

# **KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**ESKİŞEHİR TEKNİK ÜNİVERSİTESİ**

**2022**

# ÖZET

## 1. Özet

Eskişehir Teknik Üniversitesi Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR)-2022; Üniversitenin yıllık iç değerlendirme süreçlerini izlemek ve Kurumsal Dış Değerlendirme Programı süreçlerinde esas alınmak amacıyla hazırlanmıştır. Rapor hazırlanırken YÖKAK'ın Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) Hazırlama Kılavuzu (sürüm 3.1) esas alınmıştır. Raporda ilgili kılavuzdaki "YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı" dokümanında yer alan; 4 ana ölçüt, 14 ölçüt ve 46 alt ölçüt kapsamında Kuruma ait bilgiler sunulmuştur. Üniversitemiz KİDR hazırlama sürecini kalite kültürünün geliştirilmesi açısından iyi bir araç ve aynı zamanda bir öğrenme fırsatı olarak görmektedir. Bu bağlamda; KİDR hazırlama sürecinden azami fayda sağlanmaya çalışılmaktadır. Kalite yönetim anlayışının kurumsallaşabilmesi için kalite kültürünün Kurum geneline yayılımının sağlanması şarttır. "Birlikte Başarmak" temel değerimiz doğrultusunda daha önce yazılan KİDR'de olduğu gibi, KİDR-2022'in hazırlanması sürecine de Üniversitemizdeki Kalite Yönetimi Yapılanmasının tüm alt birimleri katkı sunmuşlardır. Bu süreçte; KİDR-2022'in hazırlanmasında 46 alt ölçütün tamamı için; her bir ölçüte hangi birimlerin katkı sunacağı belirlenerek ilgili birimlerle paylaşılmıştır. Birimlerden gelen Birim İç Değerlendirme Raporları (BİDR) Kalite Komisyonu alt ekipleri tarafından derlenerek taslak raporun oluşturulmasında ve takibinde Senatoya sunulmasında izlenecek süreç adımları belirlenmiş ve işletilmiştir. Bu süreçte yaşanan en büyük zorluk; tüm birimlerin sürecin gerektirdiği terminolojiyi anlama ve sürecin içselleştirilmesi anlamında istenilen düzeyde hizalanamamasıdır. Bu bağlamda; Kalite Komisyonu sahipliğinde "kalite kültürünün" yaygınlaştırılmasına yönelik düzenli faaliyetlerin yapılması artarak devam etmektedir. KİDR-2022'in hazırlanması sürecinden elde edilen deneyimler, KİDR-2023'ün hazırlanması sürecinin ana girdilerinden ve önemli süreç iyileştirme araçlarından birisi olacaktır. Üniversitemizin 2022 yılı öz değerlendirme çalışmalarının ve Kurumsal Geri Bildirim Raporumuzun (KGBR) gelişmeye açık temel alanlarına ilişkin iyileştirme adımları raporun "sonuç ve değerlendirme" bölümünde de ayrıca yer verilmiştir.

## KURUM HAKKINDA BİLGİLER

### İletişim Bilgileri

Kalite Komisyonu Başkanı: Prof. Dr. Adnan ÖZCAN (Rektör)

Eskişehir Teknik Üniversitesi İki Eylül Kampüsü 26555 Tepebaşı / ESKİŞEHİR

Tel: 0 (222) 213 70 00

E-posta: [aozcan@eskisehir.edu.tr](mailto:aozcan@eskisehir.edu.tr)

### Tarihsel Gelişimi

Eskişehir Teknik Üniversitesi, 18.05.2018 tarih ve 30425 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnemelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun'un Ek Madde 193 uyarınca kurulmuştur. Söz konusu kanunun ilgili maddesinde Eskişehir Teknik Üniversitesi'nin Anadolu Üniversitesi'ne bağlı iken bağlantısı değiştirilerek Eskişehir Teknik Üniversitesi'ne bağlanan Fen Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi ile Spor Bilimleri Fakültesi'nden, Anadolu Üniversitesi'ne bağlı iken bağlantısı değiştirilerek Eskişehir Teknik Üniversitesi'ne bağlanan Porsuk Meslek Yüksekokulu ile Ulaştırma Meslek Yüksekokulu'ndan ve

Anadolu Üniversitesi'ne bağlı iken bağlantısı değiştirilerek Eskişehir Teknik Üniversitesi'ne bağlanan Fen Bilimleri Enstitüsü, Yer ve Uzay Bilimleri Enstitüsü ile Ulaştırma Bilimleri Enstitüsü'nden oluştuğu ifade edilmiştir.

Eskişehir Teknik Üniversitesi, her ne kadar kuruluş yılı itibariyle yeni bir yükseköğretim kurumu olarak değerlendirilse de kökleri 1968 yılında kurulan Kimya Mühendisliği Yüksekokulu'na kadar uzanmaktadır. Geçmiş 1986'ya uzanan bugünkü Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi'nin ilk nüvesinin atıldığı Sivil Havacılık sektörüne uluslararası standartlara uygun kalifiye insan kaynağı yetiştirmek amacıyla kurulan Sivil Havacılık Yüksekokulu, İki Eylül Kampüsü'ndeki ilk akademik birimidir. Sivil Havacılık sektörüne pilot, hava trafik kontrolörü ve bakım elemanları yetiştiren alanında ülkemizdeki "İlk Okul" olma özelliğini taşımakla birlikte gerek sahip olduğu insan kaynağı gerekse altyapısı ile ayrıcalıklı bir öneme sahiptir. Havacılık sektörüne nitelikli insan kaynağı yetiştiren ve altyapısını sektörün kullanımına açmış olan Fakülte, aynı zamanda uluslararası uçuşa açık Hasan Polatkan Havaalanı'nı da işletmektedir.

1993 yılında Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu olarak kurulan ve 2012 yılında yeni ismiyle anılmaya başlanan Spor Bilimleri Fakültesi'ni benzerlerinden farklı kılan husus güçlü araştırma altyapısı ve sportif performansın değerlendirildiği laboratuvarlarının olmasıdır. Fen Fakültesi ve Mühendislik Fakültesi ise güçlü altyapısı ve vasıflı insan kaynağı ile nitelikli bilgi ve ürün üretme ve sanayi ile işbirliği yapma hususunda önemli projeler gerçekleştirmektedir. Daha önceki yıllarda Anadolu Üniversitesi bünyesinde kurulan ve TÜBİTAK tarafından desteklenen TTO (ARİNKOM-ANTEK A.Ş), Ar-Ge ve yenilikçilikle ilgili olarak kamu ve özel sektör işbirliği yapma, üretilen bilgi ve yapılan buluşları fikri mülkiyet kapsamında koruma altına alma ve uygulamaya aktarma konularında hem Anadolu Üniversitesi'ne hem de Eskişehir Teknik Üniversitesi'ne hizmet vermektedir.

Geçmiş 20 yıl önce kurulan Endüstriyel Sanatlar Yüksekokulu'na dayanan Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, tasarım alanındaki yetkinliği ile İki Eylül Kampüsü'nde Ar-Ge, İnovasyon ve Tasarım Vadisi oluşturma konusunda iddialı olup bu kapsamda Eskişehir Sanayi Odası ve Eskişehir Ticaret Odası ile iş birliği ve güç birliği yapmak üzere girişimlerde bulunmaktadır.

Ulaştırma Meslek Yüksekokulu, ulaştırma ve raylı sistemler sektöründe, Porsuk Meslek Yüksekokulu ise basın-yayın, medya, bilgisayar teknolojileri, İnsansız Hava Aracı teknolojileri gibi pek çok teknik alanda istihdam edilebilir nitelikli ara eleman yetiştirmektedir.

Eskişehir Teknik Üniversitesi'ne bağlı Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Fen Bilimleri Enstitüsü'nün kapatılması sonrasında, 18.04.2019 tarihli ve 30749 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan 967 sayılı Cumhurbaşkanlığı kararıyla kurulmuş ve mevcut programlar yeni Enstitü'ye aktarılarak 2018-2019 Akademik Yılı Bahar Yarıyılında eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır.

Eskişehir Teknik Üniversitesi'ne bağlı Yabancı Diller Yüksekokulu (ESTÜ YDYO), Önlisans/Lisans/Lisansüstü eğitim programlarında yer alan tüm yabancı dil derslerinin aktüel hedef-uyumunun gözlemlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesini sağlayarak sunulan yabancı dil ders yelpazesini sade ve daha etkin bir hale getirmek amacıyla 26 Temmuz 2022 tarih ve 31904 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan, 25 Temmuz 2022 tarih ve 5867 sayılı Cumhurbaşkanı kararı ile kurulmuştur.

Eskişehir Teknik Üniversitesi, bilim, kültür ve aynı zamanda bir öğrenci kenti olan Eskişehir'in merkezinde yer alan üç kampüsteki beş Fakülte, iki Meslek Yüksekokulu, bir yüksekokulu ve üç Enstitüden oluşmaktadır. Fen Fakültesi geçici olarak Anadolu Üniversitesi Yunus Emre Kampüsü içerisinde, Porsuk Meslek Yüksekokulu ve Ulaştırma Meslek Yüksekokulu Porsuk Kampüsü'nde bulunmaktadır. Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Mimarlık ve Tasarım





modeline ilave olarak, katılımcı ve etkileşimli yönetim ilkelerinin gereği Üniversite Senatosu tarafından çok sayıda operasyonel ve stratejik birim, kurul ve komisyonunun kurularak sisteme dahil edildiği organizasyon şemamızda da görülebilir. Üst yönetimimizin bu yaklaşımının sürekliliği, 2020 yılı içinde onaylanan üniversitemizin ilk stratejik planında da politikalardan performans göstergelerine kadar inen bir süreçle orta vadede güvence altına alınmıştır.

Stratejik Amaç 5 “Doğa ve insan odaklı, yenilikçi, yaratıcı, sürekli öğrenen, sürdürülebilir ve bütünlük bir yönetim ekosistemi geliştirmek” kapsamında tanımlanan Hedef 5.2 “Yatay yapılanma odaklı ve sürdürülebilir bir kurumsal yapı ile etkin bir iç kalite güvence sistemi oluşturmak” boyutunda;

- S1-Süreç bazlı kurumsal yapılar (organizasyonlar) geliştirilecek, görev ve iş tanımları yapılacaktır,
- S3-Süreçlerin ve kurumsal risk yönetiminin etkinleştirilmesi sağlanacaktır,

stratejileri yer almakta olup, üniversitemiz “süreç yönetimi” yaklaşımı ve orta vadeli planları tanımlanmış durumdadır.

Üniversitemizin yönetsel yaklaşımı ve stratejisi doğrultusunda 2022 yılı içinde organizasyon yapımıza yönelik iyileştirmeler aşağıda sunulmuştur;

- Üniversitemizin stratejik planları kapsamında ve vizyonu doğrultusunda; astrofizik ve diğer uzay bilimleri alanlarında yerel ve küresel ölçekte sürdürülmekte olan güncel çalışmalar ile ilgili farkındalık yaratmak, Ülkemizin uzay bilimleri alanında nitelikli eleman yetiştirilmesine yönelik gereksinimine bilimsel içerikli eğitsel nitelikte destek vermek amacıyla 23.02.2022 tarih ve 6/1 sayılı Senato kararıyla “Astrofizik Eğitim ve Araştırma Birimi” kurularak [yönergesi](#) yürürlüğe konmuştur.
- Uygulamalı eğitimde insan bilgisayar etkileşimine yönelik çalışmalarda mükemmeliyeti hedefleyen, disiplinler arası araştırma yaklaşımını önceleyen ve ulusal/uluslararası alanlarda referans gösterilen bir araştırma ve geliştirme altyapısını oluşturmak amacıyla 03.04.2022 tarih ve 31798 sayılı kararıyla Eskişehir Teknik Üniversitesi bünyesinde Anadolu Üniversitesi ve Eskişehir Osmangazi Üniversitesi iş birliği ile “Eskişehir Teknik Üniversitesi, Anadolu Üniversitesi ve Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Uygulamalı Eğitimde İnsan Bilgisayar Etkileşimi Ortak Uygulama ve Araştırma Merkezi (ES-İBE)” kurulmuştur.
- Öğrenci Proje Takımlarının tanınırlığını artırmak, öğrenci Proje Takımlarının sponsorluk bulmalarına yardımcı olmak ve proje yazımlarında işbirliği içerisinde hareket edilmesini sağlamak ve Üniversitemiz öğrencilerinin AR-GE çalışmalarında bulunmalarını destekleyecek faaliyetler yapmak amacıyla 12/04/2022 tarih ve 10/1 sayılı Senato kararıyla “Öğrenci Takım Koordinatörlüğü” kurularak [yönergesi](#) yürürlüğe konmuştur.
- Önlisans/Lisans/Lisansüstü eğitim programlarında yer alan tüm yabancı dil derslerinin aktüel hedef-uyumunun gözlemlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesini sağlayarak sunulan yabancı dil ders yelpazesini sade ve daha etkin bir hale getirmek ve 2023-2024 Akademik Yılı'nda Modüler Eğitim'i başlatmak amacıyla 26 Temmuz 2022 tarih ve 31904 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan, 25 Temmuz 2022 tarih ve 5867 sayılı Cumhurbaşkanı kararı ile Eskişehir Teknik Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu (ESTÜ YDYO) kurulmuştur.

2020 Kurumsal Geri Bildirim Raporumuzda liderlik, yönetim ve kalite başlığı altında gelişmeye açık yan olarak belirtilen bildirimlere yönelik iyileştirmeler ise;

- “Kurum tarafından sunulan belgelerde yer alan organizasyon şemaları arasında uyumsuzluk” ile ilgili bildirimini iyileştirmek üzere; "Yatay yapılanma odaklı ve sürdürülebilir bir kurumsal yapı ile etkin bir iç kalite güvence sistemi oluşturmak" hedefi gereğince Personel

Daire Başkanlığı, İnsan Kaynakları Gelişimi Destek Birimi, Kurumsal Gelişim ve Planlama Koordinatörlüğü, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ortak çalışması ile organizasyon şemalarının aynı altyapıdaki ortak şablonda birleştirilmesi amaçlanmış, Üniversitedeki Birimlerin ve Birimlerin altında yer alan Bölüm/Müdürlüklerin organizasyon şemalarının tüm akademik ve idari çalışanı kapsayacak şekilde Birimler/Bölümler ve Müdürlükler bazında ayrı ayrı hazırlanması için çalışma yapılmıştır ([LYK1.1.3](#)).

- “Kurum içi mevzuat çalışmalarında önemli bir rol oynayan Mevzuat Komisyonu da dahil bazı komisyon ve kurulların kendi yönergelerinin olmaması” bildirimini iyileştirmek üzere Mevzuat Komisyonu yönergesi çalışmalarına etkin bir şekilde devam edilirken Üniversitemiz [Yayın Komisyonu](#)’na ilişkin yönerge 05.07.2022 tarih ve 15/1 sayılı Senato kararı ile yürürlüğe konulmuştur. Ek olarak, Üniversitemizde bilimsel araştırma projelerinin değerlendirilmesi, kabulü, desteklenmesi, teşvik ve koordine edilmesi, Üniversitenin araştırma performansının artırılması için tedbirler alınmasıyla araştırma performansının ölçülmesi, değerlendirilmesi ve araştırma politikalarının belirlenmesiyle ilgili faaliyetlerin yürütülmesi gibi görevleri yürütmek amacıyla oluşturulan Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonuna ilişkin yönergenin ilgili yıl kapsamında çalışmaları tamamlanmış 10.01.2023 tarih ½ sayılı Senato kararı ile yürürlüğe konulmuştur.

2022 yılı Eylül ayı içerisinde Üniversitemizde üst yönetim değişikliği yaşanmıştır. Bu değişimin Üniversitemiz üzerinde önemli etkileri olmakla birlikte, 2022 yılından itibaren üst yönetimin kalite anlayışı uygulamalara olumlu şekilde yansımıştır. Kalite güvence kültürü üzerinde etkili olan Üniversitenin vizyon ve misyonunda, belirlendikleri ilk günden bugüne hemen hiçbir değişikliğin olmaması, tutarlılık ve sürdürülebilirlik açısından önem taşımaktadır. 2022 yılı içinde göreve başlayan mevcut üst yönetimin gerçekleştirdiği ilk çalışmalardan biri Kalite Komisyonu, Birim Kalite Komisyonları ve Birim Kalite Elçilikleri süreçlerini iyileştirmek olmuştur. Yeniden yapılandırılan Kalite Komisyonu aracılığıyla kalite güvence kültürünün Üniversitemizin bütün akademik ve idari birimlerine yaygınlaştırılması amaçlanmıştır.

Kalite kültürünün Üniversitemizdeki tüm bireylerin olağan yaşam tarzına dönüştüğü bir konuma gelebilmesi için; kalite güvencesi sisteminin kurulması ve işletilmesinin haricinde, kurulacak sistemin salt bir üst yapı uygulaması olarak kalmaması ve operasyonel (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ile topluma hizmet) süreçlere dokunması için gerekli yapının oluşturulması için de çaba harcanmaktadır. Kurumda kalite kültürünü geliştirmek için başta üst yönetim olmak üzere, tüm liderlerin iç kalite güvencesi sistemini sahiplenmesi ve çalışanlara rol model olması gerekmektedir. Bu bağlamda, Üniversitedeki liderlerin “Kalite Süreçlerinde” aktif olarak yer alması üst yönetimin politikası ve öncelikli tercihi olmuştur.

Üniversitemizdeki “liderler” aşağıdaki şekilde gruplandırılmaktadır;

- Rektör,
- Rektör Yardımcıları,
- Genel Sekreter,
- Dekanlar, Enstitü Müdürleri, Meslek Yüksekokulu Müdürleri, Yüksekokul Müdürü,
- Rektörlüğe Bağlı Birim Müdürleri,
- Bölüm Başkanları,
- İdari Birim Müdürleri,
- Kurul/Komisyon/Ekip Başkanları

Üniversitemiz üst yönetiminin “Kalite Güvencesi” süreçlerindeki kurum dışı temsil yetleri güçlü yönlerimiz arasındadır. Başta Rektör olmak üzere birçok üst yöneticimiz ulusal/uluslararası kalite güvencesi süreçlerinde aktif olarak rol almaktadır.

Kalite Komisyonu, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 7 ve 65. maddeleri ile 44. maddesinin (b) bendine dayanılarak hazırlanan ve 23.07.2015 tarih ve 29423 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren “Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği” ve “Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesi” gereğince oluşturulmuştur. Bir yönetim politikası olarak üst yönetim dışındaki tüm liderler, ilgili yönerge kapsamında kurulan [Kurum Kalite Komisyonu](#), [Birim Kalite Komisyonu](#) ve/veya [Birim Kalite Elçilikleri](#)nde yer almakta olup, tüm kalite süreçlerinde öncü rol üstlenmektedirler.

Liderlerin “kalite güvencesi” süreçlerindeki Kurum dışı/Kurum içi temsiliyetleri ile ilgili örnekler aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

**Tablo A.1.2.1 Liderin Kalite Güvence Alanındaki Temsiliyetler**

	Kalite Güvence Alanındaki	
	Kurum Dışı Temsiliyet	Kurum İçi Temsiliyet
Rektör	YÖKAK Değerlendiricisi, FEDEK Değerlendiricisi	Kalite Komisyonu Başkanı
Rektör Yardımcısı (1)		Kalite Komisyonu Başkan Yrd.
Rektör Yardımcısı (2)	MÜDEK Değerlendiricisi	Kalite Komisyonu Başkan Yrd.
Genel Sekreter		Kalite Komisyonu Üyesi
KGPK	YÖKAK Değerlendiricisi, FEDEK Değerlendiricisi	Kalite Komisyonu Üyesi
LEE Müdürü	YÖKAK Değerlendiricisi	
Dekanlar/MYO Müdürleri/Birim Müdürleri/Daire Başkanları	MÜDEK Değerlendiricisi (Mühendislik Fakültesi Dekan V.)	Birim Kalite Komisyonu Üyesi/ Birim Kalite Elçilikleri Üyesi
	SPORAK Değerlendiricisi (Spor Bilimleri Fakültesi Dekan V.)	
	YÖKAK Değerlendiricisi (Öğrenci İşleri Daire Başkanı)	
	ETMK ENTAK Üyesi (Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Dekan Yardımcısı)	

Rektör, sistematik olarak yapılan tüm Kalite Komisyonu toplantılarına katılmakta ve toplantılara başkanlık etmektedir. Kurumda Kalite kültürünü Kurum geneline yaymak için yapılan tüm etkinlikler (eğitimler, bilgilendirme toplantıları vb.) Rektörün katılımı ile gerçekleştirilmektedir. Ayrıca Rektör, gerekli gördüğü durumlarda Senato ve Yönetim Kurulunda da kalite güvencesi süreçlerine yönelik bilgilendirmelerde bulunmaktadır.

Üniversitemizde her yıl sistematik olarak yapılan Çalışan Memnuniyeti Anketinde (ÇMA) yer alan “Liderlik” başlığı ile ilgili sorular ve bu sorulardan elde edilen sonuçlar aşağıda sunulmuştur;

Memnuniyet Oranı (%)	Yıllar	Yöneticilerin çağın gerektirdiği değişme ve gelişmeleri izleyebilme konusundaki çalışmalarından memnunum.	Yöneticilerin dış paydaşlarla ilişkilerde Üniversiteyi temsil etme yaklaşımını yeterli buluyorum	Yöneticilerle kolaylıkla iletişim kurulabilmektedir.	Yöneticiler iletilen sorunların çözümü için çaba sarf ederler.
Genel	2020	53,1	57,8	65,0	56,5
	2021	53,2	56,0	63,4	51,7
	2022	61,0	62,0	77,2	65,0
Akademik İdari	2020	58,3	58,6	68,8	61,1
		46,2	56,8	60,1	50,6
Akademik İdari	2021	64,3	67,3	72,3	63,7
		42,7	45,3	55,0	40,3
Akademik İdari	2022	67,6	66,2	82,4	73,4
		50,5	55,5	69,1	51,8

ÇMA sonuçları Kalite Komisyonunda sistematik olarak değerlendirilmekte ve başta idari çalışan yöneticileri olmak üzere (Daire Başkanları, Fakülte/Enstitü/Meslek Yüksekokulu Sekreterleri vb.) tüm çalışanlara iletişim becerisi, sorun/problem çözme konularında eğitim verilmesi amacıyla 2022 yılında İnsan Kaynakları Gelişimi Destek Birimi tarafından kurumsal aidiyeti artırmak, kurum kültürünü güçlendirmek ve kalite kültürü kapsamında 2021 yılında olduğu gibi düzenli eğitimler verilmiş ve toplam 408 çalışan bu eğitimlere katılım göstermiştir ([LYK1.2.1](#)).

Değer yaratarak değişim ve dönüşümün öncüsü bir üniversite olmak vizyonuna sahip olan Üniversitemizde yeniden yapılanma süreci kapsamında hızla tamamlanan çalışmalar, yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak, kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliğinin açık bir göstergesidir.

Üniversitemizin faaliyet alanları kapsamında paydaşların katkılarıyla ulusal ve uluslararası eğilimler gözetilerek geleceğe bakışını şekillendirdiği ekosistemi [LYK1.3.1](#) ile gösterilmiştir.

Üniversitemiz 2021-2025 Stratejik Plan hazırlık süreci kapsamında PESTLE analizi yardımıyla politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel etkenler/sorunlar belirlenmiş olup, sorunlar üzerinde belli iyileştirici faaliyetler tanımlanmıştır ([LYK1.3.2](#)). Bu kapsamda 2022 yılı içinde yapılan iyileştirme örnekleri aşağıda sunulmaktadır;

- Yeşil Kalkınma sürecini bir kilometre taşı olarak değerlendirerek 2053'te, Ülkemizin koyduğu "Net Sıfır Emisyon ve Yeşil Kalkınma Hedefi"ne ulaşılmasına katkı sağlamak, iklim değişikliğine bağlı afetlerin önlenmesi amacıyla eğitim ve araştırma faaliyetleri yapmak, planlama aşamasının ötesine geçerek sonuç, etki ve çıktı odaklı bir uygulamayı hayata geçirebilmek amacıyla Eskişehir Teknik Üniversitesi'nde bir seferberlik hareketi başlatılmış ve 2022 Yılı Eskişehir Teknik Üniversitesi'nde "[İklim Değişikliği ile Mücadele ve Seferberlik Hareketi Yılı](#)" (İklim Değişikliğine Uyum Yılı) olarak ilan edilmiştir.
- Sürdürülebilir ve etkin kaynak kullanımı, bütünleşik atık yönetimi, iklim değişikliğinin etkilerinin azaltılması, biyoçeşitlilik ve ekosistemlerin korunması ve afet yönetimini kapsayan

Eskişehir Teknik Üniversitesi Sürdürülebilirlik ve Sürdürülebilir Eko Kampüs Politika Belgesi 16.08.2022 tarih ve 18/2 sayılı karar ile [Sürdürülebilirlik Ve Sürdürülebilir Eko Kampüs Politikası](#) yürürlüğe girmiştir.

- Üniversitemizin kapsayıcılık temel değerinden alınan motivasyonla kadınların ve kız çocuklarının öncelikle bilim ve teknoloji alanında önünü açacak ve fırsat eşitliğini sağlayacak çalışmalar olmak üzere kimsenin kendini geride hissetmediği çalışma, araştırma ve eğitim ortamlarını oluşturmayı hedefleyen [Eskişehir Teknik Üniversitesi Kadın-Erkek Fırsat Eşitliği Planı \(ESTÜKEFE\)](#) 16.08.2022 tarih ve 18/2 sayılı karar ile yürürlüğe girmiştir.
- Girişimcilerin teknolojilerini geliştirmeyi, girişimcilik yeteneklerini artırmak için bir ekosistem sağlamayı, hedef gruplara hem teknik yardım hem de teknik altyapı hizmetleri sağlamayı ve TR41 bölgesinin sosyoekonomik gelişimine katkı sağlamayı hedefleyen İnovasyon Fabrikası projesi kapsamında akademisyen ve lisansüstü öğrencilerimize eğitimler verilmeye başlanmıştır ([TH1.2.15](#)).
- Atıkların düzenli depolama alanlarına gönderilmesinin yerine, atıkların geri dönüşüm ve/veya geri kazanım yöntemleriyle yeniden birer hammadde olarak kullanılarak doğal kaynak kullanımının azaltılmasını sağlamak amacıyla Üniversitemizde Sıfır Atık Yaklaşımıyla Atık Yönetimi Sistemi kurulmuştur. ESTÜ Sıfır Atık Projesi çalışmaları kapsamında 2021 yılında oluşturulan Kaynak Geri Kazanım Ekibi ile birlikte daha sürdürülebilir bir kampüs için 2022 yılında yiyecek atıklarının toprak iyileştirici (kompost) ürünü olarak değerlendirilmesi için [çalışmalar](#) yapılmıştır. Bu çalışmaların devamında 2022 yılının son çeyreğinde atıkların daha etkin yönetilmesi için Atık Geçici Depolama sahasının inşaat çalışmalarına başlanmıştır.

İç Kalite Güvencesi kapsamında; Eskişehir Teknik Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Planında Stratejik Amaç ve Hedefler düzeyinde ([LYK1.4.1](#)) ve Kalite Politikası ile Eğitim-Öğretim Politikası ifadelerinden de görüleceği üzere, üst yönetim üniversitede etkin ve uygulanabilir bir iç kalite güvencesi sistemi kurabilmek için kararlılığını ortaya koymuştur.

#### Kalite Politikası

- Üniversitemizde Kalite Güvencesi, Eğitim-Öğretim, Araştırma, Topluma Hizmet, Uluslararasılaşma ve Yönetişim faaliyetlerinin tümü için kurumsal standartlarımızı içerecek şekilde tanımlanmış olan PUKÖ döngülerinin kapatılmasını sağlayacak **bir iç kalite güvence sistemi oluşturmak ve yürütmek.**

#### Eğitim-Öğretim Politikası

- Ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarımızın tümünün **ç kalite güvence sistemimiz** kapsamında ulusal ve/veya uluslararası akreditasyon ölçütlerine uyumunu güvence altına almak.

Bu kapsamda, “Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği” gereği 20.12.2022 tarih ve 29/6 sayılı senato kararı ile güncellenen “[Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesi](#)”nde Kalite Komisyonu’nun görev, yetki ve sorumlulukları açıkça tanımlanmıştır.

Üniversitemizde Kalite Yönetimi yapılanmasının ana organları;

- Kalite Komisyonu
- Kurumsal Gelişim ve Planlama Koordinatörlüğü
- Birim Kalite Komisyonları
- Birim Kalite Elçilikleri

şeklinde olup, organizasyon şeması [LYK1.4.2](#) ile sunulmuştur.

Kalite Komisyonu; mevzuat gereği, birimlerin temsiliyeti haricinde dengeli bir akademik ve idari çalışan ile öğrenci katılımını da sağlayacak şekilde [yapılandırılmıştır](#).

Kalite Komisyonunun başkanı Rektör'dür. Üniversitede görev yapan iki Rektör yardımcısından birinin görev tanımında yer alan asli sorumluluk alanlarından biri de “Kalite Güvencesi”dir. Eskişehir Teknik Üniversitesi Kalite Komisyonu'na destek hizmetleri, [Kurumsal Gelişim ve Planlama Koordinatörlüğü \(KGPK\) Yönergesi](#) ile güvence altına alınmış olup ilgili birim tarafından sağlanmaktadır. Kurumsal Gelişim ve Planlama Koordinatörlüğü, sorumluluk alanındaki faaliyetlerden “Kalite Güvencesi” boyutundaki çalışmaları Kalite Güvenceden sorumlu Rektör Yardımcısına bağlı olarak yürütmektedir. Kalite Komisyonu kendi içinde “Liderlik, Yönetim ve Kalite”, “Eğitim-Öğretim”, “Araştırma-Geliştirme” ve “Topluma Hizmet” boyutlarında alt ekiplere ayrılmıştır. Alt ekiplerin koordinatörleri her yıl yeniden belirlenerek, sürecin sahiplenilmesinin ve içselleştirilmesinin sağlanması hedeflenmiştir ([LYK1.4.3](#)).

Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesi gereği, birimlerdeki kalite çalışmalarından sorumlu olmak üzere tüm birimlerde (5 Fakülte, 2 Meslek Yüksekokul, 1 Yüksekokul, 3 Enstitü ve 4 Araştırma Merkezi) Birim Kalite Komisyonları kurulmuştur. İlgili güncel listelere [kalite web sitesinden](#) ulaşılabilir.

Mevcut kalite yönetimi yapılanmasındaki dağılım aşağıdaki tabloda gösterilmektedir.

**Tablo 1.4.1 Kalite Yönetimi Yapılanmasındaki Dağılım**

	Akademik Çalışan	İdari Çalışan	Öğrenci Temsilci	Toplam
<b>Kalite Komisyonu</b>	15	3	1	19
<b>Birim Kalite Komisyonu</b>	134	14	6	154
<b>Birim Kalite Temsilcileri</b>	19	30	-	49
<b>Toplam</b>	168	47	7	222

2022 yılı sonu itibari ile Kalite Yönetimi çalışmalarında aktif görev alan akademik çalışan oranı %23,37, idari çalışan oranı %12,5'tir.

Kalite yönetim anlayışının başarısı için kalite kültürünün Üniversitedeki tüm çalışanlara yayılımının sağlanması gerekmektedir. "Birlikte Başarmak" temel değerimiz doğrultusunda, Kurum İç Değerlendirme Raporu, Birim Kalite Komisyonlarının da bu süreçte aktif rol üstlenmesi ile hazırlanmaktadır. Öncelikle Kalite Komisyonu tarafından ilgili birimlerin katkı verebileceği ölçütler, değerlendirme kılavuzu açıklamaları, süreç takvimi vb. dokümanlar hazırlanmıştır ([LYK1.4.4](#)), ([LYK1.4.5](#)). Birim Kalite Komisyonları kendi birimleri özelinde “mevcut durum” değerlendirmelerini de kapsayan Birim İç Değerlendirme Raporlarını (BİDR) hazırlayarak Kalite Komisyonu Üyelerine göndermektedir. Kalite Komisyonunun ilgili alt ekibi tarafından birimlerden gelen tüm BİDR'ler değerlendirilerek 2022 KİDR'e girdi oluşturması sağlanmıştır. Hazırlanan KİDR hem kurumsal web sayfamızda hem de Kurumsal Gelişim ve Planlama Koordinatörlüğü web sayfasında yayımlanmıştır.

Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesi madde 5'de Komisyonun görevleri sıralanmıştır. Bu kapsamda; sorumluluk alanlarına bağlı olarak Kalite Komisyonu 2022 yılı yıllık çalışma planı ([LYK1.4.6](#)) oluşturulmuş ve kısa aralıklarla gündemli ve sistematik toplantılar yapması planlanmıştır. Bu bağlamda, Kurumsal Gelişim ve Planlama Koordinatörlüğü koordinasyonunda, Kalite Komisyonu gündeminde yer alan konular haricinde, kalite kültürünün Kurum geneline yaygınlaştırılması amacıyla gündemli toplantılar, çalıştaylar yapılmakta ve bilgi paylaşımında

bulunmaktadır. Bu kapsamda; 2022 Ocak-Aralık döneminde 12 [toplantı](#) yapılmıştır. İlgili toplantılara ait bilgilendirme/sunum dosyaları ve tüm etkinlik sonuçları kalite web sayfasında yayınlanmıştır.

Üniversitenin özellikle Eğitimde İç Kalite Güvencesi Sistemine yönelik en önemli araçlarından birisi program akreditasyonu sürecidir. Bağımsız dış kurumlar tarafından akredite edilen programlar, akreditasyon gerekliliklerini sağlamak için Kurumun iç kalite güvencesi sistemi kapsamında yıllık PUKÖ çevrimlerini sistematik olarak yürütmek zorundadır. Akredite olan tüm programlar; akademik dönem ve yıl bazında PUKÖ çevrimini özellikle "Kontrol Et" ve "Önlem Al" boyutlarını da içerecek şekilde kanıtlar.

Üniversitemizdeki 26 lisans programının 16'sı (Mühendislik Fakültesinin Makine Mühendisliği hariç tüm programları ve Fen Fakültesinin tüm lisans programları, Spor Bilimleri Fakültesi tüm lisans programları [akreditedir](#).

2022 yılında, tüm akademik birimler tarafından "Eğitimde İç Kalite Güvencesi Ara Dönem Raporu" ([LYK1.4.7](#)) ve "Eğitimde İç Kalite Güvencesi Akademik Yıl Raporu" ([LYK1.4.8](#); [LYK1.4.9](#)) hazırlanmıştır. 2020 yılında başlayan eğitimler ile 2021 yılında yapılan eğitim ve raporlamalar ile PUKÖ döngüsü kapsamında Eğitimde İç Kalite Güvencesinin ilk çevrimi kapatılmış olup 2022 yılında rapor formatında sürekli iyileştirme yapılarak ikinci çevrim başlatılmıştır. Hazırlanan tüm raporlar Kurumsal Gelişim ve Planlama Koordinatörlüğü web sayfasında yayımlanmıştır.

Üniversitemiz, [2021-2025 dönemi Stratejik Planında](#) Yönetişim Politikasında "Evrensel etik değerler çerçevesinde, şeffaf, hesap verebilir ve katılımcı bir yönetim anlayışını benimsemek; Üniversitenin tüm faaliyetleri hakkında kamuoyunu açık, doğru, güncel ve kolay ulaşılabilir şekilde bilgilendirmek" boyutunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verilebilirlik ilkelerini açıkça ortaya koymuştur.

Üniversitemiz kurumsal iletişim faaliyetleri, Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü tarafından kurumsal web sayfası, kurumsal dergi ESTÜ Aktif, sosyal ağlar (Twitter, Instagram, LinkedIn, Facebook) ve Radyo ESTÜ üzerinden bilgilendirme ve tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilmektedir.

Üniversitemiz Kurumsal web sayfası ve tüm alt sayfaların tasarım ve kod yapısı değiştirilerek, yeni arayüz tasarlanmıştır.

Kurumsal Web sayfasının içeriğinin doğru ve güncel olması süreç sahipleri tarafından takip edilmektedir. Aynı zamanda üst yönetime sunulan günlük medya takip raporu ile de kurum yöneticilerinin medyada çıkan haberlerle ilgili bilgilendirilmesi yapılmaktadır. Üniversitemizdeki tüm birimlerin gerçekleştirmiş oldukları bilimsel ve sosyal etkinlikler ile kamuoyunu ilgilendiren raporlamalar web sayfamız üzerinden ve sosyal medya kanallarımızdan paylaşılmaktadır. Ayrıca Üniversitenin teşkilat yapısında yer alan akademik ve idari birimlerin kendi web sayfaları mevcut olup, birimler tüm paylaşımlarını bu sayfalardan yapmaktadırlar.

## **Hesap Verme Yöntemleri**

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve ilgili mevzuat çerçevesinde mali saydamlık ve hesap verilebilirlik ilkelerine uygun şekilde bir yıllık faaliyetlerimizi ve mali durumumuzu gösteren [Faaliyet Raporu](#) , ilgili yıla ait altı aylık mali durum ile gelecek altı aya ilişkin beklentilerin paylaşıldığı [Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu](#) doğru ve tarafsız şekilde açıklanmaktadır.

Üniversitemize ilişkin performans programı da ilk kez 2022 mali yılı bütçesi için Stratejik Plan

verileri ile uyumlu şekilde hazırlanmış ve [yayımlanmıştır](#).

Üniversitemizin ilk 2021-2025 Stratejik Planı yayınlanmış ve kamuoyunun bilgisine sunulmuştur. Benzer şekilde, Kurum İç Değerlendirme Raporu ve Birim İç Değerlendirme Raporları (BİDR) da [kalite güvence web sayfamızda](#) yayınlanmaktadır.

Üniversitemiz ile dış paydaşları arasındaki ilişkileri düzenlemek amacıyla Rektörlüğümüz bünyesinde [Kurum Dış Danışma Kurulu](#) ve ayrıca tüm birimlerimizde oluşturulan [Birim Dış Danışma Kurulları](#) aracılığı ile Üniversitenin ve akademik birimlerinin iş dünyası, kurum, kuruluş ve diğer paydaşlarla her alanda sürdürülebilir işbirliği geliştirmesi sağlanmıştır.

Üniversitemiz üst yönetimi ve birimlerimiz, Dış Danışma Kurulunu bir hesap verme mekanizması olarak tanımlamaktadır. Bu bağlamda; Dış Danışma Kurulu tarafından toplantıda sunulan tavsiye kararları değerlendirilerek gerekli faaliyetlerin yapılması sağlanmakta ve bir sonraki Dış Danışma Kurulu toplantısında ilgili kurul üyelerine tüm süreçlerimizi kapsayan faaliyet sonuçları ve performans değerlendirmesi ile tavsiye kararlarına yönelik gerçekleşen/gerçekleşmeyen faaliyetler hakkında bilgi sunulmaktadır.

Bilgi edinme başvuruları Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi (CİMER) üzerinden başvuru sahibinin kimlik bilgileri gizli tutularak Üniversitemizin ilgili birimlerine elden iletilmektedir. Gelen başvurular ilgili birim(ler) tarafından incelenmekte ve cevaplar elden veya e-posta üzerinden Rektörlük Özlem Kalem Müdürüne iletilerek cevabi yazının başvuru sahibine CİMER üzerinden gönderilmesi ve sürecin zamanında sonuçlandırılması sağlanmaktadır. 2022 yılı içinde yapılan CİMER başvurularına ilişkin bilgiler [LYK1.5.1](#) ile sunulmuştur.

## **Yönetişim modeli ve idari yapı**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

### **Kanıtlar**

- [LYK1.1.1\\_KGPK\\_İstatistik ve Veri Analizi\\_GörevTanımları.docx](#)
- [LYK1.1.2\\_Senato\\_Öğrencitemsilcisi&AraştırmaGörevlisiTemsilcisi.PNG](#)
- [LYK1.1.3\\_Organizasyon\\_Seması.pdf](#)

## **Liderlik**

**Olgunluk Düzeyi:** Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

### **Kanıtlar**

- [LYK1.2.1\\_İKGDB\\_Etkinlikler.xlsx](#)

## **Kurumsal dönüşüm kapasitesi**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

### **Kanıtlar**

- [LYK1.3.1\\_Ekosistem.docx](#)
- [LYK1.3.2\\_PESTLE.pdf](#)

## **İç kalite güvencesi mekanizmaları**

**Olgunluk Düzeyi:** İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

### **Kanıtlar**

- [LYK1.4.1\\_Stratejik\\_Plan\\_Kalite\\_Güvence.pdf](#)
- [LYK1.4.2\\_KKK\\_BKK\\_BKE\\_Şema.jpg](#)
- [LYK1.4.3\\_KK\\_AltEkipler.xlsx](#)
- [LYK1.4.4\\_BIDR 2022 Rapor Formatı.docx](#)
- [LYK1.4.5.KIDR\\_BIDR\\_Takvim.xlsx](#)
- [LYK1.4.6.KK\\_Çalışma-Takvimi-2022.xlsx](#)
- [LYK1.4.7\\_EIKG\\_2021-22AkYil\\_Rapor\\_HUBF\\_Program\\_HY.pdf](#)
- [LYK1.4.8\\_Basım ve Yayım Tek. Prg\\_EIKG 2021-2022 Akademik Yılı Rapor.docx](#)
- [LYK1.4.9\\_Basım ve Yayım Tek. Prg\\_AKTSHEsabı.xlsx](#)

## **Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

### **Kanıtlar**

- [LYK1.5.1\\_CİMER-2022 Raporu.pdf](#)

## **2. Misyon ve Stratejik Amaçlar**

Üniversitemizin “Miyon”, “Vizyon” ve “Temel Değerler” ifadeleri aşağıda sunulmuştur;

### **Miyon**

Birlikte başarmaya odaklı ve sürekli öğrenen bir kurum kültürü ile fark yaratan, küresel değişim ve dönüşüm sürecinde sürdürülebilir bir geleceğe giden yolda öncülük eden bir araştırma üniversitesi olarak; çalışanlarımızın, öğrencilerimizin ve mezunlarımızın eğitim-öğretim ve araştırma alanındaki faaliyetleriyle toplumda değer yaratmak.

### **Vizyon**

Değer yaratarak değişim ve dönüşümün öncüsü bir üniversite olmak.

### **Temel Değerler**

- Birlikte Başarmak
- Kapsayıcılık
- Liyakat
- Nesnellik
- Paydaş Odaklılık
- Paylaşıcılık

- Sürdürülebilirlik
- Sürekli İyileştirme

Misyon ve Vizyon ifadeleri [kurum web sayfasından](#) “Üniversitemiz” başlığı altında tüm paydaşlarımıza duyurulmuştur. Ayrıca Kurumun misyonu ve vizyonu; toplantı, odak grup çalışmaları, uygulamalı eğitim vb. kurumsal etkinliklerde ya da paylaşım ortamlarında iç ve dış paydaşların bilgisine sunulmakta ve başta üst yönetim olmak üzere, tüm yöneticiler tarafından önemine dikkat çekilmektedir. Bunun yanı sıra tüm birim içi yazışmalarımızda hatta gereken durumlarda kurum dışı yazışmalarımızda stratejik planın ilgili yerlerine atıf yapılması uygulamasına geçilmiştir.

Üniversitemiz 2021-2025 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında; Kalite Güvencesi, Eğitim-Öğretim, Araştırma, Topluma Hizmet, Uluslararasılaşma ve Yönetim başlıklarındaki politikalar başta stratejik paydaşlar olmak üzere tüm paydaşların görüş ve önerileri alınarak belirlenmiştir ([LYK2.1.1](#)). Belirlenen politikalar, [kurum web sayfası](#) aracılığı ile tüm paydaşlara duyurulmuştur.

Politikalarımızın stratejik amaç ve hedefler ile ilişkisini gösteren tablo [LYK2.1.2](#) ile sunulmuştur. Bu ilişkiye de bağlı olarak politikaların uygulama örnekleri stratejik amaç/hedef ve stratejilere yönelik ortaya konulan eylem planlarındaki faaliyetlerdir. Bu kapsamda planlanan ve yürütülen faaliyetler ile iyileştirme örnekleri [LYK2.1.3](#) ile verilmiştir.

Üniversitemizin politika belgelerinde bütüncül ilişkiyi gösteren ifadeler yer almaktadır. Örneğin; Üniversitemizin Eğitim-Öğretim politikası kapsamındaki ilkeleri “uzaktan/karma eğitim” boyutunu da içerecek şekilde oluşturulmuştur. Eğitim-Öğretim politikasında da görüleceği üzere; uzaktan eğitim hizmetleri ile ilgili genel yaklaşım “yüz-yüze eğitimi uzaktan eğitim yöntemleri ve bilişim teknolojileri ile desteklemek” şeklinde tanımlanmıştır. Öğrenci merkezli ve yeterlilik temelli öğrenme-öğretme ve ölçme değerlendirme yine eğitim-öğretim politikasının bir diğer ilkesi olmakla birlikte; programların eğitim yöntemi tercihi ne olursa olsun (uzaktan/karma ve/veya yüz yüze) ödün vermediği bir ilkedir. Ek olarak, Eğitim-Öğretim politikasının birinci bileşeninde araştırma vurgusu, ikinci bileşeninde ise tüm eğitim programları iç kalite güvencesi sisteminin eğitim boyutunun bir parçası olduğu vurgusu bulunmakta olup bu ilke yukarıda sunulan kalite politikasının ilkeleri ile de desteklenmektedir. Ayrıca, Üniversitemizin Araştırma politikası kapsamındaki ilkeleri “Eğitim-Öğretim” ve “Topluma hizmet” boyutunu da içerek şekilde oluşturulmuştur ([LYK2.1.4](#)).

Eskişehir Teknik Üniversitesi, 2021-2025 dönemini kapsayan ilk Stratejik Planının çalışmalarına 28.11.2019 tarihli “Stratejik Plan Genelgesi-2019” ile başlamıştır. Bir devlet Üniversitesi olan kurumumuzdaki stratejik planlama çalışmaları; “Kamu İdarelerine Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” ile 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununa göre Kalkınma Bakanlığı (yeni adıyla Cumhurbaşkanlığı Strateji Bütçe Dairesi Başkanlığı) tarafından yayımlanan Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi 2018’e göre yürütülmüştür. 2022 yılı çalışmaları ise güncellenen “Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi’ne (Sürüm 1.1, 2021) göre yürütülmektedir.

Stratejik Planı özellikle üst yönetimin ve Üniversitemiz iç ve dış paydaşlarının sahiplenmesi, düşey bütünlük (üniversite ve alt birimleri arasında bağlantı) ve yatay bütünlük (benzer fonksiyon alanları arasında bağlantı) olması, bilinçli ve sistematik bir gayretle kurum kültürümüzde anlamlı değişiklik yaratacak tarzda yürütülmesi hedeflenmiştir. Stratejik Planlama Süreci yönetiminde Üniversitemizin genel yaklaşımı; sürecin her boyutunda “kapsayıcılık” ve “birlikte başarmak” temel değerlerimiz doğrultusunda uygulanabilir ve kuruma değer katan bir Stratejik Planın oluşturulması amaçlanmıştır ([LYK2.2.1](#)).

Ulusal Ölçekteki Üst Politika Belgeleri ([LYK2.2.2](#)) ve Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma

Amaçları ([LYK2.2.3](#)) göz önüne alınarak oluşturulan Üniversitenin ilk Stratejik Planı (2021-2025), Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından Ekim 2020 tarihinde onaylanmış ve kurum web sayfasında yayımlanmıştır. Stratejik Plan kapsamında yürütülen tüm süreç Kurumsal Gelişim ve Planlama Koordinatörlüğü web sayfasında paydaşlarımızla paylaşılmıştır.

Stratejik Plandaki her bir hedef kartı (toplam 22 adet) içindeki her bir performans göstergesi (toplam 93 adet) için sorumlular atanarak göstergeler sahiplendirilmiştir. Gerçekleştirilen faaliyetler sonucunda 2022 yılında;

- Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Topluma Hizmet, Uluslararasılaşma, Yönetişim başlıklarında eylem planları oluşturulmuştur.
- Yapılan hiyerarşik düzenleme ile birimler eylemlerini Performans Göstergesi Sorumlularına, Performans Göstergesi Sorumluları ise derlenmiş ve teyit edilmiş bilgileri Hedef Kartı sorumlularına iletmekle yükümlü kılınmıştır.
- Hazırlanan Eylem Planları Hedef Kartı sorumlularına iletilmiş aynı zamanda Kurumsal Gelişim ve Planlama Koordinatörlüğü [web sayfasında](#) yayımlanmıştır.

İzleme ve değerlendirme sürecinin genel hatları [LYK2.2.4](#) ile sunulmuştur. 2022 yılında izleme süreci yapılmamış olup 2021-2025 dönemine ait ilk değerlendirme süreci 2021 yılı aralık ayı sonu, ikinci değerlendirme sürecine ise 2022 yılı aralık sonu itibariyle gerçekleşmiştir. Kalite Komisyonu başkanlığında Ocak 2023 itibariyle Hedef Kartı Sorumluları ve Performans Göstergesi Sorumlularına raporlamaya yönelik bilgi ve belge paylaşımında bulunulmuştur.

2021 yılı izleme ve değerlendirme raporlarında bazı performans göstergelerinde istenilen düzeye ulaşılamaması ve 2022 yılının ikinci yarısında üst yönetimin değişmesi gibi nedenler doğrultusunda mevcut çevre şartları ve riskler tekrar dikkate alındığında bazı performans göstergelerinde plan döneminin kalan yılları için güncellenme talep edilmiş ve bu süreç 06.12.2022 tarih ve 28/8 sayılı Senato kararı ile başlatılmıştır ([LYK2.2.5](#)). Süreç kapsamında ilk olarak Stratejik Plan Güncelleme Ekibi oluşturulmuştur. Ocak 2023 tarihi itibari ile Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ve Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberine uygun şekilde Stratejik Plan Güncelleme Ekibi tarafından hazırlanan tablolar, 2021-2025 Stratejik Planında bazı performans göstergesi ve gösterge değerlerine ilişkin güncellenme ihtiyacı hasıl olduğu belirtilerek Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı'nın uygun görüşüne sunulmuştur. Güncellen Stratejik Plandaki her bir hedef kartı (toplam 22 adet) içindeki her bir performans göstergesi (toplam 87 adet) için yeniden sorumlular atanarak göstergeler sahiplendirilmiştir ([LYK2.2.6](#)).

Bir devlet üniversitesi olan üniversitemiz, ilgili mevzuatlar gereği bağlı olunan düzenleyici ve denetleyici kuruluşların talepleri doğrultusunda her yıl aşağıdaki performans raporlarını hazırlayıp ilgili kuruluşlara sunmaktadır;

- [İdare Faaliyet Raporu](#) (Her yıl şubat ayı sonu; Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı ve Sayıştay'a gönderilir, kamuoyu ile paylaşılır. Üniversite İdare Faaliyet raporu hazırlanırken ilgili mevzuat gereği harcama birimi olan tüm birimler de (Fakülte, Enstitü, Meslek Yüksekokulu vb.) bu raporları hazırlayarak sunmakla yükümlüdür.),
- [Performans Programı](#) (Ocak ayı sonunda yayımlanır; 15 Mart 'ta Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı ile Hazine ve Maliye Bakanlığına gönderilir.),
- [YÖK İzleme Kriterleri](#) (5 Kategori 63 Gösterge),
- [KİDR](#) (6 Kategori 130 Gösterge)
- Hazine ve Maliye Bakanlığına gönderilen mali raporlar (Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu, Kesin Hesap Raporları vb.)

Bu raporların tamamına Üniversitenin kalite web sayfasından ulaşılabilir.

Üniversitemiz 2021-2025 Stratejik Planındaki performans göstergeleri girdileri aşağıda sunulmuştur;

- YÖK İzleme Kriterleri Göstergeleri (63 adet)
- YÖKAK, KİDR Eki Göstergeleri (130 adet)
- YÖK Araştırma ve Aday Araştırma Üniversiteleri Göstergeleri (19 adet)
- Stratejik Paydaş Beklentileri,
- Sektörün ve Toplumun İhtiyaç ve Beklentileri.

Bütün bu girdiler stratejik planlama ekipleri ve süreç sahipleri tarafından değerlendirilerek 2021-2025 Stratejik Planında 5 stratejik amaç, 22 hedef ve 15'i temel performans göstergesi olmak üzere toplam 94 performans göstergesi belirlenmiştir.

Stratejik Planlama Rehberi gereği; hedef kartlarında ilgili hedeften “sorumlu birim” belirlenmiştir ([LYK2.3.1](#)). Sorumlu birimin koordinasyonunda ilgili hedefe ait performans göstergeleri; birim/bölüm-program/kişi düzeyinde sahiplendirilmiştir. İzleme ve değerlendirme süreci kapsamında hedef bazında belirlenen “izleme sıklığı” periyodu doğrultusunda performans göstergesi sonuçları takip edilerek 6 ayda bir Kalite Komisyonu tarafından değerlendirilmiştir. İzleme ve Değerlendirme sürecinde; Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve Kurumsal Gelişim ve Planlama Koordinatörlüğünün koordinasyonunda Birim Kalite Komisyonları /Birim Kalite Elçilikleri ile Kalite Komisyonu süreç sorumluları olarak aktif rol üstlenmişlerdir.

