

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

ESKİŞEHİR TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

ÖZET

1. Özet

Eskişehir Teknik Üniversitesi Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR)-2021; Üniversitenin yıllık iç değerlendirme süreçlerini izlemek ve Kurumsal Dış Değerlendirme Programı süreçlerinde esas alınmak amacıyla hazırlanmıştır. Rapor hazırlanırken YÖKAK'ın Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) Hazırlama Kılavuzu (sürüm 3.0) esas alınmıştır. Raporda ilgili kılavuzdaki "YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı" dokümanında yer alan; 4 ana ölçüt, 14 ölçüt ve 46 alt ölçüt kapsamında Kuruma ait bilgiler sunulmuştur.

Üniversitemiz KİDR hazırlama sürecini kalite kültürünün geliştirilmesi açısından iyi bir araç ve aynı zamanda bir öğrenme fırsatı olarak görmektedir. Bu bağlamda; KİDR hazırlama sürecinden azami fayda sağlanmaya çalışılmaktadır.

Kalite yönetim anlayışının kurumsallaşabilmesi için kalite kültürünün Kurum geneline yayılımının sağlanması şarttır. "Birlikte Başarmak" temel değerimiz doğrultusunda KİDR-2020'de olduğu gibi, KİDR-2021'in hazırlanması sürecine de Üniversitemizdeki Kalite Yönetimi Yapılanmasının tüm alt birimleri katkı sunmuşlardır. Bu süreçte; KİDR-2021'in hazırlanmasında 46 alt ölçütün tamamı için; her bir ölçüte hangi birimlerin katkı sunacağı belirlenerek ilgili birimlerle paylaşılmıştır. Birimlerden gelen Birim İç Değerlendirme Raporları (BİDR) Kalite Komisyonu alt ekipleri tarafından derlenerek taslak raporun oluşturulmasında ve takibinde Senatoya sunulmasında izlenecek süreç adımları belirlenmiş ve işletilmiştir. Bu süreçte yaşanan en büyük zorluk; tüm birimlerin sürecin gerektirdiği terminolojiyi anlama ve sürecin içselleştirilmesi anlamında istenilen düzeyde hizalanamamasıdır. Bu bağlamda; Kalite Komisyonu sahipliğinde "kalite kültürünün" yaygınlaştırılmasına yönelik düzenli faaliyetlerin yapılması artarak devam etmektedir. KİDR-2021'in hazırlanması sürecinden elde edilen deneyimler, KİDR-2022'nin hazırlanması sürecinin ana girdilerinden ve önemli süreç iyileştirme araçlarından birisi olacaktır.

Üniversitemizin 2021 yılı öz değerlendirme çalışmalarının ve Kurumsal Geri Bildirim Raporumuzun (KGBR) **gelişmeye açık temel alanları** aşağıda sunulmuş olup bu bulgulara raporun "sonuç ve değerlendirme" bölümünde de ayrıca yer verilmiştir;

- Kalite Güvence kültürünün yaygınlaştırılması,
- İç Kalite Güvence mekanizmalarının etkinleştirilmesi,
- Araştırma altyapısının etkin kullanımı,
- Üniversitenin Topluma Hizmet anlayışının bilinirliği ile topluma hizmet kültürünün yaygınlaştırılması,
- Bütünleşik Bilgi Yönetim Sisteminin kurulum çalışmalarının hızlandırılması.

2021-2025 Stratejik Plan eylem planlarında öz değerlendirme çalışmalarımızın sonucunda tespit edilen gelişmeye açık alanlarımıza yönelik faaliyetlerin önceden planlanmış olması, kurumsal farkındalığımızın bir sonucudur.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

İletişim Bilgileri

Kalite Komisyonu Başkanı: Prof. Dr. Tuncay DÖĞEROĞLU (Rektör)

Eskişehir Teknik Üniversitesi İki Eylül Kampüsü 26555 Tepebaşı / ESKİŞEHİR

Tel: 0 (222) 222 11 99

E-posta: tdogeroğlu@eskisehir.edu.tr

Tarihsel Gelişimi

Eskişehir Teknik Üniversitesi, 18.05.2018 tarih ve 30425 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun'un Ek Madde 193 uyarınca kurulmuştur. Söz konusu kanunun ilgili maddesinde Eskişehir Teknik Üniversitesi'nin Anadolu Üniversitesi'ne bağlı iken bağlantısı değiştirilerek Eskişehir Teknik Üniversitesi'ne bağlanan Fen Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi ile Spor Bilimleri

Fakültesi'nden, Anadolu Üniversitesi'ne bağlı iken bağlantısı değiştirilerek Eskişehir Teknik Üniversitesi'ne bağlanan Porsuk Meslek Yüksekokulu ile Ulaştırma Meslek Yüksekokulu'ndan ve Anadolu Üniversitesi'ne bağlı iken bağlantısı değiştirilerek Eskişehir Teknik Üniversitesi'ne bağlanan Fen Bilimleri Enstitüsü, Yer ve Uzay Bilimleri Enstitüsü ile Ulaştırma Bilimleri Enstitüsü'nden oluştuğu ifade edilmiştir.

Eskişehir Teknik Üniversitesi, her ne kadar kuruluş yılı itibariyle yeni bir yükseköğretim kurumu olarak değerlendirilse de kökleri 1968 yılında kurulan Kimya Mühendisliği Yüksekokulu'na kadar uzanmaktadır. Geçmiş 1986'ya uzanan bugünkü Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi'nin ilk nüvesinin atıldığı Sivil Havacılık sektörüne uluslararası standartlara uygun kalifiye insan kaynağı yetiştirmek amacıyla kurulan Sivil Havacılık Yüksekokulu, İki Eylül Kampüsü'ndeki ilk akademik birimidir. Sivil Havacılık sektörüne pilot, hava trafik kontrolörü ve bakım elemanları yetiştiren alanında ülkemizdeki "İlk Okul" olma özelliğini taşımakla birlikte gerek sahip olduğu insan kaynağı gerekse altyapısı ile ayrıcalıklı bir öneme sahiptir. Havacılık sektörüne nitelikli insan kaynağı yetiştiren ve altyapısını sektörün kullanımına açmış olan Fakülte, aynı zamanda uluslararası uçuşa açık Hasan Polatkan Havaalanı'nı da işletmektedir.

1993 yılında Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu olarak kurulan ve 2012 yılında yeni ismiyle anılmaya başlanan Spor Bilimleri Fakültesi'ni benzerlerinden farklı kılan husus güçlü araştırma altyapısı ve sportif performansın değerlendirildiği laboratuvarlarının olmasıdır.

Fen Fakültesi ve Mühendislik Fakültesi ise güçlü altyapısı ve vasıflı insan kaynağı ile nitelikli bilgi ve ürün üretme ve sanayi ile işbirliği yapma hususunda önemli projeler gerçekleştirmektedir. Daha önceki yıllarda Anadolu Üniversitesi bünyesinde kurulan ve TÜBİTAK tarafından desteklenen TTO (ARİNKOM- ANTEK A.Ş), Ar-Ge ve yenilikçilikle ilgili olarak kamu ve özel sektör işbirliği yapma, üretilen bilgi ve yapılan buluşları fikri mülkiyet kapsamında koruma altına alma ve uygulamaya aktarma konularında hem Anadolu Üniversitesi'ne hem de Eskişehir Teknik Üniversitesi'ne hizmet vermektedir.

Geçmiş 20 yıl önce kurulan Endüstriyel Sanatlar Yüksekokulu'na dayanan Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, tasarım alanındaki yetkinliği ile İki Eylül Kampüsü'nde Ar-Ge, İnovasyon ve Tasarım Vadisi oluşturma konusunda iddialı olup bu kapsamda Eskişehir Sanayi Odası ve Eskişehir Ticaret Odası ile iş birliği ve güç birliği yapmak üzere girişimlerde bulunmaktadır.

Ulaştırma Meslek Yüksekokulu, ulaştırma ve raylı sistemler sektöründe, Porsuk Meslek Yüksekokulu ise basın-yayın, medya, bilgisayar teknolojileri, İnsansız Hava Aracı teknolojileri gibi pek çok teknik alanda istihdam edilebilir nitelikli ara eleman yetiştirmektedir.

Anadolu Üniversitesi'nden ayrılma sonrasında yeniden yapılanma süreci kapsamında çalışmalar hızla başlatılmıştır. 2018 yılında, ilgili Kanun gereği, Eskişehir Teknik Üniversitesi'ne bağlanan birimlerde görev yapan akademik kadronun ve öğrencilerin aktarımı yapılmıştır.

Eskişehir Teknik Üniversitesi olarak ilk öğrenciler 2018-2019 Akademik Yılı Güz Yarıyılı itibarıyla eğitime başlamıştır. 2018-2019 Akademik Yılı Güz Yarıyılından önce programlara kayıt yaptırmış olan öğrencilere, mezuniyet aşamasında tercihleri doğrultusunda (Eskişehir Teknik Üniversitesi veya Anadolu Üniversitesi) diploma alabilmeleri konusunda ilgili mevzuat kapsamında seçenek sunulmuştur.

Eskişehir Teknik Üniversitesi ile Anadolu Üniversitesi arasında 31.10.2018 tarihinde yapılan protokol ile çalışanlar ve öğrencilerin başta eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerine ilişkin destek hizmetleri olmak üzere sosyal, kültürel, sportif etkinlikleri de kapsayan diğer öğrenci destek hizmetlerinin kesintiye uğramadan sağlanması güvence altına alınmıştır. Özellikle başta Öğrenci Bilgi Sistemi ve Personel Bilgi Sistemi olmak üzere tüm bilgi sistemlerine yönelik yazılım ve donanım desteği halen Anadolu Üniversitesi tarafından sağlanmaktadır. Bu bağlamda; öncelikli hedeflerimiz arasında yer alan Bütünleşik Bilgi Yönetimi Sistemi'ni kurmaya yönelik ön çalışmalar devam etmektedir.

Eskişehir Teknik Üniversitesi, bilim, kültür ve aynı zamanda bir öğrenci kenti olan Eskişehir'in merkezinde yer alan üç kampüsteki beş Fakülte, iki Meslek Yüksekokulu ve üç Enstitüden oluşmaktadır. Fen Fakültesi geçici olarak Anadolu Üniversitesi Yunus Emre Kampüsü içerisinde, Porsuk Meslek Yüksekokulu ve Ulaştırma Meslek Yüksekokulu Porsuk Kampüsü'nde bulunmaktadır. Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Yer ve Uzay Bilimleri Enstitüsü ile Açık ve Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (ESTUZEM), Çevre Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi (ÇEVMER), Sivil Havacılık Araştırma ve Uygulama Merkezi (SHAUM), İleri Teknolojiler Uygulama ve Araştırma Merkezi (İTAM) İki Eylül Kampüsü'nde bulunmaktadır.

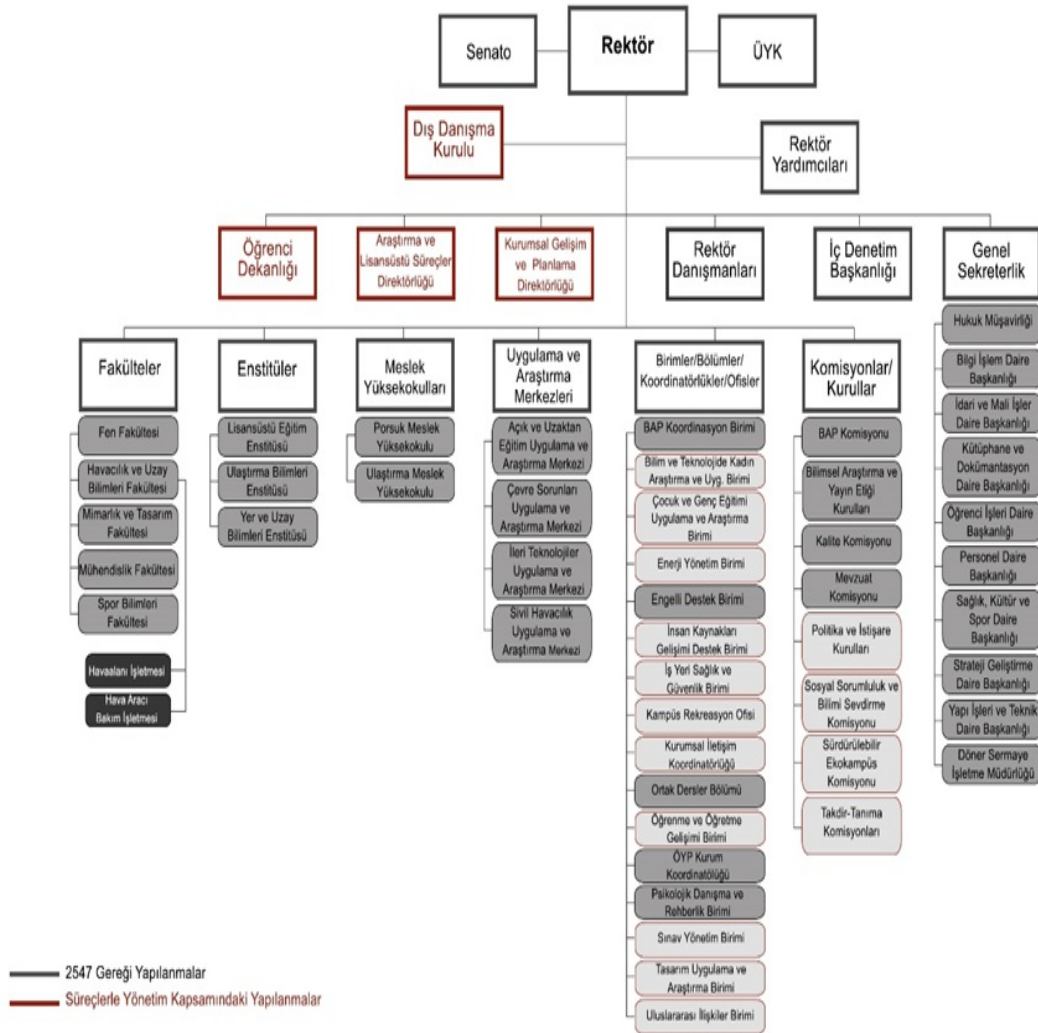
Eskişehir Teknik Üniversitesi'ne bağlı Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Fen Bilimleri Enstitüsü'nün kapatılması sonrasında, 18.04.2019 tarihli ve 30749 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan 967 sayılı Cumhurbaşkanlığı kararıyla kurulmuş ve mevcut programlar yeni Enstitü'ye aktarılarak 2018-2019 Akademik Yılı Bahar Yarıyılında eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır.

Üniversitemizde 2021 yılı sonu itibarıyla 8378 lisans, 2343 ön lisans, 2113 lisansüstü olmak üzere 12834 aktif öğrenci; 418 öğretim üyesi, 131 öğretim görevlisi, 139 araştırma görevlisi, 28 Araştırma Görevlisi (35.Madde) ve 3 yabancı uyruklu Sözleşmeli çalışan olmak üzere 719 akademik çalışan; 237 idari, 496 işçi ve 77 sözleşmeli çalışan olmak üzere 810 idari çalışan bulunmaktadır.

Eskişehir Teknik Üniversitesi yönetsel yaklaşımı; esnek, şeffaf, etkileşimli ve işlevsel yapılara dayanan ve karar alma süreçlerinden katılımcı uygulamaların yaygınlaştırılmasına önem veren bir anlayış temelinde kurulmuştur. Bu bağlamda; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu gereği sunulan yönetsel yapı modeline ilave olarak, katılımcı ve etkileşimli yönetim ilkelerinin gereği Üniversite Senatosu tarafından çok sayıda operasyonel ve stratejik birim, kurul ve komisyon kurularak sisteme dâhil edilmiştir.

Üniversitenin kurumsallaşma sürecindeki en büyük dayanağı üst yönetimin kararlılığı, hedef odaklı ve katılımcı yaklaşımıdır. Bunun yanı sıra; üst yönetim tarafından üniversitenin tüm birimlerindeki iç dinamiklere özgü ve birbirinden farklı iş yapış yöntemleri de zenginlik ve çeşitlilik olarak değerlendirilmektedir. Kurum çapında, ortak hedefler doğrultusunda ve takım ruhuyla hareket eden, değişime açık, motivasyonu yüksek, özverili, çevik, ortak akıl üretebilen ve çalışmalarını belirlenen öncelikler doğrultusunda sistematik bir anlayışla yürüten çalışan profili oluşturulması hedeflenmektedir.

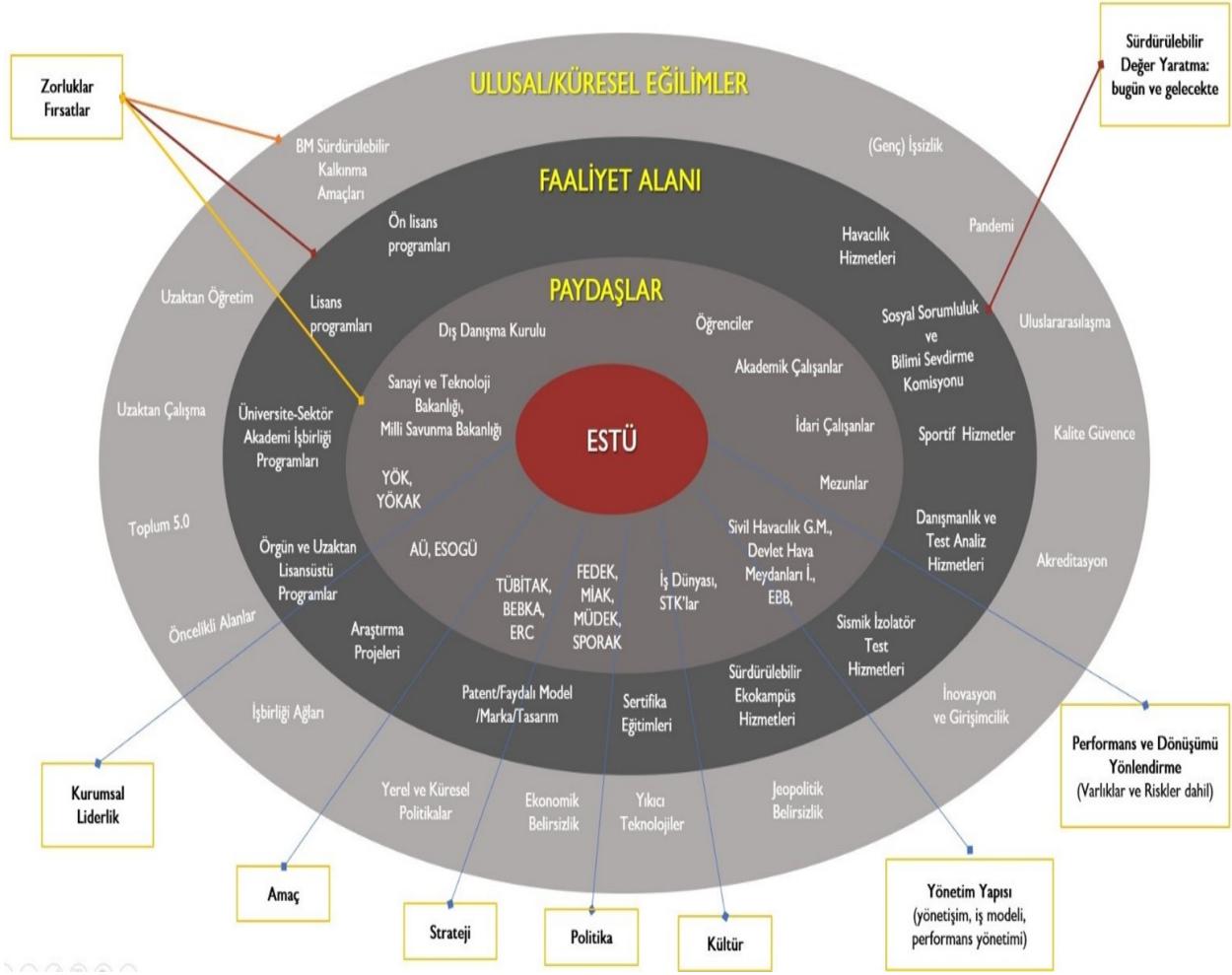
Eskişehir Teknik Üniversitesi'ndeki 2547 sayılı yasa gereği yapılanmalar ile yönetimin süreçlerle yönetim anlayışı kapsamında oluşturulan yapılanmaların da gösterildiği Organizasyon Şeması Şekil 1.1.1'de sunulmuştur.



Şekil 1.1.1 ESTÜ Organizasyon Şeması

Üniversitenin Şekil 1.1.2'de özetlenen ekosistemindeki faaliyet alanları kapsamında; paydaşların katkılarıyla ulusal ve uluslararası eğilimler gözetilerek geleceğe bakışı şekillendirilmiştir.

ESTÜ'nün Ekosistemi



Şekil 1.1.2 ESTÜ Ekosistemi

A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

Eskişehir Teknik Üniversitesi yönetim ve idari yapılanması; 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanunu ve Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatının Kuruluş ve Görevlerine İlişkin Esasları Hakkında 124 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile bunlara dayanarak hazırlanan yönetmelik ve yönergelerle oluşturulmuştur.

Üniversitemizin akademik ve idari organizasyon yapısı, Üniversitemizin internet sitesinde “Üniversitemiz” sekmesi altında yer alan “[Organizasyon Şeması](#)” başlığı adıyla paylaşılmıştır. Tüm çalışanların görev tanımlamaları mevcuttur ([LYK1.1.1](#)). Üniversitenin yönetim organları; Rektör, Üniversite Senatosu, Üniversite Yönetim Kurulu ve Genel Sekreterden oluşmaktadır. Rektör, üniversitenin yönetiminden sorumlu olup en üst yönetici konumundadır. Senato; Rektör, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden fakülte kurulları tarafından üç yıl için seçilen birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden oluşur. Üniversite Senatosu, üniversitenin akademik karar organıdır.

Üniversite Yönetim Kurulu; Rektör, dekanlar, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde Senato tarafından dört yıl için seçilen üç profesörden oluşur. Rektör yardımcılığı oy hakkı olmaksızın

toplantılara katılabilirler. Üniversite Yönetim Kurulu üniversitenin idari konularında kararlar alır. İdari hizmetler ise, genel sekreterliğin koordinasyonu ile üniversite düzeyinde daire başkanlıkları tarafından, fakülte/enstitüde ise, fakülte/enstitü sekreterlikleri tarafından yürütülmektedir.

Üniversitemizin yönetsel yaklaşımı; esnek, şeffaf, etkileşimli ve işlevsel yapılara dayanan ve karar alma süreçlerinde katılımcı uygulamaların yaygınlaştırılmasına önem veren bir anlayış temelinde kurulmuştur. Bu bağlamda; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu gereği sunulan yönetsel yapı modeline ilave olarak, katılımcı ve etkileşimli yönetim ilkelerinin gereği Üniversite Senatosu tarafından çok sayıda operasyonel ve stratejik birim, kurul ve komisyonunun kurularak sisteme dahil edildiği organizasyon şemamızda da görülebilir. Üst yönetimimizin bu yaklaşımının sürekliliği, 2020 yılı içinde onaylanan üniversitemizin ilk stratejik planında da politikalarından performans göstergelerine kadar inen bir süreçle orta vadede güvence altına alınmıştır.

Stratejik Amaç 5 “Doğa ve insan odaklı, yenilikçi, yaratıcı, sürekli öğrenen, sürdürülebilir ve bütünleşik bir yönetim ekosistemi geliştirmek” kapsamında tanımlanan Hedef 5.2 “Yatay yapılanma odaklı ve sürdürülebilir bir kurumsal yapı ile etkin bir iç kalite güvence sistemi oluşturmak” boyutunda;

- S1-Süreç bazlı kurumsal yapılar (organizasyonlar) geliştirilecek, görev ve iş tanımları yapılacaktır,
- S3-Süreçlerin ve kurumsal risk yönetiminin etkinleştirilmesi sağlanacaktır,

stratejileri yer almakta olup, üniversitemiz “süreç yönetimi” yaklaşımı ve orta vadeli planları tanımlanmış durumdadır.

Üniversitemizin yönetsel yaklaşımı ve stratejisi doğrultusunda 2021 yılı içinde organizasyon yapımıza yönelik iyileştirmeler aşağıda sunulmuştur;

- Üniversitenin vizyonu doğrultusunda, tüm paydaşları da dahil edecek şekilde, tasarım odaklı düşünme, görsel düşünme kültürünü yaygınlaştırmak, bunun yanı sıra tasarım ile ilgili tüm alanlarda araştırma ve geliştirme çalışmaları yapmak ve eğitim faaliyetlerine destek vermek amacıyla, 01.06.2021 tarih ve 15/2 sayılı Senato kararıyla Tasarım Uygulama ve Araştırma Birimi kurularak [yönergesi](#) yürürlüğe konmuştur.
- Üniversite bünyesinde etkileşim ortamı oluşturularak, çocuklara ve gençlere yaptırarak, uygulatarak, yaşatarak ve eğlendirerek; analitik ve eleştirel düşünme, yaratıcı olma, yargılama, sorgulama, soru sorma, merak uyandırma, sorun çözme gibi temek yaşam becerilerini kazandırmak, bilimin topluma yayılmasına ve bilimsel araştırma yöntemleriyle erken yaşta tanışan kuşakların yetişmesine katkıda bulunmak, yetenekli çocuk ve gençler için ortam oluşturmak ve meslek seçimlerinde kendi yeteneklerine yönelik destek sağlamak, çocuklar ve gençlerin yararını üstün tutarak, aile ve toplumun çocuk ve genç hakları konusunda bilinçlenmesini sağlamak amacıyla, 03.08.2021 tarih ve 20/1 sayılı Senato kararıyla [Çocuk ve Genç Eğitimi Uygulama ve Araştırma Birimi](#) kurularak [yönergesi](#) yürürlüğe konmuştur.
- Enerji yönetimi uygulamalarının düzenlenmesi, enerjinin etkin ve verimli kullanılması, enerji israfının önlenmesi, enerji maliyetlerinin kurum bütçesi üzerindeki yükünün azaltılması, çevrenin korunması için enerji kullanımında verimliliğin artırılması amacıyla, 17.08.2021 tarih ve 22/3 sayılı Senato kararıyla Enerji Yönetim Birimi kurularak [yönergesi](#) yürürlüğe konmuştur.
- Üniversite bünyesinde yer alan tüm birimlerde eğitim-öğretim, araştırma, hizmet ve diğer faaliyetler sonucunda oluşan tüm atıkların, oluşumundan çevre ve insan sağlığına zarar vermeden bertaraf kadar olan sürecin yönetiminin sağlanmasına, atık oluşumunun azaltılmasına, kaynağında ayrı toplanmasına, toplanan atıkların güvenli bir şekilde geçici olarak depolanmasına, atıkların yeniden kullanımını, geri dönüşümünü sağlayarak doğal kaynak kullanımının azaltılmasına ve çevre lisanslı atık işleme tesislerine verilmesinin sağlanması amacıyla, 17.08.2021 tarih ve 22/1 sayılı Senato kararıyla [Atık Yönetim Sistemi](#) kurularak [yönergesi](#) yürürlüğe konmuştur.
- Kadınların, bilim ve teknoloji alanında daha fazla üretebilmelerini teşvik etmek üzere çalışmalar yapmak, bilim ve teknolojiye kadına yönelik disiplinler arası bilimsel araştırma ve uygulama faaliyetlerinde bulunmak ve yapılmakta olan ve yapılacak çalışmalara katkıda bulunmak ve eğitimler düzenlemek amacıyla, 24.08.2021 tarih ve 23/1 sayılı Senato kararıyla [Bilim ve Teknolojide Kadın Araştırma ve Uygulama Birimi](#) kurularak [yönergesi](#) yürürlüğe konmuştur.
- Üniversitenin vizyon, misyon ve stratejik hedefleri ile istek ve beklentileri doğrultusunda; öğrenci ve çalışanların ruh ve beden sağlığını korumak, mesleki becerilerini destekleyici eğitimsel çalışmalar yapmak için boş zamanda yapılan ve eğlenceye dayalı sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetleri planlama ve organize etmek amacıyla, 07.09.2021 tarih ve 25/1 sayılı Senato kararıyla Kampüs Rekreasyon Ofisi kurularak [yönergesi](#) yürürlüğe konmuştur.
- Üniversitenin vizyonu ve misyonu doğrultusunda mesleki ve etik ilkeler çerçevesinde kurum içi/dışı yapılacak

merkezi sınavları organize etmek, yürütmek ve sonuçlandırmak amacıyla, 28.09.2021 tarih ve 28/1 sayılı Senato kararıyla Sınav Hizmetleri Birimi kurularak [yönergesi](#) yürürlüğe konmuştur.

2020 Kurumsal Geri Bildirim raporumuzda gelişmeye açık yan olarak belirtilen, “Kurum tarafından sunulan belgelerde yer alan organizasyon şemaları arasında uyumsuzluk” bildirimini iyileştirmek üzere; "Yatay yapılanma odaklı ve sürdürülebilir bir kurumsal yapı ile etkin bir iç kalite güvence sistemi oluşturmak" hedefi gereğince Personel Daire Başkanlığı, İnsan Kaynakları Gelişimi Destek Birimi, Kurumsal Gelişim ve Planlama Direktörlüğü, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ortak çalışması ile organizasyon şemalarının aynı altyapıdaki ortak şablonda birleştirilmesi amaçlanmış, Üniversitedeki Birimlerin ve Birimlerin altında yer alan Bölüm/Müdürlüklerin organizasyon şemalarının tüm akademik ve idari çalışanı kapsayacak şekilde Birimler/Bölmeler ve Müdürlükler bazında ayrı ayrı hazırlanması için çalışma yapılmıştır ([LYK1.1.2](#)).

Kalite kültürünün Kurumdaki tüm bireylerin olağan yaşam tarzına dönüştüğü bir konuma gelebilmesi için; kalite güvencesi sisteminin kurulması ve işletilmesinin haricinde, kurulacak sistemin salt bir üst yapı uygulaması olarak kalmaması ve operasyonel (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ile topluma hizmet) süreçlere dokunması için gerekli yapının oluşturulması için de çaba harcanmaktadır. Kurumda kalite kültürünü geliştirmek için başta üst yönetim olmak üzere, tüm liderlerin iç kalite güvencesi sistemini sahiplenmesi ve çalışanlara rol model olması gerekmektedir. Bu bağlamda, Üniversitedeki liderlerin “Kalite Süreçlerinde” aktif olarak yer alması üst yönetimin politikası ve öncelikli tercihi olmuştur.

Üniversitemizdeki “liderler” aşağıdaki şekilde gruplandırılmaktadır;

- Rektör
- Rektör Yardımcıları
- Genel Sekreter
- Dekanlar, Enstitü Müdürleri, Meslek Yüksekokulu Müdürleri,
- Rektörlüğe Bağlı Birim Müdürleri
- Bölüm Başkanları
- İdari Birim Müdürleri
- Kurul/Komisyon/Ekip Başkanları

Üniversitemiz üst yönetiminin “Kalite Güvencesi” süreçlerindeki kurum dışı temsilyetleri güçlü yönlerimiz arasındadır. Başta Rektör olmak üzere birçok üst yöneticimiz ulusal/uluslararası kalite güvencesi süreçlerinde aktif olarak rol almaktadır.

Kalite Komisyonu, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 7 ve 65. maddeleri ile 44. maddesinin (b) bendine dayanılarak hazırlanan ve 23.07.2015 tarih ve 29423 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren “Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği” ve “Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesi” gereğince oluşturulmuştur. Bir yönetim politikası olarak üst yönetim dışındaki tüm liderler, ilgili yönerge kapsamında kurulan [Kurum Kalite Komisyonu](#), [Birim Kalite Komisyonu](#) ve/veya [Birim Kalite Elçiliklerinde](#) yer almakta olup, tüm kalite süreçlerinde öncü rol üstlenmektedirler.

Liderlerin “kalite güvencesi” süreçlerindeki Kurum dışı/Kurum içi temsilyetleri ile ilgili örnekler aşağıdaki tabloda sunulmuştur;

Tablo A.1.2.1 Kalite Güvence Alanındaki Temsilyetler

	Kalite Güvence Alanındaki	
	Kurum Dışı Temsilyet	Kurum İçi Temsilyet
Rektör	Cumhurbaşkanlığı Eğitim ve Öğretim Politikaları Kurulu Üyesi	Kalite Komisyonu Başkanı
Rektör Yardımcısı (1)	YÖKAK Takım Başkanı, MÜDEK Değerlendiricisi	Kalite Komisyonu Başkan Yrd. Eğitim- Öğretim/ Uluslararasılaşma/ Kalite Güvencesi süreçlerinin lideri
Rektör Yardımcısı (2)	Tasarım ve Planlama Akreditasyon Derneği Yürütme Kurulu Üyesi, Peyzaj Mimarları Odası Akreditasyon Kurulu Üyesi	Kalite Komisyonu Başkan Yrd.
Genel Sekreter		Kalite Komisyonu Üyesi

	Kurum Dışı Temsiliyet	Kurum İçi Temsiliyet
Öğrenci Dekanı		Kalite Komisyonu Üyesi
KGPD	YÖKAK Değerlendiricisi, FEDEK Değerlendiricisi	Kalite Komisyonu Üyesi
LEE Müdürü	YÖKAK Değerlendiricisi	Kalite Komisyonu Üyesi
Dekanlar/MYO Müdürleri Birim Müdürleri/Daire Başkanları	YÖKAK Değerlendiricisi (Öğrenci İşleri Daire Başkanı)	Birim Kalite Komisyonu Üyesi/ Birim Kalite Elçilikleri Üyesi

Rektör, sistematik olarak yapılan tüm Kalite Komisyonu toplantılarına katılmakta ve toplantılara başkanlık etmektedir. Kurumda Kalite kültürünü Kurum geneline yaymak için yapılan tüm etkinlikler (eğitimler, bilgilendirme toplantıları vb.) Rektörün katılımı ile gerçekleştirilmektedir. Ayrıca Rektör, gerekli gördüğü durumlarda Senato ve Yönetim Kurulunda da kalite güvencesi süreçlerine yönelik bilgilendirmelerde bulunmaktadır.

Üniversitede her yıl sistematik olarak yapılan Çalışan Memnuniyeti Anketinde (ÇMA) yer alan “Liderlik” başlığı ile ilgili sorular ve bu sorulardan elde edilen sonuçlar aşağıda sunulmuştur;

Tablo A.1.2.2 ÇMA “Liderlik ile ilgili sorular”

Sorular	Memnuniyet Oranı (%)		2020 Ayrıntılı		2021 Ayrıntılı	
	2020 Genel	2021 Genel	Akademik	İdari	Akademik	İdari
Yöneticilerin çağm gerektirdiği değişme ve gelişmeleri izleyebilme konusundaki çalışmalarından memnunuz.	53,07	53,16	58,29	46,15	64,30	42,70
Yöneticilerin dış paydaşlarla ilişkilerde Üniversiteyi temsil etme yaklaşımını yeterli buluyorum.	57,8	55,99	58,56	56,78	67,30	45,30
Yöneticilerle kolaylıkla iletişim kurulabilmektedir.	65,04	63,39	68,78	60,07	72,30	55,00
Yöneticiler iletlenen sorunların çözümü için çaba sarf ederler.	56,54	51,68	61,05	50,55	63,70	40,30

ÇMA sonuçları Kalite Komisyonunda değerlendirilmiş olup ([LYK1.2.1](#)); başta idari çalışan yöneticileri olmak üzere (Daire Başkanları, Fakülte/Enstitü/Meslek Yüksekokulu Sekreterleri vb.) Üniversitedeki tüm liderlere Üniversiteyi temsiliyet, iletişim becerisi, sorun/problem çözme konularında eğitim verilmesi amacıyla 2021 yılında kurumsal performansı ve aidiyeti artırmak, kurum kültürünü güçlendirmek ve kalite kültürü ile ilgili İnsan Kaynakları Gelişimi Destek Birimi tarafından toplam 336 çalışana birer saatlik “Kurum Kültürü ve Oryantasyon” eğitimi verilmiştir ([LYK1.2.2](#)).

Değer yaratarak değişim ve dönüşümün öncüsü bir üniversite olmak vizyonuna sahip olan Üniversitemizde yeniden yapılanma süreci kapsamında hızla tamamlanan çalışmalar, yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak, kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliğinin açık bir göstergesidir.

Üniversitemizin amaç, misyon, hedef ve stratejileri doğrultusunda oluşturulan KGPD, ODB, ÖD, ALSD vb. kurumsal yapılar kurumsal özgünlüğü güçlendirmekte ve yenilik yönetimi gibi yaklaşımlara da bir örnek teşkil etmektedir.

Üniversitemiz 2021-2025 Stratejik Plan hazırlık süreci kapsamında PESTLE analizi yardımıyla politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel etkenler/sorunlar belirlenmiş olup, sorunlar üzerinde belli iyileştirici faaliyetler tanımlanmıştır ([LYK1.3.1](#)). Bu kapsamda 2021 yılı içinde yapılan iyileştirme örnekleri aşağıda sunulmaktadır;

- Aynı kentte ve kökenlerinin aynı olması nedeniyle benzer kurum kültürüne sahip Eskişehir Teknik Üniversitesi (ESTÜ), Anadolu Üniversitesi (AÜ) ve Eskişehir Osmangazi Üniversitesi'nin (ESOGÜ), tematik olarak üstün oldukları yönleriyle uyumlu olacak şekilde bir araya gelmesini sağlayarak kurumlararası ve disiplinlerarası işbirliğini, birlikte iş yapma kültürü ve bu kapsamda araştırma ekosistemi oluşturmak, uygulamalı eğitimde

insan bilgisayar etkileşimine yönelik bilgi ve teknolojiyi toplumla paylaşmak, Yükseköğretimde Tasarım Kültürünü tanımlayıp kurumsallaştırmak ve bu alanda bilimsel değerler üretmek toplumsal hizmette öncü bir merkez olma misyonu ile “Uygulamalı Eğitimde İnsan Bilgisayar Etkileşimi Ortak Merkezi” kurulmuştur. Ortak merkez yönetmeliği Cumhurbaşkanlığı onayı sürecinde olup, resmî gazetede yayınlanması beklenmektedir.

- Girişimcilerin teknolojilerini geliştirmeyi, girişimcilik yeteneklerini artırmak için bir ekosistem sağlamayı, hedef gruplara hem teknik yardım hem de teknik altyapı hizmetleri sağlamayı ve TR41 bölgesinin sosyo-ekonomik gelişimine katkı sağlamayı hedefleyen [İnovasyon Fabrikası projesi](#) kapsamında akademisyen ve lisansüstü öğrencilerimize [eğitimler](#) verilmeye başlanmıştır.
- Üniversiteler arası girişimcilik ve yenilikçilik odaklı rekabetin artmasını, böylelikle de girişimcilik ekosisteminin gelişmesini hedefleyen Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endekste, ‘bilimsel teknolojik araştırma yetkinliği’, ‘fikri mülkiyet havuzu’, ‘işbirliği ve etkileşim’ ile ‘ekonomik ve toplumsal katkı’ olmak üzere dört boyutta toplam 47,14 puanla Üniversitemiz [2021 Yılı Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi](#)nde 19. sırada yerini korumuştur.
- Lisans düzeyindeki üniversite öğrencilerinden geri bildirimler toplayarak Türk Yükseköğretim Sisteminin gelişimine katkı sağlamak ve üniversiteleri öğrencilerin tatminlik düzeylerine göre sıralamak amacıyla yapılan “Türkiye Üniversite Memnuniyet Araştırması”nda (TÜMA) Üniversitemiz, [Uzaktan Eğitim Alt Yapısı](#) alanında A+ düzeyinde geri bildirim alarak, pandemi nedeniyle yaşanan ani değişim ve dönüşüm sürecine başarılı şekilde uyum sağladığını göstermiştir.
- University Ranking by Academic Performance (URAP) Araştırma Laboratuvarı tarafından hazırlanan [2021-2022 URAP Türkiye Sıralaması](#)’na ilk kez, üç yıl önce bölünerek yeni kurulan Üniversiteler dahil edilmiş olup, 5 yıllık değerlendirme yerine yeni kurulduğu için Üniversitemizin sadece 1,5 yıllık performans değerlendirilmesine rağmen 179 üniversite arasından 87. sıradan giriş yapmıştır.
- Atıkların düzenli depolama alanlarına gönderilmesinin yerine, atıkların geri dönüşüm ve/veya geri kazanım yöntemleriyle yeniden birer hammadde olarak kullanılarak doğal kaynak kullanımının azaltılmasını sağlamak amacıyla Üniversitemizde Sıfır Atık Yaklaşımıyla Atık Yönetimi Sistemi kurulmuştur. 30 Kasım-7 Aralık 2021 tarihinde tüm çalışanlarımıza ve öğrencilerimize “[ESTÜ’de Sıfır Atık Yaklaşımıyla Atık Yönetimi Sistemi Çalışmaları](#)” eğitimi verilmiştir. Ek olarak, ESTÜ Sürdürülebilirlik Günleri kapsamında 7 farklı eğitim daha gerçekleştirilmiştir ([LYK1.3.2](#)).
- Enerji yönetimi uygulamalarının düzenlenmesi, enerjinin etkin ve verimli kullanılması, enerji israfının önlenmesi gibi amaçlarla oluşturulan Enerji Yönetim Birimi, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak geleceğe uyum için kurumumuzu dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımların kullanıldığı kurumumuza özgü bir birimlere bir örnektir.
- Yeşil Kalkınma sürecini bir kilometre taşı olarak değerlendirerek 2053’te, Ülkemizin koyduğu “Net Sıfır Emisyon ve Yeşil Kalkınma Hedefi”ne ulaşılmasına katkı sağlamak, iklim değişikliğine bağlı afetlerin önlenmesi amacıyla eğitim ve araştırma faaliyetleri yapmak, planlama aşamasının ötesine geçerek sonuç, etki ve çıktı odaklı bir uygulamayı hayata geçirebilmek amacıyla Eskişehir Teknik Üniversitesi’nde bir seferberlik hareketi başlatılmış ve 2022 Yılı Eskişehir Teknik Üniversitesi’nde “İklim Değişikliği ile Mücadele ve Seferberlik Hareketi Yılı” (İklim Değişikliğine Uyum Yılı) olarak ilan edilmiştir.
- Sürdürülebilirlikle ilgili konulara dikkat çekmek ve çevre bilinci konusunda küresel farkındalık yaratmak amacıyla Endonezya Üniversitesi tarafından 2010’da başlatılan UI GreenMetric Dünya Üniversite Sıralamasında Üniversitemizin “Sürdürülebilir Ekokampüs Komisyonu” önderliğinde yapılan çalışmalarla 2021 yılı UI GreenMetric Dünya Üniversiteleri Sıralamasında 589. sırada yer alması da geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere yapılan çalışmalar arasındadır ([LYK1.3.3](#)).

İç Kalite Güvencesi kapsamında; Eskişehir Teknik Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Planında Stratejik Amaç ve Hedefler düzeyinde ([LYK1.4.1](#)) ve Kalite Politikası ile Eğitim-Öğretim Politikası ifadelerinden de görüleceği üzere, üst yönetim üniversitede etkin ve uygulanabilir bir iç kalite güvencesi sistemi kurabilmek için kararlılığını ortaya koymuştur.

Kalite Politikası

- Üniversitemizde Kalite Güvencesi, Eğitim-Öğretim, Araştırma, Topluma Hizmet, Uluslararasılaşma ve Yönetişim faaliyetlerinin tümü için kurumsal standartlarımızı içerecek şekilde tanımlanmış olan PUKÖ döngülerinin kapatılmasını sağlayacak bir **iç kalite güvence sistemi oluşturmak ve yürütmek**.

Eğitim-Öğretim Politikası

- Ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarımızın tümünün **iç kalite güvence sistemimiz** kapsamında ulusal ve/veya uluslararası akreditasyon ölçütlerine uyumunu güvence altına almak.

Bu kapsamda, “Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği” gereği 08.12.2020 tarih ve 25/1 sayılı senato kararı ile güncellenen “[Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesi](#)”nde Kalite Komisyonu’nun görev, yetki ve sorumlulukları açıkça tanımlanmıştır.

Üniversitemizde Kalite Yönetimi yapılanmasının ana organları;

- Kalite Komisyonu
- Kurumsal Gelişim ve Planlama Direktörlüğü
- Birim Kalite Komisyonları
- Birim Kalite Elçilikleri

şeklinde olup, organizasyon şeması [LYK1.4.2](#) ile sunulmuştur.

[Kalite Komisyonu](#); mevzuat gereği, birimlerin temsiliyeti haricinde dengeli bir akademik ve idari çalışan ile öğrenci katılımını da sağlayacak şekilde [yapılandırılmıştır](#).

Kalite Komisyonunun başkanı Rektör'dür. Üniversitede görev yapan iki Rektör yardımcısından birinin görev tanımında yer alan asli sorumluluk alanlarından biri de “Kalite Güvencesi”dir.

Eskişehir Teknik Üniversitesi Kalite Komisyonu’na destek hizmetleri, [Kurumsal Gelişim ve Planlama Direktörlüğü \(KGPD\) Yönergesi](#) ile güvence altına alınmış olup ilgili birim tarafından sağlanmaktadır. Kurumsal Gelişim ve Planlama Direktörlüğü, sorumluluk alanındaki faaliyetlerden “Kalite Güvencesi” boyutundaki çalışmaları Kalite Güvenceden sorumlu Rektör Yardımcısına bağlı olarak yürütmektedir.

Kalite Komisyonu kendi içinde “Liderlik, Yönetim ve Kalite”, “Eğitim-Öğretim”, “Araştırma-Geliştirme” ve “Topluma Hizmet” boyutlarında alt ekiplere ayrılmıştır. Alt ekiplerin koordinatörleri her yıl yeniden belirlenerek, sürecin sahiplenilmesinin ve içselleştirilmesinin sağlanması hedeflenmiştir ([LYK1.4.3](#)).

Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesi gereği, birimlerdeki kalite çalışmalarından sorumlu olmak üzere tüm birimlerde (5 Fakülte, 2 Meslek Yüksekokul, 3 Enstitü ve 4 Araştırma Merkezi) Birim Kalite Komisyonları kurulmuştur. İlgili güncel listelere [kalite web sitesinden](#) ulaşılabilir.

Mevcut kalite yönetimi yapılanmasındaki dağılım aşağıdaki tabloda gösterilmektedir.

Tablo 1.4.1 Kalite Yönetimi Yapılanmasındaki Dağılım

	Akademik Çalışan	İdari Çalışan	Öğrenci Temsiliyeti	Toplam
Kalite Komisyonu	18 Kişi	3 Kişi	1 Kişi	22 Kişi
Birim Kalite Komisyonları	116 Kişi	15 Kişi	6 Kişi	137 Kişi
Birim Kalite Temsilcilikleri	19 Kişi	30 Kişi	-	49 Kişi
Toplam	153 Kişi	48 Kişi	7 Kişi	208 Kişi

2021 yılı sonu itibari ile Kalite Yönetimi çalışmalarında aktif görev alan akademik çalışan oranı %20,6, idari çalışan oranı %20,6'dır.

Kalite yönetim anlayışının başarısı için kalite kültürünün Üniversitedeki tüm çalışanlara yayılımının sağlanması gerekmektedir. "Birlikte Başarmak" temel değerimiz doğrultusunda, Kurum İç Değerlendirme Raporu Birim Kalite Komisyonlarının da bu süreçte aktif rol üstlenmesi ile hazırlanmaktadır.

Öncelikle Kalite Komisyonu tarafından ilgili birimlerin doldurması gereken alanlar, değerlendirme kılavuzu açıklamaları, ilgili yıl BİDR hazırlama takvimi vb. dokümanlar hazırlanmıştır ([LYK1.4.4](#)), ([LYK1.4.5](#)). Birim Kalite Komisyonları kendi birimleri özelinde “mevcut durum” değerlendirmelerini de kapsayan Birim İç Değerlendirme Raporlarını (BİDR) hazırlayarak Kalite Komisyonu’na göndermişlerdir. Kalite Komisyonunun ilgili alt ekibi tarafından birimlerden gelen tüm BİDR’ler değerlendirilerek 2021 KİDR’e girdi oluşturması sağlanmıştır. Hazırlanan KİDR hem [kurumsal web sayfamızda](#) hem de [Kurumsal Gelişim ve Planlama Direktörlüğü web sayfasında](#) İngilizce ve Türkçe olarak yayımlanmıştır.

[Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesi](#) madde 5’de Komisyonun görevleri sıralanmıştır. Bu kapsamda; sorumluluk alanlarına bağlı olarak Kalite Komisyonu 2021 yılı yıllık çalışma planı ([LYK1.4.6](#)) oluşturulmuş ve kısa aralıklarla gündemli ve sistematik toplantılar yapması planlanmıştır. Bu bağlamda, Kurumsal Gelişim ve Planlama Direktörlüğü koordinasyonunda, Kalite Komisyonu gündeminde yer alan konular haricinde, kalite kültürünün Kurum geneline yaygınlaştırılması amacıyla gündemli toplantılar, çalıştaylar yapılmakta ve bilgi paylaşımında bulunmaktadır. Bu kapsamda; 2021 Ocak-Aralık döneminde 2477 katılımcının katıldığı 42 toplantı yapılmıştır ([LYK1.4.7](#)). İlgili toplantılara ait bilgilendirme/sunum dosyaları ve tüm etkinlik sonuçları [kalite web sayfasında](#) yayınlanmıştır.

Üniversitenin özellikle **Eğitimde İç Kalite Güvencesi Sistemine** yönelik en önemli araçlarından birisi program akreditasyonu sürecidir. Bağımsız dış kurumlar tarafından akredite edilen programlar, akreditasyon gerekliliklerini sağlamak için Kurumun iç kalite güvencesi sistemi kapsamında yıllık PUKÖ çevrimlerini sistematik olarak yürütmek zorundadır. Akredite olan tüm programlar; akademik dönem ve yıl bazında PUKÖ çevrimini özellikle "Kontrol Et" ve "Önlem Al" boyutlarını da içerecek şekilde kanıtlara dayalı olarak yönetmektedir.

Üniversitemizdeki 26 lisans programının 15’i (Mühendislik Fakültesinin Makine Mühendisliği hariç tüm programları ve Fen Fakültesinin tüm lisans programları, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Mimarlık lisans programı, Spor Bilimleri Fakültesi Antrenörlük Eğitimi ve Beden Eğitimi ve Spor Bölümü) akreditedir ([LYK1.4.8](#)).

Mühendislik, Havacılık ve Spor Bilimleri Fakültelerinin akredite olan programlarının dışındaki diğer programlar da mevcut durumda PUKÖ çevriminin "Planla" ve "Uygula" boyutlarının yürütülmesi geleneksel bir süreç olarak uzun yıllardır işletilmektedir. Her akademik yıl öncesinde, bir önceki akademik yılın değerlendirmesi yapılarak yeni dönem için planlamalar gerçekleştirilmektedir (ders-sınav programlarının hazırlanması, altyapı kontrolü, öğretim üyesi ataması vb.). Yine tüm programlarda her akademik yılın sonunda ilgili kurullarda (akreditasyon kurulu, ölçme değerlendirme kurulu, akademik kurul vb.) eğitim-öğretim sürecinin etkinliği gözden geçirilmekte ve gerekli durumlarda iyileştirici faaliyetler planlanmaktadır. Ancak bu süreç henüz Kurum genelinde sistematik bir yaklaşım ve kanıta dayalı olarak yürütülmemektedir.

2021 yılında, birimlerce “Eğitimde İç Kalite Güvencesi Ara Dönem Raporu” ([LYK1.4.9](#)) ve “Eğitimde İç Kalite Güvencesi Akademik Yıl Raporu” ([LYK1.4.10](#)) hazırlanmıştır. 2020 yılında başlayan eğitimler ile 2021 yılında yapılan eğitim ve raporlamalar ile PUKÖ döngüsü kapsamında “Eğitimde İç Kalite Güvencesi” 1 yıllık ilk çevrimi kapatılmıştır. [LYK1.4.7](#) ile 2021 yılında gerçekleştirilen eğitimler/faaliyetlere ilişkin daha detaylı bilgi verilmiş olup, bu kapsamda hazırlanan tüm raporlar [Kurumsal Gelişim ve Planlama Direktörlüğü web sayfasında](#) yayımlanmıştır.

Üniversitemiz, [2021-2025 dönemi Stratejik Planı](#)nda Yönetişim Politikasında “Evrensel etik değerler çerçevesinde, şeffaf, hesap verebilir ve katılımcı bir yönetim anlayışını benimsemek; Üniversitenin tüm faaliyetleri hakkında kamuoyunu açık, doğru, güncel ve kolay ulaşılabilir şekilde bilgilendirmek” boyutunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verilebilirlik ilkelerini açıkça ortaya koymuştur.

Üniversitemiz kurumsal iletişim faaliyetleri, kurumsal iletişimden sorumlu Rektör Danışmanı ile Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü tarafından kurumsal web sayfası, kurumsal dergi ESTÜ Aktif, sosyal ağlar (Twitter, Instagram, LinkedIn, Facebook) ve Radyo ESTÜ üzerinden bilgilendirme ve tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Kurumsal Web sayfasının içeriğinin doğru ve güncel olması süreç sahipleri tarafından takip edilmektedir. Aynı zamanda üst yönetime sunulan günlük medya takip raporu ile de kurum yöneticilerinin medyada çıkan haberlerle ilgili bilgilendirilmesi yapılmaktadır.

Üniversitemizdeki tüm birimlerin gerçekleştirmiş oldukları bilimsel ve sosyal etkinlikler ile kamuoyunu ilgilendiren raporlamalar web sayfamız üzerinden ve sosyal medya kanallarımızdan paylaşılmaktadır. Ayrıca Üniversitenin teşkilat yapısında yer alan akademik ve idari birimlerin kendi web sayfaları mevcut olup, birimler tüm paylaşımlarını [bu sayfalardan](#) yapmaktadırlar.

Hesap Verme Yöntemleri

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve ilgili mevzuat çerçevesinde mali saydamlık ve hesap verilebilirlik ilkelerine uygun şekilde bir yıllık faaliyetlerimizi ve mali durumumuzu gösteren Faaliyet Raporu ([LYK1.5.1](#)), ilgili yıla ait altı aylık mali durum ile gelecek altı aya ilişkin beklentilerin paylaşıldığı Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu ([LYK1.5.2](#)) doğru ve tarafsız şekilde açıklanmaktadır.

Üniversitemize ilişkin performans programı da ilk kez 2021 mali yılı bütçesi için Stratejik Plan verileri ile uyumlu

şekilde hazırlanmış ve [yayınlanmıştır](#).

Üniversitemizin ilk 2021-2025 Stratejik Planı [yayınlanmış](#) ve kamuoyunun bilgisine sunulmuştur.

Benzer şekilde, Kurum İç Değerlendirme Raporu ve Birim İç Değerlendirme Raporları (BİDR) [kalite güvence web sayfamızda](#) yayınlanmaktadır.

Üniversitemiz ile dış paydaşları arasındaki ilişkileri düzenlemek amacıyla Rektörlüğümüz bünyesinde ve ayrıca tüm birimlerimizde oluşturulan Dış Danışma Kurulları aracılığı ile Üniversitenin ve akademik birimlerinin iş dünyası, kurum, kuruluş ve diğer paydaşlarla her alanda sürdürülebilir işbirliği geliştirmesi sağlanmıştır.

Üniversitemiz üst yönetimi, Dış Danışma Kurulunu bir hesap verme mekanizması olarak tanımlamaktadır. Bu bağlamda; Dış Danışma Kurulu tarafından toplantıda sunulan tavsiye kararları değerlendirilerek gerekli faaliyetlerin yapılması sağlanmakta ve bir sonraki Dış Danışma Kurulu toplantısında ilgili kurul üyelerine tüm süreçlerimizi kapsayan faaliyet sonuçları ve performans değerlendirmesi ile tavsiye kararlarına yönelik gerçekleşen/gerçekleşmeyen faaliyetler hakkında bilgi sunulmaktadır.

Bilgi edinme başvuruları Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi (CİMER) üzerinden başvuru sahibinin kimlik bilgileri gizli tutularak Üniversitemizin ilgili birimlerine elden iletilmektedir. Gelen başvurular ilgili birim(ler) tarafından incelenmekte ve cevaplar elden veya e-posta üzerinden Rektörlük Özlem Kalem Müdürüne iletilerek cevabi yazının başvuru sahibine CİMER üzerinden gönderilmesi ve sürecin zamanında sonuçlandırılması sağlanmaktadır. 2021 yılı içinde yapılan CİMER başvurularına ilişkin bilgiler [LYK1.5.3](#) ile sunulmuştur.

Yönetim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [LYK1.1.1._Daire_Başkani_Gorev_Tanimi.pdf](#)
- [LYK1.1.2._Organizasyon_Seması.pdf](#)

Liderlik

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [LYK1.2.1_KK_Tutanakgi_20.05.2021.docx](#)
- [LYK1.2.2_2021 Toplam Eğitim Listesi.xlsx](#)

Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [LYK1.3.1_PESTLE.pdf](#)
- [LYK1.3.2_ESTUSurdurulebilirlikGunleriProgrami.pdf](#)
- [LYK1.3.3_Greenmetric_Rapor.pdf](#)

İç kalite güvencesi mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [LYK1.4.4_BİDR_2021_rapor formati.docx](#)
- [LYK1.4.5_KIDR_Calisma_Takvimi.pptx](#)
- [LYK1.4.6_Kalite_Komisyonu_Calisma_Plani.pdf](#)
- [LYK1.4.7_KGPD_Toplantilar_listesi.docx](#)
- [LYK1.4.1_Stratejik_Plan_Kalite_Guvence.pdf](#)
- [LYK1.4.2_Birim_Kalite_Komisyonu_Temsilcilikleri_Organizasyon_Semasi.pdf](#)
- [LYK1.4.3_KK_Alt_Ekipleri.pptx](#)
- [LYK1.4.8_Akredite_Programlar_Listesi.docx](#)
- [LYK1.4.9_2020-2021Akademik_Yılı_Eğitimde_İç_Kalite_Guvencesi_Raporu_Formatı_-_Lisans.docx](#)
- [LYK1.4.10_2020-2021Akademik_Yılı_Eğitimde_İç_Kalite_Guvencesi_Raporu_Formatı_-_Lisans.pdf](#)

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [LYK1.5.1_İdare_Faaliyet_Raporu.pdf](#)
- [LYK1.5.2_Kurumsal_Mali_Beklentiler_Raporu_2021.pdf](#)
- [LYK1.5.3_CİMER_Raporu.pdf](#)

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Eskişehir Teknik Üniversitesinin “Misyona”, “Vizyona” ve “Temel Değerler” ifadeleri aşağıda sunulmuştur;

Misyon

Birlikte başarmaya odaklı ve sürekli öğrenen bir kurum kültürü ile fark yaratan, küresel değişim ve dönüşüm sürecinde sürdürülebilir bir geleceğe giden yolda öncülük eden bir araştırma üniversitesi olarak; çalışanlarımızın, öğrencilerimizin ve mezunlarımızın eğitim-öğretim ve araştırma alanındaki faaliyetleriyle toplumda değer yaratmak.

