KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

AFYONKARAHİSAR SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ

2025

ÖZET

Sağlık alanında uzmanlaşmış bir yükseköğretim kurumu olarak 2018 yılında kurulan Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi (AFSÜ), misyonu, vizyonu, temel değerleri ve stratejik hedefleri doğrultusunda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetişim alanlarında sürdürülebilir gelişimini sürdürmektedir. Üniversitemiz, her yıl yürüttüğü iç değerlendirme süreçleri kapsamında kurumsal faaliyetlerini Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) ölçütleri çerçevesinde sistematik olarak analiz etmekte, güçlü yönlerini ve gelişmeye açık alanlarını belirleyerek sürekli iyileştirme yaklaşımını benimsemektedir.

AFSÜ 2025 Yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR), üniversitenin kalite güvencesi sistemi kapsamında yürüttüğü öz değerlendirme faaliyetlerini kapsamaktadır. Raporun hazırlanma sürecinde Kalite Komisyonu ve Kalite Koordinatörlüğü koordinasyonunda akademik ve idari birimlerden Birim İç Değerlendirme Raporları toplanmış, bu raporlar bütüncül bir yaklaşımla analiz edilerek kurumsal düzeyde değerlendirilmiştir. Süreç boyunca iç ve dış paydaş katılımı sağlanmış, memnuniyet analizleri, geri bildirim mekanizmaları ve performans göstergeleri aracılığıyla kalite güvencesi sisteminin etkinliği değerlendirilmiştir.

2025 yılı iç değerlendirme sürecinde elde edilen temel bulgular aşağıda özetlenmektedir:

- **Liderlik, Yönetişim ve Kalite:** Üniversitemizde katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir yönetişim modeli kurum genelinde uygulanmakta; kalite güvencesi sistemi bütüncül bir yaklaşımla işletilmektedir. Kurul ve komisyon yapıları aracılığıyla paydaş katılımı güçlendirilmiş, kalite kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik eğitim ve uygulamalar artırılmıştır. Stratejik plan doğrultusunda performans yönetimi ve veri temelli karar alma süreçleri geliştirilmiş, bilgi yönetim sistemleri ile bu süreçler desteklenmiştir. Bununla birlikte, veri analitiğinin karar süreçlerine daha etkin entegrasyonu ve dijital dönüşüm uygulamalarının kurumsal düzeyde daha ileri seviyeye taşınması gelişim alanları olarak değerlendirilmektedir. Uluslararasılaşma faaliyetleri kurumsal strateji ve politika belgeleri doğrultusunda yürütülmekte; öğrenci ve personel hareketliliği ile uluslararası iş birlikleri desteklenmektedir. Uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin organizasyonel yapı oluşturulmuş ve performans göstergeleri ile izleme mekanizmaları geliştirilmiştir. Bu alanda faaliyetlerin çeşitlendirilmesi ve uluslararası görünürlüğün artırılması gelişim fırsatı olarak değerlendirilmektedir.
- **Eğitim ve Öğretim**: Eğitim programlarının tasarımı, güncellenmesi ve yürütülmesi süreçlerinde iç ve dış paydaş katılımı sağlanmakta, program çıktıları Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu şekilde yapılandırılmaktadır. Bologna Bilgi Sistemi, öğrenme çıktıları ve ders kazanımlarının şeffaf şekilde izlenmesine imkân tanımaktadır. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım, ders dağılım dengesi ve ortak seçmeli ders uygulamaları ile öğrenci merkezli yaklaşım güçlendirilmiştir. Ayrıca sınav akreditasyonu ve kalite yönetim bilgi sistemi gibi uygulamalarla eğitim süreçlerinin çıktı odaklı izlenmesine yönelik önemli adımlar atılmıştır. Bununla birlikte, müfredat yoğunluğu ve program bazlı iş yükü dengesi gibi konuların izlenerek iyileştirilmesi gerekmektedir.

- **Araştırma ve Geliştirme**: AFSÜ'de araştırma faaliyetleri stratejik plan ve performans göstergeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Araştırma ekosistemi bilgi yönetim sistemleri ve kurumsal destek mekanizmaları ile güçlendirilmektedir. Araştırma süreçlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi sistematik hale getirilmiş, performans verileri karar alma süreçlerinde kullanılmaya başlanmıştır. Bununla birlikte, ulusal ve uluslararası araştırma iş birliklerinin artırılması, dış kaynaklı proje sayısının çeşitlendirilmesi ve araştırma çıktılarının etki düzeyinin yükseltilmesi gelişim alanları olarak öne çıkmaktadır.
- **Toplumsal Katkı**: AFSÜ'de toplumsal katkı faaliyetleri sağlık temelli disiplinlerarası çalışmalar, uygulama ve araştırma merkezleri ile yürütülmekte; bölgesel paydaşlarla iş birlikleri geliştirilmektedir. Toplumsal katkı süreçleri performans göstergeleri ile izlenmekte ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, toplumsal etki ölçümleme mekanizmalarının daha sistematik hale getirilmesi ve sürdürülebilir etki analizlerinin güçlendirilmesi ihtiyaç olarak belirlenmiştir.