Kurumsal Performans Yönetimi yaklaşımı doğrultusunda Birim Kalite Komisyonu ve Birim Kalite Elçiliklerine bilgilendirme toplantıları düzenlenmekte ve sürecin tüm çalışanlar arasında benimsenmesine çalışılmaktadır. Kurumsal performansın temelini oluşturan ve Stratejik Plan'da yer alan tüm performans göstergelerinin etkin bir şekilde izlenebilmesi ve yönetilmesi amacıyla “Bütünleşik Bilgi Yönetim Sistemi” kurulumu çalışmaları devam etmektedir. Söz konusu sistemde oluşturulacak Stratejik Yönetim Modülü ile performans sonuçlarının izlenmesi değerlendirilmesi, sahiplendirmeye bağlı olarak bölüm/program düzeyinden kurumsal düzeye kadar sistem üzerinden takip edilecektir. Kuruma ait yıllık bazda izleme süreci tamamlanan ve raporlaştırılan bazı performans göstergeleri [LYK2.3.2](#) ile verilmiştir.

### **Misyon, vizyon ve politikalar**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- [LYK2.1.1\\_SP\\_Paydaslarin\\_Öneriler.docx](#)
- [LYK2.1.2\\_Amac\\_Hedef\\_Politika\\_İliski\\_Tablosu.xlsx](#)
- [LYK2.1.3\\_İyilestirme\\_Faaliyetleri.xlsx](#)
- [LYK2.1.4\\_Politikalar\\_Bütüncül\\_İfade.docx](#)

### **Stratejik amaç ve hedefler**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

#### **Kanıtlar**

- [LYK2.2.1\\_SP\\_Surec\\_Akis\\_Semasi.pdf](#)

- [LYK2.2.2\\_Ust\\_Politika\\_Belgeleri\\_Analizi.pdf](#)
- [LYK2.2.3\\_BM\\_Sürdürülebilir\\_Kalkınma\\_Amaçları\\_Hedef-Amac-İliski\\_Tablosu.xlsx](#)
- [LYK2.2.4\\_İzleme\\_Degerlendirme\\_Sureci.pdf](#)
- [LYK2.2.5\\_28\\_8\\_SENATO\\_KARAR.pdf](#)
- [LYK2.2.6\\_HKS\\_PGS\\_bilgileri.xlsx](#)

## Performans yönetimi

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

### Kanıtlar

- [LYK2.3.1\\_HK\\_SorumluBirim.pdf](#)
- [LYK2.3.2\\_PG\\_İliskin\\_İyileştirme\\_Ornekleri.docx](#)

## 3. Yönetim Sistemleri

Üniversitemiz 2021-2025 Stratejik Plan çalışmalarında bilgi yönetimi hedefimiz; “Bütünleşik kurumsal bilgi yönetim sistemi kurmak, dijital hizmetlerin niteliğini ve niceliğini artırmak” şeklinde belirlenmiş olup çalışmalarımız bu hedef kapsamında kararlılıkla sürdürülmektedir. Bu hedef ve yönetsel stratejik amacımıza bağlı olarak ortaya konan stratejiler şu şekildedir:

- Altyapı yatırımlarında ve insan kaynağı temininde bilişim teknolojileri alanına öncelik verilecektir.
- Dijital dönüşüme yönelik kurumsal yapının geliştirilmesi sağlanacaktır.
- Paydaş ihtiyaçları ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda, tüm birimlerimizin koordinesinde gerek iş süreçlerinin gerek sunulan hizmetlerin dijital dönüşümü sağlanacaktır.

Üniversitemizin Bilgi Yönetim Sistemi altyapısı 2018 yılından itibaren Anadolu Üniversitesi ile imzalanan protokol gereği Anadolu Üniversitesi Bilgisayar Araştırma ve Uygulama Merkezi (BAUM) tarafından sağlanmaktayken 2021 yılı içerisinde İzmir Katip Çelebi Üniversitesi ile imzalanan protokol kapsamında bu kurum tarafından geliştirilen, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı ile Cumhurbaşkanlığı Strateji Bütçe Başkanlığı tarafından desteklenen Üniversite Entegre Bilgi Yönetim Sistemi geliştirme projesine Üniversitemiz de dahil olunmuş ve bu kapsamda hazırlanan 34 modülün Üniversitemize entegrasyon çalışmaları başlatılmıştır.

2022 yılı içerisinde başta Öğrenci Bilgi Sistemi ve Elektronik Belge Yönetim Sistemi olmak üzere, 13 modülün entegrasyonu sağlanmış olup diğer 21 modülün de Üniversitemize entegrasyonu yönünde çalışmalar devam etmektedir. *Aktif kullanılan modüller:*

- Elektronik Belge Yönetim Sistemi
- Personel Bilgi Sistemi
- Öğrenci Bilgi Sistemi
- Sistem Organizasyon Yönetimi
- Bilimsel Araştırma Projeleri Sistemi
- Servis Talep Takip İşlemleri
- Akademik Performans Bilgi Sistemi
- Etik Kurullar Sistemi
- Ek Ders Bilgi Sistemi
- SKS Yönetim Sistemi
- Yabancı Diller Bilgi Sistemi
- Anket Yönetim Sistemi

- Akademik Personel Online Başvuru Süreci Sistemi

Entegre bilgi yönetim sistemi, Üniversitemizin idari ve akademik tüm süreçlerinin elektronik ortamda yürütülmesi amacıyla düşünülen, tüm otomasyon sistemlerini tek bir yapı altında toplamayı hedefleyen bir otomasyon kümesidir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir. Güncel bilişim teknolojileri yardımıyla geliştirilen bütünleşik bilgi yönetim sistemiyle sayesinde Üniversitemizin stratejik amaçları doğrultusunda yürütülen tüm iş süreçlerinde ve karar alma mekanizmalarında her türlü bilginin “gizlilik, bütünlük ve erişilebilirlik ilkeleri” dikkate alınarak toplanması, işlenmesi, saklanması ve iletilmesi hedeflenmektedir.

Üniversitemiz internet erişim hızı 1 Gbps'dir. Eskişehir Teknik Üniversitesi'nin kullanmış olduğu tüm uygulamalar Eskişehir Teknik Üniversitesi veri merkezinde 50 sanal sunucu üzerinde çalışmakta olup, kablosuz internet erişimi için açık alanlarda 75, kapalı alanlarda 654 olmak üzere toplamda 729 adet kablosuz cihaz kullanılmaktadır. Bu kapsamda personelimizin ve öğrencilerimizin kullanmış olduğu bilişim sistemleri [LYK3.1.1](#) ile verilmiştir.

Üniversitemizde toplanan veriler Bilgi İşlem Daire Başkanlığı bünyesinde kullanılan sunucularda Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi standartlarına uygun şekilde korunmaktadır. Üniversitemiz 6698 sayılı “Kişisel Verilerin Korunması Kanunu” ile belirlenen ölçütlere de uygun hareket ederek verilerin güvenliğini sağlamaktadır. Verilerin güvenliği, gizliliği ve güvenilirliğiyle ilgili işlemler uluslararası standartlar ve yasal düzenlemelere uygun bir şekilde gerçekleştirilmektedir. Üniversitemiz de kendi bünyesinde yazılım ve altyapısını kurarak ISO 27001- Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi belgesini almayı ve 6698 sayılı “Kişisel Verilerin Korunması Kanunu” ile belirlenen ölçütleri uygulamayı hedeflemektedir.

Üniversitemizde ayrıca, 99 adet yazılım eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme amaçlarında kullanılmakta olup bu yazılımların listesi [LYK3.1.2](#) ile sunulmuştur.

Üniversitemizin insan kaynakları planlaması, kurum görevlerindeki değişimler, çalışan istihdamını etkileyecek teknolojik yenilikler, insan kaynağındaki niteliksel gelişmeler ve yasal düzenlemeler ile hizmetin sürekli etkin, verimli, kaliteli ve en uygun sayıda çalışan tarafından yürütülmesinin sağlanması hususları göz önüne alınarak yapılmaktadır.

Üniversitemizdeki akademik ve idari çalışanla ilgili süreçler 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu ve 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu çerçevesinde Genel Sekreterlik bünyesindeki Personel Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Akademik çalışan ihtiyacına yönelik talepler “Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik” doğrultusunda üst yönetim tarafından değerlendirilerek Üniversite Yönetim Kurulu'nda karara bağlanmaktadır. Kadro ilanı uygun görülen öğretim üyelerinin performans göstergeleri ve liyakatleri YÖK tarafından kabul edilen [ESTÜ Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme ve Atama Yönergesi](#) ile güvence altına alınmaktadır.

İdari çalışan, ihtiyaca göre belirlenen açık kadrolara; Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS), naklen, Terörle Mücadele Kanunu ve Sosyal Hizmetler Kanunu temel alınarak atanmaktadır. Sürekli İşçi ve Sözleşmeli Personel kadrolarına yapılan atamalar ise, yine ihtiyaca göre belirlenen açık kadrolara yürürlükteki mevzuat uyarınca ilana çıkılarak yapılmaktadır. Mevcut çalışan dağılımı ile eğitim ve mesleki tecrübelerine göre değerlendirilmesi süreci; Üniversitemizin Personel Dairesi Başkanlığı ve birimlerin ortak görüşü ile sağlanmakta olup, yer değişiklikleri ve terfi durumlarında görev, yetki ve sorumluluklarda tanımlanmış eğitim şartları ve kişinin performansı dikkate alınmaktadır.

Üniversitemizin ilk stratejik planı olan 2021-2025 Stratejik Planının hazırlanması kapsamında kurulan alt ekiplerden biri “İnsan Kaynakları Stratejik Plan Ekibi”dir.4’ü akademik ve 5’i idari olmak

üzere 9 çalışandan oluşan ekibin titiz çalışmaları; insan kaynaklarına yönelik orta vadeli stratejilerin geliştirilmesinde önemli girdi oluşturmuştur.

Üniversitemiz 2021-2025 Stratejik Planında “İnsan Kaynakları Yönetimi” süreci kapsamında yer alan politika, amaç, hedef, strateji ve performans göstergeleri [LYK3.2.1](#) ile sunulmuştur.

Stratejik Plandaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik 2022 yılı eylem planları hazırlanmış olup bu planlara yönelik 2022 yılı içinde yapılan iyileştirme örnekleri aşağıda sunulmaktadır;

- 2021 yılında Çalışanların motivasyonunun artırılması, kurumsal aidiyetin güçlendirilmesi, kurumsal performans sisteminin kurulması, takdir-tanıma mekanizmalarının geliştirilmesi, hizmet içi eğitimlerin verilmesi vb. insan kaynakları süreçlerinin etkin yönetilmesi ve ilgili birimlerle koordinasyon sağlamak amacıyla kurulan İnsan Kaynakları Gelişimi Destek Birimi 2022 yılında çalışmalarını hızla başlatmış ve toplam 627 akademik ve idari çalışana iletişim teknikleri, oryantasyon, kurum kültürü, hizmet içi eğitim gibi konularda 1441,5 saat eğitim vermiştir ([LYK3.2.2](#)). Ayrıca, 2022 yılı mart ayı itibari ile İKGDB Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Uzaktan Eğitim Kapısında "Yönetici" pozisyonunda tanımlanmış ve bu tarihten itibaren farklı birimlerde görev yapan 103 çalışan ilgili sisteme dahil edilmiş ve eğitimlere katılımı sağlamıştır ([LYK3.2.3](#)).
- Amaç 1/Hedef 1.5 “Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğrenme ve öğretme yetkinlikleri ile öğrencilerin öğrenmeyi öğrenme becerilerini geliştirmek” hedefi doğrultusunda; meslekî ve etik ilkeler çerçevesinde ve öğrenme-öğretme faaliyetleri kapsamında paydaşlara yönelik pratik, akademik ve bireysel gelişimi destekleyen hizmetlerin planlanması, uygulanması, değerlendirilmesi, iyileştirilmesi ve sürdürülebilmesi ile ilgili süreçleri yönetmek amacıyla kurulan Öğrenme ve Öğretme Gelişimi Birimi, bir önceki yıl başlattığı Öğretim elemanlarının akademik mesleki gelişimlerini desteklemeye yönelik faaliyet gösteren Öğretimde Yetkinlik Programı’na ve Öğretim elemanlarının ile lisansüstü öğrencilerin araştırma becerilerini geliştirmek üzere planlanmış olan Araştırmada Yetkinlik Programı’na ilişkin etkinliklerine devam etmiştir. Programlara ilişkin detaylı bilgilere B2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri alt ölçütünde yer verilmiştir.
- Amaç 1/Hedef 1.5 doğrultusunda 2022 yılında ESTUZEM tarafından uzaktan eğitim süreçlerinde öğretim elemanlarının yetkinliğini artırmak ve uzaktan eğitim platformu olarak kullanılan öğrenme yönetim sistemini etkin bir şekilde kullanmalarını desteklemek üzere çevrimiçi eğitimler gerçekleştirilmiştir ([LYK3.2.4](#)). Öğretim elemanlarının öğrenme yönetim sistemini etkin bir şekilde kullanabilmeleri için video ve metin formatında olan kılavuzlar hazırlanmış ve ESTUZEM [web sayfası](#) ve Eğitim Destek Modülü üzerinden paylaşılmıştır.
- Amaç 5/ Hedef 5.3 doğrultusunda; Kurumumuz çalışanlarının sağlık, seyahat vb. hizmetlerden indirimli olarak yararlanabilmesi yeni kurum/kuruluşlar ile anlaşmalar yapılmış ve anlaşmalar hem SKS [web sitesinde](#) yayınlanmış hem de çalışanlara e-mail aracılığı ile duyurusu yapılmıştır.

Kurum kültürü, üniversitenin tüm çalışanları tarafından benimsenen ve paylaşılan inanç, tutum ve değerler bütünüdür. Bu kültür, çalışanların birbirleriyle ve dış paydaşlarla etkileşimini etkiler. ESTÜ’de kurumsal performansı destekleyecek ve sektörde fark yaratacak bir kurumsal kültür oluşturulması hedeflenmektedir. Bu bağlamda, 2022 yılında Eskişehir Teknik Üniversitesi Anket Yönetimi Süreci Uygulama Usul ve Esaslarına göre iki senede bir uygulanması gereken ve mevcut kurum kültürünün belirlenmesine yönelik “Kurum Kültürü Anketi” gerçekleştirilmiştir. Kurum kültürünü belirlemede bir kurum kültürü modeli olan “Double S Cube” modeli kullanılmıştır. Ankette 5’i demografik ve 23’ü 5’li likert ölçekli olmak üzere toplamda 28 soru sorulmuştur. Ankete, 322’si akademik (%49), 342’si idari (%51) olmak üzere toplam 664 çalışan katılmıştır.

[Anketin genel sonucuna](#) göre Eskişehir Teknik Üniversitesinin (ESTÜ); İlişki Odaklılık

(Sosyalleşme) boyutundaki puanı/konumu 36,12; İş Odaklılık (Dayanışma) boyutundaki puanı/konumu ise 37,32 olarak belirlenmiştir. 2020 yılının anket sonucuna göre (İlişki Odaklılık boyutundaki puanı/konumu 38,39; İş Odaklılık boyutundaki puanı/konumu ise 36,37) üniversitemizde iş odaklılık bir başka deyişle dayanışma boyutu zaman içerisinde artarken sosyalleşme boyutu giderek azalmıştır.

İlgili metodolojiye göre; 2022 yılında ESTÜ'nün genelinde Topluluksal Kültürün biraz daha hâkim olduğu görülmektedir. Uzmanlığa dayalı sektörlerin genelinde Bölümlenmiş Kültür görüldüğü göz önünde tutulduğunda, ESTÜ'nün konumu dikkat çekicidir. İlişki odaklılığın ve iş odaklılığın dengede olduğu, çalışanlarının kurum değerlerine bağlı, kendilerini birimlerinden öte üniversitenin bir parçası olarak gördükleri ve “ben” değil “biz” kültürünü yansıtan bu kültürün hassasiyetle korunması ve geliştirilmesi bir gerekliliktir. Aksi halde, bireylerin yaşayabileceği hayal kırıklıkları ve güven sorunları, kurum kültürünü bireyselleştirme ve bölümlenmiş kültüre doğru çekebilmektedir.

Akademik çalışanların “Eğitim” boyutundaki ödül mekanizması ile idari çalışanlara yönelik ödül mekanizmalarının hayata geçirilmesi adına 07.09.2021 tarih ve 25/3 Senato kararı ile Akademik ve İdari Çalışan Takdir Tanıma Komisyonları oluşturulmuş olup Komisyonların yönerge çalışmaları halen devam etmektedir. Ek olarak, Üniversitemizde “[Eskişehir Teknik Üniversitesi Bilim, Teknoloji, Sanat ve Tasarım Ödülleri Yönergesi](#)” kapsamında akademik çalışanların “Araştırma ve Toplum Hizmet” performansları boyutlarında ödüllendirme mekanizması kurulmuş ve işletilmektedir. 2022 yılında 18 kategoride 200 kişi ödül almıştır ([LYK3.2.5](#)).

Kamu Üniversitesi olmamız sebebi ile harcamalarımız hazine yardımı ile karşılanmaktadır. Stratejik Planımızda Yönetişim Politikamızın yedinci maddesinde “Temel faaliyetlerin sürdürülebilirliğini güvence altına almak için öz gelirlerini arttırmak” ifadesi kurumumuz için öncelikli bir husus olarak belirlenmiştir. Bu kapsamda öz gelir kaynaklarımızın çeşitlendirilmesi ve artırılması için, 2021-2025 dönemi stratejik planı başlangıcında %5,3 olan döner sermaye gelirlerinin plan dönemi sonunda (2025 yılı sonu) %10 oranına çıkarılması planlanmıştır. Bu kapsamda Üniversitenin altyapı kaynaklarına yönelik olarak etkin tanıtımlar yapılması, sürdürülebilir iletişim mekanizmaları kurulması, toplumun öncelikli ihtiyaçları doğrultusunda potansiyel yararlanıcıların belirlenmesi, Alan/Sektör bazlı eğitim ve danışmanlık portföyünün oluşturulması ve yönetilmesi sağlanacaktır. Yine bu kapsamda 2022 yılında Sertifika programlarının açılması yönünde çalışmalar başlatılmış, buna ilişkin altyapı hazırlıkları çerçevesinde Döner Sermaye İşletmesi bünyesinde alt hesaplar açılması ve aday başvuru sisteminin hazırlanması süreci devam etmektedir. AB fonları ile ilgili proje başvurularının artırılması planlanmaktadır. Bütçe gerçekleştirmeleri stratejik plana göre ayrı ayrı olarak tasnif edilmekte ve raporlanmaktadır ([LYK3.3.1](#)). Finansal kaynakların yönetimi ile ilgili olarak, Üniversitenin amaçları doğrultusunda gerekçeleriyle birlikte hazırlanan ve Hazine ve Maliye Bakanlığı tarafından kabul edilen bütçe ödenekleri, Ayrıntılı Finansman Programı (AFP) çerçevesinde ilgili harcama birimlerine dağıtılmaktadır. Mali yıl içerisinde birimlerde oluşan öncelikli ihtiyaçlara göre ödenek dağılımları üst yönetici onayıyla değiştirilmektedir ([LYK3.3.2](#)).

Kamu İhale Kurumunca mal ve hizmet alımlarında Kurum ödeneğinin %10 sınırının takip edilmesine yönelik Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından kullanılan SGDB programı harcama birimlerinde kurulmuştur. Alımların harcama birimleri tarafından sisteme girilerek Başkanlık tarafında da onaylanması ile süreç tamamlanmaktadır. İstenildiği zaman raporlama yapılarak ödenek durumlarının üst sınırı aşırılmadığı kontrol edilmektedir ([LYK3.3.3](#)).

Birimlere dağıtılan ödeneklerin belirlenen amaçlar doğrultusunda harcanmasının kontrolü ise, şeffaflık ve hesap verilebilirlik ilkeleri çerçevesinde izleme ve değerlendirme faaliyetleriyle ilgili amaç ve hedeflere tahsis edilen kamu kaynaklarının verimli ve etkin bir şekilde kullanılıp kullanılmadığı konusunda kıyaslamaya imkân verecek şekilde İdare Faaliyet Raporu ile ve Bütünlük Mali Yönetim Sistemi üzerinden alınan Kesin Hesap Raporu ve Sayıştay Denetim Raporları ile

gerçekleştirilmektedir.

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 58. maddesine göre kurulan Eskişehir Teknik Üniversitesi Döner Sermaye İşletmesi üzerinden Üniversitemiz akademik çalışanları tarafından;

- Paydaşlara yönelik proje hazırlama,
- Araştırma, uygulama gibi çeşitli konularda danışmanlık yapmak,
- Bilimsel sonuçların uygulamaya geçirilmesine destek olmak,
- Faaliyet alanları ile sınırlı olarak mal ve hizmet üretiminde bulunmak

gibi faaliyetler yürütülmektedir.

Bu faaliyetler neticesinde elde edilen kaynaklar Üniversitemiz finansal kaynakları arasında önemli bir yere sahiptir. Döner Sermaye gelirlerimiz; eğitim-kurs, danışmanlık, test-analiz ve altyapı kullanımından sağlanan gelirlerden oluşmaktadır. Döner Sermaye gelirlerimiz, mevzuattan gelen paylar (bilimsel araştırma proje payı ile hazine hissesi) ayrıldıktan sonra gerekli harcamalar için kullanılmaktadır.

Taşınırlara ait işlemler, 01/01/2013 tarihinde Maliye Bakanlığı Muhasebat Genel Müdürlüğü tarafından oluşturulan “Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi (TKYS)” aracılığı ile 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Taşınır Mal Yönetmeliği ve ilgili diğer mevzuatlara göre takip edilmektedir. Kaynağına ve edinme yöntemine bakılmaksızın Üniversiteye ait taşınır malların kaydı, muhafazası, kullanımı ile yönetim hesabının verilmesi ve taşınırların etkili, ekonomik ve verimli şekilde kullanılması hedeflenmiştir.

Akademik ve idari birim amirleri olan harcama yetkilileri taşınırların etkili, ekonomik, verimli ve hukuka uygun olarak edinilmesinden, kullanılmasından, kontrolünden, kayıtlarının mevzuatında belirtilen esas ve usullere göre saydam ve erişilebilir şekilde tutulmasını sağlamaktan sorumludur. Harcama yetkilileri; taşınır kayıtlarının mevzuat hükümlerine uygun olarak tutulması ve taşınır mal yönetim hesabının hazırlanması sorumluluğunu taşınır kayıt yetkilileri ve taşınır kontrol yetkilileri aracılığıyla yerine getirmektedir. Her yıl sonunda tüm harcama birimleri tarafından gerekli kontroller ve sayımlar yapılarak “Taşınır Mal Yönetim Hesabı”, Üniversite düzeyinde ise “İdare Taşınır Mal Yönetimi Ayrıntılı Hesap Cetveli” ile “İdare Taşınır Mal Yönetim Hesabı İcmal Cetveli” hazırlanmaktadır. Üniversitemizin tüm harcama birimleri tarafından hazırlanan “Birim Taşınır Mal Yönetimi Hesabı” ilgili birimler tarafından iç ve dış denetime açık olarak muhafaza edilmekte, idare düzeyinde hazırlanan cetveller ise ilgili yıl kesin hesabına eklenerek Sayıştay Başkanlığı ve Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin denetimine sunulmaktadır. Üniversitenin mülkiyetinde ve kullanımında bulunan taşınmazların yönetimi “Kamu İdarelerine Ait Taşınmazların Kaydına İlişkin Yönetmelik” ve ilgili diğer mevzuat uyarınca gerçekleştirilmektedir.

2018/8 sayılı Cumhurbaşkanlığı genelgesindeki ilgili hüküm uyarınca, Üniversitemiz üst yöneticisinin başkanlığında kurulan komisyonla, Üniversitemiz birimlerinde bulunan öğrenci lokalleri ve kafeterya gibi taşınmazlardan kiraya verilecekler ihale yöntemi ile belirlenmiştir. Komisyon kararında, kamu kurum ve kuruluşları ile yer (ATM, banka vb. ofisler) tahsis ve kiralama talepleri Rektör onayı ile kiraya verilmesine, öğrenci lokalleri ve kafeteryaların ihale komisyonu kurularak 2886 Sayılı Devlet İhale Kanunu'nun ilgili hükümlerine göre yapılmaktadır.

Üniversiteye ait taşınmaz malların kiralama işlerini İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı ve Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Üniversitenin mülkiyetinde veya kullanımında bulunan taşınır ve taşınmazlara ilişkin icmal cetvellerini düzenleme işlerini Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve Üniversite gelişme sahası içinde kalan ve daha önce çeşitli nedenlerle kamulaştırılamayan taşınmazların kamulaştırılma ve satın alma işlemleri Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı ile

Hukuk Müşavirliği tarafından yürütülmektedir. Taşınmazların kayıt altına alınmasına yönelik çalışmalar tamamlanmış olup, taşınmaz cins tahsis işlemlerine Hazine ve Maliye Bakanlığının talimatı ve kaynak ayırması ile devam edilebilecektir.

Kiraya verilen üniversite taşınmazlarına ait kira, elektrik, su ve ısınma bedellerinin tahakkuk ve tahsilat işlemleri Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından takip edilmektedir.

2023-2025 dönemi bütçe hazırlık çalışmaları Program Bütçe üzerinden yapılmış, faaliyetler program, alt program, faaliyet, alt faaliyet şeklinde çalışılmıştır.

2022 Mali Yılına ilişkin Sayıştay denetimi yapılmış, hazırlanacak rapor için mali bilgiler Sayıştay Denetçilerine iletilmiştir.

Üniversitemiz 2021-2025 Stratejik Planı Kalite Politikasında; Stratejik Amaç 5 “Doğa ve insan odaklı, yenilikçi, yaratıcı, sürekli öğrenen, sürdürülebilir ve bütünleşik bir yönetim ekosistemi geliştirmek” kapsamında tanımlanan Hedef 5.2 “Yatay yapılanma odaklı ve sürdürülebilir bir kurumsal yapı ile etkin bir iç kalite güvence sistemi oluşturmak” boyutunda;

- S1-Süreç bazlı kurumsal yapılar (organizasyonlar) geliştirilecek, görev ve iş tanımları yapılacaktır,
- S3-Süreçlerin ve kurumsal risk yönetiminin etkinleştirilmesi sağlanacaktır,

stratejileri yer almakta olup, Üniversitemiz “süreç yönetimi” yaklaşımı ve orta vadeli planları tanımlanmış durumdadır.

Üniversitemizin süreçleri, yönetsel yapımızla uyumlu olarak Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplum Hizmet ile bu süreçlere destek olacak akademik ve idari süreçler şeklinde yapılandırılmıştır. Süreçler, yönetmelikler, yönergeler ve prosedürler şeklinde hiyerarşik yapıda bir dokümantasyon ile tanımlanmış ve benzer yapıda organizasyonla uyumlu biçimde sahiplendirilmiştir.

2020 Kurumsal Geri Bildirim Raporumuzda gelişmeye açık yan olarak belirtilen yer alan “İş süreçlerinin kurum genelinde yeterince tanımlı ve yaygın olmaması” bildirimine yönelik mevcut birimlerimiz ve yürüttükleri faaliyetlere ilişkin işlerin süreçlerine ilişkin Yönerge, Kılavuz, Usul ve Esaslar şeklinde mevzuatlar uygulamaya konularak, iş tanımı, organizasyondaki yeri ile görev ve sorumluluklar belirlenmiştir. Örneğin; [ESTÜ Ön Mali Kontrol İşlemler Yönergesi](#) [ESTÜ Açık Erişim ve Kurumsal Arşiv Yönergesi](#), vb. Bu bağlamda tüm birim ve alt birim organizasyon şemaları ile birim görevleri belirlenerek birim web sayfalarında yayımlanmıştır ([LYK3.4.1](#)).

Kurum bünyesindeki tüm birimlerde “İş Akış Şemaları” birim [web sayfalarında](#) duyurulmuştur ([LYK3.4.2](#)). Aynı şekilde yine tüm birimlerde “Personel Görev Tanımları” yapılmış ilgili personele tebliğ edilmiştir. Bu aşamada oluşturulan süreçler test edilerek gerekli görülen kısımlarda güncellemeler yapılmış olup, halen ihtiyaç duyulduğunu revize edilmektedir.

Ayrıca raporlar ve göstergeler kullanılarak performans göstergeleri ve eylem planları oluşturulmakta ve izlemeler yapılmaktadır. Süreçlere ilişkin verimliliğin artırılması, iyileştirilmesi ve uyumun güçlendirilmesi için “İç Kontrol Değerlendirme Raporu”, İdare/Birim Faaliyet Raporu” “Mali Durum ve Beklentiler Raporu” vb. raporlamalar yapılmaktadır.

## **Bilgi yönetim sistemi**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme,

toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

### **Kanıtlar**

- [LYK3.1.1\\_2022\\_Kullanılan Bilişim Sistemleri.docx](#)
- [LYK3.1.2\\_2022-Kullanılan Program Listesi.docx](#)

### **İnsan kaynakları yönetimi**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

### **Kanıtlar**

- [LYK3.2.1\\_SP\\_İnsanKaynaklarıYönetimi.jpg](#)
- [LYK3.2.2\\_İKGDB\\_2022 Toplam Eğitim Listesi.xlsx](#)
- [LYK3.2.3\\_DavetMailOrneği.docx](#)
- [LYK3.2.4\\_ESTUZEM-EgitimListesi.xlsx](#)
- [LYK3.2.5\\_OdulListesi.pdf](#)

### **Finansal yönetim**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

### **Kanıtlar**

- [LYK3.3.1\\_Gelir\\_Gerceklesme\\_Tablosu \(3\).xlsx](#)
- [LYK3.3.2\\_OdenekAktarma.pdf](#)
- [LYK3.3.3\\_EvrakDagilimi.pdf](#)

### **Süreç yönetimi**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

### **Kanıtlar**

- [LYK3.4.1\\_OrganizasyonŞemaOrneği.pdf](#)
- [LYK3.4.2\\_İşAkışOrnek.xlsx](#)

## **4. Paydaş Katılımı**

2021-2025 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında paydaş analizi yapılmıştır. Paydaş analizi sonuçlarına göre Üniversitenin etkileşim içerisinde olduğu iç ve dış paydaşları;

- Toplumsal Paydaşlar
- Stratejik Paydaşlar
- Denetleyici ve Düzenleyici Paydaşlar
- İş Paydaşları

olmak üzere 4 grup altında ele alınmıştır. Paydaşların önceliklendirilmesi, paydaşların etki ve önem derecesi dikkate alınarak yapılmıştır.

Üniversitemiz ile dış paydaşları arasındaki ilişkileri düzenlenmesi ile şeffaflık ve hesap verebilirlik anlayışı çerçevesinde paydaşların beklenti ve görüşlerinin alınmasına amacıyla 2018 yılında Eskişehir Teknik Üniversitesi Dış Danışma Kurulu oluşturulmuştur. Üst yönetimin yaklaşımına paralel olarak tüm akademik birimlerin de (Fakülte, Enstitü, Meslek Yüksekokulu ve Merkez) dış danışma kurullarını kurması, yılda en az 1 kez bir araya gelerek bu kurullar aracılığı ile dış paydaşların beklenti ve önerilerinin alınmasına yönelik süreç 20.12.2019 tarih ve E.36754 sayılı Rektörlük yazısı ile başlatılmıştır. Böylelikle birimler bazında gerektiği durumlarda düzenlenen dış paydaş toplantılarının da kurumsal bir şekilde dönüştürülmesi hedeflenmiştir. Dış danışma kurullarının oluşturulmasında birimlerin eğitim-öğretim, araştırma- geliştirme ve topluma hizmet süreçleri öncelikli olmak üzere, birimin tüm faaliyet alanlarıyla ilgili süreçlerle etkileşimli olan dış paydaşların (iş dünyası, sektör, STK'lar, kamu kurum/kuruluşları, mezun) temsilcilerinin dahil edilmesine ve dış paydaş grupları arasında dengeli bir dağılıma özen gösterilmesi sağlanmıştır. Bu çerçevede tüm birimlerde [dış danışma kurulları](#) kurulmuştur.

Kurum Dış Danışma Kurulunun 9 Şubat 2019 tarihinde yapılan ilk toplantısında Dış Danışma Kurulunun Üniversitenin yeniden yapılanma sürecindeki stratejik yönü, kurumsal yapılanma ve performans yönetimi yaklaşımlarına yönelik görüş ve önerileri alınmıştır. Dış Danışma Kurulu ile ikinci toplantı 26.12.2020 tarihinde gerçekleştirilmiş, hesap verilebilirlik ilkesi gereği ilk toplantıdaki görüş ve önerilere yönelik yapılan faaliyetler kurula sunulmuştur. 2021 ve 2022 yılında Dış Danışma Kurulu toplanmamıştır ancak 2022 yılı mayıs ayı içerisinde Üniversitemize ziyarete gelen Yükseköğretim Kurul Başkanı ve Yükseköğretim Kurulu Yürütme Kurul Üyelerine üniversitemiz hakkında bilgilendirmeler yapılmış ve geri bildirimler alınmıştır ([LYK4.1.1](#)). Birimler de benzer şekilde yılda en az bir kere olmak üzere Dış Danışma Kurulları ile toplantı yaparak ilgili kurulun görüş ve önerilerini almaktadır ([LYK4.1.2](#)).

Üniversitemizdeki "yönetmelik süreçler" de dahil olmak üzere, tüm süreçlerde stratejik iç paydaşlarımızın (akademik ve idari çalışanlarımız, öğrencilerimiz) görüş ve önerilerinin alınmasının ötesinde, paydaşlarımızın karar alma mekanizmalarına da dahil edilerek süreçlerin yönetilmesi "birlikte başarmak" temel değerimiz gereği vazgeçilmez ilkelerimizdendir. Öğrenci konseyi başkanı [Üniversite Senatosu](#) toplantılarına düzenli olarak katılmakta ve görüş bildirmektedir. Benzer şekilde birim öğrenci temsilcileri de birimlerin ilgili kurullarına (Yönetim Kurulu, Fakülte Kurulu, Meslek Yüksekokulu Kurulu, Enstitü Kurulu vb.) katılmakta, görüş ve önerilerini sunmaktadırlar.

Paydaş geribildirimlerinin alınmasında kullanılan araçlardan birisi de kurumsal anketlerdir. Üniversitedeki kurumsal anketlerin yönetimi Kurumsal Gelişim ve Planlama Koordinatörlüğü koordinesinde "Anket Yönetimi Usul ve Esasları" aracılığı ile yürütülmektedir. Kurumsal anketlerin listesi, uygulama takvimi ve periyodu ile birlikte tablo A4.1.1'de gösterilmiştir.

**Tablo A4.1.1 Kurumsal Anketler**

Anket Adı	Anket Örnekleme	Anket Takvimi	Uygulama Sıklığı	İşbirliği Yapılan Birimler
Çalışan Memnuniyet Anketi	Akademik ve İdari Çalışanlar	Ekim	Yılda Bir	Personel Daire Başkanlığı, İnsan Kaynakları Gelişimi Destek Birimi, Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü
Öğrenci Memnuniyet Anketi	Aktif Öğrenciler (Önlisans ve Lisans)	Kasım	Yılda Bir	Kariyer Gelişimi ve Öğrenci Destek Birimi, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü

Lisansüstü Öğrenci Beklenti ve Memnuniyet Anketi	Aktif Lisansüstü Öğrenciler	Kasım	Yılda Bir	Kariyer Gelişimi ve Öğrenci Destek Birimi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü
Yeni Kayıt Öğrenci Memnuniyet Anketi	Yeni Kayıt Yaptıran Öğrenciler	Öğrenci Kayıt Dönemi Sonrası	Yılda Bir	Kariyer Gelişimi ve Öğrenci Destek Birimi/Oryantasyon Koordinatörlüğü, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü
Yeni Mezun Anketi	Mezuniyetine Takiben En Fazla 1 Yıl Geçmiş Mezunlar	Haziran	Yılda Bir	Kariyer Gelişimi ve Öğrenci Destek Birimi/Mezunlarla İletişim ve İşbirliği Birimi
Dış Paydaş (Deneyimli Mezun) Anketi	Mezuniyetinin Üzerinden En Az 2 Yıl Geçmiş Mezunlar	Eylül	Yılda Bir	Kariyer Gelişimi ve Öğrenci Destek Birimi /Mezunlarla İletişim ve İş Birliği Birimi Koordinatörlüğü
Dış Paydaş (Toplumsal Algı) Anketi	Üniversitenin Ürettiği Değerlerden Faydalanan veya Faydalanabilecek, Kişiler, Topluluklar ile Kurum/Kuruluşlar, Üniversite ve Birim Dış Danışma Kurulları	Nisan	2 Yılda Bir	Tüm Birimler, Teknopark Şirketleri
Kurum Kültürü Anketi	Akademik ve İdari Çalışanlar	Mart	2 Yılda Bir	İnsan Kaynakları Gelişimi Destek Birimi, Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü
Ders Değerlendirme Anketi	Aktif Öğrenciler	Akademik Yıl Güz ve Bahar Dönemi Sonu	Yılda İki Kere	Tüm Birimler
AKTS Belirleme/Sınama Anketi	Aktif Öğrenciler	Akademik Yıl Güz ve Bahar Dönemi Sonu	3 Yılda Bir	Tüm Birimler

Kurumsal anketler aracılığı ile alınan beklenti ve önerilere istinaden iyileştirme örnekleri Tablo A4.2.1’de sunulmuştur.

Dış paydaşların bilgilendirme araçlarından en önemlisi Üniversitenin resmi internet sitesi ile sosyal iletişim araçlarıdır (Facebook, Twitter, Instagram). Bu iletişim kanallarıyla Üniversite ile ilgili tüm etkinlikler, duyurular ve haberler, yapılan uygulamalar ve değişiklikler iç ve dış paydaşlarla paylaşılmaktadır. Benzer şekilde birimlerin kendi internet sayfalarında da birimi ve Kurumu ilgilendiren duyuru ve haberler yayınlamakta, bilgilendirmeler yapılmaktadır.

Üniversitenin 15 günde bir yayımlanan kurumsal dergisi ESTÜ AKTİF ile de Üniversitede yapılan bazı etkinlikler, değerlendirme ve yorumlar hem iç paydaşlara hem de başta mezunlar olmak üzere dış paydaşlara elektronik ortamda ulaştırılmaktadır.

29 Ekim 2020'de yayına başlayan RADYO ESTÜ aracılığı ile de Üniversitede yapılacak etkinliklerin duyurusu yapılmakta, sonrasında da haber olarak değerlendirmesi paylaşılmaktadır.

Üniversitemizde öğrenci geribildirimleri aşağıdaki kanallardan alınmaktadır;

- Öğrenci Konseyi
- Kurumsal ve Diğer Anketler
- Rektör-Öğrenci Buluşmaları
- Kariyer Gelişimi ve Destek Birimi Öğrenci Buluşmaları
- Birim/Bölüm/Öğretim Üyesi Öğrenci Buluşmaları
- E-mail veya yazılı dilekçe
- Akademik Danışmanlık
- İstek-Şikayet Yönetim Sistemi

## **Öğrenci Konseyi**

Eğitim öğretim faaliyetlerinin uygulanması, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesinde öğrenci katılımının sağlanması amacıyla kurulan öğrenci konseyine yönelik [Öğrenci Konseyi Yönergesi](#) 17/11/2020 tarihinde kabul edilmiştir. Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yükseköğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği'nde belirlenen temsilcilerin dışında, Üniversitemizin misyon, vizyon ve temel değerleri doğrultusunda, uluslararası öğrenci temsilcimiz (lisans), öğrenci kulüpleri temsilcisi, öğrenci proje toplulukları temsilcisi ve engelli öğrenci temsilcisi de yer almaktadır.

## **Kurumsal Anketler**

Eskişehir Teknik Üniversitesi Anket Yönetimi Süreci Usul ve Esaslarına göre öğrencilere düzenli olarak her yıl kurumsal anketler uygulanmaktadır. Uygulanan tüm kurumsal anketlerde, ilgili usul ve esaslarda da belirtildiği üzere anketin araştırılan konuya uygun cevaplar alabilme gücüne ve aynı yollarla tekrarlandığında benzer sonuçlar verme gücüne dikkat edilir. Bu nedenle, kurumsal anketlerin güvenilirliğini belirlemek amacıyla Güvenilirlik Katsayısı (Cronbach Alfa değeri) hesaplanmıştır. Cronbach Alfa değerlerine göre uygulanan anketlerin güvenilir bir anket olduğu görülmüştür.

Öğrencilere düzenli olarak uygulanan kurumsal anketler aşağıda sunulmuştur;

- Yeni Öğrenci Memnuniyeti Anketi
- Öğrenci Memnuniyeti Anketi
- Ders Değerlendirme Anketi
- AKTS İş Yükü Belirleme Anketi

## **Yeni Öğrenci Memnuniyeti Anketi**

İlk kez 2020-2021 yılında uygulanan anket, 2022-2023 akademik yılında yeni kayıt olan öğrencilerimize de uygulanmıştır. 2022 Yeni Kayıt Öğrenci Anketi Cronbach Alfa değeri 0,76'dır. Ankette öğrencilere 13 soru sorulmuş olup anket sonuç raporu kalite web sayfası'nda sunulmuştur.

## **Öğrenci Memnuniyeti Anketi**

2019 yılında aynı zamanda Stratejik Plan hazırlık çalışmalarına da girdi olması nedeniyle ilk kez öğrencilere yönelik Öğrenci Memnuniyeti Anketi (ÖMA) uygulanmıştır. 2019-2020 akademik yılı bahar dönemi ile 2020-2021 akademik yılı güz döneminde öğrencilerimizin pandemi nedeniyle kampüse gelememeleri ve uzaktan öğretim görmeleri nedeniyle 2020 anketi amacına uygun şekilde

pandemi koşulları da gözeticilererek yeniden tasarlanmış ve öğrencilerimize uygulanmıştır.

2022 yılında ÖMA’da katılımcılara özellikle Üniversitenin sunduğu ürün ya da hizmetlerin niteliği hakkında değerlendirme yapma fırsatı sunulmuş, ayrıca Üniversiteden beklentilerine dair geri bildirimler alınmıştır. Gönüllük esasına dayalı olarak uygulanan ankette “Kurumsal kimlik, aidiyet ve marka”, “Eğitim-öğretim”, “Öğrenci Dekanlığı”, “Kurum içi iletişim”, “Fiziksel koşullar, araç-gereç ve donanım”, “Sosyal ve kültürel olanaklar”, “Öğrencilerin birimlerine ilişkin memnuniyet” ve “Genel memnuniyet” başlıklarında 50 Likert-Ölçek tipli ve iki açık uçlu soru sorulmuştur. 2019 Öğrenci Memnuniyet Anketi Cronbach alfa değeri 0,943’tür. Açık uçlu sorularında değerlendirildiği anket sonuç raporu kalite web sitesinde sunulmuştur. Anket sonucuna göre diğer iyileştirme örneği Tablo A.4.2.1’de sunulmuştur.

### **Ders Değerlendirme Anketi**

Eğitim ve öğretim faaliyetleri ile ilgili olarak da öğrencilere her dönemin sonunda ders değerlendirme anketleri uygulanmaktadır. Bu anketler yardımıyla öğrenciler aldıkları dersler ve dersi yürüten öğretim elemanları hakkında değerlendirme yapabilmektedirler. Öğrenciler tarafından yapılan bu değerlendirmeler, derslerle ilgili iyileştirme çalışmalarına katkı sağladığı gibi, öğretim elemanlarının eğitsel yetkinliklerinin, performanslarının ya da gelişimlerinin bölüm başkanlığı, dekanlık/müdürlük/enstitü gibi çeşitli idari seviyelerde izlenebilmesine de yardımcı olmaktadır ([LYK4.2.1](#)). Ders değerlendirme anketlerinin kurumsal olarak değerlendirilip iyileştirici faaliyet başlatılmasının iyileşmeye açık yönümüz olduğu değerlendirilmektedir.

### **AKTS Öğrenci İş Yükü Belirleme Anketi**

AKTS Öğrenci İş Yükü Belirleme Anketi, ilk kez 2020-2021 Bahar ve 2021-2022 Güz dönemlerinde her ders kapsamında tüm öğrencilere uygulanmıştır. Bu doğrultuda, anket sonuçları ve ilgili birimin Kalite Komisyonunun önerileri doğrultusunda her dersin AKTS kredisi gözden geçirilmektedir. 2020-2021 bahar ve 2021-2022 güz dönemi AKTS Öğrenci İş Yükü Belirleme Anketleri ile ilgili sonuç raporu kalite web sitesinde sunulmuştur. Eskişehir Teknik Üniversitesi Anket Yönetimi Süreci Usul ve Esaslarına göre bu anket üç yılda bir uygulanarak tüm derslerin AKTS kredileri sınanacaktır.

### **Rektör-Öğrenci Buluşmaları**

5-6 Ekim 2022 tarihinde gerçekleştirilen 2022 ESTÜ Oryantasyon Günleri ve Açılış şenliğinde Söyleşi adırı programı düzenlenmiş söyleşi çadırında öğrenciler doğrudan Rektörümüz ile bir araya gelerek sorularına cevap bulması sağlanmıştır ([LYK4.2.2](#)).

ESTÜ101 Üniversite Hayatına Giriş dersi kapsamında “Rektörünüz Sizi Dinliyor” konulu seminerde 260 öğrencimiz Rektörümüz ile bir araya gelmiş öğrencilerimizin beklentileri ve görüşleri alınmıştır ([LYK4.2.3](#)).

### **Kariyer Gelişimi ve Destek Birimi Öğrenci Buluşmaları**

Kariyer Gelişimi ve Destek Birimi tarafından yapılan çalışmalar hakkında paylaşımda bulunmak ve öğrencilerin sorunlarını dinlemek amacıyla tüm Fakülte ve Meslek Yüksekokullarına yönelik toplantılar düzenlemiştir ([LYK4.2.4](#)). Öğrenci buluşmalarından alınan öğrenci geribildirimlerine yönelik yapılan iyileştirme örneği Tablo A.4.2.1’de sunulmuştur.

Ayrıca, birim tarafından her yıl Oryantasyon Programı, ESTÜ101 Üniversite Hayatına Giriş dersi ve ESTÜ401 Profesyonel Hayata Geçiş Dersi sistematik olarak düzenlenmekte ve bu sayede

öğrencilerin geri bildirimleri ve bu bildirimlerin değerlendirmeleri yapılmaktadır. Değerlendirmeler Kariyer Gelişimi ve Öğrenci Destek Birimi'nin [2022 Birim Faaliyet Raporu](#)nda sunulmaktadır.

### **Birim/Bölüm/Öğretim Üyesi Öğrenci Buluşmaları**

2022 yılında birim/bölüm ve/veya öğretim elemanı özelinde birimlerimizce çok fazla buluşma gerçekleştirilmiştir. Bu buluşmalarda öğrencilerden birebir alınan geri bildirimler özellikle pandemi sonrası gerek öğrenciler gerekse öğretim elemanları açısından üniversite hayatına yeniden nasıl adapte olunur sorusu kapsamında sağlam temelli gerekçeler oluşturmuş, birimler/bölmeler bazındaki eğitim-öğretim sürecinin daha iyi yönetilmesini kolaylaştırmıştır. Bu kanaldan alınan öğrenci geri bildirimlerine yönelik yapılan iyileştirme örneği Tablo A.4.2.1'de sunulmuştur.

### **E-Posta veya Yazılı Dilekçe**

Öğrencilerimizden başta Kariyer Gelişimi ve Destek Birimi ve Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı olmak üzere yoğun olarak e-posta ve/veya yazılı dilekçe ile istek/şikâyet alınmaktadır. Başta ilgili birim yöneticilerimiz olmak üzere bu istek/şikâyete cevap verilmekte öğrencinin talebi karşılanmakta ve gerekiyorsa iyileştirme faaliyeti başlatılmaktadır. Bu kanaldan alınan öğrenci geri bildirimlerine yönelik yapılan iyileştirme Tablo A.4.2.1'de sunulmuştur.

Öğrenciler uzaktan eğitim sürecinde yaşadıkları sorunlar ve iletmek istedikleri durumlarla ilgili de geribildirim sağlamak için estuzem@eskisehir.edu.tr adresine e-posta yollayabilmekte ve birim telefon numaraları ile iletişim kurabilmektedirler. ESTUZEM'e ait kurumsal e-posta adresine öğrencilerden gelen e-postalarda öğrenciler, öğrenme yönetim sistemi veya uzaktan eğitim ile ilgili farklı konularda birime rahatlıkla ulaşabilmekte ve geribildirim sağlayabilmektedirler. Bu kanaldan alınan öğrenci geri bildirimlerine yönelik yapılan iyileştirme örneği Tablo A4.2.1'de sunulmuştur.

### **Akademik Danışmanlık**

Bu başlıkla ilgili bilgiler Raporun B.3.2. maddesinde sunulmuştur.

### **İstek-Şikâyet Yönetim Sistemi**

“Üniversitemizin tanınırlığını ve görünürlüğünü artırmak, kurumsal iletişimini güçlendirmek” hedefi ve “S3- İletişim kanallarının çeşitlendirilerek etkinleştirilmesi, öneri-şikâyet sistemi kurulması ve çalışanların iletişim becerilerin güçlendirilmesi sağlanacaktır.” stratejisi doğrultusunda 2022 yılı Aralık ayında geliştirilen ve kullanıma açılan İstek-Şikâyet Sistemi aracılığı ile 2022 yılında 126 geribildirime zamanında geri dönüş yapılmıştır. Bu kanaldan alınan öğrenci geri bildirimlerine yönelik yapılan bazı iyileştirme örneği Tablo A4.2.1'de sunulmuştur.

### **Tablo A4.2.1. Öğrenci Geribildirimlerine ve Kurumsal Anketlere İlişkin İyileştirme Örnekleri**

<b>Bilgi Kaynağı</b>	<b>Birim</b>	<b>Paydaş Beklentisi</b>	<b>İyileştirme Örneği /Faaliyet</b>
Öğrenci Konseyi	KGÖDB	Bahar Şenliği	Kariyer Gelişimi ve Öğrenci Destek Birimi, Kampüs Rekreasyon Ofisi, SKS ve Öğrenci Konseyi iş birliğinde Nisan ayı içerisinde “Bahar Festivali gerçekleştirilmiştir.
Birim/Bölüm/Öğretim Elemanı-Öğrenci Buluşmaları	FF	Çalışma Odası Talebi	Fakültemizde bir derslik (İL246), öğrencilerin talebi üzerine okuma/çalışma odasına dönüştürülmüş ve hafta içi 09:00-17:00 saatleri arasında ders çalışabilecekleri veya kitap okuyabilecekleri sakin bir ortam

			<a href="#">oluşturulmuştur.</a>
Öğrenci Memnuniyet Anketi	Üst Yönetim	Yemek kalitesinin iyileştirilmesi	2023 Yılı ocak ayı itibari ile yeni yemek firması ile anlaşma yapılmıştır.
Öğrenci Memnuniyet Anketi	Üst Yönetim	Ulaşım	Üniversitemiz kampüsüne Sütlice kapı ve İki Eylül kapıdan giriş yapacak dolmuş hatları eklenmiştir.
İstek-Şikâyet Yönetim Sistemi	Genel Sekreterlik	Birkaç eşyama okulda unutmuştum ve eşyalarımı başka birisi almış. Bulunması konusunda yardım talep etmekteyim.	Değerli öğrencimiz, Konuya ilişkin yazılı dilekçenizle müracaatınız durumunda kamera kayıtları da dahil tüm sürecin tahkikatı yapılacaktır. Bilginize sunar iyi çalışmalar dileriz. Not: Mükerrer her başvurunuz için aynı cevap verilmiş olacaktır.
Kariyer Gelişimi ve Destek Birimi _ Öğrenci Buluşmaları	KGÖDB	Birim tarafından düzenlenen programların tüm öğrencileri kapsamıyor olması	Akademi programlarının kapsamını özellikle ön lisans programlarına genişletmek amacıyla çalışmalar yapılmıştır.
Dış Paydaş (Deneyimli Mezun) Anketi	KGÖDB	İş hayatına hazır mezunlar vermeli	ESTÜ401 Profesyonel Hayata Geçiş dersi kapsamında çeşitli konu ve kapsamlarda 11 etkinlik düzenlenmiştir.
E-posta veya Yazılı Dilekçe	ESTUZEM	Mergen sisteminde ödev dosyası yükleme modülünde dosya gönderimi hatası	Dosya boyutunun yüksek olmasından kaynaklandığı, Mergen sisteminde anlık yüklenebilecek dosya boyutunun 35 MB ile sınırlı olduğu belirtilmiştir.
E-posta veya Yazılı Dilekçe	ÖİDB	Yeni açılan öğrenci eposta hesabına giriş için yeni şifre talebi	Merhaba, <a href="https://portal.office.com">https://portal.office.com</a> üzerinden mail adresinize giriş yapabilirsiniz. Şifre: 41578Ik@8659498
Sektör-Öğrenci Buluşmaları	HUBF	Genel ve teknik İngilizce yetkinliğinin öğrencilerde artırılması	Mevcut İngilizce seviyelerinin iyileştirilmesi ihtiyacı olduğu ortaya çıkmış, bu ihtiyacı karşılamak adına UGMB ve HEE bölümlerinin <a href="#">ders programlarına</a> her dönem en az bir zorunlu veya mesleki İngilizce dersi eklenmiştir.
Birim/Bölüm/Öğretim Elemanı-Öğrenci Buluşmaları	MF	Online dersler için ders kayıtlarının paylaşılması	Online ders kayıtları Canvas sisteminde paylaşılmıştır.

