işe alınmasına (istihdam edilmesi) ile Fizik Bölümü öğrencilerinden bir kişinin de Proje Tabanlı Staj yapmasına başlanılmıştır. (İ)
	Amaç 3/Hedef 3.2	TÜBİTAK 4004 Bilim ve Toplum Projeleri kapsamında 2 adet proje oluşturulması (U) Genç Havacılar uçmayı öğreniyor Benim Su Ayak İzim
	Amaç 3/Hedef 3.4	Girişimci Şirket sayısının 18'den 23'e, şirketlerdeki toplam istihdam sayısının 67'den 100'e yükselmesi (İ)
	Amaç 3/Hedef 3.4	ATAP A.Ş yönetim kurulu başkan yardımcısının Eskişehir Teknik Üniversitesi Öğretim Üyesi olması
THP2- Üniversitenin imkanlarını ve yetkinliklerini bilimin topluma tanıtılması, farkındalığın geliştirilmesi ve sevdirilmesi için kullanmak.	Amaç 3/Hedef 3.1	Derin Uzay Sohbetleri (U) Topluma Hizmet Uygulamaları Dersinin yeniden yapılandırılması (İ) Gönüllülük Çalışmaları Dersinin uygulamaya alınması (İ)
	Amaç 3/Hedef 3.2	Bu kapsamda Ar-Ge merkezleri ile işbirliklerini artırmaya yönelik BAP proje çağrıları planlanmış ve 2021 yılında çağrıya çıkılması beklenmektedir. Sektör destekli yüksek lisans tez projeleri ilk kez üniversitemizde oluşturulmuş olup BAP yönergesinin yasal süreçlerden geçmesi sonrası faaliyete geçmesi beklenmektedir.
	Amaç 5/Hedef 5.3	ESTÜ Genç Pazar (U)
	Amaç 5/Hedef 5.5	

Topluma Hizmet süreç sahibi aynı zamanda Araştırmadan da sorumlu Rektör Yardımcısıdır. Topluma hizmet faaliyetleri yürüten birimleri de içeren organizasyonel şemamız [TH1.2.1](#)'de sunulmuştur. Organizasyon şemamızdan da görüleceği üzere yükseköğretim sektöründe gerek ulusal gerekse uluslararası diğer üniversitelerle karşılaştırıldığında fark yaratan birimlerimizden birisi Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesine bağlı olarak hizmet veren Havaalanı İşletmesidir. Üniversitemiz altyapısının zenginliği raporun araştırma başlığında da belirtildiği üzere güçlü yönlerimizdendir. 2547 sayılı yasa gereği üniversitelerdeki formal yapılanmaların (fakülte, enstitü, meslek yüksekokulu ve uygulama araştırma merkezleri) ötesinde süreçlerle yönetim kapsamında oluşturulan Merkez Atölyesi, Sürdürülebilir Eko-Kampüs Komisyonu, Sosyal Sorumluluk ve Bilimi Sevdirme Komisyonu ve hisse ve/veya protokol kapsamındaki ortak yapılanmalar olan Seramik Araştırma Merkezi (SAM), Teknopark (ATAP A.Ş) ile TTO birimlerinin 3 üncü nesil üniversite olma sorumluluğumuzun yerine getirilmesinde önemli ölçüde katkıları bulunmaktadır.

TÜBİTAK Üniversite-Sanayi Ortak Araştırma Merkezleri Programı (ÜSAMP) kapsamında 1998 yılında kurulan Seramik Araştırma Merkezi (SAM); 2007 yılında seramik sektöründe faaliyet gösteren 18 ortak ve Anadolu Üniversitesi'nin eşit ortaklığında 4691 sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri kanunu kapsamında

şirketleşerek üniversite-sanayi ortaklı bir yapıya kavuşmuştur. SAM A.Ş., kuruluş amaçlarından biri olan üniversite sanayi işbirliği gerçekleştirme ve sanayi ağırlıklı bir yönetim anlayışı ile faaliyetlerine başlamıştır. 2018 yılında Eskişehir Teknik Üniversitesi'nin kurulmasıyla, Anadolu Üniversitesi % 47,5 hissesini Eskişehir Teknik Üniversitesi'ne devretmiştir. Halihazırda SAM; %50 seramik üreticileri, %47,5 Eskişehir Teknik Üniversitesi, %2,5 Anadolu Üniversitesi ortaklığında faaliyetlerini Eskişehir Teknik Üniversitesi yerleşkesinde Türkiye'deki seramik üreticilerinin yaklaşık %90'ı (43 firma) ile işbirliği içerisinde olarak faaliyetlerine devam etmektedir.

2013 tarihinde Anadolu Üniversitesi Ar-Ge ve İnovasyon Koordinasyon Birimi olarak kurulan TTO, 2014 yılı Ocak ayından itibaren TÜBİTAK 1513 programı destekli bir arayüz olarak faaliyet göstermektedir. 2018 yılından bu yana da Anadolu Üniversitesi ve Eskişehir Teknik Üniversitesinin Teknoloji Transfer Ofisi olarak hizmetlerini sürdüren TTO, hem Yunus Emre Kampüsü hem de İki Eylül Kampüsü'ndeki ofisleri ile çalışmalarını devam ettirmektedir. TTO'nun temel amacı Eskişehir ve bölgesindeki araştırma, teknoloji geliştirme, inovasyon ve teknoloji tabanlı girişimcilik faaliyetlerine ivme kazandırmak ve bağlı olduğu Anadolu Üniversitesi ve Eskişehir Teknik Üniversitesinin teknoloji transfer ve bilginin ticarileşme potansiyelinin bölge, ülke ve dünya yararına en iyi şekilde kullanılmasını sağlamaktır.

Eskişehir Teknoloji Geliştirme Bölgesi'nin (ETGB) yönetici şirketi Anadolu Teknoloji Araştırma Parkı A.Ş (ATAP A.Ş); Birleşmiş Milletler Kalkınma İçin Bilim ve Teknoloji Fonu'ndan aldığı destek ile 18 Eylül 1990 yılında kurulmuştur. ATAP A.Ş Türkiye'de kurulan ilk TGB yönetici şirkettir. Anadolu Üniversitesi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eskişehir Teknik Üniversitesinin ve Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi'nin yaratmış olduğu bilimsel sinerjide katılarak, üniversite-sanayi işbirliği yönünde örnek bir çalışma ortamı yaratılmıştır. Yönetim kurulunun 2 üyesi ESTÜ öğretim üyesidir.

Topluma Hizmet (katkı) ekosistemimiz [TH1.2.2](#)'de sunulmuştur. Ulusal ve küresel eğilimler çerçevesinde faaliyet alanlarımızda sürdürülebilir değer yaratabilmek için paydaşlarımızla iletişim ve işbirliği içinde süreçler yönetilmektedir. Topluma hizmet faaliyetlerini yürüten birimler ve uygulama örnekleri raporun D2.1 (Toplumsal Katkı Kaynakları => Kaynaklar) alt başlığında ayrıntılı olarak sunulmuştur.

Topluma Hizmet Süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kapsamında 2020 yılı içerisinde yapılan iyileştirme örneklerinden başlıcaları aşağıda sunulmuştur;

- Topluma Hizmet sürecinin Eğitim Öğretim, Araştırma süreçlerine benzer seviyede " ana süreç" olarak tanımlanması ve yönetilmesi
- Topluma Hizmet sürecinin sorumluluğunun "Rektör Yardımcısına" verilmesi, Rektör yardımcısı görev tanımlamasında bu boyutun açıkça yer alması
- Topluma hizmet faaliyet alanlarının, paydaşlarının tanımlanması, amaç, hedef , strateji ve performans göstergelerinin tanımlanması.

Bir başka iyileştirme örneği de öğrencilerimize bu kapsamda sunulan derslerin yönetimine yöneliktir. Üniversitemizde yürütülmekte olan toplumsal hizmet kaynaklı derslerin (THU 203 Topluma Hizmet Uygulamaları) müfredatları dahil edilerek öğrencilerin bu kapsamdaki yetkinlik ve duyarlılıklarının geliştirilmesi yaklaşımı yaklaşık 15 yıl öncesine dayanmaktadır. 2020 yılı içerisinde Topluma Hizmet sürecin 3 üncü ana süreç olarak tanımlanması ile topluma hizmet politikasının tanımlanması sonrasında bu derslerin yeniden yapılandırılması ihtiyacı oluşmuştur. THU203 Topluma Hizmet Uygulamaları ve ESTÜ111 Gönüllülük Çalışmaları dersleri, ESTÜ Ortak Ders Gruplarındaki "Toplumsal Sosyal Sorumluluk Ders Grubu" içerisine alınmış ve proje temelli dersler olarak yürütülmesine ve performanslarının izlenmesine karar verilmiştir. Bu süreç kapsamındaki ayrıntılı bilgiler raporun Eğitim-Öğretim başlığında da sunulmuştur.

Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı politika, hedef ve stratejileri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [TH1.1.1_ESTU_TH_AlanveAnlayis.png](#)
- [TH1.1.2_Green Metric 2020.pdf](#)

- [TH1.1.3_GreenMetric2020_Basin.docx](#)

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

- [TH1.2.1_Topluma Hizmet Şema.pdf](#)
- [TH1.2.2_ToplumaHizmet_Ekosistemi.pptx](#)

2. Toplumsal Katkı Kaynakları

Üniversitemizin tanımlı topluma hizmet politikası, hedefleri ve stratejisi doğrultusunda topluma hizmet kaynakları, sahip olduğu altyapı ve donanımları ile alanında uzmanlaşmış girişimci insan kaynağıdır. Topluma hizmet faaliyetlerini yürüten birimler [TH1.2.1](#)'de sunulmuştur. Fakültelerde, araştırma uygulama merkezlerinde, araştırma laboratuvarlarında ve altyapımızın uygun olduğu tüm birimlerde toplumsal hizmet faaliyetleri yürütülmektedir. Üniversitemiz bu kapsamda yapılan çalışmalarını güçlü yönü olarak görmektedir. 2020 KİDR raporuna baz oluşturacak bazı faaliyetlerimizde COVID-19 Pandemisi nedeniyle azalmalar olmakla birlikte toplumsal katkımızın devamlılığı için pandemi şartlarına rağmen faaliyetlerimizin devamına özel önem verilmiştir. Üniversitemizin sosyal sorumluluk faaliyetleri ile kendi faaliyet alanlarında gerçekleştirmiş olduğu topluma hizmet uygulama örnekleri, topluma hizmet anlayışımız çerçevesinde, aşağıdaki başlıklar altında gruplandırılmış ve sunulmuştur:

Sosyal Sorumluluk Faaliyetleri ile Topluma Bilimi Sevdirme Faaliyetleri

Üniversitenin sahip olduğu tesisler toplumsal katkı kaynağı olarak fark yaratmaları açısından önemlidir. Bu tesislerimizle ilgili ayrıntılı bilgi ve katkı faaliyetleri Altyapı Kaynaklı Toplumsal Katkı bölümünde verilmiştir. Hasan Polatkan Havalimanı Eskişehir ve yöresinin hava ulaştırma gereksinimini karşılayan ve yurtdışındaki işçi trafiği ile hac ve umre trafiğine hizmet veren yegâne sivil havaalanıdır. Dolayısıyla havaalanının varlığı ve uluslararası uçuşlara açık tutulması Üniversitemiz için başlı başına bir toplum hizmeti olarak görülmektedir. Üniversitemiz, son derece zor ve emniyet gerektiren havalimanı işletmeciliğini gerçekleştirmekte ve bir uluslararası havalimanını işleten üniversite olarak Dünya üzerinde örnek gösterilmektedir. Havalimanımız aynı zamanda örgün eğitim ve araştırma faaliyetleri için de kullanılmaktadır. Havalimanı, Havacılık ve Uçay Bilimleri Fakültesi'nin başta Pilotaj (Dünya'da ücretsiz pilot yetiştiren ender üniversitelerden bir tanesi) olmak üzere tüm bölümleri için bir uygulama alanı olarak hizmet vermektedir. 2020 yılı için pandemi dolayısıyla sektöre uğramış olsa da Öğrenci eğitim ve stajları havaalanının ilgili bölümlerinde gerçekleştirilmektedir. Bunların yanında THY, Emniyet Müdürlüğü gibi kuruluşların pilotları da Fakülte tarafından verilen eğitimlerden faydalanmaktadır. Havalimanı aynı zamanda, ulusal ve uluslararası düzeyde projeler ile gerek lisans gerekse lisansüstü düzeydeki tez çalışmalarına gerçek ortam yani uygulama alanı sunan ender havaalanlarından bir tanesidir. Geçmiş yıllarda tamamlanan iki adet H2020 projesinde havaalanımız araştırma sahası olarak yer almış olup yarattığı etki büyüktür.

Hasan Polatkan Havalimanı olarak, birçok havaalanından farklı olarak yolculardan üniversitenin sağladığı otopark için park ücreti alınmamaktadır. Ayrıca, hareket kabiliyeti kısıtlı yolcular ve havaalanına gelen ve kısa sürede terminale ulaşmayı hedefleyen engelli yolcuların otopark sahasından rahatlıkla terminale geçmelerini olanak sağlamak amacıyla, terminal girişine en yakın yerlerde standartlara uygun olarak 4 adet otopark alanı tahsis edilmiştir. Görme özürülü ya da kısmi görüğe sahip yolcuların inme-binme noktalarından terminale erişimlerini sağlayacak şekilde hissedilebilir yüzeyli yollar yapılmış ve Engelli Danışma Masası kurulmuştur. Engelli yolculara ihtiyaç durumunda yardım edecek refakatçi personel bulunmaktadır. Bireysel hareket eden engelli yolcuların terminale giriş ve çıkışını kolaylaştırmak amacıyla terminal binası önüne inme ve binme noktası belirlenmiş ve ilk yardım çağrı butonu konulmuştur. Ayrıca bu noktalar hissedilebilir yüzeylerle terminal girişine bağlanmıştır. Terminalin gelen ve giden yolcu salonlarına birer adet harici telefon konulmuş, yolcular tarafından rahatlıkla kullanılabilmesi amacıyla yüksekliği 90 cm yüksekliğine getirilmiş, engelli telefonu olduğuna dair işaretlemeler yapılmıştır.