Sonuç olarak, 2025 yılı itibarıyla AFSÜ; kalite güvencesi sistemini güçlendiren, veri temelli yönetim anlayışını geliştiren, eğitim-öğretim süreçlerinde çıktı odaklı yaklaşımı yaygınlaştıran ve paydaş katılımını artıran bir kurumsal yapıya ulaşmıştır. Önümüzdeki dönemde, izleme ve iyileştirme mekanizmalarının daha etkin işletilmesi, dijital dönüşümün derinleştirilmesi ve uluslararasılaşma ile araştırma kapasitesinin artırılması üniversitemizin öncelikli hedefleri arasında yer almaktadır.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

İletişim Bilgileri

Rektörümüz Prof. Dr. Adem ASLAN başkanlığında kurulan Üniversitemiz Kalite Komisyonu Rektör Yardımcımız Prof. Dr. Ümit DÜNDAR tarafından yürütülmekte olup iletişim bilgileri aşağıda yer almaktadır.

Adres: Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi Rektörlüğü, Zafer Sağlık Külliyesi, Dörtyol Mahallesi 2078. Sokak Afyonkarahisar/Merkez

Telefon: 0 (272) 246 33 35 – 41282

Faks: 0 (272) 228 14 29

Web: www.afsu.edu.tr

e-posta: umit.dundar@afsu.edu.tr

Tarihsel Gelişimi

Üniversitemiz 18/05/2018 tarihli ve 30425 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan "Yükseköğretim Kanunu İle Bazı Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Dair Kanun" un 7. Maddesiyle 2809 sayılı "Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanunu"na eklenen "Ek Madde 195" ile "Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi" adıyla sağlık temalı olarak kurulmakla birlikte; temelleri 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında Afyon Kocatepe Üniversitesine bağlı Atatürk Sağlık Hizmetleri

Meslek Yüksekokulu Ebelik Programı'nın eğitime başlaması ile atılmıştır. Kuruluş kanunu ile Afyon Kocatepe Üniversitesine bağlı bulunan; Diş Hekimliği, Eczacılık, Tıp Fakülteleri, Afyon Sağlık Yüksekokulu (aynı Kanun ile adı Sağlık Bilimleri Fakültesi olarak değiştirilmiştir) ile Atatürk, Bolvadin, Şuhut Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulları Üniversitemize bağlanmış ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü açılmıştır. Üniversitemize, Cumhurbaşkanı Sayın Recep Tayyip ERDOĞAN'ın takdir ve tensipleriyle 5 Eylül 2025 tarihinde Rektör olarak Prof. Dr. Adem ASLAN atanmış olup, halen görevine devam etmektedir.

Nitelikli sağlık personeli yetiştirerek ülkemizin sağlık hizmet sunumuna katkı sağlamak, sağlık alanında bilimsel araştırmalar yürütmek ve sağlık teknolojisi ile ilaç üretimine katkıda bulunmak amacıyla sağlık temalı olarak kurulan Üniversitemiz; Aralık 2025 itibarıyla önemli bir kurumsal kapasiteye ulaşmıştır. Üniversitemiz, 4 fakülte, 3 meslek yüksekokulu ve 1 lisansüstü eğitim enstitüsünde toplam 7.197 öğrenci ile eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Araştırma faaliyetleri; Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kariyer ve Girişimcilik Uygulama ve Araştırma Merkezi, İlaç Araştırmaları, Biyoyararlanım/Biyoeşdeğerlik ve Faz 1 Klinikleri Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi, Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Uzaktan Eğitim Merkezi olmak üzere altı uygulama ve araştırma merkezi ile Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü ve Teknoloji Transfer Ofisi A.Ş. (TTO) aracılığıyla yürütülmektedir. Uluslararasılaşma faaliyetleri, Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi koordinasyonunda Erasmus+ ve Farabi değişim programları kapsamında sürdürülmektedir. Toplumsal katkı ve öğrenci gelişimine yönelik faaliyetler ise Engelsiz Üniversite Birim Koordinatörlüğü, Bağımlılıkla Mücadele Komisyonu, Kadına Yönelik Şiddetle Mücadele Koordinasyon Kurulu ve Öğrenci Toplulukları ve Kulüpleri Koordinasyon Kurulu aracılığıyla yürütülmektedir. Ayrıca, Kalite Koordinatörlüğü öncülüğünde yükseköğretim kalite güvencesi çalışmaları sistematik olarak sürdürülmekte; Rektörlük liderliğinde tüm hizmet birimlerinin katkısıyla kurumsallaşma çalışmaları bütüncül bir yaklaşımla devam etmektedir.

Üniversitemizde 2025 yılı Aralık sonu itibariyle toplam 581 akademik, 1.141 idari ve 731 de sürekli işçi olmak üzere toplam 2.453 personel fiilen görev yapmaktadır. Üniversitemiz tamamı Maliye Hazinesi olan ve tahsisli olarak kullanımımıza bırakılan toplam 505.809,17 m2 'lik bir alanda eğitim-öğretim ve sağlık hizmeti sunumu faaliyetlerini sürdürmektedir. Diş Hekimliği Fakültesi 2.771,00 m2 'lik bir alana sahip olup, İl Sağlık Müdürlüğü tarafından kullanımımıza bırakılan alan toplama dahildir. Ayrıca Şuhut Sağlık Hizmetleri MYO'nun eğitim-öğretim faaliyetleri için; Milli Eğitim Bakanlığına tahsisli alan anılan Bakanlık ile yapılan protokole istinaden 10 yıl süreli bedelsiz olarak kullanımı Üniversitemize bırakılmıştı. 2025 yılı başında bu alan Milli Eğitim Bakanlığı'ndan tahsisi kaldırılarak Üniversitemize tahsis edilmiştir. Bahsi geçen alan da toplam alana dahildir.