Vizyon

Değer yaratarak değişim ve dönüşümün öncüsü bir üniversite olmak.

Temel Değerler

Birlikte Başarmak

Kapsayıcılık

Liyakat

Nesnellik

Paydaş Odaklılık

Paylaşıcılık

Sürdürülebilirlik

Sürekli İyileştirme

Misyon ve Vizyon ifadeleri [kurum web sayfasından](#) “Üniversitemiz” başlığı altında tüm paydaşlarımıza duyurulmuştur. Ayrıca Kurumun misyonu ve vizyonu; toplantı, odak grup çalışmaları, uygulamalı eğitim vb. kurumsal etkinliklerde ya da paylaşım ortamlarında iç ve dış paydaşların bilgisine sunulmakta ve başta üst yönetim olmak üzere, tüm yöneticiler tarafından önemine dikkat çekilmektedir. Bunun yanı sıra tüm birim içi yazışmalarımızda hatta gereken durumlarda kurum dışı yazışmalarımızda stratejik planın ilgili yerlerine atıf

yapılması uygulamasına geçilmiştir.

Üniversitemiz 2021-2025 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında; Kalite Güvencesi, Eğitim-Öğretim, Araştırma, Topluma Hizmet, Uluslararasılaşma ve Yönetim başlıklarındaki politikalar başta stratejik paydaşlar olmak üzere tüm paydaşların görüş ve önerileri alınarak belirlenmiştir ([LYK2.1.1](#)). Belirlenen politikalar, [kurum web sayfası](#) aracılığı ile tüm paydaşlara duyurulmuştur.

Stratejik Plandaki Misyon/Vizyon/Temel Değerler/Politikalar/Amaçlar-Hedefler-Stratejiler ve Performans göstergeleri; stratejik paydaşlar başta olmak üzere, tüm paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır ([LYK2.1.2](#)).

“Politikaların Stratejik amaç ve hedefler ile ilişkisini” gösteren tablo kamıt [LYK2.1.3](#) ile sunulmuştur. Bu ilişkiye de bağlı olarak politikaların uygulama örnekleri stratejik amaç/hedef ve stratejilere yönelik ortaya konulan eylem planlarındaki faaliyetlerdir. Bu kapsamda planlanan ve yürütülen faaliyetler ile iyileştirme örnekleri [LYK2.1.4](#) ile verilmiştir.

Eskişehir Teknik Üniversitesi, 2021-2025 dönemini kapsayan ilk Stratejik Planının çalışmalarına 28.11.2019 tarihli “Stratejik Plan Genelgesi-2019” ile başlamıştır. Bir devlet Üniversitesi olan kurumumuzdaki stratejik planlama çalışmaları; “Kamu İdarelerine Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” ile 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununa göre Kalkınma Bakanlığı (yeni adıyla Cumhurbaşkanlığı Strateji Bütçe Dairesi Başkanlığı) tarafından yayımlanan Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi 2018’e göre yürütülmüştür. 2021 yılı çalışmaları ise güncellenen “Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi (Sürüm 1.1, 2021)”e göre yürütülmektedir.

Stratejik Planı özellikle üst yönetimin ve Üniversitemiz iç ve dış paydaşlarının sahiplenmesi, düşey bütünleşik (üniversite ve alt birimleri arasında bağlantı) ve yatay bütünleşik (benzer fonksiyon alanları arasında bağlantı) olması, bilinçli ve sistematik bir gayretle kurum kültürümüzde anlamlı değişiklik yaratacak tarzda yürütülmesi hedeflenmiştir.

Stratejik Planlama Süreci yönetiminde Üniversitenin genel yaklaşımı; sürecin her boyutunda “kapsayıcılık” ve “birlikte başarmak” temel değerlerimiz doğrultusunda uygulanabilir ve kuruma değer katan bir Stratejik Planın oluşturulması amaçlanmıştır ([LYK2.2.1](#)).

Gerek Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi 2018’e göre ilgili ekipler kurulurken gerekse üst yönetimimizin benimsediği katılımcılık/şeffaflık anlayışından dolayı paydaşlarımızla ([LYK2.2.2](#)) gerçekleştirilen değerlendirmeler sonrasında alınan geribildirimler ([LYK2.2.3](#)) değerlendirilmiştir. Ulusal Ölçekteki Üst Politika Belgeleri ile ([LYK2.2.4](#)), Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ([LYK2.2.5](#)) göz önüne alınarak Üniversitenin ilk Stratejik Planı (2021-2025), Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından Ekim 2020 tarihinde onaylanmış ve [kurum web sayfasında](#) yayınlanmıştır. Stratejik Plan kapsamında yürütülen tüm süreç Kurumsal Gelişim ve Planlama Direktörlüğü [web sayfasında](#) paydaşlarımızla paylaşılmıştır.

Stratejik Plandaki her bir hedef kartı (toplam 22 adet) içindeki her bir performans göstergesi (toplam 93 adet) için sorumlular atanarak göstergeler sahiplenilmiştir ([LYK2.2.6](#)).

Gerçekleştirilen faaliyetler sonucunda 2021 yılında;

- Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Topluma Hizmet, Uluslararasılaşma, Yönetişim başlıklarında eylem planları oluşturulmuştur.
- Yapılan hiyerarşik düzenleme ile birimler eylemlerini Performans Göstergesi Sorumlularına, Performans Göstergesi Sorumluları ise derlenmiş ve teyit edilmiş bilgileri Hedef Kartı sorumlularına iletmekle yükümlü kılınmıştır.
- Hazırlanan Eylem Planları Hedef Kartı sorumlularına iletilmiş aynı zamanda Kurumsal Gelişim ve Planlama Direktörlüğü [web sayfasında](#) yayımlanmıştır.

Stratejik Plan izleme ve değerlendirme süreci ilk kez 2021 yılında hayata geçirilmiştir. Kalite Komisyonu tarafından 29.07.2021/13.08.2021/8.10.2021 tarihlerinde yapılan toplantılar doğrultusunda 6 aylık izleme ve 1 yıllık değerlendirme raporlarının hazırlanması kapsamında Hedef Kartı Sorumluları/Performans Göstergesi Sorumlularına [eğitimler](#) verilmiştir. İlk 6 aylık izleme dönemine ilişkin alınan [rapor](#) Kalite Komisyonu nezdinde Hedef Kartı Sorumluları tarafından üst yönetime sunulmuştur. 2021-2025 döneminde yapılan ilk izleme faaliyetleri neticesinde edinilen tecrübe ile ikinci 6 aylık dönemde alınması gereken tedbirler ve göstergeler bazında incelemeler gerçekleştirilmiştir.

İzleme ve değerlendirme süreci genel hatları ile [LYK2.2.7](#) ile sunulmuştur. 2021-2025 dönemine ait ilk değerlendirme sürecine 2021 Aralık sonu itibarıyla girilmiştir. Kalite Komisyonu başkanlığında Ocak 2022 itibarıyla Hedef Kartı Sorumluları ve Performans Göstergesi Sorumlularına raporlamaya yönelik bilgi ve belge paylaşımında bulunulmuştur. Stratejik Planın PUKÖ aşamalarına yönelik paydaş katılımı yaklaşımımız [LYK2.2.8](#) ile verilmiştir. Bu bağlamda planın uygulandığı ilk yıl olan 2021 yılı sonunda stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamaların izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmesi ve gerekli önlemlerin alınması sağlanacaktır.

Bir devlet üniversitesi olan üniversitemiz, ilgili mevzuatlar gereği bağlı olunan düzenleyici ve denetleyici kuruluşların talepleri doğrultusunda her yıl aşağıdaki performans raporlarını hazırlayıp ilgili kuruluşlara sunmaktadır;

- [İdare Faaliyet Raporu](#) (Her yıl Şubat ayı sonu; Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı ve Sayıştay'a gönderilir, kamuoyu ile paylaşılır. Üniversite İdare Faaliyet raporu hazırlanırken ilgili mevzuat gereği harcama birimi olan tüm birimler de (Fakülte, Enstitü, Meslek Yüksekokulu vb.) bu raporları hazırlayarak sunmakla yükümlüdür.),
- [Performans Programı](#) (Ocak ayı sonunda yayımlanır; 15 Mart 'ta Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı ile Hazine ve Maliye Bakanlığına gönderilir.),
- [YÖK İzleme Kriterleri](#) (5 Kategori 63 Gösterge),
- [KİDR](#) (6 Kategori 130 Gösterge)
- [Hazine ve Maliye Bakanlığına gönderilen mali raporlar](#) (Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu, Kesin Hesap Raporları vb.)

Bu raporların tamamına Üniversitemizin [kalite web sayfasından](#) ulaşılabilir

2020 ve 2021 yıllarında yapılan "Çalışan Memnuniyeti Anketi" sonuçlarına göre; iyileştirme ihtiyacı duyulan alanların başında (memnuniyet oranı en düşük olan alanlar); Takdir Tanıma ve Motivasyon; şeklinde belirtilmiştir. İlgili sonuçlara göre Takdir-Tanıma komisyonlarının kurulması Kalite Politikası YP5 ile ilişkilendirilebilir ([LYK2.3.1](#)).

Üniversitemiz 2021-2025 Stratejik Planındaki performans göstergeleri girdileri aşağıda sunulmuştur;

- YÖK İzleme Kriterleri Göstergeleri (63 adet)
- YÖKAK, KİDR Eki Göstergeleri (130 adet)
- YÖK Araştırma ve Aday Araştırma Üniversiteleri Göstergeleri (19 adet)
- Stratejik Paydaş Beklentileri,
- Sektörün ve Toplumun İhtiyaç ve Beklentileri.

Bütün bu girdiler stratejik planlama ekipleri ve süreç sahipleri tarafından değerlendirilerek 2021-2025 Stratejik Planında 5 stratejik amaç, 22 hedef ve 15'i temel performans göstergesi olmak üzere toplam 108 performans göstergesi belirlenmiştir

Stratejik Planlama Rehberi gereği; hedef kartlarında ilgili hedeften "sorumlu birim" belirlenmiştir ([LYK2.3.2](#)). Sorumlu birimin koordinasyonunda ilgili hedefe ait performans göstergeleri; birim/bölüm-program/kişi düzeyinde sahiplendirilmiştir. Örneğin, Hedef1.3 kartındaki 5 adet performans göstergesi sorumlularının listesi [LYK2.3.3](#) ile sunulmuştur. İzleme ve değerlendirme süreci kapsamında hedef bazında belirlenen "izleme sıklığı" periyodu doğrultusunda performans göstergesi sonuçları takip edilerek 6 ayda bir Kalite Komisyonu tarafından değerlendirilmiştir. İzleme ve Değerlendirme sürecinde; Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve Kurumsal Gelişim ve Planlama Direktörlüğünün koordinasyonunda Birim Kalite Komisyonları /Birim Kalite Elçilikleri ile Kalite Komisyonu süreç sorumluları olarak aktif rol üstlenmişlerdir.

Kurumsal Performans Yönetimi yaklaşımı doğrultusunda Birim Kalite Komisyonu ve Birim Kalite Elçiliklerine bilgilendirme toplantıları düzenlenmekte ve sürecin tüm çalışanlar arasında benimsenmesine çalışılmaktadır. Kurumsal performansın temelini oluşturan ve Stratejik Plan'da yer alan tüm performans göstergelerinin etkin bir şekilde izlenebilmesi ve yönetilmesi amacıyla "Bütünleşik Bilgi Yönetim Sistemi" kurulumu çalışmaları devam etmektedir. Söz konusu sistemde oluşturulacak Stratejik Yönetim Modülü ile performans sonuçlarının izlenmesi-değerlendirilmesi, sahiplendirmeye bağlı olarak bölüm/program düzeyinden kurumsal düzeye kadar sistem üzerinden takip edilecektir.

Kuruma ait yıllık bazda izleme süreci tamamlanan ve raporlaştırılan bazı performans göstergeleri [LYK2.3.4](#) ile

verilmiştir.

Misyon, vizyon ve politikalar

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [LYK2.1.1_ESTU_Politikalar.pdf](#)
- [LYK2.1.2_SP_Paydaslarin_Listesi_Önceliklendirilmesi.docx](#)
- [LYK2.1.3_Amac_Hedef_Politika_İliski_Tablosu.xlsx](#)
- [LYK2.1.4_İyilestirme_Faaliyetleri.xlsx](#)

Stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi: Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

Kanıtlar

- [LYK2.2.1_SP_Surec_Akis_Semasi.pdf](#)
- [LYK2.2.2_Paydaslar.pdf](#)
- [LYK2.2.3_Paydas_Geribildirimler.pdf](#)
- [LYK2.2.4_Ust_Politika_Belgeleri_Analizi.pdf](#)
- [LYK2.2.5_BM_Sürdürülebilir_Kalkınma_Amaçlari_Hedef-Amac-İliski_Tablosu.xlsx](#)
- [LYK2.2.6_HKS_PGS_bilgileri.xlsx](#)
- [LYK2.2.7_İzleme_Degerlendirme_Sureci.pdf](#)
- [LYK2.2.8_SP_PUKÖ_Asamalarına_Yonelik_Paydas_Katilimi_Yaklasimi.docx](#)

Performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [LYK2.3.4_PG_İliskin_İyilestirme_Ornekleri.docx](#)
- [LYK2.3.1_ÇMA_İyilestirme_Faaliyetleri.xlsx](#)
- [LYK2.3.2_Ornek_Hedef_Kartı.jpg](#)
- [LYK2.3.3_Ornek_İliski_Tablosu.xlsx](#)

3. Yönetim Sistemleri

Üniversitemiz tarafından kullanılmakta olan öğrenci işleri [otomasyonu](#) ve Canvas temelli Mergen öğrenme yönetim sistemi (mergen.anadolu.edu.tr) için barındırma, bakım ve güncelleme gibi hizmetler, Üniversitemiz ve Anadolu Üniversitesi arasında düzenlenen protokol kapsamında, ISO/IEC27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi (BGYS) sertifikasyonuna sahip olan [Anadolu Üniversitesi Bilgisayar Araştırma ve Uygulama Merkezi](#)(BAUM) tarafından sunulmaktadır. İlgili sertifika, yetkili kuruluş tarafından 23 Mart 2020 tarihinde Anadolu Üniversitesi BAUM'da yapılan denetim sonrasında yenilenmiştir ([LYK3.1.1](#)). Kullanılan otomasyonlar ve bu otomasyonlara yönelik veriler, BAUM bünyesinde yerel sunucularda barındırılmaktadır. BAUM tarafından yürütülen tüm süreçlerde, ilgili BGYS düzenlemelerine ve tanımlı işlemlere uygun hareket edilmektedir. Söz konusu protokol kapsamında, Üniversitemiz de aynı BGYS politikalarına tabi olup, ilgili süreçlerini bu politikalara uygun yürütmektedir.

Üniversitemizde ayrıca, 83 adet yazılım eğitim öğretim ve araştırma amaçlı kullanılmaktadır.

Kurumsal Geri Bildirim Raporunda yer alan “bazı akademik birimlerin web sayfalarına girilemiyor olması”na ilişkin gelişmeye açık yan kapsamında, Üniversitemiz Kurumsal web sayfası ve tüm alt sayfaların tasarım ve kod yapısı değiştirilerek, yeni arayüz tasarlanmıştır. Bu kapsamda yürütülen çalışmalar çerçevesinde birimlerde web sayfalarının yönetilmesine ilişkin sorumlular belirlenmiş, yetkilendirmeler yapılmıştır ([LYK3.1.2](#)).

Üniversitemiz 2021-2025 Stratejik Planında Stratejik Amaç 5 kapsamında “Bilgi Yönetim Sistemi” boyutundaki

hedef ve stratejiler aşağıda sunulmuştur;

- Hedef 5.1 “Bütünleşik kurumsal bilgi yönetim sistemi kurmak, dijital hizmetlerin niteliğini ve niceliğini artırmak.”
 - S1-Altyapı yatırımlarında ve insan kaynağı temininde bilişim teknolojileri alanına öncelik verilecektir.
 - S2-Dijital dönüşüme yönelik kurumsal yapının geliştirilmesi sağlanacaktır.
 - S3-Paydaş ihtiyaçları ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda, tüm birimlerimizin koordinesinde gerek iş süreçlerinin gerekse sunulan hizmetlerin dijital dönüşümü sağlanacaktır.

Bu bağlamda ortaya konulan eylem planları [kalite güvence web sayfasında](#) sunulmuştur.

Üniversitemizde toplanan veriler BAUM bünyesinde bulunan donanım ve yazılım altyapısı kullanılarak saklanmakta ve yedeklenmektedir. BAUM, faaliyetlerinde ISO 27001- Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi standartlarını takip etmektedir. Bu standartlara uygun olarak oluşturulan kalite yönetim sistemi Mart 2017’de alınan sertifikayla belgelendirilmiştir. Ayrıca BAUM, bu konuda 6698 sayılı “Kişisel Verilerin Korunması Kanunu” ile belirlenen ölçütleri de uygulamaktadır. Bu nedenle verilerin güvenliği, gizliliği ve güvenilirliğiyle ilgili işlemler uluslararası standartlar ve yasal düzenlemelere uygun bir şekilde gerçekleştirilmektedir.

Üniversitenin “Elektronik Belge Yönetim Sistemi” (EBYS) ile yapacağı yazışmalara ilişkin yetki ve sorumlulukları, yürütülecek işlem ve süreçleri, belge kayıt işlemlerinde izlenmesi gereken usuller, esaslar, koşullar ve diğer hususları bir yönerge ile belirlenmiştir (LYK3.1.3). EBYS dosyalama işlemlerinde evrak konularına uygun dosyalar ile elektronik ortamda ilişkilendirilir. Güvenli elektronik imzası tamamlanmış evrakın elektronik bir nüshası sistem tarafından saklanır (LYK3.1.4).

Üniversitemizde 2021 yılı içerisinde kullanılan bilişim sistemleri sayısı 35 olup, 99 lisanslı ve lisanssız (açık kaynak kodlu) program kullanılmaktadır (LYK3.1.5).

- İnternet erişim hızı Anadolu Üniversitesi ile paylaşımlı olarak 3 Gbps'dir. Eskişehir Teknik Üniversitesinin kullanmış olduğu tüm uygulamalar BAUM veri merkezinde 35 sanal sunucu üzerinden çalıştırılmaktadır.
- Kablosuz internet erişimi için açık alanlarda 65, kapalı alanlarda 543 olmak üzere toplamda 608 adet kablosuz cihaz kullanılmaktadır.
- Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
- 2021 yılı içerisinde Üniversitemiz sunucu altyapısının kurulmasına ilişkin ihale süreci tamamlanmış ve buna yönelik çalışmaların 2022 yılı başı itibarıyla başlatılması ve Temmuz ayı sonunda tamamlanması planlanmıştır.

Üniversitemizin insan kaynakları planlaması, kurum görevlerindeki değişimler, çalışan istihdamını etkileyecek teknolojik yenilikler, insan kaynağındaki niteliksel gelişmeler ve yasal düzenlemeler ile hizmetin sürekli etkin, verimli, kaliteli ve en uygun sayıda çalışan tarafından yürütülmesinin sağlanması hususları göz önüne alınarak yapılmaktadır.

Üniversitemizdeki akademik ve idari çalışanla ilgili süreçler 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu ve 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu çerçevesinde Genel Sekreterlik bünyesindeki Personel Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Akademik çalışan ihtiyacına yönelik talepler “Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik” doğrultusunda üst yönetim tarafından değerlendirilerek Üniversite Yönetim Kurulu'nda karara bağlanmaktadır. Kadro ilanı uygun görülen öğretim üyelerinin performans göstergeleri ve liyakatleri YÖK tarafından kabul edilen Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme ve Atama Yönergesi (LYK3.2.1) ile güvence altına alınmaktadır.

İdari çalışan, ihtiyaca göre belirlenen açık kadrolara; Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS), naklen, Terörle Mücadele Kanunu ve Sosyal Hizmetler Kanunu temel alınarak atanmaktadır. Sürekli İşçi ve Sözleşmeli Personel kadrolarına yapılan atamalar ise, yine ihtiyaca göre belirlenen açık kadrolara yürürlükteki mevzuat uyarınca ilana çıkılarak yapılmaktadır. Mevcut çalışan dağılımı ile eğitim ve mesleki tecrübelerine göre değerlendirilmesi süreci; Üniversitemizin Personel Dairesi Başkanlığı ve birimlerin ortak görüşü ile sağlanmakta olup, yer değişiklikleri ve terfi durumlarında görev, yetki ve sorumluluklarda tanımlanmış eğitim şartları ve kişinin performansı dikkate alınmaktadır.

Üniversitemizin ilk stratejik planı olan 2021-2025 Stratejik Planının hazırlanması kapsamında kurulan alt ekiplerden biri de “İnsan Kaynakları Stratejik Plan Ekibi”dir. 4’ü akademik ve 5’i idari olmak üzere 9 çalışandan oluşan ekibin titiz çalışmaları; insan kaynaklarına yönelik orta vadeli stratejilerin geliştirilmesinde önemli girdi

oluşturmuştur.

Üniversitemiz 2021-2025 Stratejik Planında “İnsan Kaynakları Yönetimi” süreci kapsamında yer alan politika, amaç, hedef, strateji ve performans göstergeleri aşağıdaki tabloda sunulmuştur;

Tablo A.3.1.1 İnsan Kaynakları Yönetimi ile İlişkili Politika, Amaç, Hedef, Strateji ve Performans Göstergeleri

Politikalar	Amaç/Hedef/Stratejiler
Yönetişim Politikası YP5-Çalışanları sürekli geliştirmek, başarıyı ödüllendirmek ve motivasyonlarını sürekli arttırmak, temsiliyeti ve aidiyet duygusunu güçlendirmek, erişilebilir olmak ve etkin iletişim mekanizmalarını geliştirmek	Amaç 5/ Hedef 5.3 “Kurumsal performansı ve aidiyeti artırmak, kurum kültürünü güçlendirmek” Strateji 1 -Çalışanların yetkinliklerini geliştirmeye yönelik eğitim, seminer vb. faaliyetler yapılması sağlanacaktır. Strateji 2 -Hedef ve yetkinlik bazlı kurumsal performans sistemi temelinde, takdir- tanıma mekanizmasının kapsamı genişletilecektir. Strateji 3 - Yüksek dayanışma ve yüksek sosyalleşme kültürünü destekleyecek faaliyetler gerçekleştirilecek, toplumsal sosyal sorumluluk bilincinin yaygınlaştırılması sağlanacaktır.
Eğitim-Öğretim Politikası EÖP3-Öğrenci merkezli ve yeterlilik temelli öğrenme, öğretme ve ölçme-değerlendirme boyutundaki yetkinliklerimizi geliştirerek öğrenci ve mezun odaklı eğitim-öğretim ekosistemi oluşturmak ve sürdürülebilirliğini sağlamak.	Amaç 1/Hedef 1.5 “Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğrenme ve öğretme yetkinlikleri ile öğrencilerin öğrenmeyi öğrenme becerilerini geliştirmek” Strateji 2 -Öğretim elemanlarının öğretme yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik eğitimler verilecektir.
Araştırma Politikası AP2-Atama-yükseltme ve performans değerlendirme süreçlerinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini öncelikli olarak dikkate almak	Amaç 2/ Hedef 2.2 “Araştırma Çıktılarının niteliğini artırmak Strateji3 -Yeni öğretim elemanı alımlarında kurumun araştırma öncelikleri ile adayın araştırma konusundaki yetkinlikleri esas alınacaktır.

Stratejik Plandaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik 2021 yılı eylem planları hazırlanmış olup bu planlara yönelik 2021 yılı içinde yapılan iyileştirme örnekleri aşağıda sunulmaktadır;

- Çalışanların motivasyonunun artırılması, kurumsal aidiyetin güçlendirilmesi, kurumsal performans sisteminin kurulması, takdir-tanıma mekanizmalarının geliştirilmesi, hizmet içi eğitimlerin verilmesi vb. insan kaynakları süreçlerinin etkin yönetilmesi ve ilgili birimlerle koordinasyon sağlamak amacıyla, 01.06.2021 tarih ve 15/1 Senato kararıyla “[İnsan Kaynakları Gelişimi Destek Birimi](#)” kurularak buna ilişkin [yönerge](#) hazırlanarak yürürlüğe konulmuştur.
- Amaç 1/Hedef 1.5 “Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğrenme ve öğretme yetkinlikleri ile öğrencilerin öğrenmeyi öğrenme becerilerini geliştirmek” hedefi doğrultusunda; meslekî ve etik ilkeler çerçevesinde ve öğrenme-öğretme faaliyetleri kapsamında paydaşlara yönelik pratik, akademik ve bireysel gelişimi destekleyen hizmetlerin planlanması, uygulanması, değerlendirilmesi, iyileştirilmesi ve sürdürülebilmesi ile ilgili süreçleri yönetmek amacıyla kurulan Öğrenme ve Öğretme Gelişimi Birimi, 2021 yılında öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına, kurumun öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetleri içeren “Öğretimde Yetkinlik Programı”nı gerçekleştirmiştir. Program aktif öğrenme stratejilerine dayalı; bilgi aktarımından çok beceri temelli derin öğrenme odaklı süpervizör eşliğinde uygulama ve performans dayalı yürütülmüştür ([LYK3.2.2](#)).
- Amaç 1/Hedef 1.5 doğrultusunda 2021 yılında ESTUZEM tarafından;
 - Uzaktan eğitim süreçlerinde öğretim elemanlarının yetkinliğini artırmak ve uzaktan eğitim platformu olarak kullanılan öğrenme yönetim sistemini etkin bir şekilde kullanmalarını desteklemek üzere, öğretim

elemanlarının öğrenme yönetim sistemini etkin kullanabilmeleri için tüm akademik çalışana “Sınav Güvenliği” eğitiminin yanı sıra ÖGEB ile işbirliği içerisinde “Çevrimiçi Öğrenme ve Öğretme Gelişimi Programı” çevrimiçi seminerleri yürütülmüş; soru-cevap etkinlikleri gerçekleştirilmiştir ([LYK3.2.3](#)). Bu çevrimiçi seminerlerin kayıtları ayrıca ESTUZEM tarafından Mergen ÖYS’de hazırlanan Eğitim Destek Modülü içerisinde tüm akademik personel ile paylaşılmıştır ([LYK3.2.4](#)).

- o 2020-2021 Bahar dönemi sonunda birimlerle uzaktan etkileşimli senkron verilen derslere ilişkin değerlendirme toplantısı yapılarak birimlerin hem birbirleriyle hem de ESTUZEM ile canlı derslere ilişkin deneyimlerini, sorunlarını, önerilerini ve uygulamalarını paylaşmaları sağlanmıştır ([LYK3.2.5](#)).
- 2020 ve 2021 yıllarında yapılan Çalışan Memnuniyeti Anketi karşılaştırmalı sonuç raporları [kalite web sitesinde](#) sunulmuştur. Gönüllülük esasına göre yapılan ankete katılan kişi sayısı ile genel memnuniyet oranında iyileşme görülmektedir.
- Amaç 5/ Hedef 5.3 doğrultusunda; Kurumumuz çalışanlarının sağlık, seyahat vb. hizmetlerden yararlanabilmesi kurum/kuruluşlar ile anlaşmalar yapılmıştır ([LYK3.2.6](#)).

Üniversitemizde “[Eskişehir Teknik Üniversitesi Bilim, Teknoloji, Sanat ve Tasarım Ödülleri Yönergesi](#)” kapsamında akademik çalışanların “Araştırma ve Topluma Hizmet” performansı boyutlarında ödüllendirme mekanizması kurulmuş ve işletilmektedir. 2021 yılında 14 kategoride 42 kişi ödül almıştır ([LYK3.2.7](#))

2021 eylem planlarında Akademik çalışanların “Eğitim” boyutundaki ödül mekanizması ile idari çalışanlara yönelik ödül mekanizmalarının hayata geçirilmesi adına 07.09.2021 tarih ve 25/3 Senato kararı ile Akademik ve İdari Çalışan Takdir Tanıma Komisyonları oluşturulmuş ve üyeleri belirlenmiştir ([LYK3.2.8](#)), ([LYK3.2.9](#)).

Kamu Üniversitesi olmamız sebebi ile harcamalarımız hazine yardımı ile karşılanmaktadır. Stratejik Planımızda Yönetişim Politikamızın yedinci maddesinde “Temel faaliyetlerin sürdürülebilirliğini güvence altına almak için öz gelirlerini arttırmak” ifadesi kurumumuz için öncelikli bir husus olarak belirlenmiştir. Bu kapsamda öz gelir kaynaklarımızın çeşitlendirilmesi ve artırılması için, 2021-2025 dönemi stratejik planı başlangıcında %5,3 olan döner sermaye gelirlerinin plan dönemi sonunda (2025 yılı sonu) %10 oranına çıkarılması planlanmıştır. Bu kapsamda Üniversitenin altyapı kaynaklarına yönelik olarak etkin tanıtımlar yapılması, sürdürülebilir iletişim mekanizmaları kurulması, toplumun öncelikli ihtiyaçları doğrultusunda potansiyel yararlanıcıların belirlenmesi, Alan/Sektör bazlı eğitim ve danışmanlık portföyünün oluşturulması ve yönetilmesi sağlanacaktır. Yine bu kapsamda 2022 yılında Sertifika programlarının açılması yönünde çalışmalar hızlandırılmış, buna ilişkin altyapı hazırlıkları çerçevesinde Döner Sermaye İşletmesi bünyesinde alt hesaplar açılması ve aday başvuru sisteminin hazırlanması süreci başlatılmıştır. AB fonları ile ilgili proje başvurularının artırılması planlanmaktadır. Bütçe gerçekleştirmeleri stratejik plana göre ayrı ayrı olarak tasnif edilmektedir. Raporlamamızın da 2021 yılında bu paralele yapılması planlanmıştır ([LYK3.3.1](#))

Finansal kaynakların yönetimi ile ilgili olarak, Üniversitenin amaçları doğrultusunda gerekçeleriyle birlikte hazırlanan ve Hazine ve Maliye Bakanlığı tarafından kabul edilen bütçe ödenekleri, Ayrıntılı Finansman Programı (AFP) çerçevesinde ilgili harcama birimlerine dağıtılmaktadır. Mali yıl içerisinde birimlerde oluşan öncelikli ihtiyaçlara göre ödenek dağılımları üst yönetici onayıyla değiştirilmektedir ([LYK3.3.2](#)).

Kamu İhale Kurumunca mal ve hizmet alımlarında Kurum ödeneğinin %10 sınırının takip edilmesine yönelik Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından kullanılan SGDB programı harcama birimlerinde kurulmuştur. Alımların harcama birimleri tarafından sisteme girilerek Başkanlık tarafında da onaylanması ile süreç tamamlanmaktadır. İstenildiği zaman raporlama yapılarak ödenek durumlarının üst sınırı aşıp aşmadığı kontrol edilmektedir ([LYK3.3.3](#)).

Birimlere dağıtılan ödeneklerin belirlenen amaçlar doğrultusunda harcanmasının kontrolü ise, şeffaflık ve hesap verilebilirlik ilkeleri çerçevesinde izleme ve değerlendirme faaliyetleriyle ilgili amaç ve hedeflere tahsis edilen kamu kaynaklarının verimli ve etkin bir şekilde kullanılıp kullanılmadığı konusunda kıyaslamaya imkân verecek şekilde [İdare Faaliyet Raporu](#) ile ve Bütünlük Mali Yönetim Sistemi üzerinden alınan Kesin Hesap Raporu ve Sayıştay Denetim Raporları ile gerçekleştirilmektedir.

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 58. maddesine göre kurulan Eskişehir Teknik Üniversitesi Döner Sermaye İşletmesi üzerinden Üniversitemiz akademik çalışanları tarafından;

- Paydaşlara yönelik proje hazırlama,
- Araştırma, uygulama gibi çeşitli konularda danışmanlık yapmak,
- Bilimsel sonuçların uygulamaya geçirilmesine destek olmak,
- Faaliyet alanları ile sınırlı olarak mal ve hizmet üretiminde bulunmak

gibi faaliyetler yürütülmektedir.

Bu faaliyetler neticesinde elde edilen kaynaklar Üniversitemiz finansal kaynakları arasında önemli bir yere sahiptir. Döner Sermaye gelirlerimiz; eğitim-kurs, danışmanlık, test-analiz ve altyapı kullanımından sağlanan gelirlerden oluşmaktadır. Döner Sermaye gelirlerimiz, mevzuattan gelen paylar (bilimsel araştırma proje payı ile hazine hissesi) ayrıldıktan sonra gerekli harcamalar için kullanılmaktadır.

Taşınırlara ait işlemler, 01/01/2013 tarihinde Maliye Bakanlığı Muhasebat Genel Müdürlüğü tarafından oluşturulan “Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi (TKYS)” aracılığı ile 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Taşınır Mal Yönetmeliği ve ilgili diğer mevzuatlara göre takip edilmektedir. Kaynağına ve edinme yöntemine bakılmaksızın Üniversiteye ait taşınır malların kaydı, muhafazası, kullanımı ile yönetim hesabının verilmesi ve taşınırların etkili, ekonomik ve verimli şekilde kullanılması hedeflenmiştir.

Akademik ve idari birim amirleri olan harcama yetkilileri taşınırların etkili, ekonomik, verimli ve hukuka uygun olarak edinilmesinden, kullanılmasından, kontrolünden, kayıtlarının mevzuatında belirtilen esas ve usullere göre saydam ve erişilebilir şekilde tutulmasını sağlamaktan sorumludur. Harcama yetkilileri; taşınır kayıtlarının mevzuat hükümlerine uygun olarak tutulması ve taşınır mal yönetim hesabının hazırlanması sorumluluğunu taşınır kayıt yetkilileri ve taşınır kontrol yetkilileri aracılığıyla yerine getirmektedir. Her yıl sonunda tüm harcama birimleri tarafından gerekli kontroller ve sayımlar yapılarak “Taşınır Mal Yönetim Hesabı”, Üniversite düzeyinde ise “İdare Taşınır Mal Yönetimi Ayrıntılı Hesap Cetveli” ile “İdare Taşınır Mal Yönetim Hesabı İcmal Cetveli” hazırlanmaktadır. Üniversitemizin tüm harcama birimleri tarafından hazırlanan “Birim Taşınır Mal Yönetimi Hesabı” ilgili birimler tarafından iç ve dış denetime açık olarak muhafaza edilmekte, idare düzeyinde hazırlanan cetveller ise ilgili yıl kesin hesabına eklenerek Sayıştay Başkanlığı ve Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin denetimine sunulmaktadır. Üniversitenin mülkiyetinde ve kullanımında bulunan taşınmazların yönetimi “Kamu İdarelerine Ait Taşınmazların Kaydına İlişkin Yönetmelik” ve ilgili diğer mevzuat uyarınca gerçekleştirilmektedir.

2018/8 sayılı Cumhurbaşkanlığı genelgesindeki ilgili hüküm uyarınca, Üniversitemiz üst yöneticisinin başkanlığında kurulan komisyonla, Üniversitemiz birimlerinde bulunan öğrenci lokalleri ve kafeterya gibi taşınmazlardan kiraya verilecekler ihale yöntemi ile belirlenmiştir. Komisyon kararında, kamu kurum ve kuruluşları ile yer (PTT, banka vb. ofisler) tahsis ve kiralama talepleri Rektör onayı ile kiraya verilmesine, öğrenci lokalleri ve kafeteryaların ihale komisyonu kurularak 2886 Sayılı Devlet İhale Kanunu'nun ilgili hükümlerine göre yapılmaktadır.

Üniversiteye ait taşınmaz malların satılma ve kiralama işlerini İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Üniversitenin mülkiyetinde veya kullanımında bulunan taşınır ve taşınmazlara ilişkin icmal cetvellerini düzenleme işlerini Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve Üniversite gelişme sahası içinde kalan ve daha önce çeşitli nedenlerle kamulaştırılmayan taşınmazların kamulaştırılma ve satın alma işlemleri Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı ile Hukuk Müşavirliği tarafından yürütülmektedir. Taşınmazların kayıt altına alınmasına yönelik birimlerimiz arasında çalışmalar başlamış olup, işlemlere devam edilmektedir.

Kiraya verilen üniversite taşınmazlarına ait kira, elektrik, su ve ısınma bedellerinin tahakkuk ve tahsilat işlemleri Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından takip edilmektedir.

2021-2023 dönemi bütçe hazırlık çalışmaları Program Bütçe üzerinden yapılmış, faaliyetler program, alt program, faaliyet, alt faaliyet şeklinde çalışılmıştır.

2021 Mali Yılına ilişkin Sayıştay denetimi için raporlar hazırlanmış ve Sayıştay Başkanlığı'na gönderilmiştir.

Üniversitemizde eğitim-öğretim, araştırma faaliyetlerinin ve idari hizmetlerin iç ve dış kalite güvencesini kurmak üzere 2018 yılında yayımlanan Kalite güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesinin kapsamı genişletilerek birim kalite komisyonlarının/birim kalite elçiliklerinin oluşumlarına ve çalışmalarına ilişkin usul ve esasların düzenlendiği “Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesi” güncellenerek yürürlüğe konulmuştur.

Üniversitemiz 2021-2025 Stratejik Planı Kalite Politikasında;

Stratejik Amaç 5 “Doğa ve insan odaklı, yenilikçi, yaratıcı, sürekli öğrenen, sürdürülebilir ve bütünleşik bir yönetim ekosistemi geliştirmek” kapsamında tanımlanan Hedef 5.2 “Yatay yapılanma odaklı ve sürdürülebilir bir kurumsal yapı ile etkin bir iç kalite güvence sistemi oluşturmak” boyutunda;

- S1-Süreç bazlı kurumsal yapılar (organizasyonlar) geliştirilecek, görev ve iş tanımları yapılacaktır,
- S3-Süreçlerin ve kurumsal risk yönetiminin etkinleştirilmesi sağlanacaktır,

stratejileri yer almakta olup, Üniversitemiz “süreç yönetimi” yaklaşımı ve orta vadeli planları tanımlanmış durumdadır.

Üniversitemizin operasyonel ana süreçleri olan Eğitim-Öğretim, Araştırma ve Topluma Hizmet, rektör yardımcılarının sorumluluğunda yönetilmektedir.

Eğitim-Öğretim süreci kapsamında 2019-2020 akademik yılı bahar yarıyılına başlamasının hemen sonrasında tüm dünyayı ve Ülkemizi etkileyen Covid-19 Pandemi sürecinin 2020-2021 yılında da devam etmesi nedeniyle derslerin %40'a kadarının uzaktan eğitim yöntemi ile sürdürülmesine devam edilmiş, bu kapsamda birimlerin hangi dersleri yüz yüze hangi dersleri uzaktan, hangi dersleri hibrit olarak yürüteceğine ilişkin kararlar Birim Yönetim Kurulları tarafından alınmıştır ([LYK3.4.1](#))

2019-2020 akademik yılında alınan kararlar doğrultusunda derslerin bir kısmının uzaktan verildiği uzaktan eğitim sisteminin yürütülmesine ilişkin süreçler kararlılıkla takip edilmiştir. Anadolu Üniversitesi ile yapılan protokol kapsamında dersler Canvas temelli Mergen öğrenme yönetim sistemi ([LYK3.4.2](#)) üzerinden uzaktan yürütülmüştür.

Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından İç Kontrol çalışmalarına başlanmış,[İç Kontrol Sistemi ve İç Kontrol İzleme ve Yönlendirme Kurulu Çalışma Yönergesi](#) ve [Ön Mali Kontrol İşlemler Yönergesi](#) çıkarılmış, [İç Kontrol İzleme ve Yönlendirme Kurulu - Çalışma Grupları Listesi](#) oluşturulmuş ve üst yönetime sunulmuştur.

Stratejik Planın izlenmesine yönelik amaç ve hedeflere ulaşma yönünde eylem planları hazırlanmıştır. İdari yapılanmaya ilişkin mevzuatsal çalışmalar büyük oranda tamamlanmış olup Rektörlük bünyesinde yer alan Daire Başkanlıklarının yönergeleri Üniversitemiz Senatosunda kabul edilmiş ve yayımlanmıştır ([LYK3.4.3](#)).

Üniversitemizin stratejik amaç ve hedefleri ile buna bağlı faaliyetlerin sürdürülmesini engelleyebilecek olan risklerin tespit edilmesine, tespit edilen risklerin analiz edilerek ölçülmesine, önceliklendirilmesine, risklere karşı alınacak önlemlerin belirlenerek uygulanmasına ve risk yönetim sürecinin izlenerek değerlendirilmesine ilişkin yöntemi belirlemek amacıyla [Eskişehir Teknik Üniversitesi Risk Strateji Belgesi](#) hazırlanmıştır.

Stratejik Plan'ımızda yer alan “Doğa ve insan odaklı, yenilikçi, yaratıcı, sürekli öğrenen, sürdürülebilir ve bütünlük bir yönetim ekosistemi geliştirmek” amacı “H5.5 Sürdürülebilir ekolojik ve sağlıklı kampüsler oluşturmak” hedefi ve “Yerleşkelerde çalışanların ve öğrencilerin sağlığı ve güvenliği için bütünlük Afet ve Acil Durum Yönetim Sistemini oluşturmak.” Stratejisi doğrultusunda hazırlanan Üniversitemiz İş Sağlığı ve Güvenliği Yıllık Çalışma Planı kapsamında 2021 yılında gerçekleştirilen faaliyetler [LYK3.4.4](#) ile sunulmuştur.

Ülkemizde 2019 yılında yayımlanan Sıfır Atık Yönetmeliği kapsamında, sıfır atık yönetiminin ulusal düzeyde farkındalığının artırılmasına katkı sağlamak amacıyla Üniversitemizde başlatılan "Sıfır Atık Yönetiminde Ulusal Düzeyde Farkındalığın Artırılması Projesi" kapsamında Atık Yönetim Süreci Yönergesi hazırlanmış ve buna bağlı olarak birimlerin atık bertarafına ilişkin süreçleri Atık Yönetim Koordinatörü tarafından işletilmeye başlanmıştır.

Endonezya Üniversitesi tarafından 2010 yılında başlatılan, üniversitelerin sürdürülebilirlik politika ve çalışmalarının izlendiği Yeşil Sıralama takip ve başvuru süreci, Rektörlük üst yönetiminin destek ve katkısıyla [Sürdürülebilir Ekokampüs Komisyonu](#) tarafından yürütülmüştür. Üniversitemiz Greenmetric sıralamasına ilk kez 2019 yılında başvuruda bulunmuş, 2019 yılında 617. sırada, 2020 yılında 525. sırada ve 21 Aralık 2021 tarihinde açıklanan sonuçlara göre dünyada 956 üniversite arasında 589. sırada, 71 Türk Üniversitesi arasında ise 44. sırada yer alırken, sürdürülebilirlik hedefleri ve planları doğrultusunda toplam 5325 puan alarak önemli bir ilerleme göstermiştir ([LYK1.3.3](#)).

Bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi: Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

Kanıtlar

- [LYK3.1.1_AÜ&ESTÜ Protokol.pdf](#)
- [LYK3.1.2_Kurum_Web_Sayfasi_Sorumlu_Ornegi.pdf](#)

- [LYK3.1.3.ESTÜ Elektronik Belge Yonetim Sistemi İmza Yetki Yonergesi.pdf](#)
- [LYK3.1.4 Yazisma Paketi \(EYP\).pdf](#)
- [LYK3.1.5 Bilisim sistemleri.pdf](#)

İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [LYK3.2.9 İdari Çalışan Takdir-Tanima Komisyonu Toplantı Tutanagi.docx](#)
- [LYK3.2.1 Öğretim Üyeligi Kadrolarına Yükseltme ve Atanma Yonergesi.pdf](#)
- [LYK3.2.2 Öğretimde Yetkinlik Prog Raporu.pdf](#)
- [LYK3.2.3 Eğitim Seminerleri.xlsx](#)
- [LYK3.2.4 Cevrimici Öğrenme ve Öğretme Gelisimi Programi Kayitlari.png](#)
- [LYK3.2.5 Toplantı Tutanagi.docx](#)
- [LYK3.2.6 Anlasmali Kurumlar.jpg](#)
- [LYK3.2.7 Odul Listesi.pdf](#)
- [LYK3.2.8 Akademik Çalışan Takdir-Tanima Komisyonu Toplantı Tutanagi_23.09.2021.docx](#)

Finansal yönetim

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [LYK3.3.1 Gelir Gerçekleşme Tablosu.xlsx](#)
- [LYK3.3.2 Öncelikli İhtiyaçlara Göre Odenek Dağılımlari.pdf](#)
- [LYK3.3.3 2021 SGDB Raporu.pdf](#)

Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

Kanıtlar

- [LYK3.4.1 Model Kanıt.pdf](#)
- [LYK3.4.2 Canvas.pdf](#)
- [LYK3.4.3 ESTÜ SKS Daire Başkanlığı Çalışma Usul ve Esasları.pdf](#)
- [LYK3.4.4 ISG kapsamında faaliyetler \(1\).xlsx](#)

4. Paydaş Katılımı

2021-2025 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında paydaş analizi yapılmıştır. Paydaş analizi sonuçlarına göre Üniversitenin etkileşim içerisinde olduğu iç ve dış paydaşları;

- Toplumsal Paydaşlar
- Stratejik Paydaşlar
- Denetleyici ve Düzenleyici Paydaşlar
- İş Paydaşları

olmak üzere 4 grup altında ele alınmıştır.

Paydaşların önceliklendirilmesi, paydaşların etki ve önem derecesi dikkate alınarak yapılmıştır.

Üniversite üst yönetiminin şeffaflık ve hesap verebilirlik anlayışı çerçevesinde paydaşların beklenti ve görüşlerinin alınmasına yönelik katılımcı yönetim ilkeleri ve ilgili yönetmelik gereği; iş dünyası ile diğer paydaşlar arasındaki ilişkileri geliştirmek amacıyla, 09.11.2018 tarih ve 7/4 sayılı Senato kararıyla oluşturulan Dış Danışma Kurulu

Yönergesi doğrultusunda Eskişehir Teknik Üniversitesi Dış Danışma Kurulu oluşturulmuştur. Üst yönetimin yaklaşımına paralel olarak tüm birimlerin de (Fakülte, Enstitü, Meslek Yüksekokulu ve Merkez) dış danışma kurullarını kurması, yılda en az 1 kez bir araya gelerek bu kurullar aracılığı ile dış paydaşların beklenti ve önerilerinin alınmasına yönelik süreç 20.12.2019 tarih ve E.36754 sayılı Rektörlük yazısı ile başlatılmıştır. Böylelikle birimler bazında gerektiği durumlarda düzenlenen dış paydaş toplantılarının da kurumsal bir şekle dönüştürülmesi hedeflenmiştir. Dış danışma kurullarının oluşturulmasında birimlerin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve topluma hizmet süreçleri öncelikli olmak üzere, birimin tüm faaliyet alanlarıyla ilgili süreçlerle etkileşimli olan dış paydaşların (iş dünyası, sektör, STK'lar, kamu kurum/kuruluşları, mezun) temsilcilerinin dahil edilmesine ve dış paydaş grupları arasında dengeli bir dağılıma özen gösterilmesi sağlanmıştır. Bu çerçevede tüm birimlerde [dış danışma kurulları](#) kurulmuştur. Bu bağlamda 2018 yılında oluşturulan yönergenin de kapsamı genişletilerek yeniden [yayımlanmıştır](#)

Kurum Dış Danışma Kurulunun 9 Şubat 2019 tarihinde yapılan ilk toplantısında Dış Danışma Kurulunun Üniversitenin yeniden yapılanma sürecindeki stratejik yönü, kurumsal yapılanma ve performans yönetimi yaklaşımlarına yönelik görüş ve önerileri alınmıştır. Dış Danışma Kurulu ile ikinci toplantı 26.12.2020 tarihinde gerçekleştirilmiş, hesap verilebilirlik ilkesi gereği ilk toplantıdaki görüş ve önerilere yönelik yapılan faaliyetler kurula sunulmuş olup ([LYK4.1.1](#)) 2021 yılında Kurum Dış Danışma Kurulu toplanmamıştır. Birimler de benzer şekilde yılda en az bir kere olmak üzere Dış Danışma Kurulları ile toplantı yaparak ilgili kurulun görüş ve önerilerini almaktadır ([LYK4.1.2](#))

Üniversitemizdeki "yönetmelik süreçler" de dahil olmak üzere, tüm süreçlerde stratejik iç paydaşlarımızın (akademik ve idari çalışanlarımız, öğrencilerimiz) görüş ve önerilerinin alınmasının ötesinde, paydaşlarımızın karar alma mekanizmalarına da dahil edilerek süreçlerin yönetilmesi "birlikte başarmak" temel değerimiz gereği vazgeçilmez ilkelerimizdendir.

2020-2021 Akademik yılında Üniversitenin Öğrenci Konseyi ve organlarının oluşturulabilmesi için "Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yükseköğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği" ile Üniversitenin "Öğrenci Konseyi Yönergesi"nde belirtilen esaslara göre "**Öğrenci Temsilcisi Seçimi**" yapılmıştır.

Bu bağlamda 25.03.2021 tarihli ve 12393 sayılı yazı ile birimlerimizden istenilmiş olan "Karar alma mekanizmalarında Öğrenci Temsiliyeti" yazısına istinaden gelen geri bildirimler ile oluşturulan Birim Kalite Komisyonu, Fakülte / Enstitü/ MYO Yönetim Kurulu, vb. yetkili organlarına "daimi üye" olarak dâhil edilen öğrencilerimize ilişkin tablo Kurumsal Gelişim ve Planlama Direktörlüğü web sitesinde [yayımlanmıştır](#). Öğrenci konseyi başkanı [Üniversite Senatosu](#) toplantılarına düzenli olarak katılmakta ve görüş bildirmektedir. Benzer şekilde birim öğrenci temsilcileri de birimlerin ilgili kurullarına (Yönetim Kurulu, Fakülte Kurulu, Meslek Yüksekokulu Kurulu, Enstitü Kurulu vb.) katılmakta, görüş ve önerilerini sunmaktadırlar. Üniversite genelinde ve birimler bazında oluşturulan komisyon ve kurullarda öğretim elemanı, idari çalışan ve öğrenci katılımı dengeli bir şekilde sağlanmaktadır. Ayrıca komisyonlara ve kurullara yapılan görevlendirmelerde Üniversitenin birimleri arasında kapsayıcılık sağlanmaya çalışılmaktadır. Örneğin; Kalite Komisyonu, Stratejik Planlama Ekipleri, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Akreditasyon Kurulu, Takdir-Tanıma Komisyonları vb.

Paydaş geribildirimlerinin alınmasında kullanılan araçlardan birisi de kurumsal anketlerdir. Üniversitedeki kurumsal anketlerin yönetimi Kurumsal Gelişim ve Planlama Direktörlüğü koordinesinde "[Anket Yönetimi Usul ve Esasları](#)" aracılığı ile yürütülmektedir. Kurumsal anketlerin listesi, uygulama takvimi ve periyodu ile birlikte tablo A4.1.1'de gösterilmiştir.

Tablo A4.1.1 Kurumsal Anketler

Anket Adı	Anket Örnekleme	Anket Takvimi	Uygulama Sıklığı	Etik Beyanname	İşbirliği Yapılan Birimler
Çalışan Memnuniyet Anketi	Akademik ve İdari Çalışanlar	Ekim	Yılda Bir	√	Personel Daire Başkanlığı, İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi, Kurumsal İletişim Birimi
Öğrenci Memnuniyet Anketi	Aktif Öğrenciler	Kasım	Yılda Bir	√	Öğrenci Dekanlığı, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Kurumsal İletişim Birimi

Anket Adı	Anket Örnekleme	Anket Takvimi	Uygulama Sıklığı	Etik Beyanname	İşbirliği Yapılan Birimler
Yeni Kayıt Öğrenci Memnuniyet Anketi	Yeni Kayıt Yaptıran Öğrenciler	Öğrenci Kayıt Dönemi Sonrası	Yılda Bir	√	Öğrenci Dekanlığı/Oryantasyon Birimi, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Kurumsal İletişim Birimi
Yeni Mezun Anketi	Mezuniyetine Takiben En Fazla 1 Yıl Geçmiş Mezunlar	Haziran	Yılda Bir	√	Öğrenci Dekanlığı /Mezunlarla İletişim ve İş Birliği Birimi Koordinatörlüğü
Dış Paydaş (Deneyimli Mezun) Anketi	Mezuniyetinin Üzerinden En Az 2 Yıl Geçmiş Mezunlar	Eylül	Yılda Bir	√	Öğrenci Dekanlığı /Mezunlarla İletişim ve İş Birliği Birimi Koordinatörlüğü
Dış Paydaş (Toplumsal Algı) Anketi	Üniversitenin Ürettiği Değerlerden Faydalanan veya Faydalanabilecek, Kişiler, Topluluklar ile Kurum/Kuruluşlar, Üniversite ve Birim Dış Danışma Kurulları	Nisan	2 Yılda Bir	√	Tüm Birimler, Teknopark Şirketleri
Kurum Kültürü Anketi	Akademik ve İdari Çalışanlar	Mart	2 Yılda Bir	√	İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi, Kurumsal İletişim Birimi
Ders Değerlendirme Anketi	Aktif Öğrenciler	Akademik Yıl Güz ve Bahar Dönemi Sonu	Yılda İki Kere	√	Tüm Birimler
AKTS Belirleme/Sınama Anketi	Aktif Öğrenciler	Mart	3 Yılda Bir	√	Tüm Birimler

Kurumsal anketlerin sonucunda iyileştirme çalışmaları kapsamında birimlerimizden alınan geri bildirimlerden bazıları aşağıda verilmiştir.

Tablo A4.1.2 Geribildirimler Sonrası Yapılan Bazı İyileştirme Faaliyetleri

İyileştirme Örnekleri	İlgili Birim
Öğretim elemanlarının yetkinliğinin artırılması amacıyla, ÖGEB & ESTUZEM işbirliği ile "Çevrimiçi Öğrenme ve Öğretme Gelişimi Programı" kapsamında öğretim elemanlarına yönelik eğitimler düzenlenerek Eylül-Ekim-Kasım 2021 aylarında yürütülmüştür.	ESTUZEM
14 Ekim 2021 tarihinde öğrencilere yönelik ÖGEB & ESTUZEM işbirliği ile eğitim düzenlenmiştir. PDR Birimi de hem bu eğitime destek vermiş hem de kendi bünyesinde katkı sağlayabilecek etkinlikler düzenlemektedir.	PDR
"Öğretimde Yetkinlik Programı (ÖYP) Çevrimiçi Öğrenme ve Öğretimde Gelişim Programı (ÇÖÖGP)"	OGEB
İnsan Kaynakları Gelişimi Destek Birimimizin faaliyetlerine başlaması ile özellikle idari çalışanlarımız hem yoğun bir eğitim programına tabi tutulacak hem de yönetimce kendilerinden beklenenler birimizde iletilecektir. Bunun yanında idari çalışanların anahtar performans göstergeleri aylık bazda ve yıllık bazda takip edilecek ve raporlanacaktır. Tüm bu çalışmalar sonunda başarılı çalışanlar Takdir Tanıma Komisyonunca uygun görülen şekilde ödüllendirilecektir.	İKGDB
Üniversitemizde idari personele yönelik Takdir Tanıma Komisyonunun kurulması ve İnsan Kaynakları Gelişimi Destek Birimi tarafından anahtar performans göstergelerine bağlı olarak başarının raporlanması fırsat eşitliğini de sağlayacaktır. Fırsat eşitsizliği hususunda sıkıntıları olan idari personelin bunun nedenlerine yönelik verilere dayalı bilgilendirmesi yapılacaktır. Bu da personelin kendini geliştirmeye yönelik çalışmalarına olumlu katkı yapacak ve olumsuz görüşleri minimize edecektir.	İKGDB

Dış paydaşların bilgilendirme araçlarından en önemlisi Üniversitenin resmi internet sitesi ile sosyal iletişim araçlarıdır (Facebook, Twitter, Instagram). Bu iletişim kanallarıyla Üniversite ile ilgili tüm etkinlikler, duyurular ve haberler, yapılan uygulamalar ve değişiklikler iç ve dış paydaşlarla paylaşılmaktadır. Benzer şekilde birimlerin kendi internet sayfalarında da birimi ve Kurumu ilgilendiren duyuru ve haberler yayınlamakta, bilgilendirmeler yapılmaktadır.

Üniversitenin 15 günde bir yayımlanan kurumsal dergisi ESTÜ AKTİF ile de Üniversitede yapılan bazı etkinlikler, değerlendirme ve yorumlar hem iç paydaşlara hem de başta mezunlar olmak üzere dış paydaşlara elektronik ortamda ulaştırılmaktadır.

29 Ekim 2020'de yayına başlayan RADYO ESTÜ aracılığı ile de Üniversitede yapılacak etkinliklerin duyurusu yapılmakta, sonrasında da haber olarak değerlendirilmesi paylaşılmaktadır.

Üniversitemizde öğrenci geribildirimleri aşağıdaki kanallardan alınmaktadır;

1. Öğrenci Konseyi
2. Kurumsal ve Diğer Anketler
3. Rektör-Öğrenci Buluşmaları
4. Öğrenci Dekanlığı-Öğrenci Buluşmaları
5. Birim/Bölüm/Öğretim Üyesi Öğrenci Buluşmaları
6. E-mail veya yazılı dilekçe
7. Akademik Danışmanlık
8. Açık Kapı Politikası
9. İstek-Şikayet Yönetim Sistemi

Öğrenci Konseyi

Eğitim öğretim faaliyetlerinin uygulanması, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesinde öğrenci katılımının sağlanması amacıyla kurulan öğrenci konseyine yönelik Öğrenci Konseyi Yönergesi 17/11/2020 tarihinde kabul edilmiştir. Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yükseköğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği'nde belirlenen temsilcilerin dışında, Üniversitemizin misyon, vizyon ve temel değerleri doğrultusunda, uluslararası öğrenci temsilcimiz (lisans), öğrenci kulüpleri temsilcisi, öğrenci proje toplulukları temsilcisi ve engelli öğrenci temsilcisi de yer almaktadır ([LYK4.2.1](#)).

Kurumsal Anketler

[Eskişehir Teknik Üniversitesi Anket Yönetimi Süreci Usul ve Esasları](#)na göre öğrencilere düzenli olarak her yıl kurumsal anketler uygulanmaktadır. Uygulanan tüm kurumsal anketlerde, ilgili usul ve esaslarda da belirtildiği üzere anketin araştırılan konuya uygun cevaplar alabilme gücüne ve aynı yollarla tekrarlandığında benzer sonuçlar verme gücüne dikkat edilir. Bu nedenle, kurumsal anketlerin güvenilirliğini belirlemek amacıyla Güvenilirlik Katsayısı (Cronbach Alfa değeri) hesaplanmıştır. Cronbach Alfa değerlerine göre uygulanan anketlerin güvenilir bir anket olduğu değerlendirilir.