Hasan Polatkan Havalimanı Kurtarma ve Yangınla Mücadele Birimi araç ve teçhizatlarıyla havalimanı acil

durumlarına müdahalede görev almaktadır. Ayrıca şehir ve orman itfaiye birimlerine ihtiyaç halinde destek vermektedir. Mobil Kriz Merkezi telsiz, bilgisayar, yazıcı vb. ekipmanla donatılmış olup bu merkez şehirde meydana gelen herhangi bir acil durumda da kullanılabilir.

COVID-19 pandemi sürecinde her ne kadar yüz yüze topluma katkı faaliyetlerinde azalmalar olsa da farklı yollarla üniversitenin ilgili birimlerinin toplumu bilgilendirme ve toplumla etkileşim yaratma yönündeki katkıları devam etmiştir. Üniversitemizde gerçekleştirilen bu tür faaliyetlerden örneklere aşağıda yer verilmiştir:

Sürdürülebilir Ekokampus komisyonu tarafından; 2020 yılında belli aralıklarla 6 adet Ekokampus semineri gerçekleştirilmiştir. Seminerlerden örnek afişlere [TH2.1.1](#)'de yer verilmiştir.

Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi COVID-19 ve hava taşımacılığı konusunda toplumun bilgilendirilmesi faaliyetleri gerçekleştirmiş; öğretim üyeleri çeşitli seminerlere katılmış ve seminerler düzenlemişlerdir. Dünya Sivil Havacılık Günü kapsamında her yıl geleneksel olarak düzenlenen ve 2019 yılında da oldukça geniş kapsamlı sektör katılımı ile gerçekleştirilen 7 Aralık Dünya Sivil Havacılık Günü etkinlikleri 2020 yılında çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir. Bugünün havacılık sektöründeki anlam ve önemine binaen 7 Aralık 2020 saat 14.00'te "Gökyüzüne Geri Dönüş, Neler Yapılmalı" başlıklı bir çevirer panel düzenlenmiştir ([TH2.1.2](#)).

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi tarafından 8 Mart Dünya Kadınlar Günü nedeniyle "Bilimde ve Sanatta Kadının İzi" başlıklı bir panel etkinliği ve sergisi yapılmıştır ([TH2.1.3](#)).

Fen Fakültesi Fizik Bölümü öğretim üyeleri tarafından gerçekleştirilen "Derin Uzay Sohbetleri" konulu seminer serisi kapsamında, toplumun uzay ile ilgili bilinmeyenleri öğrendikleri çevrimiçi toplantılar düzenlenmektedir ([TH2.1.4](#)).

Fen Fakültesi Biyoloji Bölümü öğretim üyesi tarafından, toplumsal katkı politikası kapsamında "Kanser, Bir Metabolizma Hastalığı" konulu sunum gerçekleştirilmiştir ([TH2.1.5](#)).

Odunpazarı Belediyesi ev sahipliğinde Eskişehir Mimarlar Odası desteğiyle düzenlenen ATOP projesi kapsamında mimarlık ve tasarım alanlarında lisans - yüksek lisans öğrencilerimiz kentin fark edilmemiş potansiyellerini dönüştürmek üzere gönüllü çalışmalarda bulunmuş; Oyun Tasarımı Atölyesi, Kadın ve Çocuk Mutfağı gibi çalışmalar gerçekleştirmişlerdir. Örnek olarak, Kadın ve Çocuk Mutfağı projesinde Odunpazarı Bölgesinde salça pişirimi, gün etkinlikleri gibi yemek ve toplanmak üzerinden gerçekleştirilen etkinliklerin yapılabileceği bir açık hava mutfağı tasarlanmıştır ([TH2.1.6](#)).

2021 de İRAP Eskişehir çalışmasına 'Eskişehir depreme hazır mı?' sorusuna yanıt aramak için, 27.01.2020 günü sosyal medya üzerinden gerçekleştirilen [canlı yayında](#) Yer ve Uzay Bilimleri Enstitüsü öğretim üyeleri katılarak Deprem ve İl Risk Azaltma Planı (İRAP) hazırlık çalışmaları hakkında bilgi aktarmıştır.

08.08.2019 tarihinde Bozkurt'ta meydana gelen 6 şiddetindeki depremin ardından, Bozkurt Belediye Başkanlığı'nın, olası depremler öncesi alınması gereken tedbirler, can ve mal güvenliği, binaların dayanıklılığı gibi konularda destek almak için 24.01.2020 tarihinde düzenlediği etkinliğe, Yer ve Uzay Bilimleri Enstitüsünden öğretim elemanları ve doktora öğrencileri katılmıştır. Konuya ilişkin bilgilendirme toplantısı, [sunumlar yapılmış](#) ardından, hasar görmüş binalarda incelemelerde bulunularak eksikliklerle ilgili geri dönüşler yapılmıştır.

Mühendislik Fakültesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü tarafından şehrimizde yer alan ortaokul öğrencilerine yönelik "**Ben de Robotumu Kodluyorum**" projesi organize edilmiştir. Topluma katkı anlamında çok önemli gördüğümüz projenin detaylı bilgilerine [web sitesinden](#) ulaşılabilir.

2020 yılında TÜBİTAK tarafından 2 adet Bilim ve Toplum projesinin desteklenmesine karar verilmiştir. Ancak pandemiden dolayı bu projeler başlatılamamıştır. Söz konusu projeler doğrudan toplumsal katma değer üreten, etkinlik odaklı projelerdir. Yürütücülüğünü Çevre Sorunları Araştırma ve Uygulama Merkezi (ÇEVMER) öğretim üyelerini yaptığı TÜBİTAK tarafından "4004 Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları Programı" kapsamında desteklenen ve ortaöğretim öğrencilerinde mavi, yeşil ve gri su ayak izi konusunda farkındalık oluşturulması, bireysel su ayak izinin belirlenmesi ve su bilinci kazandırılması amaçlanan "**Benim Su Ayak İzi**" isimli proje ile de toplumun Su Ayak İzi konusunda bilgilendirilmesi ve Su Ayak İzi konusundaki kazanımlarını gelecek nesillere aktarabilecek bilinçli fertlerin yetiştirilmesi hedeflenmektedir. "**Genç Havacılar Uçmayı Öğreniyor**" isimli proje ile toplumun havacılık konusunda genç yaşlardan itibaren bilgilendirilmesi ve uygulamaya dayalı yetkinlik geliştirilmesi hedeflenmektedir. TÜBİTAK 4004 Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları Projesi kapsamında ise "**Geleceğin Yeşil Yakalları**" isimli proje ile başvuru yapılmıştır. Bu proje ile

Eskişehir’de bulunan hedef kitemizdeki ilkokul öğrencileri ile doğa bilimini eğlenceli bir ortamda buluşturmayı ve çocuklardan başlayarak tüm katılımcıların “çevre okuryazarlığı” hakkında farkındalık kazanmasını amaçlayan projemiz birbirinden farklı atölye etkinliklerini bir arada sunarak çevre ve doğa bilim dallarına olan ilgiyi arttırmanın yanında grup çalışmalarlarıyla öğrencileri sosyal açıdan da zenginleştirmeyi hedeflemektedir. 23.11.2020 tarihinde Eskişehir Milli Eğitim Müdürlüğü ile yapılan toplantıda olası iş birlikleri ve TÜBİTAK 4004 Projeleri ile ilgili fikir alışverişinde bulunulmuş ve “Geleceğin Yeşil Yakalıları” projesi için protokol sağlanmıştır. Kanıt: Protokol. Spor Bilimleri Fakültesi Rekreasyon bölümü öğretim elemanlarından tarafından yine TÜBİTAK 4004 Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları Projesi kapsamında **“Boş Zamanları Değerlendirmek İçin Haydi Doğaya: Yerden Göğe Rekreasyon”** isimli projenin başvurusu yapılmıştır. Proje Eskişehir’de öğrenim gören sosyo-ekonomik düzeyi düşük ortaokul öğrencilerinin doğa eğitimi ve bilimle tanışmalarını hedefleyen uygulamalar içermektedir.

Çevre ve Şehircilik Bakanlığı’nın 2018/14 nolu Atıksu Arıtma/Derin Deniz Deşarjı Tesisi Proje Onayı konulu genelgesine göre Magnesit A.Ş. firmasının Eskişehir İli Tepebaşı İlçesi Kömürlük Tepe mevkiinde maden sahasında faaliyette bulunan “manyezit madeni çıkarma” tesisinin “prosesten kaynaklanan atık suyun bulunduğu çökeltme havuzunun zemin ile etkileşiminin incelenmesine” ve ayrıca, “prosesten kaynaklanan atık suyun arıtıldıktan sonra hiçbir şekilde alıcı ortama deşarj edilmemesi şartıyla proseste kullanılabilirliğine” yönelik teknik uygunluk raporları hazırlanmıştır. Teknik Uygunluk Raporları firmaya özel bilgileri içerdiğinden raporun tamamı kanıt olarak sunulamamıştır (TH2.1.7).

İç paydaşlara yönelik sosyal sorumluluk faaliyetleri de devam etmektedir. ESTÜ Genç Pazar, 2 Mart 2020 aktif olarak çalışmalarına başlamış olup, Üniversitemiz öğretim üyeleri tarafından gönüllülük esasıyla çalışmalarını yürütmektedir. Bu kapsamda Bağışlarla toplanan ikinci el ya da kullanılmamış eşyaların ihtiyacı olan öğrencilere doğrudan iletilmesi veya satışından elde edilen gelirlerle öğrencilere desteğini sürdürmektedir (TH2.1.8)

Fen Fakültesinde bulunan Matematik Noktası Müzesi ziyaretçi kabulüne devam etmektedir. Aynı zamanda Matematik Noktası adlı sosyal medya hesapları aracılığıyla müzenin tanıtımı yapılmaktadır (TH2.1.9).

Fakülte programları kapsamında açılan ESTÜ111 Gönüllülük Çalışmaları dersleri ile öğrencilerin topluma faydalı olmak ve katkı sağlamak üzere çeşitli projeler yürütülmektedir:

- TEMA, TEGV, LÖSEV vb. sivil toplum kuruluşlarının faaliyetlerine destek sağlamak
- Milli Eğitim Bakanlığı bünyesindeki okullarda Fakülteyi tanıtıcı sunumların yapılması
- Sivil toplum kuruluşları ile birlikte kitap toplama ve kütüphane kurulum süreçlerine destek sağlamak
- Kızılay aracılığı ile kan bağıışı süreçlerine dâhil olunması
- İhtiyaç sahibi öğrencilere yönelik olarak kırtasiye ve kitap ihtiyaçlarının belirlenmesi, temin edilmesi ve dağıtım süreçlerine destek sağlamak
- Sokak hayvanlarını koruma ve besleme etkinliği
- Yangın söndürme eğitimi etkinliği
- Çevre temizliği farkındalık etkinliği vb.

Bu kapsamda 2020 yılı içerisinde açılmış 45 ders kapsamında faaliyetler yürütülmüştür. Gönüllülük Çalışmaları dersi kapsamında üniversitemizde gerçekleştirilen projelere örnek olması açısından 2020-2021 güz döneminde İç Mimarlık Bölümünde, Fen Fakültesi ve Spor Bilimleri Fakültesinde gerçekleştirilen proje raporları TH2.1.10, TH2.1.11, TH2.1.12’de sunulmuştur. Spor Bilimleri Fakültesi öğrencileri dar gelirli öğrencilere yönelik “B grubu öğrencilerimiz dar gelirli öğrencilere yönelik “Minik Eller İçin Bende Varım” projesi Sağlık-Sen Eskişehir projesi ile birlikte yürütülerek, toplanan yardımlar ihtiyaç sahiplerine ulaştırılmıştır Sağlık-Sen Eskişehir projesi ile birlikte yürütülerek, toplanan yardımlar ihtiyaç sahiplerine ulaştırılmıştır.

Üniversite bünyesinde her yarıyılıda açılan ve her programda bulunan THU203-Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında fakülteler kendi uzmanlık alanlarında proje bazlı toplum hizmetleri gerçekleştirmektedirler. Örneğin, ana sınıfı, ilk ve ortaöğretim öğrencilerine yönelik olarak havacılığın tanıtılmasına ve sevdirilmesine yönelik sunumların okullara gidilerek yapılması projeleri gerçekleştirilmiştir. Bu derslerimizle öğrencilerde topluma hizmet ve sosyal sorumluluk yetkinliğini güçlendirmek, toplumsal duyarlılık geliştirmelerini ve takım halinde çalışabilmelerini desteklemek hedeflenirken toplumun temel ihtiyaçlarına da destek verilmektedir. Topluma Hizmet Uygulamaları dersi ile aynı zamanda toplumun dezavantajlı kesimlerine çeşitli katkılar sağlanmaktadır.

Eğitim, Danışmanlık ve Yetkinlik Kaynaklı Topluma Hizmet Uygulamaları

Üniversitemiz öğretim üyeleri Cumhurbaşkanlığı, Bakanlık, Yükseköğretim Kalite Kurulu, AFAD gibi resmi kurumların çeşitli kurul ve komisyonlarında yer almakta, bu kurum ve kuruluşların karar verme süreçlerine katkı sağlamaktadır. Örneğin; Çevre Mühendisliği Bölümü öğretim üyeleri Cumhurbaşkanlığı Eğitim-Öğretim Politikaları Kurulu ile Çevre ve Şehircilik Bakanlığı Mesleki Yeterlilik Kurumu Çevre Sektör Komitesi'nde, Yer ve Uzak Bilimleri Enstitüsü öğretim üyeleri AFAD'da görev yapmaktadır ([TH2.1.13](#)).

Fakültelerimiz ile meslek odaları tarafından ortak seminerler, sertifikalı eğitimler, teknik gezi vb. organizasyonlar yapılmaktadır. Mühendislik Fakültesi, Eskişehir Sanayi Odası ve Eskişehir Organize Sanayi Bölgesi yönetimleri ile düzenli olarak görüşmeler yapılarak üniversite-sanayi işbirliği çalışmaları ve dolayısıyla topluma hizmet faaliyetleri artırılmaya çalışılmaktadır. Örneğin; Mimarlar Odası tarafından talep edilen eğitime Mimarlık ve Tasarım Fakültesi öğretim üyemiz tarafından uzmanlıkları doğrultusunda verilen eğitim desteği [TH2.1.14](#)'te verilmiştir.