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon

Sağlık alanında liderlik yapabilecek, çevreye ve insanlığın temel değerlerine duyarlı bireyler yetiştirmek; öncü araştırmalarla bilgiyi üretmek, uygulamak ve paylaşmak;

teşhis ve tedavi hizmetleri ile toplum sağlığının iyileştirilmesi ve korunması süreçlerine katkıda bulunmaktır.

Vizyon

Sağlıkla ilgilieğitim ve araştırmada güncel bilgi ve teknolojiyi kullanan;

- İlaç ve tıbbi-cihaz araştırma ve geliştirme faaliyetlerini destekleyerek, yapılan çalışmaların ürüne dönüştürülmesinde öncü
- Tıbbi ve aromatik bitkiler konusunda modern tıbbın rehberliğinde araştırma-geliştirme faaliyetleri yapan, araştırma sonuçlarını halk sağlığına hizmet edecek şekilde sonuçlandıran
- Sağlık alanında üniversite-sanayi iş birliğini destekleyen ve hayata geçiren
- Tedavi edici sağlık hizmetlerinin yanında termal sağlık ve rehabilitasyon uygulamalarını geliştiren ve yön veren
- Termal sağlık başta olmak üzere, sağlığın her alanında "Sağlık Turizmi" uygulamaları konusunda öncelikle tercih edilen ulusal ve uluslararası lider üniversitelerden biri olmaktır.

Temel Değerler

Sağlık temalı bir üniversite olarak Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi;

- Eğitim – öğretimde; öğrenci odaklı,
- Yetiştirdiği öğrencilerde; iş ahlakı ve yetkinlik,
- Bireysel kazanımlarda; çeşitliliğe, insana ve doğaya saygılı görev anlayışı,
- Teşhis ve tedavide yenilikçi anlayış, bilimsel yaklaşım ve sonuç odaklı; çalışma bilinci,
- Yetiştirdiği iş gücü ile sağlık hizmet sunumu için sürdürülebilir bir yapı oluşturmada; pozitif katkı,
- İnsan sağlığının korunması ve iyileştirilmesi için sürekli; bilimsel çalışma ve üretim,
- Bilimsel çalışmalarında toplumun her kesiminin sağlığı için; katma değerli üretkenlik,
- Görev alanına ilişkin tüm süreçlerinde planlı uygulama yapan, uyguladıklarını kontrol ederek iyileştirmek için önlem alan anlayışa dayalı; kalite ve verimlilik,
- Bireysellikten uzak katılımcı bir anlayışla; paydaş odaklılık,
- Çalışmalarında; şeffaflık, güvenilirlik, tarafsızlık ve hesap verilebilirlik, eğitim ve araştırmada; evrensellik temel değerlerini; hukuku, hakkaniyeti ve İYİ YÖNETİM ilkelerini, benimsemiştir.

Hedefler

Üniversitemizin ilk Stratejik Planı 04/07/2022 tarih ve 93853 sayılı Rektörlük Makamı Oluru ile 2023 yılından itibaren uygulanmak üzere yürürlüğe konulmuştur. Stratejik Planımız ile beş yıla ilişkin dört amaç altında 17 hedef belirlenmiştir. Üniversitemiz mevcut imkân ve kaynaklarla belirlenen hedeflerin yerine getirilmesine ilişkin olarak gayret gösterilmektedir. Üniversitemizin 2023-2027 Dönemi Stratejik Planında yer alan amaç ve hedefler aşağıda belirtilmiştir.

Amaç 1. Küresel rekabete hazır bireyleryetiştirmek

Hedef 1.1. 2025 yılı sonuna kadar eğitim alanlarının fiziksel ve teknolojik altyapısını tamamlamak.

Hedef 1.2. Plan dönemi başlangıcı ile akreditasyon faaliyetlerine başlanması ve 2025 yılı itibariyle en az 1 bölümün akreditasyon sürecinin tamamlanması.

Hedef 1.3. Öğrencilerin akademik ve sosyal imkânlarını artırmak.

Hedef 1.4. Plan dönemi başlangıcı itibariyle sektör ve meslek ihtiyaçlarına göre; lisansüstü eğitim programı ve öğrenci sayısını arttırmak ve her yıl önlisans/lisans program/bölümlerinde müfredat ve verilecek derslerin güncelliğini sağlamak.

Amaç 2. Ürettiği bilgiyi ürünlere ve/veya hizmetlere dönüştürecek; ulusal ve uluslararası düzeyde araştırmalaryapmak.

Hedef 2.1. Tıbbi ve aromatik bitkialanında araştırma proje sayısının her yıl %10 oranında arttırılması.

Hedef 2.2. Sağlıkta yapay zekâ alanında proje sayısının her yıl %10 oranında arttırılması.

Hedef 2.3. Akademik beceri, niteliklietkin araştırma ve proje üretebilme kapasitesinin artırılması.

Hedef 2.4. Plan dönemi sonunda Üniversitemiz Merkezi Araştırma Laboratuvarını hizmete sunmak ve araştırma altyapısı proje sayısını her yıl %10 arttırılması.