Yine Üniversitemiz genelinde sosyal medya araçları da aktif olarak kullanarak öğrencilerin görüş, şikâyet ve/veya önerileri alınmakta ve bu bildirimler değerlendirilerek değerlendirme sonuçları aynı platformlarda paylaşılmaktadır.

2021 Yılı Kurum İç Değerlendirme Raporunda da belirtildiği gibi Stratejik Planlama çalışmaları kapsamında üniversitenin etkileşim içinde olduğu iç ve dış paydaşlarımız, etki ve önem derecesi dikkate alınarak dört grupta ele alınmıştır. Mezunlarımız stratejik paydaş kategorisinde yer almaktadır ([LYK4.3.1](#)). Stratejik paydaşlarımız, Üniversitemizin sunduğu ürün/hizmetlerle ilişkilendirilerek

stratejik planda sunulmuştur.

Üniversitemizin Kalite Politikasındaki “Üniversitemizin sürdürülebilir performansını güvence altına almak üzere, paydaş beklenti ve gereksinimlerini dikkate alarak, stratejiler doğrultusunda süreçleri yönetmek ve sürekli iyileştirmek.” bileşeni gereği; stratejik paydaşlarımızdan olan mezunlarımıza yönelik ilişkilerin yönetilmesi Üniversitemiz açısından öncelenen bir süreçtir. Bu bağlamda Üniversitemizin 15 temel performans göstergesinden ikisi mezunlarımıza yönelik belirlenmiş olup Tablo 4.3.1 ile sunulmuştur.

**Tablo 4.3.1. Mezunlara Yönelik Temel Performans Göstergeleri**

Performans Göstergeleri	2022	2025 Hedefi
Mezun Memnuniyeti Oranı (%)	63,5	70
Mezun İstihdam Oranı (İlk 2 yıl içinde) (%)	68,6	70

Üniversitemiz bu yaklaşım çerçevesinde 2022 yılı “Deneyimli Mezun Anketi (DMA)” uygulamıştır. Üçü açık uçlu soru olmak üzere toplamda 36 sorudan oluşan ve katılımın isteğe bağlı olduğu ankete 400 mezunumuz geri bildirimde bulunmuş olup, açık uçlu soruların da değerlendirildiği anket sonuç raporu [kalite güvence web sayfası](#) adresinde sunulmuştur.

Mezunlarımızla ilişkiler Kariyer Gelişimi ve Öğrenci Destek Birimine (Öğrenci Dekanlığı birimi 06.12.2022 tarihinde değişen üst yönetimin kararı doğrultusunda Kariyer Gelişimi ve Öğrenci Destek Birimi olarak revize edilmiştir) bağlı olarak yapılandırılan “Mezunlarla İletişim ve İş Birliği Koordinatörlüğü” tarafından yürütülmektedir. Mezunlarla İletişim ve İş Birliği Koordinatörlüğü ile, Üniversitemizde birimler ve/veya bölümler aracılığı ile yürütülmeye çalışılan mezun ilişkileri yönetimi süreci tek bir çatı altında toplanarak yönetilmesine yönelik iyileştirmelere başlanılmıştır.

Mezuniyet törenini planlamak koordinatörlüğün görev tanımlarından biridir. Bu bağlamda,2021-2022 Mezuniyet Törenini düzenlemek için Mezuniyet Töreni Düzenleme Komisyonu oluşturulmuştur. Mezuniyet Töreni Düzenleme Komisyonu ve yaptıkları işlerin detayları “2022 Mezuniyet Töreni Raporu” içerisinde sunulmuştur ([LYK4.3.2](#)). 2021-2022 Mezuniyet Töreni, 26 Haziran 2022 Pazar günü Eskişehir Teknik Üniversitesi Spor Salonunda iki oturum olarak gerçekleştirilmiştir. Mezuniyet törenindeki her iki oturuma ait video kayıtları Eskişehir Teknik Üniversitemizin [Youtube kanalında](#) yayınlanmıştır. Bunu yanı sıra 2021 yılında olduğu gibi 2022 yılında da birimlerden gelen bilgiler doğrultusunda hazırlanan, içerisinde fakülte/bölüm/program birincilerinin görüşlerinin ve mezun öğrencilerimizin isimlerinin yer aldığı “2022 Mezunlar Yıllığı”, çevrimiçi olarak pdf formatında mezun.eskisehir.edu.tr web sitesi üzerinden [yayınlanmıştır](#) ([LYK4.3.3](#)).

2021 yılında mezunlarımızla daha etkin bir iletişim kurabilmek amacıyla oluşturulan Üniversitemiz Fakülte/ MYO Mezunlar Komisyonu (Örneğin;[Mühendislik Fakültesi Mezun Komisyonu](#), [Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi Mezunlar Komisyonu](#)) 2022 yılında da çeşitli etkinlikler gerçekleştirmiştir. Gerçekleştirilen etkinliklerden bazıları aşağıda örneklendirilmiştir:

- 8 Mart Kadınlar günü ve Havacı Kadınlar Haftası kapsamında 09 Mart 2022 tarihinde Havacılığın Kadın Liderleri etkinliği kapsamında üç kadın mezunumuz ile Havacılık Yönetimi Bölüm Başkanı moderatörlüğünde bir [söyleşi](#) gerçekleştirilmiştir.
- Cranfield Üniversitesi’nde öğretim görevlisi olarak çalışan bir mezunumuz tarafından 30 Mayıs 2022 tarihinde "[Havacılıkta Emniyet Yönetimi: Yeni Yaklaşımlar](#)" başlıklı bir seminer verilmiştir. Seminerde Havacılıkta Emniyet Yönetiminin tarihsel gelişimi ele alınmış, emniyet

- yönetimindeki farklı yaklaşımların varsayımları, bakış açıları ve özellikleri incelenmiştir.
- Mezunlarla ilişkileri canlı tutmak amacıyla Mühendislik Fakültesi kapsamında sistematik olarak Mezun-Öğrenci Buluşmaları Etkinlikleri düzenlenmektedir. 2022 yılında da [Mühendislik Fakültesi III. Öğrenci-Mezun Buluşmaları](#) düzenlenerek mezunlar ile öğrencilerimizin etkileşimi sağlanmış, aynı zamanda mezunlarımızın görüşleri alınmıştır. Mezunlarla olan iletişimi ve etkileşimi artırmak amacıyla düzenlenen Mühendislik Fakültesi [18. Mezunlar Buluşması](#) 05 Kasım 2022 tarihinde Rektör, Rektör Yardımcıları ve Dekanlık Yönetimi'nin de katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Söz konusu etkinlikte pandemi nedeniyle yapılamayan 2020 ve 2021 mezunlarımız için mezuniyet töreni de gerçekleştirilmiştir.
  - Yine Fen Fakültesi kapsamında mezun öğrencilerimizi buluşturmak ve mezuniyet sonrası profesyonel hayata atılmada geçirdikleri süreci paylaşmaya yönelik olarak mezunlar buluşması etkinlikleri düzenlenmektedir ([LYK4.3.4](#)).

Kariyer Gelişimi ve Öğrenci Destek Birimi bünyesinde bulunan Kariyer Gelişimi Koordinatörlüğü, mezuniyet öncesinde öğrencilerimizin ve mezuniyet sonrasında mezunların bilgi ve beceri ve davranış boyutundaki kazanımlarını desteklemek ya da geliştirmek amacıyla kariyer gelişimlerine yönelik etkinlikler düzenlemekte ve danışmanlık yapmaktadır. Bu kapsamda, öğrencilere kariyer gelişimleri için gerekli yetkinliklerin kazandırılmasını ve var olan yetkinliklerin geliştirilmesini hedefleyen ESTÜ401 kodlu Profesyonel Hayata Geçiş dersinde çeşitli etkinlikler düzenlenmiş olup etkinlik programı [LYK4.3.5](#) ile sunulmuştur.

Üniversitemizde mezunlarının birbirleri ve öğrencilerimiz ile iletişim kurmalarını sağlayacak, mezunlar arası dayanışmayı artıracak ve mezunların üniversitemize aidiyetini koruyacak bir platform olan Mezunlar Derneğinin kurulması aşamaları planlı bir şekilde sürdürülmektedir.

### **İç ve dış paydaş katılımı**

**Olgunluk Düzeyi:** Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

#### **Kanıtlar**

- [LYK4.1.1\\_YÖK\\_Ziyaret.pdf](#)
- [LYK4.1.2\\_Birim\\_DDK\\_Ornegi.pdf](#)

### **Öğrenci geri bildirimleri**

**Olgunluk Düzeyi:** Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- [LYK4.2.1.DersDegerlendirmeAnketOrnegi.pdf](#)
- [LYK4.2.2\\_Oryantasyon.pdf](#)
- [LYK4.2.3.RektörünüzSiziDinliyor.jpeg](#)
- [LYK4.2.4\\_KGODB-Buluşma.jpg](#)

### **Mezun ilişkileri yönetimi**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

#### **Kanıtlar**

- [LYK4.3.1\\_SP\\_Paydas\\_Onceliklendirmesi.pdf](#)
- [LYK4.3.2\\_2022\\_MEZUNİYET\\_TÖRENİ\\_RAPORU.docx](#)
- [LYK4.3.3\\_2022\\_estu\\_yillik.pdf](#)
- [LYK4.3.4\\_MezunlarBuluşması\\_FF.docx](#)
- [LYK4.3.5\\_KariyerGelişimiBirimi\\_EtkinlikListesi.docx](#)

## 5. Uluslararasılaşma

Uluslararasılaşmanın tüm boyutlarıyla bütünleşik olarak ve sürdürülebilir bir şekilde yönetilmesini sağlamak Üniversitemin temel amaçlardan biridir. Bu nedenle, uluslararasılaşmaya yönelik faaliyetlerin Rektörlüğe bağlı olarak yürütülmesini güvence altına almak üzere ilgili organizasyonel yapılanma planlanmış olup, Üniversitede görev yapan iki Rektör Yardımcısından birinin görev tanımında ve asli sorumluluk alanlarında “Uluslararasılaşma” süreci bulunmaktadır. Dolayısıyla, Uluslararasılaşma boyutundaki çalışmalar öncelikle “Uluslararasılaşmadan” sorumlu Rektör Yardımcısına bağlı olarak yürütülmektedir.

Üniversitemiz Uluslararasılaşma Politikası ise aşağıdaki gibi kabul edilmiştir:

- Eğitim-Öğretim, Araştırma ve Toplum Hizmet faaliyetlerinin uluslararası işbirlikleri çerçevesinde yürütülmesine yönelik bir organizasyon yapısı oluşturmak ve teşvik mekanizmalarını hayata geçirmek.
- Öğretim planının uluslararası yaklaşımlarla uyumu kapsamında çift diploma ve ortak diploma programlarını artırmak.
- Uluslararası işbirliği ağını genişletmek için uluslararası ağlara ve organizasyonlara katılımı teşvik etmek

Üniversitemiz 2021-2025 Stratejik Planında yer alan ve doğrudan uluslararasılaşmaya yönelik amaç, hedef ve göstergeler 2021 Yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu sayfa 32’de ifade edildiği gibidir. 2021-2025 Stratejik Planında tanımlanan Uluslararasılaşma Politikası ile ilgili stratejik amaç ve hedeflere uygun olarak süreçlerin yönetimi ve işleyişi gerçekleştirilmekte, anılan hedeflere yönelik planlama, izleme ve değerlendirmeler Eylem Planları ile sağlanmaktadır. Bu çerçevede, 2022 yılsonu itibarıyla yıllık değerlendirme rapor hazırlama kapsamında eylem planları ile yıl içinde yapılması planlanan faaliyetlerin gerçekleşme oranları ile yılsonu değerlendirmeleri gerçekleştirilmiştir.

Stratejik Plan kapsamı dışında ayrıca sistematik olarak hazırlanan Uluslararası İlişkiler Birimi Performans Raporu ([LYK5.1.1](#)), 2022 yılı için de hazırlanarak Rektörlüğe sunulmuştur. Performans Raporu, Birimin yıllık performans, ihtiyaç ve önerilerinin kayıt altına alındığı ve ayrıca Uluslararası İlişkiler Birimi Yönetim Kurulu tarafından da değerlendirilen önemli bir özdeğerlendirme aracıdır.

Üniversitemizde uluslararasılaşmayı ele alış şekli sadece uluslararası öğrenci ve çalışan değişim hareketliliklerinin sağlanmasından oluşan kısır bir döngüden ibaret olmayıp Uluslararasılaşma Politikasının oluşturulması, Stratejik Plan’da uluslararasılaşmaya yönelik amaç, hedef ve göstergelerin belirlenmesi, uluslararasılaşma boyutunun Rektör Yardımcısı görev tanımlarının içine dahil edilmesi bunun en önemli kanıtları arasında yer almaktadır. 2021-2025 Stratejik Planı’nda da görüleceği üzere, özellikle eğitim-öğretim ve araştırma temel alanlarına da uluslararasılaşmaya yönelik hedefler ve performans göstergeleri dahil edilmiştir.

Süreç içinde meydana gelen değişiklikler ve ihtiyaçlara göre Uluslararası İlişkiler Birimi Yönergesi revize edilmekte ve organizasyonda görevli personelde değişiklikler/yeni görevlendirmeler sağlanmaktadır. Bu çerçevede, ihtiyaçlara uygun olarak 25.01.2022 tarihinde [Uluslararası İlişkiler Birimi Yönergesi güncellenmiş](#), Rektörlük bünyesindeki değişime uygun olarak da kurul ve

komisyonlarda yeni görevlendirmeler ([LYK5.1.2](#)) yapılmıştır. Organizasyon yapısı yıllık olarak hazırlanan Performans Raporu birim [web sayfasında](#) yayımlanmaktadır.

İhtiyaçlara bağlı olarak süreçlerin daha etkin biçimde gerçekleştirilmesini sağlamak üzere 2022 yılı içinde bazı yönerge ve uygulamalara bağlı usul esaslar hazırlanarak yürürlüğe sokulmuştur. İlk olarak her türlü hareketlilik faaliyetinden yararlanan öğrencilerin ders/çalışma, kredi ve notlarının tanınma sürecini standardize ederek garanti altına almak üzere Tam Akademik Tanınma Yönergesi oluşturulmuştur ([LYK5.1.3](#)). Ayrıca 2021 Performans Raporu ile ihtiyaç olarak tanımlanmış bulunan hareketlilik programları için yabancı dil sınavının uygulanabilmesi amacıyla Sınav Organizasyon Birimi ve Yabancı Diller Yüksekokulu koordinasyonunda [Değişim Programları Yabancı Dil Sınavı Uygulama Usul ve Esasları](#) oluşturulmuş, 2022 yılı içinde ilgili sınav 2 kez uygulanmıştır ([LYK5.1.4](#)).

Uluslararası İlişkiler Birimi, süreçlerinin tanımlı ve kontrollü şekilde iyileştirilmesine destek olacak şekilde bir kalite yönetim sistemi geliştirmiş, prosedür ve talimatları da içeren dokümanlar hazırlamıştır. Bahsi geçen süreçlerde ortaya çıkan önleyici, düzeltici ve iyileştirici faaliyetlerin yönetilmesi İyileştirme Faaliyetleri Prosedürü'ne ([LYK5.1.5](#)) göre gerçekleştirilmekte olup 2022 yılında bu kapsamda yapılan iyileştirmeler mevcuttur ([LYK5.1.6](#)). Her yıl bitiminde gerçekleştirilen Yönetim Kurulu Toplantılarında yıllık değerlendirmeler yapılmaktadır ([LYK5.1.7](#)).

Uluslararası İlişkiler Birimi, öğrencilerin yurtdışındaki anlaşmalı kurumlarda eğitim-öğretim almalarına ve staj yapmalarına, akademik ve idari çalışanın yurtdışında ders verme ve eğitim alma aktivitelerine katılmalarına olanak sağlayan proje ve süreçleri yürütmektedir. Bu çerçevede yurtdışındaki kurumlarla iletişime geçerek gerekli anlaşmaların yapılmasına yönelik faaliyetlerde de bulunmaktadır. Ayrıca Üniversitemizin yurtdışında temsil edilmesi, ikili işbirliklerinin geliştirilmesi, uluslararası eğitim fuarlarına/etkinliklere katılım sağlanması gibi konularda da faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen bazı faaliyetler aşağıda verilmektedir:

- Kurum içi eğitim ve etkinlikler kapsamında, 2022 yılı boyunca 9 oryantasyon eğitimi, 2 özel amaçlı eğitim, 8 Yönetim Kurulu toplantısı, 15 Seçim Komisyonu toplantısı gerçekleştirilmiştir ([LYK5.2.1](#)).
- 2022 yılı içerisinde Erasmus Değişim Programları projeleri kapsamında KA131 ve KA171 kategorileri için başvurular yapılmıştır. Üniversitemizin 2020 yılında dahil olduğu ve Uşak Üniversitesi koordinatörlüğünde yürütülen "Start Up" isimli konsorsiyum projesi 2022 yılında sürdürülmüştür. Ayrıca 2021-2023 ve 2022-2024 yıllarını kapsayan iki yeni projeye dahil olunmuştur ([LYK5.2.2](#)).
- 2022 yılında Üniversitemiz 5 adet uluslararası fuar ve tanıtım etkinliğine katılım sağlamıştır. Bunlardan ilki 3-4 Mart 2022 tarihlerinde çevrimiçi ve yüz yüze olarak gerçekleştirilen EURIE 2022 – Avrasya Yükseköğretim Zirvesi, 31 Mayıs-3 Haziran 2022 tarihlerinde gerçekleşen NAFSA 2022, 26 Haziran-2 Temmuz 2022 tarihinde gerçekleşen ERACON 2022, YÖK tarafından 20-22 Temmuz 2022 tarihlerinde düzenlenen Study in Türkiye YÖK Sanal Fuarı ve son olarak 13-16 Eylül 2022 tarihinde gerçekleşen EAIE 2022'dir. Bu fuar ve tanıtım etkinliklerinden EURIE 2022 ve Study in Türkiye YÖK toplantılarına çevrimiçi olarak katılım sağlanmıştır.

2022 yılı içinde daha etkileşimli, öğrenci ve personelin daha kolay erişebileceği ve mekânsal olarak daha yeterli bir çalışma ortamı oluşturabilmek için Rektörlük binasında faaliyet gösteren Uluslararası İlişkiler Birimi, öğrenci odaklı diğer birimlerin yer aldığı yeni bir binaya taşınmıştır. Yeni faaliyet alanında kullanımda olan ofislerin sayısı ve mekânsal yeterliliğinde artış sağlandığı gibi aynı zamanda Birime bir depo tahsis edilmiştir. Bunun yanı sıra kullanımıyla ilgili koordinasyon ve yetkinin Uluslararası İlişkiler Biriminde olduğu büyük bir toplantı salonu da mekânsal kaynaklara dâhil edilmiş, 2022 yılında uluslararası işbirlikleri ve projeler kapsamında yapılan eğitim ve toplantılarda

kullanılmaya başlanmıştır.

İnsan kaynağının yetkinliğine uygun olarak uluslararasılaşmaya yönelik süreçlerde uygun bir görev dağılımı yapılmakta, organizasyon şeması, [Birim personeline yönelik sorumluluk ve iletişim bilgileri](#), [Erasmus](#) ve [Mevlana](#) Koordinatörlerine ilişkin listeler kamuya açık şekilde web sayfasında yayınlanmaktadır.

Uluslararası İlişkiler Biriminin başlıca kaynağı hareketlilik programları kapsamında Üniversiteye aktarılan proje bazlı bütçelerdir. Bu bütçelerin daha etkili ve verimli kullanılmasını sağlamak amacıyla 2022 yılında öğrenim ve staj hareketliliklerine ayrılan bölüm kontenjanlarının belirlenmesine yönelik yeni bir yaklaşım geliştirilmiştir. Ağırlıklandırılmış ortalama esas alınarak yapılan kontenjan dağılımında hem başvuru öncesi tahmini sayılar hem de başvurular sonunda gerçekleşen başvuru sayıları üzerinden kriter bazlı kontenjan dağılımı yapılmaktadır ([LYK5.2.3](#)). Ayrıca bütçenin etkin kullanımını sağlamak üzere Seçim Komisyonu kararları alınarak gerekli bütçe aktarımları gerçekleştirilmektedir ([LYK5.2.4](#)).

Birimin faaliyetlerini gerçekleştirirken ihtiyaç duyduğu ekipman ve kaynakların temini de hem ulusal mevzuata hem de AB fonlarından ayrılan bütçelerin kullanımına yönelik düzenlemelere uygun olarak gerçekleştirilerek gerekli ihtiyaçlar karşılanmaktadır ([LYK5.2.5](#)).

Yıllık olarak hazırlanan Uluslararası İlişkiler Birimi Performans Raporu ([LYK5.1.1](#)) ile birimin kaynakları, projelere ayrılan bütçeler ve kullanım durumu, yapılan protokol ve anlaşmalar değerlendirilmektedir.

Uluslararasılaşma faaliyetlerinin performanslarının izlenmesinde kullanılan başlıca yöntem ve araçlar arasında Stratejik Plan çerçevesinde oluşturulan yıllık Eylem Planları, Uluslararası İlişkiler Birimi tarafından hazırlanan yıllık Performans Raporu, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığına sunulan Faaliyet Raporu yer almaktadır. Uluslararasılaşma, 2021-2025 Stratejik Planındaki ilgili göstergeler yanı sıra YÖK, YÖKAK ve Cumhurbaşkanlığı tarafından izlenmesi istenen göstergelerle de takip edilmektedir.

AB fonlarından tahsis edilen bütçelerin kullanılmasına yönelik izlemeler ise Ulusal Ajans'a yapılan raporlamalar ile de gerçekleştirilmektedir. 2022 yılında tüm üniversitelerin Erasmus+ Hareketlilik Programlarına yönelik başvuru alma süreci ile işbirliği anlaşmalarının kayıt altına alınması da merkezileştirilerek Ulusal Ajans Başvuru Portalı üzerinden gerçekleştirilecek şekilde organize edilmiştir. Uluslararası İlişkiler Birimi tarafından süreçlerin ve bütçenin izlenmesinde kullanılan TURNA Sistemi, Mobility Tool, Funding and Tenders Portal, Beneficiary Module ve ErasmusPort yazılımının yanı sıra bu yeni ulusal merkezi sistem de başvuruların alınması ve izlenmesine olanak sağlamaktadır.

## **Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

### **Kanıtlar**

- [LYK5.1.4\\_YabancıDilSinavları\\_2022.pdf](#)
- [LYK5.1.5\\_İyileştirmeFaaliyetleriProseduru.pdf](#)
- [LYK5.1.6\\_İyileştirmeFormOrnekleri.pdf](#)
- [LYK5.1.7\\_UIB\\_ToplantıTutanağı.pdf](#)
- [LYK5.1.1\\_UIBPerformansRaporu\\_2022.pdf](#)

- [LYK5.1.2\\_Gorevlendirme\\_yazisi.pdf](#)
- [LYK5.1.3\\_TamTaninmaYonergesi.pdf](#)

## Uluslararasılaşma kaynakları

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

## Kanıtlar

- [LYK5.2.4\\_SecimKomisyonuKararOrnegi.pdf](#)
- [LYK5.2.5\\_SatinAlmaOrnegi.pdf](#)
- [LYK5.2.1\\_UIB\\_Etkinlikler.pdf](#)
- [LYK5.2.2\\_KA131 ve KA171 Projeler.pdf](#)
- [LYK5.2.3\\_KontenjanDagitimOrnegi.pdf](#)

## Uluslararasılaşma performansı

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

## B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

### 1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Üniversitemizde Eğitim-Öğretim sürecinin sorumlusu ilgili Rektör Yardımcısıdır. Eğitim-öğretim faaliyetleri yürüten birimleri de içeren organizasyonel şeması [EO1.1.1](#) ile, eğitim-öğretim ekosistemi ise [EO1.1.2](#) ile sunulmuştur. Organizasyon Şemasından da görüleceği üzere üst yönetimin yatay yapılanma odaklı süreçlerle yönetim vizyonu doğrultusunda 2019 yılından başlayarak; eğitim-öğretim alanındaki bazı alt süreçlerin sahipliğini üstlenen “Ortak Dersler Bölümü”, “Öğrenme ve Öğretme Gelişimi Birimi” ve “Sınav Hizmetleri Birimi” olmak üzere çok sayıda destek birimi ve komisyonlar kurulmuştur.

Üniversite genelinde eğitim-öğretim amaç ve hedefleri ile bunlara ulaşma stratejileri; misyon, vizyon ve 2021-2025 stratejik planı ile güvence altına alınmıştır.

Üniversitemizde eğitim programlarının tasarımı ve onayı süreci, YÖK’ün belirlediği ilgili ilkeler ve format doğrultusunda işletilmektedir. Bunun yanı sıra Bologna Süreci kapsamında, Üniversite genelinde programlarda yer alan derslerin ilişkili olduğu program çıktılarının, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora seviyelerinde tanımlanmış akademik ve mesleki temel alan yeterlilikleri (bilgi, beceri ve yetkinlikler) ile uyumu gözetilmektedir ([EO1.1.3](#)). Devamında yeni açılması önerilen bir programda; eğitim amaçları, program çıktıları, derslerin öğrenme çıktıları ile alt becerileri ilişkili olduğu program çıktıları ve yeterlilikleri ile Üniversitemizin misyon ve vizyonu çerçevesinde tanımlanarak AKTS Bilgi Paketine girilmek suretiyle ilgili paydaşlara duyurulması sağlanmaktadır ([EO1.1.4](#)). Ayrıca, programa özgü yükümlülükler de dikkate alınmaktadır ([EO1.1.5](#)). Üniversitemizde program eğitim amaçları belirlenirken, Stratejik Planda tanımlanmış olan eğitim politikalarıyla ve eğitim-öğretim stratejik amacıyla uyumu da gözetilmektedir ([EO1.1.6](#)).

Üniversite genelinde gerek eğitim amaçlarının belirlenmesi gerekse eğitim programlarının tasarımı sürecinde tüm ilgili paydaşların görüş ve önerilerinin alınmasına ve bu sürece aktif katılımlarının sağlanmasına önem verilmektedir. Bağımsız ulusal akreditasyon kuruluşlarının ilgili dış değerlendirme takvimleri ve akreditasyon ölçütleri kapsamında akreditasyon sürecini işletmekte ve

izlemekte olan tüm programlarda saha ziyaretini de kapsayan dönemsel değerlendirme süreçleriyle; eğitim amaçlarının belirlenmesi ve eğitim programlarının tasarımı noktasında tüm ilgili paydaşların görüş ve önerilerinin sistematik bir yaklaşımla alınması güvence altına alınmıştır. Başvurabilecekleri ulusal veya uluslararası akreditasyon kuruluşu bulunmayan veya ilgili akreditasyon kuruluşuna henüz başvurmamış olan programlarda bağımsız bir dış değerlendirme süreci işletilememektedir. Bununla birlikte, akredite programlar da dahil olmak üzere, program eğitim amaçları, program çıktıları, ders öğrenme çıktılarının belirlenmesi ve güncellenmesi gibi eğitim ve öğretimle ilgili tüm süreçlerde gerek etkin paydaş katılımının sağlanması gerekse paydaşların karar alma süreçlerine dahil edilmesi, 2020 yılında oluşturulmuş olan İç Kalite Güvencesi Sistemi ile Üniversitemiz genelinde güvence altına alınmıştır.

“ESTÜ de Eğitim-Öğretim süreçlerini nasıl yönetmek istiyoruz?” sorusu; Stratejik Planda tanımlanan Eğitim-Öğretim Politikası, Eğitim-Öğretim Stratejik Amacı, Eğitim-Öğretim boyutu kapsamında hazırlanan 5 hedef kartı ve bu hedef kartlarında yer alan 15 strateji ve 2’si temel performans göstergesi olmak üzere toplam 19 adet performans göstergesi çerçevesinde cevaplanabilir.

Eğitim-Öğretim Politikamızın bileşenlerinden “Ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarımızın tümünün iç kalite güvencesi sistemimiz kapsamında ulusal ve/veya uluslararası akreditasyon ölçütlerine uyumunu güvence altına almak” gereği uygulama ve iyileştirmeler 2020 yılından beri devam etmektedir (EO1.1.7). Üniversitedeki “Eğitimde İç Kalite Güvencesi” süreci kapsamındaki açıklamalara raporun A.1.4. başlığında ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

Eğitimde İç Kalite Güvencesi sürecinin Üniversitemize özgü yaklaşımlardan birisi ESTÜ (Kurum) ve Birim Öğrenme Çıktılarının belirlenmesidir. “Ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarımızda öğrenme ortamlarını sürekli geliştirmek, verimliliği ve etkililiğini artırarak küresel boyutta tercih edilen mezunlar yetiştirmek ” eğitim ve öğretim amacı, “Tüm programlarda tüm öğrencilerin kazanımlarını küresel boyutta güvence altına alarak, mezunların niteliğini artırmak.” hedefi (H1.1), “Program akreditasyonun yaygınlaştırılması sağlanacak ve öğrencilerin 21 inci yüzyıl becerileri güçlendirilecektir” stratejisi (S1) gereği; her ESTÜ öğrencisinin Üniversitemiz tarafından belirlenen ortak kazanımları edinerek mezun olması esas alınmıştır. Bu kapsamda ESTÜ öğrenme çıktıları, birim öğrenme çıktıları, program öğrenme çıktıları ve ders öğrenme çıktıları ile ilgili hiyerarşik bir yapı oluşturulmuştur.

[Ortak Dersler Bölüm](#) (ODB) Başkanlığı, Üniversite genelinde zorunlu, mesleki seçmeli ve seçmeli derslerin; Üniversitenin vizyonu, misyonu, eğitim politikaları ile eğitim-öğretimle ilgili stratejik amaç ve hedefleri ve ESTÜ Öğrenme Çıktıları ve/veya Birim Öğrenme Çıktıları doğrultusunda yönetilmesini sağlamak amacıyla kurulmuş olup, hedefi tüm ön lisans ve lisans öğrencilerine 21. yüzyıl becerilerini etkin ve sürdürülebilir bir şekilde kazandırılmasını güvence altına almaktır. Bu kapsamda 2022 yılında ODB bünyesinde yer alan [koordinatörlükler](#) Üniversite kataloğunda ve Öğrenci Bilgi Sisteminde (ÖBS) yer alan derslerle ilgili bilgilerin AKTS Bilgi Paketine girişlerinin ve intibakların yapılması, açılması önerilen derslerle ilgili usul ve esaslara göre hareket edilmesini sağlamak amacıyla yönelik müfredat yenileme çalışmaları ise halen devam etmektedir ([EO1.1.8](#)).

Gerek kurumsal değerlerimiz gerekse ESTÜ öğrenme çıktıları açısından toplumsal sosyal sorumluluk büyük bir önem taşımaktadır. Bu kapsamda, ESTÜ Ortak Dersleri altındaki Toplumsal Sosyal Sorumluluk Koordinatörlüğü bünyesinde yürütülen ESTÜ111 Gönüllülük Çalışmaları ve THU203 Toplum Hizmet Uygulamaları derslerini daha etkin yönetebilmek amacıyla her iki ders için de ayrı ayrı hazırlanan uygulama usul ve esasları doğrultusunda söz konusu dersler yürütülmekte ve yeni projeler hayata geçirilmektedir. İlgili projeler ön lisans ve lisans düzeyinde proje vermek isteyen öğretim elemanlarımız tarafından ilgili dönem öncesinde yazılı öneri olarak Ortak Dersler Bölüm Başkanlığına iletilmektedir. Toplumsal ve Sosyal Sorumluluk Koordinatörlüğü tarafından ilgili dersin usul ve esasları çerçevesinde değerlendirilen ve kabul edilen proje önerileri bu dersler

kapsamında ilgili öğretim elemanının danışmanlığında dersi alan öğrenciler tarafından yürütülmektedir.

Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesinde YÖKAK nezdinde tanınmış bir akreditasyon kuruluşu ve dolayısıyla akredite edilmiş bir program bulunmamasıyla birlikte, bu programlarda sağlanması gereken disipline özgü kalite standartları, uygulamaları ve bağımsız dış değerlendirme süreçleri en üst seviyede uygulanmaktadır. Bu çerçevede başta ulusal havacılık otoritesi konumundaki kurumlar (SHGM vb.) olmak üzere, hava aracı bakımı ile ilgili sektör temsilcileri, havayolu firmaları, havacılıkla ilgili kümelenmelere ait kuruluşlar, havacılıkla ilgili savunma sanayi kapsamında üretim yapan firmalar gibi kamu/özel birim ve kurumlarla derinlemesine yapılan görüşmeler hem öncelikli ihtiyaçların belirlenmesini hem de çeşitli verilerin toplanmasını olanaklı kılmaktadır. Analiz edilen bu görüş ve veriler ilgili birimlerle/bölümlerle paylaşılarak programların tasarlanma sürecinde dikkate alınmaktadır. Örnek olarak; Uçak Gövde ve Motor Bakım ile Havacılık Elektrik ve Elektronik bölümlerinin ders programlarının revizyon çalışmaları verilebilir. Sektör ile çeşitli vesileler ile yapılan görüşme ve fikir alışverişlerinde öğrencilerimizin son eğitimlerinin son yarıyıllarını gerçek bakım ortamlarında geçirmelerinin faydalı olacağı yönünde oluşan kanaatler, bazı havayolu kuruluşlarının bu konuda yapmış oldukları talepler değerlendirilerek UGMB ve HEE bölümlerinin ders programları böyle bir uygulamalı eğitim sistemine elverişli hale getirilmiştir. Bu kapsamda SDS (Sektörde Ders ve Staj) (EO1.1.9) adı verilen bu yeni programa uyumlu olabilmesi için ilgili bölümlerin haftalık ders programları, 8. yarıyıldaki bulunan bazı derslerin daha önceki sınıflardaki öğrencilerin üstten almalarına imkân sağlayacak saatlere alınması veya ek grupların açılması, bazı derslerin dönemi dışında da açılması ve bazı atölye derslerinin yaz okulu kapsamında açılması şeklinde yapılan revizyonlar ile yeniden tasarlanmıştır. Diğer yandan son zamanlarda genel ve teknik İngilizce yetkinliğinin mezunlarda ve hatta staj talebinde bulunan öğrencilerde aranan kritik bir özellik haline gelmesi, Fakülte'deki tüm bölümlerin isteğe bağlı hazırlık imkanı sunan bölümler olmalarına rağmen, öğrencilerin mevcut İngilizce seviyelerinin iyileştirilmesi ihtiyacı olduğu ortaya çıkmış, bu ihtiyacı karşılamak adına söz konusu bölümlerin ders programlarına her dönem en az bir zorunlu veya mesleki İngilizce dersi [eklenmiştir](#).

Ayrıca EASA, ICAO gibi uluslararası havacılık kuruluşları ve otoriteleri tarafından ortaya konulan mevzuat/uygulama süreçleri de dikkate alınarak programların havacılık eğitimindeki uluslararası gerekliliklerin takip edilmesi sağlanmaktadır. Örneğin, Hava Trafik Kontrol Bölümü ülkemizde havacılık sektörüne nitelikli ve yetkin hava trafik kontrolörü yetiştirmek amacıyla kurulan ve SHGM tarafından yetkilendirilen ilk yükseköğretim kurumudur. Hava trafik kontrolörlerinin seçimi, eğitim gereklilikleri, lisanslandırılması ve eğitim kurumlarının yetkilendirilmesi SHGM tarafından "Hava Trafik Kontrol Eğitimine İlişkin Usul ve Esaslar Talimatı (SHT-ATCO/EĞİTİM)" ile belirlenmiştir. Ayrıca; verilen eğitimin müfredatı, kazanımları, eğitmen ve alt yapı yeterliklerine ilişkin konular ve standartlar Uluslararası Sivil Havacılık Teşkilatı (ICAO) ve Avrupa Hava Seyrüsefer Emniyeti Teşkilatı (EUROCONTROL) tarafından tanımlanmıştır. SHT-ATCO/EĞİTİM talimatının yayımlanması itibarı ile eğitim müfredatı, eğitmenler, eğitimden sorumlu yönetici ve eğitim organizasyonu yetkilendirmeleri bu talimat kapsamında yapılmaktadır. Eğitim müfredatının ulusal ve uluslararası gerekliliklere uyumu SHGM değerlendirmesindedir.

Mühendislik Fakültesindeki 8 lisans programından 7'si, Fen Fakültesindeki 5 lisans programının tamamı ile Spor Bilimleri Fakültesindeki 4 lisans programının tamamı akredite programlardır. İlgili programlardan Spor Bilimleri Fakültesinde bulunan Rekreasyon ve Spor Yöneticiliği bölümleri 2022 yılı içerisinde akredite olmuştur (EO1.1.10). Dolayısıyla 26 lisans programımızın en az 16'sının (%61,5) akredite olduğu ve uygulanmakta olan akreditasyon süreçleri gereği kurumumuzdaki sürekli iyileşme kültürünün bu programlarda belli bir olgunluk düzeyine eriştiği, bu iyi uygulamaların diğer programları da bu yönde girişimlerde ve çalışmalarda bulunmaya teşvik ettiği düşünülmektedir. Bu bağlamda, akreditasyon ve sürekli iyileşme kültürünü kurum genelinde yaygınlaştırma çalışmalarına devam edilmektedir.

Üniversitedeki tüm programların program yeterlilikleri, alan yeterlilikleri, program-alan yeterlilik ilişkileri, derslerin öğrenme çıktıları, derslerin program çıktılarına katkısı [AKTS Bilgi Paketi](#) üzerinden tüm ilgili paydaşlarımızın erişimine açıktır.

Üniversite genelinde programların müfredatı, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) tarafından ortaya konulan ilgili ulusal alan yeterlilikleri gözetilerek düzenlenmiş ve program çıktıları akademik ve mesleki temel alan yeterlilikleriyle eşleştirilmiştir. Üniversite genelinde; ulusal alan yeterliliklerinin program çıktıları ile eşleştirildiği tablolar internet üzerinden AKTS Bilgi Paketi ile erişime açıktır. Eğitimde İç Kalite Güvencesi Sistemi kapsamında program eğitim amaçları ve program çıktıları için yürütülen periyodik değerlendirme ve iyileştirme çalışmaları aynı zamanda ulusal alan yeterliliklerinin öğrencilere kazandırılmasında da devamlılığa imkân tanımaktadır.

Programlarda zorunlu-seçimlik (mesleki seçmeli ve seçmeli dersler) ders, alan-alan dışı ders dengesi Üniversite genelinde gözetilmektedir. Bologna Süreciyle uyumlu olarak, seçimlik ders oranının %25 ve üzerinde olması teşvik edilmektedir. Bu bağlamda 2021-2025 Stratejik Plan Amaç 1\_Hedef 1.1.” Öğrencilerin 21 inci yüzyıl becerileri güçlendirilecektir.” stratejisi kapsamında PG1.1.3 “Seçmeli ders oranı” göstergesi kapsamında Üniversitemiz genelinde bu boyutun da yönetilmesi sağlanmıştır. Akredite olan programlarda programın yapısı ve ders dağılım dengesi, ilgili akreditasyon ölçütü kapsamında güvence altına alınmaktadır. Birim ve programlar bazındaki seçmeli ders oranı ilgili bir kanıt [EO1.2.1](#) ile sunulmuştur.

Rektörlük bünyesinde kurulmuş olan Ortak Dersler Bölümü vasıtasıyla seçimlik derslerin ve özellikle de seçmeli derslerin zenginleştirilmesine ve daha etkin yönetilmesine yönelik sistematik uygulamalar yürütülmektedir. Bu kapsamda, 2021-2022 akademik yılında özellikle “Soft Skills” olarak adlandırılan ve 21. yüzyıl becerilerinin kazandırılmasına yönelik alanlarda (disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda çalışma becerisi, Türkçe yazılı ve sözlü etkili iletişim kurma becerisi, vb.) hem önlisans hem de lisans öğrencilerine yönelik yeni ESTÜ kodlu ortak derslerin açılması devam etmiş ve önceki dönemde açılan ESTÜ kodlu derslerin devamlılığı sağlanmıştır ([EO1.2.2](#)) ([EO1.2.3](#)).

Üniversite genelinde öğrencilerin kültürel derinlik kazanımına yönelik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren çok sayıda seçmeli ders bulunmaktadır. Örneğin, öğrencilerin kültürel derinlik kazanmalarını desteklemek amacıyla Senato kararıyla 2 AKTS kredili “ESTÜ101 Üniversite Hayatına Giriş” dersi açılmış olup, öğrencilerin bu derste başarı durumu ders kapsamındaki seminerlere katılım sayıları ile belirlenmekte, güz dönemi sonunda dersin etkinliği ile ilgili bir anket uygulanmaktadır ([EO1.2.4](#)). Bu derslere ek olarak ESTÜ102 Müzakere Teknikleri, ESTÜ106 Proje Yönetimi, ESTÜ112 Herkes için Siber Güvenlik, ESTÜ113 Tasarım Odaklı Düşünme, ESTÜ114 Görsel Düşünme, ESTÜ115 Fotoğrafik Bakış, ESTÜ116 Bilgisayar Destekli Tasarım I, ESTÜ118 Kavramlarla Görsel Düşünme, ESTÜ208 Bilimsel Araştırma Yöntemleri, ESTÜ402 Koçluk ve Liderlik gibi seçmeli dersler de öğrencilerimize kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir.

2019-2020 Güz döneminden itibaren üniversitede aktif olarak yürütülen 3 AKTS kredili “ESTÜ104 Akademik Başarı ve Yaşam Becerileri” dersinin amacı günümüzde akademik ve sosyal hayatta sıklıkla ihtiyaç duyulan benlik nasıl oluşur, genç yetişkinlik ve benlik, hedef belirleme, somut hedefler ve öncelikler, kaynakları değerlendirmek, zaman yönetimi ve planlama, stresle başa çıkma gibi becerilere dair farkındalığı ve uygulanabilirliği arttırmaktır.

Üniversitemizden mezun olma aşamasına gelmiş ve profesyonel hayata geçmeye hazırlanan öğrencilerin, farklı sektörleri, bu sektördeki iş dinamiklerini ve iş süreçlerini tanımlarını sağlayarak, kariyer planlamasının önemi hakkında öğrencilerde farkındalık oluşturmak amacıyla, 2019-2020 akademik yılında ayrıca “ESTÜ401 Profesyonel Hayata Geçiş” dersi açılmıştır. ESTÜ401 dersi, öğrencilere kariyer gelişimleri için gerekli yetkinliklerin kazandırılmasını ve var olan yetkinliklerin

geliştirilmesini hedeflemektedir. Bu ders kapsamında dersi alan tüm öğrencilerden geri bildirimler alınmakta ve raporlanarak izlenmektedir ([EO1.2.5](#)).

Ortak Dersler Bölümü'nde verilmekte olan derslerin dağılımı, Fakülte ve Meslek Yüksekokullarının talep ve ihtiyaçlarına uygun olarak belirlenmektedir.

Diğer yandan ders programlarında, zamanın gerekliliklerine uygun, teknolojik ve alana ilişkin gelişmeler ve sektörle geri bildirimler dikkate alınarak revizyonlar yapılmaktadır. Örneğin, Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi'nde, Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü tarafından yayınlanan [‘SHY-147 Hava Aracı Bakım Eğitimi Kuruluşları Yönetmeliği’](#) gereği B1 ve B2 lisans kategorisinde hava aracı bakım lisansı alınabilmesi için temel teorik ve pratik eğitim içeren minimum 2400 saat eğitim alınması gerekmektedir. Teorik eğitim oranı, 2400 saatin %50-60'ı; pratik eğitim oranı ise 2400 saatin %50-40'ı şeklinde olmalıdır. İlgili fakültemizin sahip olduğu SHY-147 yetkisinin gereklilikleri kapsamında müfredatta yer alan dersler bu oranlar gözetilerek [oluşturulmuştur](#).

Akredite olan programlar başta olmak üzere, dersin bilişsel seviyesini açıkça belirten ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmekte ve bu eşleştirme ilan edilerek, eğitim-öğretim ile ilgili uygulamalara (ders profilleri ve izlenceler) yansıtılmaktadır.

Yüksek lisans programlarında her Anabilim Dalı/Anasanat Dalı için üçer ders zorunlu ders statüsünde tanımlanmıştır. Lisansüstü programlarda Bilim Etiği ve Araştırma Teknikleri, Seminer, Tez ve Uzmanlık Alan dersleri mezuniyet koşulları içinde zorunlu olarak yer almaktadır. Ayrıca, araştırmacıları en hızlı şekilde projelere dahil etmek, araştırma gereklerini ve gereçlerini öğretmek etkin çıktı sayısını arttırmak için Yüksek Lisans Tez Araştırma Çalışması (TAÇ7) ve Doktora/Sanatta Yeterlik Tez Araştırma Çalışması (TAÇ8) dersleri de seçmeli ders olarak sunulmaya başlanmıştır ([EO1.2.6](#)).

Programlarda ders sayısı ve haftalık ders saati, öğrencilerin akademik olmayan yüz yüze ya da sanal etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Ders programları, belirlenen bir çalışma takvimi çerçevesinde önce taslak programlar olarak hazırlanıp iç paydaşlara sunulmakta, paydaşlardan gelen öneriler dikkate alındıktan sonra kesinleştirilmektedir ([EO1.2.7](#)).

Kurum genelinde ders öğrenme çıktıları, program çıktıları ve derslerin program çıktılarına katkısı tanımlanmış olup ilgili bilgilere [AKTS Bilgi Paketi](#) üzerinden ulaşılabilir ([EO1.3.1](#)). Buna ilaveten akredite programlarda ders öğrenme çıktılarının program çıktıları ile ilişkilendirilmesi de yaygın bir uygulamadır. Bu programlarda ders öğrenme çıktılarının program çıktılarına sağladığı katkı, ders değerlendirme bileşenleri aracılığıyla periyodik olarak ölçülmekte ve değerlendirilmektedir ([EO1.3.2](#)). Beklenen katkının sağlanamaması durumunda ilgili ders için gerekli önlemler alınmaktadır ([EO1.3.3](#)). Bazı akredite programlarda ders öğrenme çıktıları öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri de dikkate alınarak tanımlanmıştır. Bu programlarda ölçme-değerlendirme süreçlerinde bu boyut da dikkate alınmaktadır.

Kurumun değişim programları kapsamında çok sayıda ikili anlaşması bulunmaktadır ([EO1.3.4](#)). KA103/131 programı altında 20 farklı ülkede toplam 75 üniversiteyle 159 anlaşma, KA107/171 programı altında ise 21 farklı ülkede 42 üniversiteyle yapılmış toplam 171 anlaşma bulunmaktadır. YÖK tarafından desteklenmekte olan Mevlâna Değişim programı çerçevesinde 13 ülkedeki 30 üniversite ile toplam 151 anlaşma yapılmış durumdadır. Mutabakat Zaptı (MoU) 27 farklı ülkeden 53 üniversite ile imzalanmıştır. İlgili anlaşmalar aracılığıyla bir dönem eğitim almak için giden öğrencilerimizin ders öğrenme kazanımları, Kurumumuz ve karşı kurumdaki ilgili koordinatörlükler tarafından hazırlanan ve sonrasında ilgili birimin yönetim kurulu tarafından onaylanan öğrenim ve ders değişiklik anlaşmaları ile güvence altına alınmaktadır ([EO1.3.5](#)).

Üniversitemizde 2005-2006 akademik yılından bu yana derslerde öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) kullanılmakta olup, ders bilgi paketlerinde AKTS bilgisi yer almakta ve web sayfasında yayımlanmaktadır. Öğrenci iş yükünü belirlemek amacıyla ilk kez 2005-2006 öğretim yılı bahar döneminde Mühendislik Fakültesinde pilot çalışma olarak başlatılan AKTS sınaması anketleri, 2006-2007 akademik yılı güz ve bahar dönemlerinde Üniversitemizin tüm birimlerinde bütün öğrencilere aldıkları tüm dersler için uygulanmıştır (EO1.4.1). Bölünme sonrasında yeniden yapılanma sürecindeki Eskişehir Teknik Üniversitesinde, bahar ve güz dönemlerinde yürütülen derslere yönelik genel AKTS Öğrenci İş Yükü Belirleme Anketi 2021 yılı içerisinde yapılmıştır (EO1.4.2). Sonuçlar ilgili birimlerle paylaşılmıştır. “[Eskişehir Teknik Üniversitesi Anket Yönetimi Süreci Uygulama Usul ve Esasları](#)”na göre 3 yılda bir gerçekleştirileceğinden anketin sınaması 2024 yılında yapılacaktır.

Kurum genelinde sadece AKTS kredisi esas alındığından değişim programları, dikey ve yatay geçiş kanallarıyla ulusal/uluslararası farklı kurumlardan gelen/giden öğrencilerin kayıtlarına ve aldıkları derslerin ilgili kuruma aktarılmasına ilişkin uygulamalar aynı ilkeler doğrultusunda yapılmaktadır (EO1.4.3), (EO1.4.4). Buna ek olarak, mezun olan tüm öğrencilere diploma ile verilen diploma eki belgesinde de AKTS esas alınmaktadır (EO1.4.5).

“[Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği](#)” Madde 13 kapsamında Öğrencilerimizin staj faaliyetlerinin iş yüküne sayılması kararlaştırılmış olup 2022-2023 Akademik Yılı itibarıyla uygulamaya geçmiştir (EO1.4.6). Bu doğrultuda tüm fakültelerimizin staj yönergeleri güncellenmiş (EO1.4.7) ve yeterli sayıda staj dersleri açılmıştır. Staj programlarına dair gerekli bilgilendirmeler [web sitesi](#) üzerinden erişime açılırken diğer yandan öğrencilerin mesleki lisanslandırma süreçleri ile ilgili mevzuatların gereklilikleri konusunda bilgilendirilmeleri için çeşitli dokümantasyonlar [ilgili web sitelerinde](#) yayımlanmaktadır.

18.10.2022 tarihinde başvuruları başlayan CBİKO Staj Seferberliği programı [kariyerkapisi.gov.tr](#) adresi üzerinden son başvuru tarihi olan 13 Mart 2023 (Son başvuru tarihi 18 Ocak 2023 olmasına rağmen deprem nedeni ile program 02-13 Mart 2023 tarihleri arasında tekrar başvuruya açılmıştır.) tarihine kadar 1335 öğrencimiz başvuru yapmıştır.

Üniversite genelinde gerek eğitim amaçlarının belirlenmesi gerekse eğitim programlarının tasarımı sürecinde tüm ilgili paydaşların görüş ve önerilerinin alınmasına ve bu sürece aktif katılımlarının sağlanmasına verilen önem Programların izlenmesi ve güncellenmesi sürecinde de devam etmektedir. Program çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora seviyelerinde tanımlanmış akademik ve mesleki temel alan yeterlilikleri (bilgi, beceri ve yetkinlikler) ile uyumu gözetilen tasarım ve onayı süreci devamında; öğrencilerin mezun oldukları programlardan elde ettikleri kazanımların işlenmesi sürecinde mezunlar ile iletişim ve işbirliğinin sağlanarak görüşlerinin program tasarımlarına yansıtılması söz konusudur.