Danışmanlık kapsamında 2020 yılında resmi kurumlardan ve şirketlerden gelen talepler doğrultusunda; çeşitli birimlerden konu ile ilgili uzman öğretim üyelerimiz (21 adet şirket, 56 adet KOSGEB) görevlendirilmiştir. Üniversitemiz öğretim üyelerince gerçekleştirilen danışmanlıkların bir örneğine kanıt olarak yer verilmiştir ([TH2.1.15](#)).

Üniversitemizin ayrı bir yaşam boyu eğitim merkezi bulunmamakla birlikte, çeşitli birimlerinde yaşam boyu öğrenme çerçevesinde eğitim, kurs ve sertifikalar verilmektedir. Havacılık ve Uzak Bilimleri Fakültesi yapmış olduğu çalışmalarla elde ettiği eğitim ve onaylı tesis yetkilerini topluma hizmet amacı ile de kullanmaktadır. Fakültenin Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü tarafından yetkilendirilmiş olan eğitimcileri tarafından Hasan Polatkan Havalimanı çalışanının/öğrencilerinin yanı sıra özel ve kamu sektörüne çok sayıda eğitim verilmiş ve bu eğitimlerde 2020 yılı içerisinde 828 sertifika düzenlenmiştir. Bu sertifikalarda 202'si, SHT-Eğitim/HAD, SHY147 ve ATO kapsamında 125 kurum dışı ve 75 kurum içi olup, 626'sı SHT-Eğitim/HAD kapsamındaki Havacılık Yönetimi Programı öğrencilerine düzenlenmiştir (bir öğrenci birden fazla sertifika alabilmektedir). Bu eğitimlerden birçoğu için alanında sertifikalı eğitim yetkisi Havacılık ve Uzak Bilimleri Fakültesi öğretim elemanlarına özgüdür. ([TH2.1.16](#))

2020 yılında Emniyet Genel Müdürlüğü Havacılık Daire Başkanlığı ile imzalanan sözleşme kapsamında Emniyet Genel Müdürlüğünün 4 çalışanına ATO MCC simülatöründe Multicrew Cooperation Training eğitimi verilmiştir ([TH2.1.17](#)).

Seramik Araştırma Merkezi (SAM) tarafından seramik sektörüne ait verilen eğitim bilgileri verilen Faaliyet Raporunda sunulmuştur Eğitimlerde sektörde konusunda uzman mühendis ve yöneticiler ile Üniversitemiz bünyesinde yer alan ve ilgili alanlarda konusunun uzmanı öğretim üyelerimiz katkıda bulunmuşlardır. Merkeze ait Faaliyet Raporu [TH2.1.18](#)'de sunulmuştur.

Araştırma Kaynaklı Topluma Hizmet Uygulamaları

Eskişehir Teknik Üniversitesi araştırmacılarının desteklenen çalışmaları TTO iletişim kanalları üzerinden duyurularak hem yaygınlaştırma hem de motivasyon artırma faaliyetleri sürdürülmüştür. Bunun yanı sıra sektörün ihtiyaçları doğrultusunda, Üniversitelerin araştırmacı ve altyapı yetkinliği kamu ve özel sektör kurum ve kuruluşlarına tanıtılmıştır. Bu kapsamda "TTO Üniversite-Sanayi İş Birliği Buluşmaları" etkinlikleri organize etmiştir. Etkinliklerde Ar-Ge Merkezi'nin yaptığı çalışmalar, araştırma odakları ve üniversite-sanayi iş birliği olanakları konusunda firma yetkilileri tarafından bilgi sunulmuş ve sorular yanıtlanmıştır. Bu etkinliklerle eldeki kaynakların tanıtılması, analiz edilmesi ve yeni yaklaşımlar geliştirilmesi imkânı olmuştur.

Bu kapsamda 2020 yılında TTO tarafından toplam 33 faaliyet gerçekleştirilmiştir. Gerçekleştirilen bu faaliyetlerle 1149 kişiye ulaşılmıştır. Etkinliklerin listesi [TH2.1.19](#)'da sunulmuştur.

TTO tarafından 2020 yılında 2 büyük fuara katılım sağlanmıştır. Teknofest kapsamında 05 Ağustos-27 Eylül tarihleri arasında 5'incisi düzenlenen, ülkemizin gelişimine değer katacak buluş, Ar-Ge ve inovasyon faaliyetleri sonrası ortaya çıkan patentlerin ulusal ve uluslararası katılımcılarla buluşturulması ve üretilen teknik bilginin ticarileştirilerek toplumun yararına sunulması amacıyla ISIF'20 İstanbul Uluslararası Buluş Fuarı kapsamında TTO olarak stant açılmıştır. Çevrimiçi yapılan fuara farklı sektörlerle ait 10 ayrı patent ile katılım sağlanmış ve yapılan değerlendirmeler sonrasında üç öğretim üyemizin buluşçusu olduğu "Granüler zeminler için örselenmiş numune alıcı" başlıklı buluşu Türk Patent Best Academic ödülü almaya hak kazanmıştır. Aynı zamanda

portföyde sergilenen buluşları ile diğer bazı öğretim elemanları da altın, gümüş ve bronz madalyalar elde etmişlerdir. ISIF uluslararası patent fuarının yanı sıra 25-26 Kasım 2020 tarihlerinde çevrimiçi yapılan ÜSİMP Ulusal Patent Fuarı ve Kongresine katılım sağlanmıştır.

TTO Fikri Haklar ve Ticarileştirme Koordinatörlüğü Eskişehir Teknik Üniversitesi öğretim elemanları tarafından yapılan araştırma ve projeler sonucunda ortaya çıkan fikri ürünlerin korunması (patent, tasarım) ve ticarileştirme süreçlerini yürütmektedir. Bu kapsamda öğretim elemanlarına yönelik farkındalık çalışmaları ile buluş bildirim sayılarının artırılması, buluş bildirimlerinin ticari potansiyelleri değerlendirilerek başvuru süreçlerinin yürütülmesi ve ticarileştirme potansiyeli olan başvuruların teknoloji raporlarının hazırlanarak devir veya lisans yoluyla ekonomik ve sosyo ekonomik değere dönüşmesi yönünde çalışmalar yürütmektedir. 2020 yılı faaliyet döneminde bu kapsamda çevrimiçi platform üzerinden toplamda 6 etkinlik/toplantı yapılmıştır. Bu toplantıların kapsamı patent/faydalı model konularında bilgilendirme, başvuru süreçleri, üniversitelerimizin politika ve esasları ve süreçlerin nasıl yürütüldüğü çerçevesinde belirlenmiştir. Online etkinlik serisi olarak kurgulanan etkinlik başlıkları aşağıdaki gibidir.

- Fikri Mülkiyetin Temel Kavramları,
- Patent Araştırması Araçları ve Uygulamalı Patent Araştırması,
- Patent Başvuru Süreçleri ve Üniversitemizde Takip Edilen Süreç,
- Randevu Sistemiyle Buluş Bildirimi

Toplantılar sonrasında toplamda 28 buluş bildirim formu alınmış ve ön araştırma yapılmıştır. Proje başvurusu öncesi 3 öğretim elemanına proje başvuru öncesi ön araştırma desteği sağlanmıştır.

Ayrıca bu kapsamda hazırlanan raporlar sonrası patente konu teknolojiler üzerine Eskişehir Teknik Üniversitesi öğretim üyelerinin firmalarına yatırım olanağı sağlanmıştır. Bu kapsamda firmalar üretime başlamış ve hem ekonomik hem de sosyo-ekonomik katkı sağlanmasına destek olunmuştur.

Ulusal Raylı Sistemler Test ve Araştırma Merkezi (URAYSİM) Projesi, raylı sistemler alanında Ar-Ge faaliyetleri yürütmek, Ar-Ge çıktılarını ürün haline getirmek ve patentlemek, mevcut sistemlerin modernizasyonları, testleri ve uluslararası standartlarda sertifikalandırılmalarına yönelik bir araştırma ve test merkezi kurmak amacıyla 2012 yılında Kalkınma Bakanlığı'na sunulan bir projedir. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından onaylanmış olan, 2011-K-120210 Proje No.lu URAYSİM Projesi ülkemizin raylı sistemler alanında gerçekleştireceği gelişmelere çok önemli katkılar sağlayacaktır. Anadolu Üniversitesi ve Üniversitemiz arasında 02.11.2018 tarihinde imzalanan protokol çerçevesinde, projenin yürütülmesi sürecindeki bilimsel ve teknolojik hizmetlerin gerçekleştirilmesinin tümünden Üniversitemiz sorumludur. Bu kapsamda Anadolu Üniversitesi ve Eskişehir Osmangazi Üniversitesi ile işbirliğine gidilerek TÜBİTAK 6550 sayılı kanun kapsamında Araştırma Altyapılarının desteklenmesi programına başvuru süreci devam etmektedir.

Altyapı Kaynaklı (Havaalanı, Spor Salonları, Araştırma Laboratuvarları, Test-Analiz Hizmetleri vb.) Toplum Hizmet Uygulamaları

Üniversitemizin sahip olduğu ve işletimini üstlendiği Hasan Polatkan Havalimanı Fakültesinin temel toplumsal katkı kaynaklarından biridir. Hasan Polatkan Havalimanı'nda;

- Eskişehir Teknik Üniversitesi Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi Pilotaj Bölümü'nün uçuş eğitimleri,
- Tarifeli / Tarifersiz iç hat ve dış hat yolcu taşımacılık uçuşları ve
- Hava taksi, Sağlık Bakanlığı Ambulans uçuşları, VIP uçuşları ve havalimanı seyrüsefer cihazlarının kalibrasyon uçuşları da gerçekleştirilmektedir.

Havalimanı, eğitim ve araştırma amaçlı kullanılmasının yanı sıra şehre ekonomik, kültürel ve sosyal açıdan şehre fayda sağlamaktadır. Havalimanının kullanımı ile yaratılan katkı aşağıdaki başlıklarla özetlenmiştir:

Örgün Eğitim ve Araştırma Faaliyetleri

Hasan Polatkan Havalimanı, Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi'nin başta Pilotaj olmak üzere tüm bölümleri için bir uygulama alanı olarak hizmet vermektedir. Öğrenci eğitim ve stajları havaalanının ilgili bölümlerinde gerçekleştirilmektedir. Bunların yanında THY, Emniyet Müdürlüğü gibi kuruluşların pilotları da Fakülte olarak verilen eğitimlerden faydalanmaktadır.

Havalimanı, ulusal ve uluslararası düzeyde projeler ile gerek lisans gerekse lisansüstü düzeydeki tez

çalışmalarına uygulama alanı sunmaktadır.

Hava Ulaştırma Hizmeti

Hasan Polatkan Havalimanı, havayolu talepleri doğrultusunda özellikle Avrupa'daki Türk kökenli işçi trafiğine ve hac/umre uçuşlarına hizmet vermektedir. Havalimanı geçmiş yıllarda yaklaşık 100.000 yolcuya hizmet verirken, Pandemi nedeni ile 2020 yılı içerisinde hizmet verdiği yolcu sayısı 54.912 şeklinde gerçekleşmiştir. Ayrıca bu dönem içerisinde çok sayıda kurtarma operasyonuna ve yangın söndürme operasyonlarına hizmet vermiştir. Bu noktaların artırılması ve aynı zamanda yurtiçi seferlerde de havalimanının kullanımının sürdürülebilirliği için olanaklar araştırılmaktadır. Kargo trafiği ile ilgili olarak da potansiyel araştırmak üzere 2019'da gerçekleştirilen ön fizibilite çalışması kapsamında değerlendirmeler devam etmektedir.

Bunların yanı sıra uçuşların çeşitliliği de artmakta, hava araçlarına sağlanan emniyetli havalimanı ortamı ile acil ihtiyaçların karşılanması sağlanmaktadır:

- Hac/Umre Uçuşları,
- Ambulans Uçuşları,
- Yangın söndürme amaçlı uçuşlar
- VIP Uçuşlar,
- Cenaze Uçuşları ve
- Futbol takımlarının uçuşları vb. tarifersiz uçuşlar da havalimanının şehre önemli katkılarından (TH2.1.20).

Eskişehir Hasan Polatkan Havalimanı aynı zamanda afetle mücadele konusunda etkin rol oynamaktadır. 30 Ağustos Pazar günü başlayan Nallıhan yangınına müdahale eden helikoptere konaklama ve yakıt ikmal desteği [sağlanmıştır](#). Yangınla mücadelenin seyrine göre değişmekle birlikte günlük ortalama 12 helikopterin yakıt yüklemeleri havalimanı tesislerinde yapılmıştır.

Hasan Polatkan Hava Limanı Kurtarma ve Yangınla Mücadele Birimi 7 kişilik bir ekiple İzmir'de 30 Ekim 2020 Cuma günü meydana gelen 6.6 şiddetindeki depremde en yoğun zararın meydana geldiği Bayraklı İlçesi'nde arama kurtarma çalışmalarına [gönüllü destek](#) sağlamıştır.

Kurum içi ve dışından gelen talepler doğrultusunda Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesinin ilgili laboratuvarlarında çeşitli komponent, parça ve malzemeler için hasarsız muayene, çekme/basma/darbe testleri yapılmaktadır (TH2.1.21).

Üniversitemizde yeni hizmete giren Sismik İzolatör Merkezi sismik izolatör testleri hizmet vermeye başlamıştır. Bu merkezde gerçekleştirilen bir çalışma örneğine [web adresinden](#) ulaşılabilir (TH2.1.22). Sismik İzolatör Laboratuvarımızda 2020 yılı içerisinde 8 ulusal hastane, köprü ve viyadük için prototip testleri gerçekleştirilerek topluma önemli hizmetlerde bulunulmuştur. Laboratuvarımız ulusal hizmetler vermekle kalmamakta; uluslararası prototip testleri de gerçekleştirilmektedir. 2020 yılı içerisinde 4 adet uluslararası prototip testi gerçekleştirilmiştir.

Çevre Sorunları Uygulama Araştırma Merkezi ve Seramik Araştırma Merkezleri sektörlerinde faaliyet gösteren firmalar ve üniversiteler arasında işbirliği ağı oluşturmak, sektöre teknolojik destek ve eğitim hizmetleri vermek, seminer, konferans, panel ve benzeri toplantılar düzenlemek, gerektiğinde eğitici/bilgilendirici yayınlar çıkartmak, analiz ve akredite standart test hizmetleri vermek gibi çalışmalar ile toplumun kalkınmasına yönelik hizmet verilmektedir. Seramik Araştırma Merkezimiz daha önce verilen faaliyet raporunda da görülebileceği gibi, test, analiz ve eğitim faaliyetleri ile toplumsal katkılarını 2020 yılı içerisinde de sürdürmüştür.