Hedef 2.5. Ar-ge sonucu ortaya çıkan ürün ve hizmetler kapsamında sanayi, kamu kurum kuruluşları ile gerçekleştirilen iş birliklerinin, akademik danışmanlıkların artırılması.

Amaç 3. Üniversitemizin bina, tesis, araç-gereç, personel, sosyo-kültürel ve çevresel altyapısını geliştirmek.

Hedef 3.1. Plan dönemi sonuna kadar çevresel, spor, sosyal tesisler ile kültürel binaların inşasını tamamlamak.

Hedef 3.2. Plan dönemi başlangıcı itibariyle mezun bilgi sistemini kurmak ve plan dönemi sonunda mezun takip sistemine kayıtlı öğrenci sayısını %60 seviyesine çıkarmak.

Hedef 3.3. Hizmet sunumunda insan kaynağının artırılmasını ve gerçekleştirilen işlerde kalite standartlarını sağlamak.

Hedef 3.4. Üniversitenin tanınırlığını ve marka değeriniarttırılması.

Amaç 4. Sağlık alanında ulusal ve uluslararası ölçekte, toplum sağlığına katkı yapan, fikirler üreten ve bu fikirleri ürünlere dönüştüren Üniversite olmak.

Hedef 4.1. Her yıl sağlık alanında topluma yönelik gerçekleştirilen bilgilendirici faaliyetlerin sayısını %10 arttırmak.

Hedef 4.2. Her yıl dezavantajlı gruplara yönelik sağlık hizmetlerini ve sosyal sorumluluk projelerini %10 oranında arttırmak.

Hedef 4.3. 2023 yılında TTO A.Ş. kuruculuğunda uluslararası standartlarda sağlık Teknoparkın faaliyete geçmesini sağlamak.

Hedef 4.4. Topluma sunulan sağlık hizmetinde kullanılan fiziksel hizmet alanlarının artırılması.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi (AFSÜ)'nde yönetişim modeli ve idari yapı [1_OD3]; kurumun misyonu, vizyonu [2_OD3] ve temel değerleri [3_OD3] doğrultusunda katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir yönetim anlayışı temelinde yürütülmektedir. AFSÜ organizasyon yapısı ve ilişkileri gösteren organizasyon şeması [4_OD3] oluşturulmuş ve kurumsal web sayfası [5_OD3] aracılığıyla kamuoyunun erişimine sunulmuştur.

Kurumda akademik [6_OD2] ve idari birimlerin görev tanımları [7_OD2] ile iş akış [8_OD2] süreçleri belirlenmiş ve yayımlanmıştır. Bu sayede yönetsel süreçlerde görev, yetki ve sorumlulukların açık şekilde tanımlanması sağlanarak kurumsal yönetişim mekanizmalarının işlerliği desteklenmektedir. Kurumda yönetsel süreçlerin etkin yürütülmesi amacıyla yetki devri uygulamaları ve yönetsel koordinasyon mekanizmaları oluşturulmuştur [9_OD2].

AFSÜ'de yönetişim modeli; kurul ve komisyon yapıları aracılığıyla çok sesliliği ve paydaş katılımını [10_OD4] destekleyen bir yönetim anlayışı ile yürütülmektedir. Akademik ve idari personelin yanı sıra öğrenci temsilcileri [11_OD3] ve dış paydaşların çeşitli kurul ve komisyonlarda yer alması sağlanarak karar alma süreçlerinde katılımcı yönetişim yaklaşımı güçlendirilmektedir [12_OD4].

Kurumda yönetişim ve organizasyonel yapılanmanın etkinliği düzenli olarak izlenmektedir [13_OD4]. Bu kapsamda süreçlere ilişkin değerlendirmeler kalite komisyonu ve ilgili kurullar [14_OD4] tarafından ele alınmakta, paydaş geri bildirimleri analiz edilmekte ve elde edilen bulgular doğrultusunda yönetişim süreçlerinin geliştirilmesine yönelik iyileştirme kararları alınmaktadır [15_OD4].

Bu doğrultuda AFSÜ'de yönetişim modeli ve idari yapı kurum genelinde uygulanmakta; uygulamalardan elde edilen sonuçlar izlenmekte, sonuçlar doğrultusunda kurumsal yönetişim süreçlerine yönelik iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir [16_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetişim modeli ve organizasyonel yapılanması birim

ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.1.1-AFSÜ Yönetişim Modeli ve İdari Yapı.pdf
- [2](3)A.1.1-AFSÜ Kurumsal Misyon, Vizyon .pdf
- [3](3)A.1.1-AFSÜ Temel Değerler.pdf
- [4](3)A.1.1-AFSÜ Organizasyon Şeması.pdf
- [5](3)A.1.1-AFSÜ Kurumsal Web Sayfası.pdf
- [6](2)A.1.1-Akademik Birim Görev Tanımları .pdf
- [7](2)A.1.1-İdari Birim Görev Tanımları .pdf
- [8](2)A.1.1-Kurumsal İş Akış Süreçleri .pdf
- [9](2)A.1.1-Yetki Devri Prosedürü.pdf
- [10](4)A.1.1-Dış Paydaş Geri Bildirimleri .pdf
- [11](3)A.1.1-Kalite Komisyon Üyeleri.pdf
- [12](4)A.1.1-Kalite Komisyonu Toplantı Tutanağı.pdf
- [13](4)A.1.1-Kalite Komisyonu İzleme ve Değerlendirmelere İlişkin Toplantı Tutanağı.pdf
- [14](4)A.1.1-Kurul Toplantı Tutanakları.pdf
- [15](4)A.1.1-Paydaş Geri Bildirimleri.pdf
- [16](4)A.1.1-Yönetişim Süreçleri.pdf

2. Liderlik

AFSÜ'de üst yönetim ve süreç liderleri, yükseköğretim ekosistemindeki değişim ve karmaşıklığı dikkate alan bir yönetim anlayışı ile kalite güvencesi sisteminin geliştirilmesine liderlik etmektedir [1_OD3]. Kurumun stratejik planında [2_OD2] belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda liderlik süreçleri yürütülmekte ve kurumsal gelişim bu hedefler [3_OD4] çerçevesinde yönlendirilmektedir.