Stratejik Planda tanımlı eğitim politikaları ile eğitim-öğretim amaçlarıyla uyumlu olarak izlenen ve güncellenen programların varlığına bağımsız akreditasyon kuruluşlarının değerlendirme raporları kanıt oluşturmaktadır. Örneğin; Üniversitemiz Fen Fakültesi programlarının eğitim-öğretim amaçlarına ulaşıp ulaşmadığının, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verilip verilmediğinin kontrolünün FEDEK tarafından yapılarak; FEDEK değerlendirme raporu ile yetersizlikler belirlenmektedir (EO1.5.1, EO1.5.2). İlgili husus ile ilgili çalışmalara Üniversitemiz Mühendislik Fakültesinde de rastlamak mümkündür. Mühendislik Fakültesi Bölümleri 2009 yılından itibaren MÜDEK akreditasyon sürecinden geçmekte ve eğitim-öğretim faaliyetleri MÜDEK değerlendirme kriterlerine uygun olarak yürütülmektedir. MÜDEK değerlendirme kriterlerinden birisi de sistematik şekilde eğitim programlarının takip edilmesi ve güncellenmesidir. Mühendislik Fakültesinde, program eğitim amaçları, program çıktıları göz önünde bulundurularak Bölüm Akademik Kurulu ve MÜDEK alt komisyonlarının bulunduğu toplantılarda değerlendirilip, iç ve dış paydaşların görüşleri

alınarak gerekli görülürse güncellenmektedir ([EO1.5.3](#)). Program eğitim amaçları ve program çıktılarının ilişkisi bölüm öğretim elemanlarının katılımı ile belirlenmektedir. Kurumun akredite olmuş programlar bakımından sahip olduğu güçlü yapı ile PUKÖ çevrimlerinin tamamladığından bahsedilebilir. MÜDEK ve FEDEK akreditasyon kuruluşlarınca tanınmış Fen ve Mühendislik Fakültesi eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin uygulamaların yanı sıra; Mimarlık ve Tasarım Fakültesinde de Program akreditasyonu planlama ve teşvikine ilişkin uygulamalar vardır. Örneğin, Mimarlık Bölümü, akreditasyon hazırlık çalışmalarını sürdürmek ve düzenlemek üzere görevlendirilmişlerdir ([EO1.5.4](#)). Ek olarak, Endüstriyel Tasarım Bölümü de 01 Temmuz 2022 tarihinde Eskişehir Teknik Üniversitesi, Endüstriyel Tasarım Bölümü ev sahipliğinde gerçekleştirdiği etkinlikte Endüstriyel Tasarım Akreditasyon Kurulu (ENTAK) eğitimcilerinin hazırladığı [Program Bilgilendirme Çalıştayı ve ETMK Öğrenci Konseyinin](#) sunumu yer almıştır. Benzer şekilde, Rekreasyon, Spor Yöneticiliği ve Antrenörlük Eğitimi Bölümleri de akreditasyon değerlendirme sürecindeki geri bildirimleri ve diğer paydaşların (öğrenciler, mezunlar, iş dünyası vb.) geri bildirimlerini de dikkate alarak program yapısını güncel süreçler ile birlikte yeniden tasarlamakta ve eğitim öğretime sürecini aksatmadan bu güncellemeleri uygulama gayretini sürdürmektedir ([EO1.5.5](#)).

Her ne kadar doğrudan bir akreditasyon kuruluşunca değerlendirilmese de ortak dersler bölümünde de programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin uygulamalar söz konusudur. 21. yüzyıl yetkinlikleri kapsamında temel bilim alanları (Matematik, Fizik, Kimya, İstatistik gibi) güncellenmiştir. Ortak Dersler Bölümü tarafından verilmekte olan derslere ait program çıktıları; ESTÜ kazanımları ile uyumlu olacak şekilde sürekli olarak değerlendirilmekte ([EO1.5.6](#)) ve güncellemelere ilişkin teşvikler yapılmaktadır ([EO1.5.7](#)). Son olarak, Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesinde programların izlenmesi ve güncellemesi süreci kısmen veya tamamen SHGM otoritesince gerçekleştirilmekte olup; program çıktılarının eğitim amaçları ve ESTÜ öğrenme çıktıları ile uyumu da gözetilmektedir. Örneğin, Havacılık Elektrik ve Elektronik ve Uçak Gövde ve Motor Bakımı bölümlerinde verilen eğitimler mevzuat ve sektörel gelişmeler paralelinde sürdürülmekte olup gerekli güncellemeler bölümler ile birlikte havacılık mevzuatlarını ve Fakültenin bu anlamdaki yetkilerini takip etmekle görevli Kalite Birimi desteğiyle gerçekleştirilmektedir. Pilotaj bölümü müfredatında bulunan dersler ve içerikleri SHGM tarafından denetlendiği için program içeriğinde gerekli görülmediği sürece değişiklik yapılamamaktadır. Hava Trafik Kontrolü bölümü her öğretim yılının başlangıcından en az bir ay önce tüm eğitim planlarını SHGM'ye göndererek onay almaktadır. Mevzuatta ve sektördeki gelişmelerden kaynaklı program ve ders güncellenmeleri her öğrenim döneminde Bölüm öğretim elemanlarıyla beraber gerçekleştirilmektedir. Havacılık Yönetimi Bölümündeki her ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçlarının sistematik olarak paydaşlarla birlikte değerlendirilmesi planlanmaktadır. Kalite biriminin yaptığı iç denetlemeler ve SHGM tarafından yapılan dış denetlemeler, öğrencilerin Öğrenci Bilgi Sistemi yazılımı üzerinden doldurduğu anketler kullanılarak ders içerikleri, ders aktarım/işleniş yöntemleri öğretim elemanı tarafından geliştirilip güncellenebilmektedir.

Sonuç olarak, 2022 yılında dış değerlendirme sürecini tamamlayan Spor Bilimlerindeki iki programın da akredite olması; 2021 yılındaki mevcut 26 lisans programının 16'sının akreditasyon süreçleri ([EO1.5.8](#)) ile periyodik olarak değerlendirilmesi ile iyileştirme ve önlem alma çalışmalarının mevcudiyetinden bahsedilebilir.

Tüm programlarda program eğitim amaçları, program çıktıları, ders öğrenme çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi gibi eğitim ve öğretimle ilgili tüm süreçlerde gerek etkin paydaş katılımının sağlanması gerekse paydaşların karar alma süreçlerine dahil edilmesi, 2020 yılında oluşturulmuş olan İç Kalite Güvencesi Sistemi ile Kurum genelinde güvence altına alınmış olsa da 2021 KGB Raporunda "Kurumun güçlü bir iç paydaşı olan öğrencilerden çeşitli anket uygulamaları aracılığı ile geri bildirim sağlanmış, fakat bu doğrultuda elde edilen sonuçların sistematik olarak

değerlendirilerek izleme mekanizmasının kurulması kurumun gelişmeye açık yönü olarak tespit edilmiştir.” Belirtilmesi üzerine kurum harekete geçmiş ve süreci iyileştirmiştir. Örneğin, Fen Fakültesi Matematik Bölümünde, ölçme değerlendirme sürecinin işletilip işletilmediğinin belirlenmesine ilişkin öğretim elemanlarına uygulanan anketler bölüm mezunlarına da “Mezun Kazanım Anketleri” adı altında uygulanmaktadır. Elde edilen sonuçlar her akademik yılın sonunda Bölüm Kurulu’nda görüşülerek iyileştirilmesi gereken alanlar tespit edilmektedir (EO1.5.9). Benzer şekilde, Mühendislik Fakültesinde de mezunların izlenerek eğitim amaçlarına ne kadar ulaşıldığının tespit edilmesi de söz konusudur (EO1.5.10; EO1.5.11). 2021 KGBR’de belirtildiği üzere programlarda başlatılan yıllık öz değerlendirme raporlarının kurum genelindeki programlara yaygınlaştırıldığına ilişkin uygulamaların varlığı da söz konusudur (EO1.5.12). Benzer durum Fen Fakültesinde de mevcuttur. Fen Fakültesinde, yıl sonunda yazılan BİDR raporları da birimin öz değerlendirme sistemini oluşturmaktadır ve 5 yılda bir FEDEK Öz değerlendirme Raporu hazırlanmaktadır.

Söz konusu programların izlenmesi ve güncellenmesi sürecine katkı sağlayan bir husus da ders değerlendirme anketlerinin varlığı ve etkili bir şekilde iyileştirme süreçlerine katkısının sağlanması ile ilgilidir. 2021 KGBR’da “Ders değerlendirme anketlerinin daha etkili bir şekilde planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi” gelişmeye açık yön olarak belirtilmiştir. Bu hususa Fen Fakültesi Matematik Bölümünden örnek vermek gerekirse; Her akademik yılın sonunda dersleri yürüten öğretim elemanlarının düzenledikleri Ders Değerlendirme Raporlarında her bir dersin öğrenme çıktılarının sağlanma düzeyinin yüzdesi öğretim elemanı tarafından belirlenmektedir. Her bir ders için öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişki incelenerek, her bir program çıktısının sağlanıp sağlanmadığı görülebilir (EO1.5.13).

Üniversitemiz, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül yönetmek üzere, organizasyonel yapılanma bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim-öğretim faaliyetleri yürüten birimleri de içeren organizasyonel şema EO1.1.1’de, eğitim-öğretim ekosistemi ise EO1.1.2’de sunulmuştur. Organizasyon Şemasından da görüleceği üzere üst yönetimin yatay yapılanma odaklı süreçlerle yönetim vizyonu doğrultusunda 2019 yılından başlayarak; eğitim-öğretim alt süreç sahipliğini üstlenen başta “Kariyer Gelişimi ve Öğrenci Destek Birimi”, “Ortak Dersler Bölümü” ve “Öğrenme ve Öğretme Gelişimi Birimi” olmak üzere çok sayıda destek birimi ve komisyonlar kurulmuştur.

Üniversitemizde görev yapan iki Rektör yardımcısından birinin asli sorumluluk alanlarından biri de eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimidir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar ilgili mevzuat çerçevesinde tanımlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarının yürütülmesine ilişkin akademik takvim senato tarafından onayladıktan sonra paydaşlarımıza web sayfalarımız üzerinden ilan edilmektedir. Programlar bu takvime uygun olarak haftalık ders programlarını paydaş görüşleri doğrultusunda her yıl Nisan-Haziran ayları içerisinde hazırlanmaktadır. Programlarda varsa yeni açılacak dersler ve bu derslerin intibak işlemleri için uygulanacak ilke, esaslar ve takvim tanımlıdır.

Eğitim ve öğretim programlarının değerlendirilmesi ve güncellenmesi akredite programlar başta olmak üzere programlar tarafından yapılmakta, genel değerlendirme ise programların Birim Kalite Komisyonuna ve Kurum Kalite Komisyonuna sundukları “Eğitimde İç Kalite Güvencesi Ara Dönem Raporu” ve “Eğitimde İç Kalite Güvencesi Akademik Yıl Raporu” ile sağlanmaktadır. Sözü edilen raporlar yardımıyla üst yönetim programlarda öğrenme kazanımı, müfredat, öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu gibi tüm süreçleri takip etmektedir.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi için kullanılan bilgi yönetim sistemi, 2022 yılında yeni kullanılmaya başlanan İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi tarafından geliştirilen UBYS bütünsel bilgi

yönetim sistemidir. Kayıt, not, yoklama, mesajlaşma, mezuniyet, istatistikler, vb. tüm işlemler bu sistem üzerinden gerçekleştirilmektedir. Bu sisteme ek olarak Canvas/ESTÜÖYS sistemi de eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetiminde aktif olarak kullanılmaktadır.

### **Programların tasarımı ve onayı**

**Olgunluk Düzeyi:** Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

#### **Kanıtlar**

- [EO1.1.1\\_Eğitim\\_30.03.2023.pdf](#)
- [EO1.1.2\\_Taslak\\_EO\\_Ekosistemi.pptx](#)
- [EO1.1.3\\_MLZ\\_PEA\\_Alan\\_Yeterliliği.docx](#)
- [EO1.1.4\\_AKTS\\_Ekran\\_Goruntusu.jpg](#)
- [EO1.1.5\\_HUBF\\_Yükümlülük\\_Orneği.pdf](#)
- [EO1.1.6\\_Amac\\_Hedef\\_Politika\\_İliski\\_Tablosu.xlsx](#)
- [EO1.1.7\\_İçKaliteGüvenceToplantıTutanağı.jpg](#)
- [EO1.1.8\\_Eylem Planı odb.docx](#)
- [EO1.1.9\\_SDS\\_Duyuru.jpg](#)
- [EO1.1.10\\_Akredite-edilen-universitelerin-listesi-SPORAK.pdf](#)

### **Programın ders dağılım dengesi**

**Olgunluk Düzeyi:** Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

#### **Kanıtlar**

- [EO1.2.1\\_FF\\_Kimya\\_SeçmeliDersOranı.docx](#)
- [EO1.2.2\\_Koçluk ve liderlik.pdf](#)
- [EO1.2.3\\_MTF - ESTÜ125-203-120- TEB317 - İÇT342 - İÇT224\).pdf](#)
- [EO1.2.4\\_ESTÜ101 Üniversite Hayatına Giriş Dersi.docx](#)
- [EO1.2.5\\_ESTÜ401 Profesyonel Hayata Geçiş Dersi.docx](#)
- [EO1.2.6\\_TAC7\\_TAC8\\_Dersi\\_Programi.pdf](#)
- [EO1.2.7\\_2022-2023 Akademik Yılı Çalışma Takvimi.pdf](#)

### **Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

**Olgunluk Düzeyi:** Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- [EO1.3.1\\_Ders\\_Ogrenme\\_Ciktilari\\_Ornegi.docx](#)
- [EO1.3.2\\_BilMüh\\_ProgramınİzlenmesiGüncellenmesi.pdf](#)
- [EO1.3.3\\_MUDEK-Ozdegerlendirme\\_Raporu\\_2018\\_Kimya\\_Müh.pdf](#)
- [EO1.3.4\\_Anlaşmalar.pdf](#)
- [EO1.3.5\\_HareketlilikTanimaOrnegi.pdf](#)

### **Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

**Olgunluk Düzeyi:** Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

## Kanıtlar

- [EO1.4.1\\_AKTS\\_Sinama\\_Anketi.pdf](#)
- [EO1.4.2\\_ESTÜ\\_AKTS\\_Anketi.docx](#)
- [EO1.4.3\\_Erasmus\\_not\\_işlenmesi.pdf](#)
- [EO1.4.4\\_YatayGeçiş\\_İntibak.docx](#)
- [EO1.4.5\\_Diploma\\_Eki\\_Örneği.pdf](#)
- [EO1.4.6\\_2022-23\\_DERSPLANI\\_KATALOG\\_kodlu\\_ykk2\\_OIDB\\_HY.pdf](#)
- [EO1.4.7\\_Staj\\_AKTS.jpg](#)

## Programların izlenmesi ve güncellenmesi

**Olgunluk Düzeyi:** Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

## Kanıtlar

- [EO1.5.1\\_FizikBölümüYileştirme.docx](#)
- [EO1.5.2\\_Kimya\\_PEA\\_Erişim.docx](#)
- [EO1.5.3\\_Eğitim\\_Amaçları.pdf](#)
- [EO1.5.4\\_MİM\\_B.1.1\\_K2\\_MİAK\\_Bölüm\\_Komisyonu\\_Üyeleri \(MTF\).pdf](#)
- [EO1.5.5\\_Rek\\_Kant\\_B.1.5.1 \(SBF\).pdf](#)
- [EO1.5.6\\_Matematik\\_Programı\\_İntibak\\_Tablosu \(OD\).xlsx](#)
- [EO1.5.7\\_Matematik\\_Dersiyle\\_İlgili\\_Toplantı\\_Sunumu \(OD\).pdf](#)
- [EO1.5.8\\_AkrediteProgramlarListesi.xlsx](#)
- [EO1.5.9\\_MezunKazanımAnketi.jpg](#)
- [EO1.5.10\\_Bilgisayar\\_Muhendisligi\\_Program\\_Izleme\\_Uygulaması.pdf \(MF\) \(1\).pdf](#)
- [EO1.5.11\\_Ic\\_Kalite\\_Guvence\\_Sistemi\\_Raporları \(MF\).pdf](#)
- [EO1.5.12\\_Endüstri\\_Muhendisligi\\_ÖzdeğerlendirmeRaporu.pdf](#)
- [EO1.5.13\\_Ders\\_değerlendirme\\_raporları \(FF\).jpg](#)

## Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

## 2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Üniversitemiz 2021-2025 Stratejik Planında “Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme” süreci kapsamında yer alan politika, amaç, hedef ve stratejiler Tablo B2.1.1’de sunulmuştur.

**Tablo B2.1.1.** Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme” Süreci ile İlişkili Politika, Amaç Hedef ve Stratejiler

Politikalar	Amaç/Hedef/Stratejiler
EÖP5 - Öğrenci merkezli ve yeterlilik temelli öğrenme, öğretme ve ölçme-değerlendirme boyutundaki yetkinliklerimizi geliştirerek öğrenci ve mezun odaklı eğitim-öğretim ekosistemi oluşturmak ve sürdürülebilirliğini sağlamak	Amaç 1 / Hedef 1.5. “Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğrenme ve öğretme yetkinlikleri ile öğrencilerin öğrenmeyi öğrenme becerilerini geliştirmek • S1-Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim

	<p>boyutundaki başarısının ölçülmesine yönelik mekanizmaların geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• S2-Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik eğitimler verilecektir.</li><li>• S3-Öğrencilerin Öğrenmeyi öğrenme becerilerini artırmaya yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.</li></ul>
--	---

“Öğrenci merkezli ve yeterlilik temelli öğrenme, öğretim ve ölçme-değerlendirme boyutundaki yetkinliklerimizi geliştirerek öğrenci ve mezun odaklı eğitim-öğretim ekosistemini oluşturmak ve sürdürülebilirliğini sağlamak”, üniversitemizin eğitim-öğretim politikasının temel bileşenlerinden birisidir.

Öğrenci merkezli öğrenmeyi esas alan yaklaşımların Üniversite geneline yaygınlaştırılması amacıyla Rektörlük bünyesindeki Öğrenme ve Öğretim Gelişimi Birimi (ÖGEB) sorumlulukları arasında;

- Öğrenme ve öğretim süreçlerinin kalitesinin güvence altına alınması için ihtiyaçları belirlemek, bunlara yönelik araştırma ve eğitim faaliyetlerine destek vermek,
- Öğrenme-öğretim ortamlarının iyileştirilmesi konusunda önerilerde bulunmak,
- Öğrenme ve öğretim faaliyetlerinin etkinliğini arttırmaya yönelik önerilerde bulunmak, bu kapsamda faaliyetler düzenlemek, çıktılarını izlemek ve değerlendirmek ve öğrenci merkezli öğrenme-öğretim yaklaşımının kurum içinde yaygınlaşmasına destek olmak,

bulunmaktadır.

ÖGEB, öğrenme-öğretim süreçlerinde öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli yaklaşımın uygulanmasına, kurumun öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinler arası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen öğrenme yaklaşımının yaygınlaştırılmasına ve desteklenmesine, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlarda yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetler gerçekleştirmektedir.

Birimin faaliyetleri öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Birimin faaliyetleri kapsamında örgün eğitim süreçlerinin tümünü kapsayan standart uygulamaların; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarla zenginleştirilmesi amaçlanmaktadır ve öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Birimin misyonu gereği; yürütülen etkinliklerde ve programlarda ilgi ve motivasyonu yüksek tutan; aktif öğrenme stratejilerine dayalı ve katılımcı bağlılığını arttırmaya yönelik uygulamalar (gösterip yaptırma, mikro öğretim, proje, örnek olay, grup çalışmaları, özdeğerlendirme, akran değerlendirmesi vb.) ön planda tutulmaktadır.

ÖGEB, 2022 yılında bir önceki yıl başlattığı öğrenme ve öğretim yöntem ve teknikleri konularındaki etkinlikleri devam ettirmiş ve yeni etkinliklerle zenginleştirmiştir. Üniversitemiz Stratejik Planı'nda ön planda tutulan öğretim yaklaşımları, yöntemleri ve teknikleri, gerçekleştirilen faaliyetlerin hem konusu hem de yöntemi olarak ele alınmıştır. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini öğretimsel (yüz yüze ve uzaktan), alansal, kurumsal ve kişisel boyutlar açısından destekleyen programlar yürütülmüştür ([EO2.1.1](#), [EO2.1.2](#), [EO2.1.3](#), [EO2.1.4](#), [EO2.1.5](#), [EO2.1.9](#)). Bu programların yanında

öğrencilerin de öğrenme becerilerini destekleyecek programlar yürütülmüştür ([EO2.1.6](#), [EO1.2.7](#), [EO1.2.8](#), [EO2.1.9](#)).

- Öğretim elemanlarının akademik mesleki gelişimlerini desteklemeye yönelik faaliyet gösteren “**Öğretimde Yetkinlik Programı**”, öğrenme-öğretme süreçlerinde kurumun öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetleri içermektedir ([EO2.1.1](#)). Program aktif öğrenme stratejilerine dayalı; bilgi aktarımından çok beceri temelli derin öğrenme odaklı süpervizör eşliğinde uygulama ve performansa dayalı yürütülmüştür (bkz. Başarı ölçütleri, Başarı belgesi eki-Ek1a ve Ek1b; [EO2.1.1](#)). Faaliyetler süresince ve tamamlandığında katılımcılardan geribildirimler alınmakta ve değerlendirmeler yapılarak iyileştirme süreçleri başlatılmaktadır (bkz. Kontrol Etme; [EO2.1.1](#)). Öğretimde Yetkinlik Temel Düzey ve Öğretimde Yetkinlik İleri Düzey Programlarını başarı ile tamamlayan katılımcıların; bir sonraki dönemde faaliyete geçecek program kapsamında takım kaptanı olarak katılımcıların çalışmalarını desteklemesi söz konusudur.
- Öğretim elemanlarının ve lisansüstü öğrencilerin araştırma becerilerini geliştirmek üzere planlanmış olan “**Araştırmada Yetkinlik Programı**” ise farklı birimlerden ve farklı disiplinlerden katılımcıların bir araştırma problemini çözmeye proje temelli öğretim yönteminin temele alınmasını sağlamıştır ([EO2.1.2](#)). Program katılımcılarının bilimsel araştırma döngüsündeki her bir aşamaya ilişkin verilen veri setlerine yönelik uygulama yaparak kendi alanlarına ilişkin bilimsel araştırma raporu/makalesi oluşturabilmesi amaçlanan programda bu amaca yönelik somut çıktılar elde edilebilmiştir. Faaliyetler tamamlandığında katılımcılardan geribildirimler alınmış ve değerlendirmeler yapılarak iyileştirme süreçleri başlatılmıştır (bkz. Kontrol Etme; [EO2.1.2](#)). Araştırmada Yetkinlik Programı zorunlu derslerinin yanı sıra program kapsamında hem programa kayıtlı öğrenenlerin hem de akademik personelin ve lisansüstü öğrencilerin katılım sağladığı 9 adet araştırma semineri düzenlenmiştir (bkz. Araştırmada Yetkinlik Programı Seçmeli Dersler; [EO2.1.2](#)).
- Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi personeline yönelik yürütülen “**Eğiticilerin Eğitimi Programı**” kapsamında hem içerik olarak hem de yöntem olarak yüz yüze, çevrimiçi ve hibrit ortamları kullanarak aktif ve etkileşimli öğrenme, öğretim tasarımı ve ölçme ve değerlendirme konuları ele almıştır ([EO2.1.3](#)). Program sürecinde ve sonrasında alınan geribildirimler neticesinde eğitimin süresi ve formatıyla ilgili çıkarımlarda bulunulmuş olup, gelecek dönemlerde uygulamaya geçilmesi planlanmaktadır.
- Öğretim elemanlarının öğretimle ilgili süreçlerini desteklemek üzere 2021 yılında Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi ile ortaklaşa planlanan ve yürütülen programlar, alınan geribildirimlere dayalı olarak güncellenerek “**Öğretmeye Psikolojik Destek Eğitimleri**” kapsamında yürütülmüştür ([EO2.1.4](#)). Bu eğitimlerde aktif öğrenme stratejileri kullanılmakta ve alınan geribildirimler ile iyileştirmeler yapılarak bir sonraki planlamaya geçilmektedir.
- TÜBİTAK-BİDEB 2237-A Programı kapsamında desteklenen ve Atatürk Üniversitesi’nin yürütücülüğünde düzenlenen “**Harmanlanmış Öğretim Uygulamaları Eğitimi**” bünyesinde ÖGEB eğitimci olarak yer almıştır ([EO2.1.5](#)). Üniversitemiz öğretim elemanlarının da katıldığı çevrimiçi ortamda yürütülen bu program ile harmanlanmış öğrenme ortamlarında izleme hazırlama, öğretim tasarımı ve değerlendirme, materyal hazırlama, öğretim yöntemleri ve teknikleri, uygulama araçları ve ölçme değerlendirme konularında etkileşimli bir ortamda eğitim alınması sağlanmıştır.
- ÖGEB tarafından 2022 yılında pilot uygulaması başlatılan “**Akran Destek Programı**” kapsamında öğrenci merkezli öğrenme sürecinin en temel paydaşlarından olan öğrencilerin bu süreçte aktif yer alması amaçlanarak, öğrencilerin dersleriyle ilgili konularda akranlarından akademik destek alması amaçlanmıştır ([EO1.2.7](#)). Rehber öğrencilere yönelik yürütülen eğitimler ve rehber ve destek alan öğrencilerden alınan geribildirimler ile sürecin etkin şekilde yönetilmesi amaçlanmış ve gerçekleştirilen pilot uygulamanın değerlendirilerek bir sonraki yıl

için iyileştirmelerle genişletilmesi hedeflenmiştir (bkz. Değerlendirme; [EO1.2.7](#)). İlgili program kapsamında Engelli Destek Birimi iş birliğiyle özel gereksinimi olan öğrencilere öğrenme süreçlerinde destek sağlanmaya çalışılmış ve “Akran Desteği ve Engelsiz Uygulamalar” başlıklı bir sunum düzenlenmiştir ([EO1.2.8](#)).

- ÖGEB tarafından yine 2022 yılında hayata geçirilen etkinliklerden ‘**21. Yüzyılda Öğrenen ve Öğreten Olmak**’ seminer dizisi dört etkinlik olarak yürütülmüş ve bu programa hem öğretmenler hem de öğrenenler davet edilmiştir ([EO2.1.9](#)). Farklı alanlardan katılımcılar, öğretim elemanlarına yönelik yürüttükleri seminerlerde öğrencilerin motivasyonlarını iyileştirme, uzaktan eğitim, yaratıcılık, dil öğrenimi gibi konularda güncel yaklaşımlarla ilgili bilgiler vermiş ve etkileşimli olarak katılım sağlanmıştır.

Uzaktan/karma eğitim süreçleri kapsamında ve örgün öğretimi desteklemek için öğrenme ortamı olarak alt yapısı Anadolu Üniversitesi Bilgisayar Araştırma ve Uygulama Merkezi (BAUM) tarafından sağlanan Mergen (Canvas) öğrenme yönetim sistemi kullanılmıştır. ESTUZEM tarafından 2021-2022 Bahar döneminde 2630 ders ÖYS’de oluşturulmuş, 668 öğretim elemanı ve 11366 öğrenci sisteme tanımlanmıştır. 2022-2023 Güz döneminde ise 1923 ders ÖYS’de oluşturulmuş, 536 öğretim elemanı ve 10870 öğrenci sisteme tanımlanmıştır. 2021-2022 akademik yılında da ESTUZEM tarafından sertifika ve eğitim programları hususunda öğretim elemanlarını bilgilendirmek için gerçekleştirilen eğitimlerin yanı sıra uzaktan eğitim süreçlerinde öğretim elemanlarının yetkinliğini artırmak ve uzaktan eğitim platformu olarak kullanılan öğrenme yönetim sistemini etkin bir şekilde kullanmalarını desteklemek üzere çevrimiçi eğitimler gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda öğretim elemanlarına yönelik 10 eğitim etkinliği düzenlenmiş ve toplamda 124 öğretim elemanı bu etkinliklere katılım sağlamıştır. Bu eğitimlerden 8’i eğitim ve sertifika programları kapsamında olup öğretim elemanlarının programlar hakkında bilgilenmelerini ve öğrenme yönetim sistemini etkin bir şekilde kullanmalarını sağlamak amacıyla gerçekleştirilmiştir. “Uzaktan Eğitimde Kapıyı Çalmak: İletişim” ve “Uzaktan Yakına Köprü Kurmak: Etkileşim” eğitimleri ise uzaktan eğitim ile ilgili yetkinliklerin artırılması amacıyla gerçekleştirilmiştir ([EO2.1.10](#)).

Başta akredite programlar olmak üzere, Kurum genelinde eğitim türünün doğasına uygun olarak (örgün, uzaktan, karma) öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinler arası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilmektedir. [AKTS Bilgi Paketi](#) ile derslerde hangi öğretim yöntemlerinin kullanıldığı, derslerin öğrenme çıktıları ve derslerin program çıktılarına katkı düzeyleri ilgili paydaşlarla paylaşılmaktadır.

Derslerde kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenmeye odaklanan türdendir. Örneğin, daha çok teorik bir program olarak kabul edilen Matematik Bölümünde dahi birinci sınıftan başlayarak “MAT817 Genel Matematik Laboratuvarı I”, “MAT818 Genel Matematik Laboratuvarı II”, “MAT263 Sözsüz İspatlar”, “MAT267 Modellerle Matematik” gibi derslerde öğrenciyi aktif hale getiren öğretim yöntem ve teknikler kullanılmaktadır ([EO2.1.11](#)). Kimya Bölümünde KİM447-KİM448 Aletli Analiz Laboratuvarı I-II derslerinde öğrencilerin bölüm spektroskopisi ve kromatografi laboratuvarlarında bulunan cihazları bire bir kullanmaları sağlanmaktadır ([EO2.1.12](#)). Ortak Dersler Bölümü tarafından verilmekte olan seçmeli dersler de bu kapsamda verilebilecek örneklerdendir. Örneğin, bölümlerde verilmekte olan Sosyoloji, Bilim Felsefesi, Sanat Tarihi, Piyano, Flüt gibi uygulamalı dersler, farklı disiplinlerdeki öğretim elemanlarıyla birlikte yürütülmekte; bazı derslerde ders kapsamında saha gezileri düzenlenmektedir ([EO2.1.13](#)).

Spor Bilimleri Fakültesinde de birçok bölümde teorik derslerin yanında uygulamalı bünyelerinde bulunan uygulamalı derslerde öğrencilerin aktif katılımının sağlanması amacıyla Takım/Grup Çalışması, Örnek Olay İncelemesi, Deney, Rol Oynama/Dramatize Etme, Alan Gezisi, Beyin Fırtınası, Rapor Hazırlama ve/veya Sunma, Proje Tasarımı/Yönetimi gibi birçok farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır ([EO2.1.14](#)).

Vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara bir örnek olarak, Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesinin HEE ve UGMB bölümlerinde kullanılan Hava Aracı Bakım Merkezi, atölye ve laboratuvar ortamları ve HTK programında meydan ve radar simülatörlerinde yürütülen simülasyonlar, Meydan Kontrol, Radarlı ve Radarsız Yaklaşma Kontrol, Radarlı Saha Kontrol, Radar Koordinasyon Simülasyonu dersleri kapsamındaki ödevler ve projeler de verilebilir. SHGM tarafından onaylanmış yetki kapsamında Pilotaj programında verilen eğitim, teorik eğitim (%66) ve pratik uçuş eğitimi (%34) olarak ayrılmaktadır. Teorik derslerde, ders içeriğine göre, öğrenci merkezli öğretim yöntemleri, uçuş eğitimleri kapsamında ise uçak ve simülatörler kullanılmaktadır. Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi ihtiyaçları doğrultusunda, birim personelinin bir kısmı ESTUZEM tarafından düzenlenen **Eğiticinin Eğitimi** sertifikası programına katılmıştır (EO2.1.15). İlgili sertifika programına katılan personele **“Teorik Bilgi Öğretmenliği”** eğitimi verdirilmiş olup, başarılı olan personel sertifikalarını almıştır.

Yabancı Diller Yüksekokulu bünyesindeki hazırlık programımızda yürütülen İngilizce derslerinde öğrencinin aktif konumda olduğu bir öğretim programı kullanılmakta olup, öğrencilerin yazma ve konuşma gibi üretken becerilerini (productive skills) etkin olarak kullanabilecekleri egzersizler yapılmaktadır. Bu bağlamda, öğrencilere verilecek dönütler de önem arz etmektedir. Yazma ödevleriyle ilgili öğrencilere verilen dönütlerde ortak bir “Correction Code” kullanılmaktadır (EO2.1.16). Benzer şekilde, öğrencilerin dil becerilerini aktif ve etkileşimli öğretim yöntemleriyle geliştirebilecekleri “task”lar da öğretim programına dahil edilmiştir (EO2.1.17).

Örgün eğitim süreçleri proje temelli öğrenme yaklaşımı ile zenginleştirilmektedir. Örneğin; Mimarlık ve Tasarım Fakültesindeki Mimari Tasarıma Giriş ve Biçim Malzeme İşlev dersleri kapsamında öğrenciler tarafından üretilen ve ESTekFest 2022’de sergilenen nitelikli çalışmalar proje temelli öğrenme yaklaşımına bir örnek olarak verilebilir. Benzer şekilde Mimarlık ve Tasarım Fakültesi bölümlerinin Dönem Sonu Sergileri de ilgili paydaşlara çeşitli etkinliklerle sunulmaktadır (bkz. [Endüstriyel Tasarım Bölümü Mezuniyet Projeleri Kataloğu](#), EO2.1.18). Tekstil ve Moda Tasarımı Bölümünde öğrencilerin gerçekleştirdikleri mezuniyet çalışmalarının sunumu için Eskişehir Moda Günler kapsamında 22 Mayıs 2022 tarihinde Mezuniyet Defilesi düzenlenmiştir (EO2.1.19). Bir diğer örnek olarak Mühendislik Fakültesi bölümlerinde son sınıfta yapılan bitirme tezi çalışmalarında her öğrenci bireysel veya gruplar halinde bir proje yapmaktadır (EO2.1.20) ve hazırlanan projeler her yıl Proje Fuarı ve Yarışması etkinliğinde sunulmaktadır. [15. Proje Fuarı](#) 30 Mayıs 2022 tarihinde Eskişehir Sanayi Bölgesi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi fuaye alanında Mühendislik Fakültesinin tüm bölümlerinin katılımlarıyla yüz yüze düzenlenmiştir. Malzeme Bilimi ve Mühendisliği Bölümünde geçmişte düzenlenen seminerlerin dönüştürülerek öğrenci konferansı haline getirilmiş olan MATSE – C etkinliğinin beşincisi 16-17 Haziran 2022 tarihleri arasında düzenlenmiştir (EO2.1.21).

Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı mümkün olduğunca desteklenmektedir. Bu doğrultuda öğrencilerimiz öğretim elemanlarımızın yürütücüsü olduğu araştırma projelerinde görev alabilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı ile ilgili kurum içi ve kurum dışı olanaklar aşağıda sunulmuştur;

- BAP Yönergesindeki “209 – Lisans öğrenci projeleri”,
- TÜBİTAK 2209,
- Proje Pazarı,
- Öğrenci Toplulukları,
- Ulusal ve uluslararası yarışmalar (Teknofest vb.).

Öğrencilerimiz Üniversite genelinde ulusal/uluslararası yarışmalara katılım sağlamak üzere kurulan proje grupları aracılığı ile tasarımdan imalata kadar olan çeşitli süreçlerde disiplinler arası çalışmaya olanak veren etkileşimli ortamlar içinde yer almaktadırlar (EO2.1.22). 2021 yılında Üniversitemizde

Proje gruplarının tanınırlığının arttırmak ve proje gruplarının çalışmaları süresince karşılaştığı problemlere çözümler üretmek gibi amaçlarla kurulan Proje Takımları Koordinatörlüğü kapsamında 16 takımda yaklaşık 100'e yakın öğrenci ve 18 öğretim elemanı faaliyet göstermektedir (EO2.1.23). Oluşturulan projeler ile TÜBİTAK 2209 başvuruları, Teknofest yarışması kapsamında yarışmalara katılım ve bu grupların yönetimi gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerimizin proje takımlarına katılımlarının ve takımların bilinirliğinin artırılması, proje ve yarışmalar hakkında bilgi verilmesi ve gruplar arasında deneyimlerin paylaşılması amacıyla Proje Takımları Koordinatörlüğü tarafından koordine edilen "[Proje Takımları, TÜBİTAK Öğrenci Projeleri ve TEKNOFEST Yarışmaları Bilgilendirme Seminerleri](#)" dizisi Mühendislik Fakültesi, Fen Fakültesi, Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi ve Porsuk Meslek Yüksekokulu'nda gerçekleştirilmiştir.

Kurum ve kuruluşların belirlediği konularda gerçekleştirilen projelere, öğrencilerimizin bilgi ve becerisini katarak katkı sağladığı, aynı zamanda öğrencilerimizin edindiği teorik bilgileri kullanmasını ve deneyim kazanmasını hedefleyen proje esaslı bir staj olanağı sunan "Proje Tabanlı Staj" uygulamasının temel ilkeleri "[Eskişehir Teknik Üniversitesi Proje Tabanlı Staj Yönergesi](#)" ile belirlenmiştir. Proje Tabanlı Staj programı, ARİNKOM TTO tarafından firmaların faaliyetleri doğrultusunda gerçekleştirilen/gerçekleştirilecek olan projeler için, tüm fakülte ve bölümlerden stajyer öğrenci seçimi yapılabilen, üniversite öğrencilerinin kariyer planlamasına katkı sağlayan etkin ve sonuç odaklı bir staj programıdır. Stajda öğrencilerden çeşitli bilgi ve becerileri kazanması beklenmekte olup, staj dosyası değerlendirmesi ve staj sunumu yaptırılması gibi uygulamalar ile ölçme ve değerlendirme gerçekleştirilmektedir. Her bir staj çalışmasında sanayiden bir danışman ve bölümden bir akademik danışman öğrencilere destek vermektedir. Stajlar ve başvuru süreçleri ile ilgili bilgilendirmeler bölümler ve ARİNKOM aracılığıyla öğrencilere ulaştırılmaktadır (EO2.1.24).

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme süreçleri, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

Üniversitemizin eğitim-öğretim politikasının önemli bileşenlerinden birisi "Öğrenci merkezli ve yeterlilik temelli öğrenme, öğretme ve ölçme-değerlendirme boyutundaki yetkinliklerimizi geliştirerek öğrenci ve mezun odaklı eğitim-öğretim ekosistemi oluşturmak ve sürdürülebilirliğini sağlamak" şeklinde tanımlanmıştır. Bu kapsamda Öğrenci Dekanlığı (06/12/2022 tarihiyle Kariyer Gelişimi ve Öğrenci Destek Birimi) tarafından yürütülen [ESTÜ101 Üniversite Hayatına Giriş](#) [ESTÜ104 Akademik Başarı ve Yaşam Becerileri Ders](#) [ESTÜ401 Profesyonel Hayata Geçiş](#) ve Ortak Dersler Bölümü tarafından yürütülen [ESTÜ111 Gönüllülük Çalışmaları](#) ve [THU203 Topluma Hizmet Uygulamaları](#) derslerinde ölçme ve değerlendirme sistemi yetkinlik ve performans temelinde yürütülmektedir.

Üniversitemizde verilen ve farklı ölçme değerlendirme yönteminin kullanıldığı [ESTÜ101 Üniversite Hayatına Giriş](#), [ESTÜ401 Profesyonel Hayata Geçiş](#) ve [ESTÜ111 Gönüllülük Çalışmaları](#), [THU203 Topluma Hizmet Uygulamaları](#) derslerine ilişkin ölçme- değerlendirme süreci 2021 KİDR'de (syf. 47-48) ifade edildiği gibidir.

Öğrencilerin başarısını ölçme ve değerlendirme bağlamında ara sınav ve dönem sonu sınavlarına dayalı olarak sonuç temelli bir yaklaşımın yanında, proje, laboratuvar, uygulama, ödev, sunum gibi araç ve yöntemler ile süreç ve çıktı temelli bir ölçme ve değerlendirme yaklaşımı da ağırlık verilmektedir. Örneğin, Fen ve Mühendislik Fakültelerindeki derslerdeki laboratuvar raporları, Spor Bilimleri Fakültesindeki Canvas İş Modeli, Mimarlık ve Tasarım Fakültesindeki derslerdeki ürün, proje ve sergiler bu kapsamdadır. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği öğrenci iş yükü de dikkate alınarak çoklu sınav, ödev, proje gibi süreç odaklı yöntemlerle sağlanmaktadır. Kullanılacak ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile yüzdeler bilgileri; dersi veren öğretim elemanı tarafından her akademik dönemin başlangıcında öğrenci bilgi sistemi ve öğrenme yönetim sistemi üzerinden öğrencilere duyurulmaktadır. Öğrencilerin başarısını ölçme ve değerlendirme, eğitim, öğretim, sınav ve danışmanlıklar ilgili faaliyetler ilgili mevzuatlarla belirlenmekte ve uygulanmaktadır.

Özellikle akredite bölümlerde ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları, dersin öğrenme çıktıları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirilmesine dikkat edilmektedir. Mühendislik Fakültesi Bölümlerinde öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını değerlendirmek amacıyla öğretim elemanları tarafından düzenlenen “Ders Değerlendirme Formu” kullanılmaktadır (EO2.2.1). Derslerin öğrenme çıktılarına erişim düzeyi, bu formlar üzerinden izlenmekte ve gerekli görülen durumlarda iyileştirme yoluna gidilmektedir (bkz. Örnek ölçme-değerlendirme sistemi-İnşaat Mühendisliği Bölümü; EO2.2.2).

“Canvas Öğrenme Yönetim Sistemi” kullanılarak yüz yüze ve uzaktan eğitim ile yürütülen çevrimiçi derslerde uygulanan kısa sınavlarda veya ödev uygulamalarında çoktan seçmeli, doğru-yanlış, boşluk doldurma, çoklu boşluk doldurma, eşleştirme, açık uçlu soru ve dosya yüklemeli soru gibi farklı ölçme değerlendirme yöntemleri kullanılmıştır. Uzaktan eğitim ile yürütülen derslerde ölçme ve değerlendirmede geçerlik ve güvenilirliği sağlayabilmek amacıyla çevrimiçi sınavlar öğrenci kameraları açık olacak şekilde gözetimli olarak yürütülmüş olup, sınavlarda farklı soru grupları oluşturulması, farklı soru tiplerinin karışık olarak kullanılması, soru bankası oluşturulması, soru sıralarının ve seçeneklerin karıştırılması, ekranda aynı anda tek soru görüntülenmesi, sınava tek giriş hakkının olması, soru kilitleme, gerçekçi ve zorlayıcı sınav süresi verilmesi gibi önlemler alınmıştır. Her sınav uygulamasında öğrencilerin uyması gereken sınav ve etik kurallarını içeren sınav yönergelerine yer verilmiştir.

2022-2023 akademik yılı Güz döneminde Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesindeki Uzaktan Eğitim Tezsiz Yüksek Lisans programlarının tüm sınavları “Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar” uyarınca yüz yüze yapılmıştır. Ara sınavlar ve final sınavları Adana, Adıyaman, Ankara (2 farklı merkez), Antalya, Balıkesir, Eskişehir, Bingöl, İstanbul, İzmir, Kocaeli/İzmit, Manisa-Akhisar, Nevşehir, Samsun, Trabzon ve Van illerinde belirlenen sınav merkezlerinde, mazeret ve bütünleme sınavları ise Eskişehir sınav merkezinde gerçekleştirilmiştir.

Kurum, birim ortak kodlu ve çok gruplu derslerin sınavları ortak yapılmakta ve bu derslerin harf notu aralıkları dersi veren öğretim elemanlarının ortak kararıyla belirlenmekte bu sayede ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır (EO2.2.3).

Benzer şekilde, ölçme ve değerlendirme alanında Üniversitemizde mesleki gelişimi desteklemek açısından ÖGEB’in planlamalarının faaliyete geçtiği görülmektedir. ÖGEB, programlarında ölçme ve değerlendirme konusunda öğretim elemanlarının yetkinliklerini artırmaya yönelik eğitimler düzenlemiş ve katılımcılarla uygulamalı etkinlikler yürütülmüştür. Öğretimde Yetkinlik Programı kapsamında “Ölçme-Değerlendirme ve İyileştirme Faaliyetleri” başlıklı iki kurs düzenlenmiş, örnekleriyle ölçme-değerlendirme uygulamaları tanıtılmış ve gerçekleştirilen uygulamalarla örneklendirilmesi sağlanmıştır (bkz. Planlama; EO2.1.1). Eğitimcilerin Eğitimi Programı kapsamında farklı aşamalarda ölçme araçları ve değerlendirme hakkında konu anlatımları gerçekleştirilmiştir

(bkz; Eğitimcilerin Eğitimi Sertifika Programı Planı,[EO2.1.3](#)). Harmanlanmış Öğretim Uygulamaları Eğitimi kapsamında “Harmanlanmış Öğrenme Ortamlarında Ölçme-Değerlendirme” konusu ele alınmıştır (bkz; 2237-A Programı; [EO2.1.5](#)).

Hazırlık programlarımızda öğrencilerimizin dil becerilerinin gelişimini ve yetkinliğini daha sağlıklı ölçmek için dönem boyunca farklı türde sınavlar gerçekleştirilmiştir. Örneğin; dil bilgisi, kelime bilgisi veya okuma ile ilgili test sınavları yürütülmüş olup, buna ek olarak yazma sınavı ([EO2.2.4](#)) ve konuşma sınavı gibi farklı dil becerilerini ölçen sınavlar da yapılmıştır. A kuru öğrencilerimizin Güz dönemi sonundaki Yeterlik Sınavına girebilmeleri için dönem içi değerlendirmelerinin genel ortalamasının 100 üzerinden en az 60 olması gerekmektedir.

Mimarlık ve Tasarım Fakültesinde Proje derslerinin yürütülmesi, ölçme-değerlendirme süreçleri, jürilerin oluşturulması gibi hususlar 2021 yılında yürürlüğe giren ve 2021-2022 bahar döneminde uygulamaya konan “[Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Proje Dersleri Uygulama Yönergesi](#)” doğrultusunda oluşturulmaktadır. Farklı gruplarca yürütülen ortak kodlu mimari proje derslerini alan öğrencilerin ölçme ve değerlendirme uygulamaları arasında zaman ve kişilere bağlı tutarlılık ve güvenilirliğin sağlanması açısından ortak belirlenen zamansal ders programı uygulaması ve ölçme/değerlendirme uygulamaları yapılmaktadır. Dönem başında güncellen mimari proje koordinatörleri gruplar arasındaki iletişimi üstlenmektedirler. Özellikle ortak belirlenen harf aralıkları ve sınav yüzdeleri koordinatörler tarafından yürütülen iletişim kanalları aracılığıyla öğrencilerle paylaşılmaktadır ([EO2.2.5](#)) ve düzenlenen toplantılarda alınan ortak kararlar “Proje Koordinatörlük Toplantı Tutanağı” olarak Bölüm Başkanlığına iletilmektedir ([EO2.2.6](#)). Böylece ilgili yönergenin temel hedeflerinden olan iletişim ve yürütmede ortaklık sağlanmaya çalışılmıştır.

SHY-147 gereklilikleri kapsamında Havacılık Elektrik ve Elektronik ile Uçak Gövde ve Motor Bakımı programlarında atölye/laboratuvar ortamında yürütülmesi gereken pratik dersler ve ilgili ölçme-değerlendirme süreçleri yeterlilik ve gerekliliklere sahip pratik değerlendiriciler tarafından uçak/komponent başında Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi hangarları ve atölyelerinde yapılmaktadır. SHY-147'nin tüm gerekliliklerine uygun olacak şekilde belirli kriterleri sağlayan öğrencilere “Temel Eğitim Yeterlilik Sertifikası” verilmektedir. Sertifikayı alabilmek üzere öğrencinin programa giriş yılına göre sağlaması gereken kriterler Fakültenin web sayfasında yer alan “Yıllara Göre Tanıma Sertifikası Verme Kriterleri” dokümanında tüm paydaşlara sunulmaktadır ([EO2.2.7](#)). Pilotaj programında uçuş ders başarı kriteri asgari %75 olup Emergency sınavları başarı notu ise %100'dür. Uçuş eğitimlerinde öğretmen pilot ve öğrenci pilot arasında birebir eğitim uygulanmaktadır. Her uçuşta ölçme ve değerlendirme yapılarak öğrencinin gelişimi ve uçuş defterleri ile de eğitimi takip edilir. Pilotaj programında, Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü tarafından bölüm içi yetkilendirmelerle (Eğitim Müdürü, Uçuş Baş Öğretmeni ve Yer Dersleri Baş Öğretmeni) öğrencinin öğretim sürecinin [Eğitim El Kitaplarına](#) uygun olarak yaptırılmasından sorumlu tutar. Havacılık Yönetimi bölümünde YÖK ve SHGM tarafından uygun görülmüş teorik eğitim içerikleri SHGM tarafından yetkili eğitimlerce verilir. SHT-EĞİTİM/HAD Talimatı kapsamında belirli derslerde Başarı Sertifikası almak isteyen öğrenciler için SHGM tarafından yetkilendirilmiş eğitimler tarafından teorik sınavlar yapılır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır ([EO2.2.8](#)).

Önlisans ve lisans programlarına öğrenci kabulü, ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme sınavı puanı, özel yetenek sınavı, yatay geçiş, dikey geçiş, yabancı öğrenci sınavlarıyla ve özel öğrencilik kapsamında ilgili Yönetmelik ve Yönerge koşullarına göre yapılmaktadır. Önceki öğrenmenin tanınmasına yönelik temel bilgiler Üniversitemiz [web sayfasında](#) yer almaktadır. Özel yetenek sınavıyla öğrenci kabul eden programlara yerleştirme ise “[Eskişehir Teknik Üniversitesi Lisans Programları Özel Yetenek Sınav Yönergesi](#)” hükümlerine göre gerçekleştirilmektedir. Bunun yanında meslek yüksekokulları önlisans programlarından mezun olan başarılı öğrencilerin lisans

programlarına dikey geçişleri ve yerleştirilmeleri “Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Önlisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik” kapsamında yapılmaktadır. Yurt dışından kendi imkanları ile Üniversitemiz programlarında eğitim görmek isteyen uluslararası öğrencilerin yerleştirme işlemleri ilgili esaslar “[Eskişehir Teknik Üniversitesi Önlisans/Lisans Programlarına Yurt Dışından Kabul Edilecek Öğrenciler İçin Başvuru, Kabul ve Kayıt Yönergesinde](#)” yer almaktadır.

ÖSYM tarafından yapılan Yükseköğretim lisans ve ön lisans programlarına alınacak öğrencilerin seçimi ve tercihlerine göre yerleştirilmesi sisteminin genel adı Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi’dir (ÖSYS). Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu kapsamında adayların tercihleri doğrultusunda Üniversitemiz programlarına yerleştirme işlemi ÖSYM Başkanlığı tarafından yapılır.

Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi kapsamında “Eskişehir Teknik Üniversitesi Lisans Programları Özel Yetenek Sınav Yönergesi” ile öğrenci alan bölümlerimiz kriterlerini belirleyerek web sayfamızda yayımlar ve Üniversitemiz programlarına yerleştirme işlemi yapılır. Örneğin; 2022-2023 akademik yılı için Hava Trafik Kontrolü Bölümüne öğrenci kabulü özel yetenek sınavı ile yapılmış, sınav duyurusu [web sayfamızda](#) öğrencilerle paylaşılmıştır. Aynı şekilde Spor Bilimleri Fakültesi Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı ile Rekreasyon Programı için özel yetenek sınavı kılavuzu hazırlanmış (EO2.3.1) ve [web sayfamızda](#) öğrencilerle paylaşılmıştır. Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi Pilotaj Bölümüne öğrenci kabulü ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme sınavı puanının yanı sıra “[Eskişehir Teknik Üniversitesi Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi Pilotaj Bölümü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)” hükümlerine göre yapılmaktadır.

Dikey Geçiş Sınavı (DGS), 2 yıllık meslek yüksekokulları ve açık öğretim ön lisans bölümlerinden mezun olan öğrencilerin 4 yıllık lisans programlarında eğitimlerine devam etmek için katıldıkları bir sınavdır. İlgili öğrencilerin DGS sonucuna göre Üniversitemiz programlarına yerleştirme işlemi ÖSYM Başkanlığı tarafından yapılır.

Bunların haricinde Türkiye Burslusu, YÖK Burslusu ve Mühendislik alanında lisans tamamlama öğrencilerinin, Milli sporcuların ve Denklik Lisans tamamlama öğrencilerinin Üniversitemiz programlarına yerleştirme işlemleri sırasıyla Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluğu Başkanlığı (YTB), YÖK, ÖSYM ve Yükseköğretim Kurumu tarafından yapılmaktadır.

Öğrencilerin yabancı dil öğrenimi ile ilgili olarak önceki formal/nonformal/informal öğrenmelerinin tanınması kapsamında hazırlık eğitiminden veya zorunlu olan yabancı dil derslerinden muaf olup olmayacakları “[Eskişehir Teknik Üniversitesi Yabancı Dil Hazırlık Programı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)” hükümlerine göre belirlenmektedir.

Öğretim dili tamamen Türkçe olan programların yanında, programda verilen derslerin toplam kredisinin en az %30’unun yabancı dilde verildiği ve programın öğretim müfredatının tamamının yabancı dilde verildiği lisans programları da mevcuttur. Bu programlarda öğrenci kabulünde “Eskişehir Teknik Üniversitesi Yabancı Dil Hazırlık Programı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” hükümleri dikkate alınmaktadır. Öğretim dili tamamen Türkçe olan bazı programlarda öğrenciler programlarının ilk yarıyılından önce talep etmeleri halinde isteğe bağlı olarak hazırlık sınıfı okuyabilirler.