Öğrencilere düzenli olarak uygulanan kurumsal anketler aşağıda sunulmuştur;

- Yeni Öğrenci Memnuniyeti Anketi
- Öğrenci Memnuniyeti Anketi
- Yeni Mezun Anketi
- Ders Değerlendirme Anketi
- AKTS İş Yüğü Belirleme Anketi

Yeni Öğrenci Memnuniyeti Anketi

İlk kez 2020-2021 yılında uygulanan anket, 2021-2022 akademik yılında yeni kayıt olan öğrencilerimize de uygulanmıştır. 2021 Yeni Kayıt Öğrenci Anketi Cronbach Alfa değeri 0,79'dur. Ankette öğrencilere 13 soru sorulmuş olup anket sonuç raporu [kalite web sayfası](#)'nda sunulmuştur. Anket sonucuna göre iyileştirme örneği Tablo 4.2.1'de sunulmuştur.

Öğrenci Memnuniyeti Anketi

2019 yılında aynı zamanda Stratejik Plan hazırlık çalışmalarına da girdi olması nedeniyle ilk kez öğrencilere yönelik Öğrenci Memnuniyeti Anketi (ÖMA) uygulanmıştır. 2019-2020 akademik yılı bahar dönemi ile 2020-2021 akademik yılı güz döneminde öğrencilerimizin pandemi nedeniyle kampüse gelememeleri ve uzaktan öğretim görmeleri nedeniyle 2020 anketi amacına uygun şekilde pandemi koşulları da gözetilerek yeniden tasarlanmış ve öğrencilerimize uygulanmıştır.

“Uzaktan Öğretim Memnuniyet Anket”i ile 2020-2021 akademik yılı güz dönemi uzaktan öğretim sürecinde yaşanan sorunların tespit edilmesi, memnuniyet düzeyinin belirlenmesi ve gerekli iyileştirmelerin yapılması hedeflenmiş olup, anket kapsamında;

- Kullanıcıların Erişim Olanaklarına,
- Ders Materyallerine,
- Derslerin İşleniş Şekline,
- Öğretim Elemanlarına,
- Ölçme Değerlendirme, Sınav Uygulamaları ve Sınav Güvenliğine,
- Açık ve Uzaktan Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi'ne (ESTUZEM),
- Öğrenme Yönetim Sistemine (Mergen),
- Uzaktan Öğretimde Kalite Güvencesine ve
- Uzaktan Öğretime

yönelik Genel Sorular ana başlıklarında 4 çok seçimli, 6 açık uçlu, 36 Likert ölçekli ya da tek seçimli ve 4 demografik soru olmak üzere toplamda 50 soru sorulmuştur. 2020 Uzaktan Öğretim Memnuniyet Anketi Cronbach Alfa değeri 0,82'dir. Açık uçlu sorularında değerlendirildiği anket sonuç raporu [kalite web sitesinde](#) sunulmuştur.

Yeni Mezun Anketi

Yeni Mezun Anketi 2020-2021 akademik yılı bahar dönemi bitiminde ilk kez kurumsal olarak uygulanmıştır. Anket kapsamında;

- Kurumsal Kimlik, Aidiyet ve Marka,
- Eğitim-Öğretim,
- Öğrenci Dekanlığı,
- Kurum İçi İletişim
- Fiziksel Koşullar, Araç-Gereçler ve Donanım,
- Sosyal ve Kültürel Olanaklar,
- Birimlere İlişkin Memnuniyet Düzeyleri,
- Mezuniyet Süreci,
- Mezuniyet Sonrası

durumlarına ilişkin toplamda 61 soru sorulmuştur. 2021 "Yeni Mezun Memnuniyet Anketi" Cronbach Alfa değeri 0,80'dir. Açık uçlu sorularında değerlendirildiği anket sonuç raporu [kalite web sitesinde](#) sunulmuştur.

Ders Değerlendirme Anketi

Eğitim ve öğretim faaliyetleri ile ilgili olarak da öğrencilere her dönemin sonunda ders değerlendirme anketleri uygulanmaktadır. Bu anketler yardımıyla öğrenciler aldıkları dersler ve dersi yürüten öğretim elemanları hakkında değerlendirme yapabilmektedirler. Öğrenciler tarafından yapılan bu değerlendirmeler, derslerle ilgili iyileştirme çalışmalarına katkı sağladığı gibi, öğretim elemanlarının eğitsel yetkinliklerinin, performanslarının ya da gelişimlerinin bölüm başkanlığı, dekanlık/müdürlük/enstitü gibi çeşitli idari seviyelerde izlenebilmesine de yardımcı olmaktadır ([LYK4.2.2](#)). 2020-2021 Akademik Yılı Ders Değerlendirme Anketleri ile ilgili sonuç raporu [kalite web sitesinde](#) sunulmuş olup, ders değerlendirme anketlerinin kurumsal olarak değerlendirilip iyileştirici faaliyet başlatılmasının iyileşmeye açık alanımız olduğu değerlendirilmektedir.

AKTS Öğrenci İş Yükü Belirleme Anketi

AKTS Öğrenci İş Yükü Belirleme Anketi, ilk kez 2020-2021 Bahar ve 2021-2022 Güz dönemlerinde her ders için tüm öğrencilere uygulanmıştır. Bu kapsamda, anket sonuçları ve ilgili birimin Kalite Komisyonunun önerileri doğrultusunda her dersin AKTS kredisi gözden geçirilmektedir. 2020-2021 bahar ve 2021-2022 güz dönemi AKTS Öğrenci İş Yükü Belirleme Anketleri ile ilgili sonuç raporu [kalite web sitesinde](#) sunulmuştur.

Diğer Anketler

Öğrencilerimizin geri bildirimleri son derece önemli olduğu için kurumsal olarak öğrencilerimizi ilgilendiren hemen hemen tüm konularda görüşlerini almak üzere çeşitli anketler de düzenlenmektedir. Bunlardan birisi; Üniversitemiz kütüphane kaynaklarının etkin ve verimli kullanılması amacıyla hem mevcut kullanım durumunu tespit etmek, hem de istek ve beklentileri belirlemek amacıyla Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından bir anket uygulaması gerçekleştirilmiştir. Ankete katılım gösteren 385 öğrenci, “daha fazla veri tabanı eğitimi”, “yapılan eğitim/etkinlik vb. faaliyetlerin etkin duyurulması” ve “basılı kaynaklara ulaşmak” gibi önerilerde bulunmuşlardır. Bu kapsamda, 1 Ekim 2021 tarihinde Üniversitemiz Merkezi Kütüphanesi açılarak öğrencilerimize hizmet vermeye başlamıştır.

Üniversitemiz bünyesinde yürütülen uzaktan öğretim tezsiz yüksek lisans programlarında öğrenim gören öğrencilerin memnuniyet düzeylerini belirlemek ve gerekli iyileştirmeleri gerçekleştirmek amacıyla ESTUZEM tarafından 2020-2021 Akademik Yılı Bahar döneminden itibaren her dönem sonunda öğrenci memnuniyet anketleri uygulanmakta ve raporlanmaktadır. Buna ilişkin 2020-2021 Akademik Yılı Bahar dönemi öğrenci memnuniyet anketi uygulanmış ve raporlanmıştır ([LYK4.2.3](#))

Birim/Bölüm/Öğretim Elemanı- Öğrenci Buluşmaları

2021 yılında birim/bölüm ve/veya öğretim elemanı özelinde birimlerimizce pandeminin getirdiği değişim sürecindeki fırsatlarda değerlendirilerek çok fazla buluşma gerçekleştirilmiştir. Bu buluşmalarda öğrencilerden birebir alınan geri bildirimler özellikle pandemi sürecinin gerek öğrenciler gerekse öğretim elemanları açısından daha iyi nasıl yürütülebilir, yönetilebilir sorusu kapsamında sağlam temelli gerekçeler oluşturmuş, birimler/bölmeler bazındaki eğitim-öğretim sürecinin daha iyi yönetilmesini kolaylaştırmıştır. Bu kanaldan alınan öğrenci geri bildirimlerine yönelik yapılan iyileştirme Tablo 4.2.1’de sunulmuştur.

E-posta veya yazılı dilekçe

Öğrencilerimizden başta Öğrenci Dekanlığı ve Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı olmak üzere yoğun olarak e-posta ve/veya yazılı dilekçe ile istek/şikâyet alınmaktadır. Başta ilgili birim yöneticilerimiz olmak üzere bu istek/şikâyete cevap verilmekte öğrencinin talebi karşılanmakta ve gerekiyorsa iyileştirme faaliyeti başlatılmaktadır. Öğrenci Dekanlığının ogrencidekani@eskisehir.edu.tr uzantılı e-posta adresine 2021 yılında gelen 40 e-postanın 23’ü bizzat Öğrenci Dekanı tarafından cevaplanmıştır. Kalan e-postalar ise ilgili birimlere aktarılmıştır. Bu kanaldan alınan öğrenci geri bildirimlerine yönelik yapılan iyileştirme Tablo 4.2.1’de sunulmuştur.

Öğrenciler uzaktan eğitim sürecinde yaşadıkları sorunlar ve iletmek istedikleri durumlarla ilgili geribildirim sağlamak için estuzem@eskisehir.edu.tr adresine eposta yollayabilmekte ve birim telefon numaraları ile iletişim kurabilmektedirler. ESTUZEM’e ait kurumsal e-posta adresine öğrencilerden gelen e-postalarda öğrenciler, öğrenme yönetim sistemi veya uzaktan eğitim ile ilgili farklı konularda birimize rahatlıkla ulaşabilmekte ve geribildirim sağlayabilmektedirler. Bu kanaldan alınan öğrenci geri bildirimlerine yönelik yapılan iyileştirme Tablo 4.2.1’de sunulmuştur

Akademik Danışmanlık

Bu başlıkla ilgili bilgiler Raporun B.3.2. maddesinde sunulmuştur.

Açık Kapı Politikası

Üniversitemizin yeniden yapılandırılmasından bu yana 3 yıl geçmiş olmasına karşın, kökleri çok uzun yıllar öncesine dayanmaktadır. Bu bağlamda gerek öğretim elemanlarının gerekse idari çalışanların öğrencinin sorununu çözmeye yönelik yapıcı tutumu ile etkin yüz yüze iletişim kurmak kültürümüzün bir parçasıdır. Öğrenciler akademik danışmanlarının dışındaki tüm öğretim elemanları ile de rahatça iletişim kurmakta ve sorunlarını iletebilmektedirler. Yeniden yapılandırma sonrasında öğrenciye direkt dokunan “Öğrenci Dekanlığı” birimimizin oluşması sonrasında birimin öğrenciler tarafından görünürlüğünün artması ile öğrencilerimizin her türlü öneri/şikâyetlerinde bu birim aracılığıyla çözüm arama talepleri artmıştır. Mevzuat gereği öğrencilerle ilgili birçok sürecin yönetiminden sorumlu olan “Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı” tarafından da öğrencilerin istek şikâyetlerine göre sürekli olarak hizmet verilmektedir. Öğrenciler Öğrenci İşleri Daire Başkanı, Öğrenci Dekanı, Eğitim-Öğretimden sorumlu Rektör Yardımcısı ve Rektör olmak üzere ilgili yönetsel kanalları da açık kapı politikası ile rahatça kullanabilmektedirler.

İstek-Şikâyet Yönetim Sistemi

“Üniversitemizin tanınırlığını ve görünürlüğünü artırmak, kurumsal iletişimini güçlendirmek” hedefi ve “S3-İletişim kanallarının çeşitlendirilerek etkinleştirilmesi, öneri-şikâyet sistemi kurulması ve çalışanların iletişim becerilerin güçlendirilmesi sağlanacaktır.” stratejisi doğrultusunda 2021 yılı Aralık ayında [İstek-Şikâyet Sistemi](#) geliştirilmiş olup, tüm öğrencilerimize geliştirilen sistem duyurulmuştur.

Tablo A4.2.1. Öğrenci Geribildirimleri İyileşme Örnekleri

Bilgi Kaynağı	Birim	Paydaş Beklentisi	İyileştirme Örneği /Faaliyet
Birim/Bölüm/Öğretim Elemanı-Öğrenci Buluşmaları	Mühendislik Fakültesi	Mesleki seçmeli ders sayısının ve kontenjanlarının artırılması	Ders planı mesleki seçmeli ders sayısı artacak şekilde güncellenmiştir.
Birim/Bölüm/Öğretim Elemanı-Öğrenci Buluşmaları	Fen Fakültesi	Çevrimiçi işlenen derslerin, ders notlarının ve canlı ders kayıtlarının uygun platformlar üzerinden düzenli olarak paylaşılması	Dersin yürütülme biçiminden bağımsız olarak, tüm derslerin haftalık ders notları ve gerekli materyaller Mergen üzerinden paylaşılmaktadır ve bu paylaşımların düzenli olmasına dikkat edilmektedir
Birim/Bölüm/Öğretim Elemanı-Öğrenci Buluşmaları	ESTUZEM	Mergen Kullanımı Desteği	Mergen Öğrenme Yönetim Sistemi kılavuzu oluşturulmuştur ve ESTUZEM resmi internet sitesinden öğrenciler ile paylaşılmıştır.
Uzaktan Öğretim Memnuniyet Anketi 2020	ESTUZEM	Mergen ile ilgili yaşanan teknik sıkıntılarda derslerin görüntülenmesi ve ders içeriklerine erişim ile ilgili sorunların çözülmesi	Mergen ÖYS'de ana ders şablonunda öğrenci görünümüne yansıtılabilecek değişiklikler (modül ve alt modüllerin eklenmesi/çıkarılması, yayınlanması/yayından kaldırılması ve yan menüdeki öğelerin görünür/görünmez yapılması vb.) ÖGEB & ESTUZEM işbirliği ile düzenlenen "Çevrimiçi Öğrenme ve Öğretme Gelişimi Programı" eğitimlerinde öğretim elemanlarına aktarılmıştır.
Yeni Kayıt Öğrenci Anketi	Spor Bilimleri Fakültesi	Sosyal olanakların artırılması, daha çok spor olanağına imkan tanınması ve spor salonu kullanımı talebi	Sportif ve sosyal faaliyetlerin (Bocce, zumba, pilates, step-aerobik, Doğa yürüyüşleri, Doğada hayatta kalma becerisi atölyesi, frizbi atölyesi ve turnuvası, ayak tenisi turnuvası) en az 25 seans şeklinde uygulanmasına destek olunması planlanmıştır.
Birim/Bölüm/Öğretim Elemanı-Öğrenci Buluşmaları	KGPD (Oryantasyon)	PMYO birim kalite komisyonunda öğrenci temsilcisi yok, olmak için ne yapmak gerekiyor?	PMYO birim kalite komisyonunda öğrenci temsilcisi mezun olduğu için yeni öğrenci temsilcisi seçilecek olup birim yönetimi ile iletişime geçmeniz gerekecektir.
E-mail/dilekçe	ESTUZEM	ESTÜ Portalı üzerinden Mergene bağlanıyorum ama e-postamı girdiğimde şifremi kabul etmiyor. Yardımcı olabilir misiniz?	Sisteme bilgileri eklenmiştir.

Kurum genelinde öğrencilerden gelen sorular “sıkça sorulan sorular” başlığı altında birimlerin internet sayfası üzerinden cevaplandırılarak öğrencilere geri bildirimde bulunmaktadır (LYK4.2.4). Birimlerin kontrolünde yürütülen bu sürecin “Öğrenci Dekanlığı web sayfasında "Sıkça Sorulan Sorular" bölümü oluşturularak Öğrenci Dekanlığı sorumluluğunda yürütülmesi için çalışmalara başlanılmış ve kurum web sayfasının “Sıkça Sorulan Sorular” bölümünde yayınlanmak üzere 2021 yılı faaliyetleri içinde gerçekleştirmiştir (LYK4.2.5). Yine Kurum genelinde sosyal medya araçları da aktif olarak kullanarak öğrencilerin görüş, şikâyet ve/veya önerileri alınmakta ve bu bildirimler değerlendirilerek değerlendirme sonuçları aynı platformlarda paylaşılmaktadır.

Öğrencilerimizle iletişimimizin devamını sağlayabilmek adına Mühendislik Fakültesi Dekanlığı ile Mühendislik Fakültesi Mezunlar komisyonunun organizasyonu ile “Mühendislik Fakültesi 2. Öğrenci-Mezun Buluşmaları” etkinlikleri düzenlenmiştir. 01 Ocak 2021-31 Mayıs 2021 tarihleri arası dönemini kapsayan etkinlik sürecinde; farklı sektörlerde çalışan mezunlarımızın öğrencilerimizle buluşturulması, deneyimlerini öğrencilerimize aktarması ve öğrencilerimizin sorularına cevap bulmaları hedeflenmiştir. Belirtilen zaman diliminde, 8 bölüm toplamda 31 adet etkinlik düzenlenmiştir. Etkinlikler Online olarak Zoom Meeting ve YouTube platformlarında gerçekleştirilmiş ve fakülte/bölüm web sayfalarından ve sosyal medya hesaplarından duyurulmuştur. Etkinlik web sayfasına ve etkinliklerin video kayıtlarına [ulaşılabilir](#).

Stratejik Planlama çalışmaları kapsamında üniversitenin etkileşim içinde olduğu iç ve dış paydaşlarımız, etki ve önem derecesi dikkate alınarak dört grupta ele alınmıştır. Mezunlarımız stratejik paydaş kategorisinde yer almaktadır (LYK4.3.1). Stratejik paydaşlarımız, Üniversitemizin sunduğu ürün/hizmetlerle ilişkilendirilerek stratejik planda sunulmuştur.

Üniversitenin 2021-2025 Stratejik Planında “mezunlar” boyutundaki politikası, amaç ve hedeflerinin ilişkisi gösteren Tablo A4.3.1’de sunulmuştur.

Tablo A4.3.1. 2021-2025 Stratejik Planında “Mezunlar” Boyutu ile Politika, Amaç ve Hedeflerin İlişkisi

ESTÜ Misyonu	Amaç/Hedef
Birlikte başarmaya odaklı ve sürekli öğrenen bir kurum kültürü ile fark yaratan, küresel değişim ve dönüşüm sürecinde sürdürülebilir bir geleceğe giden yolda öncülük eden bir araştırma üniversitesi olarak; çalışanlarımızın, öğrencilerimizin ve mezunlarımızın eğitim-öğretim ve araştırma alanındaki faaliyetleriyle toplumda değer yaratmak.	<p>Amaç 1: Ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarda öğrenme ortamlarını sürekli geliştirmek, verimliliğini ve etkililiğini artırarak küresel boyutta tercih edilen mezunlar yetiştirmek.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hedef 1.1 Tüm programlarda tüm öğrencilerin kazanımlarını küresel boyutta güvence altına alarak, mezunların niteliğini artırmak. Hedef 1.2 Lisansüstü öğrenci ve mezun sayısını artırmak. <p>Amaç 2: Araştırma unsurlarını etkinleştirmek ve değer yaratan araştırma çıktıları üretmek</p> <ul style="list-style-type: none"> Hedef 2.3 Çıktı ve etki odaklı iş birliği ağlarını geliştirmek S3-Uluslararası ve ulusal Ar-Ge merkezlerinde çalışan mezunlarla iş birliklerini geliştirmeye öncelik verilecektir <p>Amaç 5: Doğa ve insan odaklı, yenilikçi, yaratıcı, sürekli öğrenen, sürdürülebilir ve bütünleşik bir yönetim ekosistemi geliştirmek</p> <ul style="list-style-type: none"> Hedef 5.4 Üniversitemizin tanınırlığını ve görünürlüğünü artırmak, kurumsal iletişimini güçlendirmek S2-Öğrenci, mezun, çalışan ve toplum ilişkilerini iyileştirici çalışmalar gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.

Ayrıca Üniversitenin Kalite Politikasındaki “Üniversitemizin sürdürülebilir performansını güvence altına almak

üzere, paydaş beklenti ve gereksinimlerini dikkate alarak, stratejiler doğrultusunda süreçleri yönetmek ve sürekli iyileştirmek.” bileşeni gereği; stratejik paydaşlarımızdan olan mezunlarımıza yönelik ilişkilerin yönetilmesi Üniversitemiz açısından öncelenen bir süreçtir. Bu bağlamda Üniversitemizin 15 temel performans göstergesinden ikisi mezunlarımıza yönelik belirlenmiş olup Tablo 4.3.2’de sunulmuştur.

Tablo 4.3.2. Mezunlara Yönelik Temel Performans Göstergeleri

Performans Göstergeleri	2021	2025 Hedefi
Mezun Memnuniyeti Oranı (%)	74	80
Mezun İstihdam Oranı (İlk 2 yıl içinde) (%)	60	70

Üniversite bu yaklaşım çerçevesinde 2021 yılı “Deneyimli Mezun Anketi (DMA)” uygulanmıştır. Üçü açık uçlu soru olmak üzere toplamda 36 sorudan oluşan ve katılımın isteğe bağlı olduğu ankete 400 mezunumuz geri bildirimde bulunmuş olup, açık uçlu soruların da değerlendirildiği anket sonuç raporu [kalite güvence web sayfası](#) adresinde sunulmuştur. Anketteki açık uçlu sorulara yönelik faaliyetler ve iyileştirme örnekleri Tablo A4.3.3’te sunulmuştur. Anket kurumsal anketler kapsamına alınmış olup her yıl uygulanacaktır.

Tablo A4.3.3. Deneyimli Mezun Anketi Açık Uçlu Soru ve İyileştirme Faaliyetleri

Mezun Beklentisi	İyileştirme Örneği /Faaliyet
Sektör/Sanayi ile daha fazla işbirliği	2021 yılında 3 yeni işbirliği (ICI Teknoloji A.Ş, Başarsoft ve NETCAD) daha yapılmıştır.
Mezunlar ile iletişimin/işbirliğinin koparılmaması	ESTÜ Mezunlar Derneği kurulması çalışmalarının hız kazanması
Mezuniyet sonrası yönlendirmeler	Öğrenci Dekanlığı Kariyer Gelişimi Birimi ve Türkiye İş Kurumu (İŞKUR), İş Kulübü İşbirliği Kariyer Yolculuğuna Hazırlık Eğitimi düzenlenmiştir.

Mezunlarımızla ilişkiler Öğrenci Dekanlığına bağlı olarak yapılandırılan “Mezunlarla İletişim ve İşbirliği Birimi” tarafından yürütülmektedir. 2019 yılında Birimin kurulması ile, Üniversitemizde birimler ve/veya bölümler aracılığı ile yürütülmeye çalışılan mezun ilişkileri yönetimi süreci tek bir çatı altında toplanarak yönetilmesine yönelik iyileştirmelere başlanılmıştır.

Öğrenci Dekanlığı Mezunlarla İletişim ve İşbirliği Birimi tarafından; Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi bünyesinde başlatılan çalışmalara paralel olarak, Üniversitemizdeki birimler bazında oluşturulan takip mekanizmasını standart hale getirmek amacıyla mezunlarımızla daha etkin bir iletişim kurulması amacıyla bir “Mezun Bilgi Formu” hazırlanmış ve uygulamaya alınmıştır. Ek olarak, 2021 yılında mezunlarımızla daha etkin bir iletişim kurabilmek amacıyla, Üniversitemizin Fakülte ve MYO’ larında mezunlara yönelik “Mezunlar Komisyonu” oluşturulmuştur ([LYK4.3.2](#)).

Mezunlarla İletişim ve İş Birliği Biriminin kuruluş amacının, faaliyetlerinin ve hedeflerinin anlatıldığı ve mezunlarımızla ilişkileri geliştirmeye yönelik görüşlerin alındığı toplantı, 86 mezun komisyonu üyesinin katılımı ile Haziran 2021 tarihinde Zoom Meeting platformu üzerinden gerçekleştirilmiştir. Toplantıya ait ayrıntılar [LYK4.3.3](#) ile sunulmuştur.

Yeniden yapılanan Eskişehir Teknik Üniversitesinde ilk mezuniyet töreni 2018-2019 akademik yılında yapılmıştır. Covid-19 Pandemisi nedeni ile Üniversitemiz tarafından 2020-2021 Akademik Yılı Mezuniyet Töreni’nin yüz yüze ya da çevrimiçi yapılmaması kararı alınmıştır. Bununla birlikte 2020 yılında olduğu gibi 2021 yılında da birimlerden gelen bilgiler doğrultusunda hazırlanan, içerisinde fakülte/bölüm/program birincilerinin görüşlerinin ve mezun öğrencilerimizin isimlerinin yer aldığı “2021 Mezunlar Yıllığı”, çevrimiçi olarak PDF formatında [mezun.eskisehir.edu.tr](#) web sitesi üzerinden [yayınlanmıştır](#).

Öğrenci Dekanlığı bünyesinde bulunan Kariyer Gelişimi Birimi, mezuniyet öncesinde öğrencilerimizin ve mezuniyet sonrasında mezunların bilgi ve beceri ve davranış boyutundaki kazanımlarını desteklemek ya da geliştirmek amacıyla kariyer gelişimlerine yönelik etkinlikler düzenlemekte ve danışmanlık yapmaktadır. Öğrenci Dekanlığı gerek Üniversitemizin çeşitli birimleri gerekse kurum dışı birimler tarafından düzenlenen ve öğrencilerin kariyer gelişimine yönelik olan konferans, seminer, panel, çalıştay, kongre, toplantı, sergi, söyleşi, yarışma gibi etkinliklerin hazırlanması ve gerçekleştirilmesi sürecinde etkin rol almaktadır. Bu süreç, pandemi sürecinde de aynı şekilde yönetilmiştir. Uzaktan Eğitimde Kalite Güvencesi-KİDR Ek Raporunda (s. 24) da belirtildiği gibi; çevrimiçi

platformlar aracılığı ile öğrenci-mezun buluşmaları gerçekleştirilerek, mezunlar ile etkileşimde olmak amaçlanmış ve halihazırdaki öğrencilerin motivasyonlarının yüksek tutulması amaçlanmıştır.

2021 öğretim yılında, öğrencilerimizin profesyonel hayata geçiş süreçlerinde onlara yardımcı olabilmek adına Eskişehir Teknik Üniversitesi mezunlarımızın eğitim ve iş hayatındaki tecrübelerini öğrencilerle paylaştığı video sunumları hazırlanmıştır. Öğrencilerimiz ve mezunlarımız arasındaki bağı güçlendirmek amacıyla hazırlanan ve 16 mezunumuzun röportaj sunumlarını içeren videolar ([LYK4.3.4](#)), Kurumsal İletişim Birimi tarafından kurgulanarak üniversite web sayfasında yayınlanmıştır.

Üniversitemiz birimleri de Öğrenci Dekanlığı bünyesinde faaliyet gösteren Mezunlarla İletişim ve İşbirliği Birimi ile eşgüdümlü ve senkronize bir şekilde mezun izleme faaliyetlerini sürdürmektedir.

Örneğin; Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesinin havacılık sektörüyle olan stratejik ilişkileri sebebiyle, mezunların durumları ve kariyer gelişimleri yakından ve titizlikle takip edilmektedir. Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi mezunlarının da aktif görev aldığı meslek örgütleri ve dernekleri ([TATCA](#), [UTED](#), [TALPA](#), [SİMED](#), vb.) aracılığı ile mezunların birbirleriyle ve Fakülteyle olan ilişkilerin ve etkileşimlerin sürdürülebilirliği güvence altına alınmaktadır.

Fen Fakültesinin tüm bölümleri mezunlarla olan iletişimini ve etkileşimini arttırmak amacıyla düzenli olarak mezunlar buluşması etkinliği yapmaktadır. Bölüm web sayfalarında çevrimiçi olarak doldurulabilen [mezun bilgi formu](#) ile mezunların güncel durumları izlenmekte, geri bildirimleri alınmakta ve iyileştirilmektedir. Örneğin; 2021 yılı İstatistik Bölümü Mezun Buluşmasında yeni açılması planlanan [İş Analitiği Yandal](#) programının ders içerikleri hakkında mezunlardan geri bildirimler alınmıştır.

İç ve dış paydaş katılımı

Olgunluk Düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [LYK4.1.2_PMYO_DDK.pdf](#)
- [LYK4.1.1_ESTÜ_Dis_Danisma_Kurulu_Toplantisi_Programi.pdf](#)

Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- [LYK4.2.1_ESTÜ_Ogrenci_Konseyi_Yonergesi.pdf](#)
- [LYK4.2.3_2021-2022_Güz_Uzaktan_Öğretim_Tezsiz_YL_Öğrenci_Anketi.pdf](#)
- [LYK4.2.4_LEE_SSS.jpg](#)
- [LYK4.2.5_ESTU_SSS.docx](#)
- [LYK4.2.2_Ders_Degerlendirme_Anket_Ornegi_FF.jpg](#)

Mezun ilişkileri yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

Kanıtlar

- [LYK4.3.1_SP_Paydas_Onceliklendirmesi.pdf](#)
- [LYK4.3.2_Mezun_Komisyonu_Muhendislik_Ornegi.pdf](#)
- [LYK4.3.3_Toplanti_Tutanagi.pdf](#)
- [LYK4.3.4_Mezun_Röportaj.pdf](#)

5. Uluslararasılaşma

28.11.2019 yılında katılımcı bir yaklaşımla başlatılan Eskişehir Teknik Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları dahilinde Kuruma ait kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma, topluma hizmet, uluslararasılaşma ve yönetim politikaları belirlenmiştir. Eskişehir Teknik Üniversitesi Uluslararasılaşma Politikası ise aşağıdaki gibi kabul edilmiştir:

- Eğitim-Öğretim, Araştırma ve Topluma Hizmet faaliyetlerinin uluslararası işbirlikleri çerçevesinde yürütülmesine yönelik bir organizasyon yapısı oluşturmak ve teşvik mekanizmalarını hayata geçirmek.
- Öğretim planının uluslararası yaklaşımlarla uyumu kapsamında çift diploma ve ortak diploma programlarını artırmak.
- Uluslararası işbirliği ağını genişletmek için uluslararası ağlara ve organizasyonlara katılımı teşvik etmek.

Uluslararasılaşma politikasında da yer alan “uluslararası işbirlikleri”; ortak araştırma, eğitim-öğretim, yayın, etkinlik (konferans, çalıştay vb.), çalışan ve öğrenci değişimleri gibi birçok faaliyeti içeren geniş bir çerçeveye sahip olup, kurumun yetkinliğine göre anılan işbirliklerinin geliştirilmeye çalışılmıştır. Bu kapsamda, 2021 yılında, 60 yeni anlaşma yürürlüğe sokulmuş ve 2021 yılı sonunda değişim anlaşmalarının ([Erasmus Programı](#) ve [Mevlana Programı](#)) sayısı 396’dan 457’ye yükseltilmiştir. Stratejik Plan kapsamındaki ilgili hedefler altında planlanan eylemler çerçevesinde ise Üniversitemizi uluslararası platformlarda tanıtmak ve potansiyel işbirliklerini geliştirmek üzere 9 adet etkinlik/tanıtım faaliyeti gerçekleştirilmiştir ([LYK5.1.1](#)). Ayrıca Üniversitemizin Erasmus Politika Beyanı [web sayfamızda](#) yayınlanmaktadır.

Eskişehir Teknik Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Planında yer alan ve doğrudan uluslararasılaşmaya yönelik amaç, hedef ve göstergeler aşağıda özetlenmiştir:

Amaç 4: Uluslararasılaşmayı tüm boyutlarıyla bütünlük, verimli ve sürdürülebilir olarak yönetmek” olarak belirlenmiş ve bu amaca bağlı hedef ve performans göstergeleri tanımlanmıştır ([LYK5.1.2](#)).

H.4.1: Uluslararasılaşma kültür ve farkındalığını artırmak (Performans Göstergeleri: Yabancı uyruklu öğrenci memnuniyet oranı; Yabancı uyruklu öğretim elemanı memnuniyet oranı; Sosyo-kültürel entegrasyona yönelik faaliyet sayısı; Uluslararasılaşmaya yönelik eğitim sayısı)

H.4.2: İngilizce yeterliliğini artırmak (Performans Göstergeleri: İngilizce dil yeterliliği olan öğretim elemanı oranı; İngilizce hazırlık sınıfı başarı oranı, Yabancı dilde öğretim yapan program sayısı)

H.4.3: Uluslararası öğrenci ve çalışan sayılarını artırmak (Performans Göstergeleri: Değişim programları ile gelen yabancı uyruklu öğrenci oranı; Lisansüstü programlarda eğitim gören yabancı uyruklu öğrenci oranı; Değişim programları ile gelen yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısı; Üniversitede görev yapan yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısı; Ortak diploma programı sayısı)

H.4.4: Etkin ve sürdürülebilir uluslararası iş birlikleri kurmak (Performans Göstergeleri: Uluslararası tanıtım sayısı, Değişim anlaşmalarının sayısı; İşbirliği protokollerinin sayısı; Uluslararası paydaşlarımızın memnuniyet oranı; Üye olunan ağ sayısı)

Amaç ifadesinden görüleceği gibi, Üniversitemiz tüm boyutlarını bütünlük bir çerçevede yürütebileceği bir organizasyon yapılanmasının gerekliliğine inanmaktadır. Bu nedenle, H.4.1 altındaki stratejilerden biri “Uluslararasılaşmanın tüm boyutlarını kapsayan kurumsal bir yapı geliştirmek” olarak belirlenmiştir.

Anılan amaç ve hedeflerin Üniversitemizin tüm birimlerinde yayılımını, uygulanmasını ve izlenmesini temin etmek üzere, 2020 yılında başlatılan ve 2021 yılında ilk çevrimini kapatılarak yıllık değerlendirme sürecine başlanmıştır. Birimlere/kişilere zimmetlenen hedef kartı/göstergeler ile sürecin tüm akademik/idari çalışan ve birimlerin katılımı sağlanmaya çalışılmıştır.

Uluslararasılaşmaya yönelik olanlar da dâhil olmak üzere Stratejik Planda yer alan Hedef ve Performans Göstergeleri için sorumlular 2021 yılında yeniden belirlenmiş olup bu sorumluların Eylem Planı Hazırlama Takvimine uygun olarak birimler tarafından hazırlanan 2021 Yılı Eylem Planlarının hazırlanma sürecine liderlik etmeleri sağlanmıştır ([LYK5.1.3](#)).

Bu çerçevede, 2021 yılında yapılan bu faaliyetler ile 2021 Temmuz ayında ilk 6 aylık değerlendirmeler yapılmıştır. Eylem planlarının yapılıp yapılmadığı birimlerce ve yönetim tarafından alınması gereken önlemler ve sene sonunda yapılması gerekenlere ilişkin rapor vasıtası ile Kalite komisyonuna ve üst yönetime bilgi verilmiştir.

Yılısonu itibariyle ise yıllık değerlendirme rapor hazırlama kapsamında eylem planları ile yıl içinde yapılması planlanan faaliyetlerin gerçekleşme oranları ve 6 aylık değerlendirme sonucunda yapılan uyarılar ve farkındalık ile yılısonu değerlendirmeleri gerçekleştirilmiştir. Stratejik Plan kapsamı dışında ayrıca sistematik olarak hazırlanan Uluslararası İlişkiler Birimi Performans Raporu, 2021 yılı için de hazırlanarak Rektörlüğe sunulmuştur ([LYK5.1.4](#)).

Uluslararasılaşmanın tüm boyutlarıyla bütünleşik olarak ve sürdürülebilir bir şekilde yönetilmesini sağlamak Üniversitemizin temel amaçlarından biridir. Bu nedenle, uluslararasılaşmaya yönelik faaliyetlerin Rektörlüğe bağlı olarak yürütülmesini güvence altına almak üzere ilgili organizasyonel yapılanma planlanmış olup, Üniversitede görev yapan iki Rektör Yardımcısından birinin görev tanımında ve asli sorumluluk alanlarında “Uluslararasılaşma” süreci bulunmaktadır. Dolayısıyla, Uluslararasılaşma boyutundaki çalışmalar öncelikle “Uluslararasılaşmadan” sorumlu Rektör Yardımcısına bağlı olarak yürütülmektedir.

Organizasyonel yapılanmanın ve uluslararasılaşmaya yönelik süreçlerin kurumsallaşmasını sağlamak üzere 10.07.2018 tarihinde Uluslararası İlişkiler Birimi Yönergesi Üniversite Senatosu tarafından onaylanarak yürürlüğe sokulmuştur. Güncel ihtiyaçlar göz önüne alınarak Yönerge yenilenme çalışmaları 2021 yılı içinde tamamlanmış ve Senato’da görüşülmek üzere üst yönetime sunulmuştur. Alınan karar doğrultusunda yönerge [yayınlanarak](#) yürürlüğe girmiştir.

[Erasmus Birim/Bölüm Koordinatör Listesi](#) ve [Mevlana Birim/Bölüm Koordinatör Listesi](#) ile ilgili gerekli görevlendirmeler güncel şekilde web sayfasında yayınlanmaktadır.

Üniversitemizde uluslararasılaşmayı ele alış şekli sadece uluslararası öğrenci ve çalışan değişim hareketliliklerinin sağlanmasından oluşan kısır bir döngüden ibaret olmayıp Uluslararasılaşma Politikasının oluşturulması, Stratejik Plan’da uluslararasılaşmaya yönelik amaç, hedef ve göstergelerin belirlenmesi, uluslararasılaşma boyutunun Rektör Yardımcısı görev tanımlarının içine dahil edilmesi bunun en önemli kanıtları arasında yer almaktadır. 2021-2025 Stratejik Planı’nda da görüleceği üzere, özellikle eğitim-öğretim ve araştırma temel alanlarına da uluslararasılaşmaya yönelik hedefler ve performans göstergeleri dahil edilmiştir. Ayrıca, Stratejik Plan kapsamında uluslararasılaşmaya yönelik amaçlara ulaşmada gerekli stratejiler de ihtiyaç duyulan yönetim ve organizasyon yapısının geliştirilmesine destek olacak şekilde belirlenmiştir.

Uluslararası İlişkiler Birimi, öğrencilerin yurtdışındaki anlaşmalı kurumlarda eğitim-öğretim almalarına ve staj yapmalarına, akademik ve idari çalışanın yurtdışında ders verme ve eğitim alma aktivitelerine katılmalarına olanak sağlayan proje ve süreçleri yürütmektedir. Bu çerçevede yurtdışındaki kurumlarla iletişime geçerek gerekli anlaşmaların yapılmasına yönelik faaliyetlerde de bulunmaktadır.

Ayrıca Üniversitemizin yurtdışında temsil edilmesi, ikili işbirliklerinin geliştirilmesi, uluslararası eğitim fuarlarına/etkinliklere katılım sağlanması gibi konularda da faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Kurum içi eğitim ve etkinlikler kapsamında, 2021 yılı boyunca 4 oryantasyon eğitimi, 4 özel amaçlı eğitim, 7 Yönetim Kurulu toplantısı, 1 özel amaçlı etkinlik, 1 UIB toplantısı ve 12 diğer amaçlı toplantı gerçekleştirilmiştir. 2021 yılı eğitim ve toplantıları [LYK5.2.1](#) ile verilmiştir.

Kurum dışı eğitim ve etkinlikler kapsamında, dış kurumların sorumluluğunda gerçekleştirilmiş olan ve UIB tarafından katılım sağlanan etkinlikler yer almaktadır. Pandemi nedeniyle birçok etkinliğin iptal edilmesinden dolayı Uluslararası İlişkiler Birimi, etkinliklerin büyük bir kısmına çevrimiçi platformlarda katılım göstermiştir.

2021 yılında toplam 11 etkinliğe katılım sağlanmıştır. Bunlardan 3’ü ESTÜ Erasmus Kulübü öğrencilerinin Üniversitemizi temsilen katıldıkları ESN etkinlikleridir. EURIE 2021 ve YÖK Sanal Fuarı kapsamında ise Üniversitemizi temsilen tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Katılım sağlanan kurum dışı etkinlikler listesi [LYK5.2.2](#) ile verilmiştir.

Erasmus Değişim Programı kapsamında Üniversitemize tahsis edilmiş ve Üniversitemizin paydaşı olduğu projeler ve bu projelere ait bütçeler tablosu [LYK5.2.3](#) ile verilmiştir.

Değişim programları dışındaki diğer uluslararası kaynaklardan ve özellikle AB projelerinden gelen bütçelerin durumu ise [LYK5.2.4](#) ile verilmiştir.

Erasmus projelerinden gelen bütçelerin harcanması ve bu harcamaların izlenmesine yönelik süreçler hem Üniversitemizin Strateji Geliştirme Dairesi hem de ilgili AB ve Türkiye Ulusal Ajans mevzuat, ilke ve esaslarına

uygun olarak gerçekleştirilmektedir. Yürütücülüğünü başka kurumların yaptığı ve Üniversitemizin paydaş olduğu Erasmus Konsorsiyum projelerinin bütçe yönetimi ise ilgili koordinatör kurum tarafından yapılmaktadır.

Türkiye Ulusal Ajansı, Erasmus Yükseköğretim Programı faaliyetlerinin Yükseköğretim Erasmus Beyannamesine uygun olarak kurumlarla yapılan sözleşme ve bu sözleşmelerin eki Yükseköğretim Uygulama El Kitabında belirtilen ilkeler kapsamında yürütüldüğünü izlemek amacıyla düzenli denetimler gerçekleştirilmektedir.

Bu çerçevede, 2018-1-TR01-KA103-062069 no'lu proje kapsamında 16-17 Kasım 2021 tarihlerinde Üniversitemize sistem ve yerinde finans denetimi gerçekleştirilmiştir. Ziyarete, Erasmus Kurum Koordinatörlüğünün yapısı ve işleyişi; sürecin Uygulama El Kitabı, Sözleşme ve ECHE ilkelerine uygun işletilip işletilmediği ve hareketliliklere ilişkin belgelerin tam ve doğru hazırlanıp hazırlanmadığını tespit etmek amaçlanmıştır. Bu amaçla, kurum yapısı ve işleyiş sistemi hakkında bilgi almak üzere yetkililerle görüşülmüş, 2018 dönemi KA103 projesine ait öğrenci ve personel dosyaları incelenmiştir.

Denetim sonrası hazırlanan rapor ile iletilen bulgular, bulgulara karşılık gerçekleştirilen faaliyetler, sunulan kanıtlar ve bunlara dair Ulusal Ajans tarafından alınan kararlar [LYK5.3.1](#) ile verilmiştir.

Uluslararası İlişkiler Birimi, her yılın başında hazırladığı Yıllık Değişim Takvimi ile yıl içinde aktif projeleri kapsamında gerçekleştireceği değişim hareketliliklerini planlamaktadır ([LYK5.3.2](#)). Benzer şekilde uluslararasılaşma kapsamında gerçekleştirilmesi düşünülen eğitim faaliyetleri ile çeşitli sosyal etkinlikler de sene başlarında hazırlanan Etkinlik Planı ile kayıt altına almaktadır ([LYK5.3.3](#)). Bu planlar yıl boyunca izleme amaçlı kullanılmakta, güncellenmekte ve yapılan planların gerçekleşme durumları da yine planlar üzerinde kayıt altına alınmaktadır. Böylelikle uluslararasılaşma kapsamında gerçekleştirilecek temel faaliyetlere yönelik temel bir planlama ve izleme mekanizması oluşturulmaktadır. Ayrıca, Uluslararası İlişkiler Birimi tarafından düzenlenen tüm toplantı ve eğitimler için de kayıtlar oluşturulmaktadır.

Performansın izlenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması ve göstergelerin belirlenmesinde ayrıca YÖK, YÖKAK ve Cumhurbaşkanlığı tarafından izlenmesi istenen göstergeler esas alınmaktadır.

Uluslararası İlişkiler Birimi tarafından Erasmus Değişim Programları kapsamında hazırlanan Yıllık Değişim Takvimi ve Etkinlik Planları, süreçlerin planlanması kadar izlenmesinde kullanılan araçlardır. Bunun yanı sıra, 2021 yılına uluslararasılaşmaya yönelik performansın izlenmesini sağlamak üzere yapılan başlıca uygulama,

- Uluslararası İlişkiler Birimi faaliyetleri kapsamında hazırlanarak Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığına sunulan Faaliyet Raporları ([LYK5.3.4](#))
- İlgili Rektör Yardımcılığını sunulan Uluslararası İlişkiler Birimi Performans Raporu ([LYK5.1.4](#)) ile
- YÖK, YÖKAK ve Cumhurbaşkanlığı tarafından izlenmesi istenen göstergelerin hazırlanarak sunulduğu [Üniversite İdari Faaliyet Raporları](#)nın hazırlanmasıdır.

Bu çerçevede, Cumhurbaşkanlığı, YÖK ve YÖKAK tarafından belirlenen göstergelerin yanı sıra 2021 yılı sonuna kadar Uluslararası İlişkiler Birimi tarafından belirlenmiş olan temel göstergelerin durumunu ortaya koyacak şekilde performans izlemeleri ve değerlendirmeleri yapılmıştır.

Uluslararası İlişkiler Birimi, Stratejik Plan kapsamında yapılan izlemeler, Performans Raporu'nun hazırlanması ve UIB Yönetim Kurulunda görüşülmesi gibi faaliyetlerin yanı sıra iyileştirilmelerin planlanması ve uygulanmasındaki usul ve esasları belirlemek üzere İyileştirme Faaliyetleri Prosedürü oluşturulmuştur ([LYK5.3.5](#)). Yapılan düzeltici ve önleyici faaliyetler ile iyileştirmeler yıllık olarak kayıt altına alınmaktadır ([LYK5.3.6](#)).

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

Kanıtlar

- [LYK5.1.3_UİB_Eylem_Planlari_2021.xlsx](#)
- [LYK5.1.4_UİB_Performans_Raporu_2021.docx](#)
- [LYK5.1.1_UİB_Uluslararası_Tanitimlar.docx](#)
- [LYK5.1.2_Amac4_Hedef_Kartlari.pdf](#)

Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

Kanıtlar

- [LYK5.2.1 ÜİB 2021 Eğitim ve Etkinlikleri.docx](#)
- [LYK5.2.2 ÜİB Kurum Disi Eğitim ve Etkinlikler.docx](#)
- [LYK5.2.3 ÜİB Erasmus Degisim Programi Kapsamindaki Sözlesme Bilgileri.docx](#)
- [LYK5.2.4 2020 AB Tarafindan Desteklenen Projelerin Birimlere Göre Sayıları Bütce Dagilimleri.doc](#)

Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [LYK5.3.1 ÜİB Denetim Bulgulari İtiraz Durumu.docx](#)
- [LYK5.3.2 ÜİB Yillik Degisim Takvimi.docx](#)
- [LYK5.3.3 ÜİB Etkinlik Plani 2020-2021.docx](#)
- [LYK5.3.4 ÜİB İdare Faaliyet Raporu.docx](#)
- [LYK5.3.5 İB P03-Iyilestime Faaliyetleri Prosedürü.docx](#)
- [LYK5.3.6 ÜİB İyilestirme Faaliyeti Takip Formu.docx](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Üniversitemizde Eğitim-Öğretim sürecinin sorumlusu ilgili Rektör Yardımcısıdır. Eğitim-öğretim faaliyetleri yürüten birimleri de içeren organizasyonel şeması [EO1.1.1](#)'de, eğitim-öğretim ekosistemi ise [EO1.1.2](#) ile sunulmuştur. Organizasyon Şemasından da görüleceği üzere üst yönetimin yatay yapılanma odaklı süreçlerle yönetim vizyonu doğrultusunda 2019 yılından başlayarak; eğitim-öğretim alanındaki bazı alt süreçlerin sahipliğini üstlenen başta “Öğrenci Dekanlığı”, “Ortak Dersler Bölümü” ile “Öğrenme ve Öğretme Gelişimi Birimi” olmak üzere çok sayıda destek birimi ve komisyonlar kurulmuştur.

Üniversite genelinde eğitim-öğretim amaç ve hedefleri ile bunlara ulaşma stratejileri; misyon, vizyon ve 2021-2025 stratejik planı ile güvence altına alınmıştır.

Üniversitemizde eğitim programlarının tasarımı ve onayı süreci, YÖK'ün belirlediği ilgili ilkeler ve format doğrultusunda işletilmektedir. Bunun yanı sıra Bologna Süreci kapsamında, Üniversite genelinde programlarda yer alan derslerin ilişkili olduğu program çıktılarının, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora seviyelerinde tanımlanmış akademik ve mesleki temel alan yeterlilikleri (bilgi, beceri ve yetkinlikler) ile uyumu gözetilmektedir ([EO1.1.3](#)). Devamında yeni açılması önerilen bir programda; eğitim amaçları, program çıktıları, derslerin öğrenme çıktıları ile alt becerileri ilişkili olduğu program çıktıları ve yeterlilikleri ile Kurumun misyon ve vizyonu çerçevesinde tanımlanarak AKTS Bilgi Paketine girilmek suretiyle ilgili paydaşlara duyurulması sağlanmaktadır ([EO1.1.4](#)). Ayrıca, programa özgü yükümlülükler de dikkate alınmaktadır ([EO1.1.5](#)). Üniversitemizde program eğitim amaçları belirlenirken, Stratejik Planda tanımlanmış olan eğitim politikalarıyla ve eğitim-öğretim stratejik amacıyla uyumu da gözetilmektedir ([EO1.1.6](#)).

Üniversite genelinde gerek eğitim amaçlarının belirlenmesi gerekse eğitim programlarının tasarımı sürecinde tüm ilgili paydaşların görüş ve önerilerinin alınmasına ve bu sürece aktif katılımlarının sağlanmasına önem verilmektedir. Bağımsız ulusal akreditasyon kuruluşlarının ilgili dış değerlendirme takvimleri ve akreditasyon ölçütleri kapsamında akreditasyon sürecini işletmekte ve izlemekte olan tüm programlarda saha ziyaretini de kapsayan dönemsel değerlendirme süreçleriyle; eğitim amaçlarının belirlenmesi ve eğitim programlarının tasarımı noktasında tüm ilgili paydaşların görüş ve önerilerinin sistematik bir yaklaşımla alınması güvence altına alınmıştır. Başvurabilecekleri ulusal veya uluslararası akreditasyon kuruluşu bulunmayan veya ilgili akreditasyon kuruluşuna henüz başvurmamış olan programlarda bağımsız bir dış değerlendirme süreci işletilememektedir. Bununla birlikte, akredite programlar da dahil olmak üzere, program eğitim amaçları, program çıktıları, ders öğrenme çıktılarının belirlenmesi ve güncellenmesi gibi eğitim ve öğretimle ilgili tüm süreçlerde gerek etkin paydaş katılımının

sağlanması gerekse paydaşların karar alma süreçlerine dahil edilmesi, 2020 yılında oluşturulmuş olan İç Kalite Güvencesi Sistemi ile Kurum genelinde güvence altına alınmıştır.

“ESTÜ de Eğitim-Öğretim süreçlerini nasıl yönetmek istiyoruz?” sorusu; Stratejik Planda tanımlanan Eğitim-Öğretim Politikası, Eğitim-Öğretim Stratejik Amacı, Eğitim-Öğretim boyutu kapsamında hazırlanan 5 hedef kartı ve bu hedef kartlarında yer alan 15 strateji ve 2’si temel performans göstergesi olmak üzere toplam 20 adet performans göstergesi çerçevesinde cevaplanabilir.

Eğitim-Öğretim Politikamızın bileşenlerinden “*Ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarımızın tümünün iç kalite güvencesi sistemimiz kapsamında ulusal ve/veya uluslararası akreditasyon ölçütlerine uyumunu güvence altına almak*” gereği uygulama ve iyileştirmeler 2020 yılından beri devam etmektedir. Üniversitedeki “Eğitimde İç Kalite Güvencesi” süreci kapsamındaki açıklamalara raporun A.1.4. başlığında ayrıntılı olarak yer verilmiştir. 2020 yılından başlamak üzere kalite komisyonu çalışma planına uygun olarak İç Kalite Güvencesi süreci çalışmaları başlatılmış ve bu kapsamda öncelikle Kurum Kalite Komisyonu tarafından Birim Kalite Komisyonlarına/Elçiliklerine süreç bazlı uygulamalı eğitimler verilmiş, sonrasında eğitim ve öğretim hizmeti sunan tüm birimlerimiz tarafından “Eğitimde Kalite Güvencesi 2020-2021 Akademik Yılı Güz Dönemi Raporu” ve “2020-2021 Akademik Yılı Eğitimde İç Kalite Güvencesi Raporu” hazırlanarak Kurum Kalite Komisyonuna gönderilmiştir (EO1.1.7), (EO1.1.8). Kurum Kalite Komisyonu tarafından çalışma grupları oluşturularak raporlar titizlikle incelenmiş, birim bazında Mayıs 2021 ve Aralık 2021’de de toplantılar yapılarak ilgili birimlere ayrı ayrı geri bildirimlerde bulunulmuştur. PUKÖ döngüsü kapsamında “Eğitimde İç Kalite Güvencesi” sürecinin yıllık ilk çevrimi kapatılmıştır.

Eğitimde İç Kalite Güvencesi sürecinin Kurumumuza özgü yaklaşımlardan birisi ESTÜ (Kurum) ve Birim Öğrenme Çıktılarının belirlenmesidir. “*Ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarımızda öğrenme ortamlarını sürekli geliştirmek, verimliliği ve etkililiğini artırarak küresel boyutta tercih edilen mezunlar yetiştirmek*” eğitim ve öğretim amacı, “*Tüm programlarda tüm öğrencilerin kazanımlarını küresel boyutta güvence altına alarak, mezunların niteliğini artırmak.*” hedefi (H1.1), “*Program akreditasyonun yaygınlaştırılması sağlanacak ve öğrencilerin 21 inci yüzyıl becerileri güçlendirilecektir*” stratejisi (S1) gereği; her ESTÜ öğrencisinin Kurum tarafından belirlenen ortak kazanımları edinerek mezun olması esas alınmıştır. Bu kapsamda ESTÜ öğrenme çıktıları, birim öğrenme çıktıları, program öğrenme çıktıları ve ders öğrenme çıktıları ile ilgili hiyerarşik bir yapı oluşturulmuştur. Hazırlanan ESTÜ öğrenme çıktıları Üniversite Senatosu tarafından onaylanmıştır (EO1.1.9).

Ortak Dersler Bölüm Başkanlığı, Üniversite genelinde zorunlu, mesleki seçmeli ve seçmeli derslerin; Üniversitenin vizyonu, misyonu, eğitim politikaları ile eğitim-öğretimle ilgili stratejik amaç ve hedefleri ve ESTÜ Öğrenme Çıktıları ve/veya Birim Öğrenme Çıktıları doğrultusunda yönetilmesini sağlamak amacıyla kurulmuş olup, hedefi tüm ön lisans ve lisans öğrencilerine 21. yüzyıl becerilerini etkin ve sürdürülebilir bir şekilde kazandırılmasını güvence altına almaktır. 23.09.2020 tarih ve 19/2 sayılı Senato kararıyla yürürlüğe giren Ortak Dersler Bölümü (ODB) Yönergesi gereğince, ESTÜ Ortak Dersleri (Dil Grubu; Bilişim Teknolojileri Grubu; İnsani Bilimler Grubu; Kültür, Sanat, Spor Grubu; Yönetim, Ekonomi, İletişim Grubu; Toplumsal Sosyal Sorumluluk Grubu), Birimler Arası Ortak Dersler (Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji, İstatistik) ve Birim Ortak Dersleri için Koordinatörlükler oluşturulmuştur. Her bir koordinatörlük kapsamında; Üniversite kataloğunda ve Öğrenci Bilgi Sisteminde yer alan mevcut tüm derslerin ODB ve Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı (ÖİDB) desteğiyle güncellenmesi, dersle ilgili tüm ilgili hususların dersi veren öğretim elemanları ile görüşülerek değerlendirilmesi, her bir koordinatörlük kapsamında, Üniversite kataloğunda ve Öğrenci Bilgi Sisteminde (ÖBS) yer alan derslerle ilgili bilgilerin AKTS Bilgi Paketine girişlerinin ve intibakların yapılması, açılması önerilen derslerle ilgili usul ve esaslara göre hareket edilmesini sağlamak amacıyla yönelik müfredat yenileme çalışmaları ise halen devam etmektedir.

Gerek Kurumsal değerlerimiz gerekse ESTÜ öğrenme çıktıları açısından toplumsal sosyal sorumluluk büyük bir önem taşımaktadır. Bu kapsamda, ESTÜ Ortak Dersleri altındaki Toplumsal Sosyal Sorumluluk Koordinatörlüğü bünyesinde yürütülen ESTÜ111 Gönüllülük Çalışmaları ve THU203 Topluma Hizmet Uygulamaları derslerini daha etkin yönetebilmek amacıyla her iki ders için de ayrı ayrı uygulama usul ve esasları hazırlanmış olup, söz konusu dersler bu doğrultuda yürütülmektedir. Ön lisans ve lisans düzeyinde proje vermek isteyen öğretim elemanlarımız, ilgili dönem öncesinde proje önerilerini Ortak Dersler Bölüm Başkanlığına iletmektedir. Toplumsal ve Sosyal Sorumluluk Koordinatörlüğü tarafından ilgili dersin usul ve esasları çerçevesinde değerlendirilen ve kabul edilen proje önerileri bu dersler kapsamında ilgili öğretim elemanının danışmanlığında dersi alan öğrenciler tarafından yürütülmektedir.

Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesinde YÖKAK nezdinde tanınmış bir akreditasyon kuruluşu ve dolayısıyla akredite edilmiş bir program bulunmamasıyla birlikte, bu programlarda sağlanması gereken disipline özgü kalite

standartları, uygulamaları ve bağımsız dış değerlendirme süreçleri en üst seviyede uygulanmaktadır. Bu çerçevede başta ulusal havacılık otoritesi konumundaki kurumlar (SHGM vb.) olmak üzere, hava aracı bakımı ile ilgili sektör temsilcileri, havayolu firmaları, havacılıkla ilgili kümelenmelere ait kuruluşlar, havacılıkla ilgili savunma sanayi kapsamında üretim yapan firmalar gibi kamu/özel birim ve kurumlarla derinlemesine yapılan görüşmeler hem öncelikli ihtiyaçların belirlenmesini hem de çeşitli verilerin toplanmasını olanaklı kılmaktadır. Analiz edilen bu görüş ve veriler ilgili birimlerle/bölgülerle paylaşarak programların tasarlanma sürecinde dikkate alınmaktadır. Ayrıca (EASA, ICAO gibi uluslararası havacılık kuruluşları ve otoriteleri tarafından ortaya konulan mevzuat/uygulama süreçleri de dikkate alınarak programların havacılık eğitimindeki uluslararası gerekliliklerin takip edilmesi sağlanmaktadır. Örneğin, Hava Trafik Kontrol Bölümü ülkemizde havacılık sektörüne nitelikli ve yetkin hava trafik kontrolörü yetiştirmek amacıyla kurulan ve SHGM tarafından yetkilendirilen ilk yükseköğretim kurumudur. Hava trafik kontrolörlerinin seçimi, eğitim gereklilikleri, lisanslandırılması ve eğitim kurumlarının yetkilendirilmesi SHGM tarafından “Hava Trafik Kontrol Eğitimine İlişkin Usul ve Esaslar Talimatı (SHT-ATCO/EĞİTİM)” ile belirlenmiştir. Ayrıca; verilen eğitimin müfredatı, kazanımları, eğitmen ve alt yapı yeterliklerine ilişkin konular ve standartlar Uluslararası Sivil Havacılık Teşkilatı (ICAO) ve Avrupa Hava Seyrüsefer Emniyeti Teşkilatı (EUROCONTROL) tarafından tanımlanmıştır. SHT-ATCO/EĞİTİM talimatının yayımlanması itibarı ile eğitim müfredatı, eğitmenler, eğitimden sorumlu yönetici ve eğitim organizasyonu yetkilendirmeleri bu talimat kapsamında yapılmaktadır. Eğitim müfredatının ulusal ve uluslararası gerekliliklere uyumu SHGM değerlendirmesindedir. 22.02.2021 tarihinde Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü ve Devlet Hava Meydanları İşletmesi ile yapılan toplantı sonucunda üzerinde uzlaşılan ve 19.04.2021’de yayımlanan "Hava Trafik Kontrol Eğitimine İlişkin Usul ve Esaslar Talimatında Değişiklik Yapılmasına Dair Talimat" kapsamında öğrencilerimiz zorunlu ünite stajlarını yetkili eğitmenlerinin gözetiminde canlı trafik ortamında en az 200 saatlik işbaşı eğitimi şeklinde gerçekleştirme olanağına kavuşmuşlardır. Böylelikle hem stajları esnasında birebir canlı trafikte çalışarak mesleki bilgi, beceri ve deneyimlerini geliştirme olanağına hem de Lisans Sınavına başvurabilmeleri için gerekli tüm teorik, pratik ve işbaşı eğitimlerini alarak mezun olma imkanına kavuşmuşlardır. Bu değişikliğin uygulanmaya başlandığı 2021 yılında toplam 20 öğrencimiz Devlet Hava Meydanları İşletmesine ait Ankara Esenboğa, İzmir Adnan Menderes, Muğla Dalaman, Muğla Milas ve Antalya Havalimanlarında zorunlu stajları kapsamında işbaşı eğitimlerini tamamlamışlardır (EO1.1.10). Benzer durumlar Fakültenin Uçak Gövde ve Motor Bakımı, Havacılık Elektrik ve Elektronik, Pilotaj gibi programları için de geçerlidir (EO1.1.11).