Kurumda liderlik yaklaşımı; kurumsal değerler, stratejik hedefler ve kalite güvencesi sistemi ile uyumlu şekilde yürütülmektedir. Bu kapsamda yönetsel süreçlerde görev ve sorumlulukların etkin şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla yetki devri mekanizmaları [4_OD2] uygulanmakta ve birimler arası koordinasyon güçlendirilmektedir. Ayrıca akademik ve idari birimler ile üst yönetim arasında düzenli toplantılar ve iletişim mekanizmaları aracılığıyla etkin bir iletişim ağı oluşturulmaktadır [5_OD3].

AFSÜ'de kalite kültürünün kurum genelinde yaygınlaştırılmasına yönelik eğitim [6_OD3] ve faaliyetler kapsamında süreçlere yönelik etkinlikler izlenmekte ve kurumsal uygulamalar geliştirilmektedir.

Bu doğrultuda AFSÜ'de kurum genelinde kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyecek şekilde yürütülmekte; uygulamaların etkisi düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirme sonuçları doğrultusunda sürekli iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir [7_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)A.1.2-Kalite Komisyonu Toplantısı ve Haberi.pdf
- [2](2)A.1.2-Stratejik Plan.pdf
- [3](4)A.1.2-2025 Yılı Yatırım Programı İzleme ve Değerlendirme Raporu.pdf
- [4](2)A.1.2-Yetki Devri Prosedürü.pdf
- [5](3)A.1.2-Rektör-Akademisyen Değerlendirme Toplantıları.pdf
- [6](3)A.1.2-Kalite Kültürünün Kurum Geneline Yaygınlaştırılması Eğitimleri.pdf
- [7](1)A.1.2-Kalite Güvencesi Çalışmaları Kapsamında Yürütülen Çalışmaların Değerlendirilmesi.pdf

3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi, yükseköğretim ekosisteminde meydana gelen değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumsal dönüşümünü planlı ve sistematik bir şekilde yönetmektedir. Kurumun misyonu, vizyonu [1_OD3] ve temel değerleri [2_OD3] doğrultusunda kurumsal gelişim süreçleri belirlenmekte ve bu doğrultuda stratejik hedefler oluşturulmaktadır [3_OD3].

Yükseköğretim alanındaki gelişmeler, sektörel ihtiyaçlar ve paydaş beklentileri doğrultusunda kurumsal gelişim alanları belirlenmekte ve değişim süreçleri kurum genelinde uygulanmaktadır [4_OD2].

AFSÜ'de kurumsal dönüşüm süreçleri paydaş görüşleri ve performans değerlendirmeleri aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir. Paydaş memnuniyet analizleri, değerlendirme raporları ve kurumsal gelişim toplantıları aracılığıyla değişim süreçlerinin etkinliği analiz edilmekte ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda gerekli iyileştirme faaliyetleri planlanmaktadır [5_OD4].

Kurumda dijital dönüşüm ve bilgi yönetim süreçleri de kurumsal dönüşüm kapasitesinin önemli bir bileşeni olarak ele alınmaktadır. Bu kapsamda bilgi yönetim sistemlerinin geliştirilmesi, veri güvenliği ve kurumsal süreçlerin dijitalleşmesine yönelik uygulamalar yürütülmekte ve kurumun kurumsal kapasitesi güçlendirilmektedir [6_OD4].

Bu doğrultuda AFSÜ'de kurumsal dönüşüm süreçleri kurum genelinde yürütülmekte; değişim yönetimi uygulamaları düzenli olarak izlenmekte ve elde edilen değerlendirme sonuçları doğrultusunda kurumsal gelişimi destekleyen iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir [7_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.1.3-AFSÜ Kurumsal Misyon, Vizyon .pdf
- [2](3)A.1.3-AFSÜ Temel Değerler.pdf
- [3](3)A.1.3-AFSÜ Stratejik Plan-Amaç ve Hedefler.pdf

- [4](2)A.1.3-AFSÜ Politikalar.pdf
- [5](4)A.1.3-Dış Paydaş Geri Bildirimleri .pdf
- [6](4)A.1.3-AFSÜ Portal.pdf
- [7](3)A.1.3-AFSÜ Kalite Yönetim Bilgi sistemi-AFSÜ KYBS.pdf

4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi'nde iç kalite güvencesi mekanizmaları, kurum genelinde bütüncül ve sistematik şekilde yürütülmektedir. Kurumda kalite güvencesi süreçlerine ilişkin politika [1_OD2], görev ve sorumluluklar ile süreç akışları [2_OD2], tanımlanmış olup bu mekanizmalar tüm birimler tarafından uygulanmaktadır.