Sivil Havacılık Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından başarılı lise öğrencilerine İHA tasarımı eğitimi verilebilmesi için Eskişehir İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile projeler başlatılması için planlanmalar yapılmıştır. Merkeze ait Faaliyet Raporu [TH2.1.23](#)'de sunulmuştur.

Girişimcilik Kaynaklı Topluma Hizmet Uygulamaları

Üniversitelerimiz öğretim üyelerince ATAP A.Ş. (Anadolu Teknoloji Araştırma Parkı A.Ş.) bünyesinde öğretim elemanlarımızın sahibi olduğu spin-off şirketler aracılığı ile topluma hizmet verilmektedir. 2019 yılında faaliyet gösteren 18 adet şirket bulunmakta ve 67 kişiye istihdam sağlanmakta iken, şirket sayımız 2020 yılında 23'e yükselmiştir. Bu şirketlerde 2020 yılında 44 kısmi zamanlı, 54 tam zamanlı çalışan ve 2 TÜBİTAK

bursiyeri olmak üzere toplamda 100 kişiye istihdam sağlanmıştır (TH2.1.24).

2020 yılı içerisinde Eskişehir Teknopark'ta faaliyet gösteren şirket temsilcileriyle görüş ve önerilerini almak üzere bir toplantı yapılmış takibinde ise söz konusu şirketlere yönelik bir paydaş beklenti ve memnuniyet uygulanmış ve sonuçları değerlendirilmiştir. Uygulanan anket formu ve sonuçları [kalite güvence web sayfasında](#) sunulmuştur. Bu sonuçlar değerlendirilerek teknopark yönetimi ilgili konularda düzeltici faaliyetlerde bulunulmuş olup; aynı zamanda Üniversitemiz Kampus alanında yeni kurulacak Teknopark hizmet sunumu için girdi olarak kullanılmaları planlanmaktadır.

TTO Fikri Haklar ve Ticarileştirme Koordinatörlüğü tarafından patent başvurusu yapılan teknolojilerin teknoloji olgunluk seviyeleri belirlenerek ticarileştirme çalışmaları yürütülmüştür. Yapılan bu çalışmalar kapsamında 6 teknoloji için teknoloji raporu hazırlanmış ve ticarileştirme amaçlı firmalar ile iletişime geçilmiştir.

Bu zamana kadar yapılan ticarileştirme çalışmaları kapsamında üniversitemizden 3 öğretim elemanının buluşçu olduğu toplamda 7 patent başvurusu için devir sözleşmeleri imzalanmıştır.

Üniversitemizi 2021-2025 Stratejik Planı Amaç 3 "Üniversite kaynaklı girişimciliği artırmak" hedefi doğrultusunda; 2020 yılında TTO'nun, şirketi olan ve şirketi olmayan girişimciler için farklı hızlandırıcı programlar şeklindeki Ön Kuluçka ve Kuluçka faaliyetlerinin uygulanmasına devam edilmiştir. TTO'nun girişimciliğe yönelik faaliyetleri 3 ana ekseninde gerçekleştirilmiştir. Bunlardan ilki girişimciliğe olan ilgiyi arttırmaya yönelik eğitim ve farkındalık çalışmaları, ikincisi, şirketini kurmamış ancak belli bir olgunluk seviyesine ulaşmış bir fikre sahip girişimcilerin şirketleşmeye taşındığı ön kuluçka faaliyetleridir. Son olarak ise şirketini kurmuş olan girişimcilerin desteklediği kuluçka ve hızlandırıcı faaliyetleri işletmelerin sağlıklı şekilde büyümeleri ve yatırım alma süreçlerine hazırladığı çalışmaları kapsamaktadır. Bu faaliyetlerin hedef kitlesini, öğrenci ve akademisyenler başta olmak üzere bölgenin teknoloji tabanlı fikirlerine sahip girişimci ve girişimci adayları oluşturmaktadır.

Girişimcilik faaliyetleri kapsamında Eskişehir Teknik Üniversitesi'nde 2020 yılı içerisinde yine TTO tarafından; 9 etkinlik gerçekleştirilmiştir. Bu etkinliklerle 287 araştırmacıya ulaşılmıştır. Etkinlikler aşağıda sıralanmıştır.

- Eskişehir Teknik Üniversitesi Ar-Ge ve İnovasyon Sistemi Tanıtımı, Mevcut Kaynaklar ve TTO ve ANAÇ Tarafından Sunulan Destekler
- Kendi Geleceğini Kendi Çabalarıyla Şekillendirenler İçin GİRİŞİMCİLİK HAYATTIR
- Teknopark Proje Başvuru Süreci ve Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Mevzuatı Bilgilendirme Toplantısı
- Yeni Nesil Girişim Finansmanı Kitle Fonlaması
- Girişimcilikte Stratejik Yönetim
- TechUP + Teknoloji Odaklı Hızlandırıcı Program Tanıtım Toplantısı
- KOSGEB Teknik Danışmanlık Sistemi Bilgilendirme Toplantısı
- Eskişehir Teknik Üniversitesi BİGG Teknogirişim Programı Tanıtım Toplantısı
- Startup Değerlendirme ve Destekleme Süreçleri Bilgilendirme Toplantısı

Bu etkinliklerin yanı sıra TTO tarafından Eskişehir Teknik Üniversitesi tarafından organize edilen ESTÜ 101 ve ESTÜ 401 derslerinde öğrencilere Girişimcilik konusunda bilgiler aktarılmıştır.

Topluma Hizmet Gelirleri

Üniversitemizin 2020 yılı Topluma Hizmet gelirleri 2019 yılında 8,3 milyon TL iken; 2020 yılında 5,7 milyon TL olarak gerçekleşmiştir. Bu miktar, toplam gelirin (merkezi bütçe, öğrenci gelirleri, araştırma gelirleri, topluma hizmet gelirleri ve bağışlar) %2,7'sine karşılık gelmektedir. Bu azalışta COVID-19 Pandemisinin etkisi olmuştur. Bununla birlikte havaalanı ve diğer tesislerimizde verilen hizmetlerin çeşitlendirilmesi, havaalanının daha etkin kullanımı elde edilen toplumsal katkı gelirini de artıracaktır. Havaalanının kargo operasyonlarına açılması konusunda 2019 yılı içerisinde yapılmış ön fizibilite çalışması benzeri çabaların gelecekte de sürdürülmesi ve tüm tesislerimiz için analizler yapılması planlanmaktadır. Böylece tesislerimiz ekonomik açıdan da sürdürülebilirliklerini geliştirebileceklerdir. Bu durum üniversitemizin gelişmeye açık alanlarından biridir. Ayrıca Pandemi gibi önceden öngörülemeyen kriz durumlarına ilişkin de acil durum planların hazırlanması gereği ortaya çıkmıştır.

Tablo D.2.1.1 2020 Yılı Topluma Hizmet Gelirleri

Döner Sermaye (Danışmanlık, test-analiz, eğitim, ulaştırma, faiz, vb)	2019	2020
Ulaşım Gelirleri	3.071.988,44	2.740.390,77
Kurs Gelirleri	656.685,84	36.923,16
Eğitim Gelirleri	3.114.253,14	399.858,33
Danışmanlık Gelirleri	275.719,49	401.990,65
Test-Analiz Gelirleri	527.306,54	1.096.208,23
Teknopark Şirket Gelirleri	641.528,11	991.089,19
Mevcut fiziki ortamların dışarıya kullanıma verilmesi	20.000,00	
Topluma Hizmet Gelirleri Toplamı	8.307.481,56	5.666.460,33
Topluma Hizmet Gelirlerinin Toplam Gelire Oranı (%)	4,53	2,69

Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kamtlar

- [TH2.1.1_Ekokampus_Seminerleri.pdf](#)
- [TH2.1.2_Afis_7Aralik.pdf](#)
- [TH2.1.3_MTF_Sergi 8MArt \(1\).docx](#)
- [TH2.1.4_DerinUZaySohbetleriEtkinlik \(1\).xlsx](#)
- [TH2.1.5_Kanser_seminer.jpg](#)
- [TH2.1.6_ATOPAfis_Atölye Odunpazarı.pdf](#)
- [TH2.1.8_ESTÜ Genç Pazar \(1\).docx](#)
- [TH2.1.9_Matematik Noktası Ziyaretçi Formu_Ziyaret Bilgileri.xlsx](#)
- [TH2.1.10_Ders örnek uygulaması.pdf](#)
- [TH2.1.11_MinikElleriçin.jpg](#)
- [TH2.1.13_BTYPK - Atık Geri Dönüşümü ve Atıktan Enerji Üretim Teknolojileri Çalışma Grubu Davet.pdf](#)
- [TH2.1.14_MimalarOdası Eğitimlik.jpeg](#)
- [TH2.1.15.Kosgeb Liste.xlsx](#)
- [TH2.1.16_HAD Eğitim Sertifika Örneği.pdf](#)
- [TH2.1.17_MCC_ait_sözleşme.pdf](#)
- [TH2.1.18_2020 FAALİYET RAPORU-SAM.pdf](#)
- [TH2.1.19_ESTÜ_ARİNKOM TTO Gerçekleştirilen Etkinlik Listesi_2020.xlsx](#)
- [TH2.1.20_HPH_Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [TH2.1.21_TestAnalizi_Komponent_Cekme.pdf](#)
- [TH2.1.22_SİL_Brosür.pdf](#)
- [TH2.1.23_SHAUM_2020 Yılı Birim Faaliyet Raporu.docx](#)
- [TH2.1.24_11_12_2020_ŞİRKET BİL \(1\).docx](#)
- [TH2.1.7_Rapor_Kapak.pdf](#)
- [TH2.1.12_LÖSEV_ESTU_111.png](#)

3. Toplumsal Katkı Performansı

Raporun Kalite Güvencesi Sistemi/A1.3 Kurumsal Performans Yönetimi başlığında da açıklandığı gibi kurumsal performansımız düzenleyici/denetleyici kuruluşlara gönderilen periyodik performans raporlamaları ile takip edilmektedir. Bu kapsamda topluma hizmet boyutundaki performans göstergesi iyileşme örnekleri Tablo D3.1.1'de sunulmuştur;

Tablo D.3.1.1 Topluma Hizmet Performans Göstergeleri İyileştirme Örnekleri

Kategori	Kaynak	Başlık	2019	2020

YÖK İzleme Kriterleri	Kurum	E.2. Sürekli Eğitim Merkezi ve Dil Merkezi tarafından verilen sertifika sayısı	660	828
	YÖK	E.5.2. Üniversitenin engelsiz üniversite ödülü, engelsiz bayrak ödülü, engelsiz program nişanı ve engelli dostu ödülü sayısı	0	7
	Kurum	E.6.1. Üniversitenin sıfır atık, yeşil kampüs ve çevrecilik alanlarında aldığı ödül sayısı	1	1
	YÖK	E.6.2. Üniversitenin yeşil, çevreci üniversite endeksindeki sıralaması	617	525
YÖKAK Göstergeleri	Kurum	5.1 - Kurumun Kendi Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısı	7	7
	Kurum	5.2 - SEM, Hayat Boyu Öğrenme Merkezi vb. Yıllık Eğitim Saati	678	1001

Stratejik Plan 2021-2025 çerçevesinde oluşturulan bütünleşik kurumsal performans yönetimi uygulamamız kapsamında topluma hizmet performansı da diğer ana başlıklarda da belirtildiği üzere; temel performans göstergeleri kapsamında belirlenen 4 adet, topluma hizmet stratejik amacı, hedefleri ve stratejileri doğrultusunda belirlenen 16 adet ve yönetim stratejik amacı doğrultusunda belirlenen 2 performans göstergesi olmak üzere toplamda 22 performans göstergesine yönelik uygulamaya alınan eylem planları kapsamında takip edilmektedir.

Üniversitemiz 2021-2025 Stratejik Planı'na göre **hedef, strateji ve performans göstergeleri** doğrultusunda toplumsal katkı performansına yönelik uygulama sonuçları 2021 yılı itibarı ile dönemsel olarak ölçülerek değerlendirilip paydaşlara duyurulacaktır. 3 ve 5 nolu stratejik amaçlarımızın ilgili hedef ve performans göstergeleri ile temel performans göstergelerindeki topluma hizmet boyutlu performans göstergeleri [TH3.1.1](#)'de sunulmuştur.

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- [TH3.1.1_Amaç_Hedef_Pg_Stratejiler.pdf](#)

E. YÖNETİM SİSTEMİ

1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Eskişehir Teknik Üniversitesi yönetim ve idari yapılanması; 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanunu ve Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatının Kuruluş ve Görevlerine İlişkin Esasları Hakkında 124 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile bunlara dayanarak hazırlanan yönetmelik ve yönergelere göre oluşturulmuştur.

Üniversitemizin akademik ve idari organizasyon yapısı, Kurumun internet sitesinde “Üniversitemiz” sekmesi altında yer alan “Organizasyon Şeması” (YS1.1.1) başlığı adıyla paylaşılmıştır. Tüm çalışanların görev tanımlamaları mevcuttur (YS1.1.2). Üniversitenin yönetim organları; Rektör, Üniversite Senatosu, Üniversite Yönetim Kurulu ve Genel Sekreterden oluşmaktadır. Rektör, üniversitenin yönetiminden sorumlu olup en üst yönetici konumundadır. Senato; Rektör, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden fakülte kurulları tarafından üç yıl için seçilen birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden oluşur. Üniversite Senatosu, üniversitenin akademik karar organıdır.

Üniversite Yönetim Kurulu; Rektör, dekanlar, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde Senato tarafından dört yıl için seçilen üç profesörden oluşur. Rektör yardımcıları oy hakkı olmaksızın toplantılara katılabilirler. Üniversite Yönetim Kurulu üniversitenin idari konularında kararlar alır.

İdari hizmetler ise, genel sekreterliğin koordinasyonu ile üniversite düzeyinde daire başkanlıkları tarafından, fakülte/enstitüde ise, fakülte/enstitü sekreterlikleri tarafından yürütülmektedir.