Mühendislik Fakültesindeki 8 lisans programından 7’si, Fen Fakültesindeki 5 lisans programının tamamı ile Mimarlık ve Tasarım Fakültesindeki Mimarlık Programı akredite programlardır. Buna ilaveten, Spor Bilimleri Fakültesindeki 4 lisans programından 2’si (Antrenörlük Programı ile Beden Eğitimi Öğretmenliği Programı) akredite olmuştur. Diğer iki program da 2022 yılında dış değerlendirme sürecini tamamlamış olup 2022 yılı içinde akredite olması beklenmektedir. Dolayısıyla 26 lisans programımızın en az 15’inin (%57,7) akredite olduğu ve 15 Kurumda yıldır uygulanmakta olan akreditasyon süreçleri gereği sürekli iyileşme kültürünün bu programlarda belli bir olgunluk düzeyine eriştiği, bu iyi uygulamaların diğer programları da bu yönde girişimlerde ve çalışmalarda bulunmaya teşvik ettiği düşünülmektedir. Bu bağlamda, akreditasyon ve sürekli iyileşme kültürünü kurum genelinde yaygınlaştırma çalışmalarına devam edilmektedir.

Üniversitedeki tüm programların program yeterlilikleri, alan yeterlilikleri, program-alan yeterlilik ilişkileri, derslerin öğrenme çıktıları, derslerin program çıktılarına katkısı AKTS Bilgi Paketi üzerinden tüm ilgili paydaşlarımızın erişimine açıktır.

Program çıktılarının gerçekleşip gerçekleşmediğinin kontrolü akredite olan programlarda tanımlı süreçler ile kontrol edilmektedir. Akredite olmayan programlarda ise bu süreçler 2021 yılında oluşturulmuş olan İç Kalite Güvencesi Sistemi ile güvence altına alınmıştır.

“2020-2021 Akademik Yılı Hazırlıkları Çalışma Grubu”nun yapmış olduğu planlamalar çerçevesinde 2020-2021 Akademik Yılı eğitim-öğretim sürecinin temel ilke ve yaklaşımları aşağıdaki şekilde uygulanmıştır.

- Öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın sağlığının öncelikli olması;
- Öğrencilerin kampüse geri dönüşü kapsamında kampüs, birim ve bölüm/programlardaki anlık öğrenci yoğunluğunun en az %50 oranında azaltılması,
- Öğrenme kazanımlarının ders işleyiş biçiminden (uzaktan, karma, hibrit ya da yüz yüze) bağımsız olarak güvence altına alınması,
- Ölçme-değerlendirmenin ders işleyiş biçiminden (uzaktan, karma, hibrit ya da yüz yüze) bağımsız olarak güvence altına alınması,
- Ders materyallerinin dijitalleştirilmesi,
- Derslerin canlı yapılması,

- o Etkileşimli ders materyallerinin hazırlanması,
- o Uzaktan eğitim yöntemleriyle yapılacak derslerin ders saatinde yapılması.

Belirlenen bu temel ilke ve yaklaşımlar ile il dışından gelen öğrenci oranı, ulaşım koşul ve kısıtları ile öğrenci yurtlarının durumu da dikkate alınarak; 2020-2021 akademik yılı güz ve bahar döneminde programa ve alana özgü ilgili yeterlilikler Tablo B1.1.1’de verilen eğitim türlerinde ve oranlarında kazandırılmıştır.

Tablo B1.1.1. 2020-2021 Akademik Yılı Bahar Döneminde Lisans ve Önlisans Programlarında Uygulanan Eğitim Türleri ve Oranları

2020-2021 Akademik Yılı Bahar Döneminde Lisans Programlarında Uygulanacak Eğitim Türleri ve Oranları			
BİRİM	UZAKTAN(%)	KARMA(%)	YÜZ YÜZE(%)
Mühendislik Fakültesi	51,1	26,4	22,5
Fen Fakültesi	90,3	1,2	1,2
Mimarlık ve Tasarım Fakültesi	65,0	0,4	34,6
Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi	83,7	2,0	14,3
Spor Bilimleri Fakültesi	52,9	47,1	0
Lisans Programlarının Ortalaması	66,2	18,3	15,5
2020-2021 Akademik Yılı Bahar Döneminde Ön Lisans Programlarında Uygulanacak Eğitim Türleri ve Oranları			
BİRİM	UZAKTAN(%)	KARMA(%)	YÜZ YÜZE(%)
Porsuk Meslek Yüksekokulu	100,0	0	0
Ulaştırma Meslek Yüksekokulu	77,0	2,9	20,1
Ön Lisans Programlarının Ortalaması	87,7	1,6	10,7

Tablo B1.1.2. 2021-2022 Akademik Yılı Güz Döneminde Lisans ve Önlisans Programlarında Uygulanan Eğitim Türleri ve Oranları

2021-2022 Akademik Yılı Güz Döneminde Lisans Programlarında Uygulanacak Eğitim Türleri ve Oranları			
BİRİM	UZAKTAN(%)	KARMA(%)	YÜZ YÜZE(%)
Mühendislik Fakültesi	19,1	25,8	55
Fen Fakültesi	21,8	8,3	69,9
Mimarlık ve Tasarım Fakültesi	39,4	14,4	46,2
Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi	24,4	13,8	61,8
Spor Bilimleri Fakültesi	23,1	15,7	61,2
Lisans Programlarının Ortalaması	24,2	17,1	58,7
2021-2022 Akademik Yılı Bahar Döneminde Ön Lisans Programlarında Uygulanacak Eğitim Türleri ve Oranları			
BİRİM	UZAKTAN(%)	KARMA(%)	YÜZ YÜZE(%)
Porsuk Meslek Yüksekokulu	10,9	42,1	47,0
Ulaştırma Meslek Yüksekokulu	50,6	25,0	24,4
Ön Lisans Programlarının Ortalaması	30,4	33,7	35,9

Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde hali hazırda 5 uzaktan öğretim tezsiz yüksek lisans programı bulunmaktadır (6 yıldan daha uzun bir süredir yürütülmekte olan 4 program ve yeni açılan 1 program). Açılması önerilecek programlar tasarım aşamasında güncel ve belirlenen öncelikli alanlara göre ilgili anabilim dalının öğretim üyesi yeterlilikleri göz önüne alınarak Enstitü Kurulu Kararı ile birlikte Rektörlüğe iletilmektedir. Program açma başvuru dosyası (dersler, öğretim üyeleri bilgileri, gerekçe, ulusal ve/veya uluslararası örnekler, vb. gibi) Senatoda görüşüldükten ve karara bağlandıktan sonra Rektörlük tarafından YÖK’e gönderilmektedir. YÖK ün kararında açılıp açılmayacağı ve açılacaksa kontenjanların ne olacağı bildirilmektedir. Hazırlanan dosya haricinde ayrıca önerilecek programa ait AKTS bilgi paketleri ve açılması önerilen her ders için 4 haftalık ders anlatımları da yüklenmekte ve ESTUZEM tarafından kontrolleri yapılarak Enstitü Kurulu kararından önce Lisansüstü Eğitim

Enstitüsüne bildirilmektedir.

Üniversite genelinde programların müfredatı, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) tarafından ortaya konulan ilgili ulusal alan yeterlilikleri gözetilerek düzenlenmiş ve program çıktıları akademik ve mesleki temel alan yeterlilikleriyle eşleştirilmiştir. Üniversite genelinde; ulusal alan yeterliliklerinin program çıktıları ile eşleştirildiği tablolar internet üzerinden [AKTS Bilgi Paketi](#) ile erişime açıktır. Eğitimde İç Kalite Güvencesi Sistemi kapsamında program eğitim amaçları ve program çıktıları için yürütülen periyodik değerlendirme ve iyileştirme çalışmaları aynı zamanda ulusal alan yeterliliklerinin öğrencilere kazandırılmasında da devamlılığa imkân tanımaktadır.

Programlarda zorunlu-seçimlik (mesleki seçmeli ve seçmeli dersler) ders, alan-alan dışı ders dengesi Üniversite genelinde gözetilmektedir. Bologna Süreciyle uyumlu olarak, seçimlik ders oranının %25 ve üzerinde olması teşvik edilmektedir. Bu bağlamda 2021-2025 Stratejik Plan Amaç 1_Hedef 1.1. "Öğrencilerin 21 inci yüzyıl becerileri güçlendirilecektir." stratejisi kapsamında PG1.1.3 "Seçmeli ders oranı" göstergesi kapsamında Üniversitemiz genelinde bu boyutun da yönetilmesi sağlanmıştır. Akredite olan programlarda programın yapısı ve ders dağılım dengesi, ilgili akreditasyon ölçütü kapsamında güvence altına alınmaktadır. Birim ve programlar bazındaki seçmeli ders oranı ilgili kanıt listesinde sunulmuştur ([EO1.2.1](#)). Buna ek olarak, Rektörlük bünyesinde kurulmuş olan Öğrenci Dekanlığı ve Ortak Dersler Bölümü vasıtasıyla seçimlik derslerin ve özellikle de seçmeli derslerin zenginleştirilmesine ve daha etkin yönetilmesine yönelik sistematik uygulamalar yürütülmektedir. Bu kapsamda, 2019-2020 akademik yılında özellikle "Soft Skills" olarak adlandırılan ve 21. yüzyıl becerilerinin kazandırılmasına yönelik alanlarda (disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda çalışma becerisi, Türkçe yazılı ve sözlü etkili iletişim kurma becerisi, vb.) hem önlisans hem de lisans öğrencilerine yönelik ESTÜ kodlu ortak dersler açılmıştır.

Akredite olan programlar başta olmak üzere, dersin bilişsel seviyesini açıkça belirten ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmekte ve bu eşleştirme ilan edilerek, eğitim-öğretimle ilgili uygulamalara (ders profilleri ve izlenceler) yansıtılmaktadır.

Özellikle kuramsal ağırlığı daha fazla olan derslerin uzaktan ya da karma öğretim yöntemleriyle verilmesi desteklenmiş, bu derslere ait ders materyalinin etkileşimli olarak hazırlanması, derslerin ise senkron ve etkileşimli olarak yürütülmesi sağlanmıştır. Bu kapsamda 2019-2020 akademik yılı yaz döneminde Eğitimcilerin Eğitimi Programı kapsamında tüm öğretim elemanlarına uzmanlar tarafından planlı eğitimler verilmiştir. Yüz yüze ölçme değerlendirme sisteminde olduğu gibi, uzaktan/karma ölçme-değerlendirme sisteminde de birinci ve ikinci sınıf derslerinde hatırlama, anlama veya uygulama seviyesindeki kazanımların, üçüncü ve dördüncü sınıf derslerinde ise ağırlıklı olarak uygulama, değerlendirme ya da yaratma seviyesindeki kazanımların ölçülmesi hedeflenmiştir. Ders materyallerinin hazırlanmasında ve ders öğretim yöntemlerinin belirlenmesinde bu ilke esas alınmaya çalışılmıştır.

Üniversitenin uzaktan eğitim sistemindeki temel politikası, öğrenme kazanımlarından ödün verilmeksizin, yeterlilik temelli bir ölçme ve değerlendirme sisteminin güvence altına alınmasıdır. Bu doğrultuda, ders veren öğretim elemanlarımızın kullanmakta olduğu Canvas temelli Mergen Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) için gerekli altyapı ESTUZEM tarafından sağlanmıştır. Bu sistem, ölçme ve değerlendirme sürecinde zaman ve mekândan bağımsız sınav yapabilmek, görsel, işitsel ve video tabanlı performans ödevi oluşturabilmek, erişim ve yetki kısıtları tanımlayabilmeye izin vermektedir.

Üniversite genelinde öğrencilerin kültürel derinlik kazanımına yönelik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren çok sayıda seçmeli ders bulunmaktadır. Örneğin, öğrencilerin kültürel derinlik kazanımlarını desteklemek amacıyla Senato kararıyla 2 AKTS kredili "ESTÜ101 Üniversite Hayatına Giriş" dersi açılmış olup, öğrencilerin bu derste başarı durumu ders kapsamındaki seminerlere katılım sayıları ile belirlenmekte, güz dönemi sonunda dersin etkinliği ile ilgili bir anket uygulanmaktadır. ([EO1.2.2](#)).

Bu derslere ek olarak ESTÜ102 Müzakere Teknikleri, ESTÜ106 Proje Yönetimi, ESTÜ112 Herkes için Siber Güvenlik, ESTÜ113 Tasarım Odaklı Düşünme, ESTÜ114 Görsel Düşünme, ESTÜ115 Fotoğrafik Bakış, ESTÜ116 Bilgisayar Destekli Tasarım I, ESTÜ118 Kavramlarla Görsel Düşünme gibi seçmeli dersler de öğrencilerimize kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir.

2019-2020 Güz döneminden itibaren üniversitede aktif olarak yürütülen 3 AKTS kredili "ESTÜ104 Akademik Başarı ve Yaşam Becerileri" dersinin amacı günümüzde akademik ve sosyal hayatta sıklıkla ihtiyaç duyulan benlik nasıl oluşur, genç yetişkinlik ve benlik, hedef belirleme, somut hedefler ve öncelikler, kaynakları değerlendirmek, zaman yönetimi ve planlama, stresle başa çıkma gibi becerilere dair farkındalığı ve uygulanabilirliği arttırmaktır. Bu dersle ilgili olarak her akademik yılın sonunda dersi alan tüm öğrencilere yönelik bir değerlendirme anketi uygulanmakta ve Rektörlüğe rapor olarak sunulmaktadır ([EO1.2.3](#)).

Üniversitemizden mezun olma aşamasına gelmiş ve profesyonel hayata geçmeye hazırlanan öğrencilerin, farklı sektörleri, bu sektördeki iş dinamiklerini ve iş süreçlerini tanımlarını sağlayarak, kariyer planlamasının önemi hakkında öğrencilerde farkındalık oluşturmak amacıyla, 2019-2020 akademik yılında ayrıca “ESTÜ401 Profesyonel Hayata Geçiş” dersi açılmıştır. ESTÜ401 dersi, öğrencilere kariyer gelişimleri için gerekli yetkinliklerin kazandırılmasını ve var olan yetkinliklerin geliştirilmesini hedeflemektedir. Bu ders kapsamında dersi alan tüm öğrencilerden geri bildirimler alınmakta ve raporlanarak izlenmektedir (EO1.2.4)

Ortak Dersler Bölümü’nde verilmekte olan derslerin dağılımı, Fakülte ve Meslek Yüksekokullarının talep ve ihtiyaçlarına uygun olarak belirlenmektedir.

Yüksek lisans programlarında her Anabilim Dalı/Anasanat Dalı için üçer ders zorunlu ders statüsünde tanımlanmıştır. Lisansüstü programlarda Bilim Etiği ve Araştırma Teknikleri, Seminer, Tez ve Uzmanlık Alan dersleri mezuniyet koşulları içinde zorunlu olarak yer almaktadır. Ayrıca, araştırmacıları en hızlı şekilde projelere dahil etmek, araştırma gereklerini ve gereçlerini öğretmek için Yüksek Lisans Tez Araştırma Çalışması (TAÇ7) ve Doktora/Sanatta Yeterlik Tez Araştırma Çalışması (TAÇ8) dersleri de seçmeli ders olarak sunulmaya başlanmıştır (EO1.2.5).

Programlarda ders sayısı ve haftalık ders saati, öğrencilerin akademik olmayan yüz yüze ya da sanal etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Ders programları, belirlenen bir çalışma takvimi çerçevesinde önce taslak programlar olarak hazırlanıp iç paydaşlara sunulmakta, paydaşlardan gelen öneriler dikkate alındıktan sonra kesinleştirilmektedir (EO1.2.6).

Kurum genelinde, karma, hibrit ya da uzaktan eğitim de dahil olmak üzere, ders öğrenme çıktıları, program çıktıları ve derslerin program çıktılarına katkısı tanımlanmış olup ilgili bilgilere AKTS Bilgi Paketi üzerinden ulaşılabilir (EO1.3.1). Buna ilaveten akredite programlarda ders öğrenme çıktılarının program çıktıları ile ilişkilendirilmesi de yaygın bir uygulamadır. Bu programlarda ders öğrenme çıktılarının program çıktılarına sağladığı katkı, dersin değerlendirme bileşenleri aracılığıyla periyodik olarak ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Beklenen katkının sağlanamaması durumunda ilgili ders için gerekli önlemler alınmaktadır (EO1.3.2). Bazı akredite programlarda ders öğrenme çıktıları öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri de dikkate alınarak tanımlanmıştır. Bu programlarda ölçme-değerlendirme süreçlerinde bu boyut da dikkate alınmaktadır.

Tüm programlarda dersin bilişsel seviyesini açıkça belirten ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiş ve bu eşleştirme ilan edilerek, eğitim-öğretimle ilgili uygulamalara (ders profilleri ve izlenceler) yansıtılmıştır.

2021 yılında ilk çevrimi kapatılan eğitimde İç Kalite Güvencesi Sistemi kapsamında Üniversite genelinde program yeterliliklerinin ders öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmesi istenmiştir. Örnek olarak Mühendislik Fakültesi Eğitimde İç Kalite Güvence Raporu, Ulaştırma Meslek Yüksekokulu ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Uçak, Gövde ve Motor Anabilim Dalı Eğitimde İç Kalite Güvence Raporu EO1.3.3, EO1.3.4 ve EO1.3.5 ile sunulmuştur.

Kurumun değişim programları kapsamında çok sayıda ikili anlaşması bulunmaktadır (EO1.3.6). 2021 yılı itibarıyla, Erasmus Programı - Program Ülkeleri kapsamında 19 farklı ülkede toplam 73 üniversiteyle 160; Erasmus Programı - Ortak Ülkeleri kapsamında 20 farklı ülkede 38 üniversiteyle yapılmış toplam 203 anlaşma bulunmaktadır. Mevlana Değişim programı çerçevesinde 14 ülkedeki 28 üniversite ile toplam 167 anlaşma yapılmış durumdadır. Mutabakat Zaptı (MoU) imzalanmış olan üniversite sayısı 32’dir. Anılan anlaşmalar birim bazında değerlendirildiğinde 24 adet KA107, 11 adet Mevlana Değişim Programı ve 12 adet Mutabakat Zaptının 2021 yılı içinde imzalandığı belirlenmiştir. Bu anlaşmalar aracılığıyla bir dönem eğitim almak için giden öğrencilerimizin ders öğrenme kazanımları, Kurumumuz ve karşı kurumdaki ilgili koordinatörlükler tarafından hazırlanan ve sonrasında ilgili birimin yönetim kurulu tarafından onaylanan öğrenim ve ders değişiklik anlaşmaları ile güvence altına alınmaktadır (EO1.3.7), (EO1.3.8).

Üniversitemizde 2005-2006 akademik yılından bu yana derslerde öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) kullanılmakta olup, ders bilgi paketlerinde AKTS bilgisi yer almakta ve web sayfasında yayımlanmaktadır. Öğrenci iş yükünü belirlemek amacıyla ilk kez 2005-2006 öğretim yılı bahar döneminde Mühendislik Fakültesinde pilot çalışma olarak başlatılan AKTS sınaması anketleri, 2006-2007 akademik yılı güz ve bahar dönemlerinde Üniversitemizin tüm birimlerinde bütün öğrencilere aldıkları tüm dersler için uygulanmıştır (EO1.4.1). Bölünme sonrasında yeniden yapılanma sürecinde olan Eskişehir Teknik Üniversitesinde, bahar döneminde yürütülen derslere yönelik genel AKTS Öğrenci İş Yükü Belirleme Anketi 2021 yılı içerisinde yapılmıştır (EO1.4.2). Üniversitemizin birimlerinin tamamında ders yükleri 25 saatlik çalışma için 1 AKTS kredisi ve her yarıyıl için 30 AKTS olacak şekilde belirlenmiştir. Kalite Komisyonu tarafından periyodik olarak düzenlenen bilgilendirme toplantılarıyla öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış ve uygulamaya konulmuş olan derslerin öğrenci iş yüklerini izleme

yöntemleri ve buna göre ders tasarımlarını güncelleme yöntemleri ile ilgili farkındalığın sürekliliği çalışmaları devam etmektedir.

Kurum genelinde sadece AKTS kredisi esas alındığından değişim programları, dikey ve yatay geçiş kanallarıyla ulusal/uluslararası farklı kurumlardan gelen/giden öğrencilerin kayıtlarına ve aldıkları derslerin ilgili kuruma aktarılmasına ilişkin uygulamalar aynı ilkeler doğrultusunda yapılmaktadır (EO1.4.3), (EO1.4.4). Buna ek olarak, mezun olan tüm öğrencilere diploma ile verilen diploma eki belgesinde de AKTS esas alınmaktadır (EO1.4.5)

Öğrencilerimizin staj faaliyetlerinin iş yüküne sayılması kararlaştırılmış olup 2022-2023 Akademik Yılı itibarıyla uygulamaya geçecektir.

22.02.2021 tarihinde başvuruları başlayan CBIKO Staj Seferberliği programına kariyerkapisi.gov.tr adresi üzerinden son başvuru tarihi olan 22.03.2021 tarihine kadar 619 öğrencimiz başvuru yapmıştır.

Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi sürecinde, içinde yaşanan dönemin dinamikleri (örneğin, COVID-19 küresel salgını) de gözetilerek paydaş görüşleri (beklentiler, ihtiyaçlar, vb.) alınmaktadır. Bu kapsamda program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi hususunda gerçekleştirilen plan ve uygulamalar ile mekanizmalar işletilmekte, elde edilen sonuçlar ders bilgi paketlerine ve program güncellemelerine yansıtılmaktadır.

Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi kapsamında akreditasyon süreçlerinden etkin olarak yararlanılmaktadır. Örneğin, akreditasyon sürecini başarıyla sürdüren Fen Fakültesinin tüm programlarının ikinci kez akredite olması, belirtilen hedeflerin yerine getirildiğini, diğer bir deyişle program eğitim amaçlarına, program çıktılarına ve ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığının somut bir kanıtıdır. Benzer şekilde, 2008 yılında Mühendislik Fakültesinin Bilgisayar, Çevre, Elektrik Elektronik, İnşaat, Kimya ve Malzeme Bilimi ve Mühendisliği Bölümleri MÜDEK akreditasyon sürecinden geçmiş ve 5 yıl süreyle akredite olmuşlardır. Sonrasında 2012 yılında Endüstri Mühendisliği Bölümü akredite olmuştur. Takip eden yıllarda bu süreç devam etmiş ve akreditasyonlar yenilenmiştir. Mühendislik Fakültesindeki bölümlerin MÜDEK akreditasyon süreçleri ve güncel durumları kanıt listesinde verilmiştir. Bölümler Program Çıktılarını, Mühendislik Lisans Programları Değerlendirme Ölçütlerini göz önüne alarak güncellemektedir. Bu bağlamda Bilgisayar, Çevre, Elektrik-Elektronik ve Kimya Mühendisliği Programlarının 11, Malzeme Bilimi ve Mühendisliği ile İnşaat Mühendisliği Programlarının 12, Endüstri Mühendisliği Programının 13 ve Makine Mühendisliği Programının 15 program çıktısı bulunmaktadır. Bölümlerde eğitim-öğretim sürecinin değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi akreditasyon ölçütleri gereği kanıt dayalı olarak yürütülmektedir. Örneğin; Mühendislik Fakültesi Malzeme Bilimi ve Mühendisliği Bölümü; akreditasyon değerlendirme sürecinde yapılan geri bildirimler ve diğer paydaşlardan (öğrenciler, mezunlar, iş dünyası, vb.) alınan geri bildirimler doğrultusunda program yapısını/ders planını yeniden tasarlamış ve 2019-2020 güz dönemi itibarıyla uygulamıştır (EO1.5.1). Üniversite genelinde program eğitim amaçları güncellenirken Üniversitemiz Stratejik Planının eğitim politikalarıyla ve eğitim-öğretim stratejik amacıyla uyumu gözetilmektedir. Akredite programlarda program eğitim amaçlarının ve program çıktılarının değerlendirilmesinde kullanılan dış ve iç çevrimler EO1.5.2'de sunulmuştur.

Örneğin, Mühendislik Fakültesi genelinde program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesinde takip edilen yol her programda alınması gereken zorunlu, mesleki seçmeli ve seçmeli ders sayısı ve asgari AKTS kredileri belirlendikten sonra, her bir program çıktısına katkı sağlayan dersler, katkı oranları ve ders öğrenme çıktıları ilişkilendirilerek program çıktılarına erişim oranları öğrenci bazında hesaplanabilmektedir. Bu kapsamda öncelikle program çıktısı sorumluları belirlenmekte (EO1.5.3) ve programda yer alan derslerin tanıtım formları (syllabus) incelenerek, her program çıktısına katkısı olan dersler ayrı ayrı belirlenmektedir. Her dönemin sonunda ders öğrenme çıktılarına erişim düzeyleri dersi veren ilgili öğretim elemanı tarafından değerlendirilmekte ve iyileştirme önerileriyle birlikte raporlanmaktadır. Söz konusu raporlar, anket sonuçları ve dış paydaş toplantılarında alınan görüşler; bölümlerin yapılarına bağlı olarak komisyon toplantılarında ve/veya bölüm toplantılarında değerlendirilerek gerekli durumlarda iyileştirici faaliyetler planlanmaktadır. Ayrıca, eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler Dekanlık tarafından düzenli olarak takip edilmekte olup, ilgili [web sayfasında](#) mevcut olan Akademik Kurul sunumu Eğitim-Öğretim Faaliyetleri başlığı altında verilmiştir. Benzer çalışmalar, Türkiye'de Mimarlık Akreditasyon Kurulu (MİAK) tarafından akredite edilen ilk Mimarlık Bölümü olan Üniversitemiz Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, Mimarlık Bölümünde MİAK akreditasyon ölçütleri çerçevesinde sürdürülmektedir. Spor Bilimleri Fakültesi (SBF) Antrenörlük Eğitimi Bölümü ile Rekreasyon Bölümünde de benzer çalışmalar yürütülmektedir (EO1.5.4). Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi de ilgili mevzuat ve sektörel gelişmeler paralelinde program izleme ve güncelleme faaliyetlerini gerçekleştirmekte olup; kendi bünyelerinde verilen eğitimler ile mekanizmanın işlevselliğini sürdürmektedir. Gerekli güncellemeler, havacılık mevzuatı da dikkate alınarak Fakültenin bu anlamdaki yetkilerini takip etmekle görevli Kalite Birimi aracılığıyla gerçekleştirilmektedir (EO1.5.5).

Paydaş görüşleri doğrultusunda program çıktılarının Kurum genelinde izlenmesi ve güncellenmesine yönelik plan ve uygulamalar bulunmaktadır. Her eğitim-öğretim döneminde düzenli yapılan iç ve dış paydaş anketlerinin de dikkate alındığı bu çalışmalarda, Üniversitenin ve birimlerin “Dış Danışma Kurulları” önemli bir görev üstlenmektedir. Birimlerin kendi program çeşitliliğine göre oluşturduğu dış danışma kurulunun önerileri, mezun ve öğrenci anketi sonuçları, diğer iç ve dış paydaş anketi sonuçları de göz önüne alınarak programlarda gerekli güncelleme ve iyileştirmeler yapılmaktadır. Birimlerdeki kurullardan onaylanarak gelen güncellenmiş programlar Senatonun onayına sunulmaktadır. Programların izlenmesi ve güncellenmesi sürecinde rol oynayan en önemli paydaşlardan biri de öğrencilerdir. Öğrencilere, Öğrenci Bilgi Sistemi aracılığı ile aldıkları her ders için Ders Değerlendirme Anketi uygulanmaktadır (EO1.5.6). Ayrıca, Kurumsal Gelişim ve Planlama Direktörlüğü tarafından hazırlanan [memnuniyet anketi](#) elektronik ortamda isteğe bağlı olarak uygulanmaktadır.

Üniversitede görev yapan iki Rektör yardımcısından birinin asli sorumluluk alanlarından biri de eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimidir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar ilgili mevzuat çerçevesinde tanımlanmıştır.

Eğitim-öğretim faaliyetleri yürüten birimleri de içeren organizasyonel şema [EO1.1.1](#)'de, eğitim-öğretim ekosistemi ise [EO1.1.2](#)'de sunulmuştur. Organizasyon Şemasından da görüleceği üzere üst yönetimin yatay yapılanma odaklı süreçlerle yönetim vizyonu doğrultusunda 2019 yılından başlayarak; eğitim-öğretim alt süreç sahipliğini üstlenen başta “Öğrenci Dekanlığı”, “Ortak Dersler Bölümü” ve “Öğrenme ve Öğretme Gelişimi Birimi” olmak üzere çok sayıda destek birimi ve komisyonlar kurulmuştur.

Eğitim ve öğretim programlarının yürütülmesine ilişkin akademik takvim senato tarafından onayladıktan sonra paydaşlarımıza web sayfalarımız üzerinden ilan edilmektedir. Programlar bu takvime uygun olarak haftalık ders programlarını paydaş görüşleri doğrultusunda her yıl Nisan-Haziran ayları içerisinde hazırlamaktadır. Programlarda varsa yeni açılacak dersler ve bu derslerin intibak işlemleri için uygulanacak ilke, esaslar ve takvim tanımlıdır.

Eğitim ve öğretim programlarının değerlendirilmesi ve güncellenmesi akredite programlar başta olmak üzere programlar tarafından yapılmakta, genel değerlendirme ise programların Birim Kalite Komisyonuna ve Kurum Kalite Komisyonuna sundukları “*Eğitimde İç Kalite Güvencesi Ara Dönem Raporu*” ve “*Eğitimde İç Kalite Güvencesi Akademik Yıl Raporu*” ile sağlanmaktadır. Sözü edilen raporlar yardımıyla üst yönetim programlarda öğrenme kazanımı, müfredat, öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu gibi tüm süreçleri takip etmektedir.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi için kullanılan bilgi yönetim sistemi, uzun yıllardır kullanılmakta olan ve BAUM tarafından geliştirilen bir yazılımdır. Bu bilgi yönetim sisteminin kurum dışından temin edilmeyip, kurum tarafından geliştirilmiş olması yazılımın istenilen amaçlar doğrultusunda kolaylıkla dönüştürülmesine imkân tanımaktadır. Kayıt, not, yoklama, mesajlaşma, mezuniyet, istatistikler, vb. tüm işlemler bu sistem üzerinden gerçekleştirilmektedir. Hem öğrenciler, hem öğretim elemanları, hem de öğrenci işleri personeli sözü edilen bilgi yönetim sistemini uzun zamandır problemsiz bir şekilde kullanmaktadır. Birimlerde yer alan “Öğrenci İşleri” ofisleri yeterli sayıda uzman insan kaynağına ve alt yapıya sahiptir.

Üniversitemizde eğitim ve öğretim programlarının yürütülmesine ilişkin olarak standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra farklı uygulamalar mevcuttur: Ortak derslerin yürütülmesine ilişkin görev, yetki ve sorumluluklar Ortak Dersler Bölümü'ne (ODB) verilmiştir. Ayrıca Üniversitenin misyonu ve vizyonu doğrultusunda, öğrencilerin sadece akademik değil, kişisel, kültürel ve sosyal gelişimlerine en üst düzeyde katkı sağlayacak, küresel organizasyonlarda ve ortamlarda yer edinebilecek nitelikli bireyler olarak iş yaşamlarına atılmalarına destek olmak üzere “Öğrenci Dekanlığı” kurulmuştur. Benzer olarak, Öğrenme ve Öğretme Gelişimi Birimi, ilgili paydaşların öğrenme ve öğretme süreçlerini planlamasına ve uygulamasına destek olmaktadır.

Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [EO1.1.1_Organizasyon_Semasi.pdf](#)
- [EO1.1.2_Taslak_EO_Ekosistemi.pptx](#)
- [EO1.1.3_MLZ_PEA_Alan_Yeterliliği.docx](#)
- [EO1.1.4_AKTS_Ekran_Goruntusu.jpg](#)
- [EO1.1.5_HUBF_Yükümlülük_Orneği.pdf](#)

- [EO1.1.6_Amac_Hedef_Politika_Iliski_Tablosu.xlsx](#)
- [EO1.1.7_Muhendislik_Ara_Donem_Raporu.pdf](#)
- [EO1.1.8_MTF_Akademik_Yil_Egitimde_Ic_Kalite_Guvencesi_Raporu.pdf](#)
- [EO1.1.9_Ilgili_Senato_Karari_\(Kurum_Standartlari\).pdf](#)
- [EO1.1.10_Talimat_degisikligi.pdf](#)
- [EO1.1.11_Zorunlu_Unite_Staj.pdf](#)

Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [EO1.2.5_TAC7_TAC8_Dersi_Programi.pdf](#)
- [EO1.2.6_Calisma_Takvimi.pdf](#)
- [EO1.2.1_Ders_Sayilari_Oranlari.pdf](#)
- [EO1.2.4_ESTÜ401_Rapor.docx](#)
- [EO1.2.3_ESTU104_2019-2020_Genel_Degerlendirme_Raporu.pdf](#)
- [EO1.2.2_ESTÜ101_Rapor.docx](#)

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Kanıtlar

- [EO1.3.1_Ders_Ogrenme_Ciktilari_Ornegi.docx](#)
- [EO1.3.2_MUDEK-Ozdegerlendirme_Raporu_2018_Kimya_Müh.pdf](#)
- [EO1.3.6_Degisim_programlari_ikili_anlasmalar.pdf](#)
- [EO1.3.7_Ogrenim_Ders_Degisikligi_Ornegi.pdf](#)
- [EO1.3.8_Ogrenim_Ders_Degisikligi_Ornegi_2.pdf](#)
- [EO1.3.3_MF_Egitimde_Ic_Kalite_Guvencesi_Raporu.pdf](#)
- [EO1.3.4_UMYO_Egitimde_Ic_Kalite_Guvencesi_Raporu.pdf](#)
- [EO1.3.5_LEE_UGMB_Egitimde_Ic_Kalite_Guvence_Raporu.docx](#)

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Kanıtlar

- [EO1.4.1_AKTS_Sinama_Anketi.pdf](#)
- [EO1.4.2_ESTÜ_AKTS_Anketi.docx](#)
- [EO1.4.3_Erasmus_Intibak.pdf](#)
- [EO1.4.4_Yatay_gecis_intibak.pdf](#)
- [EO1.4.5_Diploma_Eki_Ornegi.pdf](#)

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [EO1.5.1_Ders_yapisi_MLZ_1920_guz.xls](#)
- [EO1.5.2_ıçvedışçevrimler.jpg](#)
- [EO1.5.3_Cikti_koordinatorleri_PC_erisim_oranlari_MLZ.docx](#)
- [EO1.5.4_Rekreasyon_Akreditasyon_Basvuru.pdf](#)

- [EO1.5.5_HUBF.pdf](#)
- [EO1.5.6_Ders_Degerlendirme_Anket_Formu_Hk..jpg](#)

Eğitim ve ğretim süreçlerinin yönetimi

Oğunluk Düzeyi: Kurumun genelinde eğitim ve ğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

2. Programların Yürütülmesi (ğrenci Merkezli ğrenme, öğretme ve Değerlendirme)

Üniversitemiz 2021-2025 Stratejik Planında ‘‘ğrenci Merkezli ğrenme, öğretme ve Değerlendirme’’ süreci kapsamında yer alan politika, amaç, hedef ve stratejiler Tablo B2.1.1’de sunulmuştur.

Tablo B2.1.1. Öğrenci Merkezli ğrenme, öğretme ve Değerlendirme Süreci ile İlişkili Politika, Amaç Hedef ve Stratejiler

Politikalar	Amaç/Hedef/Stratejiler
EP5-ğrenci merkezli ve yeterlilik temelli öğrenme, öğretme ve lme-değerlendirme boyutundaki yetkinliklerimizi geliştirerek ğrenci ve mezun odaklı eğitim-ğretim ekosistemi oluşturmak ve sürdürülebilirliğini sağlamak	<p>Amaç 1/ Hedef 1.5. ‘‘ğretim elemanlarının ğrenci merkezli öğrenme ve öğretme yetkinlikleri ile öğrencilerin öğrenmeyi öğrenme becerilerini geliştirmek</p> <ul style="list-style-type: none"> • S1-ğretim elemanlarının eğitim-ğretim boyutundaki başarisının llmesine yönelik mekanizmaların geliştirilmesi sağlanacaktır. • S2-ğretim elemanlarının öğretme yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik eğitimler verilecektir. • S3-ğrencilerin öğrenmeyi öğrenme becerilerini artırmaya yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.

‘‘ğrenci merkezli ve yeterlilik temelli öğrenme, öğretme ve lme-değerlendirme boyutundaki yetkinliklerimizi geliştirerek ğrenci ve mezun odaklı eğitim-ğretim ekosistemini oluşturmak ve sürdürülebilirliğini sağlamak’’, niversitemizin eğitim-ğretim politikasının temel bileşenlerinden birisidir.

Öğrenci merkezli öğrenmeyi esas alan yaklaşımların niversite geneline yaygınlaştırılması amacıyla Rektörlük bünyesinde öğrenme ve ğretme Gelişimi Birimi (GEB) kurulmuştur ([EO2.1.1](#)). Birimin sorumlulukları arasında;

- ğrenme ve öğretme süreçlerinin kalitesinin güvence altına alınması için ihtiyaçları belirlemek, bunlara yönelik araştırma ve eğitim faaliyetlerine destek vermek,
- ğrenme-ğretme ortamlarının iyileştirilmesi konusunda önerilerde bulunmak,
- ğrenme ve öğretme faaliyetlerinin etkinliğini arttırmaya yönelik önerilerde bulunmak, bu kapsamda faaliyetler düzenlemek, çıktılarını izlemek ve değerlendirmek ve ğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımının kurum içinde yaygınlaşmasına destek olmak

bulunmaktadır. GEB, ğrenme-öğretme süreçlerinde ğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına, kurumun ğretim elemanlarının; ğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, lme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetleri planlama sürecinden uygulama sürecine geçmiş durumdadır. Birimin faaliyetleri öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Birimin faaliyetleri örgün eğitim süreçlerinin tümünü kapsayan standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamaları söz konusudur. GEB, ğretim elemanları ([EO2.1.2](#)), ([EO2.1.3](#)) ve öğrencilerle ([EO2.1.4](#)), ([EO2.1.5](#)) yrttği ihtiyaç analizi çalışmalarına dayalı olarak 2021 yılında faaliyetlerine başlamıştır. Bu çalışmaların yanı sıra KGPD tarafından yürütülen ‘‘Uzaktan ğretim Memnuniyet Anketi’’ alışması sonuçları da planlama süreçlerine dâhil edilmiştir ([EO2.1.6](#)). Üniversitemiz Stratejik Planı’nda ön planda tutulan ğretim yaklaşımları, yöntemleri ve teknikleri, gerçekleştirilen faaliyetlerin hem konusu hem de yöntemi olarak ele alınmıştır.

Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini öğretimsel (yüz yüze ve uzaktan), alansal, kurumsal ve kişisel boyutlar

açısından destekleyen programlar yürütülmüştür ([EO2.1.7](#)), ([EO2.1.8](#)), ([EO2.1.9](#)), ([EO2.1.10](#)), ([EO2.1.11](#)) ([EO2.1.12](#)), ([EO2.1.13](#)).

Öğretim elemanlarının akademik mesleki gelişimlerini desteklemeye yönelik faaliyet gösteren Öğretimde Yetkinlik Programı öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına, kurumun öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetleri içermektedir ([EO2.1.7](#)). Program aktif öğrenme stratejilerine dayalı; bilgi aktarımından çok beceri temelli derin öğrenme odaklı süpervizör eşliğinde uygulama ve performansa dayalı yürütülmüştür (bkz. sertifika eki; [EO2.1.7](#)). Öğretimde Yetkinlik Temel Düzey ve Öğretimde Yetkinlik İleri Düzey Programlarını başarı ile tamamlayan katılımcıların; bir sonraki dönemde faaliyete geçecek program kapsamında takım kaptanı olarak katılımcıların çalışmalarını süpervize etmesi söz konusudur.

Çevrimiçi Öğrenme ve Öğretme Gelişimi Programı, öğretim elemanlarının öğrenci merkezli çevrimiçi öğrenme ortamlarının planlaması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi konularında bilgi, beceri ve yetkinliklerini artırmak amacıyla yürütülmüştür ([EO2.1.9](#)). Programda ÖGEB ve ESTUZEM personelinin yanı sıra farklı üniversitelerden konuklar davet edilmiş; uygulamalara katılmak isteyen katılımcılar ile uygulamalı çevrimiçi ders tasarımı ve mikroöğretim etkinlikleri gerçekleştirilmiştir. İlerleyen dönemlerde uygulamaların artırılarak aktif öğrenme ve karma/harmanlanmış öğrenme konularına yönelik eğitimlerin artırılması planlanmaktadır.

Öğretim elemanlarının ve lisansüstü öğrencilerin araştırma becerilerini geliştirmek üzere planlanmış olan Araştırmada Yetkinlik Programı ise katılımcıların bir araştırma problemini çözmeye proje temelli öğretim yönteminin temele alınmasını sağlamıştır ([EO2.1.8](#)). Program katılımcılarının bilimsel araştırma döngüsündeki her bir aşamaya ilişkin verilen veri setlerine yönelik uygulama yaparak kendi alanlarına ilişkin bilimsel araştırma raporu/makalesi oluşturabilmesi amaçlanan programda bu amaca yönelik somut çıktılar elde edilebilmiştir. Yoğun talep gören programa geribildirimlerle elde edilen iyileştirme önerileriyle birlikte devam edilmesi planlanmaktadır.

Birimin misyonu gereği; yürütülen etkinliklerde ve programlarda ilgi ve motivasyonu yüksek tutan; aktif öğrenme stratejilerine dayalı ve katılımcı bağlılığını artırmaya yönelik uygulamalar (gösterip yaptırma, mikroöğretim, proje, örnek olay, grup çalışmaları, özdeğerlendirme, akran değerlendirmesi vb.) ön planda tutulmaktadır. Faaliyetler süresince ve tamamlandığında katılımcılardan geribildirimler alınmakta ve değerlendirmeler yapılarak iyileştirme süreçleri başlatılmaktadır.

Öğrenciler için yürütülen ihtiyaç analizi çalışması sonuçlarına ([EO2.1.5](#)) ve KGPD tarafından yürütülen “Uzaktan Öğretim Memnuniyet Anketi” sonuçlarına dayalı olarak 2021 yılında öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerini destekleyecek programlar yürütülmüştür. Bu programlar PDR ve ESTUZEM ile yürütülen işbirlikleriyle birlikte ve PUKÖ döngüsünü kapsayacak nitelikte yürütülmüştür ([EO2.1.14](#)), ([EO2.1.15](#)), ([EO2.1.16](#)), ([EO2.1.17](#)). Öğrenmeyi Öğrenme Programı ile öğrencilerin becerilerini geliştirmek üzere motivasyon ve özdenetim konulu alt programlar yürütülmüştür. Öğrendim-Uyguluyorum Programı ile de bu geliştirilen bu temel becerilerin uygulamasına yönelik olarak Zaman Yönetimi ve Alışkanlık Kazanma konulu programlar yürütülmüştür. ESTUZEM işbirliğiyle yürütülen “Çevrimiçi Öğrenmeye Hazır mıyız?” eğitimiyle de öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde Öğrenme Yönetim Sistemini etkin kullanmaları ve çevrimiçi öğrenme sürecinde psikolojik iyi oluş ve etkili iletişim kurma konusunda bilgiler edinmesi amaçlanmıştır. 2021-2022 Bahar Dönemi için katılımcılardan ve eğitimcilerden alınan geribildirimler doğrultusunda öğrenci katılımını artırmaya yönelik iyileştirmeler ön plandadır.

Başta akredite programlar olmak üzere, Kurum genelinde eğitim türünün doğasına uygun olarak (örgün, uzaktan, karma) öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilmektedir. [AKTS Bilgi Paketi](#) ile derslerde hangi öğretim yöntemlerinin kullanıldığı, derslerin öğrenme çıktıları ve derslerin program çıktılarına katkı düzeyleri ilgili paydaşlarla paylaşılmaktadır.

Derslerde kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenmeye odaklanan türdendir. Örneğin, daha çok teorik bir program olarak kabul edilen Matematik Bölümünde dahi birinci sınıftan başlayarak “MAT817 Genel Matematik Laboratuvarı I”, “MAT818 Genel Matematik Laboratuvarı II”, “MAT263 Sözsüz İspatlar”, “MAT267 Modellerle Matematik” gibi derslerde öğrenciyi aktif hale getiren öğretim yöntem ve teknikler kullanılmaktadır ([EO2.1.18](#)).

Başta Fen ve Mühendislik Fakültelerindeki dersler olmak üzere, derslerin önemli bir bölümü uygulamalı olarak yürütülmektedir. Covid-19 Pandemi sürecindeki uzaktan ve karma eğitimlerin doğasına uygun olarak bu tür dersler için uygulama videoları çekilmiş ve internet ortamında yayınlanmıştır ([EO2.1.19](#)). Vaka/uygulama temelinde

öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara bir örnek olarak, Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesinin HEE ve UGMB bölümlerinde kullanılan Hava Aracı Bakım Merkezi, atölye ve laboratuvar ortamları ve HTK programında meydan ve radar simülatörlerinde yürütülen simülasyonlar, ödevler ve projeler verilebilir. Pilotaj programında teorik derslerin içeriği doğrultusunda laboratuvar çalışmaları yapılmaktadır, Uçuş eğitimleri kapsamında ise uçak ve simülatörler kullanılmaktadır. Benzer şekilde Üniversitemizin de içerisinde yer aldığı ve Fen Fakültesi Fizik Bölümü ile Kimya Bölümü öğretim üyelerinin destek verdiği YÖK Sanal Laboratuvarları (YÖKSANLAB) projesi kapsamında 1. sınıf fizik ve kimya laboratuvarlarında bu platform da kullanılmıştır. İlgili proje kapsamında öğrencilerimiz 1. sınıf fizik ve kimya laboratuvarlarına ait deneyleri sanal ortamda yapabilmıştır. Mühendislik ile Fen Fakültelerindeki bölümlerde uygulamalı yürütülen laboratuvar derslerinin videoları çekilmiştir. Benzer şekilde, Ortak Dersler Bölümü tarafından verilmekte olan seçmeli dersler de, öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Örneğin, bölümlerde verilmekte olan bazı yabancı dil seçmeli dersleri (uzaktan ve karma eğitim olanlar için) Pearson Yayınevi'nin myenglishlab.pearson web sitesi üzerinden yürütülerek, öğrencilerin interaktif bir şekilde dil becerilerini (konuşma, yazma, dinleme, okuma) etkin olarak geliştirmelerini sağlamaktadır ([EO2.1.20](#)), ([EO2.1.21](#)).

Ayrıca öğrencilerimiz Kurum genelinde ulusal/uluslararası yarışmalara katılım sağlamak üzere kurulan proje grupları aracılığı ile tasarımdan imalata kadar olan çeşitli süreçlerde disiplinlerarası çalışmaya olanak veren etkileşimli ortamlar içinde yer almaktadırlar ([EO2.1.22](#)).

Bu çerçevede Üniversitemizde Proje gruplarının tanınırlığının arttırmak, Üniversite öğrencilerinin AR-GE çalışmalarında bulunmalarına maddi ve manevi destek sağlamak, Proje gruplarına maddi ve manevi destekte bulunmak, Proje gruplarına projelerine uygun çalışma ortamları sağlamak, Proje gruplarının çalışmaları süresince karşılaştığı problemlere çözümler üretmek ve Proje grupları için bütçe ve proje çağruları oluşturulmasına imkan sağlamak amacıyla Proje Takımları Koordinatörlüğü kurulmuştur.

olarak belirlenmiştir.

Koordinatörlüğün faaliyet alanları aşağıdaki gibi sıralanabilir;

- Web sitesi yapılarak ve düzenli zaman aralıklarında güncelleyerek Proje Takımlarının ve Üniversitenin tanınırlığını arttırmak.
- Liselerde seminerler ve sempozyumlar düzenlenerek potansiyel öğrenciler arasında Üniversitenin tanınırlığını arttırmak.
- Üniversite içinde etkinlikler düzenlenerek Proje Gruplarının ve faaliyet alanlarının tanıtılmasını sağlamak.
- Medya ve Reklam şirketleri ile anlaşarak tanıtım çalışmaları yapmak.
- Proje ekiplerinin artırılması konusunda öğrencileri teşvik etmek.
- Havacılık, Mühendislik, Fen Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesindeki öğrencilerimizin kendi alanlarında çalışmalar yapmalarına ortam hazırlamak.
- Senede en az iki defa olmak üzere Proje Ekip liderleri ve Danışmanları ile toplantılar düzenlemek.

Bu koordinatörlük kapsamında 16 takımda yaklaşık 100'e yakın öğrenci ve 18 öğretim elemanı faaliyet göstermektedir. Oluşturulan projeler ile TÜBİTAK 2209 başvuruları, Teknofest yarışması kapsamında yarışmalara katılım ve bu grupların yönetimi gerçekleştirilmektedir. Yakın gelecekte proje gruplarının ilimizdeki başarılı liselerdeki proje gruplarıyla ortak çalışmalar yaparak buradaki öğrencilere de bilgi ve deneyim aktarımı gerçekleştirilecektir.

Mimarlık ve Tasarım Fakültesindeki Mimari Tasarıma Giriş I ve II dersleri kapsamında öğrenciler tarafından üretilen nitelikli çalışmaların sergilendiği web sitesi proje temelli öğrenme yaklaşımına bir [örnek](#) olarak verilebilir. Ayrıca, Mühendislik ve Fen Fakültelerindeki son sınıfta yapılan bitirme tezi çalışmalarında her öğrenci bireysel veya gruplar halinde bir proje hazırlamakta, hazırlanan projeler Eskişehir Sanayi Odası vb. paydaşlara çeşitli etkinliklerle sunulmaktadır. Benzer şekilde Mimarlık ve Tasarım Fakültesi bölümlerinin Dönem Sonu Sergileri de ilgili paydaşlara çeşitli etkinliklerle sunulmaktadır ([EO2.1.23](#)).

Kurum ve kuruluşların belirlediği konularda gerçekleştirilen projelere, öğrencilerimizin bilgi ve becerisini katarak katkı sağladığı, aynı zamanda öğrencilerimizin edindiği teorik bilgileri kullanmasını ve deneyim kazanmasını hedefleyen proje esaslı bir staj olanağı da sunan "Proje Tabanlı Staj" uygulamasının temel ilkeleri "[Eskişehir Teknik Üniversitesi Proje Tabanlı Staj Yönergesi](#)" ile belirlenmiştir ([EO2.1.24](#)).

Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı mümkün olduğunca desteklenmektedir. Bu doğrultuda öğrencilerimiz öğretim elemanlarımızın yürütücüsü olduğu araştırma projelerinde görev alabilmektedir. Üniversitemiz 2021-2025

Stratejik Planında eğitim-öğretim hizmetleri ile araştırma hizmetlerin etkileşimli yürütülmesi politika seviyesinde ifade edilmektedir. Bu politikayı destekleyecek şekilde Amaç 1/ Hedef 1.3 “İşbirliği odaklı, araştırmayı ve girişimciliği destekleyen eğitim hizmetlerini artırmak” hedefi kapsamındaki stratejiler doğrultusunda “PG1.3.5 Araştırma projelerine dahil edilen öğrenci sayısı” göstergesi ile uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı ile ilgili kurum içi ve kurum dışı olanaklar aşağıda sunulmuştur;

- BAP Yönergesindeki “209 – Lisans öğrenci projeleri”;
- TÜBİTAK 2209
- Proje Pazarı
- Öğrenci Toplulukları
- Ulusal ve uluslararası yarışmalar (Teknofest vb.)

Uzaktan/karma eğitim süreçleri kapsamında belirlenmiş olan öğrenme yöntem ve yaklaşımlarda bireysel farklılıkların, engellerin ya da erişim kısıtlarının da gözetilmesi amacıyla 2020-2021 akademik yılında başta öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımları olmak üzere öğretim elemanlarına yönelik çok sayıda eğitim verilmeye devam edilmiştir (EO2.1.25). Bu bağlamda ESTUZEM tarafından 2020 yılı içerisinde başlayan eğitimler 2021 yılında da devam etmiştir, Canvas Öğrenme Yönetim Sistemi, Uzaktan Eğitim Pedagojisi, Ölçme ve Değerlendirme konularında ayrı ayrı eğitimler düzenlenmiştir (EO2.1.26).

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

Üniversitemizin eğitim-öğretim politikasının önemli bileşenlerinden birisi “Öğrenci merkezli ve yeterlilik temelli öğrenme, öğretme ve ölçme-değerlendirme boyutundaki yetkinliklerimizi geliştirerek öğrenci ve mezun odaklı eğitim-öğretim ekosistemi oluşturmak ve sürdürülebilirliğini sağlamak” şeklinde tanımlanmıştır. Bu kapsamda Öğrenci Dekanlığı tarafından yürütülen ESTÜ101 Üniversite Hayatına Giriş, [ESTÜ104 Akademik Başarı ve Yaşam Becerileri Dersi](#), ESTÜ401 Profesyonel Hayata Geçiş ve Ortak Dersler Bölümü tarafından yürütülen [ESTÜ111 Gönüllülük Çalışmaları](#) ve [THU203 Topluma Hizmet Uygulamaları](#) derslerinde ölçme ve değerlendirme sistemi yetkinlik ve performans temelinde yürütülmektedir.

Üniversitemizde yürütülmekte olan [ESTÜ101 Üniversite Hayatına Giriş](#) dersinin amacı; Üniversitemize yeni gelen öğrencilerimizin Üniversite, bölüm ve programlarına adaptasyonlarını sağlamak, öğrenim hayatına dair kültür ve bilgi seviyelerini artırmak, üniversiteli olmak, üniversite yaşamının sunduğu değerler, üniversite yaşamındaki kurallar hakkında açıklayıcı bilgiler vermek, öğrencilere çeşitli etkinliklerle üniversiteli olma bilincini aşılacak, akademik bilgilerin yanı sıra insani değerlerin önemini vurgulamak, ve ders dışı faaliyetlere katılımlarını artırmaktır. Söz konusu ders, tüm fakültelerde ve meslek yüksekokullarında 2 AKTS kredi ile seçmeli bir ders olarak açılmıştır. Ders, Üniversitemizde akademik yıl başında yapılan Oryantasyon Programı ile başlamakta, devamında ise dönem boyunca verilen çeşitli akademik ve kişisel gelişim seminerleri ile devam etmektedir.

Ders, alışılmış ders düzeninin dışında kurgulanmış ve dersten alınacak harf notları, katılım sağlanan etkinlik ile doğru orantılı olacak biçimde belirlenmiştir. 2020-2021 akademik yılı bahar döneminde toplam 13 etkinlik düzenlenmiştir. ESTÜ101 dersinin Uygulama Usul ve Esaslarına göre derste herhangi bir sınav uygulaması söz konusu olmayıp, öğrenciler aktif olarak katıldıkları etkinliklerin sayısına göre not almaktadırlar.

“ESTÜ111 Gönüllülük Çalışmaları” dersinin ölçme ve değerlendirmesi ise en az bir dönem içi ölçme değerlendirme (Uygulama ara raporu, saha çalışması ara raporu vb.) ve dönem sonu ölçme-değerlendirme (Sonuç raporu + sözlü sunum) şeklinde yapılmaktadır.

2019-2020 akademik yılında hayata geçirilen [ESTÜ401 kodlu Profesyonel Hayata Geçiş](#) dersi, öğrencilere kariyer gelişimleri için gerekli yetkinliklerin kazandırılmasını ve var olan yetkinliklerin geliştirilmesini hedeflemektedir. Ders, ön lisans öğrencileri için IV. yarıyıldan, lisans öğrencileri için VIII. yarıyıldan seçmeli dersler grubu içinde yer

almaktadır. Mezun olma aşamasına gelmiş, profesyonel hayata geçmeye hazırlanan öğrencilerin, farklı sektörlerle buluşturulması, sektör iş dinamiklerini ve iş süreçlerini tanımalarının sağlanması ve kariyer planlamasının önemi hakkında öğrencilerde farkındalık oluşturulması amaçlanmaktadır.

Üniversitemizde eğitim veren her bir akademik birimde açılan bu dersin koordinatörleri birim yöneticileri tarafından atanmıştır. Ders kontenjanı, Üniversitemiz akademik birimlerinde 25 öğrenciyle sınırlı olacak şekilde açılmıştır. Derste, öğrencilere aktarılması gereken konuların/seminerlerin ve yapılması istenen etkinliklerin temel çerçevesi Öğrenci Dekanlığı tarafından belirlenmiştir. Her akademik yılın bahar döneminde verilen bu dersin ilk iki haftasında Öğrenci Dekanlığı tarafından davet edilen profesyonellerle ortak etkinlikler düzenlenir. Her bir akademik birimin farklı eğitim dinamikleri ve mezun olacak öğrencilerin çalışabilecekleri farklı sektörler söz konusudur. Bu sebeple, 3 üncü haftadan itibaren, derste yapılması istenen diğer etkinliklere davet edilecek konuşmacı/uzmanların seçimi, ilgili birimde dersi organize edecek olan öğretim elemanına bırakılmıştır. Bu dersin ölçme değerlendirme sistematığı de farklı olup, "Öğrenci Dekanlığı tarafından düzenlenen açılış programına katılım", "Öğrenci Dekanlığı tarafından düzenlenen davetli konuşmacı programına katılım", "Fakülte veya meslek yüksekokulu tarafından düzenlenen etkinliklere katılım (her bir etkinlik başına) (Her etkinlik 5 puan, Toplam 8 etkinlik = 5x8)", "CV (Portfolyo hazırlama)", "Mülakat Simülasyonu performansı", "Öğrenci Projesi değerlendirilmesi" gibi kriterlerin puanlanmasına göre ölçme değerlendirme yapılmaktadır.