Kurumlararası, kurum içi ve merkezi yerleştirme puanıyla Üniversitemize yatay geçiş yapan öğrencilerin kabulü “[Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik](#)” ve “[Eskişehir Teknik Üniversitesi Önlisans ve Lisans Programlarına Yatay Geçiş,](#)

[Programlar arası Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Ana dal ve Yan dal Programları ile Değişim Programlarında Öğrencilik, Özel Öğrencilik, Eşzamanlı Öğrenimde Öğrencilik, Ders Transferi Usul ve Esaslarına İlişkin Yönerge](#)” ve [“Eskişehir Teknik Üniversitesinde Kredili Ve Mutlak Sistemdeki Not Karşılıklarının, Ects Harf Notları Karşılıklarının, Gre/Gmat Notlarının Ales Puanı Karşılığının Ve Yabancı Dil Eşdeğerliklerinin Belirlenmesine İlişkin Uygulama Esasları”](#) hükümlerine göre gerçekleştirilmektedir.

2021-2022 öğretim yılı itibari ile açılan [Disiplinler Arası Yandal Programlarına](#) başvuru için en az 2,50 not ortalamasına sahip olmak, 5. yarıyıl başında başvurmak, lisans programındaki alınması gereken tüm derslerden başarılı olmak gibi koşullar bulunmaktadır. Bu tanımlamalar AKTS bilgi paketinde kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Başka yükseköğretim kurumunda kayıtlı öğrenci olup, farklı bir yükseköğretim ortamı, kültürü, kazanımı edinmek isteyen veya özel durumu, sağlık ve benzeri nedenlerle kayıtları kendi üniversitelerinde kalmak koşuluyla Eskişehir Teknik Üniversitesinde eğitimine “Özel Öğrenci” statüsünde devam etmek isteyen öğrencilerin tüm süreçleri “Eskişehir Teknik Üniversitesi Önlisans ve Lisans Programlarına Yatay Geçiş, Programlar arası Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Ana dal ve Yan dal Programları ile Değişim Programlarında Öğrencilik, Özel Öğrencilik, Eşzamanlı Öğrenimde Öğrencilik, Ders Transferi Usul ve Esaslarına İlişkin Yönerge” kapsamında yürütülmektedir.

Lisansüstü eğitim, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından yürütülmekte olup, mevcut 83 Doktora programına, 97 Tezli Yüksek Lisans programına ve 78 Tezsiz Yüksek Lisans programına öğrenci kabulü YÖK’ün Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliği kapsamında [“Eskişehir Teknik Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”](#) hükümlerine göre yapılmaktadır. Bu hükümlere bağlı olarak her öğretim yılı güz ve bahar dönemlerinde açılacak programlara ilişkin duyurulara yapılan başvurular bu yönetmeliğe göre mülakat ve/veya özel koşullarla değerlendirilmektedir. Başvuru koşulları ve özel koşullar, Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün web sayfasında güncel olarak yayınlanmaktadır ([EO2.3.2](#)). Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne kurumlararası ve kurum içi yatay geçiş yapan öğrencilerin kabulü, akademik takvimde belirtilen tarihlerde “Eskişehir Teknik Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” hükümlerine göre gerçekleştirilmektedir. Lisansüstü programlara yabancı uyruklu öğrenci kabulü ise ilgili YÖK Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliği ile “Eskişehir Teknik Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” kapsamında belirlenen kriterlere uygun ve gerekli belgelerle başvuru yapan öğrenciler için yapılmaktadır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde yürütülen Uzaktan Tezsiz Yüksek Lisans programlarına öğrenci kabulü “Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar” ve [“Eskişehir Teknik Üniversitesi Uzaktan Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans Programları Uygulama Usul ve Esasları”](#)na göre gerçekleştirilmektedir.

Üniversitemiz tarafından yabancı uyruklu öğrenci alımlarında kabul edilen “Yükseköğretim Kurumları Sınavı (geçerlilik süresi 2 yıl) statüsünde olan sınavlar”, “Lise Diploma Notu veya Lise Bitirme Sınavı Sonucu”, Eskişehir Teknik Üniversitesi Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı ([ESTÜ-YÖS](#)) ve TR-YÖS sonucu ile Üniversiteye yerleştirme başvurusu yapılmasına olanak sağlanmıştır.

Uluslararası İlişkiler Birimi, Türkiye Ulusal Ajansı tarafından ilan eden takvim, usul ve esaslara uygun olarak her yıl öğrenci hareketliliklerine imkân tanıyan ilgili Erasmus+ Programlarına başvurmakta, ayrıca Mevlâna Değişim Programları çerçevesinde de YÖK tarafından ilan edilen süreçleri takip etmektedir. Birimin web sayfasında hareketlilik destekleri, başvuru takvimleri, süreç akışları gibi pek çok konuda öğrencileri yönlendirici ve süreci kolaylaştırıcı bilgilendirmeler bulunmaktadır. Uluslararası İlişkiler Birimi tarafından gerçekleştirilen hareketlilik programlarının yürütülmesi sürecinde gerek giden gerek gelen öğrencilerin kabulü ve kurumlarda aldıkları kredilerin tanınmasına yönelik olarak öncelikle Avrupa Komisyonu ve Türkiye Ulusal Ajansı tarafından ortaya koyulan usul ve esaslar uygulanmaktadır. Bu çerçevede Erasmus+ Ana Eylem 1: Bireylerin Öğrenme

Hareketliliği – El Kitabı’nda “Tam Tanınma şu şekilde gerçekleştirilmelidir: “Misafir olunan kurumda alınan ve öğrencinin öğrenim/staj anlaşmasında yer alan derslerin/stajın orijinal isimleri ve kredilerinin transkript ve Diploma Eki’nde yer alması dipnotlarda açık bir şekilde, öğrencinin Erasmus+ kapsamında hareketlilikten faydalandığının belirtilmesi gerekmektedir. Ayrıca transkript ve Diploma Ekinde hangi derslerin Erasmus+ kapsamında ve hangi yükseköğretim kurumunda alındığı anlaşılır bir şekilde gösterilmelidir.” tanımı yapılmıştır. Buna uygun olarak hareketliliğe katılan tüm öğrencilerin hareketlilik süreçlerinin tanınması ve transkriptlerine işlenmesine yönelik gerekli resmi prosedür izlenmektedir ([EO2.3.3](#)). Ayrıca kredilerin tanınmasına yönelik süreçleri ve ihtiyaçları tanımlamak ve daha kolay uygulanmasını sağlamak üzere 2022 yılında “Tam Akademik Tanınma Yönergesi” hazırlanmıştır ([EO2.3.4](#)). Değişim programları ve öğrenci kabulü ile ilgili esaslar “Eskişehir Teknik Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’nin” 13’üncü maddesinde tarif edilmiştir.

Üniversitemizde diploma ve derecelerin tanınması, kalite güvencesi, TYYÇ ile öğrenci katılımı ve sosyal boyut olarak ayrıntılandırılan bu süreçte Avrupa Yükseköğretim Alanı Kalite Güvencesi Standart ve İlkeleri çerçevesinde öğrenci merkezli eğitim, öğretim ve değerlendirmeyi önceleyen politikalar desteklenmektedir. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin ve onur/yüksek onur öğrenciliği ile ilgili kriterler ve tanımlı süreçler “Eskişehir Teknik Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’nde” belirtilmiştir.

Akredite olan programlarda diploma ve derecelerin uluslararası düzeyde tanınması akreditasyon süreçleri ile güvence altına alınmaktadır. Yine bu süreç kapsamında ilgili programlarda öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemeye yönelik tanımlı süreçler bulunmaktadır ([EO2.4.1](#)).

Eskişehir Teknik Üniversitesi Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi Türkiye’de SHT-Eğitim HAD konusunda en geniş yetkilere sahip ilk üniversite düzeyinde eğitim veren öncü eğitim kurumudur. Havacılık Yönetimi bölümü öğrencilerine Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü SHT-EĞİTİM/HAD talimatı kapsamında sertifikalar verilmektedir. Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü havaalanı standartları ve emniyeti, yer hizmetleri, terminal işletmeciliği, ikmal hizmetinde gibi konularda çalışacak personellerin SHT-EĞİTİM/HAD talimatı kapsamında eğitim ve sertifika almalarını zorunlu tutmaktadır. Öğrencilerimiz bu eğitimleri Eskişehir Teknik Üniversitesi Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi Havacılık Yönetimi bölümündeki yetkilendirilmiş öğretim elemanlarından almaktadır. Bu bağlamda Havacılık Yönetimi Programı mezunu olan öğrencilerimize diplomaları ile sertifika da verilmektedir. Böylece mezuniyet sonrasında havacılık işletmelerinde iş başı yapabilmektedirler. Havacılık ve Uzay Bilimler Fakültesi; Havaalanları Dairesi Eğitim Talimatı (SHT-EĞİTİM/HAD) kapsamında Havacılık Yönetimi Programı öğrencilerimize 202 saat eğitim verilmiştir ([EO2.4.2](#)).

Benzer şekilde Porsuk Meslek Yüksekokulu bünyesindeki “İnsansız Hava Aracı Teknolojisi ve Operatörlüğü Programı” mezunlarımıza diplomaları ile “İHA0 ve İHA1 Lisansının” verilebilmesi için Ülkemizde havacılıkla ilgili lisanslama, sertifika verme, denetleme ve düzenleme yetkisi olan en üst makam Sivil Havacılık Genel Müdürlüğünden yetki alınmış olup, öğrencilerimiz bu sertifika hizmetinden de yararlanabilecektir ([EO2.4.3](#)).

Öğrenci Dekanlığı Kariyer Gelişimi Birimi (06/12/2022 tarihinden itibaren Kariyer Gelişimi ve Öğrenci Destek Birimi Kariyer Gelişimi Koordinatörlüğü) tarafından yürütülen ve kurumumuza özgü bir sertifika programı da ESTÜ-Sektör Akademi programlarıdır. Üniversitemiz tarafından önemsenen bu programlar 2021-2025 Stratejik Plan Amaç1; H1.3 “İş birliği odaklı, araştırmayı ve girişimciliği destekleyen eğitim hizmetlerini artırmak” hedefi kapsamındaki “Başarı bölgesi tercihimizle uyumlu eğitim- sektör iş birliği protokolleri geliştirilecektir” stratejisi doğrultusunda PG1.3.2 Üniversite-Sektör akademi işbirliği sayısı performans göstergesi ile de takip edilmekte olup,

sürecin gelişimi ve kazanımları izlenmektedir. Sertifikalı Akademi programlarımız ilk olarak 30.09.2019 tarihinde Ford Otosan ile imzalanan iş birliği protokolü ile başlamış ve 4 Ekim 2019 tarihinden itibaren eğitimlere geçilmiştir. Ford Otosan ile olan iş birliğimizi takiben, 2019-2020 akademik yılı bahar döneminden bu yana da Vitra ve Alp Havacılık ile iş birliklerimiz ise devam etmektedir. Programların amacı, ilgili sektöre yatkınlığı yüksek, sektörü yakından tanıyan mezunlar yetiştirmek ve öğrencilerin ilgili sektörde çalışmalarını özendirerek sektörün nitelikli iş gücü ihtiyacını karşılayabilmektir.

Bu programlarda Üniversitemiz bünyesindeki bölümlere/programlara özgü ve bölgemizdeki sektörleri önceliklendiren bir strateji izlenmektedir. Aktif olarak ESTÜ-Ford Otosan Akademi, ESTÜ-Alp Havacılık Akademi, ESTÜ-ICI Akademi, ESTÜ-Vitra Akademi, ESTÜ-Başarsofi Akademi, ESTÜ-NETCAD Akademi, ESTÜ-TEKNOTAM Akademi, ESTÜ-TÜRASAŞ Akademi, ESTÜ-Kodluyoruz & Padika.dev Akademi ve ŞİŞECAM-ESTÜ Akademi kapsamında toplam 10 program yürütülmektedir ([EO2.4.4](#)). Akademik programlara katılım sağlayan öğrencilerin başarıları, ilgili kurum ve kuruluşlarla yapılan ikili görüşmeler sonrası tarafların istemleri ve uzlaşmaları çerçevesinde değerlendirilmiştir. Bu kapsamda kimi Akademilerde başarı kıstası devamlılık olurken kimi akademilerde kurumların uzlaşmaları ile belirlenen çerçevede ödevlendirmeler, geri bildirimler, ölçme ve değerlendirmede esasa alınarak katılımcıların başarıları değerlendirilmiştir. Yine kurumlarla yapılan ikili görüşmelerle belirlenen doğrultuda bazı programlar belli ölçütlerin yerine getirilmesi hususuna bağlanarak birbirini takip eden modüllerden oluşturulmuştur ([EO2.4.5](#)). Akademilerde başarılı bulunan katılımcılara her iki kurum yetkilisinin de imzalarını taşıyan, katılım sertifikaları teslim edilmiştir ([EO2.4.6](#)). Bu çerçevede 2022 yıl sonu itibari ile Akademiler kapsamında toplam 394 sertifikalandırma gerçekleştirilmiştir.

Üniversitemizde, öğrenimine devam eden öğrenciler için ilgili yönetmelik/yönergeler gereği uygulanan yandal programlarından yararlanan öğrencilerimize yönelik sunulan sertifika örneği [EO2.4.7](#) ile sunulmuştur. Ayrıca 7 Ocak 2022 tarihinde Mühendislik Fakültesi ve Porsuk Meslek Yüksekokulu öğrencilerine, 12 Ocak 2022 tarihinde ise Fen Fakültesi, Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi ve Ulaştırma Meslek Yüksekokulu öğrencilerine, Eskişehir İŞKUR İş Kulübü ve Kariyer Gelişim Birimimiz iş birliği ile Türkiye İş Kurumu uzmanınca verilen CV Hazırlama ve Beden Dili içeriğine sahip “Kariyer Yolculuğuna Hazırlık Semineri” düzenlenmiş, katılım sağlayan öğrencilerimize İŞKUR tarafından düzenlenen katılım sertifikası takdim edilmiştir ([EO2.4.8](#)).

## Öğretim yöntem ve teknikleri

**Olgunluk Düzeyi:** Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [EO2.1.1\\_Ogretimde\\_Yetkinlik\\_Programi\\_Raporu.pdf](#)
- [EO2.1.2\\_Arastirmada\\_Yetkinlik\\_Programi\\_Raporu.pdf](#)
- [EO2.1.3\\_Egiticilerin\\_Egitimi\\_Programi\\_Raporu.pdf](#)
- [EO2.1.4\\_Öğretmeye\\_Psikolojik\\_Destek\\_Raporu.pdf](#)
- [EO2.1.5\\_Harmanlanmış\\_Ogretim\\_Uygulamaları\\_Egitimi.pdf](#)
- [EO2.1.6\\_Öğrenmeye\\_Psikolojik\\_Destek\\_Raporu.pdf](#)
- [EO2.1.7\\_Öğrenci\\_Akran\\_Destek\\_Programi\\_Pilot\\_Uygulama.pdf](#)
- [EO2.1.8\\_Akran\\_Destegi\\_ve\\_Engelsiz\\_Uygulamalar.pdf](#)
- [EO2.1.9\\_21yy\\_Ogrenen\\_Ogreten\\_Olmak\\_Seminer\\_Dizisi\\_Raporu.pdf](#)
- [EO2.1.10\\_ESTUZEM\\_egitim\\_bilgileri.xlsx](#)
- [EO2.1.11\\_FF\\_MAT\\_Ders\\_icerik.pdf](#)
- [EO2.1.12\\_KİM447\\_KİM448.pdf](#)

- [EO2.1.13\\_ODB\\_etkilesimli\\_ders\\_ornekleri.pdf](#)
- [EO2.1.14\\_SBF\\_ornek\\_uygulamalar.pdf](#)
- [EO2.1.15\\_Egiticilerin\\_Egitimi\\_Sertifika\\_Programi.pdf](#)
- [EO2.1.16\\_YDYO\\_Correction Code.pdf](#)
- [EO2.1.17\\_YDYO\\_ESTU-SFL\\_2022-23-Spring\\_A-Level-Task-1\\_Requirements.pdf](#)
- [EO2.1.18\\_2022\\_sektor\\_sunum\\_takvimi.pdf](#)
- [EO2.1.19\\_Tekstil\\_ve\\_Moda\\_Tasarimi\\_mezuniyet\\_defilesi.pdf](#)
- [EO2.1.20\\_Proje\\_ornekleri.pdf](#)
- [EO2.1.21\\_MATSE\\_C\\_Afis.pdf](#)
- [EO2.1.22\\_Disiplinlerarası\\_proje\\_ornegi.pdf](#)
- [EO2.1.23\\_ESTU\\_Proje\\_Takimlari.xlsx](#)
- [EO2.1.24\\_PTS\\_verileri\\_2022.xlsx](#)

## Ölçme ve değerlendirme

**Olgunluk Düzeyi:** Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir

### Kanıtlar

- [EO2.2.1\\_Ornek\\_ders\\_degerlendirme\\_formu.pdf](#)
- [EO2.2.2\\_Ornek\\_degerlendirme\\_sistemi\\_INS\\_MUH.pdf](#)
- [EO2.2.3\\_ODB\\_Olcmeye\\_ve\\_degerlendirme\\_kriterleri\\_ve\\_snav\\_takvimi\\_ogrenci\\_duyurusu.pdf](#)
- [EO2.2.4\\_YDYO\\_Yazma\\_Snavi\\_Ornegi.pdf](#)
- [EO2.2.5\\_MB\\_Seminer\\_poster.pdf](#)
- [EO2.2.6\\_Proje\\_Koordinatorluk\\_Toplantı\\_Tutanagi\\_Ornegi\\_EMİM401.pdf](#)
- [EO2.2.7\\_HUBF\\_Yillara\\_Gore\\_Tanima\\_Sertifikasi\\_Verme\\_Kriterleri.pdf](#)
- [EO2.2.8\\_HUBF\\_Snav\\_Uygulama\\_Kilavuzu.pdf](#)

## Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

- [EO2.3.1\\_SBF\\_ozel\\_yetenek\\_snav\\_kilavuzu.pdf](#)
- [EO2.3.2\\_LEE\\_2022\\_2023\\_GÜZ\\_KONTENJAN.pdf](#)
- [EO2.3.3\\_HareketlilikTanimaOrnegi.pdf](#)
- [EO2.3.4\\_TaninmaYonergesi.pdf](#)

## Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

**Olgunluk Düzeyi:** Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

### Kanıtlar

- [EO2.4.1\\_Diploma\\_Suplement.pdf](#)
- [EO2.4.2-SHT-HAD\\_eğitimi.png](#)
- [EO2.4.3\\_Yetkili\\_İHA\\_Eğitim\\_Kuruluşları.pdf](#)
- [EO2.4.4\\_Akademi\\_Programları.pdf](#)
- [EO2.4.5\\_Ornek\\_Akademi\\_Programı.pdf](#)

- [EO2.4.6\\_Ornek\\_Sertifikalar.pdf](#)
- [EO2.4.7\\_Yandal\\_Sertifika.jpg](#)
- [EO2.4.8\\_Kariyer\\_Yolculuguna\\_Hazirlik\\_Semineri.png](#)

### 3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Eskişehir Teknik Üniversitesi, eğitim-öğretimin etkinliğini arttıracak öğrenme ortamlarını (derslik, bilgisayar laboratuvarı, kütüphane, toplantı salonu, programın özelliğine göre atölye, laboratuvar vb.) yeterli ve uygun donanımına sahip olacak şekilde sağlamaktadır. Kurumun öğrenme kaynakları bakımından sahip olduğu altyapı/donanım, uygun nitelik ve yeterliliklere sahiptir. Bu bağlamda kurum bünyesinde 638 adet eğitim alanı (derslik vb.), 239 adet araştırma alanı (lab. vb.) ve 70 adet toplantı ve konferans alanı olmak üzere toplamda 947 adet eğitim-öğretimin etkinliğinde kullanılabilir fiziki alan bulunmaktadır ([EO3.1.1](#)).

Kurum genelinde derslikler modern bilişim ve teknolojik altyapıya sahiptir. Bu bağlamda programlara özgü modern yazılımların (Matlab, Autocad, Solidworks, Ansys, Python, SPSS, Minitab vb.) lisanslanmasının ve güncellenmesinin sürdürülebilirliği sağlanmaktadır ([EO3.1.2](#)). Ayrıca, tüm bilgisayar, araştırma ve öğrenci laboratuvarları/stüdyoları öğrencilerin de kullanımına açık olup modern cihaz ve ekipmanlar ile donatılmıştır. Bu ortamların hizmet ve etkinliklerinin kalite ve sürekliliği laboratuvar sorumluları, atölye personeli ve fakülte bilgisayar destek birimleri tarafından sağlanmaktadır. Öğrencilerimiz eğitimleri boyunca gerekli olan laboratuvarlardan yararlanmaktadır. Fakültelerimizde eğitim ve araştırma amaçlı kullanılan laboratuvarlardan bir kısmı kanıt listesinde sunulmuştur ([EO3.1.3](#)).

Eskişehir Teknik Üniversitesi Araştırma odaklı üniversite olma hedefi nedeniyle dijital kütüphanenin oluşturulmasına öncelik vermiştir. Kurumun fiziki kütüphanesi ise 1 Ekim 2021 tarihinde hizmete açılmış olup, biri 400 m<sup>2</sup>'lik Kitap Salonu ve diğeri 250 m<sup>2</sup>'lik Okuma Salonu olmak üzere iki kısımdan oluşmaktadır. Açık raf sisteminin kullanıldığı kütüphane Library of Congress Sınıflama Sistemi ile çalışmakta ve Libra Otomasyon Sistemi ile hizmet vermektedir. Bunun yanında TÜBİTAK/Ekual tarafından sağlanan ücretsiz veri tabanları ile üniversite personelinin ve öğrencilerinin bilimsel yayınlara ulaşılabilirliği noktasında yol alınmıştır ([EO3.1.4](#)). 2022 yılı sonu itibarıyla kütüphane kaynaklarının dağılımı aşağıda ifade edildiği biçimdedir:

- Eşsiz Dergi Sayısı: 69.883
- Eşsiz Haber Bülteni Sayısı: 126
- Eşsiz Rapor Sayısı: 90.428
- Eşsiz Konferans Bildirisi Sayısı: 39.113
- Eşsiz Gazete Sayısı: 1.651
- Eşsiz Kitap ve Kitap Serisi Sayısı: 364.143
- Açık Erişim e-tez Sayısı 1.503.676
- Basılı Kaynak Sayısı: 30.000

Ayrıca 2022 yılında Uzay ve Havacılık, Mühendislik, Spor Bilimleri ve İnşaat Mühendisliği gibi farklı alanlarda abone veri tabanı üyelikleri ile kütüphane kaynaklarını gerek nitelik gerekse de nicelik açısından iyileştirme yönünde adımlar atılmıştır ([EO3.1.5](#)).

Kütüphane kaynaklarımızın etkin kullanımı ve ayrıca, kullanılmayan veri tabanlarının tayini, iyileştirme çalışmaları için, her ay düzenli bir şekilde veritabanı firmalarından kullanım istatistikleri istenmekte ve işlenmektedir ([EO3.1.6](#)). Bu bilgiler, kullanılan veritabanlarına yeniden abonelik olup olmayacağı, iptal edilip edilmeyeceği ya da başka bilgi kaynaklarının seçenek olarak değerlendirilip değerlendirilmeyeceği konularında veriye dayalı kararların alınmasında ve kaynakların etkin kullanılmasında katkı sağlamaktadır. Ek olarak, 2022 yılında veritabanları ile ilgili birçok çalışmalar

yapılmıştır ([EO3.1.7](#)).

Üniversitemiz, kampüsü içinde uluslararası trafiğe açık havaalanı (Hasan Polatkan Havalimanı) bulunan ülkemizdeki tek devlet üniversitesi olup dünyadaki örnekleri de son derece sınırlıdır. Havalimanı aynı zamanda örgün eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri için de kullanılmaktadır ([EO3.1.8](#)).

Üniversitemiz Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) mevcut kaynaklarına hızlı ve kolay erişimini ve paylaşımını destekleyen bir arayüze sahiptir. Bu doğrultuda Kurum; karma öğrenme sürecinde öğrenci ve öğretim elemanlarına dijital kitap, makale, diğer süreli yayınlar, ders notları, sunumlar, ayrıca ses dosyaları (podcast), video kayıtları gibi kaynak ve materyalleri kampüs dışı erişim kolaylıklarını gözeterek sağlamıştır. Tüm bu imkanların uygulamasında öğrencilere ve öğretim elemanlarına kolaylık sağlayacak kullanım kılavuzları, kitapçıklar Eskişehir Teknik Üniversitesi Açık ve Uzaktan Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi (ESTUZEM) tarafından hazırlanmış olup çevrimiçi öğrenme ortamında kullanıcılara sunulmuştur ([EO3.1.9](#)). Ayrıca ÖYS’de öğrencilere yönelik sistem kullanımını anlatan bir oryantasyon modülü hazırlanmış ve kullanıcılara sunulmuştur. Bu modül genel olarak sistem ve ders içerisinde gezinme ile bildirim tercihleri ve kişisel ayarların nasıl uygulanacağını içermektedir ([EO3.1.10](#)).

ÖYS’nin standart yapısına ek olarak uzaktan eğitim öğrenme-öğretme sürecinde ders işlenişinin etkinliğini ve etkililiğini artırmaya katkıda bulunmak amacıyla Ders Şablonu da oluşturulmuştur. Ders Şablonu, Ders Tanıtım Modülü ve haftalık olarak haftanın konusu, amacı, etkinlik ve hedeflenen kazanımların belirtildiği Haftaya Başlarken kısmı ile Okuma, Tartışma, Canlı Ders, Ödev, Ders Malzemeleri kısımlarını içerecek şekilde tasarlanmıştır ([EO3.1.11](#)). Ders yapısı ve işleyişine bağlı olarak, öğretim elemanları tarafından ders şablonunda ekleme, çıkarma ve değiştirme yapılabilmektedir.

ESTUZEM tarafından 2021-2022 Bahar döneminde 2630 ders ÖYS’de oluşturulmuş, 668 öğretim elemanı ve 11366 öğrenci sisteme tanımlanmıştır. 2022-2023 Güz döneminde ise 1923 ders ÖYS’de oluşturulmuş, 536 öğretim elemanı ve 10870 öğrenci sisteme tanımlanmıştır ([EO3.1.12](#)).

Üniversitemiz fakültelerinde ve meslek yüksekokullarında bulunan sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur.

Fen Fakültesi ve Mühendislik Fakültesinde uygulamalı yürütülen laboratuvar derslerinin videoları çekilmiştir. Bölüm ve/veya servis derslerini alan öğrencilerin YouTube kanallarından web adresi aracılığı ile sunulan videolara ulaşabilmeleri sağlanmıştır ([EO3.1.13](#)).

Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültemizde öğretim elemanları tarafından derslerde çeşitli etkileşimli öğrenme ortamları (Kahoot, vb.) ve dijital/online açık ve/veya sınırlı erişime tabi ders materyalleri de (Hava aracı kazaları ile ilgili analiz videoları, vb.) kullanılmaktadır. Hava Trafik Kontrolü Bölümü olarak uygulamalı eğitimlerin sürdürülebilmesi için 12 pozisyonlu Radar Yaklaşma/Saha Simülatörü, 360 derece projeksiyonlu Meydan Kontrol Simülatörü, PANS-OPS Laboratuvarı, RAMS ve SIMMOD hızlı zamanlı simülasyon yazılımları mevcuttur. Hava Trafik Kontrolü ve Yönetimiyle ilgili temel kaynaklardan olan güncel ICAO Eklerine (ANNEX) ve destekleyici dokümanlarına, EASA mevzuatına elektronik formatta ulaşılabilir. Ayrıca Havacılık Bilgi Yayını (Aeronautical Information, AIP) aboneliği ile derslerde, proje ve ödevlerde kullanılmak üzere hava trafik kontrolüne ilişkin tüm havalimanı ve hava sahasına ilişkin coğrafi yerleşim bilgilerine ve uygulanan prosedürlere erişim sağlanmaktadır. Bunların dışında diğer uygulamalı ve teorik derslerde kullanılmak üzere bir PANS-OPS laboratuvarı, bir bilgisayar laboratuvarı ile iki tane akıllı tahtalı derslik bulunmaktadır. Pilotaj bölümünün uçuş eğitiminde kullanılmak üzere 5 adet Cessna 172

Skyhawk, 5 adet Socata TB-20 Trinidad ve 2 adet King Air C90 GTI uçaklarından oluşan bir filo bulunmaktadır. Pilotaj bölümünde 3 adet simülatör bulunmaktadır. Bunlar aletli uçuş, tip eğitimi, ekip işbirliği (MCC) eğitimlerinde kullanılmaktadır ([EO3.1.14](#)).

Spor Bilimleri Fakültesi eğitim ve öğretim faaliyetlerinin uygulama ayağının gerçekleştirilmesine olanak sağlayan toplam 66.089 m<sup>2</sup>'lik kapalı alana sahiptir. Bu alan içerisinde 11 farklı spor salonu bulunmaktadır. Bu salonlar; çok amaçlı spor salonu (basketbol, hentbol, voleybol), artistik jimnastik salonu, ritmik jimnastik salonu, badminton salonu, masa tenisi salonu, halk oyunları ve güreş salonu, eskrim salonu, masaj salonu, fitness salonu ve squash salonudur. Bu salonların yanı sıra Dünya Atletizm Birliği (IAAF) standartlarına uygun atletizm pisti, 12527 kişilik oturma kapasiteli futbol stadyumu ve 5025 kişilik spor salonuyla (750 m<sup>2</sup> fitness salonu, saunalar ve doping kontrol odası) bulunmaktadır. Fakültede sportif performansın değerlendirildiği 7 laboratuvar mevcuttur: İnsan performans laboratuvarı: Bu laboratuvarında sürat, kuvvet-izokinetik kuvvet, statik ve dinamik kuvvet, dayanıklılık-laktat ölçümü, maksimum oksijen tüketim belirlenmesi, anaerobik güç ve kapasite ölçümü, vücut kompozisyonu-somatotipin belirlenmesi, maç ve hareket analizi uygulamaları yapılmaktadır. Hareket ve motor kontrol laboratuvarı: Bu laboratuvarında elektromiyografi (EMG) ve elektroensefalografi (EEG) kullanımı ile kas/beyin aktivasyonu, kinetik-kinematik değerlendirme, geri bildirim antrenman uygulamaları ve postural salınım ve yere uygulanan kuvvet ölçümü uygulamaları yapılmaktadır ([EO3.1.15](#)).

Mühendislik Fakültesinin eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya ve kaynaklara sahip olmasının yanı sıra öğrenci takımları kapsamında Güneş Arabası (ESTÜ Solar Team), Hidrojen Yakıtlı Araç (Hidroana), İnsansız Hava Aracı (ESTÜ İHA) ve Otonom Araçlar projelerinde Mühendislik Fakültesinin farklı bölümlerinden öğrenciler disiplinler arası çalışma imkânı bularak ulusal ve uluslararası yarışmalarda Üniversitemizi temsil etmektedirler ([EO3.1.16](#)).

Öğrenciler ve üniversite personeli kampüs içinde ücretsiz olarak kablosuz internet (WiFi) hizmetinden yararlanmaktadır. Kampüs içinde öğrenciye sunulan hizmet ve desteklerin kurumsal planlaması, Genel Sekreterliğe bağlı Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından ihtiyaçlara göre yapılmaktadır. Üniversitemiz internet erişim hızı 1 Gbps'dır. Eskişehir Teknik Üniversitesi'nin kullanmış olduğu tüm uygulamalar Eskişehir Teknik Üniversitesi veri merkezinde 50 sanal sunucu üzerinde çalışmakta olup, kablosuz internet erişimi için açık alanlarda 75, kapalı alanlarda 654 olmak üzere toplamda 729 adet kablosuz cihaz kullanılmaktadır.

Tüm önlisans, lisans ve lisansüstü programlardaki öğrencilerin akademik gelişimleri "[Eskişehir Teknik Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi](#)" ile güvence altına alınmıştır. Bu yönerge gereğince her öğrenciye Üniversitemize kayıt yaptırdığı tarihten itibaren ilgili birim öğretim elemanları arasından bir akademik danışman atanmaktadır. Danışman atamasında, akademik danışman başına düşen kayıtlı öğrenci sayısının dengeli olmasına dikkat edilmektedir. İdari görevi olan öğretim üyelerinde bu sayı genellikle daha az olmaktadır. Akademik danışmanlık hizmeti dönem başlarında ders seçiminde, dönem içinde ise danışman-öğrenci görüşmelerine olanak sağlayıp, öğrencinin öğrenim süreci boyunca bir süreklilik içerisinde öğrencinin akademik gelişimini takip edecek, yön gösterecek, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olacak şekilde devam etmektedir.

Üniversitemiz öğrencileri; her akademik dönemin başında internet üzerinden kayıtlarını yeniledikten sonra ders seçimlerini akademik danışmanlarının yönlendirmesiyle tamamladıktan sonra danışmanlarına onaylatmaktadır.

Öğrencilerimizin başarı durumları ile akademik ve kariyer gelişimleri, akademik danışmanları ve birim/bölüm/program yöneticileri tarafından sistematik olarak izlenmektedir. Öğrenci ve akademik danışman, kendi şifrelerini kullanarak üniversite internet sayfasında yer alan öğrenci bilgi sisteminden başarı durumunu sorgulayabilmektedir. Öğrenciler; dersin sınav türleri, yüzdeleri, ders tanıtım

formları, sınav notları ve öğretim üyelerinin ders ile ilgili duyuruları ve mesajlarına internet ortamından ulaşabilirken öğretim üyeleri de aynı zamanda öğrencilerin başarı durumlarını karteks, transkript, not durum belgesi, ders programı gibi modüller yardımıyla öğrenci bilgi sistemi üzerinden izleyebilmektedir (EO3.2.1). Öğrencilerin başarı durumu akademik danışmanlar tarafından analiz edildikten sonra gerektiğinde ilgili öğrenciyle birebir değerlendirilmekte, gerekli tavsiyelerde ve yönlendirmelerde bulunmaktadır. Bu süreçte öğrencilerin akademik danışmanı tarafından belirlenen gün ve saatte danışmanıyla yüz yüze görüşmesi mümkün olmakta ve akademik başarılarının gözden geçirilmesinin yanında kariyer gelişimleri ve planları da tartışılmaktadır. Bunun yanı sıra akademik danışman, öğrencinin diğer konulardaki (maddi, sağlık vb.) taleplerini ilgili akademik ya da idari birimlere iletmektedir.

Eğitimin uzaktan eğitim yöntemleri ile yapıldığı dönemlerde öğrencilerimize yönelik “teknik danışmanlık” hizmetleri ise ESTUZEM, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ile Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından koordineli olarak yönetilmektedir. Akademik destek olarak tüm bu hizmetlerin yanı sıra çeşitli tanıtım günleri (EO3.2.2) ve kurumsal materyaller ile (EO3.2.3) akademik danışmanlık hizmetine katkı sağlanmaktadır.

Üniversitemizde öğrencilere psikolojik rehberlik, sağlık hizmeti vb. destek hizmetleri sunulmaktadır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik (PDR) Birimi tarafından öğrencilerin sosyo-demografik özelliklerinin, problemlerinin ve beklentilerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. PDR Birimi üniversitemizdeki öğrencilerin alışkanlıkları, yaşam biçimleri, bağımlılık durumları hakkında bilgi edinmeyi ve üniversitemiz gençliğinin profilini çıkarmayı amaçlayan bir araştırmaya destek olmaktadır. Bu kapsamda 30.11.2022-22.12.2022 tarihlerinde 1026 öğrenciden veri toplanmıştır. Araştırma devam etmektedir. Verilerin analizinin ve yorumlanmasının ardından bu araştırma sonuçlarına göre üniversitemize özgü bir eylem planı oluşturulacaktır. 2022 yılında PDR biriminde bireysel psikolojik danışma hizmetleri danışanın ve birim koşulları göz önünde bulundurularak çevrimiçi ve yüz yüze yürütülmektedir. Gerekli durumlarda danışanlar sağlık kurumlarına sevk edilmektedir. ESTÜ PDR Biriminde 2022 yılında 84 danışanla toplam 483 oturum yapılmıştır. 2022 yılı içerisinde PDR Birimi önceki yılda yapılan ihtiyaç analizine dayanılarak seminerler yürütmüştür. Bu ihtiyaç analizi sonuçlarına göre üniversitemiz öğrencilerinin akademik gelişim alanında atılganlık, kariyer tekeri, stresle başa çıkma, hedef belirleme ve alışkanlık kazanma ve karar verme konularında seminere ihtiyaç duyulduğu gözlenmiş ve bu konulara yönelik seminerler düzenlenmiştir (EO3.2.4). Ardından yine bu ihtiyaç analizi ve düzenlenen programın değerlendirilmesine dayanarak 2022/2023 Akademik Yılı için bir seminer programı hazırlanmıştır.

Kariyer Gelişimi ve Öğrenci Destek Birimi öğrencilerimizin mezuniyet öncesi ve sonrasında gereksinimleri olan bilgi ve becerileri kazandırmak amacıyla kariyer gelişimlerine yönelik akademi programları yürütmekte, etkinlikler düzenlemekte ve danışmanlık yapmaktadır (EO3.2.5).

2021-2022 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde derslerin yüz yüze ve/veya harmanlanmış olarak yürütülmesi nedeniyle, öğrenme yönetim sistemi, uzaktan eğitimde değerlendirme süreçleri ve canlı ders platformlarının kullanımı vb. konularda gerekli aksiyonlar alınmıştır. 2022-2023 eğitim-öğretim yılı güz döneminde YÖK tarafından alınan karar ile yüz yüze eğitime geçilmiştir. Bu süreçte yüz yüze derslerin desteklenmesi için işleniş şekline bakılmaksızın bütün dersler Canvas öğrenme yönetim sisteminde açılmış ve öğretim elemanları ile öğrencilerin bu derslere ataması gerçekleştirilmiştir. Canlı ders platformu olarak BigBlueButton'a ek olarak Zoom ve Microsoft Teams uygulamaları sisteme entegre olarak kullanılmıştır. 2022 yılında 500 adet Zoom lisansının yönetimi gerçekleştirilmiş ve üniversitemiz öğretim elemanlarının kullanımına sunulmuştur (EO3.3.1). Ek olarak, Canvas öğrenme yönetim sisteminde öğretim elemanları ve öğrenciler tarafından paylaşılacak içerikle ilgili kurallar her bir dersin tanıtım modülünde yer alan “Telif Hakları, Paylaşım ve Diğer Kurallar” başlığı altında belirtilmiştir (EO3.3.2). Öğrenme yönetim sistemi, nitelik ve nicelik olarak mevcut ihtiyaçlara genel itibarıyla cevap vermiştir (EO3.3.3).

Öğrencilerin ve kurum personelinin sağlık ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla; Üniversitemiz bünyesinde bulunan Mediko-sosyal merkezi; Eskişehir İl Sağlık Müdürlüğü ve Osmangazi Üniversitesi ile imzalanan protokol ile 25.01.2013 tarihinde Resmî gazetede yayınlanan 28539 sayılı Aile Hekimliği Uygulama Yönetmeliği 8. Bölüm uyarınca, 1 Ekim 2021 tarihi itibarıyla Eğitim Aile Sağlığı Merkezi olarak hizmet vermektedir. 480 m<sup>2</sup> alana sahip olan merkezde; 5 tane poliklinik odası, Acil müdahale odası, Gebe izlemleri ve üreme sağlığı odası, Aşılama ve bebek/çocuk izlemler odası, Emzirme odası, Röntgen odası, Eğitim salonu, Eğitici odası, asistan odası ve depo bulunmaktadır. Merkezde yıl içerisinde 4056 işlem yapılmıştır ([EO3.3.4](#)).

Üniversitemizin İki Eylül Kampüsünde 1.244 ve Porsuk Kampüsünde 200 kişi oturma kapasiteli öğrenci ve personel yemekhaneleri mevcuttur. Yemek hizmeti, hizmet alımı şeklinde gerçekleştirilmektedir. Ayrıca kantin ve çay ocakları ile alakart yemek salonu işletmeleri Üniversitemiz personeline, öğrencilerine ve artan kapasite dâhilinde diğer kamu kuruluşu mensuplarına beslenme ve diğer sosyal hizmetler verilmektedir.

Üniversitemiz bünyesinde öğrencilere barınma hizmeti sunmak üzere tasarlanmış mekân bulunmamaktadır. Ancak Kredi ve Yurtlar Kurumu tarafından İki Eylül Kampüsünün hemen yanında inşaatı tamamlanan 1.500 kişilik yurt binaları yakın zamanda hizmete girmiştir. Bunun dışında Eskişehir il genelinde öğrencilerin barınmasına yönelik devlet yurtları, özel yurtlar ve diğer imkanlar mevcuttur. Kampüse ulaşım toplu taşıma araçları ya da şahsi araçlar ile sağlanabilmektedir.

Ayrıca İki Eylül kampüsünde;

- 66.089 m<sup>2</sup> lik toplam kapalı alana sahip çok amaçlı basketbol, hentbol ve voleybol spor salonları,
- Artistik jimnastik, ritmik jimnastik, badminton, masa tenisi, halk oyunları ve güreş, eskrim, masaj, kondisyon ve fitness ve squash salonları,
- IAAF standartlarına uygun atletizm pisti,
- Standartlara uygun 12.527 kişilik oturma kapasiteli çim futbol sahası olan bir stadyum,
- 5.025 kişilik kapalı spor salonu (salon içerisinde 750 m<sup>2</sup> fitness salonu, saunalar ve doping kontrol odası)

bulunmaktadır.

4 Şubat 2020 tarih ve 2/4 sayılı Senato kararı ile yürürlüğe giren Eskişehir Teknik Üniversitesi Engelli Destek Birimi (EDB) engelsiz üniversite uygulamaları kapsamında Üniversitemizdeki dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi konusunda eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkeleri kapsamında gözetilerek sağlanması konusunda çalışmalar yürütmektedir ([EO3.4.1](#)). Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

EDB Yönetim Kurulu'nda engelli öğrenci ve engelli personel temsilcileri yer almakta olup birim yönetim kurulunun karar alma mekanizmalarına katkı sağlamaktadır. Aynı zamanda Üniversitemizin misyon, vizyon ve temel değerleri doğrultusunda, engelli öğrenci temsilcimiz [öğrenci konseyi](#)nde de yer almaktadır ([EO3.4.2](#)).

Öğrenci Kulüpleri Koordinatörlüğü '[Eskişehir Teknik Üniversitesi Öğrenci Kulüpleri Yönergesi](#)' doğrultusunda işleyiş göstermektedir. Üniversite bünyesinde; öğrencilerin yönetiminde ve onların aktif katılımlarıyla faaliyet sürdüren 31 öğrenci kulübü bulunmaktadır ([EO3.5.1](#)). Kulüpler ve faaliyet alanları ile ilgili bilgilere Üniversitemiz web sayfasından ulaşılabilir. 2022 akademik yılı içerisinde Öğrenci Kulüpleri Koordinatörlüğünce; Sosyal Sorumluluk Projeleri, Eskişehir Savunma Sanayii Zirvesi 22, Havacılık Zirvesi 22, Seminerler, Geziler, Eğitimler, Söyleşiler,

Workshop, Kariyer Gelişim Kampları, Mülakat Simülasyonları, Kara Kalem Çalıştayı gerçekleştirilmiştir. Bu etkinliklerden bazıları [EO3.5.2](#) ile sunulmuştur. 2022 takvim yılı içinde yapılan etkinliklere toplam 5986 kişi katılmıştır.

Eskişehir Teknik Üniversitesi senatosunun 07-09-2021 tarihli 25/1 numaralı kararına göre Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı'na bağlı olan Kültür Spor Şube Müdürlüğü altında Türkiye'nin ilk [Kampüs Rekreasyonu Ofisi](#) kurulmuştur. Ofis, üniversitenin vizyon, misyon ve stratejik hedefleri ile istek ve beklentileri doğrultusunda; öğrenci ve çalışanların ruh ve beden sağlığını korumak, mesleki becerilerini destekleyici eğitimsel çalışmalar yapmak için boş zamanda yapılan ve eğlenceye dayalı sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetleri planlayan, organize eden ve diğer birimler tarafından düzenlen benzer etkinliklere destek vermektedir. Ofis, kurulduğu günden itibaren kampüsün tüm üyeleri için birçok etkinlik (Zumba ve StepAerobik, ESTÜ Wellcome, Doğada Hayatta Kalma Farkındalık Eğitimi, Pandemi Döneminde Fiziksel Aktivite ve Sağlıklı Beslenme, Total Body Workout, Doğa Yürüyüşü, Bocce ile Tanışıyorum, Ayak Tenisi, Pilates vb.) düzenlemektedir ([EO3.5.3](#)).

### **Öğrenme ortam ve kaynakları**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

#### **Kanıtlar**

- [EO3.1.1\\_fizikialan.pdf](#)
- [EO3.1.2\\_ProgramListesi.pdf](#)
- [EO3.1.4\\_ücretsiz veri tabanları.pdf](#)
- [EO3.1.5\\_Abone veri tabanı üyelikleri.pdf](#)
- [EO3.1.6\\_Veritabanı kullanım 2022.xlsx](#)
- [EO3.1.7\\_KÜTÜPHANE FAALİYET.docx](#)
- [EO3.1.8\\_Havalimanı-eğitim-görseli.pdf](#)
- [EO3.1.9\\_ESTUZEM\\_Kılavuz.pdf](#)
- [EO3.1.10\\_OYS\\_Modul.pdf](#)
- [EO3.1.11\\_OYS-Modul2.jpg](#)
- [EO3.1.12\\_KullanıcıSayıları.pdf](#)
- [EO3.1.13\\_YoutubeVideo.pdf](#)
- [EO3.1.14\\_Filo.pdf](#)
- [EO3.1.15\\_SBF\\_altyapı.pdf](#)
- [EO3.1.16\\_öğrenci takımları.pdf](#)
- [EO3.1.3\\_Lab\\_Atolye\\_Merkez\\_Listesi.pdf](#)

### **Akademik destek hizmetleri**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

#### **Kanıtlar**

- [EO3.2.1\\_TranskriptOrneği.pdf](#)
- [EO3.2.2\\_tanıtmgünleri.pdf](#)
- [EO3.2.3\\_kurumsalmateryal.pdf](#)
- [EO3.2.4\\_PDRSeminer.pdf](#)
- [EO3.2.5\\_Kariyer Gelişimi ve Öğrenci Destek Birimi-ESTÜ401.pdf](#)

## Tesis ve altyapılar

**Olgunluk Düzeyi:** Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

### Kanıtlar

- [EO3.3.1\\_ZoomLisans.pdf](#)
- [EO3.3.2\\_TelifHakları\\_.pdf](#)
- [EO3.3.3\\_OYS\\_YararlananSayısı.pdf](#)
- [EO3.3.4\\_MedikoHizmetSayısı.pdf](#)

## Dezavantajlı gruplar

**Olgunluk Düzeyi:** Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

### Kanıtlar

- [EO3.4.1\\_EngelliEğitim.pdf](#)
- [EO3.4.2\\_ÖğrenciKonseyiEngelliUye.jpg](#)

## Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

### Kanıtlar

- [EO3.5.1\\_ÖğrenciKulüpleri.pdf](#)
- [EO3.5.2\\_ÖğrenciKulüpEtkinlikler.pdf](#)
- [EO3.5.3\\_KampüsRekreasyonuOfisiEtkinlikleri.pdf](#)

## 4. Öğretim Kadrosu

Akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayan, öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri, "[Eskişehir Teknik Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme ve Atanma Yönergesi](#)"nde tanımlanmış olup kamuoyuna açıktır.

Kurum içi ders görevlendirmeleri programların zorunlu ve mesleki seçmeli dersleri için bölüm/anabilim/anasanat dalı başkanlıkları tarafından, ders verecek öğretim elemanlarının çalışma alanı ve akademik uzmanlık alanı dikkate alınarak yapılmaktadır. Birimler arası ve birim ortak zorunlu ile seçmeli derslerde ise benzer süreç ilgili birim yönetimi veya Rektörlük tarafından işletilmektedir. "ESTÜ" koduyla açılmakta olan ortak zorunlu ve seçmeli derslerin görevlendirmeleri ise Kariyer Gelişimi ve Öğrenci Destek Birimi ile Ortak Dersler Bölümü koordinasyonunda yürütülmektedir.

Görevlendirmelerde, Kurum genelinde öğretim elemanlarının ders yükü ve dağılım dengesi gözetilmektedir. Bu kapsamda 2021-2022 Akademik Yılı Bahar ve 2022-2023 Akademik Yılı Güz dönemlerine ilişkin öğretim elemanlarının ortalama ders yükü (birimler bazında) [EO4.1.1](#) ile sunulmuştur.

Ders görevlendirmelerinde öncelikle ilgili programdan öğretim elemanı temini yoluna gidilmesi, yeterli sayıda ya da uygun nitelikte öğretim elemanının bulunmaması durumunda birimin diğer programlarından öğretim elemanı talep edilmesi, bu durumda da ihtiyacın karşılanamaması durumunda Üniversitenin diğer birimlerinden öğretim elemanı talep edilmesi şeklinde bir süreç izlenir. Bu taleplerin kurum içinden karşılanamaması durumunda ancak Kurum dışından ilgili alanda uzman desteği talep edilebilmektedir. Üniversitemizdeki Matematik, Fizik ve Kimya gibi temel bilim dersleri Fen Fakültesi'nin ilgili bölümlerinin öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir.

Üniversitemizin Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi'ndeki programlarda öğretim elemanı görevlendirme süreçlerinde daha farklı bir strateji izlenmektedir. Bu kapsamda; [SHY-147](#) yetkisi kapsamında Havacılık Elektrik ve Elektronik ile Uçak Gövde ve Motor Bakımı Bölümlerinde teorik ve pratik dersleri verecek öğretim elemanlarının ve pratik eğitmenlerin hava aracı bakım eğitimi süreçlerinde sağlaması gereken kriterler bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının ve pratik eğitmenlerin bu kriterlere uygunlukları hem Fakültede bulunan SHY-147 Kalite Birimi tarafından iç denetimlerle hem de SHGM tarafından dış denetimlerle takip edilmektedir. Fakültenin SHY147 yetkisi kapsamında eğitmenlerin dersleri verebilmesi için, ilgili bilim alanlarında 4 yıllık eğitim aldığını gösteren lisans diplomasına sahip olması, pedagojik formasyon, BEKAD, SHY-147 ve SHY-66 güncelleme eğitimlerini tamamlamaları gerekmektedir. Pilotaj programında, yetkilendirilecek eğitim sorumlularının öncelikle yeterliliklerini ispatlaması SHGM tarafından istenmektedir. SHGM teorik ders verecek öğretim elemanlarını belirlenen Öğrenme Kazanımları kapsamında sınava tabi tutar ve Teorik Bilgi Öğretmeni olarak yetkilendirir. Hava Trafik Kontrolü programında ise eğitmenlerin ders görevlendirmelerinde [SHT-ATCO/EGİTİM](#) koşulları esastır.

Kadroolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf, etkin ve adildir; Kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kurum kültürüne uyum gözetilmektedir. Kuruma dışarıdan ders vermek üzere, alanında uzman ve yetkin kişilerin görevlendirilmesine yönelik ilgili bölüm/anabilim/anasanat dalı başkanlığının gerekçeli talebi birim yönetimi tarafından değerlendirildikten sonra Rektörlük makamına arz edilir. Talebin uygun görülmesi durumunda görevlendirme yazısı mevzuat hükümleri çerçevesinde ilgili kurum ve kuruluşlara veya şahıslara doğrudan iletilir.

Üniversitemizde görev yapan yabancı uyruklu öğretim elemanlarının işlemleri Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Çalıştırılması Esaslarına İlişkin Bakanlar Kurulu Kararı uyarınca yapılmaktadır. Bu kişilerin performansları şu şekilde değerlendirilmektedir; Dekanlık/Müdürlükler kendi bölüm kurulu kararlarını dikkate alarak birim gerekçeli yönetim kurulu kararı ile ilgilinin çalıştırılmasını Rektörlüğe teklif etmektedir. Rektörlük, Yabancı Uyruklu İnceleme ve Değerlendirme Komisyon Raporu hazırlayıp, Üniversite Yönetim Kurulu Kararı ile teklifi değerlendirmektedir. Uygun olması halinde ilgili yabancı uyruklu öğretim elemanlarının görevlendirilme süresinin uzatılması/yenilenmesi hususu Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının olurlarına arz edilmektedir.