Üniversitemizin yönetsel yaklaşımı; esnek, şeffaf, etkileşimli ve işlevsel yapılara dayanan ve karar alma süreçlerinde katılımcı uygulamaların yaygınlaştırılmasına önem veren bir anlayış temelinde kurulmuştur. Bu bağlamda; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu gereği sunulan yönetsel yapı modeline ilave olarak, katılımcı ve etkileşimli yönetim ilkelerinin gereği Üniversite Senatosu tarafından çok sayıda operasyonel ve stratejik birim, kurul ve komisyonu kurularak sisteme dahil edildiği 2019 KİDR raporumuzda da görülebilir. Üst yönetimimizin bu yaklaşımı 2020 yılı içinde onaylanan üniversitemizin ilk stratejik planında da aşağıdaki boyutlarda yer alarak; politikalardan performans göstergelerine kadar inen bir süreçte yaklaşımın sürekliliği orta vadede güvence altına alınmıştır.

Üniversitemiz 2021-2025 Stratejik Planı Yönetişim Politikasında;

- **YP1**-Birlikte yönetme kültürünü geliştiren, performansı dikkate alan ve çevik yönetim ilkelerine bağlı bir yönetim tarzını benimsemek,
- **YP3**-Kurumsallaşmanın gerektirdiği yapılar ile tüm görev-yetki ve sorumluluklarının açıkça tanımlandığı, yatay yapılanma odaklı, gelişmeye açık, sağlam temelli bir kurumsal organizasyon geliştirmek, esnekliği ve yenileşimi özendirme,

ifadeleri bulunmaktadır.

Stratejik Planımızda yer alan Amaç 5 “Doğa ve insan odaklı, yenilikçi, yaratıcı, sürekli öğrenen, sürdürülebilir ve bütünleşik bir yönetim ekosistemi geliştirmek.” altındaki H 5.2 “**Yatay yapılanma odaklı ve sürdürülebilir bir kurumsal yapı** ile etkin bir iç kalite güvence sistemi oluşturmak” hedefi kapsamındaki “S1-Süreç bazlı kurumsal yapılar (organizasyonlar) geliştirilecek, görev ve iş tanımları yapılacaktır.” stratejisi gereği vizyonumuz doğrultusunda ihtiyaç doğrultusunda süreç bazlı kurumsal yapılar (organizasyonlar) geliştirilmiştir.

Üniversitemizin bu yönetsel yaklaşımı ve stratejisi doğrultusunda 2020 yılı içinde organizasyon yapımıza yönelik iyileştirmeler aşağıda sunulmuştur;

- 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu/Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği 51/a maddesi gereği Bilişim Teknolojileri, Kurumsal İletişim, Mimarlık ve Tasarım ile Kültür ve Sanat alanından sorumlu olmak üzere 4 Rektör danışmanı atanmış ve Rektör danışmanlarının görev tanımı hazırlanmıştır. ([YS1.1.3](#)).
- Üniversitenin vizyonu, misyonu, temel değerleri ve politikaları doğrultusunda; Üniversitenin kurumsal yapılanmasına, kurumsal performansının yönetilmesine ve kurumsal gelişiminin izlenmesine yönelik süreçlerde üst yönetime destek olmak amacıyla 14.07.2020 tarih ve 13/2 sayılı Senato kararıyla Kurumsal Gelişim ve Planlama Direktörlüğü kurulmuştur ([YS1.1.4](#)).
- Ortak Dersler Bölümü; 23.09.2020 tarih ve 19/2 sayılı Senato kararıyla kurulmuş olup, bölümün temel amacı tüm ön lisans ve lisans öğrencilerimize 21. yüzyıl becerilerinin, etkin ve sürdürülebilir bir şekilde kazandırılmasını güvence altına almak amacıyla; zorunlu ve seçmeli Kurum Ortak Dersleri ile Birim Ortak Derslerinin Üniversitenin vizyonu, misyonu, eğitim politikaları ile eğitim-öğretimle ilgili stratejik amaç ve hedefleri doğrultusunda yönetilmesini sağlamaktır ([YS1.1.5](#)).
- Üniversitenin vizyonu doğrultusunda, mesleki ve etik ilkeler çerçevesinde ve öğrenme-öğretme faaliyetleri kapsamında paydaşlara yönelik akademik ve bireysel gelişimi destekleyen hizmetlerin planlanması, uygulanması, değerlendirilmesi, iyileştirilmesi ve sürdürülebilmesi ile ilgili süreçleri yönetmek amacıyla 09.03.2021 tarih ve 23/2 sayılı Senato kararıyla Öğrenme ve Öğretme Gelişimi Birimi kurulmuştur ([YS1.1.6](#)).
- Eskişehir Teknik Üniversitesinde öğrenim gören engelli öğrenciler ile üniversite bünyesinde desteğe gereksinim duyan engelli çalışanın eğitim-öğretim ve idari süreçlere/yönetim süreçlerine etkin olarak katılabilmelerini sağlamak, eğitim-öğretim ve çalışma ortamlarını hazırlamak amacıyla 04.02.2020 tarih ve 2/4 sayılı Senato kararıyla Engelli Destek Birim oluşturulmuş, çalışma usul ve esasları yönerge ile belirlenmiştir ([YS1.1.7](#)).
- Öncelikle üniversite öğrencileri ve çalışanları olmak üzere kendisine başvuran bütün bireylerin kendini tanımasına, gizli güçlerinin ortaya çıkarılması ve geliştirilmesine, çözemediği problemlerle başa çıkmasına,

çevresine uyum sağlayabilmesine böylece kendini gerçekleştirebilmesine yardım etmek üzere bireylere psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti sunmak ve bireylerin sosyal-duygusal, akademik ve kariyer gelişim alanlarını desteklemek amacıyla, 14.07.2020 tarih ve 13/3 sayılı Senato kararıyla Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi kurularak yönergesi yürürlüğe konmuştur ([YS1.1.8](#)).

- Üniversitemizin iç kontrol sisteminin ilgili mevzuat çerçevesinde uygulanmasını sağlamak amacıyla İç Kontrol Sistemini izlemek, geliştirmek, uyumlaştırmak ve koordine etmek üzere; İç Kontrol Sistemi ve İç Kontrol İzleme ve Yönlendirme Kurulu oluşturulmuş ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı bünyesinde İç Kontrol Birimi kurulmuştur ([YS1.1.9](#)). Ayrıca Ön Mali Kontrol İşlemler Yönergesi düzenlenmiştir ([YS1.1.10](#)).

Üniversitemizde eğitim-öğretim, araştırma faaliyetlerinin ve idari hizmetlerin iç ve dış kalite güvencesini kurmak üzere 2018 yılında yayımlanan Kalite güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesinin kapsamı genişletilerek birim kalite komisyonlarının/birim kalite elçiliklerinin oluşumlarına ve çalışmalarına ilişkin usul ve esasların düzenlendiği “Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesi” güncellenerek yürürlüğe konulmuştur.

Üniversitemiz 2021-2025 Stratejik Planı Kalite Politikasında;

- **KP1**-Üniversitemizin sürdürülebilir performansını güvence altına alabilmek üzere paydaş beklenti ve gereksinimlerini dikkate alarak stratejiler doğrultusunda **süreçleri yönetmek** ve sürekli iyileştirmek.

Stratejik Amaç 5 “Doğa ve insan odaklı, yenilikçi, yaratıcı, sürekli öğrenen, sürdürülebilir ve bütünlük bir yönetim ekosistemi geliştirmek” kapsamında tanımlanan Hedef 5.2 “Yatay yapılanma odaklı ve sürdürülebilir bir kurumsal yapı ile etkin bir iç kalite güvence sistemi oluşturmak” boyutunda;

- S1-Süreç bazlı kurumsal yapılar (organizasyonlar) geliştirilecek, görev ve iş tanımları yapılacaktır,
- S3-Süreçlerin ve kurumsal risk yönetiminin etkinleştirilmesi sağlanacaktır,

stratejileri yer almakta olup, üniversitemiz “süreç yönetimi” yaklaşımı ve orta vadeli planları tanımlanmış durumdadır.

Üniversitemizin operasyonel ana süreçleri olan Eğitim-Öğretim, Araştırma ve Topluma Hizmet, rektör yardımcılarının sorumluluğunda yönetilmektedir.

Eğitim-Öğretim süreci kapsamında 2019-2020 akademik yılı bahar yarıyılına başlamasının hemen sonrasında tüm dünyayı ve Ülkemizi etkileyen Covid-19 Pandemi süreci ile birlikte Yükseköğretim Kurulu kararı ile örgün eğitime zorunlu ara verilmiştir. Pandemi nedeniyle eğitim-öğretim süreçlerinin Yükseköğretim Kurulu kararları doğrultusunda uzaktan yürütülmesi istenilmiştir. Ani olarak gelişen bu belirsizlik ortamında sürecin sağlıklı olarak yönetilebilmesi için Senato ilgili kararları gereği ([YS1.2.1](#));

- Derslerin uzaktan öğretim teknikleri ile yürütülmesine ve koordinasyon süreci belirlenerek bir rektör yardımcısının başkanlığında sürecin Eskişehir Teknik Üniversitesi Açık ve Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi (ESTUZEM) tarafından koordine edilmesine karar verilmiş,
- Akademik takvim güncellenmiş ve verilecek derslere ilişkin süreçler belirlenmiş,
- Ölçme değerlendirme yöntem ve yüzdelerinin ([YS1.2.2](#)) yeniden belirlenmesine, sınavların ne şekilde yapılacağına ve derslerde kullanılacak ders verme yöntem ve materyallerinin belirlenmesine ve staj süreci konusundaki iş akışı belirlenmiş ([YS1.2.3](#)),
- Eskişehir Teknik Üniversitesi Örgün Eğitimde Uzaktan Öğretim Uygulama ve Esasları ([YS1.2.4](#)) belirlenerek yürürlüğü konmuştur.

Tüm bu kararlarla uzaktan eğitim sisteminin sağlıklı işlemesi ve örgün süreçlerle bütünlük bir biçimde ilerlemesi için süreçler tanımlanmış, gerekli insan kaynağı oluşturulmuş ve organizasyonel yapılanma sağlanmıştır. Anadolu Üniversitesi ile yapılan protokol kapsamında dersler Canvas LMS Platformu ([YS1.2.5](#)) üzerinden uzaktan yürütülmüştür.

Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından İç Kontrol çalışmalarına başlanmış, İç Kontrol Sistemi ve İç

Kontrol İzleme ve Yönlendirme Kurulu Çalışma Yönergesi (YS1.2.6) ve Ön Mali Kontrol İşlemler Yönergesi (YS1.2.7) çıkarılmış, [İç Kontrol İzleme ve Yönlendirme Kurulu - Çalışma Grupları Listesi](#) (YS1.2.8) oluşturulmuş ve üst yönetime sunulmuştur.

Stratejik Planın izlenmesine yönelik amaç ve hedeflere ulaşma yönünde eylem planları hazırlanmıştır. İdari yapılanmaya ilişkin mevzuatsal çalışmalar yürütülmekte olup, geliştirilmesi yönündeki çalışmalar devam etmektedir.

Stratejik Planımızda yer alan “Doğa ve insan odaklı, yenilikçi, yaratıcı, sürekli öğrenen, sürdürülebilir ve bütünleşik bir yönetim ekosistemi geliştirmek” amacı “H5.5 Sürdürülebilir ekolojik ve sağlıklı kampüsler oluşturmak” hedefi ve “Yerleşkelerde çalışanların ve öğrencilerin sağlığı ve güvenliği için bütünleşik Afet ve Acil Durum Yönetim Sistemini oluşturmak.” Stratejisi doğrultusunda; Üniversitemizin İş Sağlığı ve Güvenliği Yıllık Çalışma Planı hazırlanmış ve onaylanmış, İki Eylül Kampüsü ve Porsuk Kampüsü Sivil Savunma Planları hazırlanmış, Eskişehir Valiliği 112 Acil Çağrı Merkezi Müdürlüğü ile Üniversitemiz arasında Afet ve Acil Durumlarda karşılıklı yardım ve işbirliği protokolü (YS1.2.9) imzalanmıştır.

2020 Haziran ayı içerisinde tüm Fakülte, Yüksekokul ve Birimler ile Kampüs ortak alanlarını kapsayan Covid-19 sürecine yönelik Risk Değerlendirme Çalışmaları yapılmıştır.

Tüm birimlerin yangın söndürme ve ekipmanlarının listeleri belirlenmiş, İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) Üst Kurulu ile İSG altkurulları oluşturulmuştur. Fakülte ve yüksekokulların en geç 3 ayda bir toplanmaları sağlanmıştır. Üniversitemiz bünyesindeki tüm birimlere Çalışan Temsilcileri atanmış, Destek Elemanları (Yangına Mücadele, Arama-Kurtarma-Tahliye, İlk Yardım) görevlendirilmiştir. Çalışan Temsilcisi ve Destek Elemanı Talimat Usul ve Esaslarının hazırlanmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Tüm birimlerde Risk Değerlendirme Ekibi oluşturulmuştur. Çalışma Usul ve Esasları, İş Sağlığı ve Güvenliği İç Yönergesi ile Afet ve Acil Durum Yönetim Sürecinin hazırlanmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Ülkemizde 2019 yılında yayımlanan Sıfır Atık Yönetmeliği (YS1.2.10) kapsamında, sıfır atık yönetiminin ulusal düzeyde farkındalığının artırılmasına katkı sağlamak amacıyla Üniversitemizde "Sıfır Atık Yönetiminde Ulusal Düzeyde Farkındalığın Artırılması Projesi" başlatılmıştır. Endonezya Üniversitesi tarafından 2010 yılında başlatılan, üniversitelerin sürdürülebilirlik politika ve çalışmalarının izlendiği Yeşil Sıralama takip ve başvuru süreci, Rektörlük üst yönetiminin destek ve katkısıyla Sürdürülebilir Eko Kampüs Komisyonu tarafından yürütülmüştür (YS1.2.11). Üniversitemiz Greenmetric sıralamasına ilk kez 2019 yılında başvuruda bulunmuş, 2019 yılında 617. sırada iken, 7 Aralık 2020 tarihinde açıklanan sonuçlara göre dünyada 922 üniversite arasında 525. sıraya, 56 Türk Üniversitesi arasında ise 32. sıraya yükselerek, sürdürülebilirlik hedefleri ve planları doğrultusunda toplam 4.925 puan alarak önemli bir ilerleme göstermiştir (YS1.2.12)