Üniversitemizde verilen ve farklı ölçme değerlendirme yönteminin kullanıldığı bir diğer ders ise "THU203 Toplum Hizmet Uygulamaları" dersi olup, bu dersin ölçme-değerlendirmesi, açılan her gruptaki öğretim elemanının verdiği proje üzerinden aşağıdaki şekilde yapılır:

- Proje Ara Raporu-1: (%20)
- Proje Ara Raporu-2: (%20)
- Dönem Sonu Sınavı (%60)
- Proje Sonuç Raporu (%40)
- Sunum (%20)

Üniversite genelinde derslerde çıktı temelli değerlendirmeye ağırlık verilmektedir. Örneğin, Fen ve Mühendislik Fakültelerindeki derslerdeki laboratuvar raporları, Spor Bilimleri Fakültesindeki Canvas İş Modeli, Mimarlık ve Tasarım Fakültesindeki derslerdeki ürün, proje ve sergiler bu kapsamdadır (EO2.1.23). Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği öğrenci iş yükü de dikkate alınarak çoklu sınav, ödev, proje gibi süreç odaklı yöntemlerle sağlanmaktadır. Kullanılacak ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile yüzdeler bilgileri; dersi veren öğretim elemanı tarafından dönemin ilk iki haftası içinde öğrenci bilişim sistemi veri tabanına girilerek internet üzerinden dersin tanıtım sayfasında öğrencilere duyurulmaktadır.

Özellikle akredite bölümlerde ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirilmesine dikkat edilmektedir. 2021-2022 Akademik Yılı Güz Döneminde ise dersler yüz yüze ve uzaktan eğitim şeklinde yürütülmüş olup bütün sınavlar yüz yüze yapılmıştır. "Mergen Öğrenme Yönetim Sistemi" kullanılarak çevrimiçi yürütülen çoktan seçmeli, doğru-yanlış, boşluk doldurma, çoklu boşluk doldurma, eşleştirme, açık uçlu soru ve dosya yüklemeli soru gibi farklı ölçme değerlendirme yöntemleri kullanılmıştır. Ölçme ve değerlendirmede geçerlik ve güvenilirliği sağlayabilmek amacıyla sınavlar öğrenci kameraları açık olacak şekilde gözetimli olarak yürütülmüş olup, sınavlarda farklı soru grupları oluşturulması, farklı soru tiplerinin karışık olarak kullanılması, soru bankası oluşturulması, soru sıralarının ve seçeneklerin karıştırılması, ekranda aynı anda tek soru görüntülenmesi, sınava tek giriş hakkının olması, soru kilitleme, gerçekçi ve zorlayıcı sınav süresi verilmesi gibi önlemler alınmıştır. Her sınav uygulamasında öğrencilerin uyması gereken sınav ve etik kurallarını içeren sınav yönergelerine yer verilmiştir. Sınav programları, bölüm başkanlığı tarafından hazırlanarak sınavlardan önce öğrencilere duyurulmaktadır. Bunlara ek olarak öğretim üyeleri sorumlu oldukları derslerin ölçme değerlendirme süreçlerinin tarihleri ve işleyişi ile ilgili bilgilendirmeleri ve duyuruları Mergen Öğrenme Yönetim Sistemi ve Öğrenci Bilgi Sistemi aracılığıyla yapmışlardır (EO2.2.1).

Kurum, birim ortak kodlu ve çok gruplu derslerin sınavları ortak yapılmakta ve bu derslerin harf notu aralıkları dersi veren öğretim elemanlarının ortak kararıyla belirlenmekte bu sayede ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır (EO2.2.2 ve EO2.2.3).

Benzer şekilde, ölçme ve değerlendirme alanında Üniversitemizde mesleki gelişimi desteklemek açısından ÖGEB'in planlamalarının faaliyete geçtiği görülmektedir. ÖGEB, programlarında ölçme ve değerlendirme konusunda öğretim elemanlarının yetkinliklerini artırmaya yönelik eğitimler düzenlemiştir. Bunlardan ilkinde, Öğrenci Dekanlığı ve Ortak Dersler Bölümü'nden gelen talebe bağlı olarak üniversitede yeni göreve başlayan ve yabancı dil derslerini veren öğretim elemanlarına yönelik kredili sistemde not verme süreçlerine ilişkin eğitim

verilmiştir (EO2.2.4). ÖGEB Bahar Etkinlikleri Programı kapsamında yürütülen bir diğer etkinlik, “İntihali Önlemenin bir Yolu: Patlıcan, Domates, Biber” başlıklı webinar olmuştur (EO2.2.5). Bu etkinlikte öğretim elemanlarına öğretimde yürütülen süreç değerlendirmelerinin ve etkinlik temelli ölçme değerlendirme yaklaşımlarının önemi örnekleriyle birlikte sunulmuştur. Çevrimiçi öğrenme ortamlarında yürütülen ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarına yönelik olarak da “Çevrimiçi Derslerde Ölçme ve Değerlendirme” başlıklı eğitim ve “Çevrimiçi Değerlendirmelerde Etkili Geribildirim ve Öğrenme Analitikleri” başlıklı webinar yürütülmüştür. Ayrıca Engelli Destek Birimi desteğiyle “Çevrimiçi Ortamda Engelsiz Uygulamalar” başlıklı sunum da yine öğretim elemanlarına yönelik olarak gerçekleştirilmiş ve çevrimiçi ortamlarda sınav, ödev vb. uygulamalarda dikkat edilmesi gereken hususlar tanıtılmıştır (EO2.2.6). Öğretimde Yetkinlik Programı kapsamında da örnekleriyle ölçme değerlendirme uygulamaları tanıtılmış ve gerçekleştirilen uygulamalarla örneklendirilmesi sağlanmıştır (EO2.2.7). Ortak dersler bölümünde de seçmeli derslerin içeriğine ve işleyiş yöntemine bağlı olarak; dersin öğrenme çıktıları ve ders kazanımlarıyla uyumlu belirli ölçme ve değerlendirme kriterleri uygulanmaktadır ve bu kriterler öğrencilerle şeffaf bir şekilde paylaşılmakta olup; gerektiğinde öğrencilere dönüt verilmektedir (EO2.2.8). Spor Bilimleri Fakültesinde de program çıktıları ve program eğitim amaçlarına yönelik ölçme değerlendirme süreçleri dönemsel olarak izlenmektedir. Örneğin, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği ile Antrenörlük Eğitimi Bölümlerinin 2021 yılında COVID-19 Pandemi sürecinde online eğitiminin devam etmesine bağlı olarak uygulamalı derslerde ölçme ve değerlendirmelere ilişkin örnekler aşağıda sunulmuştur (EO2.2.9), (EO2.2.10), (EO2.2.11), (EO2.2.12). Mimarlık bölümü özgün yaklaşım ve ihtiyaçlarından doğan mimari portfolyo hazırlamaya örnek olarak EMİM 401, Mimari Proje kapsamında 2021-2022 Güz dönemi başında öğrencilerden önceki dönem işlerinden 3 tanesinin seçilip işlendiği portfolyo çalışması istenmiştir. Dönem sonunda final proje değerlendirme jürisi sonrasında güz dönemi projelerinin de bu portfolyolara eklenmesi sağlanmıştır. Böylelikle diploma projesi öncesi bitirmeye hazırlık ve kariyer planlaması açısından önemli bir aşama olan portfolyo oluşturma hazırlanmış bulunmaktadır (EO2.2.13).

Önlisans ve lisans programlarına öğrenci kabulü, ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme sınavıyla (YKS) yapılmaktadır. Bazı programlara yerleştirme ise “Eskişehir Teknik Üniversitesi Lisans Programları Özel Yetenek Sınav Yönergesi” hükümlerine göre gerçekleştirilmektedir (EO2.3.1). Bunun yanında meslek yüksekokulları önlisans programlarından mezun olan başarılı öğrencilerin lisans programlarına dikey geçişleri ve yerleştirilmeleri “Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Önlisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik”e göre yapılmaktadır (EO2.3.2).

Uluslararası öğrenci kabulüyle ilgili esaslar “Eskişehir Teknik Üniversitesi Önlisans/Lisans Programlarına Yurt Dışından Kabul Edilecek Öğrenciler İçin Başvuru, Kabul ve Kayıt Yönergesi”nde yer almaktadır (EO2.3.3).

Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi Pilotaj Bölümüne öğrenci kabulü ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme sınavının yanı sıra “Eskişehir Teknik Üniversitesi Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi Pilotaj Bölümü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” hükümlerine göre yapılmaktadır (EO2.3.4). Bunun yanı sıra, 2021 yılında Spor Bilimleri Fakültesi Rekreasyon ve Spor Yöneticiliği bölümleri merkezi yerleştirme ile, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü ile Antrenörlük Eğitimi Bölümleri ise [özel yetenek sınavı](#) ile öğrenci almaktadırlar.

ÖSYM tarafından yapılan Yükseköğretim lisans ve önlisans programlarına alınacak öğrencilerin seçimi ve tercihlerine göre yerleştirilmesi sisteminin genel adı Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi’dir (ÖSYS). Bu sistem içinde Yükseköğretime Geçiş Sınavı (YGS) ve Lisans Yerleştirme Sınavları (LYS) olarak iki adımda gerçekleşir YGS puanlarından en az biri 180 ve daha fazla olan adaylar isterlerse LYS’lere başvurabilirler. Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu kapsamında adayların tercihleri doğrultusunda Üniversitemiz programlarına yerleştirme işlemi ÖSYM Başkanlığı tarafından yapılır.

Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi kapsamında “Eskişehir Teknik Üniversitesi Lisans Programları Özel Yetenek Sınav Yönergesi” ile öğrenci alan bölümlerimiz kriterlerini belirleyerek web sayfamızda yayımlar ve Üniversitemiz programlarına yerleştirme işlemi yapılır.

Dikey Geçiş Sınavı (DGS), 2 yıllık meslek yüksekokulları ve açık öğretim ön lisans bölümlerinden mezun olan öğrencilerin 4 yıllık lisans programlarında eğitimlerine devam etmek için katıldıkları bir sınavdır. İlgili öğrencilerin DGS sonucuna göre Üniversitemiz programlarına yerleştirme işlemi ÖSYM Başkanlığı tarafından yapılır.

Yurt dışından kendi imkanları ile Üniversitemiz programlarında eğitim görmek isteyen öğrencilerin yerleştirme işlemi “Eskişehir Teknik Üniversitesinin Önlisans/Lisans Programlarına Yurt Dışından Kabul Edilecek Öğrenciler İçin Başvuru, Kabul ve Kayıt Yönergesi” doğrultusunda yapılmaktadır.

Bunların haricinde Türkiye Burslusu, YÖK Burslusu ve Mühendislik alanında lisans tamamlama öğrencilerinin,

Milli sporcuların ve Denklik Lisans tamamlama öğrencilerinin Üniversitemiz programlarına yerleştirme işlemleri sırasıyla Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluğu Başkanlığı (YTB), YÖK, ÖSYM ve Yükseköğretim Kurumu tarafından yapılmaktadır.

Öğrencilerin yabancı dil öğrenimi ile ilgili olarak önceki formal/nonformal/informal öğrenmelerinin tanınması kapsamında hazırlık eğitiminden veya zorunlu olan yabancı dil derslerinden muaf olup olmayacakları “Eskişehir Teknik Üniversitesi Yabancı Dil Hazırlık Programı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” hükümlerine göre belirlenmektedir ([EO2.3.5](#)).

Kurumlararası, kurum içi ve merkezi yerleştirme puanıyla Üniversitemize yatay geçiş yapan öğrencilerin kabulü Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” ve “Eskişehir Teknik Üniversitesi Önlisans ve Lisans Programlarına Yatay Geçiş, Programlar arası Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Ana dal ve Yan dal Programları ile Değişim Programlarında Öğrencilik, Özel Öğrencilik, Eşzamanlı Öğrenimde Öğrencilik, Ders Transferi Usul ve Esaslarına İlişkin Yönerge” ve “Eskişehir Teknik Üniversitesinde Kredili Ve Mutlak Sistemdeki Not Karşılıklarının, Ects Harf Notları Karşılıklarının, Gre/Gmat Notlarının Ales Puanı Karşılığının Ve Yabancı Dil Eşdeğerliklerinin Belirlenmesine İlişkin Uygulama Esasları” hükümlerine göre gerçekleştirilmektedir. Ayrıca 2021-2022 öğretim yılı itibarı ile [Disiplinler Arası Yandal Programları](#): Mühendislik Fakültesi (Mekatronik, Sürdürülebilir Temiz Enerji, Otonom Araç Teknolojisi, Yapay Zeka ve Makine Öğrenmesi, Yazılım ve Optimizasyon), Fen Fakültesi (İş Analitiği, Kimyasal, Biyolojik, Radyolojik ve Nükleer (KBRN) Savunma, Nanobilim) açılmıştır ([EO2.3.6](#)). Yandal programına başvuru için en az 2,50 not ortalamasına sahip olmak, 5. yarıyıl başında başvurmak, lisans programındaki alınması gereken tüm derslerden başarılı olmak gibi koşullar bulunmaktadır ([EO2.3.7](#)). Bu tanımlamalar AKTS bilgi paketinde kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Üniversitemizde, öğrenimine devam eden öğrenciler için çift anadal ve yandal programları da bu yönetmelik kapsamında uygulanmaktadır. Çift anadal ve yandal programlarına başvurular akademik takvimde belirtilen tarihlerde üniversitenin web sayfasında ilan edilen kontenjan ve koşullara göre alınmaktadır. Üniversitede sadece AKTS kredisi kullanıldığından, değişim programları, dikey ve yatay geçiş kanallarıyla ulusal/uluslararası farklı kurumlardan gelen/giden öğrencilerin aldıkları derslerin aktarılmasında kredi kaybı olmamaktadır ([EO2.3.8](#)), ([EO2.3.9](#)), ([EO2.3.10](#)).

Zorunlu Yabancı Dil Muafiyeti “Eskişehir Teknik Üniversitesi Yabancı Dil Hazırlık Programı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” Madde 7’nin 4 bendi ve “Üniversitemiz Senato’sunun 21 Mayıs 2019 tarih ve 12/7 sayılı kararı” kapsamında işlem yapılmaktadır.

Öğrencilerimizin ders kredi transferi ve not aktarımı gibi önceki formal öğrenmelerinin tanınması ile ilgili süreç, “Eskişehir Teknik Üniversitesi’nde Kredili ve Mutlak Sistemdeki Not Karşılıklarının, ECTS Harf Notları Karşılıklarının, GRE/GMAT Notlarının ALES Puanı Karşılığının ve Yabancı Dil Eşdeğerliklerinin Belirlenmesine İlişkin Uygulama Esasları”na göre yürütülmektedir ([EO2.3.11](#)).

Lisansüstü eğitim, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından yürütülmekte olup, mevcut 82 lisansüstü programa öğrenci kabulü YÖK’ün Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliği kapsamında “Eskişehir Teknik Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” hükümlerine göre yapılmaktadır ([EO2.3.12](#)). Bu hükümlere bağlı olarak her öğretim yılı güz ve bahar dönemlerinde açılacak programlara ilişkin duyurulara yapılan başvurular bu yönetmeliğe göre mülakat ve/veya özel koşullarla değerlendirilmektedir. Başvuru koşulları ve özel koşullar, Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün web sayfasında güncel olarak yayınlanmaktadır. Ayrıca İleri Teknolojiler Anabilim Dalındaki programlar ile Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümünün lisansüstü programlarında yabancı dilde eğitim (İngilizce) yapılmaktadır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne kurumlararası ve kurum içi yatay geçiş yapan öğrencilerin kabulü, akademik takvimde belirtilen tarihlerde “Eskişehir Teknik Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” hükümlerine göre gerçekleştirilmektedir. Lisansüstü programlara yabancı uyruklu öğrenci kabulü ise ilgili YÖK Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliği ile “Eskişehir Teknik Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” kapsamında belirlenen kriterlere uygun ve gerekli belgelerle başvuru yapan öğrenciler için yapılmaktadır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde yürütülen Uzaktan Tezsiz Yüksek Lisans programlarına öğrenci kabulü “Eskişehir Teknik Üniversitesi Uzaktan Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans Programları Uygulama Usul ve Esasları”na göre gerçekleştirilmektedir ([EO2.3.13](#)). Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne YÖK 100/2000 Doktora Bursu kapsamında öğrenci kabulü, 22 farklı temada mevcut 85 öğrenci ile YÖK’ün ilgili yönetmeliğine göre yapılmaktadır ve “Eskişehir Teknik Üniversitesi 100/2000 YÖK Doktora Bursu Almaya Hak Kazanmış Öğrencilerin Başarı Durumlarına İlişkin Uygulama Usul ve Esasları”na göre yürütülmektedir ([EO2.3.14](#)).

Öğretim dili tamamen Türkçe olan programların yanında, programda verilen derslerin toplam kredisinin en az %30'unun yabancı dilde verildiği ve programın öğretim müfredatının tamamının yabancı dilde verildiği lisans programları da mevcuttur. Bu programlarda öğrenci kabulünde “Eskişehir Teknik Üniversitesi Yabancı Dil Hazırlık Programı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” hükümleri dikkate alınmaktadır. Öğretim dili tamamen Türkçe olan bazı programlarda öğrenciler programlarının ilk yarıyılından önce talep etmeleri halinde isteğe bağlı olarak hazırlık sınıfı okuyabilirler.

Uluslararası İlişkiler Birimi, Türkiye Ulusal Ajansı tarafından ilan eden takvim, usul ve esaslara uygun olarak her yıl öğrenci hareketliliklerine imkân tanıyan ilgili Erasmus+ Programlarına başvurmakta, ayrıca Mevlana Değişim Programları çerçevesinde de YÖK tarafından ilan edilen süreçleri takip etmektedir. Birimin web sayfasında hareketlilik destekleri, başvuru takvimleri, süreç akışları gibi pek çok konuda öğrencileri yönlendirici ve süreci kolaylaştırıcı bilgilendirmeler bulunmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel olarak öğrencilerin yararlanabileceği hareketlilik programlarının sayısını arttırmak için çeşitli konsorsiyum projelerine de dahil olunmuştur. Üniversitemizin 2019 yılında dahil olduğu, koordinatörlüğü Uludağ Üniversitesi tarafından yürütülmekte olan “Let’s Go to Internship in Europe” projesi ile 2020 yılında dahil olduğu ve koordinatörlüğü Uşak Üniversitesi koordinatörlüğünde yürütülen “Start Up” isimli konsorsiyum projeleri 2021 yılında sürdürülmüştür. Uludağ Üniversitesi tarafından yürütülmekte olan “Let’s Go to Internship in Europe” projesi 31.05.2021 tarihinde sona ermiştir.

Üniversitemizde diploma ve derecelerin tanınması, kalite güvencesi, TYYÇ ile öğrenci katılımı ve sosyal boyut olarak ayrıntılandırılan bu süreçte Avrupa Yükseköğretim Alanı Kalite Güvencesi Standart ve İlkeleri çerçevesinde öğrenci merkezli eğitim, öğretim ve değerlendirmeyi önceleyen politikalar desteklenmektedir.

Akredite olan programlarda diploma ve derecelerin uluslararası düzeyde tanınması akreditasyon süreçleri ile güvence altına alınmaktadır. Yine bu süreç kapsamında ilgili programlarda öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemeye yönelik tanımlı süreçler bulunmaktadır (EO2.4.1), (EO2.4.2).

Değişim programları ve öğrenci kabulü ile ilgili esaslar Eskişehir Teknik Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 13 üncü maddesinde tarif edilmiştir.

Eskişehir Teknik Üniversitesi Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi Türkiye’de SHT-Eğitim HAD konusunda en geniş yetkilere sahip ilk üniversite düzeyinde eğitim veren öncü eğitim kurumudur. Havacılık Yönetimi bölümü öğrencilerine Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü SHT-EĞİTİM/HAD talimatı kapsamında sertifikalar verilmektedir. Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü havaalanı standartları ve emniyeti, yer hizmetleri, terminal işletmeciliği, ikmal hizmetinde gibi konularda çalışacak personellerin SHT-EĞİTİM/HAD talimatı kapsamında eğitim ve sertifika almalarını zorunlu tutmaktadır. Öğrencilerimiz bu eğitimleri Eskişehir Teknik Üniversitesi Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi Havacılık Yönetimi bölümündeki yetkilendirilmiş öğretim elemanlarından almaktadır. Bu bağlamda Havacılık Yönetimi Programı mezunu olan öğrencilerimize diplomaları ile sertifika da verilmektedir. Böylece mezuniyet sonrasında havacılık işletmelerinde iş başı yapabilmektedirler. Havacılık ve Uzay Bilimler Fakültesi; Havaalanları Dairesi Eğitim Talimatı (SHT-EĞİTİM/HAD) kapsamında Havacılık Yönetimi Programı öğrencilerimize 242 saat eğitim verilmiştir (EO2.4.3).

Benzer şekilde Porsuk Meslek Yüksekokulu bünyesindeki “İnsansız Hava Aracı Teknolojisi ve Operatörlüğü Programı” mezunlarımıza diplomaları ile beraber “İHA0 ve İHA1 Lisansı”nın verilebilmesi için Ülkemizde havacılıkla ilgili lisanslama, sertifika verme, denetleme ve düzenleme yetkisi olan en üst makam Sivil Havacılık Genel Müdürlüğünden yetki alınmış olup, öğrencilerimiz bu sertifika hizmetinden de yararlanabilecektir (EO2.4.4).

Öğrenci Dekanlığı Kariyer Gelişimi Birimi tarafından yürütülen ve kurumumuza özgü bir sertifika programı da ESTÜ-Sektör Akademi programlarıdır. Üniversitemiz tarafından önemsenen bu programlar 2021-2025 Stratejik Plan Amaç1; H1.3 “İşbirliği odaklı, araştırmayı ve girişimciliği destekleyen eğitim hizmetlerini artırmak” hedefi kapsamındaki “Başarı bölgesi tercihimizle uyumlu eğitim- sektör işbirliği protokolleri geliştirilecektir” stratejisi doğrultusunda PG1.3.2 Üniversite-Sektör akademi işbirliği sayısı performans göstergesi ile de takip edilmekte olup, sürecin gelişimi ve kazanımları izlenmektedir.

Sertifikalı Akademi programlarımız ilk olarak 30.09.2019 tarihinde Ford Otosan ile imzalanan işbirliği protokolü ile başlamış ve 4 Ekim 2019 tarihinden itibaren eğitimlere geçilmiştir. Ford Otosan ile olan iş birliğimizi takiben, 2019-2020 akademik yılı bahar döneminden bu yana da Vitra ve Alp Havacılık ile iş birliklerimiz ise devam etmektedir. Programların amacı, ilgili sektöre yakınlığı yüksek, sektörü yakından tanıyan mezunlar yetiştirmek ve öğrencilerin ilgili sektörde çalışmalarını özendirerek sektörün nitelikli iş gücü ihtiyacını karşılayabilmektir.

Bu programlarda Üniversitemiz bünyesindeki bölümlere/programlara özgü ve bölgemizdeki sektörleri önceliklendiren bir strateji izlenmektedir. Özellikle son sınıf öğrencilerinin katılımının istendiği Akademi programları her Cuma öğleden sonra pandemi öncesi yüz yüze, pandemi süresince de çevrimiçi olarak sürdürülmektedir. Öğrencilerimizin azami oranda yararlanmalarını sağlamak amacıyla, her akademik yıl öncesinde birimlere gönderilen çalışma takviminde Cuma öğleden sonralarının ders programında boş bırakılması istenmektedir. Şu anda aktif olarak, Ford Otosan, Vitra, Alp Havacılık, ICI, Başarsoft ve NetCAD Akademi programları yürütülmekte olup, süreç adımları aşağıdaki şekildedir:

- Akademi programı için ilgili sektörden gelen talep üzerine Öğrenci Dekanlığı Kariyer Gelişimi Birimi ve sektör temsilcileriyle ön toplantıların yapılması
- Bu toplantılarda hedef bölüm/programların belirlenmesi
- Belirlenen bölüm/programlara göre eğitim modüllerinin oluşturulması, kontenjanların belirlenmesi
- İşbirliği protokolünün hazırlanması ve Rektörümüz ve ilgili sektörün üst düzey temsilcisi tarafından protokol imza töreninin düzenlenmesi
- Akademi programının başlayacağı tarih ve başvuruların öğrencilerimize tüm iletişim kanallarından duyurulması
- Sektör temsilcileri ile belirlenen kriterler (her bir eğitim için belirlenen bölüm öğrencisi olma durumu, not ortalaması, son sınıf öğrencisi vb.) doğrultusunda değerlendirmelerin yapılması ve programa kabul edilen öğrencilerin e-posta ile bilgilendirilmesi
- Program sonunda, programı başarıyla tamamlayan öğrencilere ve eğitim veren sektör temsilcilerine katılım/teşekkür belgelerinin takdim edildiği Sertifika Töreninin yapılması
- Program sonunda katılım gösteren tüm öğrencilere anket uygulaması yapılarak geri bildirimler alınması ve iyileştirme önerilerinin görüşülmesi
- Programın başında ve sonunda ilgili sektör temsilcileri ile değerlendirme toplantısının yapılması.

Her dönem öğrencilerimizin yoğun ilgi gösterdiği bu programlar, 2020-2021 akademik yılı bahar döneminde de öğrencilerin yoğun ilgisi ile başlamış ancak, pandemi nedeniyle 4. hafta sonu itibarıyla eğitime ara verilmek zorunda kalınması nedeniyle iptal edilmiştir. Bu programlara katılım sağlayan öğrencilerin başarıları, ilgili kurum ve kuruluşlarla yapılan ikili görüşmeler sonrası tarafların istemleri ve uzlaşmaları çerçevesinde değerlendirilmiştir. Bu kapsamda kimi Akademilerde başarı kıstası devamlılık olurken kimi akademilerde kurumların uzlaşmaları ile belirlenen çerçevede ödevlendirmeler, geri bildirimler, ölçme ve değerlendirmede esasa alınarak katılımcıların başarıları değerlendirilmiştir. Yine kurumlarla yapılan ikili görüşmelerle belirlenen doğrultuda bazı programlar belli ölçütlerin yerine getirilmesi hususuna bağlanarak birbirini takip eden modüllerden oluşturulmuştur (EO2.4.5). Akademilerde başarılı bulunan katılımcılara her iki kurum yetkilisinin de imzalarını taşıyan, katılım sertifikaları teslim edilmiştir (EO2.4.6). Bu çerçevede 2021 yıl sonu itibarı ile Akademiler kapsamında toplam 861 sertifikalandırma gerçekleştirilmiştir.

Akademi programlarımız çerçevesinde bazı öğrencilerimize istihdam olanakları da sunulmuştur. Bu çerçevede ilk istihdamımız akademi programlarımıza dahil olan Ford Otosan ile gerçekleşen Yazılım Ofisi kapsamında 16.11.2020 tarihinde dört, 01.07.2021 tarihinde iki ve 04.10.2021 tarihinde de bir bilgisayar mühendisliği öğrencimizin işe girişi ile olmuş, 16.11.2020 tarihli işe girişlilerden bir öğrencimizin işten ayrılması ile ilgili ofiste çalışan öğrenci sayımız toplamda altı kişiye ulaşmıştır. Bu altı öğrencimizin istihdamları halen devam etmektedir. Yine Akademi programlarımızdan ESTÜ-Başarsoft Akademi kapsamında bir öğrencimiz de Başarsoft tarafından 06.01.2022 tarihi itibarıyla istihdam edilmiştir (EO2.4.7).

Üniversitemizde, öğrenimine devam eden öğrenciler için ilgili yönetmelik/yönergeler gereği uygulanan yandal programlarından yararlanan öğrencilerimize yönelik sunulan sertifika örneği EO2.4.8 ile sunulmuştur.

Ayrıca 24 Aralık 2021 tarihinde Eskişehir İŞKUR İş Kulübü ve Kariyer Gelişim Birimimiz iş birliği ile Türkiye İş Kurumu uzmanınca verilen CV Hazırlama ve Beden Dili içeriğine sahip “Kariyer Yolculuğuna Hazırlık Semineri” düzenlenmiş, katılım sağlayan öğrencilerimize İŞKUR tarafından düzenlenen katılım sertifikası takdim edilmiştir (EO2.4.9).

Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [EO2.1.1_OGEB_Yonergesi.pdf](#)
- [EO2.1.2_OGEB_İhtiyac_Analizi_Anket_Formu.pdf](#)
- [EO2.1.3_OGEB_İhtiyacAnalizi_Ogretim_Elemanı_Raporu.pdf](#)
- [EO2.1.19_Ders_Videolari.docx](#)
- [EO2.1.14_PDR_Öğrenciler için Öğrendim Uyguluyorum Programı- Alışkanlık Kazanma.pdf](#)
- [EO2.1.15_PDR_Öğrenciler için Öğrendim Uyguluyorum-Zaman Yönetimi.pdf](#)
- [EO2.1.16_PDR_Öğrenciler için Öğrenmeyi Öğrenme Programı- Motivasyon.pdf](#)
- [EO2.1.17_PDR_Öğrenciler için Öğrenmeyi Öğrenme Programı-Ozdenetim.pdf](#)
- [EO2.1.18_Ders_icerik.docx](#)
- [EO2.1.22_ESTU_Proje_Takimlari.xlsx](#)
- [EO2.1.23_ESTÜ_MTF_SERGİ.pdf](#)
- [EO2.1.24_PTS_21.xlsx](#)
- [EO2.1.25_Estuzem Pedagoji Sunumu.pdf](#)
- [EO2.1.26_ESTUZEM_Faaliyetler.pdf](#)
- [EO2.1.20_Pearson_my_eng_lab.pdf](#)
- [EO2.1.21_Uzaktan verilen yabancı dil dersi için Konuşma ödevi.pptx](#)
- [EO2.1.4_OGEB_İhtiyac_Analizi_Anket_Formu_ESTÜ_Öğrencilerinin_Akademik_Gelişim_GereksinimlerininBelirlenmesi.pdf.pdf](#)
- [EO2.1.5_ÖGEB_İhtiyacAnalizi_Ogrenciler_Raporu.pdf](#)
- [EO2.1.6_UÖMA_Faaliyet Planı_31052021_OGEB.xlsx](#)
- [EO2.1.7_OGEB_Ogretimde_Yetkinlik_Prog_Raporu.pdf](#)
- [EO2.1.8_OGEB_Arastirmada_Yetkinlik_Prog_Raporu.pdf](#)
- [EO2.1.9_OGEB_Cevrimici_Ogr_Gelisimi_Prog_Raporu.pdf](#)
- [EO2.1.10_PDR_Öğretim Elemanları -Motivasyon.pdf](#)
- [EO2.1.11_PDR_Öğretim Elemanları -Alışkanlık Kazanma.pdf](#)
- [EO2.1.12_PDR_Öğretim Elemanları -Özdenetim.pdf](#)
- [EO2.1.13_PDR_Öğretim Elemanları -Zaman Yönetimi.pdf](#)

Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [EO2.2.10_Olcme_degerlendirme_ornegi.jpg](#)
- [EO2.2.11_Olcme_degerlendirme_ornegi_3.jpg](#)
- [EO2.2.12_Olcme_degerlendirme_ornegi_4.jpg](#)
- [EO2.2.13_Ornek Portfolyo Çalışması.pdf](#)
- [EO2.2.1_Sinav TarihiBilgilendirme_.pdf](#)
- [EO2.2.2_Barem_Araligi_ornek.pdf](#)
- [EO2.2.3_Barem_araligi_orngi_2.pdf](#)
- [EO2.2.4_Kredili Sistemde Olcme Degerlendirme Raporu.pdf](#)
- [EO2.2.5_OGEB_Bahar_Etkinlikleri_4_İntihaliOnlemeninBirYolu.pdf](#)
- [EO2.2.6_OGEB_Cevrimici_Ogr_Gelisimi_Prog_Raporu.pdf](#)
- [EO2.2.7_OGEB_Ogretimde_Yetkinlik_Prog_Raporu.pdf](#)
- [EO2.2.8_Konuşma Ödevi için Ölçme ve Değerlendirme Kriterleri\).png](#)
- [EO2.2.9_Olçme_Degerlendirme_Ornegi.jpeg.jpg](#)

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [EO2.3.5_ESTU_Yabancı Dil Hazırlık Programı Sınav Yönetmeliği.pdf](#)
- [EO2.3.1_ESTU_Özel Yetenek Sınavı Yönergesi.pdf](#)
- [EO2.3.2_Meslek-yuksekokullari-ve-acikogretim-on-lisans-programlari-mezunlarinin-lisans-ogrenimine-devamlar-hakkinda_yonetmelik.pdf](#)

- [EO2.3.3_ÖnlisansLisans Programlarına Yurt Dışından Kabul Edilecek Öğrenciler İçin Başvuru, Kabul ve Kayıt Yönergesi.pdf](#)
- [EO2.3.4_ESTU_Havacılık Ve Uzay Bilimleri Fakültesi Pilotaj Bölümü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği.pdf](#)
- [EO2.3.6_Yandal_programlar.jpg](#)
- [EO2.3.7_Yandal_program_sartlari.jpg](#)
- [EO2.3.8_Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik.pdf](#)
- [EO2.3.9_ESTÜ_Önlisans ve Lisans Programlarına Yatay Geçiş, Programlar arası Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Ana dal ve Yan dal Programları ile Değişim Programlarında Öğrencilik, Özel Öğrenci.pdf](#)
- [EO2.3.10_Ders_Transfer.pdf](#)
- [EO2.3.11_Kredili ve Mutlak Sistemdeki Not Karşılıklarının, ECTS Harf Notları Karşılıklarının, GREGMAT Notlarının ALES Puanı Karşılığının ve Yabancı Dil Eşdeğerliklerinin Belirlenmesine İlişk.pdf](#)
- [EO2.3.12_ESTU_Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği.pdf](#)
- [EO2.3.13_Uzaktan Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans Programları Uygulama Usul ve Esasları.pdf](#)
- [EO2.3.14_100_2000 YÖK Doktora Bursu Almaya Hak Kazanmış Öğrencilerin başarı Durumlarına İlişkin Uygulama Usül ve Esasları.pdf](#)

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [EO2.4.1_Diploma Supplement.pdf](#)
- [EO2.4.2_EUR-ACE.docx](#)
- [EO2.4.4_Yetkili İHA Eğitim Kuruluşları.pdf](#)
- [EO2.4.5_Moduller.jpg](#)
- [EO2.4.6_Sertifika_ornegi.pdf](#)
- [EO2.4.7_basarsoftistihdam.png](#)
- [EO2.4.8_Yandal Sertifika.jpg](#)
- [EO2.4.9_İSKUR_CV.png](#)
- [EO2.4.3_HAD_Sertifika_Ornek.png](#)

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Eskişehir Teknik Üniversitesi, eğitim-öğretimin etkinliğini arttıracak öğrenme ortamlarını (derslik, bilgisayar laboratuvarı, kütüphane, toplantı salonu, programın özelliğine göre atölye, laboratuvar vb.) yeterli ve uygun donanıma sahip olacak şekilde sağlamaktadır. Kurumun öğrenme kaynakları bakımından sahip olduğu altyapı/donanım, yeterli ve uygun özelliklere sahiptir. Bu bağlamda Üniversitede 415 adet eğitim amaçlı kullanılan derslik, seminer odası ve özel eğitim alanı (stüdyo, atölye vb.) bulunmaktadır. Toplamda 23.215 m2 olan bu alanların en küçüğü 30 m2 en büyüğü 175 m2'dir.

Kurum genelinde derslikler modern bilişim ve teknolojik altyapıya sahiptir. Bu bağlamda programlara özgü modern yazılımların (Matlab, Autocad, Catia, Solidworks Autodesk Fusion, Ces Edupack, Ansys, Phyton, SPSS, Minitab vb.) lisanslanmasının ve güncellenmesinin sürdürülebilirliği sağlanmaktadır (EO3.1.1). Ayrıca, tüm bilgisayar, araştırma ve öğrenci laboratuvarları/stüdyoları öğrencilerin de kullanımına açık olup modern cihaz ve ekipmanlar ile donatılmıştır (EO3.1.2).

Üniversitemizdeki tüm fakültelerin bünyesinde araştırma ve eğitim amaçlı kullanılan çeşitli laboratuvarlar yer almaktadır. Bu ortamların hizmet ve etkinliklerinin kalite ve sürekliliği laboratuvar sorumluları, atölye personeli ve fakülte bilgisayar destek birimleri tarafından sağlanmaktadır. Öğrencilerimiz eğitimleri boyunca gerekli olan laboratuvarlardan yararlanmaktadır. Fakültelerimizde eğitim ve araştırma amaçlı kullanılan laboratuvarlardan bir kısmı kanıt listesinde sunulmuştur (EO3.1.3).

Eskişehir Teknik Üniversitesi Araştırma odaklı üniversite olma hedefi nedeniyle dijital kütüphanenin oluşturulmasına öncelik vermiştir. Ayrıca, Anadolu Üniversitesi ile imzalanan ve halen geçerliliği olan protokol çerçevesinde kendi bünyesinde yeni bir kütüphane oluşturulana kadar öğrencilerin ve çalışanların gerek eğitim-öğretim gerekse araştırma faaliyetleri kapsamındaki ihtiyaçları güvence altına alınmıştır. Bu kapsamda, 30.000

basılı kitap, yayın ve eserleri öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın erişimine açıktır. Kütüphane bünyesinde bulunan e-kaynak sayısı ise 1.897.913'e ulaşmıştır.

Kütüphane kaynaklarımızın etkin kullanımı ve ayrıca, kullanılmayan veri tabanlarının tayini, iyileştirme çalışmaları için, her ay düzenli bir şekilde veritabanı firmalarından kullanım istatistikleri istenmekte ve işlenmektedir (EO3.1.4). Bu bilgiler, kullanılan veritabanlarına yeniden abonelik olup olmayacağı, iptal edilip edilmeyeceği ya da başka bilgi kaynaklarının seçenek olarak değerlendirilip değerlendirilmeyeceği konularında veriye dayalı kararların alınmasında ve kaynakların etkin kullanılmasında katkı sağlamaktadır. Ek olarak, 2021 yılında veritabanları ile ilgili birçok çalışmalar yapılmıştır (EO3.1.5).

JoVE, bilimsel araştırma ve eğitimi geliştirme misyonuyla dünyanın önde gelen bilim videoları üreticisi ve sağlayıcısıdır. Dünyanın en iyi bilim kurumlarında çekilen videolar, yeni araştırma yöntemlerinin ve teknolojilerinin verimli bir şekilde öğrenilmesini ve çoğaltılmasını sağlayan en son deneylerin karmaşık ayrıntılarını hayata geçirmektedir. Eğitim videoları, lisans ve yüksek lisans derslerinde fen kavramlarının ve laboratuvar yöntemlerinin etkili bir şekilde öğretilmesine katkı sağlamaktadır. Bu videolar, öğrenci katılımını ve öğrenme kazanımlarını artırmak için karmaşık bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik (STEM) konularının hızlı ve derinlemesine anlaşılmasını sağlamakta ve harmanlanmış öğrenme ve ters çevrilmiş sınıf (döndürülmüş sınıf) gibi yenilikçi öğretim girişimlerini desteklemektedir. Videolu akademik araştırma ve eğitim platformu JOVE 2021 yılı aboneliği, Üniversitemiz Kütüphane ve Dokümantasyon Dairesi Başkanlığınca sağlanmış olup, platform Üniversitemiz ağ bağlantısı üzerinden erişime açılmıştır.

Üniversitemiz, kampüsü içinde uluslararası trafiğe açık havaalanı (Hasan Polatkan Havalimanı) bulunan ülkemizdeki tek devlet üniversitesi olup dünyadaki örnekleri de son derece sınırlıdır. Havalimanı aynı zamanda örgün eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri için de kullanılmaktadır.

Üniversitemiz Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) mevcut kaynaklarına hızlı ve kolay erişimini ve paylaşımını destekleyen bir arayüze sahiptir. Bu doğrultuda Kurum; karma öğrenme sürecinde öğrenci ve öğretim elemanlarına dijital kitap, makale, diğer süreli yayınlar, ders notları, sunumlar, ayrıca ses dosyaları (podcast), video kayıtları gibi kaynak ve materyalleri kampüs dışı erişim kolaylıklarını gözeterek sağlamıştır. Tüm bu imkanların uygulamasında öğrencilere ve öğretim elemanlarına kolaylık sağlayacak kullanım kılavuzları, kitapçıklar Eskişehir Teknik Üniversitesi Açık ve Uzaktan Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi (ESTUZEM) tarafından hazırlanmış olup çevrimiçi öğrenme ortamında kullanıcılara sunulmuştur (EO3.1.6).

Üniversitemiz fakültelerinde ve meslek yüksekokullarında bulunan sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur.

Fen Fakültesi ve Mühendislik Fakültesinde uygulamalı yürütülen laboratuvar derslerinin videoları çekilmiştir. Bölüm ve/veya servis derslerini alan öğrencilerin YouTube kanallarından web adresi aracılığı ile sunulan videolara ulaşabilmeleri sağlanmıştır (EO3.1.7). Ayrıca, öğrencilerin geri bildirimde bulunabilmesi için bölümlere özgü e-posta adresleri kullanılmaktadır. 2021-2022 öğretim yılı içerisinde yürütülen dersler genellikle yüz yüze yürütülmüş olup, yürütülen derslerin materyalleri Mergen öğrenme yönetim sistemi aracılığı ile de öğrencilerle paylaşılmıştır (EO3.1.8). Öğrenciler laboratuvar derslerindeki deneylerin raporlarını Mergen öğrenme yönetim sistemi aracılığıyla dersin öğretim elemanına iletebilmiştir (EO3.1.9).

Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültemizde öğretim elemanları tarafından derslerde çeşitli etkileşimli öğrenme ortamları (Kahoot, vb.) ve dijital/online açık ve/veya sınırlı erişime tabi ders materyalleri de (Hava aracı kazaları ile ilgili analiz videoları, vb.) kullanılmaktadır. Hava Trafik Kontrolü Bölümü olarak uygulamalı eğitimlerin sürdürülebilmesi için 12 pozisyonlu Radar Yaklaşma/Saha Simülatörü, 360 derece projeksiyonlu Meydan Kontrol Simülatörü, PANS-OPS Laboratuvarı, RAMS ve SIMMOD hızlı zamanlı simülasyon yazılımları mevcuttur. Hava Trafik Kontrolü ve Yönetimiyle ilgili temel kaynaklardan olan güncel ICAO Eklerine (ANNEX) ve destekleyici dokümanlarına, EASA mevzuatına elektronik formatta ulaşılabilir. Ayrıca Havacılık Bilgi Yayını (Aeronautical Information, AIP) aboneliği ile derslerde, proje ve ödevlerde kullanılmak üzere hava trafik kontrolüne ilişkin tüm havalimanı ve hava sahasına ilişkin coğrafi yerleşim bilgilerine ve uygulanan prosedürlere erişim sağlanmaktadır. Bunların dışında diğer uygulamalı ve teorik derslerde kullanılmak üzere bir PANS-OPS laboratuvarı, bir bilgisayar laboratuvarı ile iki tane akıllı tahtalı derslik bulunmaktadır. Pilotaj bölümünün uçuş eğitiminde kullanılmak üzere 5 adet Cessna 172 Skyhawk, 5 adet Socata TB-20 Trinidad ve 2 adet King Air C90 GTI uçaklarından oluşan bir filo bulunmaktadır. Pilotaj bölümünde 3 adet simülatör bulunmaktadır. Bunlar aletli uçuş, tip eğitimi, ekip işbirliği (MCC) eğitimlerinde kullanılmaktadır.

Spor Bilimleri Fakültesi eğitim ve öğretim faaliyetlerinin uygulama ayağının gerçekleştirilmesine olanak sağlayan toplam 66.089 m²'lik kapalı alana sahiptir. Bu alan içerisinde 11 farklı spor salonu bulunmaktadır. Bu salonlar; çok amaçlı spor salonu (basketbol, hentbol, voleybol), artistik jimnastik salonu, ritmik jimnastik salonu, badminton salonu, masa tenisi salonu, halk oyunları ve güreş salonu, eskrim salonu, masaj salonu, fitness salonu ve squash salonudur. Bu salonların yanı sıra Dünya Atletizm Birliği (IAAF) standartlarına uygun atletizm pisti, 12527 kişilik oturma kapasiteli futbol stadyumu ve 5025 kişilik spor salonuyla (750 m² fitness salonu, saunalar ve doping kontrol odası) bulunmaktadır. Fakültede sportif performansın değerlendirildiği 7 laboratuvar mevcuttur:

- İnsan performans laboratuvarı: Bu laboratuvarında sürat, kuvvet – izokinetik kuvvet, statik ve dinamik kuvvet, dayanıklılık - laktat ölçümü, maksimum oksijen tüketim belirlenmesi, anaerobik güç ve kapasite ölçümü, vücut kompozisyonu – somatotipin belirlenmesi, maç ve hareket analizi uygulamaları yapılmaktadır.
- Hareket ve motor kontrol laboratuvarı: Bu laboratuvarında elektromiyografi (EMG) ve elektroensefalografi (EEG) kullanımı ile kas/beyin aktivasyonu, kinetik–kinematik değerlendirme, geri bildirim antrenman uygulamaları ve postürel salınım ve yere uygulanan kuvvet ölçümü uygulamaları yapılmaktadır.
- Egzersiz ve oksidatif stres laboratuvarı: Bu laboratuvarında farklı karakterdeki–aerobik, anaerobik egzersiz uygulamaları sonucunda artan serbest radikal üretimin oluşturduğu oksidatif hasarın ve antioksidan savunma sistemin değerlendirilmesi uygulamaları yapılmaktadır.

Bu laboratuvarlar, eğitim öğretim sürecinin farklı aşamalarında öğrencilerin kullanımına sunulmakta ve istihdam yaratma açısından öğrencilere büyük katkılar sağlamaktadır.

Mühendislik Fakültesinin eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya ve kaynaklara sahip olmasının yanı sıra öğrenci takımları kapsamında Güneş Arabası (ESTÜ Solar Team), Hidrojen Yakıtlı Araç (Hidroana), İnsansız Hava Aracı (ESTÜ İHA) ve Otonom Araçlar projelerinde Mühendislik Fakültesinin farklı bölümlerinden öğrenciler disiplinler arası çalışma imkanı bularak ulusal ve uluslararası yarışmalarda Üniversitemizi temsil etmektedirler.

Öğrenciler kampüs içinde ücretsiz olarak kablosuz internet (WiFi) hizmetinden yararlanmaktadır. Kampüs içinde öğrenciye sunulan hizmet ve desteklerin kurumsal planlaması, Genel Sekreterliğe bağlı Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından ihtiyaçlara göre yapılmaktadır. Üniversitemiz İki Eylül Kampüsünde sunulan yemekhane hizmetleri ile ilgili bilgi Öğrenme Kaynakları Tablosunda sunulmuştur.

Tüm önlisans, lisans ve lisansüstü programlardaki öğrencilerin akademik gelişimleri “Eskişehir Teknik Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi” ile güvence altına alınmıştır (EO3.2.1). Bu yönerge gereğince her öğrenciye Üniversitemize kayıt yaptırdığı tarihten itibaren ilgili birim öğretim elemanları arasından bir akademik danışman atanmaktadır. Danışman atanmasında, akademik danışman başına düşen kayıtlı öğrenci sayısının dengeli olmasına dikkat edilmektedir. İdari görevi olan öğretim üyelerinde bu sayı genellikle daha az olmaktadır. Akademik danışmanlık hizmeti dönem başlarında ders seçiminde, dönem içinde ise danışman-öğrenci görüşmelerine olanak sağlayıp, öğrencinin öğrenim süreci boyunca bir süreklilik içerisinde öğrencinin akademik gelişimini takip edecek, yön gösterecek, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olacak şekilde devam etmektedir.

Üniversitemiz öğrencileri; her akademik dönemin başında internet üzerinden kayıtlarını yeniledikten sonra ders seçimlerini akademik danışmanlarının yönlendirmesiyle tamamladıktan sonra danışmanlarına onaylatmaktadır. Kayıt yenileme sürecinde danışmanlar öğrencileriyle her dönemin başında (kayıt haftasından önce) yüz yüze ya da video konferans ortamında toplantı yaprak onlara kayıt süreci hakkında bilgi vermekte ve öğrencilerin sorularını yanıtlamaktadır (EO3.2.2). Özellikle 1. sınıf öğrencilerine iki (önlisans) ya da dört (lisans) yıllık eğitimleri süresince dikkat etmeleri gereken hususlar hakkında ayrıntılı bilgi verilmektedir. Örneğin, İngilizce Hazırlık Okulu, tabi oldukları mevzuat (öğrenci disiplin yönetmeliği, önlisans ve lisans eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliği vb.), mezun olabilmek için sağlanması gereken mezuniyet koşulları (toplam AKTS değeri, seçmeli ve mesleki seçmeli derslerin asgari sayı ve AKTS değerleri, zorunlu staj), yandal programı ve çift anadal programı ile Erasmus ve Farabi gibi değişim olanakları hakkında kapsamlı bilgi verilmektedir.

Öğrencilerimizin başarı durumları ile akademik ve kariyer gelişimleri, akademik danışmanları ve birim/bölüm/program yöneticileri tarafından sistematik olarak izlenmektedir. Öğrenci ve akademik danışman, kendi şifrelerini kullanarak üniversite internet sayfasında yer alan örgün öğrenci sisteminden başarı durumunu sorgulayabilmektedir. Öğrenciler, dersin sınav türleri, yüzdeleri, ders tanıtım formları, sınav notları ve öğretim üyelerinin ders ile ilgili duyuruları ve mesajlarına internet ortamından ulaşabilirken öğretim üyeleri de aynı zamanda öğrencilerin başarı durumlarını karteks, transkript, not durum belgesi, ders programı gibi modüller yardımıyla öğrenci bilgi sistemi üzerinden izleyebilmektedir (EO3.2.3). Öğrencilerin başarı durumu akademik danışmanlar tarafından analiz edildikten sonra gerektiğinde ilgili öğrenciyle birebir değerlendirilmekte, gerekli

tavsiyelerde ve yönlendirmelerde bulunmaktadır. Bu süreçte öğrencilerin akademik danışmanı tarafından belirlenen gün ve saatte danışmanıyla yüz yüze görüşmesi mümkün olmakta ve akademik başarılarının gözden geçirilmesinin yanında kariyer gelişimleri ve planları da tartışılmaktadır. Bunun yanı sıra akademik danışman, öğrencinin diğer konulardaki (maddi, sağlık vb.) taleplerini ilgili akademik ya da idari birimlere iletmektedir. Eğitimin uzaktan eğitim yöntemleri ile yapıldığı dönemlerde öğrencilerimize yönelik “teknik danışmanlık” hizmetleri ise ESTUZEM, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ile Öğrenci Dekanlığı tarafından koordineli olarak yönetilmektedir.

Akademik destek olarak tüm bu hizmetlerin yanı sıra ayrıcalıklı bazı akademik destek örnekleri de bölümlerimizde uygulanmıştır. Mühendislik ve Ulaştırma Meslek Yüksekokulumuzdaki uygulamalar buna örnek olarak gösterilebilir. Mühendislik Fakültemizde ofis saatlerinin dönem başlarında öğrencilere gerek Ders Tanıtım Bilgileri aracılığıyla gerekse öğretim üyelerinin çalışma ofislerine asılarak duyurulmasına rağmen, kayıt haftası haricinde öğrencilerin danışmanları ile dönem boyunca görüşmediklerinin anlaşılması üzerine, danışmanların öğrencilerin kendilerine gelmesini beklemek yerine onları e-posta üzerinden her dönem en az bir kere görüşmeye çağırılmaları sağlanmıştır (EO3.2.4). Ulaştırma Meslek Yüksekokulunda öğretim elemanları öğrenciler için kariyer danışmanlığı da yapmaktadır. Başarılı öğrencilerimizin, DGS'ye ve KPSS'ye yönlendirilmesi, öğrencilere raylı sistem sektöründe bulunan şirketler ve iş olanakları ile ilgili bilgiler sunulması yine danışmanlarımızın öğrencilere sunduğu hizmetlerdendir. Benzer şekilde Spor Bilimler Fakültesi Rekreasyon bölümünde iş ilanı panosu uygulaması bulunmakta ve öğretim elemanları tarafından öğrencilerin kişisel kariyerlerinin gelişimi desteklenmektedir.

Önlisans ve lisans öğrencilerinin mezuniyet süreci akademik danışmanlarının onayı ile başlatılmaktadır. Lisansüstü öğrencilerinin akademik danışmanlık sistematığı Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından yönetilmekte ve bu kapsamda [danışman atama formları](#) etkin bir şekilde kullanılmaktadır (EO3.2.5 ve EO3.2.6).

Üniversitemizde öğrencilere psikolojik rehberlik, sağlık hizmeti vb. destek hizmetleri sunulmaktadır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik (PDR) Birimi tarafından öğrencilerin sosyo-demografik özelliklerinin, problemlerinin ve beklentilerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Bu çalışmaların sonuçlarına dayanılarak gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Kişisel ve sosyal gelişime yönelik çalıştayların yanında PDR tarafından bireysel ve grup olarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri de düzenlenmektedir. Öğrenciler, PDR birimindeki uzman psikologlardan ücretsiz olarak hizmet alabilmektedir. PDR biriminde görev alan öğretim görevlileri tarafından üniversitemizde öğrenim gören öğrencilerin psikolojik açıdan ihtiyaçlarını inceleyen bir ihtiyaç analizi çalışması yapılmıştır. Bu ihtiyaç analizi sonuçlarına göre üniversitemiz öğrencilerinin akademik gelişim alanında atılacak, kariyer tekeri, stresle başa çıkma, hedef belirleme ve alışkanlık kazanma ve karar verme konularında seminare ihtiyaç duyulduğu gözlemlenmiştir. Bunun sonucunda, üniversite mensuplarının akademik yaşamda başarılı olmalarında yardımcı olacak becerilerle ilgili birimde görev yapan öğretim görevlileri dört farklı (stresle başa çıkma, stresle başa çıkma uygulaması, hedef belirleme ve alışkanlık kazanma ve karar verme) seminer düzenlemiştir. Bu seminerlerden toplam 243 katılımcı yararlanmıştır (EO3.2.7).

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Biriminin amaçlarından biri de üniversite kapsamında birimin hizmet alanlarına giren konular hakkında müşavirlik ve desteğe ihtiyaç birim ve merkezlere bu hizmeti sağlamaktır. Bu kapsamda bir dizi iş birliği, planlama, duyuru, tanıtım toplantısı ve akademik kariyer alanlarında eğitimler gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda 761 katılımcı ile toplamda 34 farklı faaliyet gerçekleştirilmiştir (EO3.2.8).

Öğrenci Dekanlığı altında faaliyet gösteren [Kariyer Gelişimi Birimi](#) öğrencilerimizin mezuniyet öncesi ve sonrasında gereksinimleri olan bilgi ve becerileri kazandırmak amacıyla kariyer gelişimlerine yönelik etkinlikler düzenlemekte ve danışmanlık yapmaktadır. Üniversitenin çeşitli birimleri ve kurum dışı birimler tarafından konferans, seminer, panel, çalıştay, kongre, toplantı, sergi, söyleşi, yarışma gibi etkinliklerin hazırlanması ve gerçekleştirilmesi sürecinde Üniversitemiz ev sahipliği yaparak destek sağlamaktadır. Pandemi sürecinde Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisinin talebi ve Rektörlüğün olumlu görüşü üzerine Kariyer Gelişim Birimi için Instagram, Facebook, LinkedIn ve Twitter hesapları açılmıştır. Hesaplar, öğrencilerimiz ve mezunlarımızın ilgisini çekebilecek iş ve staj ilanlarının yanı sıra kariyer gelişimlerine fayda sağlayacak Üniversitemiz ya da saygın kurum ve kuruluşların düzenlediği etkinliklerin duyurusu amacıyla kullanılmaktadır.

Kurumun bazı dersleri karma/uzaktan olarak eğitim sürecinin yürütülmesinde, Mergen adı verilen Canvas öğrenme yönetim sistemi kullanılmaktadır. Mergen sisteminin alt yapısı Anadolu Üniversitesi Bilgisayar Araştırma ve Uygulama Merkezi (BAUM) tarafından sağlanmaktadır. Canlı ders olarak adlandırılan senkron dersler için bu sisteme entegre BigBlueButton, Zoom ve Microsoft Teams ortamları da kullanılmaktadır. BigBlueButton ve Microsoft Teams uygulamalarının yönetimi ve alt yapısı, Anadolu Üniversitesi BAUM sorumluluğundadır. Zoom uygulamasının yönetimi ise ESTUZEM tarafından gerçekleştirilmektedir. 2021 yılında 500 adet Zoom kullanıcı

lisansı alınmış olup öğretim elemanlarının kullanımına sunulmuştur (EO3.3.1).

Uzaktan eğitim sürecinde kullanılan öğrenme yönetim sistemi, farklı cihaz ve tarayıcılar aracılığıyla web üzerinden erişilebilir durumdadır. ESTUZEM'in web sayfasında ve Eskişehir Teknik Üniversitesi web sayfasında e-öğrenme portalına giriş için bağlantıyı içeren gerekli yönlendirmeler bulunmaktadır (EO3.3.2), (EO3.3.3). Öğretim elemanları ve öğrenciler, öğrenme yönetim sistemini kurumsal eposta hesapları ile giriş yaparak kullanabilmektedir. Öğrenme yönetim sisteminin kullanımına ilişkin diğer teknik ayrıntılar için ESTUZEM tarafından kılavuzlar hazırlanmıştır (EO3.3.4). Buna ek olarak ÖYS bünyesinde öğretim elemanları ve öğrenciler tarafından paylaşılacak içerikle ilgili kurallar her bir dersin tanıtım modülünde "Telif Hakları, Paylaşım ve Diğer Kurallar" başlığı altında belirtilmiştir (EO3.3.5). Öğrenme yönetim sistemi, nitelik ve nicelik olarak mevcut ihtiyaçlara genel itibarıyla cevap vermiştir (EO3.3.6).