Üniversitemizde ÖYP kapsamında görev yapan araştırma görevlilerinin işlemleri Öğretim Üyesi Yetiştirme Programına İlişkin Yönerge uyarınca yapılmaktadır. Dekanlık/Müdürlüklerin görev süresi uzatımına ilişkin teklifleri Rektörlükçe değerlendirilerek azami öğrenim süresini aşmayan araştırma görevlilerinin görev süreleri uzatılmakta, eğitimlerini tamamlayanların ise kadroları kendi üniversitesine iade edilmektedir. Ayrıca; kadrosu Üniversitemizde olmayan Araştırma Görevlileri de "[Eskişehir Teknik Üniversitesi Araştırma Görevlisi Temsilciliği Yönergesi](#)" uyarınca yapılan Araştırma Görevlisi Temsilcisi seçimlerde oy kullanabilir, Temsilciler Kurulu Başkanı ya da Başkan Yardımcılığına aday olabilir, seçilmesi halinde Başkan ya da Yardımcısı olarak görev yapabilmektedir.

Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansının ek ders ödemesi ve akademik teşvik ile atama

yükseltme yönergesinde karşılığı vardır. Eğitim öğretim faaliyetlerinde öğretim üyelerimiz mecburi ders yükünün üzerinde derse girdiklerinde ek ders ücreti almaktadırlar. YÖK tarafından belirlenmiş koşullara göre eğitim kadrosu performans karşılığında ek ders ödemesi alır. Ayrıca [Eskişehir Teknik Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme ve Atanma Yönergesinde](#) “Eğitim Etkinlikleri” bölümünde öğretim elemanının eğitim-öğretim performansının da göz önüne alınması sağlanmıştır. Yine aynı yönergeye göre öğretim elemanının vermiş olduğu derse ait öğrenciler tarafından doldurulan ders değerlendirme anketinde öğrenci memnuniyet oranı 3,5 veya üzerinde olan ve yüz-yüze verilen dersler için puan 1,5 ile çarpılmaktadır. Ayrıca, eğitim dilinde önlisans veya lisans düzeyinde ders vermenin yanında, yeni bir ders önerisi sunarak ders vermek, lisansüstü yüz-yüze ders vermek, yabancı dilde yürütülen programlarda ve disiplinler arası lisansüstü programlarda yabancı dilde ders vermek ve uzaktan (çevrimiçi) eğitim programında ders vermek şeklinde sıralanan eğitim etkinliklerine daha fazla puan verilerek eğitim ve öğretimin önceliklendirilmesi amaçlanmıştır.

Akademik personel ile öğrencilerin ve mezunların yaptıkları araştırma, proje, eser, tasarım, patent, etkinlik vb. çalışmaları değerlendiren Bilim, Teknoloji, Sanat ve Tasarım Ödülleri sistemi mevcuttur. Bununla ilgili [ESTÜ Bilim, Teknoloji, Sanat ve Tasarım Ödülleri Yönergesi](#) 25 Mayıs 2021 tarihli Senato kararıyla yürürlüğe girmiştir.

Kurumun öğretim yetkinlik ve gelişimini desteklemek amacıyla ÖGEB ve ESTÜZEM aktif faaliyet göstermeye devam etmektedir. Yapılan faaliyetler Üniversitemiz tüm öğretim elemanlarının katılımına açıktır ve Üniversitemiz farklı birimlerinde görev yapan öğretim elemanlarımız tarafından oldukça talep edilmektedir. Bu husus, 2021 KGBR’de yer alan “öğrencilerin derslerde soru sorma imkânı bulmakta zorlandıklarını, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim sürecini sunum odaklı yürüttükleri” gelişmeye açık yönün iyileşmesi ile süreklilik ve sürdürülebilirlik adına hem Kurum hem de KGB Raporunun paylaşıldığı öğretim elemanları tarafından atılan adımlar arasında gösterilebilir. Örneğin, Fizik Bölümü öğretim elemanlarının Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi ile yetkinliklerini paylaşmaları söz konusudur (EO4.2.1). Bununla birlikte, SHY-147 yetkisi kapsamında Havacılık Elektrik ve Elektronik ile Uçak Gövde ve Motor Bakımı Bölümlerinde ders veren eğitimcilerin hizmet içi eğitimlerle mesleki ve pedagojik (havacılık mevzuatı, insan faktörleri, güvenlik bilinci, tip-familiarization, e-öğrenme teknikleri, ölçme ve değerlendirme vb.) bilgi ve becerileri yıllık denetim periyotları gözetilerek güncellenmekte ve geliştirilmektedir (EO4.2.2). Ek olarak, Spor Bilimleri Fakültesi öğretim elemanları da mesleki ve etik ilkeler çerçevesinde öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik olarak çeşitli eğitimlere katılmışlardır (EO4.2.3; EO4.2.4). Mühendislik Fakültesi öğretim elemanlarının da öğretim yetkinliklerini geliştirmede Araştırma Destek Projeleri (ADP102) kapsamında ve Erasmus ikili anlaşmaları kapsamında yurt içi ve yurt dışı etkinliklere (sempozyum, kongre katılımı, ders verme vb.) katılmaktadır.

2022 yılı içerisinde ESTUZEM tarafından öğretim elemanlarına yönelik yürütülen 10 eğitim etkinliği kapsamında toplamda 8 saat 24 dakika eğitim verilmiş ve toplamda 124 öğretim elemanı katılım sağlamıştır. Bu eğitimlerden 8’i eğitim ve sertifika programları kapsamında olup öğretim elemanlarının programlar hakkında bilgilenmelerini ve öğrenme yönetim sistemini etkin bir şekilde kullanmalarını sağlamak amacıyla gerçekleştirilmiştir. “Uzaktan eğitimde kapıyı çalmak: İletişim” ve “Uzaktan Yakına Köprü Kurmak: Etkileşim” eğitimleri ise uzaktan eğitim ile ilgili yetkinliklerin artırılması amacıyla gerçekleştirilmiştir (EO4.2.5). Öğretim elemanlarının öğrenme yönetim sistemini etkin bir şekilde kullanabilmeleri için hazırlanan video ve metin formatında olan kılavuzlar ESTUZEM web sitesi (EO4.2.6) ve Eğitim Destek Modülü (EO4.2.7) üzerinden paylaşılmıştır. Mergen ÖYS’de, ortak kodlu dersler başta olmak üzere birden fazla sınıf/şube için açılan derslerin hızlı yönetilebilmesi için Master ders tanımlamaları yapılmış ve talep eden tüm öğretim elemanlarına bu ekstra özellik tanımlanmıştır (EO4.2.8). Örgün eğitim süreçlerini desteklemek için [estuzem@eskisehir.edu.tr](mailto:estuzem@eskisehir.edu.tr) adresine öğretim elemanları tarafından gönderilen epostalar ESTUZEM tarafından yanıtlandırılmış (EO4.2.9) ve gerekli durumlarda bilgilendirme epostaları (EO4.2.10) gönderilmiştir.

“Üniversitenin vizyonu doğrultusunda, mesleki ve etik ilkeler çerçevesinde ve öğrenme ve öğretme faaliyetleri kapsamında paydaşlara yönelik pratik, akademik ve bireysel gelişimi destekleyen hizmetlerin yürütülmesi” amacıyla [kurulan Öğrenme ve Öğretme Gelişimi Birimi](#) (ÖGEB), 2021 yılında başlattığı faaliyetlerine 2022 yılında devam etmiş ([EO2.1.6](#)); ([EO2.1.9](#)); ([EO4.2.11](#)); ([EO2.1.1](#)) ve yeni faaliyetlerle zenginleştirmiştir ([EO2.1.2](#)); ([EO2.1.3](#)); ([EO4.2.12](#)); ([EO4.2.13](#)); ([EO4.2.14](#)); ([EO4.2.15](#)); ([EO4.2.16](#)). Birimin misyonu gereği; yürütülen etkinliklerde ve programlarda ilgi ve motivasyonu yüksek tutan; aktif öğrenme stratejilerine dayalı ve katılımcı bağlılığını artırmaya yönelik uygulamalar (gösterip yaptırma, mikro-öğretim, proje, örnek olay, grup çalışmaları, öz-değerlendirme, akran değerlendirmesi vb.) ön planda tutulmaktadır. Faaliyetler süresince ve tamamlandığında katılımcılardan geribildirimler alınmakta ve değerlendirmeler yapılarak iyileştirme süreçleri başlatılmaktadır.

2022-2023 Bahar Dönemi’nde yürütülen programlardan Öğretimde Yetkinlik Programı, Araştırmada Yetkinlik Programı, Öğrenmeye Psikolojik Destek Eğitimleri, 21. Yüzyılda Öğrenen ve Öğreten Olmak Seminer Dizisi B2.1 Öğretim yöntem ve teknikleri alt ölçütünde detaylı olarak ifade edilmiştir.

2022-2023 Bahar Dönemi’nde yürütülen bir başka etkinlik Bilgi Güvenliği Eğitimi olmuştur. Bu eğitim öğretim elemanlarının öğretme süreçlerinde kullandıkları bilgi teknolojisi cihazlar üzerinde bilgi güvenliğini dikkate almaları konusunda farkındalıklarını artırmak ve idari ve akademik personelin görevleri esnasında kullandıkları bilgi teknolojileri üzerinde güvenlik sağlamak amacıyla yürütülmüştür ([EO4.2.17](#)). Çevrimiçi yürütülen programda senkron eğitimler verilmiş ve asenkron değerlendirme faaliyeti gerçekleştirilmiştir.

2022-2023 Bahar Dönemi’nde yürütülen seminer/webinar programları arasında Metaverse’in Teknolojik Boyutu ([EO4.2.18](#)) ve üç farklı etkinlik içeren Akademik İngilizce Gelişim Programı ([EO4.2.19](#)) bulunmaktadır. İlk programda katılımcıların Metaverse dünyasındaki inovasyon ve gelişmeleri bütüncül bir bakış açısıyla ele alması ve farkındalıklarının artırılması hedeflenmiştir. İkinci programda öğretim elemanlarının akademik İngilizce bilgi ve becerilerini geliştirmelerine yardımcı olacak teknoloji uygulamaları ve yöntemleri tanıtılmıştır. Webinar formatında yürütülen bu etkinliklerde etkileşimli soru-cevap yöntemleri kullanılmıştır. Faaliyet gösteren Akademik İngilizce Gelişim Programının KGBR 2021’de yer alan “yabancı uyruklu öğrenciler, İngilizce yürütülmesi gereken derslerin kısmen Türkçe yürütülmesi nedeniyle zorluk yaşadığı” gelişmeye açık yön hususu açısından atılan bir önemli bir adım olduğu söylenebilir.

Öğrenmeyi öğrenme faaliyetlerinden ayrı olarak, "2022 İklim Değişikliğine Uyum Yılı" etkinlikleri çalışmaları kapsamında Kurumsal Gelişim ve Planlama Koordinatörlüğü tarafından 31.01.2022 tarihinde yürütülen farkındalık anketi ([EO4.2.20](#)) çalışması sonuçlarına göre Üniversitemiz çalışanlarının ve öğrencilerimizin iklim değişikliği konusunda önemli düzeyde hassasiyete sahip oldukları ve gerekli aksiyonu almaya niyetli oldukları ortaya çıkmıştır. Ülkemizde iklim değişikliği ile ilgili konularda iletişim araçlarının hem yeterli hem de güvenilir bilgilendirme yapmada yetersiz kaldığını düşünen katılımcılar, Üniversitemizden “iklim değişikliğinin nedenleri ve sonuçları”, “iklim değişikliğini önleyici faaliyetler” ve “iklim değişikliğiyle mücadele konusunda bireysel olarak yapılabilecekler” konusunda eğitimler verilmesini de talep etmişlerdir. Buradan hareketle, gönüllü olan ESTÜ öğretim elemanlarıyla gerçekleştirilen toplantılar sonrasında bilgilendirme eğitimleri/seminerleri, radyo programları, sosyal medya paylaşımları ve çalıştay gibi etkinlikler düzenlenmiştir ([EO4.2.21](#)). Bu eğitimlere katılanlar için de yine ÖGEB tarafından yapılan memnuniyet anketi uygulamasıyla geribildirim alınarak her etkinlikte bu geribildirimlere dikkat edilmiştir (Örneğin; [EO4.2.22](#)).

2022 yılında yürütülen bir diğer etkinlik olan Eğiticilerin Eğitimi Programı, 2022-2023 Güz Dönemi’nde Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi mensuplarına yönelik olarak gerçekleştirilmiştir

([EO4.2.23](#)). Programda hem içerik olarak hem de yöntem olarak yüz yüze, çevrimiçi ve hibrit ortamlar kullanılmıştır. Yine içerik ve öğretim yöntemi olarak aktif ve etkileşimli öğrenme, öğretim tasarımı ve ölçme ve değerlendirme konuları ele alınmış ve uygulamalı şekilde yürütülmüştür. Katılımcılar aktif öğrenme etkinliklerine katılmış, sunum ve mikroöğretim uygulamaları yapmış ve bir öğretim tasarımı portfolyosu hazırlamışlardır. Süreç içinde ve süreç sonunda akran değerlendirme, öz-değerlendirme ve öğreten değerlendirmesi yapılmıştır. Dönem sonundaki anket uygulaması ile katılımcıların görüşlerinden yararlanılarak program değerlendirilmiştir. ÖGEB tarafından 2022-2023 Güz Dönemi'nde başlayan bir diğer program da Akran Destek Programı olmuştur ([EO4.2.24](#)). Pilot uygulamasına başlanan bu programda öğrencilerin dersleriyle ilgili konularda akranlarından akademik destek alması amaçlanmıştır. Böylelikle öğrenci merkezli öğrenme sürecinin en temel paydaşlarından olan öğrencilerin de öğretim sürecinde aktif biçimde yer alması hedeflenmiştir. Yürütülen eğitimler ve alınan geribildirimler ile bu sürecin etkin şekilde yönetilmesi amaçlanmış ve pilot uygulaması değerlendirilerek bir sonraki dönem için iyileştirmelerle genişletilmesi hedeflenmiştir.

Son olarak, Üniversitemiz birimleri tarafından öğretim yetkinlik ve gelişimine ilişkin duyulan taleplerin karşılık bulduğunun göstergesi olarak ifade edilen uygulamaların 2021 KGBR'da yer alan "soru-cevap, kısa sınav, PowerPoint ile sunum, ödev, sınav vb. yöntem ve tekniklerinin birçoğunun alan bazında ağırlıklı olarak öğretmen merkezli" olmasına ilişkin eleştirinin dikkate alınması ile ilgili olduğu söylenebilir. Ayrıca ÖGEB tarafından gerçekleştirilen tüm faaliyetler PUKÖ çevriminin kapatıldığını göstermesi açısından diğer tüm birimlere örnek niteliğinde olup; 2021 KGBR'de belirtilen "PUKÖ döngüsünü kapatmak üzere yapılan anket uygulamaları ve bu uygulamalardan elde edilen sonuçların değerlendirilmesi ve önlem alınması kurumun iyileştirmeye açık bir yanıdır." gelişmeye açık yön açısından önemli bir göstergedir.

Akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayan, öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri, "[Eskişehir Teknik Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme ve Atama Yönergesi](#)"nde tanımlanmış olup kamuoyuna açıktır. Ayrıca Eskişehir Teknik Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme ve Atama Yönergesinde "Eğitim Etkinlikleri" bölümünde öğretim elemanının eğitim-öğretim performansının da göz önüne alınması sağlanmıştır. Yine aynı yönergeye göre öğretim elemanının vermiş olduğu derse ait öğrenciler tarafından doldurulan ders değerlendirme anketinde öğrenci memnuniyet oranı 3,5 veya üzerinde olan ve yüz-yüze verilen dersler için puan 1,5 ile çarpılmaktadır. Ayrıca, eğitim dilinde önlisans veya lisans düzeyinde ders vermenin yanında, yeni bir ders önerisi sunarak ders vermek, lisansüstü yüz-yüze ders vermek, yabancı dilde yürütülen programlarda ve disiplinler arası lisansüstü programlarda yabancı dilde ders vermek ve uzaktan (çevrimiçi) eğitim programında ders vermek şeklinde sıralanan eğitim etkinliklerine daha fazla puan verilerek eğitim ve öğretimin önceliklendirilmesi amaçlanmıştır.

Üniversitemizde araştırma faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmasına benzer şekilde eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizması kurularak akademik çalışanların motivasyonunun daha da artırılması için çalışılmaktadır. Eğitim ve öğretim faaliyetleri için de ödül ve teşvik mekanizmasının geliştirilmesi amacıyla 07.09.2021 tarihinde Senato kararıyla 12 öğretim elemanının katılımıyla [Akademik Takdir-Tanıma Komisyonu](#) kurulmuş ve çalışmalarına başlamıştır. Komisyon halen çalışmalarına devam etmekte olup en son toplantısını 27.01.2022 tarihinde gerçekleştirmiştir ([EO4.3.1](#)).

### **Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

## Kanıtlar

- [EO4.1.1\\_Öğretim Elemanı Ders Yüğü Tablo\\_16.03.2023.xlsx](#)

## Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

## Kanıtlar

- [EO4.2.1\\_Fizik\\_HEE\\_Etkileşim.jpg](#)
- [EO4.2.3\\_SBF-EK423\\_Araştırma Yöntemleri Semineri.jpg](#)
- [EO4.2.4\\_SBF-EK424\\_İlk Yardım Eğitimi.jpg](#)
- [EO4.2.5\\_Eğitim Bilgileri.xlsx](#)
- [EO4.2.6\\_Web Sitesinde Yer Alan Kılavuzlar.jpg](#)
- [EO4.2.7\\_Öğrenme Yönetim Sistemi Eğitim Kılavuzları.jpg](#)
- [EO4.2.8\\_Master Ders Kullanımı.pdf](#)
- [EO4.2.9\\_Yanıtlandırılmış e-Posta Örneği.jpg](#)
- [EO4.2.10\\_Bilgilendirme e-Postası Örneği.jpg](#)
- [EO4.2.11\\_Akran Destek Programı Rehber Öğrenci Eğitimi Değerlendirme Raporu.pdf](#)
- [EO4.2.12\\_Rehber Öğrenci Uygulama Notları.pdf](#)
- [EO4.2.13\\_Destek Alan Öğrenci Uygulama Notları - Google Forms.pdf](#)
- [EO4.2.14\\_REHBER ÖĞRENCİ Form bilgileri.pdf](#)
- [EO4.2.15\\_DESTEK ALAN ÖĞRENCİ Form bilgileri.pdf](#)
- [EO4.2.16\\_Rehber Öğrenci \(Diğer RÖ-Gözlem Notları\) - Google Forms.pdf](#)
- [EO4.2.17\\_Bilgi Guvenligi Eğitimi Raporu.pdf](#)
- [EO4.2.18\\_MetaverseTeknolojikBoyutu\\_Raporu.pdf](#)
- [EO4.2.19\\_Akademik İngilizce Programı Raporu.pdf](#)
- [EO4.2.20\\_KGPDİklim Değişikliği Farkındalık Anketi Değerlendirme-Raporu.pdf](#)
- [EO4.2.21\\_İklim Değişikliği 2022Calismaları.pdf](#)
- [EO4.2.22\\_Afetler İklim Değişikliği Anket Değerlendirme Sonuçları.pdf](#)
- [EO4.2.23\\_Egiticilerin Eğitimi HUBF 2022 Programı Raporu.pdf](#)
- [EO4.2.24\\_Öğrenci Akran Destek Programı Pilot Uygulama.pdf](#)
- [EO4.2.2\\_MÜDEK Eğitim MAil Orneği .pdf](#)

## Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

**Olgunluk Düzeyi:** Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

## Kanıtlar

- [EO4.3.1\\_Akademik Personel Takdir-Tanıma Komisyonu Toplantı Tutanağı - 27.01.2022.docx](#)

## C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### 1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Üniversitemiz 2021-2025 Stratejik Planındaki tüm araştırma stratejik hedefleri araştırma üniversitesi olma niyetini içermektedir. Araştırma ve Geliştirme alanına yönelik tüm politika, amaç ve hedefler katılımcı bir süreç çerçevesinde belirlenmiştir. Üniversitemizin araştırma politikası, amacı ve

hedefleri Üniversitemiz Araştırma [web sayfasında](#) ilan edilmiştir.

Üniversitemizin Araştırma Politikası/Amacı/Hedefleri/Stratejisi, öncelikli araştırma alanları ve kurum misyonu (KM) ile ilişkilendirilmiş olup 2021 Kurum İç Değerlendirme Raporu sayfa 68’de ifade edildiği gibidir.

Üniversitemizde “Araştırma” sürecinin sorumlusu Rektör yardımcısıdır. 2022 yılında Üniversitemizde bütünleşik araştırma ekosisteminin koordinasyonu Araştırmadan Sorumlu Rektör Yardımcısı ve Araştırma ve Lisansüstü Süreçler Direktörlüğü (ALSD) tarafından yürütülmüştür. Ocak 2023 itibari ile birimin görev ve çalışma usulleri yönergesi yürürlükten kaldırılmış olup araştırma- geliştirme amacına ilişkin tüm hedefler için işbirliği yapılacak kişi ve birimler ise BAP Komisyonu, Fakülteler, Enstitüler, Araştırma Merkezleri ve TTO olarak revize edilmiştir. Üniversitemizin güncel araştırma ekosistemi ve araştırma organizasyon şeması [AG1.1.1](#) ile sunulmuştur.

Araştırma ihtiyaçlarının belirlenmesi, bunlarla ilgili politikaların belirlenerek kararların alınması ve uygulanmasının sağlanması araştırmadan sorumlu Rektör Yardımcısı’nın görevidir. Kararların alınmasında ve değerlendirilmesinde paydaşların görüşleri alınmaktadır. Bu süreçte yer alan paydaşlar; BAP Komisyonu ile Bilim, Teknoloji ve Yenilik Politikaları ve İstişare Kurulu’dur.

2022 yılında ilan edilen BAP çağrıları ve bilgilendirme toplantısı haberleri ile bilgilendirme toplantısı sunumları ALSD tarafından e-postalar ile tüm araştırmacılara duyurulmuş, gerekli bilgilendirme ve destek sağlanmıştır ([AG1.1.2](#)).

2022 yılında TTO’nun da katkılarıyla gerçekleştirilen bilgilendirme toplantıları, lise öğrencilerinden emekli öğretim üyelerine kadar tüm paydaşlara proje destekleri, ödüllendirme mekanizmaları, akademik çalışanların başarılarının elektronik haberleşme araçlarıyla paylaşılması ile araştırmacıların bilgi, beceri ve yetkinliklerinin geliştirilmesi ve motivasyonun artırılması için çalışılmaktadır. Ayrıca araştırma sürecinin stratejik paydaşları ile paydaş buluşmaları gerçekleştirilmektedir ([AG1.1.3](#)).

Üniversite araştırma kadrosunun araştırma performansı 2022 yılında ALSD tarafından Web of Science ve SciVal programı aracılığı ile aylık olarak izlenmiş, artış, azalışlar ve diğer üniversitelerle karşılaştırmalar yapılan toplantılarla Üniversite çalışanları ile paylaşılmaktadır ([AG1.1.4](#)).

Üniversitemizde araştırma çalışmalarının önemli bir parçası olan bilimsel araştırma projelerinde süreçlerin yönetimi BAP Koordinasyon Birimi ve BAP Komisyonu tarafından yapılmaktadır. 09.11.2021 tarih ve 7/6 sayılı Senato kararı ile kabul edilen “Eskişehir Teknik Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi Yönergesi” ve 30/04/2019 tarih ve 11/1 sayılı Senato kararı ile kabul edilen “Eskişehir Teknik Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi” yürürlükten kaldırılmış 10.01.2023 tarih ve 1/2 sayılı Senato Kararı ile “[Bilimsel Araştırma Projeleri \(BAP\) Yönergesi](#)” yürürlüğe konmuştur. Buna göre önerilen BAP projeleri, BAP Koordinasyon Birimi’ne sunulmakta; projelerin değerlendirilmesi, izlenmesi ve sonuçlandırılması BAP Komisyonu tarafından hakem, proje izleyicisi ve diğer üçüncü şahıslarla eşgüdüm ve koordinasyonu sağlanarak gerçekleştirilmektedir.

Ar-Ge projelerinin bütçe ve çalışan ile ilgili işlemleri Araştırmadan Sorumlu Rektör Yardımcılığı koordinasyonunda, BAP Koordinasyon Birimi, Döner Sermaye ve ANATEK A.Ş. tarafından yürütülmektedir.

Üniversitemiz, Araştırma Üniversitesi Aday Adayı olma ve Stratejik Plandaki hedeflerini gerçekleştirmek üzere farklı diğer boyutlarda çalışmalar bulunmaktadır:

- Üniversitenin en önemli araştırmacı kaynağı olan Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde, Enstitü Müdür Yardımcısı ve her bölümden bir Bölüm Başkan Yardımcısı araştırmadan sorumlu olarak görevlendirilmektedir.
- Tez araştırma çalışması dersi (TAÇ701) ile, lisansüstü öğrencilerin proje odaklı düşünme ve çalışmaları desteklenmektedir. TAÇ701 dersini alıp başarılı olan öğrenciler için BAP kapsamında yazacakları tez projelerini desteklemek üzere 2023 yılından itibaren Lisansüstü Öğrenci Tez Projeleri sürekli açık hale getirilmiş olup tez konularının enstitü tarafından onaylanmasından itibaren 6 ay içinde proje başvurusu yapılabilmektedir.
- Bilimsel araştırma projelerinin kapsamı ve hedef kitlesi ihtiyaca göre belirlenmekte, bu projeler için uygun çağrılar açılmaktadır.
- Bilimsel Araştırma Projelerine ayrılan kaynak miktarı olabildiğince yüksek tutulmaktadır.
- Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme ve Atama Yönergesi'ne göre hesaplanan puanlar temel alınarak Araştırmacı Destek Projeleri çağrıları açılmaktadır. 2023 yılından itibaren bu çağrılar Akademik Teşvik Puanlarına göre bütçelendirilmektedir.
- Uygulamada olan "[Eskişehir Teknik Üniversitesi Bilim Teknoloji Sanat ve Tasarım \(BTST\) Ödülleri Yönergesi](#)" ne uygun olarak tüm akademik çalışanlar çeşitli kategorilerde somut araştırma çıktılarına dayandırılarak ödüllendirilmekte ve akademik faaliyetler teşvik edilmektedir.
- TTO, Proje ve Fikri ve Sınai Haklar ile ilgili çıktıları takip etmekte ve düzenli olarak rapor etmektedir.
- 2022 yılında araştırma altyapısının etkin kullanımını sağlamak amacıyla geliştirilen [Eskişehir Teknik Üniversitesi İş Zekası](#) (EsTEKİZ) programı kullanılmıştır. EsTEKİZ Programının kullanımı ile birim yöneticileri hem kendi birimleri envanterine kayıtlı cihazların kullanım raporlarına ulaşabilmekte hem de kendi kadrolarında bulunan personelin kayıtlı tüm cihazlardan yararlanma raporuna ulaşabilmektedir. EsTEKİZ programı ile ayrıca Üniversitemize dışarıdan gelen test ve analiz numuneleri fiyat teklifi aşamasından fatura kesme aşamasına kadar takip edilebilmektedir. EsTEKİZ programı, kurum kültürümüze büyük uğraşlar sonucu uyarlanmış ve Stratejik Planda 2 nolu amacımız "Araştırma unsurlarını etkinleştirmek ve değer yaratan araştırma çıktıları üretmek" için belirlenen hedeflerimize ulaşmada ilk adımı oluşturmaktadır.

Üniversitemiz araştırma altyapısının ana bileşenlerini 5 Fakülte, 3 Enstitü ve 2 Meslek Yüksekokulu bünyesindeki laboratuvarlar ile fiziksel alan, ekipman ve donanım oluşturmaktadır. İleri Teknolojiler Uygulama ve Araştırma Merkezi binalarındaki uygun alanlar gerekli görüldüğünde laboratuvara çevrilmektedir.

Fakültelerdeki araştırma olanaklarının yanı sıra belirli amaç ve alanlara yönelik olarak kurulmuş fen ve mühendislik alanlarındaki çalışmalara katkı sunan Çevre Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sivil Havacılık Araştırma ve Uygulama Merkezi, Sismik İzolatörü Test Merkezi'nin de yer aldığı İleri Teknolojiler Uygulama ve Araştırma Merkezi (İTAM); Uzaktan eğitim-öğretim faaliyetlerini yürüten Açık ve Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (ESTUZEM) mevcuttur. Ayrıca bünyesinde Astrofizik Araştırma Laboratuvarı, Uzay Bilimleri Eğitim Laboratuvarı, Gezegen Araştırmaları Farkındalık Laboratuvarı, Uzay-Zaman Noktası Kozmolojik Evrim İnceleme Laboratuvarı bulunduran Eskişehir Teknik Üniversitesi Yunus Emre Gözlemevi de Üniversitemiz araştırma alt yapısı içerisinde yer almaktadır. Bunun yanında üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve destek birimleri olarak TTO, Teknopark ve Kuluçka merkezi akademisyenlere proje ortağı arama desteği, sanayiciye danışmanlık hizmeti, laboratuvar desteği, proje desteği ve uzman desteği vermektedir.

Üniversitemizde ileri iki boyutlu malzeme sentezi, üç boyutlu malzeme sentezi, nanoboyuttan lityum iyon pil paketleme gibi birçok alanda yapılan çalışmalar için kullanılan Sismik İzolatör, Nanoboyut, Optoelektronik, Elektron Mikroskopi, X-Işınları, Sensörler, Kompozitler, Simülasyon ve Modelleme, IPA projesi kapsamında oluşturulacak İleri Prototipleme Merkezi, Yanmazlık Test Laboratuvarı

mevcuttur. Üniversitemiz güncel laboratuvar listesi [AG1.2.1](#) ile verilmiştir.

Üniversitenin laboratuvar sayısı ve teknik cihaz altyapısı ileri düzeydedir. Ancak, bu altyapının verimliliğini artırmak için araştırma kaynakları ile ilgili olarak Üniversitemizin stratejik planında yer alan,

“H2.1.Mevcut Araştırma Altyapısının Verimliliğini ve Teknolojik Yeterliliğini Artırmak” hedefine ait

- “PG2.1.1.Altıyapı kapasite kullanımı”
- “PG2.1.2.İlgili yılda yeni eklenen araştırma altyapısı makine/teçhizat bütçesi (BAP destekli)”
- “PG2.1.3.İlgili yılda yeni eklenen araştırma altyapısı makine/teçhizat bütçesi (Dış destekli)”

performans göstergeleri hedef kartında belirlenen sıklıklarda izlenmekte ve raporlanmaktadır. Söz konusu hedef için aşağıdaki stratejiler belirlenmiştir:

- Araştırma altyapısının iç ve dış paydaşlarca bilinirliğinin sağlanmasına yönelik faaliyetler yapılacaktır.
- Araştırma altyapısının sürekli kullanımını güvence altına almaya yönelik mekanizmalar kurulacaktır.
- Ülkenin öncelikli teknolojik gereksinimleri de gözetilerek kurumun mevcut araştırma altyapısının teknolojik yetersizliklerini giderecek yatırımlar yapılacaktır.

Üniversitemizde altyapı geliştirme çalışmaları bu hedef ve stratejilere uyumlu olarak devam etmektedir.

On Birinci Kalkınma Planında belirtilen “Öncelikli sektörlerde yetkinliği olan araştırma altyapılarının 6550 sayılı kanun kapsamına alınması sağlanacaktır” ifadesine istinaden uzun dönemli kaynak yaratmak amacıyla İleri Teknolojiler Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin (İTAM) ilgili kanun kapsamına alınması için çalışmalar devam etmektedir.

Araştırma altyapısı ile ilgili olarak “Mevcut araştırma altyapısının verimliliğini ve teknolojik yeterliliğini artırmak” hedefi doğrultusunda merkezi laboratuvar kurulumu yerine mekansız merkezi laboratuvar anlayışı (M2L Projesi) içerisinde farklı birimlerde yer alan cihazların Üniversite içindeki ve dışındaki araştırmacıların ortak kullanıma olanak sağlaması ve söz konusu cihazların etkin kullanımının artırılması için EsTEKİZ yazılımı uygulamaya alınmıştır. EsTEKİZ ile tüm cihazların kapasite kullanım oranları belirlenmeye çalışılmakta, izlemeler sonucunda kapasite kullanımının altında kalan cihazlardaki problemler saptanarak çözüme kavuşturulmaktadır. Kapasite üzerinde kullanılan cihazların ise yenisi alınarak kapasite artırılması yönünde çalışmalar yapılmaktadır.

Benzer şekilde yeni cihaz alımı yerine BAP projeleri aracılığı ile öncelikle mevcut cihazlar, laboratuvarlar, merkezler, birimler veya dışarıdan hizmet alımları gerçekleştirilmesi teşvik edilmekte, hizmet alımları belli miktarları aşan cihazlar satın alınarak üniversitemizin altyapısı güçlendirilmektedir. Bu çerçevede Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı ile görüşmeler yapılarak 2023 bütçesi için yeni bir projenin eklenmesi sağlanmıştır.

Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından desteklenen Araştırma Altyapılarının İyileştirilmesi Projesi kapsamında 2022 yılında 1.993.330,00 TL. kaynak hazine yardımı olarak aktarılmış ve buna karşılık kaynak dağılımı denge gözetilerek dağıtılmıştır (Mühendislik Fakültesi envanterine kayıtlı cihazlar için 1.006.503,41 TL, Fen Fakültesi envanterine kayıtlı cihazlar için 879.768,59 TL. ve Mimarlık ve Tasarım Fakültesi envanterine kayıtlı cihazlar için 106.220,00 TL. olup, toplam 1.992.492,00 TL harcama yapılmıştır).

Envanter kayıtlarında büyük rakamlara ulaşan cihazlar bu proje ile bakım onarımları yapılarak stratejik planımızda hem araştırma amacımız için hem de topluma hizmet amacımız kapsamında koyduğumuz hedeflere ulaşmamızda ve kurumsal fayda sağlamamızda önemli bir etki etmiştir. 2022 yılında EsTEKİZ Programının kullanımı ile birim yöneticileri hem kendi birimleri envanterine kayıtlı cihazların kullanım raporlarına ulaşabilmekte hem de kendi kadrolarında bulunan personelin kayıtlı tüm cihazlardan yararlanma raporuna ulaşabilmektedir.

EsTEKİZ programına kayıtlı olan ve envanter değeri 17.720.221,64€ olan 690 cihaz yıl içinde 403 kullanıcı tarafından kullanılmıştır.

Girişimcilere teknolojilerini geliştirmeleri ve girişimcilik yeteneklerini artırmaları için bir ekosistem sağlayacak olan İleri Prototipleme İstasyonu Projesi (Advanced Prototype Station) ya da kısaca APS projesi kapsamında Eskişehir Teknik Üniversitesi yararlanıcı olarak yer almaktadır. APS proje binasına İnovasyon Fabrikası ismi verilmiştir. APS, hem teknik destek hem de teknik altyapı olarak hizmet vererek TRL 6'daki teknolojilere TRL 9'da ticarileşmeye hazır hale gelmek için çözümler sunmayı amaçlamaktadır. Bu sayede portföydeki start-up şirketler, ticarileştirme için pazar gereksinimlerini karşılamak, ürünlerini ve hizmetlerini tamamlama fırsatı kazanacaklardır.

İleri Prototipleme Merkezi projesi, 1 merkez istasyon ve 4 destek istasyonunun bir arada konumlandırıldığı bir merkezdir. Bu istasyonlar VR / AR, ICT, imalat ve gelişmiş malzemeler istasyonları olarak belirlenmiştir. "İleri Prototip İstasyonu" isimli projemiz T.C. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı Rekabetçi Sektörler Programı altında yürütülmektedir. Yüklenici tarafından 30 ay süre ile verilecek olan teknik yardım hizmeti 2021/Aralık ayında başlamış olup, İF'in farklı programlarına katılan girişimci, StartUp ve KOBİlere eğitim, mentörlük, vb hususlarda eğitimler verilmektedir. Proje kapsamında 2022 yılında Teknik Yardım ve Tedarik İhaleleri TC Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı bünyesinde ve Ankara'da TC Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı'nda Eskişehir Teknik Üniversitesi tarafından gerçekleştirilmiştir. 2022 yılı içerisinde teslim alınan cihazlar ile çalışılmaya başlanmış, İnovasyon Fabrikası cihazlarının aktif bir şekilde kullanımı, saatlik kullanım ücretinin ödenmesi dahilinde TR41 bölgesinden savunma sanayi haricinde herkesin kullanımına açılmıştır.

Üniversitemizin yürütücü kuruluş olarak yer aldığı 2 adet proje 2022 yılında TÜBİTAK 1004 – Mükemmeliyet Merkezi Destek Programı kapsamında desteklenmeye layık görülmüştür. Üniversitemizin de paydaşı olduğu ve bu kapsamda desteklenen ilk proje "Elektrikli Taşıtlar İçin Batarya Teknolojileri Araştırma ve Geliştirme Platformu (BATEG)" isimli araştırma programı olmuştur. Bu proje kapsamında, TOGG'un da proje ortağı olarak yer aldığı Elektrikli Taşıtlar için Batarya Teknolojileri Araştırma ve Geliştirme (BATEG) Platformu'nda yürütülecek 7 teknik ve 1 Toplumsal Etki Analizi Projesi olmak üzere toplam 8 proje yürütülecektir. Proje platformunda 64 araştırmacı, 30 bursiyer ve 10 yardımcı personel bulunacak olup toplam 104 proje çalışan görev üstlenecektir. Bir diğer TÜBİTAK 1004 projesinde ise "Çevreye Uyumlu Sürdürebilir İleri Araç Teknolojileri" başlıklı proje çalışmaları yürütülecektir.

Yükseköğretim Kurul Başkanlığı tarafından hazırlanan Yükseköğretim Kurumlarında Ortak Uygulama ve Araştırma Merkezleri Yönetmeliği' kapsamında Koordinatör Eskişehir Teknik Üniversitesi bünyesinde, [Eskişehir Teknik Üniversitesi](#), [Anadolu Üniversitesi](#) ve [Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Uygulamalı Eğitimde İnsan Bilgisayar Etkileşimi Ortak Araştırma Merkezi](#)(ES-İBE) çalışmalarına 2022 yılında devam etmiştir.

Üniversitemizde yeni cihaz alımı yerine BAP projeleri aracılığı ile dışarıdan hizmet alımları gerçekleştirilmesi teşvik edilmektedir. Bu kapsamda 2022 yılında BAP projeleri üzerinden 432.072,60 TL hizmet alımı gerçekleşmiştir.

Üniversitemizde, araştırma faaliyetleri için ihtiyaç duyulan mali kaynaklar Üniversite genel

bütçesinden, özkaynaklardan ve kurum dışı kaynaklardan sağlanmaktadır.

Öz kaynaklarımızla fonlanan ve dış kaynaklı proje bütçelerine YÖK burs destekleri ve ÖYP gelirlerinin eklenmesi ile araştırma gelirleri belirlenmektedir. Bu bağlamda Üniversitemizde yıllık ihtiyaca göre bütçe ve cari ödenekler hazırlanmaktadır. Bütçe ile ayrılan ödenekler 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununa göre bütçe ödeneğinin etkili, ekonomik ve verimli kullanılması sağlanarak Maliye Bakanlığı tarafından yayımlanan bütçe uygulama talimatlarına göre harcanmaktadır.

Üniversitemizin Ar-Ge faaliyetleri için oluşturulan kaynakların kullanımı Eskişehir Teknik Üniversitesi BAP Yönergesi kapsamında belirlenen nesnel ölçütler çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Bilimsel araştırma projelerine ait idari ve mali faaliyetler BAP Koordinasyon Birimi tarafından Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi Yönergesine uygun olarak yürütülmektedir.

BAP için 2022 yılında yapılan harcama 6.534.604,14 TL olarak gerçekleşmiştir. BAP bütçesinin etkin kullanımını sağlamak için mali yıl başında bütçe farklı proje gruplarına bölüştürülmekte ve en yüksek çıktıyı sağlayacak farklı proje gruplarına öncelik vererek bütçelendirilip, BAP Yönergesine göre belli dönemlerde çağrıya çıkılmaktadır.

Üniversitemizde tanımlı bilimsel araştırma proje çeşitleri şu şekildedir:

- AYP100-Altyapı projeleri
- GAP101-Genel amaçlı projeler
- ADP102-Araştırma destek projesi
- LÖP209–Lisans öğrenci projeleri
- LÖT300-Lisansüstü öğrenci tez projeleri
- DAD226-Yurtdışı Deneyimli Araştırmacı Destek Projeleri

2022 yılında 658 BAP projesi 30.297 milyon TL bütçe ile desteklenmiştir.

- GAP101 Genel Amaçlı Projeler kapsamında 2021 yılında 55 proje toplam 1.718 milyon TL bütçe ile desteklenirken, 2022 yılında toplam 101 Proje 18.462 milyon TL bütçe ile desteklenmiştir.
- ADP102 Araştırma Destek Projesi kapsamında 2021 yılında 4 proje toplam 128 bin TL ve 2022 yılında ise 399 proje toplam 9.509 milyon TL bütçe ile desteklenmiştir.
- LÖP209 Lisans öğrenci Projeleri kapsamında 2021 yılında 48 proje toplam 212.000 TL ve 2022 yılında ise 115 proje toplam 469.000 TL bütçe ile desteklenmiştir.
- LÖT300 Lisansüstü öğrenci tez projeleri kapsamında 2021 yılında 47 proje 758.000 TL, 2022 yılında ise 200 proje toplam 4.443.000 TL bütçe ile desteklenmiştir.

BAP satın alma süreci ise [AG1.2.2](#) ile sunulmuştur. Üniversitemizde dış kaynaklar iki farklı şekilde değerlendirilmektedir:

- BAP bütçesine katkı sağlayacak döner sermaye gelirleri
- Araştırmaların sürdürülebilirliği ve burslu öğrenci sayısının artırılması amacıyla TÜBİTAK ve AB başta olmak üzere farklı ulusal ve uluslararası fon kaynaklarından sağlanan gelirler.

Üniversitenin kurum dışından sağladığı başlıca kaynaklar; Avrupa Birliği, TÜBİTAK, Eskişehir Teknik Üniversitesi öğretim elemanlarının kurmuş olduğu Teknopark firmaları, YÖK 100/2000 doktora bursu projeleri, KOSGEB ve BEBKA projeleridir.

Kurum dışı araştırma kaynaklarının arttırılması için Üniversitemizin stratejik planında araştırma

amacına yönelik “H2.4. Kurum dışı proje sayısını ve bütçesini artırmak” hedefi belirlenmiştir. Bu hedef

- “PG2.4.1.İlgili yılda yeni başlatılan kurum dışı proje sayısı”
- “PG.2.4.2.İlgili yılda yeni başlatılan kurum dışı proje bütçesi”

Performans göstergeleriyle takip edilmektedir. Bu kapsamda belirlenen stratejiler şu şekildedir:

- Öğretim elemanlarının kurum dışı projeler konusundaki farkındalık düzeyleri artırılacak ve kurum dışı proje yazımı konusundaki yetkinlikleri geliştirilecektir.
- BAP projeleri başta uluslararası olmak üzere kurum dışı iş birliklerinin desteklenmesine, ayrıca kurum dışı projelerinin ödüllendirilmesine yönelik mekanizmalar kurulacaktır.
- Kurumun öncelikli araştırma alanları başta olmak üzere, ülkelerinde farklı sektörlerde çalışan uluslararası mezunlarımızla araştırma projeleri geliştirilecektir.
- Disiplinlerarası çalışma olanaklarını ön plana çıkararak dış kaynaklı proje desteklerine rekabetçi projeler hazırlanacaktır.

Üniversitemizde kurum dışı araştırma kaynaklarının artırılması çalışmalarını bu hedef ve stratejilere uyumlu olarak devam etmektedir.

TTO kurum dışı araştırma desteklerinden yararlanılması ve Üniversite öğretim elemanlarının bilgi, beceri ve farkındalıklarını artırma yönünde çeşitli tanıtım ve bilgilendirme etkinlikleri düzenlemiştir ([AG1.2.3](#)). Ayrıca, proje çağrılarına bağlı olarak programa ilgi gösteren öğretim elemanlarını farklı disiplinlerden araştırmacılarla veya sektör temsilcileriyle bir araya getirme görevini de üstlenmektedir.

Üniversite dışı kaynaklara yönelimde motivasyon sağlamanın bir unsuru olarak destek alan araştırmacılar ve başarı hikayeleri [TTO web sayfası](#)nda paylaşılmaktadır.

Ulusal ve uluslararası araştırma fonları başvuru tarihleriyle birlikte TTO web sayfasından duyurulmakta; proje başvurularının ve kalitesinin artırılması, kabul edilen proje sayısının ve bütçesinin yukarı çekilmesi, proje çeşitliliğinin artırılması ve projelerin yaygın etkilerinin yükseltilmesi amacıyla çeşitli zamanlarda farklı konularda bilgi günleri ve etkinlikler düzenlenmekte ve akademik personel e-postalar ile bilgilendirilmektedir ([AG1.2.4](#)).

Patent başvuruları yapılan çalışmalar için kurum dışı proje destekleri sağlanmasına yönelik TTO ile yeni bir mekanizma oluşturulmuştur. Bu şekilde hem patentler değerlendirilmiş hem de yeni dış kaynaklar sağlanmış olacaktır.

Bir diğer motivasyon unsuru olarak “[BTST Ödülleri Yönergesi](#)” nde Yılın Üniversite-Sanayi İşbirliği Projeleri Ödülü ve Yılın En Yüksek Bütçeli Proje Ödülü tanımlanmıştır.

2022 yılında yeni başlatılan dış destekli proje sayısı (AB) 1 ve TÜBİTAK proje sayısı 20 olarak gerçekleşmiştir.

2022 yılında uluslararası projeler için AB için 355.986,80 EURO, TÜBİTAK 11.753.499,96 TL, TUSEB 510.698,88 TL, UDAP 98.555,00 TL, BEBKA 1.887.514,78 TL harcama yapılmıştır.

İç kaynakların (BAP bütçesinin) oluşabilmesi için dış kaynaklı özellikle döner sermaye kapsamında yapılan projelere, eğitime, test ve analizlere ihtiyaç duyulduğundan topluma hizmet stratejik amacı doğrultusunda;

“H3.3. Toplum üniversitenin kabiliyetlerinden ve altyapı kaynaklarından etkin yararlandırmak”

stratejik hedefi belirlenmiştir. Hedef;

- “PG3.3.2 Altyapı gelirleri (test analiz, havaalanı, stadyum ve spor salonları)”
- “PG3.3.3 Eğitim gelirleri”
- “PG3.3.4 Sertifika ve kurs programları gelirleri”
- “PG3.3.5 Danışmanlık hizmeti veren öğretim üyesi sayısı”

performans göstergeleri ile izlenmektedir.

Söz konusu hedef için belirlenen stratejiler aşağıdaki gibidir:

- Üniversitemizin altyapı kaynak yönelik etkin tanıtımlar yapılacak ve sürdürülebilir iletişim mekanizmaları kurulacak, toplumun öncelikli ihtiyaçları doğrultusunda potansiyel yararlanıcılar belirlenecektir.
- Alan/Sektör bazlı eğitim ve danışmanlık portföyünün oluşturulması ve yönetilmesi sağlanacaktır.
- Sertifika programlarının geliştirilmesi sağlanacaktır.

Üniversitemizin altyapı kaynaklarının dışarıdan gelen test ve analiz talepleri için kullanımı teşvik edilmekte ve bu süreç fiyat teklifi aşamasından fatura kesme aşamasına kadar takip edilmektedir.

Üniversitemizin benimsemiş olduğu üç eğitim öğretim politikasının (EÖP1- Eğitim-Öğretim ve araştırma faaliyetlerini her seviyede amaçlara uyumlu ve etkileşimli yürütmek, EÖP2- Ön lisans, lisans ve lisansüstü programların tümünün uluslararası program akreditasyonu ölçütlerine uyumunu güvence altına almak ve EÖP 3- Öğrenci merkezli ve yeterlilik temelli öğrenme, öğretme ve ölçme-değerlendirmeyi temel almak) bileşenlerinin tamamı lisansüstü eğitim politikalarını da kapsamaktadır.

Üniversite Stratejik Planında “SA1- Ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarda öğretim ortamlarını sürekli geliştirmek, verimliliğini ve etkililiğini artırarak küresel boyutta tercih edilen mezunlar yetiştirmek” stratejik amacı için belirlenen;

“H1.2.Lisansüstü öğrenci ve mezun sayısını artırmak” hedefi

- “PG1.2.3.Doktora öğrenci oranı”
- “PG1.2.4.Doktora mezun oranı”

performans göstergeleriyle izlenmektedir.

Üniversitemizde doktora programlarının geliştirilmesi, nitelikli öğrencilerin programlara dahil edilmesi, öğrencilerinin desteklenmesi ve mezunlara yönelik imkanların artırılmasına yönelik çalışmalar bu hedef ve stratejilere uyumlu olarak devam etmektedir.

[Eskişehir Teknik Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü \(LEE\) Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#), öğrenci alımından mezuniyetine kadar araştırma odaklı üniversite olma ve EUA Orpheus akreditasyonu gerekliliklerini yerine getirmemizi sağlayacak politikaların uygulanmasına yönelik olarak 2020 yılında güncellenmiştir. Bu güncelleme ile, öğrenci alımlarında mülakat sistemine geçilerek daha nitelikli öğrenci alınmasının sağlanması amaçlanmıştır; doktora programlarından mezun öğrencilerin çıktılarının ve niteliğinin artırılmasını sağlamak amacıyla doktora tezine başlamadan önce ve mezuniyetten önce olmak üzere iki adet çıktı üretilmesi zorunlu hale getirilmiştir.

Üniversitemizin BTST Ödül yönergesinde bulunan “Doktora Tez Ödülü”, doktora öğrencilerini ve

danışmanlarını, çalışmalarının çıktığı odaklı olması yönünde teşvik etmek ve lisansüstü çalışmaların değerini vurgulamak üzere kurgulanmıştır. Bu kapsamda 2022 yılında 10 doktora tezi ödül (10 tez öğrencisi 11 öğretim elemanı) almaya hak kazanmıştır. Doktora tezlerinin desteklenmesinde, öncelikli alanlar göz önüne alınarak tez projesi desteği diğer alanlara göre daha yüksek tutulmaktadır.

Aralık 2022 itibariyle LEE’de 26 doktora programında 250’si yabancı uyruklu olmak üzere 2589 kayıtlı öğrenci bulunmaktadır. LEE'den 2017-2021 yıllarında sırasıyla 31, 41, 63, 29 ve 49 doktora öğrencisi mezun olurken, 2022 yılında doktora mezun sayısı 52 olmuştur. Doktora öğrenci ve mezun sayılarındaki değişim, yıllık güz ve bahar dönemleri bazında [takip edilmektedir](#). YÖK 100/2000 doktora bursu uygulamaları Eskişehir Teknik Üniversitesi 100/2000 YÖK Doktora Bursu Almaya Hak Kazanmış Öğrencilerin Başarı Durumlarına İlişkin Uygulama Usul ve Esaslarına göre 21 tematik alanda 62 öğrenci ile sürdürülmektedir.

Üniversitemizde doktorasını bitirmiş ancak Araştırma Görevlisi veya Öğretim Görevlisi Kadrosunda devam eden araştırmacıların hepsinin doktora sonrası araştırmacı oldukları düşünülerek üst düzey araştırma merkezleri ile işbirliği geliştirilmesini de sağlayacak 59 adet GAP 101 projesi 15.169.612,60 TL ile desteklenmiştir.

### **Araştırma süreçlerinin yönetimi**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- [AG1.1.1\\_Araştırma-Geliştirme\\_OrganizasyonŞeması.pdf](#)
- [AG1.1.2\\_ALSD\\_E-posta\\_Ornek.pdf](#)
- [AG1.1.3\\_Buluşma-EmailOrneği.pdf](#)
- [AG1.1.4\\_2022\\_ALSD\\_SciVal\\_İzleme.pdf](#)

### **İç ve dış kaynaklar**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

#### **Kanıtlar**

- [AG1.2.1\\_Lab\\_Listesi.pdf](#)
- [AG1.2.2\\_BapSatınalma Süreci.pdf](#)
- [AG1.2.3\\_ARİNKOM\\_Etkinlik.xlsx](#)
- [AG1.2.4\\_Arinkom\\_epostaornekleri.docx](#)

### **Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

## **2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler**

Üniversitemizin akademik kadrosunda 2022 yılı sonu itibariyle 167 profesör, 82 doçent, 196 doktor öğretim üyesi, 130 öğretim görevlisi, 142 araştırma görevlisi ve 2 yabancı uyruklu akademisyen

görev yapmaktadır.

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik olarak araştırma stratejik amacı kapsamında; “H2.2. Araştırma çıktılarının niteliğini artırmak” hedefi;

- “PG.2.2.1.Öğretim Üyesi Başına SCI, SCI-E, SSCI ve A&HCI Dergilerdeki Yayın Sayısı”
- “PG.2.2.2.Öğretim Üyesi Başına Düşen Patent/Faydalı Model/Tasarım Başvuru Sayısı (/1000)”
- “PG.2.2.3.Bilimsel Yayın Puanı”
- “PG.2.2.4. Atıf puanı”
- “PG.2.2.5. Incites Dergi Etki Değerinde İlk %10’luk Dilime Giren Yayın Sayısı”

performans göstergeleriyle hedef kartlarında belirtilen dönemlerde izlenmekte ve raporlanmaktadır. İlgili stratejiler ise şu şekilde belirlenmiştir:

- Öğretim elemanları nitelikli yayın yapmak için özendirilecek ve desteklenecektir.
- Yeni öğretim elemanı alımlarında kurumun araştırma öncelikleri ile adayın araştırma konusundaki yetkinlikleri esas alınacaktır.