Yönetim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [YS1.1.1.Organizasyon Seması .pdf](#)
- [YS1.1.2.Daire Başkanı Görev Tanımı.pdf](#)
- [YS1.1.3.Rektör Danışmanı Görev Tanımı.pdf](#)
- [YS1.1.4.Kurumsal Gelişim ve Planlama Direktörlüğü Yönergesi.pdf](#)
- [YS1.1.5.Ortak Dersler Bölümü Yönergesi.pdf](#)
- [YS1.1.6.Öğrenme ve Öğretme Gelişimi Birimi Yönergesi.pdf](#)
- [YS1.1.7.Engelli Destek Birimi Yönergesi.pdf](#)
- [YS1.1.8.Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi Yönergesi.pdf](#)
- [YS1.1.9.Kontrol Sistemi ve İç Kontrol İzleme ve Yönlendirme Kurulu Çalışma Yönergesi.pdf](#)
- [YS1.1.10.Ön Mali Kontrol İşlemler Yönergesi.pdf](#)

Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

Kanıtlar

- [YS1.2.1.Senato Kararları.pdf](#)
- [YS1.2.2.Uzaktan Eğitimde Ölçme Değerlendirme.pdf](#)
- [YS1.2.3.Estuzem Sunumu.pdf](#)
- [YS1.2.4.Eskişehir Teknik Üniversitesi Uzaktan Öğretim Uygulama ve Esasları.pdf](#)
- [YS1.2.5.Canvas eğitimci kullanım kılavuzu.pdf](#)
- [YS1.2.6.İç Kontrol Sistemi ve İç Kontrol İzleme ve Yönlendirme Kurulu Çalışma Yönergesi.pdf](#)
- [YS1.2.7.Ön Mali Kontrol İşlemler Yönergesi.pdf](#)
- [YS1.2.8.İç Kontrol İzleme ve Yönlendirme Kurulu ile Çalışma Grubu Oluşturulması.pdf](#)
- [YS1.2.9.Afet Acil Durum Yapılanması.pdf](#)
- [YS1.2.10.Sıfır Atık Yönetmeliği.pdf](#)
- [YS1.2.11.Sıfır Atık Raporları.pdf](#)
- [YS1.2.12.Greenmetric Sıralaması.pdf](#)

2. Kaynakların Yönetimi

Üniversitemizin insan kaynakları planlaması, kurum görevlerindeki değişimler, çalışan istihdamını etkileyecek teknolojik yenilikler, insan kaynağındaki niteliksel gelişmeler ve yasal düzenlemeler ile hizmetin sürekli etkin, verimli, kaliteli ve en uygun sayıda çalışan tarafından yürütülmesinin sağlanması hususları göz önüne alınarak yapılmaktadır.

Üniversitemizdeki akademik ve idari çalışanla ilgili süreçler 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu ve 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu çerçevesinde Genel Sekreterlik bünyesindeki Personel Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Akademik çalışan ihtiyacına yönelik talepler “Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik” doğrultusunda üst yönetim tarafından değerlendirilerek Üniversite Yönetim Kurulu'nda karara bağlanmaktadır. Kadro ilanı uygun görülen öğretim üyelerinin performans göstergeleri ve liyakatleri YÖK tarafından kabul edilen Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme ve Atama Yönergesi (YS2.1.1) ile güvence altına alınmaktadır.

İdari çalışan, ihtiyaca göre belirlenen açık kadrolara; Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS), naklen, Terörle Mücadele Kanunu ve Sosyal Hizmetler Kanunu temel alınarak atanmaktadır. Sürekli İşçi ve Sözleşmeli Personel kadrolarına yapılan atamalar ise, yine ihtiyaca göre belirlenen açık kadrolara yürürlükteki mevzuat uyarınca ilana çıkılarak yapılmaktadır. Mevcut çalışan dağılımı ile eğitim ve mesleki tecrübelerine göre değerlendirilmesi süreci; Üniversitemizin Personel Dairesi Başkanlığı ve birimlerin ortak görüşü ile sağlanmakta olup, yer değişiklikleri ve terfi durumlarında görev, yetki ve sorumluluklarda tanımlanmış eğitim şartları ve kişinin performansı dikkate alınmaktadır.

Üniversitemizin ilk stratejik planı olan 2021-2025 Stratejik Planının hazırlanması kapsamında kurulan alt ekiplerden biri “İnsan Kaynakları Stratejik Plan Ekibi”dir.4’ü akademik ve 5’i idari olmak üzere 9 çalışandan oluşan ekibin titiz çalışmaları; insan kaynaklarına yönelik orta vadeli stratejilerin geliştirilmesinde önemli girdi oluşturmuştur.

Bu çalışmalar kapsamında;

- Akademik çalışanlara yönelik özellikle “eğiticilerin eğitimi” kapsamında öğrenci merkezli eğitime yönelik teknolojik öğretim yöntemlerinin geliştirilmesi,
- Akademik çalışanlara yönelik araştırma boyutunda ise kurum dışı bütçeli proje sayısının artırılması,
- İlgili pozisyona göre idari çalışanın iş ve görev tanımının yapılması,
- İlgili pozisyona göre idari çalışanın sahip olması gereken temel yetkinliklerin belirlenmesi,
- Çalışanların motivasyonunun artırılması, kurumsal aidiyetin güçlendirilmesi, bireysel performansa kadar inen kurumsal performans yönetim sisteminin kurulması,
- Takdir-tanıma mekanizmalarının geliştirilmesi,
- Çalışanların geribildirimlerinin alınmasına, izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik şikayet-öneri sisteminin geliştirilmesi,

mevcut durum analizinde ortaya çıkan ana gelişmeye açık alanlardır.

Kurum kültürü, üniversitenin tüm çalışanları tarafından benimsenen ve paylaşılan inanç, tutum ve değerler bütünüdür. Bu kültür, çalışanların birbirleriyle ve dış paydaşlarla etkileşimini etkiler. ESTÜ’de kurumsal performansı destekleyecek ve sektörde fark yaratacak bir kurumsal kültür oluşturulması hedeflenmektedir. Bunun için öncelikle; üst yönetim değişikliklerine bağlı olmayan, eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet süreçlerinden oluşan operasyonel süreçleri kapsayan, öğrencilere ve diğer paydaşlara yönelik kurumsal yaklaşımın sürdürülebilirliğini güvence altına alan kurumsal yapıların kurulması ve ortak davranış kalıplarının geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Bu kapsamda mevcut kurum kültürünün belirlenmesine yönelik bir kurum kültürü modeli olan “Double S Cube” modeli kullanılarak “Kurum Kültürü Anketi” yapılmıştır (YS2.1.2). Ankette 5’i demografik ve 23’ü 5’li likert ölçekli olmak üzere toplamda 28 soru sorulmuştur. Ankete, 396’sı akademik (% 58), 291’i idari (% 42) olmak üzere toplam 687 çalışan katılmıştır.

Anketin genel sonucuna göre Eskişehir Teknik Üniversitesinin (ESTÜ); İlişki Odaklılık (Sosyalleşme) boyutundaki puanı/konumu 38,39; İş Odaklılık (Dayanışma) boyutundaki puanı/konumu ise 36,37 olarak belirlenmiştir; ilgili metodolojiye göre;

- ESTÜ’nün genelinde Topluluksal Kültürün biraz daha hakim olduğu görülmektedir. Uzmanlığa dayalı sektörlerin genelinde Bölümlenmiş Kültür görüldüğü göz önünde tutulduğunda, ESTÜ’nün konumu dikkat çekicidir.
- İlişki odaklılığın (sosyalleşme) ve iş odaklılığın (dayanışmanın) dengede olduğu, çalışanlarının kurum değerlerine bağlı, kendilerini birimlerinden öte üniversitenin bir parçası olarak gördükleri ve “ben” değil “biz” kültürünü yansıtan bu kültürün hassasiyetle korunması ve geliştirilmesi bir gerekliliktir. Aksi halde, bireylerin yaşayabileceği hayal kırıklıkları ve güven sorunları, kurum kültürünü bireyselleştirme ve bölümlenmiş kültüre doğru çekebilmektedir.

Tüm kırılımlara ve yüksek ile düşük algılı soruların analiz sonuçlarına kalite web sitesinden ulaşılabilir. Kurum Kültürü Anketinin yüksek ve düşük algılı sorularına yönelik verilen cevaplardan ortaya çıkan beklentiler dikkate alınarak 2021-2025 Stratejik Planındaki hedef ve stratejiler oluşturulmuştur.

Üniversitemiz 2021-2025 Stratejik Planında “İnsan Kaynakları Yönetimi” süreci kapsamında yer alan politika, amaç, hedef, strateji ve performans göstergeleri aşağıdaki tabloda sunulmuştur;

Tablo E.2.1.1 İnsan Kaynakları Yönetimi ile İlişkili Politika, Amaç, Hedef, Strateji Ve Performans Göstergeleri

Politikalar	Amaç/Hedef/Stratejiler
Yönetişim Politikası YP5-Çalışanları sürekli geliştirmek, başarıyı ödüllendirmek ve motivasyonlarını sürekli arttırmak, temsiliyeti ve aidiyet duygusunu güçlendirmek, erişilebilir olmak ve etkin iletişim mekanizmalarını geliştirmek	Amaç 5/ Hedef 5.3 “Kurumsal performansı ve aidiyeti artırmak, kurum kültürünü güçlendirmek” Strateji 1 -Çalışanların yetkinliklerini geliştirmeye yönelik eğitim, seminer vb. faaliyetler yapılması sağlanacaktır. Strateji 2 -Hedef ve yetkinlik bazlı kurumsal performans sistemi temelinde, takdir- tanıma mekanizmasının kapsamı genişletilecektir. Strateji 3 - Yüksek dayanışma ve yüksek sosyalleşme kültürünü destekleyecek faaliyetler gerçekleştirilecek, toplumsal sosyal sorumluluk bilincinin yaygınlaştırılması sağlanacaktır.
Eğitim-Öğretim Politikası EÖP3-Öğrenci merkezli ve yeterlilik temelli öğrenme, öğretme ve ölçme-değerlendirme boyutundaki yetkinliklerimizi geliştirerek öğrenci ve mezun odaklı eğitim-öğretim ekosistemi oluşturmak ve sürdürülebilirliğini sağlamak.	Amaç 1/Hedef 1.5 “Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğrenme ve öğretme yetkinlikleri ile öğrencilerin öğrenmeyi öğrenme becerilerini geliştirmek” Strateji 2 -Öğretim elemanlarının öğretme yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik eğitimler verilecektir.
Araştırma Politikası	

AP2-Atama-yükseltme ve performans değerlendirme süreçlerinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini öncelikli olarak dikkate almak	Amaç 2/ Hedef 2.2 “Araştırma Çıktılarının niteliğini artırmak Strateji3 -Yeni öğretim elemanı alımlarında kurumun araştırma öncelikleri ile adayın araştırma konusundaki yetkinlikleri esas alınacaktır.
---	---

Raporun Kalite Güvencesi başlığında sunulduğu gibi; Stratejik Plandaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik eylem planları hazırlanmış olup bu planlara yönelik 2020 yılı içinde yapılan iyileştirme örnekleri aşağıda sunulmaktadır;

- Çalışanların motivasyonunun artırılması, kurumsal aidiyetin güçlendirilmesi, kurumsal performans sisteminin kurulması, takdir-tanım mekanizmalarının geliştirilmesi, hizmet içi eğitimlerin verilmesi vb. insan kaynakları süreçlerinin etkin yönetilmesi ve ilgili birimlerle koordinasyon sağlamak amacıyla “İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi”nin kurulması çalışmalarına başlanılmıştır.
- Amaç1/ Hedef1.5 “Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğrenme ve öğretme yetkinlikleri ile öğrencilerin öğrenmeyi öğrenme becerilerini geliştirmek” hedefi doğrultusunda; mesleki ve etik ilkeler çerçevesinde ve öğrenme-öğretme faaliyetleri kapsamında paydaşlara yönelik pratik, akademik ve bireysel gelişimi destekleyen hizmetlerin planlanması, uygulanması, değerlendirilmesi, iyileştirilmesi ve sürdürülebilmesi ile ilgili süreçleri yönetmek amacıyla Öğrenme ve Öğretme Gelişimi Birimi kurulmuştur (YS2.1.3). Birim ilk olarak 01-08 tarihleri arasında Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi bünyesinde çalışan 20 kişiye Eğiticilerin Eğitimine hizmet etmek açısından “Öğretim Tasarımı” ile ilgili çevrimiçi öğrenme ortamında senkron ve asenkron olmak üzere eğitim verilmiştir.
- Amaç 1/Hedef 1.5 doğrultusunda ESTUZEM tarafından;
 - Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde ölçme ve değerlendirme yöntem ve yaklaşımlarına, 2019-2020 akademik yılı bahar döneminde öğretim elemanlarına zaman esnekliği sağlanması için kullanılacak alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemleri üzerine birim/bölüm-program bazında eğitimler verilmiştir.
 - 2020-2021 akademik yılı güz döneminde öğretim elemanlarına yönelik teknolojik ve pedagojik eğitimler verilmiştir (YS2.1.4). Eğitimler, çevrimiçi ortamda akademik birimler bazında gerçekleştirilmiştir. Eğitimler ortalama iki saat sürmüştür ve toplam 1.382 kişi katılmıştır. Bu kapsamda, öğrenme yönetim sisteminin kullanımı, uzaktan/karma öğrenme yaklaşımları, uzaktan ölçme-değerlendirme yöntemleri konularına ağırlık verilmiştir.
- 2019 ve 2020 yıllarında yapılan Çalışan Memnuniyeti Anketi karşılaştırmalı sonuç raporları [kalite web sitesinde](#) sunulmuştur. Gönüllülük esasına göre yapılan ankete katılan kişi sayısı ile genel memnuniyet oranında iyileşme görülmektedir. Çalışanların kırılımlı memnuniyet analizi sonuçlarına göre 2020 yılında akademik çalışanlarda 33 sorunun 28’inde artış; idari çalışanlarda ise sadece 8’inde artış olmuştur. 2019 anket sonuçlarına göre planlanan, uygulanan ve elde edilen bulguların değerlendirilmesi sonucunda iyileştirilen faaliyet örnekleri ile 2020 anket sonuçlarına göre planlanan faaliyet örneklerine ilişkin ayrıntılı rapora [kalite web sitesinde](#) linkinden ulaşılabilir.
- **Amaç 5/ Hedef 5.3 doğrultusunda;** Kurumumuz çalışanlarının özel sağlık hizmetlerinden yararlanabilmesi için Özel Gürlife Hastanesi ve Acıbadem Hastanesi ile protokol yapılmıştır.
 - Osmangazi Üniversitesi ile sağlık ve sosyal alanlarda sunulan hizmetler açısından her iki üniversite çalışanının kullanımına yönelik protokol imzalanmıştır.
 - Kurumumuz çalışanlarının yakıt alımlarında indirim sağlanmasına yönelik Sarar Petrol ile protokol imzalanmıştır.
 - İl Sağlık Müdürlüğü ile işbirliği yapılarak tüm çalışanlara Zoom üzerinden pandemi sürecine ilişkin bilgilendirme toplantısı yapılmıştır (YS2.1.5).
 - Kurumsal Gelişim ve Planlama Direktörlüğü tarafından kalite güvencesi kapsamında eğitimler yapılmıştır.