Öğrencilerinin sağlık ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla; Üniversitemiz bünyesinde bulunan Mediko-sosyal merkezi; Eskişehir İl Sağlık Müdürlüğü ve Eskişehir Osmangazi Üniversitesi ile imzalanan protokol ile 25.01.2013 tarihinde Resmi gazetede yayınlanan 28539 sayılı Aile Hekimliği Uygulama Yönetmeliği 8. Bölüm uyarınca, 1 Ekim 2021 tarihi itibarıyla Eğitim Aile Sağlığı Merkezi olarak hizmet vermektedir. 480 m2 alana sahip olan merkezde; 5 adet poliklinik odası, acil müdahale odası, gebe izlemleri ve üreme sağlığı odası, aşılama ve bebek/çocuk izlemler odası, emzirme odası, röntgen odası, eğitim salonu, eğitici odası, asistan odası ve depo bulunmaktadır. Merkezde şu an için iki poliklinik aktif olarak hizmet vermektedir. Muayene olabilmek için öğrenci kimliği veya personel kimliği ile müracaat etmek yeterlidir. Eğitim Aile Sağlığı Merkezinde; muayene ve reçete yazımı, enjeksiyon ve pansuman hizmeti verilmektedir. Kan tetkikleri yakın zamanda yapılmaya başlanacaktır. Merkez faaliyete başladığı tarihten itibaren 294 hastaya hizmet vermiştir.

Eskişehir Teknik Üniversitesi öğrencilerine ve Üniversite personeline yemek hizmeti Anadolu Üniversitesinden hizmet satın alma yöntemiyle verilmektedir. Yemekler günlük kalori ihtiyacı düşünülerek hijyenik ortamda hazırlanıp sunulmaktadır. Yemek hizmeti İki Eylül ve Yunus Emre Kampüsünde bulunan öğrenci ve personelimize sırasıyla İki Eylül ve Yunus Emre Kampüsünde bulunan yemekhanelerde verilmektedir. İki Eylül Kampüsü yemekhanesinde sadece öğle yemeği, Yunus Emre Kampüsünde ise öğle ve akşam yemeği verilmektedir. Yemekhanelerde 5 gün boyunca 4 çeşit yemek verilmektedir. İki Eylül Kampüsünde yaklaşık 3.500 kişi yemek hizmetinden faydalanmaktadır. Porsuk ve Ulaştırma Meslek Yüksekokulları da kendi öğrencileri ve personeli için öğle yemeği servisini kendi yemekhanelerinde sağlamaktadır. Pandemi döneminde yüz yüze eğitime ara verilmesi nedeniyle kampüse gelen öğrenci sayısı azalmış ve bu nedenle yemekhanelerde kullanım sayısı düşmüştür. Pandemiye bağlı koşulların hafiflemesiyle beraber, Ekim 2021 ayı itibarıyla eğitim-öğretimin yüz yüze verilmesini müteakip öğrenci sayılarında artış gözlemlenmiştir. Günlük 1500 kişiye ulaşan yemekhane kullanımı, salgın döneminde getirilen maske-mesafe-hijyen koşullarına uygun olarak sürdürülmektedir. Akademik Kulüp, Cumartesi ve Pazar günleri dışında hafta içi her gün personelimize 12:00-14:00 saatleri arasında öğle yemeği hizmeti vermektedir. Aynı anda 140 kişiye hizmet verebilen Akademik Kulüp'te Pandemi dolayısıyla kapasite 70 kişiye düşürülmüştür. Akademik Kulüp'te Türk ve Dünya mutfaklarının en özel tatları lezzet ve kaliteden ödün vermeden sunulmaktadır. Akademik Kulüp'e ait atıklar, Üniversitemiz Atık Yönetim Sistemi Yönergesi dâhilinde değerlendirilmektedir (EO3.3.7).

Üniversitemiz bünyesinde öğrencilere barınma hizmeti sunmak üzere tasarlanmış mekân bulunmamaktadır. Ancak Kredi ve Yurtlar Kurumu tarafından İki Eylül Kampüsünün hemen yanında inşaatı tamamlanan 1.500 kişilik yurt binaları yakın zamanda hizmete girmiştir. Bunun dışında Eskişehir il genelinde öğrencilerin barınmasına yönelik devlet yurtları, özel yurtlar ve diğer imkanlar mevcuttur. Kampüse ulaşım toplu taşıma araçları ya da şahsi araçlar ile sağlanabilmektedir. Ayrıca İki Eylül kampüsünde;

- 66.089 m² lik toplam kapalı alana sahip çok amaçlı basketbol, hentbol ve voleybol spor salonları,
- Artistik jimnastik, ritmik jimnastik, badminton, masa tenisi, halk oyunları ve güreş, eskrim, masaj, kondisyon ve fitness ve squash salonları,
- IAAF standartlarına uygun atletizm pisti,
- Standartlara uygun 12.527 kişilik oturma kapasiteli çim futbol sahası olan bir stadyum,
- 5.025 kişilik kapalı spor salonu (salon içerisinde 750 m² fitness salonu,
- Saunalar ve
- Doping kontrol odası bulunmaktadır.

4 Şubat 2020 tarih ve 2/4 sayılı Senato kararı ile yürürlüğe giren Eskişehir Teknik Üniversitesi Engelli Destek Birimi (EDB) Yönergesinde tanımlanan amaç ve kapsam doğrultusunda Üniversitemiz EDB, pandemi sürecinde engelsiz üniversite uygulamaları kapsamında engelli öğrencilerle iletişimini uzaktan da olsa sürdürmüş, Engelli

öğrencilerin yaşadıkları sorunlar her bir öğrenci açısından ifade edildiği hâliyle tanımlanmaya çalışılmış, ilgili öğrencilerle Zoom platformu üzerinden bireysel ve grup olarak iletişim kurularak sorun ve çözümüne yönelik çalışmalar yürütülmüştür (EO3.4.1). Toplantılar neticesinde engelli öğrencilerimizin iletişim bilgileri ve engel durumları raporlaştırılarak ilgili Fakülte ve Meslek Yüksekokulları ile paylaşılmıştır. Sonrasında Fakülte Dekanlıkları ve Meslek Yüksekokulu Müdürlükleri, engelli öğrencilerimizin dersine giren tüm öğretim elemanlarımızla bu bilgileri paylaşmıştır (EO3.4.2). Duyurular neticesinde engelli öğrencilerimizin engel türü dikkate alınarak sınavlar yapılmaya çalışılmış ve süreçte yaşanan zorluklar ya da geliştirilmeye açık yönler konusunda EDB olarak engelli öğrencilerimizle uzaktan eğitimi sürdürmekte olan öğretim üyelerimiz için A.Ü. Özel Eğitim Bölümünün katkılarıyla sürece ilişkin değerlendirme toplantısı düzenlenmiştir (EO3.4.3). Öğretim üyeleriyle yapılan uzaktan (Zoom platformunda) görüşmelerde alınan geri dönütler ve toplantı sonuçlarıyla birlikte engelli öğrencilerimizin uzaktan eğitime uyumlaştırılması ve desteğini sağlamak adına öğrencilerin engel türüne özgü “Bireysel Eğitim Planlaması” formu oluşturulmuş ve ilgili fakülte ve MYO’ları ile formlar paylaşılmıştır. Engelli öğrencilerimizin de görüşleri alınarak uzaktan eğitimde ölçme ve değerlendirme konusuna yönelik iyileştirici çalışmalar yapılmıştır (EO3.4.4).

Özel gereksinimi olan öğrencilerin “engellilik” alanında bilinç ve duyarlılık düzeyini arttıracak faaliyetler yürüten Engelli Destek Birimi projeler geliştirmekte, gereksinim duyanlara danışmanlık hizmeti vermekte, Üniversitenin kampüslerinde bulunan yapılar ile açık alanların standartlara uygun olarak erişilebilirliğinin sağlanması için projeler yürütmektedir.

EDB Yönetim Kurulunda öğrenci temsilcisi olarak Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Mimarlık Bölümünden bir işitme engelli öğrenci bulunmaktadır (EO3.4.5). Aynı zamanda Üniversitemizin misyon, vizyon ve temel değerleri doğrultusunda, engelli öğrenci temsilcimiz öğrenci konseyinde de yer almaktadır (EO3.4.6).

“Yeni YÖK” tarafından 2018 yılından bu yana geleneksel olarak verilen Engelsiz Bayrak Ödülleri için Eskişehir Teknik Üniversitesi adına 7 kategoride Mekânda Erişilebilirlik Bayrağı (Turuncu Bayrak) Ödülü için başvuruda bulunulmuştur. Bu kapsamda Mühendislik Fakültesi, Rektörlük Binası ve Spor Bilimleri Fakültesi başvuruları Turuncu Bayrak almaya hak kazanmıştır. Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, Yer ve Uzay Bilimleri Enstitüsü ile İki Eylül Kampüsü başvuruları ise Mekânda Erişilebilirlik Bayrağı (Turuncu Bayrak) adayları olarak belirlenmiştir.

“COVID-19 Küresel Salgın Dönemi: Eskişehir Teknik Üniversitesi Yenilikçi Uygulamalar” kitabı içinde yer alan “Pandemi Sürecinde Engelli Öğrencilerin Uzaktan Eğitim-Öğretim Faaliyetlerine Erişilebilirliği ve Katılımı” başlıklı kitap bölümü Engelli Destek Biriminin Kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıt oluşturmaktadır (EO3.4.7).

3 Aralık 2021 tarihinde ESTÜ Kapalı Spor Salonunda: 2021 yılı teması “COVID-19 sonrası kapsayıcı, erişilebilir ve sürdürülebilir bir dünyaya yönelik engellilerin liderliği ve katılımı” olan 3 Aralık Uluslararası Engelliler günü kapsamında Spor Bilimleri Fakültesi-Rekreasyon Bölümü ve Kampüs Rekreasyonu Ofisi ile birlikte Özel Sporcular Şenliği düzenlenmiştir (EO3.4.8). Etkinliğe Spor Bilimleri Fakültesi Rekreasyon Bölümü Dersi “Engelli Gruplarda Rekreasyon” dersini alan 27 öğrenci gönüllü olarak katılmış ve dans, zumba, yarışmalar ve çeşitli rekreatif oyunlarla engelli katılımcılara liderlik etmişlerdir. 3 Aralık Dünya Engelliler Günü kapsamında gerçekleştirilen diğer bir etkinlik, engelsiz üniversite uygulaması olarak söyleşi etkinliği düzenlenmiştir (EO3.4.8). Ayrıca ESTUZEM ve OGEB işbirliği ile 14-23 Eylül 2021 tarihleri arasında gerçekleştirilen “Öğretim elemanlarına yönelik çevrimiçi öğrenme ve öğretme gelişimi programı” kapsamında Engelli Destek Birimi olarak “Çevrimiçi Ortamda Engelsiz Uygulamalar” başlıklı çevrimiçi bir oturum gerçekleştirilmiştir (EO3.4.9). Son olarak 24 Şubat 2021 tarihinde Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı’nın erişilebilirliği yaygınlaştırmak amacıyla 166 üniversitenin katılımıyla gerçekleştirdiği Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimleri Toplantısı’na Eskişehir Teknik Üniversitesi Engelli Destek Birimi olarak katılım sağlanmıştır (EO3.4.10).

15/12/2020 tarih ve 2671 sayılı Senato kararıyla Öğrenci Kulüpleri Koordinatörlüğü, Öğrenci Dekanlığına bağlı bir birim olarak yeniden yapılandırılmış ve Eskişehir Teknik Üniversitesi Öğrenci Kulüpleri Yönergesi (EO3.5.1) yürürlüğe girmiştir. Üniversite bünyesinde; öğrencilerin yönetiminde ve onların aktif katılımlarıyla faaliyet sürdüren 27 öğrenci kulübünde toplam 5298 öğrencimizin üyeliği bulunmaktadır (EO3.5.2). Kulüpler ve faaliyet alanları ile ilgili bilgilere Üniversitemiz web sayfasından ulaşılabilir. 2021 akademik yılı içerisinde Öğrenci Kulüpleri tarafından, öğrencilerin mesleki gelişim ve kariyer planlamasına yönelik olarak alanında uzman kişilerin, akademisyenlerin ve firma yöneticilerinin katıldıkları sanal konferanslar, çalıştaylar, seminerler ve söyleşiler düzenlenmiş, eğitimler verilmiş ve atölye çalışmaları yapılmıştır. Öğrenciler arası iletişimin güçlenmesine ve öğrencilerin kişisel yetkinliklerinin artırılmasına olanak sağlayan etkinlikler düzenlenmiştir (EO3.5.3). Öğrenci

kulüplerinin 2021 yılı içerisinde yapmış oldukları etkinliklerden bazıları [EO3.5.4](#) ile sunulmuştur.

2021 Akademik Yılı içerisinde Eskişehir Teknik Üniversitesi senatosunun 07-09-2021 tarihli 25/1 numaralı kararına göre Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığına bağlı olan Kültür Spor Şube Müdürlüğü altında Türkiye'nin ilk Kampüs Rekreasyonu Ofisi kurulmuştur ([EO3.5.5](#)). Ofis, üniversitenin vizyon, misyon ve stratejik hedefleri ile istek ve beklentileri doğrultusunda; öğrenci ve çalışanların ruh ve beden sağlığını korumak, mesleki becerilerini destekleyici eğitimsel çalışmalar yapmak için boş zamanda yapılan ve eğlenceye dayalı sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetleri planlayan, organize eden ve diğer birimler tarafından düzenlenen benzer etkinliklere destek vermektedir. Ofis, kurulduğu günden itibaren kampüsün tüm üyeleri için birçok etkinlik (Zumba ve Step-Aerobik, ESTÜ Wellcome, Doğada Hayatta Kalma Farkındalık Eğitimi, Pandemi Döneminde Fiziksel Aktivite ve Sağlıklı Beslenme, Total Body Workout, Doğa Yürüyüşü, Bocce ile Tanışıyorum, Ayak Tenisi, Pilates vb.) düzenlemektedir. Kampüs Rekreasyonu Ofisinin düzenlemiş olduğu etkinlikler ile ilgili bilgilere ofis web sayfasından ulaşılabilir (EO3.5.6).

Öğrenme ortam ve kaynakları

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [EO3.1.1_Bilisim_sistemleri.pdf](#)
- [EO3.1.2_Alet ve Donanımlar.xlsx](#)
- [EO3.1.7_Youtybe_kanallari.docx](#)
- [EO3.1.3_Lab_Atolye_Merkez_Listesi.pdf](#)
- [EO3.1.4_KDDB_veritabani_istatistikleri.xlsx](#)
- [EO3.1.5_Veritabani_etkinlikleri.xlsx](#)
- [EO3.1.6_2021_ESTUZEM_Faaliyet_Raporu.pdf](#)
- [EO3.1.9_Mergen_lab._modul.png](#)
- [EO3.1.8_Mergen_ders_kaynaklari.png](#)

Akademik destek hizmetleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [EO3.2.1_Eskişehir Teknik Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi.pdf](#)
- [EO3.2.2_AkademikDanışmanlık_Zoom.jpeg](#)
- [EO3.2.3_TranskriptveKarteks.pdf](#)
- [EO3.2.4_akademik_danismanlik_ornegi.pdf](#)
- [EO3.2.5_Danışman Atama Talep Formu.docx](#)
- [EO3.2.6_Danışman Atama Dilekçesi_Anabilim Dalı Başkanı Tarafından Doldurulacak.docx](#)
- [EO3.2.7_PDR_etkinlik_orneklari.xlsx](#)
- [EO3.2.8_PDR_isbirliginde_yapilan_etkinlikler.xlsx](#)

Tesis ve altyapılar

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [EO3.3.1_2021_ESTUZEM_Faaliyet_Raporu_Zoom_bilgileri.pdf](#)
- [EO3.3.2_Estuzem Web Sayfası Bilgilendirme ve Yönlendirme.jpg](#)
- [EO3.3.3_Eskişehir Teknik Üniversitesi Web Sayfası Yönlendirme.jpg](#)
- [EO3.3.4_Kullanım Kılavuzları.jpg](#)
- [EO3.3.5_Telif Hakları, Paylaşım ve Diğer Kurallar.jpg](#)
- [EO3.3.6_Öğrenme yönetim sisteminden yararlanan öğrenci ve öğretim elemanı sayısı.docx](#)
- [EO3.3.7_Eskişehir Teknik Üniversitesi Atık Yönetim Sistemi Yönergesi.pdf](#)

Dezavantajlı gruplar

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [EO3.4.7_Kitap_Bolumu.pdf](#)
- [EO3.4.8_Ozel_sporcular_senligi.docx](#)
- [EO3.4.9_Cevrimici_ortamlarda_rngrlsiz_uygulamalar.jpg](#)
- [EO3.4.10_Engelli_Öğrenciler_Danışma_ve_Koordinasyon_Birimleri_Toplantısı.png](#)
- [EO3.4.5_Yonetim_kurulu.png](#)
- [EO3.4.6_Eskişehir_Teknik_Üniversitesi_Öğrenci_Konseyi_Yönergesi.pdf](#)
- [EO3.4.1_EDB_Zoom_toplanti.docx](#)
- [EO3.4.2_EDB_geri_bildiirm.docx](#)
- [EO3.4.3_Toplanti_bilgisi.png](#)
- [EO3.4.4_Ornek_BEP_formlari.docx](#)

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

- [EO3.5.1_ESTU_Öğrenci_Kulüpleri_Yönergesi.pdf](#)
- [EO3.5.2_ESTÜ_OGRENCİKULÜPLERİ_UYE_SAYISI.pdf](#)
- [EO3.5.3_ÖKK_2021_Etkinlik_Akış.xlsx](#)
- [EO3.5.4_Oğrenci_Kulüpleri_Etkinlik.xlsx](#)
- [EO3.5.5_Eskişehir_Teknik_Üniversitesi_Kampüs_Rekreasyonu_Ofisinin_Çalışma_Usul_ve_Esasları.pdf](#)
- [EO3.5.6_Etkinlik_Afıs.docx](#)

4. Öğretim Kadrosu

Akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayan, öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri, "Eskişehir Teknik Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme ve Atanma Yönergesi"nde ([EO4.1.1](#)) tanımlanmış olup kamuoyuna açıktır.

Kurum içi ders görevlendirmeleri programların zorunlu ve mesleki seçmeli dersleri için bölüm/anabilim/anasanat dalı başkanlıkları tarafından, ders verecek öğretim elemanlarının çalışma alanı ve akademik uzmanlık alanı dikkate alınarak yapılmaktadır. Birimlerarası ve birim ortak zorunlu ile seçmeli derslerde ise benzer süreç ilgili birim yönetimi veya Rektörlük tarafından işletilmektedir. "ESTÜ" koduyla açılmakta olan ortak zorunlu ve seçmeli derslerin görevlendirmeleri ise Öğrenci Dekanlığı Birimi ile Ortak Dersler Bölümü koordinasyonunda yürütülmektedir.

Görevlendirmelerde, Kurum genelinde öğretim elemanlarının ders yükü ve dağılım dengesi gözetilmektedir. Bu kapsamda 2019-2020 Akademik Yılı Bahar ve 2021-2022 Akademik Yılı Güz dönemlerine ilişkin öğretim elemanlarının ortalama ders yükü (birimler bazında) [EO4.1.2](#) ile sunulmuştur.

Ders görevlendirmelerinde öncelikle ilgili programdan öğretim elemanı temini yoluna gidilmesi, yeterli sayıda ya da uygun nitelikte öğretim elemanının bulunmaması durumunda birimin diğer programlarından öğretim elemanı talep edilmesi, bu durumda da ihtiyacın karşılanamaması durumunda Üniversitenin diğer birimlerinden öğretim elemanı talep edilmesi şeklinde bir süreç izlenir. Bu taleplerin kurum içinden karşılanamaması durumunda ancak Kurum dışından ilgili alanda uzman desteği talep edilebilmektedir. Üniversitemizdeki Matematik, Fizik ve Kimya gibi temel bilim dersleri Fen Fakültesi'nin ilgili bölümlerinin öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir.

Üniversitemizin Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi'ndeki programlarda öğretim elemanı görevlendirme süreçlerinde daha farklı bir strateji izlenmektedir. Bu kapsamda; SHY-147 yetkisi kapsamında Havacılık Elektrik ve Elektronik ile Uçak Gövde ve Motor Bakımı Bölümlerinde teorik ve pratik dersleri verecek öğretim elemanlarının

ve pratik eğitimcilerin hava aracı bakım eğitimi süreçlerinde sağlaması gereken kriterler bulunmaktadır (EO4.1.3). Öğretim elemanlarının ve pratik eğitimcilerin bu kriterlere uygunlukları hem Fakültede bulunan SHY-147 Kalite Birimi tarafından iç denetimlerle hem de SHGM tarafından dış denetimlerle takip edilmektedir. Fakültenin SHY-147 yetkisi kapsamında eğitimcilerin dersleri verebilmesi için, ilgili bilim alanlarında 4 yıllık eğitim aldığını gösteren lisans diplomasına sahip olması, pedagojik formasyon, BEKAD, SHY-147 ve SHY-66 güncelleme eğitimlerini tamamlamaları gerekmektedir. Pilotaj programında, yetkilendirilecek eğitim sorumlularının öncelikle yeterliliklerini ispatlaması SHGM tarafından istenmektedir. SHGM teorik ders verecek öğretim elemanlarını belirleyen Öğrenme Kazanımları kapsamında sınava tabi tutar ve Teorik Bilgi Öğretmeni olarak yetkilendirir. Hava Trafik Kontrolü programında ise eğitimcilerin ders görevlendirmelerinde SHT-ATCO/EĞİTİM koşulları esastır (EO4.1.4).

Kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf, etkin ve adil; Kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir. Kuruma dışarıdan ders vermek üzere, alanında uzman ve yetkin kişilerin görevlendirilmesine yönelik ilgili bölüm/anabilim/anasanat dalı başkanlığının gerekçeli talebi birim yönetimi tarafından değerlendirildikten sonra Rektörlük makamına arz edilir. Talebin uygun görülmesi durumunda görevlendirme yazısı mevzuat hükümleri çerçevesinde ilgili kurum ve kuruluşlara veya şahıslara doğrudan iletilir.

Üniversitemizde görev yapan yabancı uyruklu öğretim elemanlarının işlemleri Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Çalıştırılması Esaslarına İlişkin Bakanlar Kurulu Kararı uyarınca yapılmaktadır. Performansları şu şekilde değerlendirilmektedir; Dekanlık/Müdürlükler kendi bölüm kurulu kararlarını dikkate alarak birim gerekçeli yönetim kurulu kararı ile ilgilinin çalıştırılmasını Rektörlüğe teklif etmektedir. Rektörlük, Yabancı Uyruklu İnceleme ve Değerlendirme Komisyon Raporu hazırlayıp, Üniversite Yönetim Kurulu Kararı ile teklifi değerlendirmektedir. Uygun olması halinde ilgili yabancı uyruklu öğretim elemanlarının görevlendirilme süresinin uzatılması/yenilenmesi hususu Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının olurlarına arz edilmektedir.

Üniversitemizde ÖYP kapsamında görev yapan araştırma görevlilerinin işlemleri Öğretim Üyesi Yetiştirme Programına İlişkin Usul ve Esaslar uyarınca yapılmaktadır. Dekanlık/Müdürlüklerin görev süresi uzatımına ilişkin teklifleri Rektörlükçe değerlendirilerek azami öğrenim süresini aşmayan araştırma görevlilerinin görev süreleri uzatılmakta, eğitimlerini tamamlayanların ise kadroları kendi üniversitesine iade edilmektedir.

Ayrıca; Kadrosu Üniversitemizde olmayan Araştırma Görevlileri de “[Eskişehir Teknik Üniversitesi Araştırma Görevlisi Temsilciliği Yönergesi](#)” uyarınca yapılan Araştırma Görevlisi Temsilcisi seçimlerde oy kullanabilir, Temsilciler Kurulu Başkanı ya da Başkan Yardımcılığına aday olabilir, seçilmesi halinde Başkan ya da Yardımcısı olarak görev yapabilmektedir.

Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansının ek ders ödemesi ve akademik teşvik ile atama yükseltme yönergesinde karşılığı vardır. Eğitim öğretim faaliyetlerinde öğretim üyelerimiz mecburi ders yükünün üzerinde derse girdiklerinde ek ders ücreti almaktadırlar. YÖK tarafından belirlenmiş koşullara göre eğitim kadrosu performans karşılığında ek ders ödemesi alır. Ayrıca Eskişehir Teknik Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme ve Atama Yönergesinde “Eğitim Etkinlikleri” bölümünde öğretim elemanının eğitim-öğretim performansının da göz önüne alınması sağlanmıştır. Yine aynı yönergeye göre öğretim elemanının vermiş olduğu derse ait öğrenciler tarafından doldurulan ders değerlendirme anketinde öğrenci memnuniyet oranı 3,5 veya üzerinde olan ve yüz-yüze verilen dersler için puan 1,5 ile çarpılmaktadır. Ayrıca, eğitim dilinde önlisans veya lisans düzeyinde ders vermenin yanında, yeni bir ders önerisi sunarak ders vermek, lisansüstü yüz-yüze ders vermek, yabancı dilde yürütülen programlarda ve disiplinler arası lisansüstü programlarda yabancı dilde ders vermek ve uzaktan (çevrimiçi) eğitim programında ders vermek şeklinde sıralanan eğitim etkinliklerine daha fazla puan verilerek eğitim ve öğretimin önceliklendirilmesi amaçlanmıştır (EO4.1.1).

Akademik personel ile öğrencilerin ve mezunların yaptıkları araştırma, proje, eser, tasarım, patent, etkinlik vb. çalışmaları değerlendiren Bilim, Teknoloji, Sanat ve Tasarım Ödülleri sistemi mevcuttur. Bununla ilgili ESTÜ Bilim, Teknoloji, Sanat ve Tasarım Ödülleri Yönergesi 25 Mayıs 2021 tarihli Senato kararıyla yürürlüğe girmiştir (EO4.1.5).

Eğitim-öğretim politikamızın “Öğrenci merkezli ve yeterlilik temelli öğrenme, öğretme ve ölçme-değerlendirme boyutundaki yetkinliklerimizi geliştirerek öğrenci ve mezun odaklı eğitim-öğretim ekosistemi oluşturmak ve sürdürülebilirliğini sağlamak” bileşeni, Eğitim-öğretim amacımızın “Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğrenme ve öğretme yetkinlikleri ile öğrencilerin öğrenmeyi öğrenme becerilerini geliştirmek” hedefi ve bu hedefe bağlı aşağıdaki stratejiler doğrultusunda yeni yapılanmalara gidilmiştir.

- S1- Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim boyutundaki başarısının ölçülmesine yönelik mekanizmaların geliştirilmesi sağlanacaktır.
- S2- Öğretim elemanlarının öğretme yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik eğitimler verilecektir.
- S3- Öğrencilerin Öğrenmeyi öğrenme becerilerini artırmaya yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.

Öğretim yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik olarak akreditasyon süreçleri haricinde gerek ders materyallerinin dijitalleştirilmesine gerekse yenilikçi öğretim yaklaşımlarına yönelik bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı bir altyapı oluşturmak üzere Eskişehir Teknik Üniversitesi Açık ve Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (ESTUZEM) kurulmuştur. ESTUZEM altyapısının alanlardaki uzmanların bilgi ve birikimlerinden yararlanmak ve aynı zamanda paydaşlarla işbirliği yaparak ulusal ve uluslararası ortak ders veya programların tasarımında ve yürütülmesinde kullanılması hedeflenmiştir.

Öğretim elemanlarının etkileşimli ve yansıtımlı ders verme yöntemleri ile uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için eğiticilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) düzenli olarak yapılmaktadır. Bu etkinliklerle örneğin öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır.

Öğretim yetkinliği alanındaki süreçlerin daha etkin yönetilmesini sağlamak amacıyla kurulan Öğrenme ve Öğretme Gelişimi Birimi “Eğiticilerin eğitime yönelik faaliyetlerin planlanmasına, uygulanmasına, izlenmesine ve değerlendirilmesine destek olmaktadır. Öğretim yetkinliğinin izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik olarak ise eğitim amacının ilgili hedefi ve performans göstergeleri tanımlanmış ve yıllık bazda değerlendirilmektedir (EO4.2.1).

Öğretim elemanlarının öğretim yetkinlikleri ayrıca öğrenciler tarafından her dönemin sonunda düzenli olarak ders değerlendirme anketleri ile değerlendirilmektedir. Öğrenciler tarafından yapılan bu değerlendirmeler derslerle ilgili iyileştirme çalışmalarına katkı sağladığı gibi, öğretim elemanlarının eğitsel performanslarının ilgili idari seviyelerde izlenebilmesine de yardımcı olmaktadır.

Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini iyileştirmek amacıyla Rektörlük bünyesinde ESTUZEM tarafından hizmet içi eğitimler düzenlenmekte ve hazırlanan eğitim materyalleri [web sitesine](#) konulmakta, öğretim elemanlarının sempozyumlara, konferanslara katılım talepleri desteklenmektedir.

Her öğretim elemanımız aktif öğrenme, ölçme değerlendirme, yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi konularında kendilerini geliştirmeye özen göstermektedir. Örneğin; Mühendislik Fakültesi her yıl MÜDEK tarafından düzenlenen eğitimlere fakülteye ayrılan kontenjan dâhilinde katılım sağlanmaktadır.

Öğretim üyelerimiz üniversitemiz Araştırma Destek Projeleri (ADP102) kapsamında ve Erasmus ikili anlaşmaları kapsamında eğitim öğretim ve araştırma yetkinliklerini artırmak için yurtdışında etkinliklere (sempozyum, kongre katılımı, ders verme vb.) katılabilmektedir.

2021 yılında ESTUZEM, uzaktan eğitim süreçlerinde öğretim elemanlarının yetkinliğini artırmak ve uzaktan eğitim platformu olarak kullanılan öğrenme yönetim sistemini etkin bir şekilde kullanmalarını desteklemek üzere bir dizi çevrimiçi seminer yürütmüş, video ve metin formatlarında kılavuzlar hazırlamış ve web sitesi ile e-posta ortamlarını kullanarak içerik paylaşımı ve geribildirim sağlamıştır. İlk olarak, öğretim elemanlarının öğrenme yönetim sistemini etkin kullanabilmeleri için tüm akademik personele Sınav Güvenliği eğitiminin yanı sıra ÖGEB ile işbirliği içerisinde Çevrimiçi Öğrenme ve Öğretme Gelişimi Programı çevrimiçi seminerleri yürütülmüş; soru-cevap etkinlikleri gerçekleştirilmiştir (EO4.2.2). Bu çevrimiçi seminerlerin kayıtları ayrıca ESTUZEM tarafından Mergen ÖYS’de hazırlanan Eğitim Destek Modülü içerisinde tüm akademik personel ile paylaşılmıştır (EO4.2.3). Ayrıca 2020-2021 Bahar dönemi sonunda birimlerle uzaktan etkileşimli senkron verilen derslere ilişkin değerlendirme toplantısı yapılarak birimlerin hem birbirleriyle hem de ESTUZEM ile canlı derslere ilişkin deneyimlerini, sorunlarını, önerilerini ve uygulamalarını paylaşmaları sağlanmıştır (EO4.2.4). Öğretim elemanlarının öğrenme yönetim sistemini etkin bir şekilde kullanabilmeleri için hazırlanan video ve metin formatında olan kılavuzlar ESTUZEM web sitesi (EO4.2.5) ve Eğitim Destek Modülü (EO4.2.6) üzerinden paylaşılmıştır. Mergen ÖYS’de birden fazla sınıf/şube için açılan derslerin hızlı yönetilebilmesi için Master ders tanımlamaları yapılması planlanmış ve talep eden tüm öğretim elemanlarına bu ekstra özellik tanımlanmıştır (EO4.2.7). Böylelikle birden fazla şubeye içerik ve sınav tanımlamaları hızla yapılabilir hale getirilmiş ve öğretim elemanlarının etkin zaman yönetimine destek olunmuştur. ESTUZEM’in öğretim elemanlarına en çok destek verdiği mecralardan birisi de eposta servisedir. estuzem@eskisehir.edu.tr adresine öğretim elemanları tarafından gönderilen epostalar, merkez çalışanları tarafından yanıtlandırılmış (EO4.2.8) ve gerekli durumlarda bilgilendirme epostaları (EO4.2.9) gönderilmiştir.

Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi bünyesinde, SHY-147 yetkisi kapsamında Havacılık Elektrik ve Elektronik ile Uçak Gövde ve Motor Bakımı Bölümlerinde ders veren eğitimcilerin hizmet içi eğitimlerle mesleki ve pedagojik (havacılık mevzuatı, insan faktörleri, güvenlik bilinci, tip-familirization, e-öğrenme teknikleri, ölçme ve değerlendirme vb.) bilgi ve becerileri güncellenmekte ve geliştirilmektedir. Güncelleme eğitimleri SHY-147 yönetmeliği kapsamında yıllık denetim periyotları gözetilerek düzenlenmektedir. Fakültenin Havacılık Elektrik ve Elektronik ile Uçak Gövde ve Motor Bakımı Bölümleri dışından, Üniversitenin farklı birimlerinden ve kurum dışından SHY-147 kapsamındaki derslerde görevlendirilen eğitimcilere de, hava aracı bakım personeli eğitim mevzuatları gereğince SHY-147 Kalite Birimi tarafından BEKAD, SHY-147 ve SHY-66 eğitimleri verilmektedir. Ayrıca bu öğretim elemanları, programların kadrosunda yer alan öğretim elemanları ile birlikte güncelleme eğitimlerine de katılmaktadırlar. Eğitimler sonucunda verilen sertifika, belge vb. doküman ile katılımı belgeleyen imza formları SHY-147 Kalite Birimi tarafından arşivlenmektedir.

Üniversitemizin düzenlediği öğretim elemanlarına yönelik pedagojik ve teknolojik seminer eğitim ve toplantılar EBYS üzerinden öğretim elemanlarına duyurulmaktadır. Etkinliklere katılım teşvik edilmektedir. Bölüm öğretim elemanlarının içerisinde yürütücü/hazırlayıcı ya da katılımcı olarak dahil olduğu etkinlikler (ÖGEB Eğitimleri ve Sertifika Programları: Çevrimiçi Öğrenme ve Öğretme Gelişimi Programı) bulunmaktadır. ESTÜ ÖGEB tarafından sunulan Çevrimiçi Öğrenme ve Öğretme Gelişimi Programı'na bölüm öğretim elemanlarından hem yürütücü hem de katılımcı olarak katılım sağlanmış, bir öğretim elemanı sertifika programını tamamlamıştır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izleme süreçlerini gösteren belgeler bulunmamakla birlikte, özellikle bölümde AKTS kredisi ve iş yükü bağlamında yüksek bir yer tutan proje dersleri için öğreten-öğrenen etkileşimi yüksek tutmaya yarayan ortak çalışma [Miro panosu](#) kullanımı, ekip çalışmasını destekleyen Zoom Breakout Room çalışmaları gibi iyi uygulama örnekleri bölüm öğretim elemanlarınca bölüm toplantılarında paylaşılmaktadır. Bu toplantılar, bölümün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin değerlendirmelerin yapıldığı ortamlardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterliliklerine kanıt olarak proje derslerinde öğreten-öğrenen etkileşimi yüksek tutmaya yarayan ortak çalışma Miro panosu kullanımı gerçekleştirilmiştir. Pandemiye uzaktan eğitim sürecinde Mezuniyet süreç yönetimi için çevrimiçi araçlar yoluyla belge takip-izleme (paydaşlara yönelik sözleşmeler ve yönergelerin paylaşımı-onayı için) oluşturulmuş olup, kullanılmaya devam edilmektedir ([EO4.2.10](#)), ([EO4.2.11](#))

ÖGEB tarafından yürütülen Öğretimde Yetkinlik Programı'na benzer olarak, Çevrimiçi Öğrenme ve Öğretme Gelişimi Programı, öğretim elemanlarının öğrenci merkezli çevrimiçi öğrenme ortamlarının planlaması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi konularında bilgi, beceri ve yetkinliklerini artırmak amacıyla yürütülmüştür ([EO4.2.12](#)). Programda ÖGEB ve ESTUZEM personelinin yanı sıra farklı üniversitelerden konuklar davet edilmiş; uygulamalara katılmak isteyen katılımcılar ile uygulamalı çevrimiçi ders tasarımı ve mikro-öğretim etkinlikleri gerçekleştirilmiştir. İlerleyen dönemlerde uygulamaların artırılarak aktif öğrenme ve karma/harmanlanmış öğrenme konularına yönelik eğitimlerin artırılması planlanmaktadır.

Öğretim elemanlarının ve lisansüstü öğrencilerin araştırma becerilerini geliştirmek üzere planlanmış olan Araştırmada Yetkinlik Programı ise katılımcıların bir araştırma problemini çözmeye proje temelli öğretim yönteminin temele alınmasını sağlamıştır ([EO4.2.13](#)). Program katılımcılarının bilimsel araştırma döngüsündeki aşamaları açıklayabilmeleri ve her bir aşamaya ilişkin verilen veri setlerine yönelik uygulama yaparak kendi alanlarına ilişkin bilimsel araştırma raporu/makalesi oluşturabilmesi amaçlanan programda bu amaca yönelik somut çıktılar elde edilebilmiştir. Yoğun talep gören programın geribildirimlerle elde edilen iyileştirme önerileriyle birlikte devam edilmesi planlanmaktadır.

2021 yılında yürütülen bir diğer Eğitimcilerin Eğitimi Programı, Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi mensuplarına yönelik olarak gerçekleştirilmiştir ([EO4.2.14](#)). Bu eğitimlerin ilki çevrimiçi, ikincisi yüz yüze ve çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiş olup, diğer etkinliklerde olduğu gibi aktif öğrenme ve uygulamalı eğitimlerle desteklenen bir formatta yürütülmüştür

Birimin misyonu gereği; yürütülen etkinliklerde ve programlarda ilgi ve motivasyonu yüksek tutan; aktif öğrenme stratejilerine dayalı ve katılımcı bağlılığını artırmaya yönelik uygulamalar (gösterip yaptırma, mikro-öğretim, proje, örnek olay, grup çalışmaları, öz-değerlendirme, akran değerlendirmesi vb) ön planda tutulmaktadır. Faaliyetler süresince ve tamamlandığında katılımcılardan geribildirimler alınmakta ve değerlendirmeler yapılarak iyileştirme süreçleri başlatılmaktadır. İlgili süreçlerin tamamlanması ile 2021-2022 Bahar Döneminde Birim bünyesindeki tüm programlar -PDR ile işbirlikli disiplinlerarası programlar da dahil- süreklilik ve sürdürülebilirlik açısından yeniden faaliyete geçecektir.

Spor Bilimleri Fakültemizde de tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir. Ayrıca öğretim elemanları mesleki ve etik ilkeler çerçevesinde öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik olarak çeşitli eğitimlere katılmışlardır. Öğrenme ve Öğretme Gelişimi Birimi tarafından Akademik Gelişim programları oluşturulmuş olup, Fakülte öğretim elemanları bu programlar kapsamında gerçekleştirilen Araştırma Yetkinlik Programı eğitimlerine katılmıştır. Bunun yanı sıra Fakülte öğretim elemanları Spor Eğitimi ve Araştırmaları Daire Başkanlığı'nın Eskişehir ilinde düzenlediği 1.Kademe Pilates Yardımcı Eğitimci Kursu'na (EO4.2.15) ve 6. Araştırma Yöntemleri Semineri'nde sunulan MAXQDA ile Nitel Veri Analizi eğitimine katılmıştır (EO4.2.16).

Üniversitemizde araştırma faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmasına benzer şekilde eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizması kurularak akademik çalışanların motivasyonunun daha da artırılması için çalışılmaktadır. Eğitim ve öğretim faaliyetleri için de ödül ve teşvik mekanizmasının geliştirilmesi amacıyla 07.09.2021 tarihinde Senato kararıyla 12 öğretim elemanının katılımıyla Akademik Takdir-Tanıma Komisyonu kurulmuş ve çalışmalarına başlamıştır. Komisyon halen çalışmalarına devam etmekte olup en son toplantısını 27.01.2022 tarihinde gerçekleştirmiştir (EO4.3.1).

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- [EO4.1.3_SHY-147.pdf](#)
- [EO4.1.4_SHT-ATCO_EGITIM.pdf](#)
- [EO4.1.1_Eskisehir_Teknik_Universitesi_Ogretim.pdf](#)
- [EO4.1.2_Ders_Yuku.xlsx](#)
- [EO4.1.5_ESTU_Bilim_Teknoloji_Sanat_ve_Tasarim_Ödülleri_Yönergesi.pdf](#)

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Kanıtlar

- [EO4.2.12_OGEB_Cevrimici_Ogr_Gelisimi_Prog_Raporu.pdf](#)
- [EO4.2.13_OGEB_Arastirmada_Yetkinlik_Prog_Raporu.pdf](#)
- [EO4.2.15_1.Kademe_pilates_egitim_kursu.jpg](#)
- [EO4.2.16_MAXQDA_Nitel_Analizi.jpg](#)
- [EO4.2.14_HUBF_EgiticilerinEgitimi.pdf](#)
- [EO4.2.1_Hedef1.5_PG_Degerlendirme.pdf](#)
- [EO4.2.2_Egitim_Seminerleri.xlsx](#)
- [EO4.2.3_Cevrimici_Ogrenme_ve_Ogretme_Gelisimi_Programi_Kayıtları.png](#)
- [EO4.2.4_Toplantı_Tutanağı.docx](#)
- [EO4.2.5_Web_Sitesinde_Yer_Alan_Kılavuzlar.docx](#)
- [EO4.2.6_Kılavuzlar_Ogrenme_Yönetim_Sistemi_Egitmen_Kılavuzları.png](#)
- [EO4.2.7_Master_Ders_Kullanımı.pdf](#)
- [EO4.2.8_Yanıtlandırılmış_e-Posta_Örneği.jpg](#)
- [EO4.2.9_Yanıtlandırılmış_e-Posta_Örneği.png](#)
- [EO4.2.10_Eskisehir_Teknik_Üniversitesi_Mezuniyet.pdf](#)
- [EO4.2.11_Mezuniyet_Firma_İletişim_2021.xlsx](#)

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

Kanıtlar

- [EO4.3.1_Akademik Personel Takdir-Tanıma Komisyonu Toplantı Tutanağı - 27.01.2022.docx](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Üniversitemiz 2021-2025 Stratejik Planındaki tüm araştırma stratejik hedefleri araştırma üniversitesi olma niyetini içermektedir. Araştırma ve Geliştirme alanına yönelik tüm politika, amaç ve hedefler katılımcı bir süreç çerçevesinde belirlenmiştir.

Stratejik Plan, Üniversite web sayfasında paylaşılmış olup, Üniversitenin Araştırma politikasının temel bileşenleri şu şekildedir:

Araştırma Politikası

- AP1-Araştırma odaklı bir üniversite olarak, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini tüm süreçlerde etkileşimli yürütmek.
- AP2- Atama-yükseltme ve performans değerlendirme süreçlerinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini öncelikli olarak dikkate almak.
- AP3-Araştırma sürecinin tüm bileşenlerini içeren etkileşimli, çıktı ve etki odaklı bir araştırma yönetimi ekosistemi geliştirmek ve uygulamak.
- AP4-Araştırmayı, iş dünyası ve uluslararası işbirliğine odaklanarak yürütmek ve değer yaratan araştırma çıktıları üretmek.
- AP5-Araştırmayı belirlenen öncelikli alanlara ve sürdürülebilirliğe odaklanarak yürütmek.
- AP6-Araştırma kültürünün akademik çalışanlar tarafından benimsenerek bir yaşam tarzı haline gelmesini sağlamak.

Üniversitemizin araştırma politikasına uygun amaç ve hedefleri [AG1.1.1](#)'de sunulmuş, Araştırma-Geliştirme amacı (Amaç 2) “Araştırma unsurlarını etkinleştirmek ve değer yaratan araştırma çıktıları üretmek” olarak belirlenmiştir. İlgili amaca ilişkin hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler Tablo C.1.1.1’de sunulmuştur.

Tablo C.1.1.1. Araştırma-Geliştirme Amacı için Belirlenen Hedefler, Performans Göstergeleri ve Stratejiler

Hedef	Performans Göstergeleri	Stratejiler
Hedef H2.1. Mevcut araştırma altyapısının verimliliğini ve teknolojik yeterliliğini artırmak	PG2.1.1 Altyapı kapasite kullanımı (%)	· Araştırma altyapısının iç ve dış paydaşlarca bilinirliğinin sağlanmasına yönelik faaliyetler yapılacaktır.
	PG2.1.2 İlgili yılda yeni eklenen araştırma altyapısı makine/teçhizat bütçesi (BAP destekli) (Milyon TL)	· Araştırma altyapısının sürekli kullanımını güvence altına almaya yönelik mekanizmalar kurulacaktır.
	PG2.1.3 İlgili yılda yeni eklenen araştırma altyapısı makine/teçhizat bütçesi (Dış destekli) (Milyon TL)	· Ülkenin öncelikli teknolojik gereksinimleri de gözetilerek kurumun mevcut araştırma altyapısının teknolojik yetersizliklerini giderecek yatırımlar yapılacaktır.
Hedef H2.2. Araştırma çıktılarının niteliğini artırmak	PG2.2.1 Öğretim üyesi başına SCI, SCI-Expanded, SSCI ve A&HCI dergilerdeki yayın sayısı	· Öğretim elemanları nitelikli yayın yapmak için özendirilecek ve desteklenecektir.
	PG2.2.2 Öğretim üyesi başına düşen patent/faydalı	· Kurum içi ve kurum dışı burslu araştırmacı sayısının artırılması

	model/tasarım başvuru sayısı	sağlanacaktır.
Hedef	Performans Göstergeleri	Stratejiler
Hedef H2.2. Araştırma çıktılarının niteliğini artırmak	PG2.2.3 Bilimsel yayın puanı	· Yeni öğretim elemanı alımlarında kurumun araştırma öncelikleri ile adayın araştırma konusundaki yetkinlikleri esas alınacaktır.
	PG2.2.4 Atıf puanı	
	PG2.2.5 Incites dergi etki değerinde ilk %10'luk dilime giren yayın sayısı	
Hedef H2.3. Çıktı ve etki odaklı iş birliği ağlarını geliştirmek	PG2.3.1 Uluslararası iş birliği ile başlatılan proje sayısı	· Uluslararası araştırma kurumları ve üniversiteler başta olmak üzere araştırma-geliştirme boyutunda iş birliği ağlarının geliştirilmesine yönelik mekanizmalar kurulacaktır.
	PG2.3.2 Uluslararası iş birliği ile başlatılan projelerin bütçesi (Milyon TL)	· Kurumun Üniversite-Sanayi iş birliği modeli esas alınarak, Üniversite-Sanayi iş birliği alanları geliştirilecek ve Eskişehir'deki Ulusal Raylı Sistemler Test ve Araştırma Merkezinin (URAYSİM) işbirliği yapılan kuruluşlar ile tamamlanması sağlanacaktır.
	PG2.3.3 Ulusal iş birliği ile başlatılan proje sayısı	· Uluslararası ve ulusal Ar-Ge merkezlerinde çalışan mezunlarla iş birliklerini geliştirmeye öncelik verilecektir.
	PG2.3.4 Ulusal iş birliği ile başlatılan projelerin bütçesi (Milyon TL)	
	PG2.3.5 Uluslararası iş birliği ile yapılan yayın sayısı	
	PG2.3.6 Sanayi iş birliği ile yapılan yayın sayısı	
Hedef H2.4. Kurum dışı proje sayısını ve bütçesini artırmak	PG2.4.1 İlgili yılda yeni başlatılan kurum dışı proje sayısı	· Öğretim elemanlarının kurum dışı projeler konusundaki farkındalık düzeyleri artırılacak ve kurum dışı proje yazımı konusundaki yetkinlikleri geliştirilecektir.
	PG2.4.2 İlgili yılda yeni başlatılan kurum dışı proje bütçesi (Milyon TL)	· BAP projelerinde başta uluslararası olmak üzere kurum dışı iş birliklerinin desteklenmesine, ayrıca kurum dışı projelerinin ödüllendirilmesine yönelik mekanizmaların kurulacaktır.
		· Kurumun öncelikli araştırma alanları başta olmak üzere, ülkelerinde farklı sektörlerde çalışan uluslararası mezunlarımızla araştırma projeleri geliştirilecektir.
		· Disiplinlerarası çalışma olanaklarını ön plana çıkararak dış kaynaklı proje desteklerine rekabetçi projeler hazırlanacaktır.

Belirlenen hedeflere ulaşılabilmesi için hedef sorumluları, işbirliği yapılacak birimler, performans göstergeleri ve

performans göstergelerini izleme-raporlama sıklıkları hedef kartlarında gösterilmiştir ([AG1.1.2](#)).

Üniversitenin araştırma alanındaki öncelikli araştırma alanları; ülke öncelikleri (Cumhurbaşkanlığı Bilim, Teknoloji ve Yenilik Politikaları Kurulu), üst politika belgeleri (On Birinci Kalkınma Planı, TÜBİTAK öncelikli alanları, vb.) ve Birleşmiş Milletlerin 17 temel amaç için küresel hedefler listesi referansındaki temel yetkinlikleri de gözeticilerle aşağıdaki şekilde belirlenmiştir.

- Akıllı ürün ve hizmetler
- Biyoteknolojik ilaç
- Büyük veri ve veri analitiği
- Çevresel sürdürülebilirlik
- Enerji depolama
- İleri fonksiyonel malzeme ve enerji malzeme teknolojileri
- Mikro-nano-optik elektromekanik sistemler
- Motor teknolojileri
- Yapay zeka ve makine öğrenme teknolojileri

Üniversite misyon bileşenleri ise;

- "Birlikte başarmaya odaklı ve sürekli öğrenen bir kurum kültürü ile fark yaratan (**KM1**),
- Küresel değişim ve dönüşüm sürecinde sürdürülebilir bir geleceğe giden yolda öncülük eden bir araştırma üniversitesi olarak (**KM2**);
- Çalışanlarımızın, öğrencilerimizin ve mezunlarımızın eğitim-öğretim ve araştırma alanındaki faaliyetleriyle toplumda değer yaratma (**KM3**)".

Üniversitenin Araştırma Politikası/Amacı/Hedefleri/Stratejisi, öncelikli araştırma alanları ve kurum misyonu (KM) ile ilişkilendirilmesi Tablo C.1.1.2 de verilmiştir.

Tablo C.1.1.2. Araştırma Politikası/Amacı/Hedefleri/Stratejisi ve Öncelikli Araştırma Alanları

Araştırma Politikası/Amacı/Hedefleri/Stratejisi ve Öncelikli Araştırma Alanları			Kurum Misyonu		
	Hedefler	Stratejiler	KM1	KM2	KM3
Amaç 2	Hedef 2.1	H2.1. S1			√
		H2.1. S2		√	
		H2.1. S3		√	
	Hedef 2.2	H2.2. S1			√
		H2.2. S2			√
		H2.2. S3	√		
	Hedef 2.3	H2.3 S1			√
		H2.3 S2			√
		H2.3 S3			√
	Hedef 2.4	H2.4 S1		√	
		H2.4 S2		√	
		H2.4 S3			√
H2.4 S4			√	√	
Politika	AP1				√
	AP2			√	
	AP3		√		√
	AP4				√
	AP5			√	
	AP6			√	
Öncelikli Alanlar	Akıllı ürün ve hizmetler			√	
	Biyoteknolojik ilaç			√	
	Büyük veri ve veri analitiği			√	
	Çevresel sürdürülebilirlik			√	

Enerji depolama		√	
-----------------	--	---	--

Öncelikli Alanlar	İleri fonksiyonel malzeme ve enerjik malzeme teknolojileri	√	
	Mikro-nano-optik elektromekanik sistemler	√	
	Motor teknolojileri	√	
	Yapay zeka ve makine öğrenme teknolojileri	√	

Üniversitemizde “Araştırma” sürecinin sorumlusu Rektör yardımcısıdır. Üniversitemizde bütünleşik araştırma ekosisteminin koordinasyonu Araştırmadan Sorumlu Rektör Yardımcısı ve Araştırma ve Lisansüstü Süreçler Direktörlüğü (ALSD) tarafından yürütülmektedir. Tüm hedefler için işbirliği yapılacak kişi ve birimler ise BAP Komisyonu, Fakülteler, Enstitüler, Araştırma Merkezleri ve TTO olarak belirlenmiştir. Üniversitemizin araştırma ekosistemi ve araştırma organizasyon şeması [AG1.1.3](#) ile sunulmuştur.

ALSD, Eskişehir Teknik Üniversitesi'nin vizyonu, misyonu, temel değerleri ve politikaları doğrultusunda, araştırma alanındaki yetenek ve becerilerin uyum içinde gelişmesini sağlayarak Üniversitenin ulusal ve uluslararası ortamlarda üst sıralarda yer almasını mümkün kılacak nicelik ve nitelik açısından üst düzey araştırma ve teknoloji çıktılarını elde etmesine ve nitelikli araştırmacılar yetiştirmesine destek olmak amacıyla Eskişehir Teknik Üniversitesi ALSD Görev ve Çalışma Usulleri Yönergesine ([AG1.1.4](#)) göre faaliyetlerini sürdürmektedir.

ALSD, araştırma faaliyetlerini yürüten Rektörlüğe bağlı uygulama ve araştırma merkezlerinde, Teknoloji Transfer Ofisi'nde (ARİNKOM TTO ve ANATEK A.Ş.), dört üniversite ve Sanayi Odası tarafından ortak bir oluşum olan Teknopark'ta (ATAP), Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, fakülteler ve meslek yüksekokullarında ve araştırma enstitülerinde yapılan araştırma faaliyetlerinin yürütülmesinde destek sağlamaktadır.

Üniversitemizde araştırma çalışmalarının önemli bir parçası olan bilimsel araştırma projelerinde süreçlerin yönetimi BAP Koordinasyon Birimi ve BAP Komisyonu tarafından yapılmaktadır. Buna göre önerilen BAP projeleri, BAP Koordinasyon Birimi'ne sunulmakta; projelerin değerlendirilmesi, izlenmesi ve sonuçlandırılması BAP Komisyonu tarafından hakem, proje izleyicisi ve diğer üçüncü şahıslarla eşgüdüm ve koordinasyonu sağlanarak gerçekleştirilmektedir.

Bilimsel Araştırma Projelerinin başvuru aşamasından kapanış raporunun kabul edilmesine kadar olan tüm süreç Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi çerçevesinde geliştirilen bir otomasyon sistemi üzerinden takip edilmektedir ([AG1.1.5](#)).

Araştırma ihtiyaçlarının belirlenmesi, bunlarla ilgili politikaların belirlenerek kararların alınması ve uygulanmasının sağlanması ALSD'nin görevidir. Kararların alınmasında ve değerlendirilmesinde paydaşların görüşleri alınmaktadır. Bu süreçte yer alan paydaşlar; BAP Komisyonu ile Bilim, Teknoloji ve Yenilik Politikaları ve İstişare Kurulu'dur.

Ayrıca ALSD, BAP çağrıları ve bilgilendirme toplantısı haberleri ile bilgilendirme toplantısı sunumlarını E-postalar ile tüm araştırmacılara duyurmakta, gerekli bilgilendirme ve desteği sağlamaktadır.

ALSD, TTO'nun da katkılarıyla gerçekleştirilen bilgilendirme toplantıları, lise öğrencilerinden emekli öğretim üyelerine kadar tüm paydaşlara proje destekleri, ödüllendirme mekanizmaları, akademik çalışanın başarılarının elektronik haberleşme araçlarıyla paylaşılması ile araştırmacıların bilgi, beceri ve yetkinliklerinin geliştirilmesi ve motivasyonun artırılması için çalışmaktadır. Ayrıca araştırma sürecinin stratejik paydaşları ile paydaş buluşmaları gerçekleştirilmektedir ([AG1.1.6](#)).

Üniversitemizdeki Ar-Ge projelerinin bütçe ve çalışan ile ilgili işlemleri BAP Koordinasyon Birimi, Döner Sermaye ve ANATEK A.Ş. tarafından yürütülmektedir.

Üniversitemiz, Araştırma Üniversitesi Aday Adayı olma ve Stratejik Plandaki hedefleri gerçekleştirme yolundaki ivmesini araştırma süreçlerini yönetirken farklı uygulamalarla da desteklemektedir:

- Üniversitenin en önemli araştırmacı kaynağı olan Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde Enstitü Müdür Yardımcısı ve Bölüm Başkan Yardımcılarından bir tanesi araştırmadan sorumlu olarak görevlendirilmektedir.
- Tez araştırma çalışması dersi (TAÇ701) ile, lisansüstü öğrencilerin proje odaklı düşünme ve çalışmalarını desteklenmektedir. TAÇ701 dersini alıp başarılı olan öğrenciler için BAP kapsamında yazacakları tez projelerini desteklemek üzere 2021 yılında BAP303 Lisansüstü Tez Projesi çağrısına çıkmıştır.

- Bilimsel Araştırma Projelerine ayrılan kaynak miktarı yüksek tutulmakta, üniversite bütçesinin %20 si araştırma için ayrılmaktadır.
- Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme ve Atama Yönergesi (ÖKYAY) adayların araştırmacı yönünü (proje, lisansüstü öğrenci yetiştirme ve yayın) ön plana çıkaracak şekilde rekabetçi ölçütlere sahip olup, her yıl ÖKYAY'a göre hesaplanan puanlar temel alınarak yani performans esaslı desteklenen ADP102 projesi çağrılarını açılmaktadır. 2021 yılında 152 adet ADP102 projesi 2.944.102 TL bütçe ile desteklenmiştir.
- Uygulamada olan Eskişehir Teknik Üniversitesi Bilim Teknoloji Sanat ve Tasarım (BTST) Ödülleri Yönergesi” ne uygun olarak tüm akademik çalışanlar çeşitli kategorilerde somut araştırma çıktılarına dayandırılarak ödüllendirilmekte ve akademik faaliyetler özendirilmektedir ([AG1.1.7](#)).

Bilimsel araştırma projelerinin kapsamı ve hedef kitlesi ihtiyaca göre belirlenmekte, bu projeler için uygun çağrılar açılmaktadır. Üniversitemizdeki bilimsel araştırma proje çeşitleri “C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar” başlığı altında ayrıntılı olarak anlatılmıştır.

- Üniversite araştırma kadrosunun araştırma performansı ALSD tarafından Web of Science ve SciVal programı aracılığı ile aylık olarak izlenmekte, artış, azalışlar ve diğer üniversitelerle karşılaştırmalar yapılan toplantılarla Üniversite çalışanları ile paylaşılmaktadır ([AG1.1.8](#)).
- TTO, Proje ve Fikri ve Sınai Haklar ile ilgili çıktıları takip etmekte ve düzenli olarak rapor etmektedir.
- Araştırma altyapısının etkin kullanımını sağlamak amacıyla geliştirilen Eskişehir Teknik Üniversitesi İş Zekası (EsTeKİZ) programıyla ilgili çalışmalar büyük ölçüde tamamlanmıştır ([AG1.1.9](#)).

Üniversitemiz araştırma altyapısının ana bileşenlerini 5 Fakülte, 3 Enstitü ve 2 Meslek Yüksekokulu bünyesindeki laboratuvarlar ile fiziksel alan, ekipman ve donanım oluşturmaktadır. Gerekli durumlarda İleri Teknolojiler Uygulama ve Araştırma Merkezi binalarındaki uygun alanlar laboratuvara çevrilmektedir.