Kurumda kalite süreçlerinin planlanması takvim yılı esas alınarak yürütülmekte; kalite faaliyet planları doğrultusunda süreçler planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bu kapsamda kalite süreçlerine ilişkin uygulamaların kurum genelinde sistematik şekilde yürütülmesi sağlanmaktadır [3_OD2].

AFSÜ'de kalite güvencesi süreçleri yalnızca planlama ve uygulama aşamalarında değil, aynı zamanda değerlendirme ve izleme süreçleri ile de desteklenmektedir. Kalite komisyonu ve ilgili kurul toplantılarında kalite faaliyetleri düzenli olarak değerlendirilmekte ve süreçlere ilişkin performans sonuçları analiz edilmektedir [4_OD4].

Kurumda iç kalite güvencesi mekanizmalarının etkinliği paydaş katılımı ile izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Öğrenciler [5_OD4], akademik [6_OD4] ve idari personel [7_OD4] ile dış paydaşların [8_OD4] görüşleri çeşitli geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla toplanmakta ve kalite süreçlerinin geliştirilmesinde kullanılmaktadır.

Elde edilen değerlendirme sonuçları doğrultusunda kalite güvencesi sisteminin geliştirilmesine yönelik iyileştirme kararları alınmakta ve bu kararların uygulanması izlenmektedir. Bu kapsamda kalite güvencesi süreçlerinin etkinliği düzenli olarak değerlendirilmekte ve elde edilen bulgular doğrultusunda kurum genelinde iyileştirme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir [9_OD4]. Bu doğrultuda AFSÜ'de iç kalite güvencesi mekanizmaları kurum genelinde şeffaf ve bütüncül şekilde yürütülmekte; süreçlerin etkinliği düzenli olarak izlenmekte [10_OD4] ve paydaş geri bildirimleri [11_OD4] doğrultusunda sürekli iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](2)A.1.4-Görev Tanımları.pdf
- [2](2)A.1.4-Kurumsal İş Akış Süreçleri .pdf
- [3](2)A.1.4-Yıllık Kurumsal Kalite Faaliyet Planları.pdf
- [4](4)A.1.4-Kalite-Komisyonu-Kararlari-2025_04.pdf
- [5](4)A.1.4-Öğrenci Memnuniyet Analizi Raporu [2025].pdf
- [6](4)A.1.4-Akademik Personel Memnuniyet Analizi Raporu [2025].pdf

- [7](4)A.1.4-İdari Personel Memnuniyet Analizi Raporu [2025].pdf
- [8](4)A.1.4-Dış Paydaş Memnuniyet Analizi Raporu [2025].pdf
- [9](4)A.1.4-Kalite Komisyonu Toplantı Tutanağı.pdf
- [10](4)A.1.4-Araştırma ve Geliştirme İzleme Değerlendirme Raporu-2025.pdf
- [11](4)A.1.4-AFSU-URAP-2025-Degerlendirme-Raporu.pdf

5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

AFSÜ, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme süreçlerini sistematik bir şekilde yürütmektedir. Kurumun resmî web sitesi aracılığıyla kurumsal faaliyetler [1_OD3], stratejik hedefler [2_OD3], raporlar [3_OD3] ve duyurular kamuoyunun erişimine sunulmakta; bilgilendirme süreçleri düzenli olarak güncellenmektedir [4_OD3].

Kamuoyunu bilgilendirme faaliyetleri kurumsal planlama ve raporlama mekanizmaları ile bütünleşik şekilde yürütülmektedir. Bu kapsamda faaliyet raporları, stratejik plan izleme sonuçları ve kurumsal performans göstergeleri belirli dönemlerde yayımlanarak kurum faaliyetlerinin kamuoyu ile paylaşılması sağlanmaktadır [5_OD3].

AFSÜ'de kurumsal özerklik ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda mali, idari ve akademik faaliyetlere ilişkin raporlama süreçleri [6_OD3] yürütülmekte; ilgili paydaşların bu bilgilere erişimi sağlanmaktadır. Bu süreçler kurumun hesap verebilirlik kültürünün güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır [7_OD3].

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçlerinin etkinliği düzenli olarak izlenmektedir. Bu kapsamda paydaş geri bildirimleri [8_OD4], memnuniyet analizleri [9_OD4], ve değerlendirme sonuçları incelenmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda bilgilendirme süreçlerine ilişkin iyileştirme kararları alınmaktadır [10_OD4].

Ayrıca kurumun yerel yönetimler, üniversiteler, kamu kurumları ve diğer paydaşlarla yürüttüğü iş birliği faaliyetleri aracılığıyla paydaş görüşleri alınmakta ve bu görüşler kurumsal süreçlerin geliştirilmesinde kullanılmaktadır [11_OD3].