Üniversitemizde “Eskişehir Teknik Üniversitesi Bilim, Teknoloji, Sanat ve Tasarım Ödülleri Yönergesi”

([YS2.1.6](#)) kapsamında akademik çalışanların “Araştırma ve Topluma Hizmet” performansı boyutlarında ödüllendirme mekanizması kurulmuş ve işletilmektedir. 2020 yılında 14 kategoride 88 kişi ödül almıştır ([YS2.1.7](#))

Akademik çalışanların “Eğitim” boyutundaki ödül mekanizması ile idari çalışanlara yönelik ödül mekanizmalarının hayata geçirilmemiş olması geliştirilmeye açık bir alandır. Bu bağlamda 2021 eylem planları çerçevesinde sürecin öncelikli olarak ele alınması planlanmıştır.

Kamu Üniversitesi olmamız sebebi ile harcamalarımız hazine yardımı ile karşılanmaktadır. Stratejik Planımızda Yönetişim Politikamızın yedinci maddesinde “Temel faaliyetlerin sürdürülebilirliğini güvence altına almak için öz gelirlerini arttırmak” ifadesi kurumumuz için öncelikli bir husus olarak belirlenmiştir. Bu kapsamda öz gelir kaynaklarımızın çeşitlendirilmesi ve artırılması için, 2021-2025 dönemi stratejik planı başlangıcında %5,3 olan döner sermaye gelirlerinin plan dönemi sonunda (2025 yılı sonu) % 10 oranına çıkarılması planlanmış, Üniversitenin altyapı kaynaklarına yönelik etkin tanıtımlar yapılacak ve sürdürülebilir iletişim mekanizmaları kurulacak, toplumun öncelikli ihtiyaçları doğrultusunda potansiyel yararlanıcılar belirlenecek, Alan/Sektör bazlı eğitim ve danışmanlık portföyünün oluşturulması ve yönetilmesi sağlanacak, Sertifika programlarının geliştirilmesi sağlanacaktır. AB fonları ile ilgili proje başvurularının artırılması planlanmaktadır. Bütçe gerçekleştirmeleri stratejik plana göre ayrı ayrı olarak tasnif edilmektedir. Raporlamanın da 2021 yılında bu paralelde yapılması planlanmıştır. ([YS2.2.1](#))

Finansal kaynakların yönetimi ile ilgili olarak, üniversitenin amaçları doğrultusunda gerekçeleriyle birlikte hazırlanan ve Hazine ve Maliye Bakanlığı tarafından kabul edilen bütçe ödenekleri, Ayrıntılı Finansman Programı (AFP) çerçevesinde ilgili harcama birimlerine dağıtılmaktadır. Mali yıl içerisinde birimlerde oluşan öncelikli ihtiyaçlara göre ödenek dağılımları üst yönetici onayıyla değiştirilmektedir. ([YS2.2.2](#))

Kamu İhale Kurumunca mal ve hizmet alımlarında Kurum ödeneğinin %10 sınırının takip edilmesine yönelik Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından kullanılan SGDB programı harcama birimlerinde kurulmuştur. Alımların Harcama birimleri tarafından sisteme girilerek Başkanlık tarafında da onaylanması ile süreç tamamlanmaktadır. İstenildiği zaman raporlama yapılarak ödenek durumlarının üst sınırı aşıp aşmadığı kontrol edilmektedir. ([YS2.2.3](#))

Birimlere dağıtılan ödeneklerin belirlenen amaçlar doğrultusunda harcanmasının kontrolü ise, şeffaflık ve hesap verilebilirlik ilkeleri çerçevesinde izleme ve değerlendirme faaliyetleriyle ilgili amaç ve hedeflere tahsis edilen kamu kaynaklarının verimli ve etkin bir şekilde kullanılıp kullanılmadığı konusunda kıyaslamaya imkân verecek şekilde İdare Faaliyet Raporu ([YS2.2.4](#)) ile ve Bütünleşik Mali Yönetim Sistemi üzerinden alınan Kesin Hesap Raporu ([YS2.2.5](#)) ve Sayıştay Denetim Raporları ile gerçekleştirilmektedir.

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 58. maddesine göre kurulan Eskişehir Teknik Üniversitesi Döner Sermaye İşletmesi üzerinden Üniversitemiz akademik çalışanları tarafından;

- Paydaşlara yönelik proje hazırlama,
- Araştırma, uygulama gibi çeşitli konularda danışmanlık yapmak,
- Bilimsel sonuçların uygulamaya geçirilmesine destek olmak,
- Faaliyet alanları ile sınırlı olarak mal ve hizmet üretiminde bulunmak

gibi faaliyetler yürütülmektedir.

Bu faaliyetler neticesinde elde edilen kaynaklar Üniversitemiz finansal kaynakları arasında önemli bir yere sahiptir. Döner Sermaye gelirlerimiz; eğitim-kurs, danışmanlık, test-analiz ve altyapı kullanımından sağlanan gelirlerden oluşmaktadır. Döner Sermaye gelirlerimiz, mevzuattan gelen paylar (bilimsel araştırma proje payı ile hazine hissesi) ayrıldıktan sonra gerekli harcamalar için kullanılmaktadır.

Taşınırlara ait işlemler, 01/01/2013 tarihinde Maliye Bakanlığı Muhasebat Genel Müdürlüğü tarafından oluşturulan “Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi (TKYS)” aracılığı ile 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Taşınır Mal Yönetmeliği ve ilgili diğer mevzuatlara göre takip edilmektedir. Kaynağına ve edinme yöntemine bakılmaksızın Üniversiteye ait taşınır malların kaydı, muhafazası, kullanımı ile yönetim hesabının verilmesi ve taşınırların etkili, ekonomik ve verimli şekilde kullanılması hedeflenmiştir.

Akademik ve idari birim amirleri olan harcama yetkilileri taşınırın etkili, ekonomik, verimli ve hukuka uygun olarak edinilmesinden, kullanılmasından, kontrolünden, kayıtlarının mevzuatında belirtilen esas ve usullere göre saydam ve erişilebilir şekilde tutulmasını sağlamaktan sorumludur. Harcama yetkilileri; taşınır kayıtlarının mevzuat hükümlerine uygun olarak tutulması ve taşınır mal yönetim hesabının hazırlanması sorumluluğunu taşınır kayıt yetkilileri ve taşınır kontrol yetkilileri aracılığıyla yerine getirmektedir. Her yılsonunda tüm harcama birimleri tarafından gerekli kontroller ve sayımlar yapılarak “Taşınır Mal Yönetim Hesabı”, Üniversite düzeyinde ise “İdare Taşınır Mal Yönetimi Ayrıntılı Hesap Cetveli” ile “İdare Taşınır Mal Yönetim Hesabı İcmal Cetveli” hazırlanmaktadır. Üniversitemizin tüm harcama birimleri tarafından hazırlanan “Birim Taşınır Mal Yönetimi Hesabı” ilgili birimler tarafından iç ve dış denetime açık olarak muhafaza edilmekte, idare düzeyinde hazırlanan cetveller ise ilgili yıl kesin hesabına eklenerek Sayıştay Başkanlığı ve Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin denetimine sunulmaktadır. Üniversitemizin mülkiyetinde ve kullanımında bulunan taşınmazların yönetimi “Kamu İdarelerine Ait Taşınmazların Kaydına İlişkin Yönetmelik” ve ilgili diğer mevzuat uyarınca gerçekleştirilmektedir.

2018/8 sayılı Cumhurbaşkanlığı genelgesindeki ilgili hüküm uyarınca, Üniversitemiz üst yöneticisinin başkanlığında kurulan komisyonla, Üniversitemiz birimlerinde bulunan öğrenci lokalleri ve kafeterya gibi taşınmazlardan kiraya verilecekler ile ihale yöntemi belirlenmiştir. Komisyon kararında, kamu kurum ve kuruluşları ile yer (PTT, banka vb. ofisler) tahsis ve kiralama talepleri Rektör onayı ile kiraya verilmesine, öğrenci lokalleri ve kafeteryaların ihale komisyonu kurularak 2886 sayılı D.İ.K.'nun 51/g maddesine göre pazarlıkla ihale edilmesine karar verilmiştir. Kiralamalar, yapılan başvuruların değerlendirilmesi neticesinde istekli kişiler davet edilerek pazarlık ihale yöntemi ile yapılmaktadır.

Üniversiteye ait taşınmaz malların satılma ve kiralama işlerini İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Üniversitemizin mülkiyetinde veya kullanımında bulunan taşınır ve taşınmazlara ilişkin icmal cetvellerini düzenleme işlerini Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve Üniversite gelişme sahası içinde kalan ve daha önce çeşitli nedenlerle kamulaştırılamayan taşınmazların kamulaştırılma ve satın alma işlemleri Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı ile Hukuk Müşavirliği tarafından yürütülmektedir. Taşınmazların kayıt altına alınmasına yönelik birimlerimiz arasında çalışmalar başlamış olup, işlemlere devam edilmektedir.

Kiraya verilen üniversite taşınmazlarına ait kira, elektrik, su ve ısınma bedellerinin tahakkuk ve tahsilat işlemleri Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından takip edilmektedir.

2021-2023 dönemi bütçe hazırlık çalışmaları Program Bütçe üzerinden yapılmış, faaliyetler program, alt program, faaliyet, alt faaliyet şeklinde çalışılmıştır.

2020 Mali Yılına ilişkin Sayıştay denetimi için raporlar hazırlanmış ve Sayıştay Başkanlığına gönderilmiştir.

İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [YS2.1.1.Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltilme ve Atanma Yönergesi.pdf](#)
- [YS2.1.2.Kurum Kültürü Anketi Sonucu.pdf](#)
- [YS2.1.3.ESTU Öğrenme Öğretme Gelişimi Birimi Yönergesi.pdf](#)
- [YS2.1.4.Öğretim Elemanlarına Yönelik Teknolojik Ve Pedagojik Eğitimler.pdf](#)
- [YS2.1.5.Zoom Toplantı Afişi.pdf](#)
- [YS2.1.6.Eskisehir Teknik Üniversitesi Bilim Teknoloji Sanat ve Tasarım Ödülleri Yönergesi.pdf](#)
- [YS2.1.7.Tasarım Ödülleri Sunumu.pdf](#)

Finansal kaynakların yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [YS2.2.1.Gelir Gerçekleşme Tablosu.xlsx](#)
- [YS2.2.2.Üst Yönetici Onayı.pdf](#)
- [YS2.2.3.SGDB Programı Rapor Sayfası.pdf](#)
- [YS2.2.4.İdare Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [YS2.2.5.Kesin Hesap Raporu.pdf](#)

3. Bilgi Yönetim Sistemi

Üniversitemiz tarafından kullanılmakta olan öğrenci işleri [otomasyonu](#) ve Canvas LMS/Mergen temelli öğrenme yönetim sistemi ([mergen.anadolu.edu.tr](#)) için barındırma, bakım ve güncelleme gibi hizmetler, Üniversitemiz ve Anadolu Üniversitesi arasında düzenlenen protokol kapsamında, ISO/IEC27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi (BGYS) sertifikasyonuna sahip olan Anadolu Üniversitesi Bilgisayar Araştırma ve Uygulama Merkezi (BAUM) tarafından sunulmaktadır. İlgili sertifika, yetkili kuruluş tarafından 23 Mart 2020 tarihinde Anadolu Üniversitesi [BAUM](#)'da yapılan denetim sonrasında yenilenmiştir ([YS3.1.1](#)). Kullanılan otomasyonlar ve bu otomasyonlara yönelik veriler, BAUM bünyesinde yerel sunucularda barındırılmaktadır. BAUM tarafından yürütülen tüm süreçlerde, ilgili BGYS düzenlemelerine ve tanımlı işlemlere uygun hareket edilmektedir. Söz konusu protokol kapsamında, Üniversitemiz de aynı BGYS politikalarına tabi olup, ilgili süreçlerini bu politikalara uygun yürütmektedir.

Üniversitemizde ayrıca, 99 adet yazılım eğitim öğretim ve araştırma amaçlarında kullanılmaktadır.

Üniversitemiz 2021-2025 Stratejik Planında Stratejik Amaç 5 kapsamında “Bilgi Yönetim Sistemi” boyutundaki hedef ve stratejiler aşağıda sunulmuştur;

- Hedef 5.1 “Bütünleşik kurumsal bilgi yönetim sistemi kurmak, dijital hizmetlerin niteliğini ve niceliğini artırmak.”
 - S1-Altyapı yatırımlarında ve insan kaynağı temininde bilişim teknolojileri alanına öncelik verilecektir.
 - S2-Dijital dönüşüme yönelik kurumsal yapının geliştirilmesi sağlanacaktır.
 - S3-Paydaş ihtiyaçları ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda, tüm birimlerimizin koordinesinde gerek iş süreçlerinin gerekse sunulan hizmetlerin dijital dönüşümü sağlanacaktır.

Bu bağlamda ortaya konulan eylem planları [kalite web sitesinde](#) sunulmuştur.

Üniversitemizde toplanan veriler BAUM bünyesinde bulunan donanım ve yazılım altyapısı kullanılarak saklanmakta ve yedeklenmektedir. BAUM, faaliyetlerinde ISO 27001 - Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi standartlarını takip etmektedir. Bu standartlara uygun olarak oluşturulan kalite yönetim sistemi Mart 2017’de alınan sertifikayla belgelendirilmiştir. Ayrıca BAUM, bu konuda 6698 sayılı “Kişisel Verilerin Korunması Kanunu” ile belirlenen ölçütleri de uygulamaktadır. Bu nedenle verilerin güvenliği, gizliliği ve güvenilirliğiyle ilgili işlemler uluslararası standartlar ve yasal düzenlemelere uygun bir şekilde gerçekleştirilmektedir.