Fakültelerdeki araştırma olanaklarının yanı sıra belirli amaç ve alanlara yönelik olarak kurulmuş fen ve mühendislik alanlarındaki çalışmalara katkı sunan Çevre Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sivil Havacılık Araştırma ve Uygulama Merkezi, Sismik İzolatörü Test Merkezi'nin de yer aldığı İleri Teknolojiler Uygulama ve Araştırma Merkezi (İTAM); Uzaktan eğitim-öğretim faaliyetlerini yürüten Açık ve Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (ESTUZEM) mevcuttur. Ayrıca bünyesinde [Astrofizik Araştırma Laboratuvarı](#), [Uzay Bilimleri Eğitim Laboratuvarı](#), [Gezegen Araştırmaları Farkındalık Laboratuvarı](#), [Uzay-Zaman Noktası Kozmolojik Evrim İnceleme Laboratuvarı](#) bulunduran Eskişehir Teknik Üniversitesi Yunus Emre Gözlemevi de Üniversitemiz araştırma alt yapısı içerisinde yer almaktadır. Bunun yanında üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve destek birimleri olarak TTO, Teknopark ve Kuluçka merkezi akademisyenlere proje ortağı arama desteği, sanayiciye danışmanlık hizmeti, laboratuvar desteği, proje desteği ve uzman desteği vermektedir.

Üniversitemizde ileri iki boyutlu malzeme sentezi, üç boyutlu malzeme sentezi, nanoboyuttan lityum iyon pil paketleme gibi birçok alanda yapılan çalışmalar için kullanılan Sismik İzolatör, Nanoboyut, Optoelektronik, Elektron Mikroskopisi, X-Işınları, Sensörler, Kompozitler, Simülasyon ve Modelleme, IPA projesi kapsamında oluşturulacak İleri Prototipleme Merkezi, Yanmazlık Test Laboratuvarı mevcuttur. Üniversitemiz güncel laboratuvar listesi [AG1.2.1](#) ile verilmiştir.

Üniversitenin laboratuvar sayısı ve teknik cihaz altyapısı üst düzeydedir. Ancak, bu altyapının verimliliğini artırmak için araştırma kaynakları ile ilgili olarak Üniversitemizin stratejik planındaki

“H2.1.Mevcut Araştırma Altyapısının Verimliliğini ve Teknolojik Yeterliliğini Artırmak” hedefine ait

- “PG2.1.1.Altıyapı kapasite kullanımı”
- “PG2.1.2.İlgili yılda yeni eklenen araştırma altyapısı makine/teçhizat bütçesi (BAP destekli)”
- “PG2.1.3.İlgili yılda yeni eklenen araştırma altyapısı makine/teçhizat bütçesi (Dış destekli)”

performans göstergeleri hedef kartında belirlenen sıklıklarda izlenmekte ve raporlanmaktadır. Söz konusu hedef için aşağıdaki stratejiler belirlenmiştir:

- Araştırma altyapısının iç ve dış paydaşlarca bilinirliğinin sağlanmasına yönelik faaliyetler yapılacaktır.
- Araştırma altyapısının sürekli kullanımını güvence altına almaya yönelik mekanizmalar kurulacaktır.
- Ülkenin öncelikli teknolojik gereksinimleri de gözetilerek kurumun mevcut araştırma altyapısının teknolojik yetersizliklerini giderecek yatırımlar yapılacaktır.

Üniversitemizde altyapı geliştirme çalışmaları bu hedef ve stratejilere uyumlu olarak devam etmektedir.

On Birinci Kalkınma Planında belirtilen “Öncelikli sektörlerde yetkinliği olan araştırma altyapılarının 6550 sayılı kanun kapsamına alınması sağlanacaktır” ifadesine istinaden uzun dönemli kaynak yaratmak amacıyla İleri Teknolojiler Uygulama ve Araştırma Merkezi’nin (İTAM) ilgili kanun kapsamına alınması için çalışmalar devam etmektedir.

URAYSİM projesinin Eskişehir’deki 3 üniversitesinin ortaklığında 2021 yılı içerisinde 6550 sayılı kanun kapsamına alınması için başvuru yapılmıştır.

Farklı birimlerde yer alan cihazların ortak kullanımına olanak sağlanması için Mekansız Merkezi Laboratuvar (M2L) Projesi kapsamında Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından 2021 bütçesine 2.000.000,00 TL tutarlı projenin eklenmesi sağlanmıştır. Ayrıca yine M2L Projesi kapsamında araştırma altyapısında bulunan cihazların bilgilerinin tek bir sistemde toplanması, kapasite oranlarının belirlenmesi, ilgili temin ve tamirlerin yapılarak Üniversite içindeki ve dışındaki araştırmacıların ortak kullanımına olanak sağlanması için EsTEKİZ yazılımı uygulamaya alınmıştır.

Üniversitemizde yeni cihaz alımı yerine BAP projeleri aracılığı ile dışarıdan hizmet alımları gerçekleştirilmesi teşvik edilmektedir. Bu kapsamda 2021 yılında BAP projeleri üzerinden 657.321,78 TL hizmet alımı gerçekleştirilmiştir.

Girişimcilere teknolojilerini geliştirmeleri ve girişimcilik yeteneklerini artırmaları için hem teknik destek hem de teknik altyapı olarak hizmet vererek geliştirilen ürünlerin ticarileşmesine katkı sağlayacak çözümler sunmayı amaçlayan İleri Prototipleme Merkezi Projesi T.C. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı Rekabetçi Sektörler Programı altında yürütülmektedir. Proje kapsamında düzenlenen İleri Prototipleme Merkezi, 1 merkez istasyon ve 4 destek istasyonunun bir arada konumlandırıldığı bir merkez olup kendine ait binası ve laboratuvarları vardır. Merkez istasyonda yönetim ve toplantı faaliyetleri yapılmaktadır. Merkez istasyona bağlı proje kapsamında tanımlanan sektörlere göre VR/AR, ICT, imalat ve gelişmiş malzemeler istasyonları bulunmaktadır. İleri prototipleme merkezi projesi “İnovasyon Fabrikası” (IF) Teknik Yardım Başlangıç Toplantısı, 14 Aralık 2021 tarihinde üniversitemiz Rektörlük Binası’nda, yapılmıştır.

TÜBİTAK 1004 Mükemmeliyet Merkezi Destek Programı çerçevesinde desteklenen “İleri Malzeme Yüksek Teknoloji Platformları ile Elektronik ve Optik Bileşen Üretimi İçin Stratejik Ar-Ge Birliği” ve “Tümleşik, Ölçeklenebilir, İşlevsel Nanoyapılar ve Sistemler” projelerinde Araştırma Programı Yürütücüsü Kuruluşu olarak farklı üniversiteler ve özel sektör Ar-Ge tasarım merkezleri ile iş birliği yapmaktadır (AG1.2.2). Bunun yanında 2021 yılında açılan TÜBİTAK 1004 çağrılarını için üniversitemiz iki proje başvurusu daha yapmıştır.

Yükseköğretim Kurul Başkanlığı tarafından hazırlanan Yükseköğretim Kurumlarında Ortak Uygulama ve Araştırma Merkezleri Yönetmeliği’ kapsamında Koordinatör Eskişehir Teknik Üniversitesi bünyesinde, Eskişehir Teknik Üniversitesi, Anadolu Üniversitesi ve Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Uygulamalı Eğitimde İnsan Bilgisayar Etkileşimi Ortak Araştırma Merkezi (ES-İBE) için bir protokol hazırlanmış, ilgili yönetmelik ise Cumhurbaşkanlığı’na sunulmuştur (AG1.2.3). Yaklaşık 30 kişiden oluşan ekip halihazırda bir TÜBİTAK 1001 projesi ve bir GAP101 projesi yürütmektedir.

Üniversitede, araştırma faaliyetleri için ihtiyaç duyulan mali kaynaklar Üniversite genel bütçesinden, özkaynaklardan ve kurum dışı kaynaklardan sağlanmaktadır.

Öz kaynaklarımızla fonlanan ve dış kaynaklı proje bütçelerine YÖK burs destekleri ve ÖYP gelirlerinin eklenmesi ile araştırma gelirleri belirlenmektedir. Bu bağlamda Üniversitemizde yıllık ihtiyaca göre bütçe ve cari ödenekler hazırlanmaktadır. Bütçe ile ayrılan ödenekler 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununa göre bütçe ödeneğinin etkili, ekonomik ve verimli kullanılması sağlanarak Maliye Bakanlığı tarafından yayımlanan bütçe uygulama talimatlarına göre harcanmaktadır.

2020 yılında araştırma gelirleri toplamı toplam gelirin %6,46’sını, 2021 yılında ise %9,98 ini oluşturmuştur.

2021 yılında öz kaynaklarımızla fonlanan projeler için yapılan harcama 5.970.030 TL iken faiz dahil bu projelerden sağlanan gelir 2.915.694 TL olmuştur. Aynı yıl için dış kaynaklı projeler (AB, TÜBİTAK, diğer kamu kurumları projeleri, SBB projeleri) için harcama 11.380.964 TL iken, sağlanan gelir 19.956.425 TL olarak gerçekleşmiştir.

Üniversitemizin Ar-Ge faaliyetleri için oluşturulan kaynakların kullanımı Eskişehir Teknik Üniversitesi BAP Yönergesi kapsamında belirlenen nesnel ölçütler çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Bilimsel araştırma projelerine ait idari ve mali faaliyetler BAP Koordinasyon Birimi tarafından Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi

Yönergesine uygun olarak yürütülmektedir ([AG1.2.4](#)).

BAP için 2021 yılında yapılan harcama 5.970.030,77 TL olarak gerçekleşmiştir. BAP bütçesinin etkin kullanımını sağlamak için mali yıl başında bütçe farklı proje gruplarına bölüştürülmekte ve en yüksek çıktıyı sağlayacak farklı proje gruplarına öncelik vererek bütçelendirilip, BAP Yönergesine göre belli dönemlerde çağrıya çıkılmaktadır.

Üniversitemizde tanımlı bilimsel araştırma proje çeşitleri şu şekildedir:

- AYP100-Altyapı projeleri
- GAP101-Genel amaçlı projeler
- ADP102-Araştırma destek projesi
- BAP103-Öncelikli alan projeleri
- BAP105-Sektör destekli projeler
- LÖP209-Lisans öğrenci projeleri
- LÖT301-Lisansüstü tez projeleri

Kabul edilen projelerin bütçeleri ve hangi kalemden ne kadar harcadığı takip edilmektedir. ALSD tarafından 2021 yılında çağrıya açılacak projelere ilişkin planlama 2021 yılı başında yapılmıştır ([AG1.2.5](#)).

2021 yılında 589 BAP projesi 22.689 milyon TL bütçe ile desteklenmiştir.

- GAP101 Genel Amaçlı Projeler kapsamında 2020 yılında 9 proje toplam 8,52 milyon TL bütçe ile desteklenirken, 2021 yılında 75 proje toplam 10.755.558 TL bütçe ile desteklenmiştir.
- ADP102 Araştırma Destek Projesi kapsamında 2020 yılında 153 proje toplam 2,81 milyon TL ve 2021 yılında ise 157 proje toplam 2.944.102 TL bütçe ile desteklenmiştir.
- LÖP209 Lisans öğrenci Projeleri kapsamında 2021 yılında 1 proje toplam 3.999 TL bütçe ile desteklenmiştir.
- LÖT301 ve LÖP303 Lisansüstü tez projeleri kapsamında 2021 yılında 122 proje 2.347.270 TL bütçe ile desteklenmiştir.

BAP satın alma süreci ise [AG1.2.6](#) ile sunulmuştur.

Üniversitemizde dış kaynaklar iki farklı şekilde değerlendirilmektedir:

- BAP bütçesine katkı sağlayacak döner sermaye gelirleri
- Araştırmaların sürdürülebilirliği ve burslu öğrenci sayısının artırılması amacıyla TÜBİTAK ve AB başta olmak üzere farklı ulusal ve uluslararası fon kaynaklarından sağlanan gelirler.

Üniversitenin kurum dışından sağladığı başlıca kaynaklar; Avrupa Birliği, TÜBİTAK, Eskişehir Teknik Üniversitesi öğretim elemanlarının kurmuş olduğu Teknopark firmaları, YÖK 100/2000 doktora bursu projeleri, KOSGEB ve BEBKA projeleridir.

Kurum dışı araştırma kaynaklarının artırılması için Üniversitemizin stratejik planında araştırma amacına yönelik

“H2.4. Kurum dışı proje sayısını ve bütçesini artırmak” hedefi belirlenmiştir. Bu hedef

- “PG.2.4.1.İlgili yılda yeni başlatılan kurum dışı proje sayısı”
- “PG.2.4.2.İlgili yılda yeni başlatılan kurum dışı proje bütçesi”

Performans göstergeleriyle takip edilmektedir. Bu kapsamda belirlenen stratejiler şu şekildedir:

- Öğretim elemanlarının kurum dışı projeler konusundaki farkındalık düzeyleri artırılabilecek ve kurum dışı proje yazımı konusundaki yetkinlikleri geliştirilecektir.
- BAP projeleri başta uluslararası olmak üzere kurum dışı iş birliklerinin desteklenmesine, ayrıca kurum dışı projelerinin ödüllendirilmesine yönelik mekanizmalar kurulacaktır.
- Kurumun öncelikli araştırma alanları başta olmak üzere, ülkelerinde farklı sektörlerde çalışan uluslararası mezunlarımızla araştırma projeleri geliştirilecektir.
- Disiplinlerarası çalışma olanaklarını ön plana çıkararak dış kaynaklı proje desteklerine rekabetçi projeler hazırlanacaktır.

Üniversitemizde kurum dışı araştırma kaynaklarının artırılması çalışmaları bu hedef ve stratejilere uyumlu olarak devam etmektedir.

TTO kurum dışı araştırma desteklerinden yararlanılması ve Üniversite öğretim elemanlarının bilgi, beceri ve farkındalıklarını artırma yönünde çeşitli tanıtım ve bilgilendirme etkinlikleri düzenlemiştir (AG1.2.7). Ayrıca, proje çağrılarına bağlı olarak programa ilgi gösteren öğretim elemanlarını farklı disiplinlerden araştırmacılarla veya sektör temsilcileriyle bir araya getirme görevini de üstlenmektedir.

Üniversite dışı kaynaklara yönelimde motivasyon sağlamanın bir unsuru olarak destek alan araştırmacılar ve başarı hikayeleri TTO web sayfasında paylaşılmaktadır (AG1.2.8).

Ulusal ve uluslararası araştırma fonları başvuru tarihleriyle birlikte TTO web sayfasından duyurulmakta (AG1.2.9); proje başvurularının ve kalitesinin artırılması, kabul edilen proje sayısının ve bütçesinin yukarı çekilmesi, proje çeşitliliğinin artırılması ve projelerin yaygın etkilerinin yükseltilmesi amacıyla çeşitli zamanlarda farklı konularda bilgi günleri ve etkinlikler düzenlenmekte ve akademik personeli e-postalar ile bilgilendirilmektedir (AG1.2.10).

Patent başvuruları yapılan çalışmalar için kurum dışı proje destekleri sağlanmasına yönelik TTO ile yeni bir mekanizma oluşturulmuştur. Bu şekilde hem patentler değerlendirilmiş hem de yeni dış kaynaklar sağlanmış olacaktır.

Bir diğer motivasyon unsuru olarak “BTST Ödülleri Yönergesi” nde Yılım Üniversite-Sanayi İşbirliği Projeleri Ödülü ve Yılım En Yüksek Bütçeli Proje Ödülü tanımlanmıştır (AG1.1.7).

2021 yılı ilk 6 ayında yeni başlatılan dış destekli proje sayısı 10, ulusal işbirliği ile başlatılan proje sayısı 21, uluslararası işbirliği ile başlatılan proje sayısı 10 olarak gerçekleşmiştir.

2021 yılında uluslararası projeler (AB) için 1.374.961 TL (143.264 Euro), dış kaynaklı ulusal projeler (TÜBİTAK, AFAD, BEBKA, TÜSEB, SBB) için ise 10.006.000 TL harcama yapılmıştır.

İç kaynakların (BAP bütçesinin) oluşabilmesi için dış kaynaklı özellikle döner sermaye kapsamında yapılan projelere, eğitime, test ve analizlere ihtiyaç duyulduğundan topluma hizmet stratejik amacı doğrultusunda;

“H3.3. Toplum üniversitenin kabiliyetlerinden ve altyapı kaynaklarından etkin yararlandırmak” stratejik hedefi belirlenmiştir. Hedef;

- “PG3.3.2 Altyapı gelirleri (test analiz, havaalanı, stadyum ve spor salonları)”
- “PG3.3.3 Eğitim gelirleri”
- “PG3.3.4 Sertifika ve kurs programları gelirleri”
- “PG3.3.5 Danışmanlık hizmeti veren öğretim üyesi sayısı”

performans göstergeleri ile izlenmektedir.

Söz konusu hedef için belirlenen stratejiler aşağıdaki gibidir:

- Üniversitenin altyapı kaynak yönelik etkin tanıtımlar yapılacak ve sürdürülebilir iletişim mekanizmaları kurulacak, toplumun öncelikli ihtiyaçları doğrultusunda potansiyel yararlanıcılar belirlenecektir.
- Alan/Sektör bazlı eğitim ve danışmanlık portföyünün oluşturulması ve yönetilmesi sağlanacaktır.
- Sertifika programlarının geliştirilmesi sağlanacaktır.

Üniversitemizin altyapı kaynaklarının dışarıdan gelen test ve analiz talepleri için kullanımı teşvik edilmekte ve bu süreç fiyat teklifi aşamasından fatura kesme aşamasına kadar takip edilmektedir.

Üniversitemizin benimsemiş olduğu üç eğitim öğretim politikasının (EÖP1- Eğitim-Öğretim ve araştırma faaliyetlerini her seviyede amaçlara uyumlu ve etkileşimli yürütmek, EÖP2- Ön lisans, lisans ve lisansüstü programların tümünün uluslararası program akreditasyonu ölçütlerine uyumunu güvence altına almak ve EÖP 3- Öğrenci merkezli ve yeterlilik temelli öğrenme, öğretme ve ölçme-değerlendirmeyi temel almak) bileşenlerinin tamamı lisansüstü eğitim politikalarını da kapsamaktadır.

Üniversite Stratejik Planında “SA1- Ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarda öğretim ortamlarını sürekli geliştirmek, verimliliğini ve etkililiğini artırarak küresel boyutta tercih edilen mezunlar yetiştirmek” stratejik amacı için belirlenen;

“H1.2.Lisansüstü öğrenci ve mezun sayısını artırmak” hedefi

- “PG1.2.3.Doktora öğrenci oranı”
- “PG1.2.4.Doktora mezun oranı” performans göstergeleriyle izlenmektedir.

Üniversitemizde doktora programlarının geliştirilmesi, nitelikli öğrencilerin programlara dahil edilmesi, öğrencilerinin desteklenmesi ve mezunlara yönelik imkanların artırılmasına yönelik çalışmalar bu hedef ve stratejilere uyumlu olarak devam etmektedir.

Eskişehir Teknik Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE) Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (AG1.3.1), 2020 yılında öğrenci alımından mezuniyetine kadar araştırma odaklı üniversite olma ve EUA Orpheus akreditasyonu gerekliliklerini yerine getirmemizi sağlayacak politikaların uygulanmasına yönelik olarak güncellenmiştir. Bu güncelleme ile, öğrenci alımlarında mülakat sistemine geçilerek daha nitelikli öğrenci alınmasının sağlanması amaçlanmıştır; doktora programlarından mezun öğrencilerin çıktılarının ve niteliğinin artırılmasını sağlamak amacıyla doktora tezine başlamadan önce ve mezuniyetten önce olmak üzere iki adet çıktı üretilmesini zorunlu hale getirilmiştir.

Üniversitemizin BTST Ödül yönergesinde bulunan “Doktora Tez Ödülü”, doktora öğrencilerini ve danışmanlarını, çalışmalarının çıktı odaklı olması yönünde teşvik etmek ve lisansüstü çalışmaların değerini vurgulamak üzere kurgulanmıştır. Bu kapsamda 2021 yılında 4 doktora tezi ödül almaya hak kazanmıştır. Doktora tezlerinin desteklenmesinde, öncelikli alanlar göz önüne alınarak tez projesi desteği diğer alanlara göre daha yüksek tutulmaktadır.

Aralık 2021 itibarıyla LEE’de 24 doktora programında 117 si yabancı uyruklu olmak üzere 882 kayıtlı öğrenci bulunmaktadır . LEE'den 2017, 2018, 2019 ve 2020 yıllarında sırasıyla 31, 41, 63 ve 29 doktora öğrencisi mezun olurken, 2021 yılında doktora mezun sayısı 49 olmuştur. Doktora öğrenci ve mezun sayılarındaki değişim, yıllık güz ve bahar dönemleri bazında takip edilmektedir (AG1.3.2). YÖK 100/2000 doktora bursu uygulamaları Eskişehir Teknik Üniversitesi 100/2000 YÖK Doktora Bursu Almaya Hak Kazanmış Öğrencilerin Başarı Durumlarına İlişkin Uygulama Usul ve Esasları’na göre 22 tematik alanda 85 öğrenci ile sürdürülmektedir (AG1.3.3). Makine Mühendisliği ABD Doktora programı başvuru dosyası Üniversite Senatosu’na sunulmak üzere hazırlanmıştır.

Üniversitemizde dokorasını bitirmiş ancak Araştırma Görevlisi veya Öğretim Görevlisi Kadrosunda devam eden araştırmacıların hepsinin doktora sonrası araştırmacı oldukları düşünülerek üst düzey araştırma merkezleri ile işbirliği geliştirilmesini de sağlayacak 75 adet GAP 101 projesi 10.755.558 TL ile desteklenmiştir.

Araştırma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [AG1.1.1_AG_Politika_AmaçveHedefler.pdf](#)
- [AG1.1.2_HedefKartları.pdf](#)
- [AG1.1.4_ESTU_ALSD_Usul_Esas.pdf](#)
- [AG1.1.5_BAP_Yonergesi.pdf](#)
- [AG1.1.6_TTO Paydaş bulusmaları.pdf](#)
- [AG1.1.7_ESTU_Bilim_Teknoloji_Sanat_ve_Tasarim_Odulleri_Yonergesi.pdf](#)
- [AG1.1.8_Arastirma_performansi_bilgilendirme_toplantisi_orneği.pdf](#)
- [AG1.1.9_Estekiz.pdf](#)
- [AG1.1.3_Organizasyon_Semasi_ve_Ekosistem.pdf](#)

İç ve dış kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [AG1.2.1_Lab_Listesi.pdf](#)
- [AG1.2.2_ARGE_idbirlikleri.pdf](#)
- [AG1.2.3_ES-İBE.docx](#)

- [AG1.2.4_ESTU_Bilimsel_Arastirma_Projeleri_Koordinasyon_Birimi_Yonergesi.pdf](#)
- [AG1.2.6_BapSatinalma_Sureci.pdf](#)
- [AG1.2.7_TTO_Kurum_Disi_Destek_Fon_Bilgilendirme.xlsx](#)
- [AG1.2.8_TTO_BasariHikayeleri.pdf](#)
- [AG1.2.9_Arastirma_Fonlari_Basvuru_Duyuru.docx](#)
- [AG1.2.10_Bilgilendirme_Ornekleri.pdf](#)
- [AG1.2.5_BAP_plan_2021.docx](#)

Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [AG1.3.1_LEE_Snav_Yonetmeli.pdf](#)
- [AG1.3.2_LEE_istatistik.docx](#)
- [AG1.3.3_ESTU_100_2000.pdf](#)

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

2021 yılı sonu itibarı ile Üniversitemiz kadrosunda 164 profesör, 76 doçent 174 doktor öğretim üyesi, 127 öğretim görevlisi, 140 araştırma görevlisi, 3 yabancı uyruklu akademisyen görev yapmaktadır.

TÜBİTAK tarafından gerçekleştirilen Üniversitemizin alan bazlı yetkinlik analizine göre ([AG2.1.1](#)) kalite ekseninde Parçacık ve Nükleer Fizik, Yoğun Madde Fiziği ile Seramik ve Kompozitler konuları ön plana çıkarken, hacim ekseninde ise Ulaştırma ve Lojistik, Seramik ve Kompozitler, Akışkan Gücü, Dinamiği ve Akışkan Makineleri ve Havacılık ve Uzay-Hava Araçları Tasarımı, Testi ve Performansı konuları ön plana çıkmaktadır.

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik olarak araştırma stratejik amacı kapsamında;

“H2.2. Araştırma çıktılarının niteliğini artırmak” hedefi;

- “PG.2.2.1.Öğretim Üyesi Başına SCI, SCI-E, SSCI ve A&HCI Dergilerdeki Yayın Sayısı”
- “PG.2.2.2.Öğretim Üyesi Başına Düşen Patent/Faydalı Model/Tasarım Başvuru Sayısı(/1000)”
- “PG.2.2.3.Bilimsel Yayın Puanı”
- “PG.2.2.4. Atıf puanı”
- “PG.2.2.5. Incites Dergi Etki Değerinde İlk %10’luk Dilime Giren Yayın Sayısı”

performans göstergeleriyle hedef kartlarında belirtilen dönemlerde izlenmekte ve raporlanmaktadır. İlgili stratejiler ise şu şekilde belirlenmiştir:

- Öğretim elemanları nitelikli yayın yapmak için özendirilecek ve desteklenecektir.
- Yeni öğretim elemanı alımlarında kurumun araştırma öncelikleri ile adayın araştırma konusundaki yetkinlikleri esas alınacaktır.

Üniversitemizde bu hedef ve stratejilere uyumlu uygulamalar yapılarak araştırma yetkinliğinin artırılması desteklenmektedir.

“[BTST Ödülleri Yönergesi](#)” ne uygun olarak akademik çalışanlar çeşitli kategorilerde somut araştırma çıktılarına dayandırılarak ödüllendirilmekte ve akademik faaliyetler özendirilmektedir. 2021 yılında bu kapsamda 20 araştırmacı ödül almaya hak kazanmıştır. Ödül alanlara araştırma çalışmalarında kullanılmak üzere ek bütçe ve çeşitli ödüller verilmiştir.

Akademik çalışanın akademik yetkinliklerini geliştirmesi ve alanlarındaki akademik ağların içinde yer almalarını sağlamak için uluslararası ve ulusal kongre, konferans ve sempozyumlara katılımları teşvik edilmektedir, kongre katılımı ve ikili işbirliği geliştirmeye yönelik seyahatler için proje bütçesinden 1000 Euro ve 1500 Euro destek sağlanmaktadır.

Bunun yanı sıra Üniversitemiz kadrosunda olup yurtdışında doktora sonrası araştırma yapmak isteyenlere 1 yıl

ücretli izin verilmekte olup devamı Rektörlüğün iznine tabi olarak belirli bir süre için ücretsiz izin şeklinde de devam edebilmektedir.

Üniversite Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme ve Atama Yönergesi (ÖKYAY) 2020 yılında araştırma yetkinliğini artıracak önlemlerle yenilenmiş ve yürürlüğe girmiştir (AG2.1.2). Bu yönergede, tüm öğretim üyelerinin atama ve yükseltmelerinde yayın ve proje için asgari puanlar tanımlanmıştır. Doçent ve Profesör atamalarında ve yükseltmelerinde yayın ve proje koşullarına ek olarak lisansüstü öğrenci yetiştirmiş olmak asgari şartı vardır. ÖKYAY ile getirilen lisansüstü öğrenci yetiştirmiş olma koşuluna ek olarak Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile lisansüstü tez danışmanlığı yapabilmek için “son beş yılda SCI, SCI-E, SSCI, ESCI, AHCI veya Alan İndeksleri kapsamındaki dergilerde yayımlanmış en az bir makalesi veya alanında tanınırlığı olan yayınevleri tarafından basılmış bilimsel veya mesleki kitabı/kitap bölümü veya kendi bilim alanında alınmış en az bir patent/faydalı modeli/tasarım tescilinin olması veya farklı sanat eserleri ve tasarlanan ürün, hizmet ve deneysel tasarımlarıyla en az üç adet fuar, sergi, çalıştay, uygulama, gösterim, sempozyum, bienal veya trienal etkinliklerine katılmış olması gerekir” koşulu mevcuttur. Bu yönerge ile 2021 yılında 9 profesör, 9 doçent, 22 doktor öğretim üyesi ataması yapılmıştır.

Üniversitemizin araştırma kadrosu, yıl içindeki faaliyetlerinin ÖKYAY ile tanımlanan ölçütlere göre puanlanmasıyla ADP102 Araştırma Destek Projesi sunma olanağına sahiptir. 2020 yılında bu kapsamda 152 proje 2,80 milyon TL bütçe ile desteklenirken 2021 yılında 157 proje 2.944 milyon TL bütçe ile desteklenmiştir.

Araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirmesi için ALSD ve TTO düzenli olarak proje, makale yazma ve geliştirme gibi konularda seminerler/çalıştaylar düzenlemektedir (AG2.1.3).

2021-2022 Araştırmada Yetkinlik Programı, Üniversitemiz akademisyenlerinin ve lisansüstü öğrencilerinin araştırma becerilerini geliştirmek vizyonu ile 2021-2022 Güz döneminde [Öğrenme ve Öğretme Gelişimi Birimi](#) tarafından Araştırmada Yetkinlik programı başlatılmıştır. Program kapsamında tanımlanan zorunlu kursların tamamlanması halinde katılımcılar sertifika alabilmektedir.

2020 ve 2021 yılları için yayın bilgileri Tablo C.2.1.1’de verilmiştir. Üniversitemizde araştırma yetkinliğinin sürekli geliştirilmesine yönelik teşvik ve destek politikasının etkisiyle, yayın göstergelerinde 2020 yılına göre dikkate değer iyileşme sağlanmıştır.

Tablo C.2.1.1. 2020 ve 2021 Yılları için Yayın Bilgileri

	2020	2021	Artış
Yıllık yayın sayısı (Web of Science)	393	447	14%
SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerdeki yayın sayısı	322	385	20%
Öğretim elemanı başına düşen yıllık yayın sayısı	0,49	0,65	33%
Öğretim üyesi başına düşen yıllık yayın sayısı	0,98	1,08	10%
Öğretim üyesi başına SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde ortalama yıllık yayın sayısı	0,8	0,93	16%
Öğretim üyesi başına uluslararası iş birliği ile yapılan SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerdeki yayın sayısı	0,16	0,302	89%

Üniversitemizde rekabetçi atama ve yükseltme ölçütleri, bilgilendirme toplantıları, proje destekleri, ödüllendirme mekanizmaları ve başarıların duyurulması yöntemleri ile araştırmacıların bilgi, beceri ve yetkinliklerinin iyileştirilmesine ve araştırma motivasyonunun artırılmasına çalışılmaktadır.

Uluslararası sıralama kuruluşu AD Bilimsel İndeksi (AD Scientific Index) doğrultusunda en çok atıf yapılan 10 bin akademisyen arasında üniversitemiz Fen Fakültesinden 18, Mühendislik Fakültesinden 20, Spor Bilimleri Fakültesinden 3, Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ile Yer ve Uzay Bilimleri Enstitüsünden birer olmak üzere toplam 44 öğretim elemanı yer almaktadır.

Üniversitemiz Stratejik Planında ulusal ve uluslararası işbirlikleri kapsamında “Araştırmayı iş dünyası ve uluslararası işbirliği ile değer yaratmaya odaklanarak yürütmek” araştırma politikası belirlenmiş, temel performans göstergelerinden biri “uluslararası işbirliği ile başlatılan proje sayısı” olarak tanımlanmıştır.

Araştırma stratejik hedefi için belirlenen;

“H2.3çıktı ve etki odaklı iş birliği ağlarını geliştirmek” hedefi

- PG2.3.1.Uluslararası İşbirliği ile Başlatılan Proje Sayısı,
- PG2.3.2.Uluslararası İşbirliği ile Başlatılan Projelerin Bütçesi,
- PG2.3.3.Ulusal İşbirliği ile Başlatılan Proje Sayısı,
- PG2.3.4.Ulusal İşbirliği ile Başlatılan Projelerin Bütçesi,
- PG2.3.5.Uluslararası İşbirliği ile Yapılan Yayın Sayısı,
- PG2.3.6. Sanayi İşbirliği İle Yapılan Yayın Sayısı

performans göstergeleri ile izlenmektedir.

Söz konusu hedefin gerçekleştirilmesi amacıyla aşağıdaki stratejiler belirlenmiştir:

- Uluslararası araştırma kurumları ve üniversiteler başta olmak üzere araştırma-geliştirme boyutunda iş birliği ağlarının geliştirilmesine yönelik mekanizmalar kurulacaktır.
- Kurumun Üniversite-Sanayi iş birliği modeli esas alınarak, Üniversite-Sanayi iş birliği alanları geliştirilecek ve Eskişehir’deki Ulusal Raylı Sistemler Test ve Araştırma Merkezinin (URAYSİM) işbirliği yapılan kuruluşlar ile tamamlanması sağlanacaktır.
- Uluslararası ve ulusal Ar-Ge merkezlerinde çalışan mezunlarla iş birliklerini geliştirmeye öncelik verilecektir.

Üniversitemizde ulusal ve uluslararası ortak programların nitelik ve niceliğinin iyileştirilmesi bu hedef ve stratejilere uyumlu faaliyetlerle desteklenmektedir.

ÖKYAY puanlama sistemine göre ile iş dünyası ve uluslararası işbirliği yapılan disiplinlerarası çalışmalara daha yüksek puan verilmektedir. İşbirliklerini teşvik etmek amacıyla ödül sistemi içinde Üniversite Sanayi İşbirliği Projesi ödülü tanımlanmıştır. Söz konusu ödül, özel sektör ortaklığında Üniversite Sanayi işbirliği projesi kapsamında sürdürülen en az dört projede çalışan ve/veya danışmanlık yapan öğretim elemanlarına verilmektedir.

Üniversite–Sanayi işbirlikleri kapsamında açık çağrılar TTO web sayfasında duyurulmaktadır ([AG2.2.1](#)).

Üniversite Sanayi işbirliği konusunda ortak çalışmalarını hızlandırılmak amacıyla TTO Üniversite-Sanayi İş Birliği Buluşmaları kapsamında çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmektedir, 2021 yılındaki ilgili etkinlik listesi [AG2.2.2](#) ile verilmiştir.

Üniversitemizin farklı üniversite ve kurum/kuruluşlar ile imzaladığı Araştırma Geliştirme işbirliği protokolleri [AG2.2.3](#) ile sunulmuştur.

Uluslararası İlişkiler Birimi tarafından uluslararası kurumlarla araştırma, eğitim-öğretim ve yayın gibi konularda işbirlikleri yapmayı kolaylaştırmak üzere temel çerçeveyi belirleyen bir Mutabakat Zaptı (Memorandum of Understanding) dokümanı geliştirilmiştir; 2021 yılında 10 Mutabakat Zaptı imzalanmıştır ([AG2.2.4](#)).

Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü ile ortak lisansüstü programı yürütülmektedir.

Mimarlık Bölümü MOBBIG araştırma ağına üyedir.

Bir öğretim üyemiz, 2017-2021 yılları arasında yürütülecek CA16218 no.lu “Nanoscale Coherent Hybrid Devices for Superconducting Quantum Technologies” adlı ağına üyesidir.

Üniversitemiz Savunma Sanayii ve Teknolojileri Kulübü (SASTEK) tarafından sektör temsilcilerinin aktif katılım gösterdiği Eskişehir Savunma Sanayii Konferansı (ESAS’21) nin üçüncüsü düzenlenmiştir ([AG2.2.5](#)).

2021 yılında üniversitemiz öğretim üyelerinin yürütücülüğünde 28 TÜBİTAK projesi başlamış, toplam 52 TÜBİTAK projesi ise aktif olarak yürütülmüştür. Bunun yanında 2021 yılında üniversitemizdeki öğretim üyelerinin dahil olduğu 1 Avrupa birliği projesi başlamış, toplam bütçesi yaklaşık 3 milyon Euro olan 5 Avrupa Birliği projesi ise aktif olarak yürütülmüştür.

1998 yılında kurulan TÜBİTAK Seramik Araştırma Merkezi, 2005 yılında kanunla kurulmuş Ar-Ge merkezlerine de sahip olan ve/veya araştırma yapan 19 seramik firmasının ve Üniversitemizin %47,5 hisse ortaklığında anonim şirkete dönüştürülmüştür. Bu kapsamda rekabet öncesi işbirliği projeleri bu ağ içerisinde yapılabilmektedir.

Ulusal ve uluslararası işbirlikleri ile üretilen çalışmalar ALSD tarafından SciVal aracılığıyla takip edilmekte ve

akademik çalışanla paylaşılmaktadır. SciVal verilerine göre 2021 yılının ilk 6 aylık döneminde uluslararası işbirliği ile yapılan yayın sayısı 79 ve sanayi işbirliği ile yapılan yayın sayısı 6 olmuştur. Yine aynı dönemde ulusal işbirliği ile başlatılan proje sayısı 21, uluslararası işbirliği ile başlatılan proje sayısı 10 olarak gerçekleşmiştir.

Disiplinlerarası ortak çalışma gruplarının oluşturulması için 2021 yılında Eskişehir ve çevresindeki illerde (Kütahya, Bilecik, Afyon, Bursa) yer alan Ar-Ge merkezleri ile işbirliği toplantıları yapılmıştır.

Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [AG2.1.1_Eskişehir Teknik Üniversitesi Yetkinlik Haritası.png](#)
- [AG2.1.2_Eskisehir_Teknik_Universitesi_Ogretim_Uyeligine_Yukseltirme_Atanma_Yonergesi.pdf](#)
- [AG2.1.3_TTOEtkinlikMakaleYazma.xlsx](#)

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [AG2.2.5_ESAS21.docx](#)
- [AG2.2.1_Üniversite-Sanayi_isbirlikleri_TTO_duyuru.pdf](#)
- [AG2.2.2_TTOEtkinlikSanayiÜniversite.xlsx](#)
- [AG2.2.3_ArGe İşbirliği Protokol_2021.pdf](#)
- [AG2.2.4_UİB_Anlaşmalar.docx](#)

3. Araştırma Performansı

Üniversite Stratejik Planında araştırma amacı için belirlenen,

- “H2.2.Araştırma Çıktılarının Niteliğini Artırmak”
- “H2.3. Çıktı ve Etki Odaklı İş Birliği Ağlarını Geliştirmek”
- “H.2.4. Kurum Dışı Proje Sayısını ve Bütçesini Artırmak” hedeflerini gerçekleştirmek amacıyla performans göstergeleri ve stratejiler belirlenmiştir.

ALSD koordinasyonunda araştırma amacına ait hedeflerin performans göstergeleri; birim/bölüm-program/kişi düzeyinde sahiplendirilmiştir. Buna göre bu performanslar izlenmekte, 6 aylık dönemlerde değerlendirilerek raporu Kalite Komisyonuna sunulmaktadır.

Üniversite stratejik planında araştırma amacı için belirlenen, araştırma çıktılarının niteliğini artırmak, çıktı ve etki odaklı iş birliği ağlarını geliştirmek, kurum dışı proje sayısını ve bütçesini artırmak hedeflerine ait performans göstergelerinin 2021 yılı ilk 6 aylık izleme dönemine ait sonuçlar [AG3.1.1](#) ile verilmiştir. Buna göre birçok performansın hedefe ulaşma yönünde gerçekleştiği gözlemlenmiştir.

İzleme ve Değerlendirme sürecinde; Kurumsal Gelişim ve Planlama Direktörlüğü ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığının koordinasyonunda Birim Kalite Komisyonları ile Kalite Komisyonu süreç sorumluları olarak aktif rol üstlenmektedir. Böylelikle performans değerlendirmenin sistematik ve kalıcı olması amaçlanmıştır.

Değerlendirmeler sonucunda gerekiyorsa eylem planları güncellenip gerekli iyileştirici faaliyetler başlatılabilmektedir.

Üniversitemizin araştırma performansına yönelik veriler Web of Science ve SciVal aracılığı ile ALSD tarafından düzenli olarak toplanarak izlenmektedir ([AG3.1.2](#)).

Buna göre, yayın sayısı ve niteliği diğer Üniversitelerle (özellikle araştırma üniversiteleri ve araştırma aday

üniversiteler) karşılaştırmalı olarak, uluslararası veya sanayi işbirliği ile gerçekleştirilen yayın sayıları, işbirliği alanları raporlanarak Üniversite çalışanları ile paylaşılmaktadır. SciVal veri tabanı ile yayınların hangi alanlarda yapıldığı da çıkarılarak Üniversite öncelikli alanları ile karşılaştırılmaktadır. Proje ve Fikri ve Sınai Haklar ile ilgili çıktılar ise TTO tarafından takip edilmekte ve düzenli olarak rapor edilmektedir.

Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı Etki Analizi Çalışmaları Değerlendirme Çalıştayı'nda TÜBİTAK tarafından bu yıl onuncusu hazırlanan 2021 yılı "Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi"ne göre üniversitemiz ilk 20'ye girerek, 19. olmuştur ([AG3.1.3](#)).

Söz konusu endeks sıralaması için 2025 yılı hedefi Vizyon göstergelerine göre 10 olarak belirlenmiştir.

2021 yılında yayın sayısı 385 SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerdeki yayın sayısı 447 olarak gerçekleşmiştir. Yayınlarla ait ayrıntılı bilgi ve bir önceki yıla göre gelişimi Tablo C.2.1.1 de verilmiştir.

Üniversite Stratejik Planında öğretim elemanı araştırma performansına yönelik olarak;

"H.2.2.araştırma çıktılarının niteliğini artırmak" hedefinin performans göstergeleri

- "PG.2.2.1.Öğretim Üyesi Başına SCI, SCI-E, SSCI ve A&HCI Dergilerdeki Yayın Sayısı"
- "PG.2.2.2.Öğretim Üyesi Başına Düşen Patent/Faydalı Model/Tasarım Başvuru Sayısı (/1000)"
- "PG.2.2.3.Bilimsel Yayın Puanı"
- "PG.2.2.4.Atıf Puanı",
- "PG.2.2.5. Incites Dergi Etki Değerinde İlk %10'luk Dilime Giren Yayın Sayısı"

belirtilen dönemlerde izlenmekte ve raporlanmaktadır.

Performans göstergelerinin yıllık bazda hedefleri hedef kartlarında belirlenmiştir. Buna göre performans göstergelerinin hedef kartlarında belirtilen dönemlerde izlenmekte, gerçekleşen değerlerin hedeflerle karşılaştırılması ve sapmaların nedenlerinin irdelenerek raporlanmaktadır.

Hedef kartlarında araştırma stratejik hedefleri için sorumlu birim ALSD olarak belirlenmiştir. ALSD koordinasyonunda ilgili hedefe ait performans göstergeleri; birim/bölüm-program/kişi düzeyinde sahiplendirilmiştir. İzleme ve değerlendirme süreci kapsamında hedef bazında belirlenen "izleme sıklığı" periyodu doğrultusunda performans göstergesi sonuçları takip edilerek 6 ayda bir değerlendirilmekte ve raporu Kalite Komisyonuna sunulmaktadır.

Üniversite akademik çalışanının araştırma faaliyetleri ve çıktıları (proje, yayın, tasarım ödül, patent bilgileri) YÖKSİS verilerinden anlık olarak güncellenerek birimlerin sayfalarından ulaşılan akademik tanıtım sayfasında yayımlanmaktadır.

Üniversitemizde öğretim üyeliğine atama ve yükseltme, ÖKYAY a göre gerçekleştirilmektedir. Birim faaliyet raporları ve ÖKYAY ile performans değerlendirmenin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı bölüm ve birimlerde yıllık olarak Faaliyet Raporlarında özetlenmektedir. Örnek olarak, Mühendislik Fakültesi Faaliyet Raporu [AG3.2.1](#) ile sunulmuş olup tüm birimlerin faaliyet raporları birim web sayfalarında yayımlanmaktadır.

SciVal programı ile aylık ve yıllık bazda öğretim elemanı başına ve bölüm başına düşen akademik yayın ve atıf sayıları izlenmektedir. **Tablo C.2.1.1. de 2020 ve 2021 Yılları için Yayın Bilgileri ayrıntılı olarak verilmiştir.**

Üniversitemizin araştırma kadrosunun yıl içindeki faaliyetlerinin ÖKYAY verilen ölçütlere göre puanlanmasıyla başvurduğu 102 kodlu Araştırma Destek Projesi kapsamında 2021 yılında 157 proje 2.944 milyon TL bütçe ile desteklenmiştir.

Uygulamada olan "[BTST Ödülleri Yönergesi](#)" ne uygun olarak tüm akademik çalışanların çeşitli kategorilerde somut araştırma çıktılarına dayandırılarak ödüllendirilmekte ve akademik faaliyetler özendirilmektedir Bu kapsamda 2021 yılında 20 araştırmacı ödül almaya hak kazanmıştır ([AG3.2.2](#)).

Bir diğer takdir ve motivasyon uygulaması olarak öğretim elemanlarının proje başarıları, aldıkları ödüller ALSD ve TTO tarafından tüm Üniversite çalışanı ile elektronik haberleşme araçları aracılığıyla paylaşılmaktadır. ÖKYAY'a göre adayların aldıkları puanlar ALSD tarafından analiz edilerek akademik çalışanlar ile paylaşılmaktadır.

ADP102 projeleri, ÖKYAY’da yapılan değişiklikle araştırma alanında rekabetçi ölçütlerin getirilmesi ve ödül sistemi gibi teşvik edici uygulamalar, yıllık yayın sayısı ve niteliğinde bir önceki yıla göre gözlenen kayda değer artışta etkili olduğu düşünülmektedir.

Üniversitemizin araştırma performansına yönelik veriler Web of Science ve SciVal aracılığı ile ALSD tarafından düzenli olarak toplanarak izlenmektedir. Buna göre, yayın sayısı ve niteliği diğer Üniversitelerle (özellikle araştırma üniversiteleri ve araştırma aday adayları üniversiteleri) karşılaştırmalı olarak, uluslararası veya sanayi işbirliği ile gerçekleştirilen yayın sayıları, işbirliği alanları raporlanarak Üniversite çalışanları ile paylaşılmaktadır. SciVal veri tabanı ile yayınların hangi alanlarda yapıldığı da çıkarılarak Üniversite öncelikli alanları ile karşılaştırılmaktadır. Proje ve Fikri ve Sınai Haklar ile ilgili çıktılar ise TTO tarafından takip edilmekte ve düzenli olarak rapor edilmektedir. Performans teşvik ve takdir uygulamaları arasında BTST ödülleri yönergesi ile tanımlanan ödül sistemi, BAP102 projeleri, proje başarılarının ve ödüllerin tüm Üniversite çalışanları ile paylaşılması yer almaktadır.

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [AG3.1.1_SCIVal_WoS.docx](#)
- [AG3.1.2_Performans Göstergeleri İzlenesi.docx](#)
- [AG3.1.3_ÜniversiteEndeksi.docx](#)

Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [AG3.2.1_MF_FaaliyetRaporu.pdf](#)
- [AG3.2.2_BTST 2021 Ödülleri.pdf](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Eskişehir Teknik Üniversitesi olarak konum tercihimiz topluma hizmet anlayışımızı da içerecek şekilde “Topluma hizmet için araştırma odaklı üniversite olmak” olarak belirlenmiştir. Bu bağlamda; 2021-2025 Stratejik Planlama çalışmalarında “topluma hizmet” boyutunda ortaya konulan politika, amaç, hedef, stratejiler ve organizasyon yapılanmaları bu anlayış çerçevesinde oluşturulmuştur.

2021-2025 Stratejik Planında yer alan topluma hizmet politikası aşağıda sunulmuştur;

- Üniversitemizin bilgi birikimi ve araştırma kabiliyetini girişimciliği ve toplumsal kalkınmayı destekleyecek şekilde yönetmek,
- Üniversitemizin imkân ve yetkinliklerini bilimin topluma tanıtılması, farkındalığın geliştirilmesi ve sevdirilmesi için kullanmak.

Üniversitenin Topluma Hizmet yaklaşımı ise; çıktı odaklı toplumsal hizmet faaliyetleri, girdi odaklı sosyal sorumluluk faaliyetleri ve topluma bilimi sevdirmeye yönelik faaliyetlerin bileşkesidir.

Eskişehir Teknik Üniversitesi topluma hizmet faaliyetleri aşağıdaki şekilde sınıflandırılmıştır;

- Sosyal Sorumluluk Faaliyetleri ve Topluma Bilimi Sevdirme faaliyetleri
- Eğitim, Danışmanlık ve Yetkinlik Kaynaklı Topluma Hizmet Uygulamaları,
- Araştırma Kaynaklı Topluma Hizmet Uygulamaları (AR-GE Danışmanlığı),
- Altyapı Kaynaklı (Havaalanı, Spor Salonları, Araştırma Laboratuvarları, Test-Analiz Hizmetleri vb.) Topluma

Hizmet Uygulamaları,

- Girişimcilik Kaynaklı Topluma Hizmet Uygulamaları

2021-2025 Stratejik Planının 3 numaralı “Toplum için sürdürülebilir değer yaratmak” amacının gerçekleştirilmesine yönelik olarak belirlenen hedefler aşağıda sunulmuştur;

- Hedef 3.1: Üniversite çalışanlarının ve öğrencilerinin topluma hizmet farkındalığını artırmak, topluma bilimi sevdirmek,
- Hedef 3.2: Toplumsal değer yaratmaya yönelik araştırma ve tasarım projelerini artırmak,
- Hedef 3.3: Toplumu Üniversitenin kabiliyetlerinden ve altyapı kaynaklarından etkin yararlandırmak,
- Hedef 3.4: Üniversite kaynaklı girişimciliği artırmak.

Ayrıca, Stratejik Amaç 5 "Doğa ve insan odaklı, yenilikçi, yaratıcı, sürekli öğrenen, sürdürülebilir ve bütünlük bir yönetim ekosistemi geliştirmek" kapsamında da toplumsal sorumluluk bilincinin yaygınlaştırılması ve kurum kültürümüzün bir parçası haline getirilmesini kapsayan hedef ve stratejiler bulunmaktadır;

- Hedef 5.3: Kurumsal performansı ve aidiyeti artırmak, kurum kültürünü güçlendirmek
 - S3-Yüksek dayanışma ve yüksek sosyalleşme kültürünü destekleyecek faaliyetler gerçekleştirilecek, toplumsal sosyal sorumluluk bilincinin yaygınlaştırılması sağlanacaktır.

Topluma Hizmet sürecinin sorumlusu aynı zamanda Araştırmadan da sorumlu Rektör Yardımcısıdır. Topluma hizmet faaliyetleri yürüten birimleri de içeren organizasyon şemamız [TH1.1.1](#) ile sunulmuştur.

Organizasyon şemamızdan da görüleceği üzere yükseköğretim sektöründe gerek ulusal gerekse uluslararası üniversitelerle karşılaştırıldığında fark yaratan birimlerimizden birisi Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesine bağlı olarak hizmet veren havaalanı işletmesidir. Üniversitemiz altyapısının zenginliği raporun araştırma başlığında da belirtildiği üzere güçlü yönlerimizdendir. 2547 sayılı yasa gereği üniversitelerdeki formal yapılanmaların (fakülte, enstitü, meslek yüksekokulu ve uygulama araştırma merkezleri) ötesinde süreçlerle yönetim kapsamında oluşturulan Merkez Atölyesi, Sürdürülebilir Eko-Kampüs Komisyonu, Sosyal Sorumluluk ve Bilimi Sevdirmek Komisyonu ve hisse ve/veya protokol kapsamındaki ortak yapılanmalar olan Seramik Araştırma Merkezi (SAM), Teknopark (ATAP A.Ş) ile TTO birimlerinin 3 üncü nesil üniversite olma sorumluluğumuzun yerine getirilmesinde önemli ölçüde katkıları bulunmaktadır.

TÜBİTAK Üniversite-Sanayi Ortak Araştırma Merkezleri Programı (ÜSAMP) kapsamında 1998 yılında kurulan Seramik Araştırma Merkezi (SAM); 2007 yılında seramik sektöründe faaliyet gösteren 18 ortak ve Anadolu Üniversitesi'nin eşit ortaklığında 4691 sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri kanunu kapsamında şirketleşerek üniversite-sanayi ortaklığı bir yapıya kavuşmuştur. SAM A.Ş., kuruluş amaçlarından biri olan üniversite sanayi işbirliği gerçekleştirme ve sanayi ağırlıklı bir yönetim anlayışı ile faaliyetlerine başlamıştır. 2018 yılında Eskişehir Teknik Üniversitesi'nin kurulmasıyla, Anadolu Üniversitesi %47,5 hissesini Eskişehir Teknik Üniversitesi'ne devretmiştir. Halihazırda SAM; %50 seramik üreticileri, %47,5 Eskişehir Teknik Üniversitesi, %2,5 Anadolu Üniversitesi ortaklığında faaliyetlerini Eskişehir Teknik Üniversitesi yerleşkesinde Türkiye'deki seramik üreticilerinin yaklaşık %90'ı (43 firma) ile işbirliği içerisinde olarak faaliyetlerine devam etmektedir.

Eskişehir Teknoloji Geliştirme Bölgesi'nin (ETGB) yönetici şirketi Anadolu Teknoloji Araştırma Parkı A.Ş (ATAP A.Ş); Birleşmiş Milletler Kalkınma İçin Bilim ve Teknoloji Fonu'ndan aldığı destek ile 18 Eylül 1990 yılında kurulmuştur. ATAP A.Ş Türkiye'de kurulan ilk TGB yönetici şirkettir. Anadolu Üniversitesi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eskişehir Teknik Üniversitesinin ve Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi'nin yaratmış olduğu bilimsel sinerjide katılarak, üniversite-sanayi işbirliği yönünde örnek bir çalışma ortamı yaratılmıştır.

2013 tarihinde Anadolu Üniversitesi Ar-Ge ve İnovasyon Koordinasyon Birimi olarak kurulan TTO, 2014 yılı Ocak ayından itibaren TÜBİTAK 1513 programı destekli bir arayüz olarak faaliyet göstermektedir. 2018 yılından bu yana da Anadolu Üniversitesi ve Eskişehir Teknik Üniversitesinin Teknoloji Transfer Ofisi olarak hizmetlerini sürdüren TTO, hem Yunus Emre Kampüsü hem de İki Eylül Kampüsü'ndeki ofisleri ile çalışmalarını devam ettirmektedir. TTO'nun temel amacı Eskişehir ve bölgesindeki araştırma, teknoloji geliştirme, inovasyon ve teknoloji tabanlı girişimcilik faaliyetlerine ivme kazandırmak ve bağlı olduğu Anadolu Üniversitesi ve Eskişehir Teknik Üniversitesinin teknoloji transfer ve bilginin ticarileşme potansiyelinin bölge, ülke ve dünya yararına en iyi şekilde kullanılmasını sağlamaktır.

Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları üniversitemizin topluma hizmet anlayışının temelini oluşturan rehberlerin başında gelmektedir.

Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amacı Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar ile İklim Eylemi üniversitemizin kuruluşundan itibaren gündeminde olan konulardır. Kampüslerimizi sürdürülebilir olarak tasarlamak amacıyla 2019 yılında başlattığımız Sürdürülebilir Eko Kampüs çalışmaları ve Üniversite Sürdürülebilirlik Derecelendirmesi' ne (GreenMetric) yönelik çalışmalarımız 2021 yılında da devam etmiştir. Üniversite Sürdürülebilirlik Derecelendirmesi, üniversitelerden kanıtlarıyla birlikte istenilen verilerin 6 ana başlık altında puanlaması ile belirlenmektedir. Bu 6 ana başlık: üniversitelerin altyapısı ve mevcut yapısını, enerji ve iklim değişikliği etkilerini, atık yönetimini, su yönetimini, ulaştırma performansını ve eğitim-araştırma faaliyetlerini kapsamaktadır. Üniversite Sürdürülebilirlik Derecelendirmesi 'nin, üniversitelerin mevcut olanaklar dahilinde en iyiye ulaşabilmeleri ve sürdürülebilirlik bilincine sahip yönetim sergilemeleri için bir teşvik aracı olma hedefi vardır. Üniversite Sürdürülebilirlik Derecelendirmesi takip ve başvuru süreci, Rektörlük üst yönetiminin destek ve katkısıyla Sürdürülebilir Eko Kampüs Komisyonu tarafından yürütülmüştür. Üniversitemiz Üniversite Sürdürülebilirlik Derecelendirmesi' ne ilk kez 2019 yılında başvuruda bulunmuş, 2019 yılında 780 Üniversite arasında 617. sırada, 2020 yılında 912 üniversite arasında 525. sıradayken 2021 yılında 80 farklı ülkeden 956 üniversitenin yer aldığı listede ise 589. sıraya yerleşerek 2021 yılında GreenMetric ağında yer alan 71 Türk üniversitesi arasında 44. olmuştur. Üniversitemiz, altyapı kategorisinde 750 puan, enerji ve iklim değişikliği kategorisinde 775 puan, atıklar ve geri dönüşüm kategorisinde 1425 puan, su kaynakları kategorisinde 650 puan, ulaşım kategorisinde 775 puan, eğitim ve araştırma kategorisinde ise 950 puan almıştır. (TH1.1.2)

Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarından beşincisi olan Toplumsal Cinsiyet Eşitliği bağlamında, bilim, teknoloji ve eğitimde kadın çalışmalarına odaklanmak üzere Bilim ve Teknolojide Kadın Araştırma ve Uygulama Birimi kurulması için 2020 yılı içerisinde çalışmalara başlanmış ve gönüllülük esasına dayalı olarak "birlikte başarmak" ve "kapsayıcılık" temel değerlerimiz doğrultusunda ile bir çalışma ekibi oluşturulmuştur. 2021 yılı içerisinde Birim Yönergesi Senato'dan geçmiş ve yürürlüğe girmiştir (TH1.1.3). Birimin Müdür ve Müdür Yardımcısı atanmış ve faaliyetlerine başlamıştır. Birim, "25 Kasım Kadına Yönelik Şiddetle Mücadele Günü" nde Eskişehir Şiddeti Önleme ve İzleme Birimi ile ortak bir etkinlik gerçekleştirmiştir (TH1.1.4). 2021 yılı içerisinde, ESTÜ Kadın-Erkek Fırsat Eşitliği Politika Belgesi Senato'dan geçirilerek kabul edilmiş ve uygulamaya konulmuştur. Politika belgesine ESTÜ web sayfasından [Politikalarımız](#) sekmesi altında ulaşılabilir. Birim, ilimizdeki tüm paydaşlarla işbirliği içerisinde faaliyetlerine başlamıştır. Bu amaçla Eskişehir Valiliği Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı Eskişehir İl Müdürlüğü öncülüğünde valilik, belediyeler, kamu kurum ve kuruluşları, üniversiteler ve sivil toplum kuruluşlarından çok sayıda temsilcinin katılımı ile 15-16 Kasım 2021 gerçekleştirilen Eskişehir Kadına Yönelik Şiddetle Mücadele İl Eylem Planı (2022-2025) Hazırlık Süreci Çalıştay'ına, Üniversitemizi Bilim ve Teknolojide Kadın Araştırma ve Uygulama Birimi temsil etmiş ve çalıştayda kadına yönelik şiddetin ortadan kaldırılması ve kadın-erkek fırsat eşitliğinin geliştirilmesi amacıyla Eskişehir ili özelinde 2021-2025 yıllarına ait stratejiler, sorumlu ve ilgili kuruluşlar ve hedefler belirlemek üzere iki gün süren etkileşimli çalışmalar yapılmıştır (TH1.1.5). Bu alanda Kadına Yönelik Şiddetle Mücadele Ulusal Eylem Planı da üniversite web sitesinden duyurularak farkındalık artırılmıştır.(TH1.1.6) ESTÜ Aktif'te de yazılara yer verilerek kadın çalışmaları konusunda toplumsal farkındalığın artırılması için çaba sarf edilmiştir. Aynı zamanda çalışma ekibi eş zamanlı olarak, Türkiye'de az sayıda üniversitede mevcut olan Toplumsal Cinsiyet Eylem Planı (Gender Equality Plan–GEP) için çalışmalarını da sürdürmektedir.