Bu doğrultuda AFSÜ'de kamuoyunu bilgilendirme [12_OD3] ve hesap verebilirlik mekanizmaları [13_OD3] kurum genelinde sistematik şekilde uygulanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.1.5-Kurumsal Web Sayfası.pdf
- [2](3)A.1.5-AFSÜ Stratejik Plan-Amaç ve Hedefler.pdf
- [3](4)A.1.5-SGDB Raporlar.pdf
- [4](3)A.1.5-SGDB Web Sayfası.pdf
- [5](3)A.1.5-SGDB İdare Faaliyet Raporları.pdf
- [6](3)A.1.5-SGDB Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu.pdf
- [7](3)A.1.5-SGDB Yatırım Programı İzleme ve Değerlendirme Raporları.pdf

- [8](4)A.1.5-Dış Paydaş Memnuniyet Analizi Raporu [2025].pdf
- [9](4)A.1.5-Memnuniyet Analizleri.pdf
- [10](4)A.1.5-Kalite Komisyonu Toplantı Tutanağı.pdf
- [11](3)A.1.5-Paydaş İşbirlikleri.pdf
- [12](3)A.1.5-Basın-Yayın ve Halkla İlişkiler Koordinatörlüğü Web Sayfası.pdf
- [13](4)A.1.5-SGDB Performans Programı Raporları.pdf

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

1. Misyon, vizyon ve politikalar

Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi (AFSÜ)'nde misyon ve vizyon ifadeleri kurumun stratejik yönelimini belirleyen temel unsurlar olarak tanımlanmış ve kurum çalışanları ile paylaşılmıştır. Kurumun misyon ve vizyonu kurumsal kimliğini yansıtmakta ve sürdürülebilir bir gelişim anlayışı doğrultusunda kurumsal faaliyetlere yön vermektedir [1_OD3].

Kurumda kalite güvencesi politikası paydaş katılımı ile oluşturulmuş [2_OD3] olup kurum çalışanları tarafından bilinmekte ve uygulanmaktadır. Kalite güvencesi politikası; kalite yönetim yapısını, temel mekanizmaları ve kalite güvencesi sisteminin işleyişini tanımlayan bir çerçeve sunmaktadır [3_OD3]. AFSÜ'de kalite güvencesi politikası ile uyumlu olarak eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetişim ve uluslararasılaşma alanlarına yönelik politika belgeleri oluşturulmuş ve kurum genelinde uygulanmaktadır [4_OD3].

Ayrıca politika alanlarının bütüncül bir yaklaşımla yürütülmesi amacıyla eğitim [5_OD4], araştırma [6_OD4], toplumsal katkı [7_OD4] ve yönetişim süreçleri arasındaki ilişkiler değerlendirilmekte politika uygulamalarının kurumsal performansa etkisi analiz edilerek gerekli iyileştirme kararları alınmaktadır [8_OD4].

Bu doğrultuda AFSÜ'de misyon, vizyon ve politika belgeleri kurum genelinde uygulanmakta; politika uygulamalarının etkinliği düzenli olarak izlenmekte ve paydaş katılımı ile değerlendirilen sonuçlar doğrultusunda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)A.2.1-AFSÜ Kurumsal Misyon, Vizyon .pdf
- [2](1)A.2.1-Politika Revizyonları Paydaş Katılımları Resmi Yazı ve Kalite Komisyonu Revizyon Kararları Toplantı Tutanağı.pdf
- [3](2)A.2.1-AFSÜ Politikalar.pdf
- [4](4)A.2.1-Eğitim Komisyonu-Toplantı ve Alınan Kararlar.pdf
- [5](4)A.2.1-Araştırma ve Geliştirme Komisyonu Toplantı ve Alınan Kararlar.pdf
- [6](4)A.2.1-Toplumsal Katkı Komisyonu Toplantı ve Alınan Kararlar.pdf
- [7](4)A.2.1-Kalite Komisyonu Toplantı ve Alınan Kararlar.pdf

- [8](3)A.2.1-AFSU Kalite-Güvencesi Yönergesi.pdf

2. Stratejik amaç ve hedefler

Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi'nde stratejik planlama süreçleri kurumsal yönetim kültürünün önemli bir bileşeni olarak yürütülmektedir. Kurumun mevcut stratejik planı; kısa, orta ve uzun vadeli amaç ve hedefleri, alt hedefleri, eylem planlarını ve bu hedeflerin zamanlaması ile sorumlularını içerecek şekilde hazırlanmıştır [1_OD2].

Stratejik plan hazırlanırken kurumun mevcut durum analizi [2_OD2] yapılmış; iç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda stratejik öncelikler belirlenmiştir. Paydaş katılımı [3_OD2] ile yürütülen planlama süreci sonucunda kurumsal hedefler [4_OD2] belirlenmiş ve bu hedeflere [5_OD2] ulaşmak için gerekli faaliyetler planlanmıştır.

AFSÜ'de stratejik planın uygulanması ve izlenmesi sistematik şekilde yürütülmektedir. Bu kapsamda stratejik plan göstergelerine ilişkin yıllık gerçekleşmeler düzenli olarak izlenmekte ve ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirilmektedir [6_OD3].

AFSÜ'de stratejik plan uygulamaları kurum genelinde yürütülmekte; planın uygulanmasına ilişkin sonuçlar düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirme sonuçları doğrultusunda kurumsal gelişimi destekleyen iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Ayrıca stratejik plan uygulamalarının etkinliği performans raporları ve değerlendirme toplantıları aracılığıyla analiz edilmekte; elde edilen sonuçlar doğrultusunda stratejik hedeflere yönelik iyileştirme ve güncelleme çalışmaları gerçekleştirilmektedir [7_OD3].