Üniversitenin “Elektronik Belge Yönetim Sistemi” (EBYS) ile yapacağı yazışmalara ilişkin yetki ve sorumlulukları, yürütülecek işlem ve süreçleri, belge kayıt işlemlerinde izlenmesi gereken usuller, esaslar, koşullar ve diğer hususları bir yönerge ile belirlenmiştir. ([YS3.2.1](#)) EBYS dosyalama işlemlerinde evrak konularına uygun dosyalar ile elektronik ortamda ilişkilendirilir. Güvenli elektronik imzası tamamlanmış evrakın elektronik bir nüshası sistem tarafından saklanır. ([YS3.2.2](#))

Üniversitemizde 2020 yılı içerisinde kullanılan bilişim sistemleri sayısı 33 olup, 99 lisanslı ve lisansız (açık kaynak kodlu) program kullanılmaktadır. ([YS3.2.3](#))

- İnternet erişim hızı Anadolu Üniversitesi ile paylaşımlı olarak 3 Gbps'dir. Eskişehir Teknik Üniversitesinin kullanmış olduğu tüm uygulamalar BAUM veri merkezinde 35 sanal sunucu üzerinden çalıştırılmaktadır.
- Kablosuz internet erişimi için açık alanlarda 65, kapalı alanlarda 543 olmak üzere toplamda 608 adet kablosuz cihaz kullanılmaktadır.
- Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Entegre bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi: Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

Kanıtlar

- [YS3.1.1.AÜ&ESTÜ Protokol.pdf](#)

Bilgi güvenliği ve güvenilirliği

Olgunluk Düzeyi: Kurumda bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik bütünlük uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [YS3.2.1.Eskişehir Teknik Üniversitesi Elektronik Belge Yönetim Sistemi ve İmza Yetki Yönergesi.pdf](#)
- [YS3.2.2.E-Yazışma Paketi \(EYP\) 2.0.pdf](#)
- [YS3.2.3.2020 Yılı Kullanılan Bilişim Sistemleri.docx](#)

4. Destek Hizmetleri

Üniversitede kurum dışından alınan idari ve/veya destek hizmetlerinin tedarik sürecine ilişkin kriterler; Strateji Geliştirme, İdari ve Mali İşler, Yapı İşleri ve Teknik, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlıkları ile Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü tarafından “Malzeme Satın Alma ve İstek Sistemi” ve “Mal ve Hizmet Alma Süreci” ile belirlenmektedir.

Üniversitenin mal ve hizmet alımları, tüm harcama birimleri tarafından ödenekleri dahilinde kurum bütçesinden ya da Döner Sermaye bütçesinden 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu kapsamında gerçekleştirilmektedir. Birimlerin “Malzeme Satın Alma ve İstek Sistemi”inde talep oluşturulması ile süreç başlatılmakta olup, “Piyasa Fiyat Araştırması” na göre (YS4.1.1) alım gerçekleştirilir. Bunun sonucunda “Tedarikçi Listesi” (YS4.1.2) oluşturulur. Mal alımlarında; muayene ve kabul merkezine gelen mal ve malzemeler, ilgili birimler tarafından belirlenmiş teknik şartlara ve niteliklere/niceliklere göre komisyon üyeleri tarafından incelenir/muayene edilir ve Mal Muayene Kabul Komisyonları tarafından düzenlenen rapor (YS4.1.3) ile malın teslim alınması yapılmaktadır.

Üniversitemiz Mal Muayene Kabul Komisyonu 19.12.2002 tarih ve 24968 numaralı resmi gazetede yayımlanan Mal Alımları Denetim Muayene ve Kabul İşlemlerine Dair Yönetmelik hükümlerine göre görev yapmaktadır. Yönetmelik 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu'nun 53. maddesine dayanılarak hazırlanmıştır. Komisyonun görev ve sorumlulukları ilgili yönetmeliğin muayene ve kabul komisyonlarının kuruluş ve görevlerini tanımlayan 6. maddesine göre belirlenmiştir.

- Yapım işlerine ilişkin alımlarda yer teslimi yapılmadan iş keşif raporu (YS4.1.4), işin bitiminde iş kabul tutanağı (YS4.1.5) hazırlanmaktadır.
- Tedarikçilerin mal ve hizmet alımlarındaki performansı hazırlanan matbu formlarla izlenmekte ve değerlendirilmektedir. (YS4.1.6)

Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde dışarıdan temin edilen destek hizmetlerin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar işletilmektedir.

Kanıtlar

- [YS4.1.1.Piyasa Fiyat Araştırma Tutanağı.pdf](#)
- [YS4.1.2.Tedarikçi Listesi.xlsx](#)
- [YS4.1.3.Mal Muayene ve Kabul Komisyonu Raporu.pdf](#)

- [YS4.1.4.İş Keşif Raporu.pdf](#)
- [YS4.1.5.İş Kabul Tutanağı.pdf](#)
- [YS4.1.6.Tedarikçi Takip Kartı.pdf](#)

5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Üniversitemiz, [2021-2025 dönemi Stratejik Plan](#)ında Yönetişim Politikasında “Evrensel etik değerler çerçevesinde, şeffaf, hesap verebilir ve katılımcı bir yönetim anlayışını benimsemek; Üniversitenin tüm faaliyetleri hakkında kamuoyunu açık, doğru, güncel ve kolay ulaşılabilir şekilde bilgilendirmek.” boyutunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verilebilirlik ilkelerini açıkça ortaya koymuştur.

Üniversitemiz kurumsal iletişim faaliyetleri, kurumsal iletişimden sorumlu Rektör Danışmanı ile Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü tarafından kurumsal web sayfası ve sosyal ağlar (Twitter, Instagram, LinkedIn, Facebook) üzerinden bilgilendirme ve tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Kurumsal Web sayfasının içeriğinin doğru ve güncel olması süreç sahipleri tarafından takip edilmektedir. Aynı zamanda üst yönetime sunulan günlük medya takip raporu ile de kurum yöneticilerinin medyada çıkan haberlerle ilgili bilgilendirilmesi yapılmaktadır.

Üniversitemizdeki tüm birimlerin gerçekleştirmiş oldukları bilimsel ve sosyal etkinlikler ile kamuoyunu ilgilendiren raporlamalar web sayfamız üzerinden ve sosyal medya kanallarımızdan paylaşılmaktadır. Ayrıca Üniversitenin teşkilat yapısında yer alan akademik ve idari birimlerin kendi web sayfaları mevcut olup, birimler tüm paylaşımlarını [bu sayfalardan](#) yapmaktadırlar.

Hesap Verme Yöntemleri

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve ilgili mevzuat çerçevesinde mali saydamlık ve hesap verilebilirlik ilkelerine uygun şekilde bir yıllık faaliyetlerimizi ve mali durumumuzu gösteren Faaliyet Raporu ([YS5.1.1](#)), ilgili yıla ait altı aylık mali durum ile gelecek altı aya ilişkin beklentilerin paylaşıldığı Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu ([YS5.1.2](#)) doğru ve tarafsız şekilde açıklanmaktadır.

Üniversitemize ilişkin performans programı da ilk kez 2021 mali yılı bütçesi için Stratejik Plan verileri ile uyumlu şekilde hazırlanmış ve [adresinde](#) yayımlanmıştır.

Üniversitemizin ilk 2021-2025 Stratejik Planı, [adresinde](#) yayımlanmış ve kamuoyunun bilgisine sunulmuştur.

Benzer şekilde, Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) [adresinde](#), Birim İç Değerlendirme Raporları (BİDR) da birim sayfalarında yayımlanmaktadır.

Üniversitemiz ile dış paydaşları arasındaki ilişkileri düzenlemek amacıyla Rektörlüğümüz bünyesinde ve ayrıca tüm birimlerimizde oluşturulan Dış Danışma Kurulları aracılığı ile Üniversitenin ve akademik birimlerinin iş dünyası, kurum, kuruluş ve diğer paydaşlarla her alanda sürdürülebilir işbirliği geliştirmesi sağlanmıştır.

Üniversitemiz üst yönetimi, Dış Danışma Kurulunu bir hesap verme mekanizması olarak tanımlamaktadır. Bu bağlamda; Dış Danışma Kurulu tarafından toplantıda sunulan tavsiye kararları değerlendirilerek gerekli faaliyetlerin yapılması sağlanmakta ve bir sonraki Dış Danışma Kurulu toplantısında ilgili kurul üyelerine tüm süreçlerimizi kapsayan faaliyet sonuçları ve performans değerlendirmesi ile tavsiye kararlarına yönelik gerçekleşen/gerçekleşmeyen faaliyetler hakkında bilgi sunulmaktadır.

Bilgi edinme başvuruları Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi (CİMER) üzerinden başvuru sahibinin kimlik bilgileri gizli tutularak Üniversitemizin ilgili birimlerine elden iletilmektedir. Gelen başvurular ilgili birim(ler) tarafından incelenmekte ve cevaplar elden veya e-posta üzerinden Rektörlük Özlem Kalem Müdürüne iletilerek cevabi yazının başvuru sahibine CİMER üzerinden gönderilmesi ve sürecin zamanında sonuçlandırılması sağlanmaktadır. 2020 yılı içinde yapılan CİMER başvurularına ilişkin bilgiler raporda sunulmuştur. ([YS5.1.3](#))

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [YS5.1.1.ESTÜ İdari Faaliyet Raporu 2020.pdf](#)
- [YS5.1.2.ESTÜ Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu 2020.pdf](#)
- [YS5.1.3.2020 Yılı Bilgi Edinme Raporu.pdf](#)

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Eskişehir Teknik Üniversitesi YÖKAK tarafından herhangi bir dış değerlendirme sürecinden geçmemiştir. Üniversitenin KİDR-2020 hazırlık sürecinden elde edilen bulgulara göre belirlenen güçlü ve gelişmeye açık yönleri aşağıda sunulmuştur;

Kalite Güvencesi Sistemi

Güçlü Yönler

- Rektörün ve üst yönetimin Kalite Güvencesi sürecini sahiplenmesi, bu kapsamındaki deneyimi ve temsiliyeti,
- Kalite Güvencesi alanında, yetkin ve bilgi birikimi yüksek çalışanların olması,
- Katılımcılığı ve takım çalışmasını teşvik eden bir liderlik anlayışı
- 2021-2025 Stratejik Planın iç ve dış paydaşların geniş ve dengeli katılımıyla hazırlanmış olması
- Kurumsal Gelişim ve Planlama Direktörlüğü'nün kurulması
- Kurum genelinde akredite programların yaygın olması

Gelişmeye Açık Yönler

- Kalite Güvencesi sürecinin Kurumdaki tüm yöneticiler tarafından sahiplenmesi
- Kurum genelinde çalışanların "kalite güvencesi" konusundaki bilgi birikiminin artırılması ve kalite kültürünün Kurum geneline yaygınlaştırılması
- "Araştırma" ve "Topluma Hizmet" boyutlarında tanımlanmış bir iç kalite güvencesi mekanizmasının oluşturulması
- Uluslararası İlişkiler Biriminin yeniden yapılandırılması

Eğitim ve Öğretim

Güçlü Yönler

- Program akreditasyonu ile ilgili deneyim ve lisans programlarının %50 'sinin akredite olması
- Öğrenci Dekanlığı'nın kurulması
- Üniversite-Sektör Akademi programları

Gelişmeye Açık Yönler

- Eğitimde İç Kalite Güvencesi Sisteminin etkinliğinin artırılması
- Ödül ve teşvik mekanizmasının eğitim ve öğretim faaliyetlerini de kapsayacak şekilde genişletilmesi
- Önceki öğrenmenin tanınmasına yönelik süreçlerin etkinliğinin geliştirilmesi
- Staj uygulamasının kredilendirilmesi
- Mezunlarla iletişimin güçlendirilmesi

Araştırma ve Geliştirme

Güçlü Yönler

- Üst yönetimin "Araştırma Üniversitesi" olma hedefi doğrultusundaki kararlılığı
- Araştırma ve Lisansüstü Süreçler Direktörlüğü'nün kurulması
- Farklı disiplinlerde uzmanlaşmış akademik kadronun varlığı
- Kurum içi kaynakların, öncelikli araştırma alanlarını destekleyecek nitelikte ve erişilebilir şekilde yönetilmesi ve bu uygulamalardan elde edilen bulguların sistematik olarak izlenmesi, paydaşlarla birlikte değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi
- Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin Kurum genelinde düzenli olarak izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi

Gelişmeye Açık Yönler

- Araştırma altyapısının etkin kullanılmaması ve sürdürülebilirliği
- Kurum dışı kaynaklardan daha etkin yararlanılması
- BAP süreçlerinin etkinliğinin geliştirilmesi

Topluma Hizmet (Toplumsal Katkı)

Güçlü Yönler

- Üst yönetimin "Topluma Hizmet" faaliyetlerini; "eğitim-öğretim" ve "araştırma-geliştirme" süreçleri gibi ana süreç kategorisinde konumlandırması
- Kampüs içindeki havaalanının varlığı
- Üniversite-sektör-devlet işbirliklerini güçlendiren TTO, SAM, Teknopark vb. ortak yapılanmaların varlığı
- Toplumsal katkı süreçlerine destek sağlayacak nitelikli insan kaynağının bulunması

Gelişmeye Açık Yönler

- Topluma Hizmet farkındalığı ile topluma hizmet kültürünün Kurum geneline yaygınlaştırılması
- Sosyal sorumluluk faaliyetlerinin kurumsal olarak yönetilmesi

Yönetim Sistemi

Güçlü Yönler

- Üst yönetimin erişilebilir olması
- Üst yönetim-çalışan ilişkilerinin etkin olması
- Süreçlerle yönetim kapsamında oluşturulan yönetişim modeli

Gelişmeye Açık Yönler

- Kurumun yönetsel ve operasyonel faaliyetlerinin etkin yönetimini güvence altına alabilmek için gerekli bilgi ve verilerin düzenli olarak toplanmasına ve analiz edilmesine yönelik bütünlük (entegre) bir Bilgi Yönetim Sisteminin oluşturulması
- İdari çalışanlara yönelik takdir-tanıma süreçlerinin tanımlanması ve uygulanması