Topluma Hizmet (katkı) ekosistemimiz TH1.1.7'de sunulmuştur. Süreçler, ulusal ve küresel eğilimler çerçevesinde, faaliyet alanlarımızda sürdürülebilir değer yaratabilmek için paydaşlarımızla iletişim ve işbirliği içinde yönetilmektedir.

Üniversitemizde yürütülmekte olan toplumsal hizmet kaynaklı derslerin (THU203 Topluma Hizmet Uygulamaları) müfredatlara dahil edilerek öğrencilerin bu kapsamdaki yetkinlik ve duyarlılıklarının geliştirilmesi yaklaşımı yaklaşık 15 yıl öncesine dayanmaktadır. THU203 Topluma Hizmet Uygulamaları ve ESTÜ111 Gönüllülük Çalışmaları dersleri, ESTÜ Ortak Ders Gruplarındaki "Toplumsal Sosyal Sorumluluk Ders Grubu" içerisine alınmış ve proje temelli dersler olarak yürütülerek ve performansları izlenmektedir. Bu süreç kapsamındaki ayrıntılı bilgiler raporun Eğitim-Öğretim başlığında sunulmuştur.

Üniversitemizin tanımlı topluma hizmet politikası, hedefleri ve stratejisi doğrultusunda topluma hizmet kaynakları, sahip olduğu altyapı ve donanımları ile alanında uzmanlaşmış girişimci insan kaynağıdır. Topluma hizmet faaliyetlerini yürüten birimler TH1.1.1'de sunulmuştur. Fakültelerde, araştırma uygulama merkezlerinde, araştırma laboratuvarlarında ve altyapımızın uygun olduğu tüm birimlerde toplumsal hizmet faaliyetleri yürütülmektedir. Üniversitemiz bu kapsamda yapılan çalışmaları güçlü yönü olarak görmektedir. 2021 yılında da COVID-19 Pandemisi devam etmesine rağmen toplumsal katkımızın devamlılığı için faaliyetlerimizin devamına özel önem verilmiştir. Üniversitemizin sosyal sorumluluk faaliyetleri ile kendi faaliyet alanlarında gerçekleştirmiş olduğu topluma hizmet uygulama örnekleri, topluma hizmet anlayışımız çerçevesinde, aşağıdaki başlıklar altında

gruplandırılmış ve sunulmuştur:

Sosyal Sorumluluk Faaliyetleri ile Topluma Bilimi Sevdirme Faaliyetleri

Üniversitenin sahip olduğu tesisler toplumsal katkı kaynağı olarak fark yaratmaları açısından önemlidir. Bu tesislerimizle ilgili ayrıntılı bilgi ve katkı faaliyetleri Altyapı Kaynaklı Toplumsal Katkı bölümünde verilmiştir. Hasan Polatkan Havalimanı Eskişehir ve yöresinin hava ulaştırma gereksinimini karşılayan ve yurtdışındaki işçi trafiği ile hac ve umre trafiğine hizmet veren yegâne sivil havaalanıdır. Dolayısıyla havaalanının varlığı ve uluslararası uçuşlara açık tutulması Üniversitemiz için başlı başına bir toplum hizmeti olarak görülmektedir. Üniversitemiz, son derece zor ve emniyet gerektiren havalimanı işletmeciliğini gerçekleştirmekte ve bir uluslararası havalimanını işleten üniversite olarak Dünya üzerinde örnek gösterilmektedir. Havalimanımız aynı zamanda örgün eğitim ve araştırma faaliyetleri için de kullanılmaktadır. Havalimanı, Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi'nin başta Pilotaj (Dünya'da ücretsiz pilot yetiştiren ender üniversitelerden bir tanesi) olmak üzere tüm bölümleri için bir uygulama alanı olarak hizmet vermektedir. Öğrenci eğitim ve stajları havaalanının ilgili bölümlerinde gerçekleştirilmektedir. Bunların yanında THY, Emniyet Müdürlüğü gibi kuruluşların pilotları da Fakülte tarafından verilen eğitimlerden faydalanmaktadır. Havalimanı aynı zamanda, ulusal ve uluslararası düzeyde projeler ile gerek lisans gerekse lisansüstü düzeydeki tez çalışmalarına gerçek ortam yani uygulama alanı sunan ender havaalanlarından bir tanesidir.

Hasan Polatkan Havalimanı olarak, birçok havaalanından farklı olarak yolculardan üniversitenin sağladığı otopark için park ücreti alınmamaktadır. Ayrıca, hareket kabiliyeti kısıtlı yolcular ve havaalanına gelen ve kısa sürede terminale ulaşmayı hedefleyen engelli yolcuların otopark sahasından rahatlıkla terminale geçmelerini olanak sağlamak amacıyla, terminal girişine en yakın yerlerde standartlara uygun olarak 4 adet otopark alanı tahsis edilmiştir. Görme engelli ya da kısmi görüğe sahip yolcuların inme-binme noktalarından terminale erişimlerini sağlayacak şekilde hissedilebilir yüzeyli yollar yapılmış ve Engelli Danışma Masası kurulmuştur. Engelli yolculara ihtiyaç durumunda yardım edecek refakatçi personel bulunmaktadır. Bireysel hareket eden engelli yolcuların terminale giriş ve çıkışını kolaylaştırmak amacıyla terminal binası önüne inme ve binme noktası belirlenmiş ve ilk yardım çağrı butonu konulmuştur. Ayrıca bu noktalar hissedilebilir yüzeylerle terminal girişine bağlanmıştır. Terminalin gelen ve giden yolcu salonlarına birer adet harici telefon konulmuş, yolcular tarafından rahatlıkla kullanılabilmesi amacıyla yüksekliği 90 cm yüksekliğine getirilmiş, engelli telefonu olduğuna dair işaretlemeler yapılmıştır.

Hasan Polatkan Havalimanı Kurtarma ve Yangınla Mücadele Birimi araç ve teçhizatlarıyla havalimanı acil durumlarına müdahalede görev almaktadır. Ayrıca şehir ve orman itfaiye birimlerine ihtiyaç halinde destek vermektedir. Mobil Kriz Merkezi telsiz, bilgisayar, yazıcı vb. ekipmanla donatılmış olup bu merkez şehirde meydana gelen herhangi bir acil durumda da kullanılabilir.

Havacılık Yönetimi Bölümü'nün toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumlu hale getirilmiş ve görev tanımları belirlenmiştir. Bu bağlamda Havacılık Yönetimi Bölümü'nde toplumsal katkı kaynaklarının çeşitliliğinin ve yeterliliğinin izlenmesi amacıyla "Sosyal Sorumluluk Komisyonu" oluşturulmuş ve organizasyon şemasına eklenmiştir (TH1.2.1).

Sürdürülebilir Eko Kampüs Komisyonu tarafından; 2021 yılında belli aralıklarla 9 adet Ekokampüs semineri gerçekleştirilmiştir (TH1.2.2).

Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi COVID-19 ve hava taşımacılığı konusunda toplumun bilgilendirilmesi faaliyetleri gerçekleştirmiş; öğretim üyeleri çeşitli seminerlere katılmış ve seminerler düzenlemişlerdir. 7 Aralık 2021 tarihinde Dünya Sivil Havacılık Günü etkinlikleri kapsamında havacılık sektöründe faaliyet gösteren işletmelerin, öğrencilerin ve öğretim üyeleri bir araya gelerek bu özel gün birlikte kutlanmıştır (TH1.2.3). Bu geniş katılımlı etkinliklerin yanı sıra derslerde de aynı amaçla havacılık sektörünü temsil edecek aktörlerle buluşmalar sağlanmıştır. Örneğin, bu kapsamda SHU426 Ulaştırma Politikaları dersine davet edilen İslam Kalkınma Bankası Ulaştırma Planlaması Kıdemli Uzmanı Cem Galip ÖZENEN ulaştırma planlaması ve politikası üzerine değerli bilgilerini öğrencilerimizle paylaşmıştır (TH1.2.4). Diğer taraftan 30 Temmuz 2021 tarihinde, Eskişehir Organize Sanayi Bölgesi Yönetim Kurulu Başkanı Nadir Küpeli' nin üniversitemize ziyareti vesilesiyle de Eskişehir sanayisiyle de bir araya gelme imkânı sağlanmıştır (TH1.2.5).

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, Mimarlık Bölümü öğretim üyeleri erişilebilirlik konusunda Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı ve Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı işbirliği ile 2021 yılında T.C. Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı ile 10-11 Aralık 2021 tarihlerinde Erişilebilir Acil Durum Barınma Modülü (Konteyner Prototipi), Acil Durum Erişilebilirliği: Standart Ölçütlerin Geliştirilmesi Çalışmayı gerçekleştirmiştir. Ayrıca yine

2021 yılında T.C. Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı işbirliği ile Ulaşımında Erişilebilirlik ve Farkındalığı Eğitim Kitabı üniversitemiz öğretim üyelerinin editörlük ve bölüm yazarları olarak verdikleri katkılarla hazırlanmıştır ([TH1.2.6](#)).

2021 yılında Fen Fakültesi öğretim elemanlarının bu kapsamda katkı verdiği bazı etkinlikler aşağıda sunulmuştur:

- Bozüyük İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü' nün düzenlediği Bozüyük Bilim Şenliği ([TH1.2.7](#)).
- TÜBİTAK 4004 “Özel Yetenekli Öğrenciler Toprak Ayak İzlerini Siliyor” projesi ([TH1.2.8](#)).
- “Tepebaşı Belediyesi Yeryüzü Ekoloji Okulu” ([TH1.2.9](#)).
- Fakülte bünyesindeki "Matematik Noktası Müzesi" ziyaretçilerini ağırlamaya devam etmektedir. ([TH1.2.11](#)).

İç paydaşlara yönelik sosyal sorumluluk faaliyetleri de devam etmektedir. ESTÜ Genç Pazar, Üniversitemiz öğretim üyeleri tarafından gönüllülük esasıyla çalışmalarını yürütmektedir. Bu kapsamda Bağışlarla toplanan ikinci el ya da kullanılmamış eşyaların ihtiyacı olan öğrencilere doğrudan iletilmesi veya satışından elde edilen gelirlerle öğrencilere desteğini sürdürmektedir ([TH1.2.10](#)).

Üniversitemizde seçmeli ders olarak açılan ESTÜ111 Gönüllülük Çalışmaları dersleri ile öğrencilerin eğitim yaşantıları boyunca edindikleri bilgi, beceri ve birikimleri kullanarak üniversite ile toplum arasındaki bağları güçlendirmek; insani, sosyal, ekonomik vb. problemlerle toplumda göç ve afetler, engelliler, dezavantajlı gruplar başta olmak üzere çeşitli konu ve sorunlar hakkında duyarlılık kazanmalarını sağlamak; katılacakları ve gerçekleştirecekleri bazı gönüllülük faaliyetleriyle insani, sosyal, kültürel, ahlaki değerlerin ve becerilerin geliştirilmesini sağlamak amacıyla çeşitli projeler yürütülmektedir:

- TEMA, TEGV, LÖSEV vb. sivil toplum kuruluşlarının faaliyetlerine destek sağlamak
- Milli Eğitim Bakanlığı bünyesindeki okullarda Fakülteyi tanıtıcı sunumların yapılması
- Ana sınıfı, ilk ve ortaöğretim öğrencilerine yönelik olarak havacılığın tanıtılmasına ve sevdirilmesine yönelik sunumların okullara gidilerek yapılması
- Sivil toplum kuruluşları ile birlikte kitap toplama ve kütüphane kurulum süreçlerine destek sağlamak
- Kızılay aracılığı ile kan bağıışı süreçlerine dâhil olunması
- İhtiyaç sahibi öğrencilere yönelik olarak kırtasiye ve kitap ihtiyaçlarının belirlenmesi, temin edilmesi ve dağıtım süreçlerine destek sağlamak
- Cezaevlerinde annesinin yanında kalan 0-6 yaş çocukların durumları incelenmesi,
- Sokak hayvanlarını koruma ve besleme etkinliği
- Yangın söndürme eğitimi etkinliği
- Çevre temizliği farkındalık etkinliği vb. ([TH1.2.12](#)), ([TH1.2.13](#)), ([TH1.2.14](#)).

Spor Bilimleri Fakültesinde 2021 yılı içerisinde ESTÜ111 Gönüllülük Çalışmaları dersi kapsamında özel gereksinimli gençlerin sportif beceri kazanmaları, sosyal uyumlarının artırılması, toplumsal kabul gören bireyler olmalarının sağlanması, toplumsal hayata tam katılım sağlanması amacıyla Özkan Halaç Özel Eğitim Meslek Okulu ve Üniversitemiz işbirliği ile “Farkındayım Projesi” gerçekleştirilmiştir ([TH1.2.15](#)).

ESTÜ111 Gönüllülük Çalışmaları dersine benzer olarak Üniversite bünyesinde her yarıyılıda açılan ve her programda bulunan THU203-Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında fakülteler kendi uzmanlık alanlarında proje bazlı toplum hizmetleri gerçekleştirmektedirler. Örneğin, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, Tekstil ve Moda Tasarımı Bölümü Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında 14 Ekim 2021 tarihinde LÖSEV fayda projesi farkındalık semineri düzenlemiştir ([TH1.2.16](#)). Fen Fakültesi öğrencileri “Üniversitenin Tanıtımı” kapsamında tanıtım gezileri düzenlemiştir ([TH1.2.17](#)). Mühendislik Fakültesi Kimya Mühendisliği Bölümü ders kapsamında düzenledikleri kampanya ile ihtiyaç sahibi bir kişiye tekerlekli sandalye sağlamışlardır ([TH1.2.18](#)). Bu derslerimizle öğrencilerde topluma hizmet ve sosyal sorumluluk yetkinliğini güçlendirmek, toplumsal duyarlılık geliştirmelerini ve takım halinde çalışabilmelerini desteklemek hedeflenirken toplumun temel ihtiyaçlarına da destek verilmektedir. Topluma Hizmet Uygulamaları dersi ile aynı zamanda toplumun dezavantajlı kesimlerine çeşitli katkılar sağlanmaktadır.

Eğitim, Danışmanlık ve Yetkinlik Kaynaklı Topluma Hizmet Uygulamaları

Üniversitemiz öğretim elemanları çok sayıda eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetlerinde yer almaktadır. Örneğin;

- Fen Fakültesi Biyoloji bölümü öğretim üyeleri toplumsal katkı amacıyla bilgilendirici ve eğitici toplantılar, radyo ve TV programlarına katılmaktadır ([TH1.2.19](#)).
- Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Mimarlık Bölümü öğretim üyeleri çeşitli alanlarda bilirkişilik ve Mimarlar

Odası ve Türk Akustik Derneği'nin D1–Temel Bina Akustiği eğitimlerinde eğitmen olarak görevlerini sürdürmektedirler. (TH1.2.20).

- Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, Endüstriyel Tasarım Bölümü öğretim üyeleri Deneyap Teknoloji Atölyeleri kapsamında Lise ve Ortaokul öğrencilerine yönelik Tasarım ve Üretim kitapları hazırlığında katkı vermiştir. (TH1.2.21).
- [51. MOBBİG toplantısı](#) Eskişehir Teknik Üniversitesi Mimarlık Bölümü ev sahipliğinde gerçekleştirilmiştir ve Mimarlar Odası Eskişehir Şubesi'nin düzenlediği 11. Mimarlık Eğitim Kurultayı'nda Mimarlık bölümümüz aktif görev almıştır (TH1.2.22).
- Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, Mimarlık Bölümü öğretim üyeleri Yunus Emre yılı kapsamında yarışma ve seminer etkinlik dizisi düzenlemiştir. (TH1.2.23)
- Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, Tekstil ve Moda Tasarımı Bölümü öğretim üyeleri tarafından 04-25 Kasım tarihleri arasında Mavi Jeans Firmasına seminer verilmiştir (TH1.2.24).

Üniversitemiz öğretim üyeleri Cumhurbaşkanlığı, Bakanlık, Yükseköğretim Kalite Kurulu, AFAD gibi resmi kurumların çeşitli kurul ve komisyonlarında yer almakta, bu kurum ve kuruluşların karar verme süreçlerine katkı sağlamaktadır. Örneğin; Çevre Mühendisliği Bölümü öğretim üyeleri Cumhurbaşkanlığı Eğitim-Öğretim Politikaları Kurulu ile Çevre ve Şehircilik Bakanlığı Mesleki Yeterlilik Kurumu Çevre Sektör Komitesi'nde, Yer ve Uzay Bilimleri Enstitüsü öğretim üyeleri AFAD'da görev yapmaktadır (TH1.2.25).

Danışmanlık kapsamında 2021 yılında resmi kurumlardan ve şirketlerden gelen talepler doğrultusunda; çeşitli birimlerden konu ile ilgili uzman öğretim üyelerimiz (13 adet şirket, 49 Öğretim Üyesi KOSGEB) görevlendirilmiştir. Üniversitemiz öğretim üyelerince gerçekleştirilen danışmanlıkların bir örneğine kanıt olarak yer verilmiştir (TH1.2.26).

Üniversitemizin ayrı bir yaşam boyu eğitim merkezi bulunmamakla birlikte, çeşitli birimlerinde yaşam boyu öğrenme çerçevesinde eğitim, kurs ve sertifikalar verilmektedir.

Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi yapmış olduğu çalışmalarla elde ettiği eğitim ve onaylı tesis yetkilerini topluma hizmet amacı ile de kullanmaktadır. 2021 yılı içerisinde Fakültenin pilotaj-ATO birimi tarafından düzenlenen ücretli PPL (Hususi Pilot Lisansı) kursuna 5 kursiyer katılmıştır (TH1.2.27).

Seramik Araştırma Merkezi (SAM) tarafından seramik sektörüne ait verilen eğitim bilgileri verilen Faaliyet Raporunda sunulmuştur Eğitimlerde sektörde konusunda uzman mühendis ve yöneticiler ile Üniversitemiz bünyesinde yer alan ve ilgili alanlarda konusunun uzmanı öğretim üyelerimiz katkıda bulunmuşlardır. Merkeze ait Faaliyet Raporu [TH1.2.28](#) ile sunulmuştur.

Araştırma Kaynaklı Topluma Hizmet Uygulamaları

Eskişehir Teknik Üniversitesi araştırmacılarının desteklenen çalışmaları TTO iletişim kanalları üzerinden duyurularak hem yaygınlaştırma hem de motivasyon artırma faaliyetleri sürdürülmüştür. Bunun yanı sıra sektörün ihtiyaçları doğrultusunda, Üniversitelerin araştırmacı ve altyapı yetkinliği kamu ve özel sektör kurum ve kuruluşlarına tanıtılmıştır. Bu kapsamda “TTO Üniversite-Sanayi İş Birliği Buluşmaları” etkinlikleri organize etmiştir. Etkinliklerde Ar-Ge Merkezi'nin yaptığı çalışmalar, araştırma odakları ve üniversite sanayi iş birliği olanakları konusunda firma yetkilileri tarafından bilgi sunulmuş ve sorular yanıtlanmıştır. Bu etkinliklerle eldeki kaynakların tanıtılması, analiz edilmesi ve yeni yaklaşımlar geliştirilmesi imkânı olmuştur.

Bu kapsamda 2021 yılında TTO tarafından toplam 45 faaliyet gerçekleştirilmiştir. Gerçekleştirilen bu faaliyetlerle 1394 kişiye ulaşılmıştır. Etkinliklerin listesi [TH1.2.29](#) ile sunulmuştur.

TTO Fikri Haklar ve Ticarileştirme Koordinatörlüğü Eskişehir Teknik Üniversitesi öğretim elemanları tarafından yapılan araştırma ve projeler sonucunda ortaya çıkan fikri ürünlerin korunması (patent, tasarım) ve ticarileştirme süreçlerini yürütmektedir. Bu kapsamda öğretim elemanlarına yönelik farkındalık çalışmaları ile buluş bildirim sayılarının artırılması, buluş bildirimlerinin ticari potansiyelleri değerlendirilerek başvuru süreçlerinin yürütülmesi ve ticarileştirme potansiyeli olan başvuruların teknoloji raporlarının hazırlanarak devir veya lisans yoluyla ekonomik ve sosyoekonomik değere dönüşmesi yönünde çalışmalar yürütmektedir.

Ulusal Raylı Sistemler Test ve Araştırma Merkezi (URAYSİM) Projesi, raylı sistemler alanında Ar-Ge faaliyetleri yürütmek, Ar-Ge çıktılarını ürün haline getirmek ve patentlemek, mevcut sistemlerin modernizasyonları, testleri ve uluslararası standartlarda sertifikalandırılmalarına yönelik bir araştırma ve test merkezi kurmak amacıyla 2012 yılında Kalkınma Bakanlığı'na sunulan bir projedir. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından

onaylanmış olan, 2011-K-120210 Proje No.lu URAYSİM Projesi ülkemizin raylı sistemler alanında gerçekleştireceği gelişmelere çok önemli katkılar sağlayacaktır. Anadolu Üniversitesi ve Üniversitemiz arasında 02.11.2018 tarihinde imzalanan protokol çerçevesinde, projenin yürütülmesi sürecindeki bilimsel ve teknolojik hizmetlerin gerçekleştirilmesinin tümünden Üniversitemiz sorumludur. Bu kapsamda Anadolu Üniversitesi ve Eskişehir Osmangazi Üniversitesi ile işbirliğine gidilerek TÜBİTAK 6550 sayılı kanun kapsamında Araştırma altyapılarının desteklenmesi programına başvuru yapılmış, sonuçların açıklanma süreci beklenmektedir.

Altyapı Kaynaklı (Havaalanı, Spor Salonları, Araştırma Laboratuvarları, Test-Analiz Hizmetleri vb.) Topluma Hizmet Uygulamaları

Üniversitemizin sahip olduğu ve işletimini üstlendiği Hasan Polatkan Havalimanı temel toplumsal katkı kaynaklarından biridir. Hasan Polatkan Havalimanı'nda;

- Eskişehir Teknik Üniversitesi Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi Pilotaj Bölümü'nün uçuş eğitimleri,
- Tarifeli / Tarifersiz iç hat ve dış hat yolcu taşımacılık uçuşları ve
- Hava taksi, Sağlık Bakanlığı Ambulans uçuşları, VIP uçuşları ve havalimanı seyrüsefer cihazlarının kalibrasyon uçuşları da gerçekleştirilmektedir.

Kurum içi ve dışından gelen talepler doğrultusunda Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesinin ilgili laboratuvarlarında çeşitli komponent, parça ve malzemeler için hasarsız muayene, çekme/basma/darbe testleri yapılmaktadır ([TH1.2.30](#)).

Üniversitemizde faaliyetlerini sürdüren Sismik İzolatör Test Laboratuvarı, depremin yıkıcı etkilerine karşı yapılarımızı korumaya yarayan sismik izolatörlerin davranışlarını belirlemek için hizmet vermeye devam etmektedir. ([TH1.2.31](#)). Sismik İzolatör Test Laboratuvarı'mızda 2021 yılı içerisinde 4 farklı hastane projesi için toplam 22 adet prototip testleri gerçekleştirilerek topluma hizmette bulunulmuştur. Ayrıca, yürütülen AR-GE projeleri kapsamında gerçekleştirilen çok sayıda testlerle de sismik izolatör davranışının anlaşılmasına ışık tutmuştur.

Çevre Sorunları Uygulama Araştırma Merkezi ve Seramik Araştırma Merkezleri sektörlerinde faaliyet gösteren firmalar ve üniversiteler arasında işbirliği ağı oluşturmak, sektöre teknolojik destek ve eğitim hizmetleri vermek, seminer, konferans, panel ve benzeri toplantılar düzenlemek, gerektiğinde eğitici/bilgilendirici yayınlar çıkartmak, analiz ve akredite standart test hizmetleri vermek gibi çalışmalar ile toplumun kalkınmasına yönelik hizmet verilmektedir. Seramik Araştırma Merkezimiz daha önce verilen faaliyet raporunda da görülebileceği gibi, test, analiz ve eğitim faaliyetleri ile toplumsal katkılarını 2021 yılı içerisinde de sürdürmüştür.

Sivil Havacılık Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından başarılı lise öğrencilerine İHA tasarımı eğitimi verilebilmesi için Eskişehir İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile projeler başlatılması için planlanmalar yapılmıştır. Merkeze ait Faaliyet Raporu [TH1.2.32](#) ile sunulmuştur.

Örgün Eğitim ve Araştırma Faaliyetleri

2021 yılı teması "COVID-19 sonrası kapsayıcı, erişilebilir ve sürdürülebilir bir dünyaya yönelik engellilerin liderliği ve katılımı" olan 3 Aralık Uluslararası Engelliler günü kapsamında ESTÜ Engelli Destek Birimi, Spor Bilimleri Fakültesi-Rekreasyon Bölümü ve Kampüs Rekreasyonu Ofisi ile birlikte Özel Sporcular Şenliği, 3 Aralık 2021 ESTÜ Kapalı Spor Salonunda düzenlenmiştir ([TH1.2.33](#)). Aynı tarihte Rektörlük Toplantı Salonunda Özel Sporcu-Yüzücü Göktan Işın ile antrenörü Coşkun Dinç'in konuşmacı olduğu bir Söyleşi etkinliği de düzenlenmiştir. Etkinliğe Spor Bilimleri Fakültesi Rekreasyon Bölümü Dersi "Engelli Gruplarda Rekreasyon" dersini alan 27 öğrenci gönüllü olarak katılmış ve dans, zumba, yarışmalar ve çeşitli rekreatif oyunlarla engelli katılımcılara liderlik etmişlerdir.

Hasan Polatkan Havalimanı, Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi'nin başta Pilotaj olmak üzere tüm bölümleri için bir uygulama alanı olarak hizmet vermektedir. Öğrenci eğitim ve stajları havaalanının ilgili bölümlerinde gerçekleştirilmektedir. Bunların yanında THY, Emniyet Müdürlüğü gibi kuruluşların pilotları da Fakülte olarak verilen eğitimlerden faydalanmaktadır.

Havalimanı, ulusal ve uluslararası düzeyde projeler ile gerek lisans gerekse lisansüstü düzeydeki tez çalışmalarına uygulama alanı sunmaktadır.

Hava Ulaştırma Hizmeti

Hasan Polatkan Havalimanı, talepler doğrultusunda özellikle Avrupa'daki Türk kökenli işçi trafiğine ve hac/umre uçuşlarına hizmet vermektedir. Havalimanının 2021 yılı içerisinde hizmet verdiği yolcu sayısı 1497 yolcu iç hatlarda, 97674 yolcu dış hatlarda olmak üzere toplamda 99172 şeklinde gerçekleşmiştir. Bu sayıların artırılması ve aynı zamanda yurtiçi seferlerde de havalimanının kullanımının sürdürülebilirliği için olanaklar araştırılmaktadır. Kargo trafiği ile ilgili olarak da potansiyel araştırmak üzere 2019'da gerçekleştirilen ön fizibilite çalışması kapsamında değerlendirmeler devam etmektedir.

Bunların yanı sıra uçuşların çeşitliliği de artmakta, hava araçlarına sağlanan emniyetli havalimanı ortamı ile acil ihtiyaçların karşılanması sağlanmaktadır:

- Hac/Umre Uçuşları,
- Ambulans Uçuşları,
- Yangın söndürme amaçlı uçuşlar
- VIP Uçuşlar,
- Cenaze Uçuşları ve
- Tarifersiz uçuşlar da havalimanının şehre önemli katkılarındandır.

Girişimcilik Kaynaklı Topluma Hizmet Uygulamaları

Üniversitemiz öğretim üyelerince ATAP A.Ş. (Anadolu Teknoloji Araştırma Parkı A.Ş.) bünyesinde öğretim elemanlarımızın sahibi olduğu spin-off şirketler aracılığı ile topluma hizmet verilmektedir. 2020 yılında faaliyet gösteren 23 adet şirket bulunmakta ve 67 kişiye istihdam sağlanmakta iken, 2021 yılında 2 şirket daha kurulmuştur. Bu şirketlerde 2020 yılında 44 kısmi zamanlı, 54 tam zamanlı çalışan ve 2 TÜBİTAK bursiyeri olmak üzere toplamda 100 kişiye istihdam sağlanmışken 2021 yılında yeni kurulan şirketlerle 4 tam zamanlı çalışan daha sisteme katılmıştır ([TH1.2.34](#)).

2020 yılı içerisinde Eskişehir Teknopark'ta faaliyet gösteren şirket temsilcileriyle görüş ve önerilerini almak üzere bir toplantı yapılmış takibinde ise söz konusu şirketlere yönelik bir paydaş beklenti ve memnuniyet uygulanmış ve sonuçları değerlendirilmiştir. Uygulanan anket formu ve sonuçları kalite güvence web sayfasında sunulmuştur. Bu sonuçlar değerlendirilerek teknopark yönetimi ilgili konularda düzeltici faaliyetlerde bulunulmuş olup; aynı zamanda Üniversitemiz Kampus alanında yeni kurulacak Teknopark hizmet sunumu için girdi olarak kullanılmalrı planlanmaktadır.

TTO Fikri Haklar ve Ticarileştirme Koordinatörlüğü tarafından patent başvurusu yapılan teknolojilerin teknoloji olgunluk seviyeleri belirlenerek ticarileştirme çalışmaları yürütülmüştür. Yapılan bu çalışmalar kapsamında 6 teknoloji için teknoloji raporu hazırlanmış ve ticarileştirme amaçlı firmalar ile iletişime geçilmiştir.

Bu zamana kadar yapılan ticarileştirme çalışmaları kapsamında üniversitemizden 3 öğretim elemanının buluşçu olduğu toplamda 7 patent başvurusu için devir sözleşmeleri imzalanmıştır.

Üniversitemizi 2021-2025 Stratejik Planı Amaç 3 "Üniversite kaynaklı girişimciliği artırmak" hedefi doğrultusunda; 2020 yılında TTO'nun, şirketi olan ve şirketi olmayan girişimciler için farklı hızlandırıcı programlar şeklindeki Ön Kuluçka ve Kuluçka faaliyetlerinin uygulanmasına devam edilmiştir. TTO'nun girişimciliğe yönelik faaliyetleri 3 ana ekseninde gerçekleştirilmiştir. Bunlardan ilki girişimciliğe olan ilgiyi arttırmaya yönelik eğitim ve farkındalık çalışmaları, ikincisi, şirketini kurmamış ancak belli bir olgunluk seviyesine ulaşmış bir fikre sahip girişimcilerin şirketleşmeye taşındığı ön kuluçka faaliyetleridir. Son olarak ise şirketini kurmuş olan girişimcilerin desteklendiği kuluçka ve hızlandırıcı faaliyetleri işletmelerin sağlıklı şekilde büyümeleri ve yatırım alma süreçlerine hazırladığı çalışmaları kapsamaktadır. Bu faaliyetlerin hedef kitlesini, öğrenci ve akademisyenler başta olmak üzere bölgenin teknoloji tabanlı fikirlerine sahip girişimci ve girişimci adayları oluşturmaktadır.

Girişimcilik faaliyetleri kapsamında Eskişehir Teknik Üniversitesi'nde 2020 yılı içerisinde yine TTO tarafından; 9 etkinlik gerçekleştirilmiştir. Bu etkinliklerle 287 araştırmacıya ulaşılmıştır. Etkinlikler aşağıda sıralanmıştır.

- Eskişehir Teknik Üniversitesi Ar-Ge ve İnovasyon Sistemi Tanıtımı, Mevcut Kaynaklar ve TTO ve ANAÇ Tarafından Sunulan Destekler
- Kendi Geleceğini Kendi Çabalarıyla Şekillendirenler İçin GİRİŞİMCİLİK HAYATTIR
- Teknopark Proje Başvuru Süreci ve Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Mevzuatı Bilgilendirme Toplantısı
- Yeni Nesil Girişim Finansmanı Kitle Fonlaması
- Girişimcilikte Stratejik Yönetim

- TecHUP + Teknoloji Odaklı Hızlandırıcı Program Tanıtım Toplantısı
- KOSGEB Teknik Danışmanlık Sistemi Bilgilendirme Toplantısı
- Eskişehir Teknik Üniversitesi BİGG Teknogirişim Programı Tanıtım Toplantısı
- Startup Değerlendirme ve Destekleme Süreçleri Bilgilendirme Toplantısı

Bu etkinliklerin yanı sıra TTO tarafından Üniversitemizde açılan ESTÜ101 ve ESTÜ401 derslerinde öğrencilere Girişimcilik konusunda bilgiler aktarılmıştır.

Topluma Hizmet Kaynakları

Üniversitemizin Topluma Hizmet gelirleri 2019 yılında 8,3 milyon TL, 2020 yılında 5,7 milyon TL iken 2021 yılında 6,5 milyon TL olarak gerçekleşmiştir. Bu miktar, toplam gelirin (merkezi bütçe, öğrenci gelirleri, araştırma gelirleri, topluma hizmet gelirleri ve bağışlar) yaklaşık %3,4'üne karşılık gelmektedir. COVID-19 Pandemisinin devam etmesine rağmen 2020 yılına göre ciddi bir artış sağlanmıştır. Bununla birlikte havaalanı ve diğer tesislerimizde verilen hizmetlerin çeşitlendirilmesi, havaalanının daha etkin kullanımı elde edilen toplumsal katkı gelirini de artırabilecektir. Böylece tesislerimiz ekonomik açıdan da sürdürülebilirliklerini geliştirebileceklerdir. Bu durum üniversitemizin gelişmeye açık alanlarından biridir. Ayrıca Pandemi gibi önceden öngörülemeyen kriz durumlarına ilişkin de acil durum planların hazırlanması gereği ortaya çıkmıştır.

Tablo D.1.2.1 2021 Yılı Topluma Hizmet Gelirleri

	2019	2020	2021
Döner Sermaye (Danışmanlık, test-analiz, eğitim, ulaştırma, faiz, vb)	9.779.202,70	5.666.460,33	9.325.841,68
Ulaşım Gelirleri	3.071.988,44	2.740.390,77	6.536.551,72
Kurs Gelirleri	656.685,84	36.923,16	
Eğitim Gelirleri	3.114.253,14	399.858,33	455.882,55
Danışmanlık Gelirleri	275.719,49	401.990,65	314.212,95
Test-Analiz Gelirleri	527.306,54	1.096.208,23	1.256.227,75
Teknopark Şirket Gelirleri	641.528,11	991.089,19	762.966,71
Mevduat Faiz Geliri			1.316.977,54
Mevcut fiziki ortamların dışarıya kullanıma verilmesi	20.000,00		
Topluma Hizmet Gelirleri Toplamı	8.307.481,56	5.666.460,33	10.642.819,22
Topluma Hizmet Gelirlerinin Toplam Gelire Oranı (%)	4,53	2,69	3,84

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

- [TH1.1.4_Etkinlik_Afisi.jpg](#)
- [TH1.1.6_Ulusal_Eylem_Planı.jpg](#)
- [TH1.1.5_Kadına_Yonelik_Siddetle_Mucadele_Afis.jpg](#)
- [TH1.1.3_ESTU_Bilim_ve_Teknolojide_Kadin_Arastirma_ve_Uygulama_Birimi_Yonergesi.pdf](#)
- [TH1.1.2_Greenmetric_Sonuc.jpg](#)
- [TH1.1.1_Topluma_Hizmet_Sema.pdf](#)
- [TH1.1.7_ToplumaHizmet_Ekosistemi.pptx](#)

Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [TH1.2.28_SAM 2021 FAALİYET RAPORU.pdf](#)

- [TH1.2.29_ARİNKOM_TTO_Etkinlik-Eğitim_Listesi_2021.xlsx](#)
- [TH1.2.30_Cekme_testi.pdf](#)
- [TH1.2.31_SİL_Brosür.pdf](#)
- [TH1.2.33_Ozel_Sporcular_Senligi.pdf](#)
- [TH1.2.34_Sirket_Bilgileri.jpg](#)
- [TH1.2.32_SHAUM_2021_Yılı_Birim_Faaliyet_Raporu.pdf](#)
- [TH1.2.6_Ulasimda_Erisilebilirlik_ve_Farkındaligi_Egitim_Kitabi.pdf](#)
- [TH1.2.1_HY_SSK_Organizasyon_Semasi.jpg](#)
- [TH1.2.2_ESTU_Surdurulebilirlik_Gunleri.jpg](#)
- [TH1.2.3_Sivil_Havacilik_Gunu_Etkinligi.png](#)
- [TH1.2.4_Ulastirma_Politikalari_ders_etkinligi.jpg](#)
- [TH1.2.5_ESO_Etkinlik.jpg](#)
- [TH1.2.7_Bozuyuk_Bilim_Senligi.jpg](#)
- [TH1.2.8_Ozel_Yetenekli_Ogrenciler_Toprak_Ayak_Izlerini_Siliyor.jpg](#)
- [TH1.2.17_Tanitim_Gezileri.jpg](#)
- [TH1.2.18_ESTU_Kente_Dokunuyor.jpg](#)
- [TH1.2.12_ESTU111_Calisma_Ornegi.jpg](#)
- [TH1.2.13_ESTU111_Calisma_ornegi_2.jpg](#)
- [TH1.2.14_ESTU111_Calisma_Ornegi.jpg](#)
- [TH1.2.15_Farkındayim_projesi.jpg](#)
- [TH1.2.16_LOSEV_Afis.jpg](#)
- [TH1.2.9_Tepebasi_Belediyesi_Yeryuzu_Ekoloji_Okulu.png](#)
- [TH1.2.10_ESTU_Genc_Pazar.jpg](#)
- [TH1.2.11_Matematik_Noktasi.jpg](#)
- [TH1.2.24_Seminer_Takvim_Onerisi.pdf](#)
- [TH1.2.22_MOBBIG.jpg](#)
- [TH1.2.23_Yunus_Emre_Su_ve_Dinamik_Mekan_Yarismasi.jpg](#)
- [TH1.2.19_Radyo_Programlari.jpg](#)
- [TH1.2.20_Akustik_derneği_Egitmen.pdf](#)
- [TH1.2.21_Deneyap_Teknoloji_Atolye.jpg](#)
- [TH1.2.27_PPL_Egitimi.jpg](#)
- [TH1.2.26_KOSGEB.xlsx](#)
- [TH1.2.25_Gorev_Alınan_Kurullar.xlsx](#)

2. Toplumsal Katkı Performansı

Raporun Liderlik, Yönetim ve Kalite başlığında da açıklandığı gibi kurumsal performansımız düzenleyici/denetleyici kuruluşlara gönderilen periyodik [performans raporlamaları](#) ile takip edilmektedir.

Stratejik Plan 2021-2025 çerçevesinde oluşturulan bütünleşik kurumsal performans yönetimi uygulamamız kapsamında topluma hizmet performansı da diğer ana başlıklarda da belirtildiği üzere; temel performans göstergeleri kapsamında belirlenen 4 adet, topluma hizmet stratejik amacı, hedefleri ve stratejileri doğrultusunda belirlenen 16 adet ve yönetim stratejik amacı doğrultusunda belirlenen 2 performans göstergesi olmak üzere toplamda 22 performans göstergesine yönelik uygulamaya alınan eylem planları kapsamında takip edilmektedir.

Üniversitemiz 2021-2025 Stratejik Planı'na göre hedef, strateji ve performans göstergeleri doğrultusunda toplumsal katkı performansına yönelik uygulama sonuçları [2021 Ocak-Haziran dönemi izleme, 2021 Ocak-Aralık dönemi değerlendirme süreci](#) tamamlanmıştır. Hedef Kartı Değerlendirme Tabloları [İdare Faaliyet Raporu](#)nun yayınlanması ile paydaşlara duyurulmuştur. 3 ve 5 numaralı stratejik amaçlarımızın ilgili hedef ve performans göstergeleri ile temel performans göstergelerindeki topluma hizmet boyutlu performans göstergeleri [TH2.1.1](#) ile sunulmuştur.

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- [TH2.1.1_Amaç_Hedef_Pg_Stratejiler.pdf](#)

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Eskişehir Teknik Üniversitesinin 17-20 Ekim 2021 tarihleri arasında gerçekleştirilen dış değerlendirme saha ziyareti sonucunda ortaya çıkan güçlü ve gelişmeye açık yanları aşağıda verilmiştir:

Güçlü Yanlar:

Liderlik, Yönetim ve Kalite

Kurumda Politika ve İstişare Kurulları oluşturulmuş olup, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikalarının bu kurullar marifetiyle net bir şekilde tanımlanmış olması,

Stratejik Planın geniş katılımı tüm paydaşları içerek şekilde hazırlanmış olması,

Stratejik Plandaki hedef ve amaçların Kurumun en alt birimine kadar indirgenmiş olması,

Üniversite üst yönetiminin Kalite Güvencesi sürecine hakim olması, bu kapsamdaki deneyimi ve sahiplenmesi,

İç ve Dış Kalite Güvencesi çalışmalarında yetkin değerlendirici personel sayısının fazla olması,

Kurumsal Gelişim ve Planlama Direktörlüğü ve İnsan Kaynakları Gelişimi Destek Birimi gibi destekleyici birimlerin kurulmuş olması,

Kurum genelinde akredite program sayısının çok yüksek olması,

Kurum organizasyonunda etkileşimli, bütünlük bir ekosistem çalışmalarının yürütülüyor olması,

Performans göstergelerinin takibi açısından görev paylaşımının yapılarak, bu sorumlular tarafından göstergelerin izlenip eylem planlarının oluşturuluyor olması,

KİDR'in kanıtlarla desteklenerek, kurumun kalite güvence yapısını aktaracak şekilde özenle hazırlanmış olması,

Fakültelerde içselleştirilmiş olan Kalite Güvencesi Sisteminin MYO'larda ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde de güçlü bir şekilde devam ettirilmesi,

PUKÖ döngüsüne katkı sağlamak üzere anketlerin uygulanıyor ve değerlendiriliyor olması,

Süreçlere katılımı teşvik eden ve takım çalışmasını uygulamaya koyan bir liderlik anlayışının benimsenmiş olması,

İç ve dış paydaşların geniş katılımıyla Stratejik Planın hazırlanmış olması,

Dış paydaşlarla güçlü işbirliğinin olması.

Eğitim ve Öğretim

Eğitim-Öğretim Politikaları ve İstişare Kurulu'nun mevcut olması,

Üniversite-Sektör Akademi programlarının uygulamaya geçirilmiş olması,

Profesyonel hayata geçiş, müzakere teknikleri, gönüllülük çalışmaları ve topluma hizmet uygulamaları gibi ortak derslerin planlanmış ve uygulanıyor olması,

TAC derslerinin multidisipliner yaklaşıma uygun olması,

Güçlü bir akademik kadronun olması,

Güçlü bir öğrenci temsiliyetinin olması,

Öğrenme ve Öğretme ve Gelişimi Birimi'nin varlığı,

Laboratuvarların donanımlı bir altyapıya sahip olması ve öğrencilerin kullanımına açık olması,
Üniversite'nin Türkiye'de ilk ve tek uygulamalı havaalanına sahip olması,
Pilotaj öğrencilerinin ücretsiz olarak öğrenim görmesi,
Pandemi süresince uzaktan eğitimin etkili bir şekilde yürütülmüş olması,
Açık ve Uzaktan Eğitim Araştırma Merkezi çalışmalarının etkili bir şekilde yürütülüyor olması,
Öğrencilerin çeşitli staj olanaklarına sahip olması ve bu programların etkin olarak izlenmesi,
Dış paydaşların öğretim programlarının düzenlenmesine katkı sunması.

Araştırma ve Geliştirme

"Araştırma Üniversitesi" olma konusunda kararlı olunması,

Araştırma ve Geliştirme süreçlerini etkin bir şekilde takip edebilmek için Direktörlüğün kurulması ve bu direktörlük marifetiyle kurum içi kaynakların (insan ve altyapı) etkin bir şekilde yönetilmesi, izlenmesi ve iyileştirme çalışmalarının takip edilmesi,

Güçlü bir akademik kadronun varlığı,

Altyapılara ait iş geliştirme ve pazarlama faaliyetlerini sağlayacak yapıların oluşturulmuş olması,

BAP vb. kaynakların çıktı odaklı yönetilmesi, özgün destek programlarının kurgulanmış olması,

Global ölçekte araştırma laboratuvarlarına/merkezlerine sahip olunması, bu laboratuvarların akredite olmuş olması ve bu yapıların etkin kullanımı konusunda gayret gösterilmesi,

Sektörel bazda güçlü bağlantıların olması, yerel/bölgesel hedeflerle uyumlu bir şekilde bu bağlantıların sürdürülmesi,

Araştırma potansiyeli yüksek altyapı ve yurtdışı doktoralı araştırmacıların MYO'larda da olması,

Teknokent çalışmalarına dahil olunması, çok sayıda akademisyenin bu teknokente şirkete sahip olması,

Araştırma ve Uygulama Merkezlerinde ulusal ve uluslararası proje ve işbirliklerinin olması,

Öğretim elemanlarının Ar-Ge yetkinliğinin artırılması için gayret gösterilmesi, performanslarının takip edilmesi.

Toplumsal Katkı

Toplumdaki ilgili paydaşlarla güçlü bir ilişkinin varlığı,

Üniversitenin uygulamalarında kullanılmak üzere topluma hizmet veren ve uluslararası uçuşların yapıldığı havaalanının varlığı,

Üniversite-sanayi işbirliği konusunda tecrübeli bir teknopark ve TTO'nun mevcudiyeti,

Bölgesel önem arz eden Seramik Araştırma Merkezi'nin araştırma ve geliştirmeye yönelik çalışmalar yaparak toplumsal gelişime katkı sağlaması,

Toplumsal katkı odaklı çalışanların olması,

Yeşil, sürdürülebilir kampüs uygulamalarının olması,

Uçurtma şenliği, Milli Olimpiyat Projeleri, ESTÜ Spor Okullarının etkinliği, YKS hazırlığı için ihtiyaç sahibi öğrencilere kurs desteği gibi toplumla iç içe projelerin ve etkinliklerin düzenleniyor olması,

Eskişehir'deki okullarda havacılığı sevdirmeye çalışmalarının yapılıyor olması,

Toplumsal Sosyal Sorumluluk Komisyonu'nun oluşturulmuş olması,

Gönüllülük Çalışmaları Dersi ve Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi kapsamında akademisyenler ile öğrencilerin topluma yönelik ortak projeler yürütmesi,

Çevre Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi (ÇEVMER)'in akredite laboratuvarları ile topluma hizmet vermesi,

Enerji verimliliği konularının dikkatle incelenmesi ve gerekli önlemlerin alınması.

Yönetim Sistemi

Üniversitedeki süreçlerdeki yöneticilerin akademik ve idari personelle güçlü bir iletişim içerisinde olması,

Kurum içerisinde veri toplama ya da izleme süreçlerinde etkin çalışan birimlerin oluşturulmuş olması,

Dış danışma kurullarının etkin bir şekilde çalışıyor olması,

Mezunların yeni bir üniversite olmasına rağmen diplomalarında ESTÜ'yü tercih etmeleri,

YKS sınavında üniversitenin doluluk oranının çok yüksek gerçekleşmesi,

Yönetişim politikasında birlikte yönetme kültürünü geliştiren, performansı dikkate alan ve çevik yönetişim ilkelerine bağlı bir yönetim tarzının benimsenmiş olması.

Gelişmeye Açık Yanlar:

Liderlik, Yönetim ve Kalite

Kalite Güvencesi sürecinin Kurumdaki bütün akademik ve idari personel tarafından içselleştirilme çalışmalarının devam etmesinin gerekliliği,

Toplumsal Katkı boyutunda tanımlanmış bir iç kalite güvencesi mekanizmasının henüz oluşturulmamış olması,

Süreç yapısının dokümantasyon eksikliği,

Süreç yapısı ile ilişkili olarak akış şemaları görülmüş olmakla birlikte bu akış şemalarının her alandaki işleyiş için oluşturulmamış olması

Birimler arası bilgi ve veri akışının net olmaması,

Kurum içi mevzuat çalışmalarında önemli bir rol oynayan Mevzuat Komisyonu da dahil bazı komisyon ve kurulların kendi yönergelerinin olmaması,

Kurum tarafından sunulan belgelerde yer alan organizasyon şemaları arasında uyumsuzluk olması,

İyileştirme: Yatay yapılanma odaklı ve sürdürülebilir bir kurumsal yapı ile etkin bir iç kalite güvence sistemi oluşturmak" hedefi gereğince Personel Daire Başkanlığı, İnsan Kaynakları Gelişimi Destek Birimi, Kurumsal Gelişim ve Planlama Direktörlüğü, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ortak çalışması ile organizasyon şemalarının aynı altyapıdaki ortak şablonda birleştirilmesi amaçlanmış, Üniversitedeki Birimlerin ve Birimlerin altında yer alan Bölüm/Müdürlüklerin organizasyon şemalarının tüm akademik ve idari çalışanı kapsayacak şekilde Birimler/Bölümler ve Müdürlükler bazında ayrı ayrı hazırlanması için çalışma yapılmıştır.

2547'de olmayan destekleyici oluşumlarda (Kurumsal Gelişim Direktörlüğü gibi) görev/yetki paylaşımının idari yöneticilerde kafa karışıklığına sebep olduğu için çalışma yapısının ve kurgusunun gözden geçirilmesi

Kurum, stratejik yönetiminin bir parçası olarak kalite güvencesi politikaları ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini belirlemeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

Eğitim ve Öğretim

Eğitimde İç Kalite Güvencesi Sisteminin PUKÖ döngüsündeki Kontrol et ve Önlem A1 basamaklarını tamamlayacak şekilde iyileştirilmesi,

İyileştirme: 2021 yılında, birimlerce “Eğitimde İç Kalite Güvencesi Ara Dönem Raporu” (LYK1.4.9) ve “Eğitimde İç Kalite Güvencesi Akademik Yıl Raporu” (LYK1.4.10) hazırlanmıştır. 2020 yılında başlayan eğitimler ile 2021 yılında yapılan raporlamalar ve geribildirimler ile PUKÖ döngüsü kapsamında “Eğitimde İç Kalite Güvencesi” 1 yıllık ilk çevrimi kapatılmıştır. Gerekli iyileştirmeler sağlanarak ikinci çevrim 2021-2022 Akademik Yılı Güz Dönemi için süreç tekrar başlatılacaktır.

Eğitim ve öğretim faaliyetleri için de ödül ve teşvik mekanizmasının geliştirilmesi,

İyileştirme: Eğitim ve öğretim faaliyetleri için de ödül ve teşvik mekanizmasının geliştirilmesi amacıyla 07.09.2021 tarihinde Senato kararıyla 12 öğretim elemanının katılımıyla Akademik Takdir-Tanıma Komisyonu kurulmuş ve çalışmalarına başlamıştır. Komisyon halen çalışmalarına devam etmekte olup en son toplantısını 27.01.2022 tarihinde gerçekleştirmiştir.

Önceki öğrenmelerin tanınmasına yönelik süreçlerin iyileştirilmesi,

Uzun dönem staj yapan öğrenci sayısının artırılması,

İyileştirme: Öğrencilerimizin staj faaliyetlerinin iş yüküne sayılması kararlaştırılmış olup 2022-2023 akademik yılında uygulamaya geçmesi için çalışmalar devam etmektedir.

Mezunlarla iletişimin sistematik hale getirilmesi,

Öğrencilere verilen kariyer desteğinin üniversite genelinde yaygın ve sistematik hale getirilmesi,

Anadolu Üniversitesi’nden ayrılma sonrasında; Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi, pilotaj bölümü öğrencilerinin uygulamalı derslerde sorun yaşıyor olmaları,

Görsel Tasarım gibi programlarda alana özgü akademik personel ihtiyacının olması,

Ders değerlendirme anketlerinin daha etkili bir şekilde planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi,

Programlardaki akademik danışmanlık sürecinin iyileştirilmesi,

%100 İngilizce programlarda bazı derslerin Türkçe anlatılması ve bu programlarda mesajlar ve duyuruların İngilizce yapılmaması, İngilizce seçmeli derslerin yeterli düzeyde olmaması,

Öğrenci kulüplerine ait mekanların yetersizliği,

Öğrenci kulüp koordinatörlüğünün yeterli maddi destek sağlayamaması,

Öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerinin yeteri kadar kullanılmaması,

Öğrenci merkezli ölçme-değerlendirme yöntemlerinin yeteri kadar kullanılmaması,

Pandemi dönemi uzaktan eğitim sürecinde sınav güvenliğinin yeteri kadar sağlanamaması,

Yandal ve ÇAP yapan öğrenci sayısının az olması,

İyileştirme: 2021-2022 öğretim yılı itibari ile Disiplinler Arası Yandal Programları-Mühendislik Fakültesi (Mekatronik, Sürdürülebilir Temiz Enerji, Otonom Araç Teknolojisi, Yapay Zeka ve Makine Öğrenmesi, Yazılım ve Optimizasyon), Fen Fakültesi (İş Analitiği, Kimyasal, Biyolojik, Radyolojik ve Nükleer (KBRN) Savunma, Nanobilim) açılmıştır.

Bilişim sisteminin Anadolu Üniversitesi’ne bağlı olması nedeniyle zorluklar yaşanması,

Bazı ders içeriklerinin sistemde detaylı bir şekilde yer almaması,

Özellikle MYO’larda hibrit derslerin programındaki belirsizlik nedeniyle öğrencilerin yemekhanede sorun

yaşamaları,

Uygulamalı bazı derslerin (Örneğin İlk Yardım) çevrimiçi işlenmesi nedeniyle öğrencilerin yeteri kadar uygulama imkanı bulamaması,

Bazı akademik web sayfalarından (Örneğin Porsuk MYO) öğrenci bilgi sistemine girilememesi,

İyileştirme: Üniversitemiz Kurumsal web sayfası ve tüm alt sayfaların tasarım ve kod yapısı değiştirilerek, yeni arayüz tasarlanmıştır. Bu kapsamda yürütülen çalışmalar çerçevesinde birimlerde web sayfalarının yönetilmesine ilişkin sorumlular belirlenmiş, yetkilendirmeler yapılmıştır.

Meslek Yüksek Okullarının kampüs dışında yer alması nedeniyle ilgili program öğrencilerinin Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakülte kaynaklarını yeterli düzeyde kullanamıyor olması,

Kütüphanede yer alan kaynak sayısının ve fiziki çalışma alanlarının iyileştirilmesi,

İyileştirme: Bu kapsamda, 1 Ekim 2021 tarihinde Üniversitemiz Merkezi Kütüphanesi açılarak öğrencilerimize hizmet vermeye başlamıştır.

Fen Fakültesi eğitimi için gerekli olan kütüphane ihtiyacının gözden geçirilmesi,

Uluslararasılaşma politikası kapsamında yabancı uyruklu öğrenci sayısının gözden geçirilmesi,

Misyon ve vizyona yönelik olan ortak derslerin bütün öğrenciler tarafından alınamıyor olması.

Araştırma ve Geliştirme

Kurumun, bünyesinde bulunan Seramik Araştırma Merkezi gibi tüm Türkiye'ye hizmet veren teknolojik donanımlı analiz ve test merkezini hem stratejik hedeflerine hem de kurum tanınırlığına katkı yapacak şekilde daha etkin kullanılması,

Bazı altyapı/laboratuvarların özel sektörle iş birliğinin artırılması,

Kurum dışı kaynaklardan daha etkin yararlanılması,

Bölünmeden kaynaklı bütçe temini konusunda özel sektörle irtibatın sürdürülebilir hale getirilmesi,

Atama yükseltme kriterlerinin eleman temininin zor olduğu alanlar için gözden geçirilmesi,

Dış paydaşlarla daha etkin bir iletişim kanalına ihtiyaç duyulması,

URAYSİM gibi yapıların tamamlanması için gayret gösterilmesi,

Özellikle sosyal bilimler alanlarında ödül ve teşvik mekanizmasının gözden geçirilmesi,

Lisansüstü öğrenci danışmanlığı yapabilmek için son beş yılda yayınlanmış makale/kitap şartının farklı branşları dikkate alarak tekrar gözden geçirilmesi/güncellenmesi,

Kurum, araştırma ve geliştirme faaliyetleri için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır. Kurumun araştırma politikaları, iç ve dış paydaşlarla iş birliğini ve kurum dışı fonlardan yararlanmayı teşvik etmelidir.

Toplumsal Katkı

Topluma Hizmet stratejisinin alt birimlere yaygınlaştırılmamış olması,

Öğrenci topluluklarının çeşitliliğinin ve etkinliklerinin yeterli sayıda olmaması,

Toplumsal katkı kapsamı içerisinde yer alan etkinliklerin takviminin, duyurularının, süreç yapılanmasının, yönergelerinin olmaması.

Yönetim Sistemi

Bütünleşik (entegre) bir Bilgi Yönetim Sisteminin henüz oluşturulamamış olması,

İş süreçlerinin kurum genelinde yeterince tanımlı ve yaygın olmaması,

İdari çalışanlara yönelik takdir-tanıma süreçlerinin çalışma usul ve esaslarının eksikliği,

İdari kadroların eksik olması ve sorunlu ve/veya yetkin olmayan personellerin olması,

Anadolu Üniversitesi'nden ayrılma süreci sonrasında bütçe konusunda yaşanan zorluklar,

Üniversite'nin tanınırlığı konusunda çalışmaların artırılması,

Manuel olarak yönetilen mezun bilgi sisteminin eksikliği,

Kampüsün yaşayan bir kampüs olmaması,

Yurt ve ulaşım olanaklarının yeterli olmaması,

Kampüs içerisinde sosyal alanlar, cafe vb gibi alanların az olması,

Öğrencilerin yönetim ile iletişimlerinin güçlü, karar alma süreçlerine katılımlarının artırılması,

Kuruma ait taşınır ve taşınmaz malların kayıt altına alınmasına yönelik çalışmaların artırılması,

Kurumda hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini sağlayacak bilgisayar tabanlı, izlenebilir, sistematik, sürdürülebilir, paydaşların geri bildirimlerinin alındığı ve gerekli iyileştirmelerin yapıldığı bir yapının oluşturulması.