Üniversitemizde bu hedef ve stratejilere uyumlu uygulamalar yapılarak araştırma yetkinliğinin artırılması desteklenmektedir.

“BTST Ödülleri Yönergesi”ne uygun olarak akademik çalışanlar çeşitli kategorilerde somut araştırma çıktılarına dayandırılarak ödüllendirilmekte ve akademik faaliyetler özendirilmektedir. 2022 yılında bu kapsamda 78 araştırmacı makale performans ödülü [almaya hak kazanmıştır](#). Ödül alanlara araştırma çalışmalarında kullanılmak üzere ek bütçe ve çeşitli ödüller verilmiştir.

Akademik çalışanın araştırma yetkinliklerini geliştirmesi ve alanlarındaki akademik ağların içinde yer almalarını sağlamak için uluslararası ve ulusal kongre, konferans ve sempozyumlara katılımları teşvik edilmektedir, kongre katılımı ve ikili işbirliği geliştirmeye yönelik seyahatler için proje bütçesinden 1250 Euro destek sağlanmaktadır.

Bunun yanı sıra, araştırma yetkinliğinin artırılmasına katkı sağlamak amacıyla, üniversitemiz kadrosunda olup yurtdışında doktora sonrası araştırma yapmak isteyen öğretim elemanlarına 1 yıl ücretli izin verilmekte olup devamı Rektörlüğün iznine tabi olarak belirli bir süre için ücretsiz izin şeklinde de devam edebilmektedir.

Rekabetçi atama ve yükseltme ölçütleri, bilgilendirme toplantıları, proje destekleri, ödüllendirme mekanizmaları ve başarıların duyurulması yöntemleriyle üniversitemizdeki araştırmacıların bilgi, beceri ve yetkinliklerinin iyileştirilmesine ve araştırma motivasyonunun artırılmasına çalışılmaktadır.

2020 yılından itibaren yürürlükte olan [Üniversite Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme ve Atama Yönergesi \(ÖKYAY\)](#) ile, tüm öğretim üyelerinin atama ve yükseltmelerinde yayın ve proje için asgari puanlar tanımlanmıştır. Doçent ve Profesör atamalarında ve yükseltmelerinde yayın ve proje koşullarına ek olarak lisansüstü öğrenci yetiştirmiş olmak asgari şartı vardır. ÖKYAY ile getirilen lisansüstü öğrenci yetiştirmiş olma koşuluna ek olarak Lisansüstü Eğitim- Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile lisansüstü tez danışmanlığı yapabilmek için “son beş yılda SCI, SCI-E, SSCI, ESCI, A&HCI veya Alan İndeksleri kapsamındaki dergilerde yayımlanmış en az bir makalesi veya alanında tanınırlığı olan yayınevleri tarafından basılmış bilimsel veya mesleki kitabı/kitap bölümü veya kendi bilim alanında alınmış en az bir patenti/faydalı modeli/tasarım tescilinin olması veya farklı sanat eserleri ve tasarlanan ürün, hizmet ve deneysel tasarımlarıyla en az üç adet fuar, sergi, çalıştay, uygulama, gösterim, sempozyum, bienal veya trienal etkinliklerine katılmış olması gerekir” koşulu mevcuttur. Bu yönerge ile 2022 yılında 5 profesör, 11 doçent, 32 doktor öğretim üyesi ataması yapılmıştır.

Üniversitemizin araştırma kadrosu, yıl içindeki faaliyetlerinin ÖKYAY ile tanımlanan ölçütlere göre puanlanmasıyla ADP102 Araştırma Destek Projesi sunma olanağına sahiptir. 2021 yılında bu kapsamda 157 proje 2.944 milyon TL bütçeyle desteklenirken, 2022 yılında 149 proje 4.831 milyon TL bütçeyle desteklenmiştir.

Araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirmesi amacıyla TTO tarafından düzenli olarak ulusal ve uluslararası proje destekleri ve işbirlikleri, proje ve makale yazımı gibi konularda bilgilendirme toplantıları/seminerler/çalıştaylar düzenlenmektedir ([AG1.2.3](#)).

Üniversitemiz öğretim elemanlarının ve lisansüstü öğrencilerinin araştırma becerilerini geliştirmek vizyonuyla 2022 yılında ESTÜ Öğrenme ve Öğretme Gelişimi Birimi (ÖGEB) tarafından "[Araştırmada Yetkinlik Programı](#)" yürütülmüştür. Program kapsamında tanımlanan zorunlu kursların tamamlanması halinde katılımcılar sertifika alabilmektedir.

2020, 2021 ve 2022 yılları için karşılaştırmalı yayın bilgileri Tablo C.2.1.1'de verilmiştir. Bu tabloya göre, 2022 yılındaki yayın sayısı 2021 yılına göre bir miktar azalmış olsa da bilimsel yayın puanı önemli ölçüde artış göstermiştir. Bu durum 2022 yılında etki faktörü daha yüksek dergilerde, daha nitelikli yayınlar yapıldığını göstermektedir.

**Tablo C.2.1.1. 2020, 2021 ve 2022 Yılları için Yayın Bilgileri**

	2020	2021	2022
<b>Yıllık yayın sayısı (Web of Science)</b>	393	447	410
<b>SCI, SSCI ve A&amp;HCI endeksli dergilerdeki yayın sayısı</b>	322	385	332
<b>Öğretim elemanı başına düşen yıllık yayın sayısı</b>	0,49	0,65	0,57
<b>Öğretim üyesi başına düşen yıllık yayın sayısı</b>	0,98	1,08	0,92
<b>Öğretim üyesi başına SCI, SSCI ve A&amp;HCI endeksli dergilerde ortalama yıllık yayın sayısı</b>	0,8	0,93	0,75
<b>Öğretim üyesi başına uluslararası iş birliği ile yapılan SCI, SSCI ve A&amp;HCI endeksli dergilerdeki yayın sayısı</b>	0,16	0,30	0,25
<b>Bilimsel yayın puanı *</b>			
<b>(* her bir yayın için ilgili dergi güncel etki faktörleri toplamı / toplam yayın sayısı)</b>	2,67	2,82	3,98

TÜBİTAK tarafından gerçekleştirilen üniversitemizin alan bazlı [yetkinlik analizine](#) göre kalite ekseninde Parçacık ve Nükleer Fizik, Yoğun Madde Fiziği ile Seramik ve Kompozitler konuları ön plana çıkarken, hacim ekseninde ise Ulaştırma ve Lojistik, Seramik ve Kompozitler, Akışkan Gücü, Dinamiği ve Akışkan Makineleri ve Havacılık ve Uzay-Hava Araçları Tasarımı, Testi ve Performansı konuları ön plana çıkmaktadır.

Uluslararası sıralama kuruluşu AD Bilimsel İndeksi (AD Scientific Index) doğrultusunda en çok atıf yapılan 10 bin akademisyen arasında üniversitemizden toplam 37 öğretim elemanı [yer almaktadır](#).

Stanford Üniversitesi tarafından nitelikli yayın sayısı, yayınların yer aldığı derginin etkisi, patent sayısı, yapılan atıf sayısı, h-İndeks, makale sayısı ve yayımlandığı derginin etkisi gibi ölçütler kullanılarak hazırlanan ve [Elsevier](#) dergisinde 2022 yılında yayımlanan, farklı disiplinlerde dünyadaki 7 milyon bilim insanı arasından ilk %2'lik dilime giren dünyanın en etkili bilim insanları listesinde

üniversitemiz öğretim üyeleri de yer almıştır. 22 bilimsel alan ve 176 alt alanda iki kategoride verilen listede, üniversitemizden "kariyer boyu etki" kategorisinde 13 ve "yıllık etki" kategorisinde ise yine 13 öğretim elemanı [yer almaktadır](#).

Üniversitemiz Stratejik Planında ulusal ve uluslararası işbirlikleri kapsamında "Araştırmayı iş dünyası ve uluslararası işbirliği ile değer yaratmaya odaklanarak yürütmek" araştırma politikası belirlenmiş, temel performans göstergelerinden biri "uluslararası işbirliği ile başlatılan proje sayısı" olarak tanımlanmıştır.

Araştırma stratejik hedefi için belirlenen;

"H2.3. çıktı ve etki odaklı iş birliği ağlarını geliştirmek" hedefi

- PG2.3.1.Uluslararası İşbirliği ile Başlatılan Proje Sayısı,
- PG2.3.2.Uluslararası İşbirliği ile Başlatılan Projelerin Bütçesi,
- PG2.3.3.Ulusal İşbirliği ile Başlatılan Proje Sayısı,
- PG2.3.4.Ulusal İşbirliği ile Başlatılan Projelerin Bütçesi,
- PG2.3.5.Uluslararası İşbirliği ile Yapılan Yayın Sayısı,
- PG2.3.6. Sanayi İşbirliği İle Yapılan Yayın Sayısı

performans göstergeleri ile izlenmektedir.

Söz konusu hedefin gerçekleştirilmesi amacıyla aşağıdaki stratejiler belirlenmiştir:

- Uluslararası araştırma kurumları ve üniversiteler başta olmak üzere araştırma-geliştirme boyutunda iş birliği ağlarının geliştirilmesine yönelik mekanizmalar kurulacaktır.
- Kurumun Üniversite-Sanayi iş birliği modeli esas alınarak, Üniversite-Sanayi iş birliği alanları geliştirilecek ve Eskişehir'deki Ulusal Raylı Sistemler Test ve Araştırma Merkezinin (URAYSİM) işbirliği yapılan kuruluşlar ile tamamlanması sağlanacaktır.
- Uluslararası ve ulusal Ar-Ge merkezlerinde çalışan mezunlarla iş birliklerini geliştirmeye öncelik verilecektir.

Üniversitemizde ulusal ve uluslararası ortak programların nitelik ve niceliğinin iyileştirilmesi bu hedef ve stratejilere uyumlu faaliyetlerle desteklenmektedir.

[ÖKYAY](#) puanlama sistemine göre ise iş dünyası ve uluslararası işbirliği yapılan disiplinlerarası çalışmalara daha yüksek puan verilmektedir. İşbirliklerini teşvik etmek amacıyla ödül sistemi içinde Üniversite Sanayi İşbirliği Projesi ödülü tanımlanmıştır. Söz konusu ödül, özel sektör ortaklığında Üniversite Sanayi işbirliği projesi kapsamında sürdürülen en az dört projede çalışan ve/veya danışmanlık yapan öğretim elemanlarına verilmektedir.

Üniversite-Sanayi işbirlikleri kapsamındaki açık çağrılar TTO [web sayfasında](#) duyurulmakta olup üniversitemizde yürütülen 2022 yılı Üniversite-Sanayi İşbirliği projeleri [AG2.2.1](#) ile verilmiştir.

Üniversitemizin paydaşı olduğu uluslararası projeler ve işbirlikleri ile ilgili 2022 yılı faaliyetleri aşağıda listelenmiştir:

- Avrupa Birliği Horizon 2020 projeleri kapsamında üniversitemizde yürütölen “Future All Aviation Cns Technology (FACT)” projesi 31.12.2022 tarihinde sonuçlandırılmıştır.
- EUMETSAT tarafından desteklenen “Third Continuous Development and Operations Phase (CDOP-3) of the Eumetsat Satellite Applications Facility on Support to Operational Hydrology&Water Management (H-SAF)” projesine 2022 yılında devam edilmiştir.
- HPC-Europa tarafından desteklenen “A DFT Investigation of Low Dimensional Polymorphism in Technologically Important Inorganic Materials” başlıklı proje 2022 yılında üniversitemizde yürütölmüştür.
- Erasmus+ kapsamında “Skill-Up: Skilling, upskilling and reskilling in the future air transport”, “Development of Education Modules for Safety Critical Railway Operation Systems (DEM-SACROS)”, “Youth Based Entrepreneurship Network of Unmanned Aerial Vehicle Industry and Technologies (Y-Benoit)”, “Antifragile Young Entrepreneurs for Sustainable Rural Tourism”, “Skilling Youth for the Next Generation Air Transport management” projeleri de 2022 yılında üniversitemizde yürütölen projeler arasındadır.
- TÜBİTAK Uluslararası İşbirliği Daire Başkanlığı tarafından desteklenen “Next Generation Avionics For Sustainable Aviation” ve “Uluslararası araştırma fonlarından yararlanma kapasitesinin ve uluslararası Ar-Ge işbirliklerine katılımın artırılmasına yönelik destek programı” başlıklı projeler 2022 yılında desteklenmeye layık görölmüş ve üniversitemizde yürütölmüştür.
- “İki Boyutlu MXene, Boride ve Electride Ailelerinin Süperiletkenlik Özelliklerinin Temel Prensiplerle Sistemik Olarak İncelenmesi ve Yüzey Fonksiyonalizasyon Gruplarının Süperiletkenlik Geçişi” ve “First-Principles Determination of Novel Skyrmionic Materials among Epitaxial Heterostructures of Chromium-trihalides and Transition-Metal Dichalcogenides” başlıklı projeler de 2022 yılında üniversitemizde yürütölmüştür.
- Avrupa Birliği-Türkiye mali iş birliği kapsamında T.C. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı tarafından uygulanan IPA-II Rekabetçi Sektörler Programı altında bütçelendirilmiş Advanced Prototype Station (APS) projesinde Eskişehir Teknik Üniversitesi bu projede yararlanıcı olarak yer almakta olup Advanced Prototype Station (APS) proje binasına İnovasyon Fabrikası (IF) ismi verilmiştir.

Üniversitemizin farklı üniversite ve kurum/kuruluşlar ile imzaladığı Araştırma Geliştirme işbirliği protokolleri [AG2.2.2](#) ile sunulmuştur.

Uluslararası İlişkiler Birimi tarafından uluslararası kurumlarla araştırma, eğitim-öğretim ve yayın gibi konularda işbirlikleri yapmayı kolaylaştırmak üzere temel çerçeveyi belirleyen bir Mutabakat Zaptı (Memorandum of Understanding) dokümanı geliştirilmiştir; 2022 yılında 20 Mutabakat Zaptı imzalanmıştır.

Kurumlararası ve uluslararası işbirliklerini desteklemek üzere Uluslararası İlişkiler Birimi (UİB) üniversitemizdeki araştırma birimleriyle yakın temas halinde çalışmakta ve bu kapsamda bilgilendirme etkinlikleri/eğitimi düzenlemektedir. 2022 yılında UİB koordinasyonunda öğrenci ve personel için aşağıda sıralanan etkinlikler gerçekteştirilmiştir:

- UIB- Fulbright Komisyonu işbirliği ile ABD'de YL/Dr Bursları webinarı (23 şubat 2022)
- UIB- Kimya Mühendisliği işbirliği ile KA107 Çalıştay (16 Mart 2022)
- UIB- ALSD işbirliğiyle Fonlama ve İhale Portalı ve Hakemlik Başvurusu Etkinliği (25 Ekim 2022)
- UIB- Erasmus Koordinatörleri Bilgilendirme Toplantısı/Eğitimi (8 Kasım 2022)
- UIB- ALSD işbirliğiyle Proje Çağrularına Erişim ve Çağruların Değerlendirilmesi (29 Kasım 2022)
- UIB- ALSD işbirliğiyle ERASMUS+ EMDM, EMJM ve JM bilgilendirme toplantısı (29 Aralı 2022)

- UIB- Education USA Ankara işbirliğiyle (Naz Etcioğlu Demirdizen) Amerika’da YL/Doktora ve Eğitim Bursları bilgilendirme toplantısı (13 Aralık 2022)

2022 yılında TÜBİTAK 1004–Mükemmeliyet Merkezi Destek Programı kapsamında üniversitemizin yürütücü kuruluş olarak yer aldığı 2 adet proje (C1.2. başlığında detaylı olarak anlatılmıştır) desteklenmiştir. Bu kapsamda desteklenen ilk proje olan “Elektrikli Taşıtlar İçin Batarya Teknolojileri Araştırma ve Geliştirme Platformu (BATEG)” isimli projede, Bursa Uludağ Üniversitesinin Araştırma Programı, Eskişehir Teknik Üniversitesi, TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi ve TÜBİTAK RUTE (Raylı Ulaşım Teknolojileri Enstitüsü) ile özel sektör kuruluşlarından Coşkunöz Metal Form Makina End. ve Tic. A.Ş., Coşkunöz Kalıp Ar-Ge Merkezi ve ASAŞ Ar-Ge Merkezi de yürütücü kuruluş olarak yer almaktadır. İkinci proje olan “Çevreye Uyumlu Sürdürebilir İleri Araç Teknolojileri” başlıklı projede ise İstanbul Teknik Üniversitesi’nin yönetici kuruluş olarak yer almakta Eskişehir Teknik Üniversitesi ile beraber Yıldız Teknik Üniversitesi, Oyak Renault, Temsa Skoda Sabancı Ulaşım Araçları A.Ş, TÜBİTAK Raylı Ulaşım Teknolojileri Enstitüsü yürütücü kuruluşlar olarak görev yapacaktır. Bu proje kapsamında, ESTÜ Kimya Mühendisliği Bölümü’nün yürütücülüğünde “Temiz Enerjili Güç ve Yakıt Sistemleri” başlıklı proje çalışmaları da yürütülmektedir.

Bahsi geçen projelere ek olarak 2021 yılında kabul edilen ve 2025 yılına kadar devam edecek olan “Tümleşik, Ölçeklenebilir, İşlevsel Nanoyapılar ve Sistemler” ile “İki Boyutlu Malzemelerin Sağlanması” başlıklı 2 adet TÜBİTAK 1004 projesi de üniversitemizde yürütülmeye devam edilmektedir.

2022 yılında üniversitemiz öğretim üyelerinin yürütücülüğünde 24 adet TÜBİTAK projesi (16 adet ARDEB – 2 adet Uluslararası – 4 adet Bilim ve Toplum- 1 adet TEYDEB, 1 adet BİDEB) başlamış, toplam 70 TÜBİTAK projesi ise aktif olarak yürütülmüştür. Bunun yanında 2022 yılında üniversitemizdeki öğretim üyelerinin dahil olduğu yeni 1 Avrupa Birliği projesi başlamış, toplam bütçesi yaklaşık 609.702,00 Euro olan 6 Avrupa Birliği projesi ise aktif olarak yürütülmüştür.

1998 yılında kurulan TÜBİTAK Seramik Araştırma Merkezi, 2005 yılında kanunla kurulmuş Ar-Ge merkezlerine de sahip olan ve/veya araştırma yapan 19 seramik firmasının ve Üniversitemizin %47,5 hisse ortaklığında anonim şirkete dönüştürülmüştür. Bu kapsamda rekabet öncesi işbirliği projeleri bu ağ içerisinde yapılabilmektedir.

Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü ile ortak lisansüstü programı yürütülmektedir.

Üniversitemiz Mimarlık Bölümü MOBBİG (Mimarlık Okulları Bölüm Başkanları İletişim Grubu) araştırma ağına üyedir.

2022 yılında ulusal ve uluslararası işbirlikleri ile üretilen çalışmalar Incites-Web of Science aracılığıyla takip edilmiştir. Web of Science verilerine göre 2022 yılında uluslararası işbirliği ile yapılan yayın sayısı 113 ve sanayi işbirliği ile yapılan yayın sayısı 8 olmuştur. Yine aynı dönemde ulusal işbirliği ile başlatılan proje sayısı 36, uluslararası işbirliği ile başlatılan proje sayısı 7 olarak gerçekleşmiştir.

### **Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

## Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

### Kanıtlar

- [AG2.2.1\\_TTOÜniversiteSanayiİşbirliğiProjeleri.xlsx](#)
- [AG2.2.2\\_ARGE\\_İşbirliğiProtokol.xlsx](#)

### 3. Araştırma Performansı

Üniversite Stratejik Planında araştırma amacı için belirlenen,

- “H2.2. Araştırma Çıktılarının Niteliğini Artırmak”
- “H2.3. Çıktı ve Etki Odaklı İş Birliği Ağlarını Geliştirmek”
- “H.2.4. Kurum Dışı Proje Sayısını ve Bütçesini Artırmak” hedeflerini

gerçekleştirmek amacıyla performans göstergeleri ve stratejiler belirlenmiştir.

Araştırma amacına ait hedeflerin performans göstergeleri; birim/bölüm-program/kişi düzeyinde sahiplendirilmiştir. Buna göre söz konusu performanslar izlenmekte, 6 aylık dönemlerde değerlendirilerek raporu Kalite Komisyonuna sunulmaktadır.

Üniversite stratejik planında araştırma amacı için belirlenen, araştırma çıktıların niteliğini artırmak, çıktı ve etki odaklı iş birliği ağlarını geliştirmek, kurum dışı proje sayısını ve bütçesini artırmak hedeflerine ait performans göstergelerinin 2022 yılı yıl sonu değerlendirme dönemine ait sonuçlar [AG3.1.1](#) ile verilmiştir. Buna göre birçok performans göstergesinin gerçekleşme değeri hedefe ulaşma yönünde gerçekleştiği gözlemlenmiştir.

İzleme ve Değerlendirme sürecinde; Kurumsal Gelişim ve Planlama Koordinatörlüğü ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığının koordinasyonunda Birim Kalite Komisyonları ile Kalite Komisyonu süreç sorumluları olarak aktif rol üstlenmektedir. Böylelikle performans değerlendirmenin sistematik ve kalıcı olması amaçlanmıştır. Değerlendirmeler sonucunda gerekiyorsa eylem planları güncellenip gerekli iyileştirici faaliyetler başlatılabilmektedir ([AG3.1.2](#)).

Üniversitemizin araştırma performansına yönelik veriler Web of Science ve SciVal aracılığı ile düzenli olarak toplanarak izlenmektedir. Buna göre, yayın sayısı ve niteliği diğer Üniversitelerle (özellikle araştırma üniversiteleri ve araştırma aday adayları üniversiteleri) karşılaştırmalı olarak, uluslararası veya sanayi işbirliği ile gerçekleştirilen yayın sayıları, işbirliği alanları raporlanarak Üniversite çalışanları ile paylaşılmaktadır ([AG1.1.4](#)). [SciVal](#) veri tabanı ile yayınların hangi alanlarda yapıldığı da çıkarılarak Üniversite öncelikli alanları ile karşılaştırılmaktadır. Proje ve Fikri ve Sınai Haklar ile ilgili çıktılar ise TTO tarafından takip edilmekte ve düzenli olarak rapor edilmektedir.

2022 yılında yayın sayısı 410; SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerdeki yayın sayısı ise 332 olarak gerçekleşmiştir. Yayınlarla ait ayrıntılı bilgi son üç yıl için Tablo C.2.1.1’de verilmiştir.

Üniversite Stratejik Planında öğretim elemanı araştırma performansına yönelik olarak;

“H.2.2.araştırma çıktıların niteliğini artırmak” hedefinin performans göstergeleri

- “PG.2.2.1.Öğretim Üyesi Başına SCI, SCI-E, SSCI ve A&HCI Dergilerdeki Yayın Sayısı”

- “PG.2.2.2.Öğretim Üyesi Başına Düşen Patent/Faydalı Model/Tasarım Başvuru Sayısı (/1000)”
- “PG2.2.3.Bilimsel Yayın Puanı”
- “PG.2.2.4.Atıf Puanı”,
- “PG2.2.5. Incites Dergi Etki Değerinde İlk %10’luk Dilime Giren Yayın Sayısı”

belirtilen dönemlerde izlenmekte ve raporlanmaktadır.

Performans göstergelerinin yıllık bazda hedefleri hedef kartlarında belirlenmiştir. Buna göre performans göstergelerinin hedef kartlarında belirtilen dönemlerde izlenmekte, gerçekleşen değerlerin hedeflerle karşılaştırılması ve sapmaların nedenlerinin irdelenerek raporlanmaktadır. Hedef kartlarında araştırma stratejik hedeflerine ait performans göstergeleri birim/bölüm-program/kişi düzeyinde sahiplenilmiştir. İzleme ve değerlendirme süreci kapsamında hedef bazında belirlenen “izleme sıklığı” periyodu doğrultusunda performans göstergesi sonuçları takip edilerek 6 ayda bir değerlendirilmekte ve raporu Kalite Komisyonuna sunulmaktadır.

Üniversite akademik çalışanının araştırma faaliyetleri ve çıktıları (proje, yayın, tasarım ödül, patent bilgileri) YÖKSİS verilerinden anlık olarak güncellenerek birimlerin sayfalarından ulaşılan akademik tanıtım sayfasında yayımlanmaktadır.

Üniversitemizde öğretim üyeliğine atama ve yükseltme, ÖKYAY’a göre gerçekleştirilmektedir. Birim faaliyet raporları ve ÖKYAY ile performans değerlendirmenin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı bölüm ve birimlerde yıllık olarak Faaliyet Raporlarında özetlenmektedir. Örnek olarak, Mühendislik Fakültesi Faaliyet Raporu [AG3.2.1](#) ile sunulmuş olup tüm birimlerin faaliyet raporları birim web sayfalarında yayımlanmaktadır.

SciVal programı ile aylık ve yıllık bazda öğretim elemanı başına ve bölüm başına düşen akademik yayın ve atıf sayıları izlenmektedir. Tablo C.2.1.1’de 2020, 2021 ve 2022 yılları için yayın bilgileri ayrıntılı olarak verilmiştir.

Üniversitemizin araştırma kadrosunun yıl içindeki faaliyetlerinin ÖKYAY’da verilen ölçütlere göre puanlanmasıyla başvurduğu 102 kodlu Araştırma Destek Projesi kapsamında 2021 yılında 157 proje 2.944 milyon TL bütçeyle desteklenmişken 2022 yılında 149 proje 4.831 milyon TL bütçe ile desteklenmiştir.

“BTST Ödülleri Yönergesi” ne uygun olarak tüm akademik çalışanlar çeşitli kategorilerde somut araştırma çıktılarına dayandırılarak ödüllendirilmekte ve akademik faaliyetler özendirilmektedir. Buna göre 2022 yılında farklı kategorilerde ödül alan öğretim elemanı sayıları Tablo C.3.2.1’de sunulmuştur. Ödül alan araştırmacılar Üniversite web sayfasında Araştırma [sekmesinde](#) yıl bazlı tablolar düzenlenerek paylaşılmakta, böylelikle takdir ve motivasyon sağlanarak performansın yıllara göre değişimi de izlenebilmektedir.

#### **Tablo C.3.2.1. 2022 Yılında BTST Ödülleri Yönergesi Kapsamında Ödül Alan Araştırmacı Sayıları**

Ödül kategorisi	Ödül alan öğretim elemanı sayısı
Makale performans ödülü	78
ESTÜ 25 ödülü – makale kategorisi	5
ESTÜ 25 ödülü – tez danışmanlığı kategorisi	4
ESTÜ 25 ödülü – patent/tasarım kategorisi	11

ESTÜ 50 ödülü – makale kategorisi	2
ESTÜ 50 ödülü – tez danışmanlığı kategorisi	2
ESTÜ 50 ödülü – patent/tasarım kategorisi	4
ESTÜ 100 ödülü – tez danışmanlığı kategorisi	1
Yüksek lisans tez ödülü	4 (4 tez öğrenci ve 4 danışman)
Doktora tez ödülü	11 (10 tez öğrencisi ve 11 danışman)
Yılın mucidi ödülü	13
Yılın uluslararası işbirliği ödülü	5
Yılın makale şampiyonu ödülü	10
Yılın girişimcilik ödülü	4
Yılın üniversite sanayi işbirliği projesi (USİP) ödülü	11
Yılın performansı ödülü	12
Yılın makalesi ödülü	9
Yılın en yüksek bütçeli projesi ödülü	14

Bir diğer takdir ve motivasyon uygulaması olarak öğretim elemanlarının proje başarıları, aldıkları ödüller TTO tarafından tüm Üniversite çalışanı ile elektronik haberleşme araçları aracılığıyla paylaşılmaktadır.

Üniversitemizin araştırma performansına yönelik veriler Web of Science ve SciVal aracılığı ile düzenli olarak toplanarak izlenmektedir. Buna göre, yayın sayısı ve niteliği diğer Üniversitelerle (özellikle araştırma üniversiteleri ve araştırma aday adayı üniversiteler) karşılaştırmalı olarak, uluslararası veya sanayi işbirliği ile gerçekleştirilen yayın sayıları, işbirliği alanları raporlanarak Üniversite çalışanları ile paylaşılmaktadır. SciVal veri tabanı ile yayınların hangi alanlarda yapıldığı da çıkarılarak Üniversite öncelikli alanları ile karşılaştırılmaktadır.

Proje ve Fikri ve Sınai Haklar ile ilgili çıktılar ise TTO tarafından takip edilmekte ve düzenli olarak rapor edilmektedir. Performans teşvik ve takdir uygulamaları arasında BTST ödülleri yönergesi ile tanımlanan ödül sistemi, BAP102 projeleri, proje başarılarının ve ödüllerin tüm Üniversite çalışanları ile paylaşılması yer almaktadır.

### **Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

#### **Kanıtlar**

- [AG3.1.2\\_EylemPlanıÖrneği.xlsx](#)
- [AG3.1.1\\_Araştırma\\_2022\\_SP\\_DeğerlendirmeTabloları.docx](#)

### **Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi**

**Olgunluk Düzeyi:** Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

#### **Kanıtlar**

- [AG3.2.1\\_MF\\_FaaliyetRaporu.pdf](#)

## D. TOPLUMSAL KATKI

### 1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Eskişehir Teknik Üniversitesi olarak konum tercihimiz topluma hizmet anlayışımızı da içerecek şekilde "Topluma hizmet için araştırma odaklı üniversite olmak" olarak belirlenmiştir. Bu bağlamda; 2021-2025 Stratejik Planlama çalışmalarında "topluma hizmet" boyutunda ortaya konulan politika, amaç, hedef, stratejiler ve organizasyon yapılanmaları bu anlayış çerçevesinde oluşturulmuştur.

2021-2025 Stratejik Planında yer alan topluma hizmet politikası aşağıda sunulmuştur; Üniversitemizin bilgi birikimi ve araştırma kabiliyetini girişimciliği ve toplumsal kalkınmayı destekleyecek şekilde yönetmek, Üniversitemizin imkân ve yetkinliklerini bilimin topluma tanıtılması, farkındalığın geliştirilmesi ve sevdirmesi için kullanmak.

Üniversitemizin Topluma Hizmet yaklaşımı ise; çıktı odaklı toplumsal hizmet faaliyetleri, girdi odaklı sosyal sorumluluk faaliyetleri ve topluma bilimi sevdirmeye yönelik faaliyetlerin bileşkesidir.

Eskişehir Teknik Üniversitesi topluma hizmet faaliyetleri aşağıdaki şekilde sınıflandırılmıştır;

- Sosyal Sorumluluk Faaliyetleri ve Topluma Bilimi Sevdirmeye faaliyetleri
- Eğitim, Danışmanlık ve Yetkinlik Kaynaklı Topluma Hizmet Uygulamaları,
- Araştırma Kaynaklı Topluma Hizmet Uygulamaları (AR-GE Danışmanlığı),
- Altyapı Kaynaklı (Havaalanı, Spor Salonları, Araştırma Laboratuvarları, Test-Analiz Hizmetleri vb.) Topluma Hizmet Uygulamaları,
- Girişimcilik Kaynaklı Topluma Hizmet Uygulamaları

2021-2025 Stratejik Planının 3 numaralı "Toplum için sürdürülebilir değer yaratmak" amacının gerçekleştirilmesine yönelik olarak belirlenen hedefler aşağıda sunulmuştur;

- Hedef 3.1: Üniversite çalışanlarının ve öğrencilerinin topluma hizmet farkındalığını artırmak, topluma bilimi sevdirmek,
- Hedef 3.2: Toplumsal değer yaratmaya yönelik araştırma ve tasarım projelerini artırmak,
- Hedef 3.3: Toplumun Üniversitenin kabiliyetlerinden ve altyapı kaynaklarından etkin yararlandırmak,
- Hedef 3.4: Üniversite kaynaklı girişimciliği artırmak.

Ayrıca, Stratejik Amaç 5 "Doğa ve insan odaklı, yenilikçi, yaratıcı, sürekli öğrenen, sürdürülebilir ve bütünleşik bir yönetim ekosistemi geliştirmek" kapsamında da toplumsal sorumluluk bilincinin yaygınlaştırılması ve kurum kültürümüzün bir parçası haline getirilmesini kapsayan hedef ve stratejiler bulunmaktadır;

- Hedef 5.3: Kurumsal performansı ve aidiyeti artırmak, kurum kültürünü güçlendirmek
- S3-Yüksek dayanışma ve yüksek sosyalleşme kültürünü destekleyecek faaliyetler gerçekleştirilecek, toplumsal sosyal sorumluluk bilincinin yaygınlaştırılması sağlanacaktır.

Topluma Hizmet sürecinin sorumlusu aynı zamanda Araştırmadan da sorumlu Rektör Yardımcısıdır. Topluma hizmet faaliyetleri yürüten birimleri de içeren organizasyon şemamız [TH1.1.1](#) ile sunulmuştur.

Organizasyon şemamızdan da görüleceği üzere yükseköğretim sektöründe gerek ulusal gerekse uluslararası üniversitelerle karşılaştırıldığında fark yaratan birimlerimizden birisi Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesine bağlı olarak hizmet veren havaalanı işletmesidir. Üniversitemiz altyapısının

zenginliği raporun araştırma başlığında da belirtildiği üzere güçlü yönlerimizdir. 2547 sayılı yasa gereği üniversitelerdeki yapılanmaların ötesinde süreçlerle yönetim kapsamında oluşturulan Merkez Atölyesi, Sürdürülebilir Eko-Kampüs Komisyonu, Sosyal Sorumluluk ve Bilimi Sevdirmeye Komisyonu, Bilim ve Teknolojide Kadın Araştırma ve Uygulama Birimi, Çocuk ve Genç Eğitimi Uygulama ve Araştırma Birimi, Astrofizik Eğitim ve Araştırma Birimi ve hisse ve/veya protokol kapsamındaki ortak yapılanmalar olan Seramik Araştırma Merkezi (SAM), Teknopark (ATAP A.Ş) ile TTO birimlerinin 3 üncü nesil üniversite olma sorumluluğumuzun yerine getirilmesinde önemli ölçüde katkıları bulunmaktadır.

TÜBİTAK Üniversite-Sanayi Ortak Araştırma Merkezleri Programı (ÜSAMP) kapsamında 1998 yılında kurulan Seramik Araştırma Merkezi (SAM); 2007 yılında seramik sektöründe faaliyet gösteren 18 ortak ve Anadolu Üniversitesi'nin eşit ortaklığında 4691 sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri kanunu kapsamında şirketleşerek üniversite-sanayi ortaklı bir yapıya kavuşmuştur. SAM A.Ş., kuruluş amaçlarından biri olan üniversite sanayi işbirliği gerçekleştirme ve sanayi ağırlıklı bir yönetim anlayışı ile faaliyetlerine başlamıştır. 2018 yılında Eskişehir Teknik Üniversitesi'nin kurulmasıyla, Anadolu Üniversitesi %47,5 hissesini Eskişehir Teknik Üniversitesi'ne devretmiştir. Halihazırda SAM; %50 seramik üreticileri, %47,5 Eskişehir Teknik Üniversitesi, %2,5 Anadolu Üniversitesi ortaklığında faaliyetlerini Eskişehir Teknik Üniversitesi yerleşkesinde Türkiye'deki seramik üreticilerinin yaklaşık %90'ı (43 firma) ile işbirliği içerisinde olarak faaliyetlerine devam etmektedir.

Eskişehir Teknoloji Geliştirme Bölgesi'nin (ETGB) yönetici şirketi Anadolu Teknoloji Araştırma Parkı A.Ş (ATAP A.Ş); Birleşmiş Milletler Kalkınma İçin Bilim ve Teknoloji Fonu'ndan aldığı destek ile 18 Eylül 1990 yılında kurulmuştur. ATAP A.Ş Türkiye'de kurulan ilk TGB yönetici şirkettir. Anadolu Üniversitesi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eskişehir Teknik Üniversitesinin ve Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi'nin yaratmış olduğu bilimsel sinerjide katılarak, üniversite-sanayi işbirliği yönünde örnek bir çalışma ortamı yaratılmıştır.

2013 tarihinde Anadolu Üniversitesi Ar-Ge ve İnovasyon Koordinasyon Birimi olarak kurulan TTO, 2014 yılı ocak ayından itibaren TÜBİTAK 1513 programı destekli bir arayüz olarak faaliyet göstermektedir. 2018 yılından bu yana da Anadolu Üniversitesi ve Eskişehir Teknik Üniversitesinin Teknoloji Transfer Ofisi olarak hizmetlerini sürdüren TTO, hem Yunus Emre Kampüsü hem de İki Eylül Kampüsü'ndeki ofisleri ile çalışmalarını devam ettirmektedir. TTO'nun temel amacı Eskişehir ve bölgesindeki araştırma, teknoloji geliştirme, inovasyon ve teknoloji tabanlı girişimcilik faaliyetlerine ivme kazandırmak ve bağlı olduğu Anadolu Üniversitesi ve Eskişehir Teknik Üniversitesinin teknoloji transfer ve bilginin ticarileşme potansiyelinin bölge, ülke ve dünya yararına en iyi şekilde kullanılmasını sağlamaktır.

Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları üniversitemizin topluma hizmet anlayışının temelini oluşturan rehberlerin başında gelmektedir. Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amacı Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar ile İklim Eylemi üniversitemizin kuruluşundan itibaren gündeminde olan konulardır. Kampüslerimizi sürdürülebilir olarak tasarlamak amacıyla 2019 yılında başlattığımız Sürdürülebilir Eko Kampüs çalışmaları ve Üniversite Sürdürülebilirlik Derecelendirmesi'ne (GreenMetric) yönelik çalışmalarımız 2022 yılında da devam etmiştir. Üniversite Sürdürülebilirlik Derecelendirmesi, üniversitelerden kanıtlarıyla birlikte istenilen verilerin 6 ana başlık altında puanlaması ile belirlenmektedir. Bu 6 ana başlık: üniversitelerin altyapısı ve mevcut yapısını, enerji ve iklim değişiklik etkilerini, atık yönetimini, su yönetimini, ulaştırma performansını ve eğitim-araştırma faaliyetlerini kapsamaktadır. Üniversite Sürdürülebilirlik Derecelendirmesi'nin, üniversitelerin mevcut olanaklar dahilinde en iyiye ulaşabilmeleri ve sürdürülebilirlik bilincine sahip yönetim sergilemeleri için bir teşvik aracı olma hedefi vardır. Üniversite Sürdürülebilirlik Derecelendirmesi takip ve başvuru süreci, Rektörlük üst yönetiminin destek ve katkısıyla Sürdürülebilir Eko Kampüs Komisyonu tarafından yürütülmektedir.

Üniversitemiz Sürdürülebilirlik Derecelendirmesi'ne ilk kez 2019 yılında başvuruda bulunmuş, 2019 yılında 780 Üniversite arasında 617. sırada, 2020 yılında 912 üniversite arasında 525. Sırada, 2021 yılında 956 üniversitenin yer aldığı listede ise 589. Sıraya ve 2022 yılında 1050 üniversitenin yer aldığı listede 628. Sıraya yerleşmiştir.

Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarından beşincisi olan Toplumsal Cinsiyet Eşitliği bağlamında, bilim, teknoloji ve eğitimde kadın çalışmalarına odaklanmak üzere Bilim ve Teknolojide Kadın Araştırma ve Uygulama Birimi kurulması için 2020 yılı içerisinde çalışmalara başlanmış ve gönüllülük esasına dayalı olarak "birlikte başarmak" ve "kapsayıcılık" temel değerlerimiz doğrultusunda ile bir çalışma ekibi oluşturulmuştur. 2021 yılı içerisinde [Bilim ve Teknolojide Kadın Araştırma ve Uygulama Birimi Yönergesi](#) Senato'dan geçmiş ve yürürlüğe girmiştir. 2022 yılı içerisinde, [Eskişehir Teknik Üniversitesi Kadın-Erkek Fırsat Eşitliği \(ESTÜKEFE\) Planı 2022-2025](#) Senato'dan geçirilerek kabul edilmiş ve uygulamaya konulmuştur. Aynı zamanda çalışma ekibi eş zamanlı olarak, Türkiye'de az sayıda üniversitede mevcut olan Toplumsal Cinsiyet Eylem Planı (Gender Equality Plan–GEP) için çalışmalarını da sürdürmektedir.

Topluma Hizmet (katkı) ekosistemimiz [TH1.1.2](#) ile sunulmuştur. Süreçler, ulusal ve küresel eğilimler çerçevesinde, faaliyet alanlarımızda sürdürülebilir değer yaratabilmek için paydaşlarımızla iletişim ve işbirliği içinde yönetilmektedir.

Üniversitemizin tanımlı topluma hizmet politikası, hedefleri ve stratejisi doğrultusunda topluma hizmet kaynakları, sahip olduğu altyapı ve donanımları ile alanında uzmanlaşmış girişimci insan kaynağıdır. Topluma hizmet faaliyetlerini yürüten birimler [TH1.1.1](#) ile sunulmuştur. Fakültelerde, araştırma uygulama merkezlerinde, araştırma laboratuvarlarında ve altyapımızın uygun olduğu tüm birimlerde toplumsal hizmet faaliyetleri yürütülmektedir. Üniversitemiz bu kapsamda yapılan çalışmaları güçlü yönü olarak görmektedir.

Üniversitemizin sosyal sorumluluk faaliyetleri ile kendi faaliyet alanlarında gerçekleştirmiş olduğu topluma hizmet uygulama örnekleri, topluma hizmet anlayışımız çerçevesinde, aşağıdaki başlıklar altında gruplandırılmış ve sunulmuştur:

### **Sosyal Sorumluluk Faaliyetleri ile Topluma Bilimi Sevdirmeye Faaliyetleri**

Üniversitemizin sahip olduğu tesisler toplumsal katkı kaynağı olarak fark yaratmaları açısından önemlidir. Bu tesislerimizle ilgili ayrıntılı bilgi ve katkı faaliyetleri Altyapı Kaynaklı Toplumsal Katkı bölümünde verilmiştir.

[Hasan Polatkan Havalimanı](#) Eskişehir ve yöresinin hava ulaştırma gereksinimini karşılayan ve yurtdışındaki işçi trafiği ile hac ve umre trafiğine hizmet veren yegâne sivil havaalanıdır. Dolayısıyla havaalanının varlığı ve uluslararası uçuşlara açık tutulması Üniversitemiz için başlı başına bir toplum hizmeti olarak görülmektedir. Havalimanımız aynı zamanda örgün eğitim ve araştırma faaliyetleri için de kullanılmaktadır. Havalimanı, Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi'nin başta Pilotaj olmak üzere tüm bölümleri için bir uygulama alanı olarak hizmet vermektedir.

Hasan Polatkan Havalimanı olarak, birçok havaalanından farklı olarak yolculardan üniversitenin sağladığı otopark için park ücreti alınmamaktadır. Ayrıca, hareket kabiliyeti kısıtlı yolcular ve havaalanına gelen ve kısa sürede terminale ulaşmayı hedefleyen engelli yolcuların otopark sahasından rahatlıkla terminale geçmelerini olanak sağlamak amacıyla, terminal girişine en yakın yerlerde standartlara uygun olarak 4 adet otopark alanı tahsis edilmiştir. Engelli yolcuların inme-binme noktalarından terminale erişimlerini sağlayacak şekilde hissedilebilir yüzeyli yollar yapılmış ve Engelli Danışma Masası kurulmuştur. Bireysel hareket eden engelli yolcuların terminale giriş ve çıkışını kolaylaştırmak amacıyla terminal binası önüne inme ve binme noktası belirlenmiş ve ilk

yardım çağrı butonu konulmuştur. Ayrıca bu noktalar hissedilebilir yüzeylerle terminal girişine bağlanmıştır. Terminalin gelen ve giden yolcu salonlarına birer adet harici telefon konulmuş, yolcular tarafından rahatlıkla kullanılabilmesi amacıyla yüksekliği 90 cm yüksekliğine getirilmiş, engelli telefonu olduğuna dair işaretlemeler yapılmıştır.

Hasan Polatkan Havalimanı Kurtarma ve Yangınla Mücadele Birimi araç ve teçhizatlarıyla havalimanı acil durumlarına müdahalede görev almaktadır. Ayrıca şehir ve orman itfaiye birimlerine ihtiyaç halinde destek vermektedir. Mobil Kriz Merkezi telsiz, bilgisayar, yazıcı vb. ekipmanla donatılmış olup bu merkez şehirde meydana gelen herhangi bir acil durumda da kullanılabilir.

Elle tutulan gözle görülen modellerle ispat yaparak matematiği sevdirmek, anlaşılmasını kolaylaştırmak, ülkemizdeki matematiğin tarihsel gelişimi hakkında bilgi vermek, Osmanlı'da kullanılan matematik kitapları ve mekanik hesap makinası, rubu tahtası gibi geçmişte kullanılan matematiksel nesnelere sergilemek amacıyla Üniversitemiz Fen Fakültesi bünyesinde kurulmuş müze nitelikli bir sergi salonu olan [Matematik Noktası](#)na her yıl düzenli olarak farklı kademelerdeki eğitim kurumlarından ziyaretçi kabulüne devam edilmektedir ([TH1.2.1](#)).

İç paydaşlara yönelik sosyal sorumluluk faaliyetleri de devam etmektedir. ESTÜ Genç Pazar, Üniversitemiz öğretim üyeleri tarafından gönüllülük esasıyla çalışmalarını yürütmektedir. Bu kapsamda Bağışlarla toplanan ikinci el ya da kullanılmamış eşyaların ihtiyacı olan öğrencilere doğrudan iletilmesi veya satışından elde edilen gelirlerle öğrencilere desteğini sürdürmektedir ([TH1.2.2](#)). 2022 yılında 21 öğrencimize destek olunmuştur.

Ülkemizin koyduğu “Net Sıfır Emisyon ve Yeşil Kalkınma Hedefi”ne ulaşılmasına katkı sağlamak ve iklim değişikliğine bağlı afetlerin önlenmesi amacıyla eğitim ve araştırma faaliyetleri yapmak, planlama aşamasının ötesine geçerek sonuç, etki ve çıktı odaklı bir uygulamayı hayata geçirebilmek amacıyla Üniversitemizde 2022 yılı “İklim Değişikliği ile Mücadele ve Seferberlik Hareketi Yılı” (“İklim Değişikliğine Uyum Yılı”) olarak ilan edilmiştir. Bu kapsamda, Üniversitemiz Bilimi Sevdirme ve Sosyal Sorumluluk Komisyonu tarafından sırasıyla tüm [fakülte](#) ve [meslek yüksekokullarımız](#) bünyesinde fidan dikme etkinlik serisi düzenlenmiş olup etkinliğe katılan öğrencilere sertifika verilmiştir.

Üniversitemizde yürütülmekte olan toplumsal hizmet kaynaklı derslerin (THU203 Topluma Hizmet Uygulamaları) müfredatlara dahil edilerek öğrencilerin bu kapsamdaki yetkinlik ve duyarlılıklarının geliştirilmesi yaklaşımı yaklaşık 15 yıl öncesine dayanmaktadır. THU203 Topluma Hizmet Uygulamaları ve ESTÜ111 Gönüllülük Çalışmaları dersleri, ESTÜ Ortak Ders Gruplarındaki “Toplumsal Sosyal Sorumluluk Ders Grubu” içerisine alınmış, ve proje temelli dersler olarak yürütülerek ve performansları izlenmektedir. Bu kapsamda;

- Spor bilimleri Fakültesinde ESTÜ111 Gönüllülük Çalışmaları dersi kapsamında Özel gereksinimli gençlerin sportif beceri kazanmaları, sosyal uyumlarının artırılması, toplumsal kabul gören bireyler olmalarının sağlanması, toplumsal hayata tam katılım sağlanması amacıyla FARKINDAYIM projesi gerçekleştirilmiştir ([TH1.2.3](#)).
- Ulaştırma Meslek Yüksekokulunda, açılan toplumsal sosyal sorumluluk uygulamalarına yer verilen öğrencilere çevre duyarlılığı, gönüllülük ve trafik bilinci, AFAD’ın tanıtımı vb. konularda toplumsal bilincin artırılması uygulamaları gerçekleştirilmiştir. Bu kazanımın sürdürülebilirliğini sağlamak adına Yüksekokulda da çalışmalar gerçekleştirilmektedir.
- Mühendislik fakültesinde, öğrencilerin bilgi ve birikimlerini kullanarak toplumsal bir projede yer almaları amacıyla okullarda etüt saatlerinde öğrencilere yardımcı olmak, yaşlı, engelli bakım evleri, Kızılay, Çocuk Esirgeme kurumunda kişilere yardımcı olmak, ağaç dikimi yapmak, çevre bilinci oluşturmak, vb. projeleri gerçekleştirmektedir.
- Fen Fakültesinde, öğrenciler kamu kurumları, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşlarında

gönüllülük çalışmalarına katılmaktadırlar ve dönem boyunca katıldıkları etkinliklerde yaptıkları faaliyetlere ilişkin kazanımlarını dönem sonu sunumu olarak sınıf ortamında paylaşmaktadırlar ([TH1.2.4](#)).

## **Eğitim, Danışmanlık ve Yetkinlik Kaynaklı Topluma Hizmet Uygulamaları**

2022 yılında da Üniversitemiz öğretim elemanları çok sayıda eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetlerinde yer almışlardır. Örneğin;

- Fen Fakültesi Biyoloji bölümü öğretim üyeleri toplumsal katkı amacıyla bilgilendirici ve eğitici toplantılar, radyo ve TV programlarına [katılmaktadır](#).
- Mimarlık ve Tasarım Fakültesi öğretim elemanları Deneyap Teknoloji Atölyeleri kapsamında Lise ve Ortaokul öğrencilerine yönelik Tasarım ve Üretim kitapları hazırlığında bölüm öğretim elemanları katkı vermiştir.
- Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi SHT-HAD/EĞİTİM talimatı kapsamında yetkilendirilmiş eğitim faaliyetlerini yürütmektedir. Bu kapsamda HUBF yetkili akademik ve idari çalışanı, Havalimanımız ile dış kurumlara aşağıdaki başlıklardaki eğitimleri vermeye yetkilidir:
- SHT-EĞİTİM/HAD Havaalanı Standartları ve Emniyeti Eğitimleri:
  - Havaalanı Emniyeti ve İşletimi Temel Eğitimi
  - Emniyet Yönetim Sistemleri (Yöneticiler için)
  - Emniyet Yönetim Sistemleri (Uygulayıcılar için)
  - PAT Sahalarında Araç Kullanma
  - PAT Sahalarındaki İnşaat Çalışmaları ve Alınacak Önlemler
  - Apron Yönetimi ve Apron Emniyeti
  - PAT Sahalarının Fiziki Özellikleri
  - Havacılık Bilgi Yayınlarında Yayımlanması Gereken Havaalanı Bilgileri
  - PAT Sahası Kontrolleri
  - Pist Emniyeti ve Pist İhlallerini Önleme
  - Kötü Hava Şartlarındaki Operasyonlar
  - Mâniaların Kontrolü
  - Yabani Hayvanlarla ve Kuşla Mücadele
  - Kurtarma ve Yangınla Mücadele (ARFF)
  - Hareket Kabiliyetini Kaybetmiş Uçağın Kaldırılması
  - Acil Durum Planı
- SHT-EĞİTİM/HAD Terminal İşletmeciliği Eğitimleri:
  - Terminal İşletmeciliği Temel Eğitimi
  - Yangınla Mücadele Eğitimi
  - Yolcu Kolaylıkları Eğitimi (engelli yolcuların transferi ve taşınması)
  - FIDS ve Anons Sistemleri Eğitimi
  - Kayıp ve Buluntu Eşya Eğitimi
  - Acil Durum Prosedürleri
- Ayrıca Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü tarafından yetkilendirilmiş olan eğitmenleri tarafından Hasan Polatkan Havalimanı çalışanları/öğrencilerinin yanı sıra özel ve kamu sektörüne çok sayıda eğitim verilmiştir. 2022 yılı içerisinde toplam 374 kişiye, 10'u kurum dışı olmak üzere 21 eğitim düzenlenmiştir ([TH1.2.5](#)).
- HUBF'nin sahip olduğu SHT-17.2 Güvenlik Eğitim Organizasyonu yetkisi kapsamında kendi personeline, öğrencilerine ve dış kurum/kuruluş personelin havaalanı güvenliği ile ilgili eğitimler vermektedir. Bu kapsamda 2022 yılı içerisinde gerçekleştirdiği Kurs 1 Güvenlik Bilinci ve Kurs 3 Kontrol Noktası Uygulamaları eğitimleri ile toplam 436 katılımcıya sertifika düzenlemiştir ([TH1.2.6](#)).
- HUBF'nin sahip olduğu SHY-66 Modül Sınav yetkisi kapsamında kendi öğrencilerimiz,

mezunlarımız ve dışı kurum/kuruluşlarda çalışan teknisyenler için 2022 yılı içerisinde Eskişehir ve İstanbul sınav merkezlerinde 3 sınav oturumu gerçekleştirmiş, bu sınavlarda toplam 1130 adaya 2467 modülden sınav uygulamıştır.

- Diğer yandan HUBF öğrencilerine Uluslararası Hava Taşımacılığı Birliği (IATA) onaylı yer hizmetleri, yolcu hizmetleri, hava kargo ve tehlikeli maddeler gibi sertifikalı dersler bölümümüz müfredatında yer almaktadır. Bölümümüzde YÖK ve SHGM tarafından uygun görülmüş teorik eğitim içerikleri SHGM tarafından yetkili eğitmenlerce verilmektedir. SHT-EĞİTİM/HAD Talimatı kapsamında Başarı Sertifikası almak isteyen öğrenciler için SHGM tarafından yetkilendirilmiş eğitmenler tarafından teorik sınavlar yapılarak, başarılı bulunan öğrencilere Başarı Sertifikası verilebilmektedir.
- [Astrofizik Eğitim ve Araştırma Birimi](#) “Gezegen Araştırmalarında Farkındalık Laboratuvarı”, “Uzay Bilimleri Eğitim Laboratuvarı” ve “Uzay-Zaman Noktası- Kozmolojik Evrim Eğitim Laboratuvarı” ile 2022 yılında üniversite çalışanlarına, öğrencilere ve dış paydaşlara eğitimler vermiştir ([TH1.2.7](#))
- Bugünden geleceğe sürdürülebilir, yenilikçi, gelişim ve değişim odaklı eğitimler ile insan hayatında fark yaratmayı ve yarattığı farkla topluma değer katmayı amaçlayan Eskişehir Teknik Üniversitesi Açık ve Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (ESTUZEM) tarafından eğitim ve sertifika programları düzenlenmiş ve 2022 yılında 23 programın tanıtımı yapılmış ve 54 katılımcının açılan 4 programa kaydı gerçekleştirilmiştir ([TH1.2.8](#)).
- Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Endüstriyel Tasarım Bölümü öğretim elemanları İnnovasyon Fabrikası (IF) bünyesinde çeşitli firma, kurum ve kuruluşlara girişimcilik ve iş geliştirme konusunda eğitimler vermekte ve firmalara bu anlamda danışmanlık hizmeti sunulmaktadır.

Üniversitemiz öğretim elemanları Cumhurbaşkanlığı, Bakanlık, Yükseköğretim Kalite Kurulu, AFAD gibi resmî kurumların çeşitli kurul ve komisyonlarında üyelerimiz yer almakta, karar verme süreçlerine katkı sağlamaktadır. Örneğin; Çevre Mühendisliği Bölümü öğretim üyeleri Cumhurbaşkanlığı Eğitim-Öğretim Politikaları Kurulu ile Çevre ve Şehircilik Bakanlığı Mesleki Yeterlilik Kurumu Çevre Sektör Komitesi'nde görev yapmaktadır.

Danışmanlık kapsamında 2022 yılında resmî kurumlardan ve şirketlerden gelen talepler doğrultusunda; çeşitli birimlerden konu ile ilgili uzman öğretim üyelerimiz görevlendirilmiştir ([TH1.2.9](#)).

Seramik Araştırma Merkezi (SAM) tarafından seramik sektörüne ait verilen eğitim bilgileri verilen Faaliyet Raporunda sunulmuştur Eğitimlerde sektörde konusunda uzman mühendis ve yöneticiler ile Üniversitemiz bünyesinde yer alan ve ilgili alanlarda konusunun uzmanı öğretim üyelerimiz katkıda bulunmuşlardır. Merkeze ait Faaliyet Raporu [TH1.2.10](#) ile sunulmuştur.

### **Araştırma Kaynaklı Topluma Hizmet Uygulamaları**

Ulusal Raylı Sistemler Test ve Araştırma Merkezi (URAYSİM) Projesi, raylı sistemler alanında Ar-Ge faaliyetleri yürütmek, Ar-Ge çıktılarını ürün haline getirmek ve patentlemek, mevcut sistemlerin modernizasyonları, testleri ve uluslararası standartlarda sertifikalandırılmalarına yönelik bir araştırma ve test merkezi kurmak amacıyla 2012 yılında Kalkınma Bakanlığı'na sunulan bir projedir. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından onaylanmış olan, 2011-K-120210 Proje No.lu URAYSİM Projesi ülkemizin raylı sistemler alanında gerçekleştireceği gelişmelere çok önemli katkılar sağlayacaktır. Anadolu Üniversitesi ve Üniversitemiz arasında 02.11.2018 tarihinde imzalanan protokol çerçevesinde, projenin yürütülmesi sürecindeki bilimsel ve teknolojik hizmetlerin gerçekleştirilmesinin tümünden Üniversitemiz sorumludur. Bu kapsamda Anadolu Üniversitesi ve Eskişehir Osmangazi Üniversitesi ile işbirliğine gidilerek TÜBİTAK 6550 sayılı kanun kapsamında Araştırma altyapılarının desteklenmesi programına başvuru yapılmış, sonuçların açıklanma süreci beklenmektedir.

2022 yılında TÜBİTAK 4004 Projesi Kapsamında HUBF Havacılık Yönetimi Bölümünde “Havacı Kızlar Girişimciliğe Adım Atıyor” Projesi gerçekleştirilmiştir. Proje hedef kitlesi havacılık alanında eğitim gören meslek lisesi kız öğrencileridir. 4 günlük süren eğitimde 30 kız öğrenciye yaratıcı drama, oyunlarla girişimcilik, beyin fırtınası vb. yöntemlerle uygulamalı eğitimlerle girişimcilik eğitimi verilmiştir (TH1.2.11). Çevre Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi 2022 yılı içerisinde Eskişehir İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün katkısı ile ilköğretim öğrencileri için 2 adet TÜBİTAK 4004 Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları Projesi gerçekleştirmiştir.

Eskişehir Teknik Üniversitesi araştırmacılarının desteklenen çalışmaları TTO iletişim kanalları üzerinden duyurularak hem yaygınlaştırma hem de motivasyon artırma faaliyetleri sürdürülmüştür. Bunun yanı sıra sektörün ihtiyaçları doğrultusunda, Üniversitelerin araştırmacı ve altyapı yetkinliği kamu ve özel sektör kurum ve kuruluşlarına tanıtılmıştır. Bu kapsamda “TTO Üniversite-Sanayi İş Birliği Buluşmaları” etkinlikleri organize etmiştir. Etkinliklerde Ar-Ge Merkezi'nin yaptığı çalışmalar, araştırma odakları ve üniversite sanayi iş birliği olanakları konusunda firma yetkilileri tarafından bilgi sunulmuş ve sorular yanıtlanmıştır. Bu etkinliklerle eldeki kaynakların tanıtılması, analiz edilmesi ve yeni yaklaşımlar geliştirilmesi imkânı olmuştur. Bu kapsamda 2022 yılında TTO tarafından toplam 18 faaliyet gerçekleştirilmiştir. Etkinliklerin listesi [AG1.2.3](#) ile sunulmuştur.

### **Altyapı Kaynaklı (Havaalanı, Spor Salonları, Araştırma Laboratuvarları, Test-Analiz Hizmetleri vb.) Topluma Hizmet Uygulamaları**

Üniversitemizin sahip olduğu ve işletimini üstlendiği Hasan Polatkan Havalimanı temel topluma hizmet kaynaklarından biridir. Hasan Polatkan Havalimanı'nda Eskişehir Teknik Üniversitesi Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi Pilotaj Bölümü'nün uçuş eğitimleri yanı sıra tarifeli/tarifersiz iç hat ve dış hat yolcu taşımacılık uçuşları ve hava taksi, Sağlık Bakanlığı ambulans uçuşları, VİP uçuşları ve havalimanı seyrüsefer cihazlarının kalibrasyon uçuşları da gerçekleştirilmektedir. Bu anlamda havalimanı, eğitim ve araştırma amaçlı kullanılmasının yanında şehre ekonomik, kültürel ve sosyal açıdan şehre fayda sağlamaktadır.

Uluslararası uçuşların başladığı tarihten bu yana Valilik, Emniyet ve Gümrük birimleri ile uyumlu bir şekilde bir Üniversite disiplini çerçevesinde uçuş faaliyetlerini sürdüren havalimanımız özellikle 2018 ve 2021 yıllarında iç hat ve dış hat toplam hizmet verdiği yolcu sayısı olarak 99.000 rakamını aşmış, ancak kritik 100.000 yolcu sayısına ulaşmak mümkün olmamıştı. Özellikle 2021 yılında havacılık sektöründe oluşan momentum, aynı yıl Umre ve Hac uçuşlarına henüz izin verilmediği için kritik sınırın aşılması için yeterli olmamıştı. Ancak 2022 yılı içerisinde Temmuz ayı ile başlayan Hac uçuşları ve Aralık ayında hız kazanan Umre uçuşları ile 2022 yılı itibarıyla kritik 100,000 yolcu sınırının ciddi bir oranda aşılmasını sağlamış ve yıllık toplam 117.598 yolcu sayısına ve 1110 ticari uçuşa ulaşılmıştır.

Kurum içi ve dışından gelen talepler doğrultusunda Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesinin ilgili laboratuvarlarında çeşitli komponent, parça ve malzemeler için hasarsız muayene, çekme/basma/darbe testleri yapılmaktadır (TH1.2.12).

Çevre Sorunları Uygulama Araştırma Merkezi ve Seramik Araştırma Merkezleri sektörlerinde faaliyet gösteren firmalar ve üniversiteler arasında işbirliği ağı oluşturmak, sektöre teknolojik destek ve eğitim hizmetleri vermek, seminer, konferans, panel ve benzeri toplantılar düzenlemek, gerektiğinde eğitici/bilgilendirici yayınlar çıkartmak, analiz ve akredite standart test hizmetleri vermek gibi çalışmalar ile toplumun kalkınmasına yönelik hizmet verilmektedir. ÇEVMER 2022 yılı içerisinde, Çevre ve Şehircilik Bakanlığı'nın 2018/14 nolu Atıksu Arıtma/Derin Deniz Deşarjı Tesisi Proje Onayı konulu genelgesine göre HABAŞ Sınai ve Tıbbi Gazlar İsatihsal Endüstrisi A.Ş. firmasına “prosesten kaynaklanan atıksuyun arıtıldıktan sonra hiçbir şekilde alıcı ortama deşarj edilmemesi şartıyla proseste kullanılabilirliğine” yönelik teknik uygunluk raporu hazırlanmıştır. Seramik

Araştırma Merkezimiz daha önce verilen faaliyet raporunda da görülebileceği gibi ([TH1.2.10](#)), test, analiz ve eğitim faaliyetleri ile toplumsal katkılarını 2022 yılı içerisinde de sürdürmüştür

Üniversitemizde faaliyetlerini sürdüren Sismik İzolatör Test Laboratuvarı, depremin yıkıcı etkilerine karşı yapılarımızı korumaya yarayan sismik izolatörlerin davranışlarını belirlemek için hizmet vermeye devam etmektedir. ([TH1.2.13](#)). Sismik İzolatör Test Laboratuvarı'mızda 2022 yılı içerisinde toplam 83 adet üretim kontrol testleri gerçekleştirilerek topluma hizmette bulunulmuştur. Ayrıca, yürütülen TÜBİTAK 1001, 1002 ve UDAP projeleriyle birlikte üniversite-sanayi işbirliğine dayalı AR-GE projeleri kapsamında gerçekleştirilen testlerle de sismik izolatör davranışının anlaşılmasına ışık tutulmuştur.

Sivil Havacılık Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından başarılı lise öğrencilerine İHA tasarımı eğitimi verilebilmesi için Eskişehir İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile projeler başlatılması için planlanmalar yapılmıştır. Merkeze ait Faaliyet Raporu [TH1.2.14](#) ile sunulmuştur.

İleri Teknolojiler Uygulama ve Araştırma Merkezi (İTAM), Üniversitenin bilimsel ve teknolojik hedeflerine yönelik olarak Üniversitemiz bünyesinde ileri seviyede bir araştırma altyapısı kurmak, nitelikli araştırmalar yapmak ve donanımlı araştırmacılar yetiştirmek amacıyla kurulmuştur. Merkez bünyesinde ve üniversitede bulunan tüm araştırma ve geliştirme laboratuvar altyapısı, [EsTEKİZ](#) platformunda toplanarak herkese açık bir platform olan üzerinden paylaşılmakta ve böylece topluma katkı sunulmaktadır. İTAM her yıl düzenlenen [EsTekFest Teknoloji Festivali](#)nin organizasyonunu yaparak şehir ve ülke genelinde araştırma ve teknoloji temelli eğitimin yaygın etkisini sağlamayı ve böylece toplumsal katkı süreçleri işletmiştir. İTAM bu festival kapsamında organize ettiği etkinlikleri gelir getirici faaliyetler ya da sponsorluklar üzerinden sağlamaktadır.

### **Girişimcilik Kaynaklı Topluma Hizmet Uygulamaları**

Üniversitemiz öğretim üyelerince ATAP A.Ş. (Anadolu Teknoloji Araştırma Parkı A.Ş.) bünyesinde öğretim elemanlarımızın sahibi olduğu spin-off şirketler aracılığı ile topluma hizmet verilmektedir. 2022 yılı sonunda Teknoparktaki Üniversite Bazlı Şirket Sayısı 21'dir. Üniversite bazlı teknopark şirketlerinde istihdam edilen kişi sayısı ise 134'tür. Ayrıca, 2022 yılında Teknoparktaki Üniversite bazlı şirketlerin toplam cirosu 31,7 Milyon TL olmuştur.

2020 yılı içerisinde Eskişehir Teknopark'ta faaliyet gösteren şirket temsilcileriyle görüş ve önerilerini almak üzere bir toplantı yapılmış takibinde ise söz konusu şirketlere yönelik bir paydaş beklenti ve memnuniyet anketi uygulanmış ve sonuçları değerlendirilmiştir. Uygulanan anket formu ve sonuçları kalite güvence web sayfasında sunulmuştur. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde Üniversitemiz kampüs alanında yeni kurulacak Teknopark binası için 2022 yılında çalışmalar hızlandırılmış, gerekli izinler alınmıştır. 2023 yılının ilk yarısında Teknopark binasının temeli atılması planlanmaktadır.

Üniversitemizi 2021-2025 Stratejik Planı Amaç 3 "Üniversite kaynaklı girişimciliği artırmak" hedefi doğrultusunda; 2020 yılında TTO'nun, şirketi olan ve şirketi olmayan girişimciler için farklı hızlandırıcı programlar şeklindeki Ön Kuluçka ve Kuluçka faaliyetlerinin uygulanmasına devam edilmiştir. TTO'nun girişimciliğe yönelik faaliyetleri 3 ana ekseninde gerçekleştirilmiştir. Bunlardan ilki girişimciliğe olan ilgiyi arttırmaya yönelik eğitim ve farkındalık çalışmaları, ikincisi, şirketini kurmamış ancak belli bir olgunluk seviyesine ulaşmış bir fikre sahip girişimcilerin şirketleşmeye taşındığı ön kuluçka faaliyetleridir. Son olarak ise şirketini kurmuş olan girişimcilerin desteklediği kuluçka ve hızlandırıcı faaliyetleri işletmelerin sağlıklı şekilde büyümeleri ve yatırım alma süreçlerine hazırladığı çalışmaları kapsamaktadır. Bu faaliyetlerin hedef kitesini, öğrenci ve akademisyenler başta olmak üzere bölgenin teknoloji tabanlı fikirlerine sahip girişimci ve girişimci adayları oluşturmaktadır.

TTO Fikri Haklar ve Ticarileştirme Koordinatörlüğü tarafından patent başvurusu yapılan teknolojilerin teknoloji olgunluk seviyeleri belirlenerek ticarileştirme çalışmaları yürütülmüştür. Yapılan bu çalışmalar kapsamında 4 teknoloji için teknoloji raporu hazırlanmış ve ticarileştirme amaçlı firmalar ile iletişime geçilmiştir. Bu zamana kadar yapılan ticarileştirme çalışmaları kapsamında üniversitemizden 2 öğretim elemanının buluşçu olduğu toplamda 3 patent başvurusu için 2 devir sözleşmesi imzalanmış ve 2022 yılında toplamda 210804,23 TL gelir kaydedilmiştir. Aynı zamanda 2022 yılı içerisinde bir beyaz eşya firması ile patent devri için müzakereler tamamlanmış ve 2023 yılında imzalanmak için bir devir sözleşmesi onaylanmıştır.

Girişimcilerin teknolojilerini geliştirmeyi, girişimcilik yeteneklerini artırmak için bir ekosistem sağlamayı, hedef gruplara hem teknik yardım hem de teknik altyapı hizmetleri sağlamayı ve TR41 bölgesinin sosyoekonomik gelişimine katkı sağlamayı hedefleyen İnovasyon Fabrikası projesi kapsamında akademisyen ve lisansüstü öğrencilerimize eğitimler verilmeye başlanmıştır (TH1.2.15).

### Topluma Hizmet Kaynakları

Üniversitemizin Topluma Hizmet gelirleri 2019 yılında 8,3 milyon TL, 2020 yılında 5,7 milyon TL 2021 yılında 10,7 milyon TL iken 2022 yılında 18,9 TL olarak gerçekleşmiştir. Bu miktar, toplam gelirin (merkezi bütçe, öğrenci gelirleri, araştırma gelirleri, topluma hizmet gelirleri ve bağışlar) yaklaşık %3,65'ine karşılık gelmektedir. Bununla birlikte havaalanı ve diğer tesislerimizde verilen hizmetlerin çeşitlendirilmesi, havaalanının daha etkin kullanımı elde edilen toplumsal katkı gelirini de artıracaktır. Böylece tesislerimiz ekonomik açıdan da sürdürülebilirliklerini geliştirebileceklerdir. Bu durum üniversitemizin gelişmeye açık alanlarından biridir.

**Tablo D.1.2.1 2021 Yılı Topluma Hizmet Gelirleri**

	2019	2020	2021	2022
<b>Döner Sermaye (Danışmanlık, test analiz, eğitim, ulaştırma, faiz, vb.)</b>	9.779.202,70	5.666.460,33	9.325.841,68	18.913.385,08
<b>Ulaşım Gelirleri</b>	3.071.988,44	2.740.390,77	6.536.551,72	13.023.954,94
<b>Kurs Gelirleri</b>	656.685,84	36.923,16		
<b>Eğitim Gelirleri</b>	3.114.253,14	399.858,33	455.882,55	1.894.164,25
<b>Danışmanlık Gelirleri</b>	275.719,49	401.990,65	314.212,95	649.180,08
<b>Test-Analiz Gelirleri</b>	527.306,54	1.096.208,23	1.256.227,75	348.114,35
<b>Teknopark Şirket Gelirleri</b>	641.528,11	991.089,19	762.966,71	611.644,93
<b>Mevduat Faiz Geliri</b>			1.316.977,54	1.407.114,33
<b>Üniversite Sanayi İşbirliği</b>				930.562,2
<b>Diğer Gelirler (Hurda Satış Geliri)</b>				48.650,0
<b>Mevcut fiziki ortamların dışarıya kullanıma verilmesi</b>	20.000,00			
<b>Topluma Hizmet Gelirleri Toplamı</b>	8.307.481,56	5.666.460,33	10.642.819,22	18.913.385,08
<b>Topluma Hizmet Gelirlerinin Toplam Gelire Oranı (%)</b>	4,53	2,69	3,84	3,65

### Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

### Kanıtlar

- [TH1.1.1\\_Topluma Hizmet\\_Sema.pdf](#)
- [TH1.1.2\\_TH\\_Ekosistem.pdf](#)

## Kaynaklar

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [TH1.2.1\\_Matematik Noktası Ziyaret Bilgileri.xlsx](#)
- [TH1.2.2\\_ESTUGençPazar.jpg](#)
- [TH1.2.3\\_SBF\\_FarkındayımProjesi.docx](#)
- [TH1.2.4\\_FF\\_Sosyal\\_Sorumluluk\\_Faaliyetleri.docx](#)
- [TH1.2.5\\_SHT-HAD Eğitimleri.docx](#)
- [TH1.2.6\\_Güvenlik Eğitimleri.docx](#)
- [TH1.2.7\\_ESTU\\_AstFizEgArasBir\\_2022.docx](#)
- [TH1.2.8\\_ESTUZEM-Eğitim Sertifika Katılımcı Bilgileri.xlsx](#)
- [TH1.2.10\\_SAM 2022 faaliyet raporu.pdf](#)
- [TH1.2.11\\_HavacıKızlar.docx](#)
- [TH1.2.12\\_Çekme Testi Raporu.pdf](#)
- [TH1.2.13\\_SİL\\_Brosür.pdf](#)
- [TH1.2.15\\_IF\\_Egitimler.pdf](#)
- [TH1.2.9\\_KOSGEB LİSTE.pdf](#)
- [TH1.2.14\\_SHAUM\\_2022 Yılı Birim Faaliyet Raporu.docx](#)

## 2. Toplumsal Katkı Performansı

Üniversitemizin topluma hizmet amacı ve hedefleri, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumu gözetilerek hazırlanmıştır ([LYK2.2.3](#)). Üniversitemizde dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan topluma hizmet faaliyetleri D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları ölçütünde özetlenmiştir.

Raporun Liderlik, Yönetim ve Kalite başlığında da açıklandığı gibi topluma hizmet performansımız düzenleyici/denetleyici kuruluşlara gönderilen periyodik performans raporlamaları ile takip edilmektedir. Stratejik Plan 2021-2025 çerçevesinde oluşturulan bütünleşik kurumsal performans yönetimi uygulamamız kapsamında topluma hizmet performansı da diğer ana başlıklarda da belirtildiği üzere; temel performans göstergeleri kapsamında belirlenen 4 adet, topluma hizmet stratejik amacı, hedefleri ve stratejileri doğrultusunda belirlenen 16 adet ve yönetim stratejik amacı doğrultusunda belirlenen 2 performans göstergesi olmak üzere toplamda 22 performans göstergesine yönelik uygulamaya alınan eylem planları kapsamında takip edilmektedir. 3 ve 5 numaralı stratejik amaçlarımızın ilgili hedef ve performans göstergeleri ile temel performans göstergelerindeki topluma hizmet boyutlu performans göstergeleri [TH2.1.1](#) ile sunulmuştur.

Üniversitemiz 2021-2025 Stratejik Planı'na göre hedef, strateji ve performans göstergeleri doğrultusunda toplumsal katkı performansına yönelik uygulama sonuçları 2021 Ocak-Aralık dönemi değerlendirme süreci tamamlanmıştır. Hedef Kartı Değerlendirme Tabloları İdare Faaliyet Raporunun yayınlanması ile paydaşlara duyurulmuştur.

### Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve

değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

## **Kanıtlar**

- [TH2.1.1\\_TH\\_TemelGöstergeve Gösterge.pdf](#)

## **E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME**

Eskişehir Teknik Üniversitesinin 17-20 Ekim 2021 tarihleri arasında gerçekleştirilen dış değerlendirme saha ziyareti sonucunda ortaya çıkan güçlü ve gelişmeye açık yanlar ve bu kapsamda gerçekleştirilen iyileştirme faaliyetleri aşağıda verilmiştir:

### **Liderlik ve Kalite**

#### **Güçlü Yanlar**

- Kurumda Politika ve İstişare Kurulları oluşturulmuş olup, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikalarının bu kurullar marifetiyle net bir şekilde tanımlanmış olması,
- Stratejik Planın geniş katılımı tüm paydaşları içerek şekilde hazırlanmış olması,
- Stratejik Plandaki hedef ve amaçların Kurumun en alt birimine kadar indirgenmiş olması,
- Üniversite üst yönetiminin Kalite Güvencesi sürecine hakim olması, bu kapsamdaki deneyimi ve sahiplenmesi,
- İç ve Dış Kalite Güvencesi çalışmalarında yetkin değerlendirici personel sayısının fazla olması,
- Kurumsal Gelişim ve Planlama Direktörlüğü ve İnsan Kaynakları Gelişimi Destek Birimi gibi destekleyici birimlerin kurulmuş olması,
- Kurum genelinde akredite program sayısının çok yüksek olması,
- Kurum organizasyonunda etkileşimli, bütünlük bir ekosistem çalışmalarının yürütülüyor olması,
- Performans göstergelerinin takibi açısından görev paylaşımının yapılarak, bu sorumlular tarafından göstergelerin izlenip eylem planlarının oluşturuluyor olması,
- KİDR'in kanıtlarla desteklenerek, kurumun kalite güvence yapısını aktaracak şekilde özenle hazırlanmış olması,
- Fakültelerde içselleştirilmiş olan Kalite Güvencesi Sisteminin MYO'larda ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde de güçlü bir şekilde devam ettirilmesi,
- PUKÖ döngüsüne katkı sağlamak üzere anketlerin uygulanıyor ve değerlendiriliyor olması,
- Süreçlere katılımı teşvik eden ve takım çalışmasını uygulamaya koyan bir liderlik anlayışının benimsenmiş olması,
- İç ve dış paydaşların geniş katılımıyla Stratejik Planın hazırlanmış olması,
- Dış paydaşlarla güçlü işbirliğinin olması.

#### **Gelişmeye Açık Yanlar ve İyileştirme Örnekleri:**

- Kalite Güvencesi sürecinin Kurumdaki bütün akademik ve idari personel tarafından içselleştirilme çalışmalarının devam etmesinin gerekliliği,
- Toplumsal Katkı boyutunda tanımlanmış bir iç kalite güvencesi mekanizmasının henüz oluşturulmamış olması,
- Süreç yapısının dokümantasyon eksikliği,
- Süreç yapısı ile ilişkili olarak akış şemaları görülmüş olmakla birlikte bu akış şemalarının her alandaki işleyiş için oluşturulmamış olması,
- Birimler arası bilgi ve veri akışının net olmaması,
- Kurum içi mevzuat çalışmalarında önemli bir rol oynayan Mevzuat Komisyonu da dahil bazı

- komisyon ve kurulların kendi yönergelerinin olmaması,
- **İyileştirme:** Mevzuat Komisyonu yönergesi çalışmalarına etkin bir şekilde devam edilirken Üniversitemiz Yayın Komisyonu'na ilişkin yönerge 05.07.2022 tarih ve 15/1 sayılı Senato kararı ile yürürlüğe konulmuştur. Ek olarak, Üniversitemizde bilimsel araştırma projelerinin değerlendirilmesi, kabulü, desteklenmesi, teşvik ve koordine edilmesi, Üniversitenin araştırma performansının artırılması için tedbirler alınmasıyla araştırma performansının ölçülmesi, değerlendirilmesi ve araştırma politikalarının belirlenmesiyle ilgili faaliyetlerin yürütülmesi gibi görevleri yürütmek amacıyla oluşturulan Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonuna ilişkin yönergenin ilgili yıl kapsamında çalışmaları tamamlanmış 10.01.2023 tarih ½ sayılı Senato kararı ile yürürlüğe konulmuştur.
- Kurum tarafından sunulan belgelerde yer alan organizasyon şemaları arasında uyumsuzluk olması,
- **İyileştirme:** Yatay yapılanma odaklı ve sürdürülebilir bir kurumsal yapı ile etkin bir biçimde kalite güvence sistemi oluşturmak" hedefi gereğince Personel Daire Başkanlığı, İnsan Kaynakları Gelişimi Destek Birimi, Kurumsal Gelişim ve Planlama Koordinatörlüğü, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ortak çalışması ile organizasyon şemalarının aynı altyapıdaki ortak şablonda birleştirilmesi amaçlanmış, Üniversitedeki Birimlerin ve Birimlerin altında yer alan Bölüm/Müdürlüklerin organizasyon şemalarının tüm akademik ve idari çalışmaları kapsayacak şekilde Birimler/Bölümler ve Müdürlükler bazında ayrı ayrı hazırlanması için çalışma yapılmıştır.
- 2547'de olmayan destekleyici oluşumlarda (Kurumsal Gelişim Direktörlüğü gibi) görev/yetki paylaşımının idari yöneticilerde kafa karışıklığına sebep olduğu için çalışma yapısının ve kurgusunun gözden geçirilmesi,
- **İyileştirme:** 2022 yılının son çeyreğinde üst yönetim değişikliği sonrası 2547'de olmayan destekleyici oluşumlar yeniden gözden geçirilmiş ve bazı oluşumlar yürürlükten kaldırılırken bazı yapılanmalar Koordinatörlük ya da Birim olarak değiştirilmiştir.
- Kurum, stratejik yönetiminin bir parçası olarak kalite güvencesi politikaları ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini belirlemeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.
- **İyileştirme:** Üniversitemiz stratejik yönetiminin bir parçası olarak Kalite Politikasını belirlemiş olup [web sayfamızda yayımlanmıştır.](http://www.eskisehir.edu.tr/tr/Icerik/Detay/politikalarimiz-2) (<https://www.eskisehir.edu.tr/tr/Icerik/Detay/politikalarimiz-2>)

## Eğitim-Öğretim

### Güçlü Yanlar

- Eğitim-Öğretim Politikaları ve İstişare Kurulu'nun mevcut olması,
- Üniversite-Sektör Akademi programlarının uygulamaya geçirilmiş olması,
- Profesyonel hayata geçiş, müzakere teknikleri, gönüllülük çalışmaları ve topluma hizmet uygulamaları gibi ortak derslerin planlanmış ve uygulanıyor olması,
- TAÇ derslerinin multidisipliner yaklaşıma uygun olması,
- Güçlü bir akademik kadronun olması,
- Güçlü bir öğrenci temsiliyetinin olması,
- Öğrenme ve Öğretme ve Gelişimi Birimi'nin varlığı,
- Laboratuvarların donanımlı bir altyapıya sahip olması ve öğrencilerin kullanımına açık olması,
- Üniversite'nin Türkiye'de ilk ve tek uygulamalı havaalanına sahip olması,
- Pilotaj öğrencilerinin ücretsiz olarak öğrenim görmesi,
- Pandemi süresince uzaktan eğitimin etkili bir şekilde yürütülmüş olması,
- Açık ve Uzaktan Eğitim Araştırma Merkezi çalışmalarının etkili bir şekilde yürütülüyor olması,
- Öğrencilerin çeşitli staj olanaklarına sahip olması ve bu programların etkin olarak izlenmesi,
- Dış paydaşların öğretim programlarının düzenlenmesine katkı sunması.

## Gelişmeye Açık Yanlar ve İyileştirme Örnekleri:

- Eğitimde İç Kalite Güvencesi Sisteminin PUKÖ döngüsündeki Kontrol et ve Önlem Al basamaklarını tamamlayacak şekilde iyileştirilmesi,
- İyileştirme: Üniversitenin özellikle Eğitimde İç Kalite Güvencesi Sistemine yönelik en önemli araçlarından birisi program akreditasyonu sürecidir. Bağımsız dış kurumlar tarafından akredite edilen programlar, akreditasyon gerekliliklerini sağlamak için Kurumun iç kalite güvencesi sistemi kapsamında yıllık PUKÖ çevrimlerini sistematik olarak yürütmek zorundadır. Akredite olan tüm programlar; akademik dönem ve yıl bazında PUKÖ çevrimini özellikle "Kontrol Et" ve "Önlem Al" boyutlarını da içerecek şekilde kanıtlar. Akredite olsun ya da olmasın tüm programlarımız sistematik olarak "Eğitimde İç Kalite Güvencesi Ara Dönem Raporu" ve "Eğitimde İç Kalite Güvencesi Akademik Yıl Raporu" hazırlanmaktadır. Hazırlanan raporlar bir nevi özdeğerlendirme raporu olarak görülebilir. 2022-2023 Akademik Yılı raporlarının hazırlanması ile birlikte eğitimde iç kalite güvencesi sisteminin PUKÖ döngüsünün Kontrol et ve Önlem Al basamaklarını içermesi planlanmaktadır.
- Eğitim ve öğretim faaliyetleri için de ödül ve teşvik mekanizmasının geliştirilmesi,
- İyileştirme: Eğitim ve öğretim faaliyetleri için de ödül ve teşvik mekanizmasının geliştirilmesi amacıyla 07.09.2021 tarihinde Senato kararıyla 12 öğretim elemanının katılımıyla Akademik Takdir-Tanıma Komisyonu kurulmuş ve çalışmalarına başlamıştır. Komisyon halen çalışmalarına devam etmekte olup en son toplantısını 27.01.2022 tarihinde gerçekleştirmiştir.
- Önceki öğrenmelerin tanınmasına yönelik süreçlerin iyileştirilmesi,
- İyileştirme: Bu kapsamda, ESTÜYÖS'ün içeriği (TRYÖS dikkate alınmıştır) ve uluslararası diploma notuyla öğrenci alımı yapılacak ülkeler listesi güncellenmiştir.
- Uzun dönem staj yapan öğrenci sayısının artırılması,
- İyileştirme: Öğrencilerimizin staj faaliyetlerinin iş yüküne sayılması kararlaştırılmış olup 2022-2023 akademik yılında uygulamaya geçmesi için çalışmalar devam etmektedir. Tüm birimlere ilişkin staj yönergeleri çerçeve yönetmelik kapsamında düzenlenmiştir.
- Mezunlarla iletişimin sistematik hale getirilmesi,
- Öğrencilere verilen kariyer desteğinin üniversite genelinde yaygın ve sistematik hale getirilmesi,
- Anadolu Üniversitesi'nden ayrılma sonrasında; Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi, pilotaj bölümü öğrencilerinin uygulamalı derslerde sorun yaşıyor olmaları,
- İyileştirme: SHGM ile sürekli iletişim halinde kalarak öğrencilerin sorunlarına çözüm üretilmektedir.
- Görsel Tasarım gibi programlarda alana özgü akademik personel ihtiyacının olması,
- Ders değerlendirme anketlerinin daha etkili bir şekilde planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi,
- Programlardaki akademik danışmanlık sürecinin iyileştirilmesi,
- %100 İngilizce programlarda bazı derslerin Türkçe anlatılması ve bu programlarda mesajlar ve duyuruların İngilizce yapılmaması,
- İyileştirme: Öğretim elemanlarımızın bu hususa ilişkin davranışları konusunda farkındalıkları artırıldı
- İngilizce seçmeli derslerin yeterli düzeyde olmaması,
- Öğrenci kulüplerine ait mekanların yetersizliği,
- İyileştirme: Bu kapsamda, inşaatı devam etmekte olan projelerde bu sorunun çözümüne yer verilmiştir.
- Öğrenci kulüp koordinatörlüğünün yeterli maddi destek sağlayamaması,
- İyileştirme: SKSDB, Öğrenci Kulüplerinin her birine standart aynı desteğini sürdürmektedir.
- Öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerinin yeteri kadar kullanılmaması,
- İyileştirme: ÖGEB, öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli yaklaşımın uygulanmasına, kurumun öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinler arası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi

önceleyen öğrenme yaklaşımının yaygınlaştırılmasına ve desteklenmesine, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlarda yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda ÖGEB, 2022 yılında bir önceki yıl başlattığı öğrenme ve öğretme yöntem ve teknikleri konularındaki etkinlikleri devam ettirmiş ve yeni etkinliklerle zenginleştirmiştir.

- Öğrenci merkezli ölçme-değerlendirme yöntemlerinin yeteri kadar kullanılmaması,
- Pandemi dönemi uzaktan eğitim sürecinde sınav güvenliğinin yeteri kadar sağlanamaması,
- İyileştirme: YÖK'ün güncel usul esasları çerçevesinde uzaktan öğretim ile yürütülen programların ara sınav ve final sınavları yüz yüze yapılmaktadır.
- Yandal ve ÇAP yapan öğrenci sayısının az olması,
- İyileştirme: 2021-2022 öğretim yılı itibari ile Disiplinler Arası Yandal Programları-Mühendislik Fakültesi (Mekatronik, Sürdürülebilir Temiz Enerji, Otonom Araç Teknolojisi, Yapay Zeka ve Makine Öğrenmesi, Yazılım ve Optimizasyon), Fen Fakültesi (İş Analitiği, Kimyasal, Biyolojik, Radyolojik ve Nükleer (KBRN) Savunma, POLİMER, Nanobilim) açılmıştır.
- Bilişim sisteminin Anadolu Üniversitesi'ne bağlı olması nedeniyle zorluklar yaşanması,
- İyileştirme: Üniversitemizin Bilgi Yönetim Sistemi altyapısı 2018 yılından itibaren Anadolu Üniversitesi ile imzalanan protokol gereği Anadolu Üniversitesi Bilgisayar Araştırma ve Uygulama Merkezi (BAUM) tarafından sağlanmaktayken. 2021 yılı içerisinde İzmir Katip Çelebi Üniversitesi ile imzalanan protokol kapsamında bu Üniversite tarafından hazırlanan, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı ile Cumhurbaşkanlığı Strateji Bütçe Başkanlığı tarafından desteklenen Üniversite Entegre Bilgi Yönetim Sistemi geliştirme projesine Üniversitemiz de dahil olmuş ve bu kapsamda hazırlanan 34 modülün Üniversitemize entegrasyonu çalışmaları başlatılmıştır.
- Bazı ders içeriklerinin sistemde detaylı bir şekilde yer almaması,
- Özellikle MYO'larda hibrit derslerin programındaki belirsizlik nedeniyle öğrencilerin yemekhanede sorun yaşamaları,
- Uygulamalı bazı derslerin (Örneğin İlk Yardım) çevrimiçi işlenmesi nedeniyle öğrencilerin yeteri kadar uygulama imkanı bulamaması,
- İyileştirme: YÖK'ün %30 oranında izin verdiği uzaktan eğitim dersleri içine uygulamalı derslerin alınmaması sağlanmıştır.
- Bazı akademik web sayfalarından (Örneğin Porsuk MYO) öğrenci bilgi sistemine girilememesi,
- İyileştirme: Üniversitemiz Kurumsal web sayfası ve tüm alt sayfaların tasarım ve kod yapısı değiştirilerek, yeni arayüz tasarlanmıştır. Bu kapsamda yürütülen çalışmalar çerçevesinde birimlerde web sayfalarının yönetilmesine ilişkin sorumlular belirlenmiş, yetkilendirmeler yapılmıştır.
- Meslek Yüksek Okullarının kampüs dışında yer alması nedeniyle ilgili program öğrencilerinin Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakülte kaynaklarını yeterli düzeyde kullanamıyor olması,
- Kütüphanede yer alan kaynak sayısının ve fiziki çalışma alanlarının iyileştirilmesi,
- İyileştirme: Bu kapsamda, Üniversitemizin fiziki kütüphanesi 1 Ekim 2021 tarihinde hizmete açılmış olup biri 400 m2'lik Kitap Salonu ve diğer 250 m2'lik Okuma Salonu olmak üzere iki kısımdan oluşmaktadır.
- Fen Fakültesi eğitimi için gerekli olan kütüphane ihtiyacının gözden geçirilmesi,
- İyileştirme: Fakültenin kendine ait mini kütüphane oluşturulması için yer tespiti yapıp gerekli çalışmalar başlatılmıştır.
- Uluslararasılaşma politikası kapsamında yabancı uyruklu öğrenci sayısının gözden geçirilmesi,
- İyileştirme: Nitelikli yabancı uyruklu alabilmek için kendi yabancı uyruklu öğrenci sınavımız, 2023 yılı Mayıs ayında yapılacaktır.
- Misyona ve vizyona yönelik olan ortak derslerin bütün öğrenciler tarafından alınamıyor olması.

## Araştırma-Geliştirme

## Güçlü Yanlar

- "Araştırma Üniversitesi" olma konusunda kararlı olunması,
- Araştırma ve Geliştirme süreçlerini etkin bir şekilde takip edebilmek için Direktörlüğün kurulması ve bu direktörlük marifetiyle kurum içi kaynakların (insan ve altyapı) etkin bir şekilde yönetilmesi, izlenmesi ve iyileştirme çalışmalarının takip edilmesi,
- Güçlü bir akademik kadronun varlığı,
- Altyapılara ait iş geliştirme ve pazarlama faaliyetlerini sağlayacak yapılanmaların oluşturulmuş olması,
- BAP vb. kaynakların çıktı odaklı yönetilmesi, özgün destek programlarının kurgulanmış olması,
- Global ölçekte araştırma laboratuvarlarına/merkezlerine sahip olunması, bu laboratuvarların akredite olmuş olması ve bu yapıların etkin kullanımı konusunda gayret gösterilmesi,
- Sektörel bazda güçlü bağlantıların olması, yerel/bölgesel hedeflerle uyumlu bir şekilde bu bağlantıların sürdürülmesi,
- Araştırma potansiyeli yüksek altyapı ve yurtdışı doktoralı araştırmacıların MYO'larda da olması,
- Teknokent çalışmalarına dahil olunması, çok sayıda akademisyenin bu teknokentte şirkete sahip olması,
- Araştırma ve Uygulama Merkezlerinde ulusal ve uluslararası proje ve işbirliklerinin olması,
- Öğretim elemanlarının Ar-Ge yetkinliğinin artırılması için gayret gösterilmesi, performanslarının takip edilmesi.

## Gelişmeye Açık Yanlar ve İyileştirme Örnekleri:

- Kurumun, bünyesinde bulunan Seramik Araştırma Merkezi gibi tüm Türkiye'ye hizmet veren teknolojik donanımlı analiz ve test merkezini hem stratejik hedeflerine hem de kurum tanınırlığına katkı yapacak şekilde daha etkin kullanılması,
- İyileştirme: Seramik Araştırma Merkezi Üniversitemiz Araştırma web sayfasına eklenmiştir.
- Bazı altyapı/laboratuvarların özel sektörle iş birliğinin artırılması,
- Kurum dışı kaynaklardan daha etkin yararlanılması,
- İyileştirme: Kurum dışı araştırma kaynaklarının artırılması için Üniversitemizin stratejik planında araştırma amacına yönelik "H2.4. Kurum dışı proje sayısını ve bütçesini artırmak" hedefi belirlenmiştir. Bu kapsamda; 2022 yılında yeni başlatılan dış destekli proje sayısı (AB) 1 ve TÜBİTAK proje sayısı 20 olarak gerçekleşmiştir.
- Bölünmeden kaynaklı bütçe temini konusunda özel sektörle irtibatın sürdürülebilir hale getirilmesi,
- Atama yükseltme kriterlerinin eleman temininin zor olduğu alanlar için gözden geçirilmesi,
- Dış paydaşlarla daha etkin bir iletişim kanalına ihtiyaç duyulması,
- İyileştirme: 18 Mayıs 2022 tarihinde Eskişehir Sanayi Odası, Eskişehir Ticaret Odası, Eskişehir Organize Sanayi Bölge Müdürlüğü, ATAP, ARİNKOM TTO'nun dahil olduğu ve büyük bir ekosistemi kucaklayan Eskişehir ölçeğinde bir teknoloji festivali olan Eskişehir Teknoloji Festivali (EsTekFest-2022) gerçekleştirilmiş olup EsTekFest sayesinde Üniversitemizin sahip olduğu teknoloji içerikli AR-GE yeteneklerinin tanınırlığı artırılması ve dış paydaşlarla daha etkin iletişim kanalı oluşturulması sağlanmıştır.
- URAYSİM gibi yapıların tamamlanması için gayret gösterilmesi,
- Özellikle sosyal bilimler alanlarında ödül ve teşvik mekanizmasının gözden geçirilmesi,
- Lisansüstü öğrenci danışmanlığı yapabilmek için son beş yılda yayınlanmış makale/kitap şartının farklı branşları dikkate alarak tekrar gözden geçirilmesi/güncellenmesi,
- İyileştirme: Bu kapsamda, Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği 2023 Mart ayı itibari ile güncellenmiş olup ilgili madde güncel yönetmelikten çıkartılmıştır.
- Kurum, araştırma ve geliştirme faaliyetleri için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır. Kurumun araştırma politikaları,

iç ve dış paydaşlarla iş birliğini ve kurum dışı fonlardan yararlanmayı teşvik etmelidir.

## Topluma Hizmet

### Güçlü Yanlar

- Toplumdaki ilgili paydaşlarla güçlü bir ilişkinin varlığı,
- Üniversitenin uygulamalarında kullanılmak üzere topluma hizmet veren ve uluslararası uçuşların yapıldığı havaalanının varlığı,
- Üniversite-sanayi işbirliği konusunda tecrübeli bir teknopark ve TTO'nun mevcudiyeti,
- Bölgesel önem arz eden Seramik Araştırma Merkezi'nin araştırma ve geliştirmeye yönelik çalışmalar yaparak toplumsal gelişime katkı sağlaması,
- Toplumsal katkı odaklı çalışanların olması,
- Yeşil, sürdürülebilir kampüs uygulamalarının olması,
- Uçurtma şenliği, Milli Olimpiyat Projeleri,
- ESTÜ Spor Okullarının etkinliği,
- YKS hazırlığı için ihtiyaç sahibi öğrencilere kurs desteği gibi toplumla iç içe projelerin ve etkinliklerin düzenleniyor olması,
- Eskişehir'deki okullarda havacılığı sevdirmeye çalışmalarının yapılıyor olması,
- Toplumsal Sosyal Sorumluluk Komisyonu'nun oluşturulmuş olması,
- Gönüllülük Çalışmaları Dersi ve Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi kapsamında akademisyenler ile öğrencilerin topluma yönelik ortak projeler yürütmesi,
- Çevre Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi (ÇEVMER)'in akredite laboratuvarları ile topluma hizmet vermesi,
- Enerji verimliliği konularının dikkatle incelenmesi ve gerekli önlemlerin alınması.

### Gelişmeye Açık Yanlar ve İyileştirme Örnekleri:

- Topluma Hizmet stratejisinin alt birimlere yaygınlaştırılmamış olması,
- Öğrenci topluluklarının çeşitliliğinin ve etkinliklerinin yeterli sayıda olmaması,
- İyileştirme: Öğrenci Kulüpleri Koordinatörlüğü bünyesinde 2022 takvim yılında yeni kurulan 4 kulüp ile toplam 31 kulüp yer almaktadır. Kulüp kurulmasını teşvik eden bir yapıya sahip olan Öğrenci Kulüpleri Koordinatörlüğüne, kulüp başvurusu yoğun bir şekilde devam etmektedir. Son olarak, ESTÜ Kalite Kulübü başvurusu çalışmaları hız kazanmış olup 2023 yılında kulüp kurulumu tamamlanacaktır. 2022 takvim yılı içinde Öğrenci Kulüpleri tarafından yapılan etkinliklere toplam 5986 kişi katılmıştır.
- Toplumsal katkı kapsamı içerisinde yer alan etkinliklerin takviminin, duyurularının, süreç yapılanmasının, yönergesinin olmaması.

## Yönetişim

### Güçlü Yanlar

- Üniversitedeki süreçlerdeki yöneticilerin akademik ve idari personelle güçlü bir iletişim içerisinde olması,
- Kurum içerisinde veri toplama ya da izleme süreçlerinde etkin çalışan birimlerin oluşturulmuş olması,
- Dış danışma kurullarının etkin bir şekilde çalışıyor olması,
- Mezunların yeni bir üniversite olmasına rağmen diplomalarında ESTÜ'yü tercih etmeleri,
- YKS sınavında üniversitenin doluluk oranının çok yüksek gerçekleşmesi,
- Yönetişim politikasında birlikte yönetme kültürünü geliştiren, performansını dikkate alan ve çevik yönetim ilkelerine bağlı bir yönetim tarzının benimsenmiş olması.

## Gelişmeye Açık Yanlar ve İyileştirme Örnekleri:

- Bütünleşik (entegre) bir Bilgi Yönetim Sisteminin henüz oluşturulamamış olması,
- İyileştirme: Üniversitemizin Bilgi Yönetim Sistemi altyapısı 2018 yılından itibaren Anadolu Üniversitesi ile imzalanan protokol gereği Anadolu Üniversitesi Bilgisayar Araştırma ve Uygulama Merkezi (BAUM) tarafından sağlanmaktaydı. 2021 yılı içerisinde İzmir Katip Çelebi Üniversitesi ile imzalanan protokol kapsamında bu Üniversite tarafından hazırlanan, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı ile Cumhurbaşkanlığı Strateji Bütçe Başkanlığı tarafından desteklenen Üniversite Entegre Bilgi Yönetim Sistemi geliştirme projesine Üniversitemiz de dahil olmuş ve bu kapsamda hazırlanan 34 modülün Üniversitemize entegrasyonu çalışmaları başlatılmıştır.
- İş süreçlerinin kurum genelinde yeterince tanımlı ve yaygın olmaması,
- İdari çalışanlara yönelik takdir-tanıma süreçlerinin çalışma usul ve esaslarının eksikliği,
- İyileştirme: İdari çalışanlara yönelik takdir-tanıma süreçlerinin çalışma usul ve esaslarının eksikliğinin giderilmesi amacıyla İdari Personel Takdir-Tanıma Komisyonu 2021 yılında iki kez toplanmıştır.
- İdari kadroların eksik olması ve sorunlu ve/veya yetkin olmayan personellerin olması,
- Anadolu Üniversitesi'nden ayrılma süreci sonrasında bütçe konusunda yaşanan zorluklar,
- İyileştirme: Anadolu Üniversitesi'nden ayrılma süreci sonrasında bütçe konusunda yaşanan zorlukların giderilmesi amacıyla ilk olarak Üniversitemiz kendi öz kaynaklarını yaratmak amacıyla faaliyetler planlanmıştır. Bu kapsamda, Sınav Hizmetleri Birimi kurularak kurum içi/dışı yapılacak merkezi sınavları yürütmesi amaçlanmıştır. Eskişehir Teknik Üniversitesi Önlisans/Lisans Programlarına Yurt Dışından Kabul Edilecek Öğrenciler için Yükseköğretime Geçiş ve Yerleştirme Sınavı 2023 Mayıs ayı itibarıyla uygulanmaya başlanacaktır.
- Üniversite'nin tanınırlığı konusunda çalışmaların artırılması,
- İyileştirme: Tanınırlık kapsamında 2022 yılında Üniversitemiz ulusal/uluslararası çeşitli etkinliklere katılım göstermiştir: \*Albayrak Medya-Yenişafak Gazetesi Eskişehir Teknik Üniversitesi Tanıtım Materyali hazırlanıp iletilmiştir.\* 25-26 Mart 2022 tarihinde Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından Üniversitemiz paydaşlığında düzenlenen Batı Karadeniz Kariyer Fuarı (BATIKAF)'nda yer alarak Üniversiteler, sponsor firmalar, kamu kurumları ve özel kurumlar ile görüşmeler gerçekleştirilmiştir. \*Üniversitemiz Eğitim-Öğretimden sorumlu Rektör Yardımcısı ve öğretim elemanlarından oluşan ekip, eğitim sektöründe ve genel olarak dünyada ortaya çıkan sorunlarla başa çıkmak için daha güçlü ve daha hazırlıklı kılmaya yardımcı olmayı amaçlayan EAIE 2022 konferansına katılım göstermiştir.
- Manuel olarak yönetilen mezun bilgi sisteminin eksikliği,
- Kampüsün yaşayan bir kampüs olmaması,
- Yurt ve ulaşım olanaklarının yeterli olmaması,
- İyileştirme: Üniversitemiz bünyesinde öğrencilere barınma hizmeti sunmak üzere tasarlanmış mekân bulunmamaktadır. Ancak Kredi ve Yurtlar Kurumu tarafından İki Eylül Kampüsünün hemen yanında inşaatı tamamlanan 1.500 kişilik yurt binaları yakın zamanda hizmete girmiştir. Ayrıca, Üniversitemiz kampüsüne Sütlüce kapı ve İki Eylül kapıdan giriş yapacak dolmuş hatları eklenmiştir.
- Kampüs içerisinde sosyal alanlar, cafe vb gibi alanların az olması,
- İyileştirme: Üniversitemiz çalışanları ve öğrencilerinin kampüs içerisinde vakit geçirebileceği yer olarak Starbucks açılmıştır. İki Eylül kampüsü içerisinde yaklaşık 800 kişilik kapasiteli 3 bin 522 metrekarelik arsası üzerine kütüphane ve dinlenme bölümleri gibi sosyal yaşam alanları da içeren Eskişehir Teknik Üniversitesi Kampüs Camii inşasına 28.06.2022 tarihinde başlanılmıştır.
- Öğrencilerin yönetim ile iletişimlerinin güçlü, karar alma süreçlerine katılımlarının artırılması,
- Kuruma ait taşınır ve taşınmaz malların kayıt altına alınmasına yönelik çalışmaların artırılması,
- Kurumda hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini sağlayacak bilgisayar tabanlı, izlenebilir, sistematik, sürdürülebilir, paydaşların geri bildirimlerinin alındığı ve gerekli

iyileştirmelerin yapıldığı bir yapının oluşturulması.