Stratejik plan hedeflerinin ulusal kalkınma hedefleri ve sürdürülebilir kalkınma amaçları ile uyumu değerlendirilmekte [8_OD3] ve kurumsal faaliyetlerin bu doğrultuda geliştirilmesi sağlanmaktadır [9_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

Kanıtlar

- [1](2)A.2.2-AFSÜ Stratejik Plan.pdf
- [2](2)A.2.2-Stratejik Plan-Durum Analizi.pdf
- [3](2)A.2.2-Stratejik Plan-Paydaşlar.pdf
- [4](2)A.2.2-AFSÜ Stratejik Plan-Amaç ve Hedefler.pdf
- [5](2)A.2.2-Stratejik Plan-Hedef Kartları.pdf
- [6](3)A.2.2-Stratejik Plan-İzleme ve Değerlendirme.pdf
- [7](3)A.2.2-SGDB Yatırım Programı İzleme ve Değerlendirme Raporu.pdf
- [8](3)A.2.2-SGDB Performans Programı Raporları.pdf
- [9](3)A.2.2-SGDB Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu.pdf

3. Performans yönetimi

AFSÜ'de performans yönetimi mekanizmaları, kurumun stratejik amaç ve hedefleri

[1_OD3] doğrultusunda bütüncül bir yaklaşımla yürütülmektedir. Kurumsal performans göstergeleri, stratejik plan ve kalite güvencesi sistemi ile uyumlu şekilde belirlenmekte ve kurumun temel faaliyet alanlarını kapsayacak şekilde tanımlanmaktadır [2_OD3].

Kurumda performans yönetimi süreçleri veri temelli bir yaklaşım ile yürütülmekte ve bilişim sistemleri aracılığıyla desteklenmektedir. Bu sayede performans göstergelerine ilişkin verilerin doğruluğu, güvenilirliği ve düzenli izlenmesi sağlanmaktadır [3_OD3].

AFSÜ'de kurumsal performans göstergeleri eğitim-öğretim [4_OD3], araştırma [5_OD3], toplumsal katkı [6_OD3] ve yönetişim süreçlerini kapsayacak şekilde belirlenmiş ve kurum genelinde paylaşılmıştır. Performans göstergeleri kalite güvencesi sistemi ile ilişkilendirilmiş olup bu göstergelerin karar alma süreçlerine yansıdığı uygulama örnekleri bulunmaktadır [7_OD3].

Performans verilerinin yıllar içerisindeki gelişimi düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirme sonuçları ilgili kurul ve komisyonlarda ele alınmaktadır [8_OD3]. Bu kapsamda performans sonuçlarına ilişkin analizler yapılmakta ve elde edilen bulgular doğrultusunda kurumsal gelişimi destekleyen iyileştirme kararları alınmaktadır [9_OD3].

Ayrıca performans yönetimi süreçlerinde iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınmakta ve paydaş geri bildirimleri performans göstergelerinin geliştirilmesi ve kurumsal hedeflerin iyileştirilmesinde kullanılmaktadır [10_OD3].

Bu doğrultuda AFSÜ'de performans yönetimi mekanizmaları kurum genelinde uygulanmakta; performans göstergeleri düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirme sonuçları doğrultusunda kurumsal süreçlerin geliştirilmesine yönelik iyileştirme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir [11_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır

Kanıtlar

- [1](2)A.2.3-Stratejik Plan-Amaç ve Hedefler.pdf
- [2](2)A.2.3-AFSÜ Stratejik Plan.pdf
- [3](3)A.2.3-SGDB Performans-Programı 2025.pdf
- [4](2)A.2.3-Eğitim ve Öğretim Performans Göstergeleri.pdf
- [5](2)A.2.3-Araştırma ve Geliştirme Performans Göstergeleri.pdf
- [6](2)A.2.3-Toplumsal Katkı Performans Göstergeleri.pdf
- [7](4)A.2.3-Eczacılık F.Arastirma-ve-Gelistirme-Komisyon-Toplantisi-2025-6.pdf
- [8](4)A.2.3-SGDB Yıllar İtibariyle Bütçe Gerçekleşmeleri.pdf
- [9](4)A.2.3-Toplumsal Katkı Çalışma Komisyonu SBF.pdf
- [10](3)A.2.3-Paydaş Faaliyetleri.pdf
- [11](4)A.2.3-Eğitim Komisyonu ve Toplantı Kararları.pdf

3. Yönetim Sistemleri

1. Bilgi yönetim sistemi

Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi (AFSÜ)'nde kurumsal faaliyetlere ilişkin verilerin yönetilmesi amacıyla çeşitli bilgi yönetim sistemleri kullanılmaktadır [1_OD3]. Kurumda eğitim-öğretim [2_OD3], araştırma, idari süreçler [3_OD3] ve kalite güvencesi faaliyetlerine ilişkin veriler bilgi sistemleri aracılığıyla toplanmakta, analiz edilmekte ve raporlanmaktadır [4_OD3].

AFSÜ'de kullanılan bilgi yönetim sistemleri akademik [5_OD3] ve idari süreçleri destekleyecek şekilde yapılandırılmış olup farklı sistemler aracılığıyla elde edilen veriler kurumsal karar alma süreçlerinde kullanılmaktadır. Bu sistemler aracılığıyla kurumsal faaliyetlere ilişkin performans verileri izlenebilmekte ve stratejik yönetim süreçleri veri temelli olarak desteklenmektedir [6_OD4].

Bilgi yönetim sistemi kapsamında veri güvenliği [7_OD4], gizlilik ve bütünlüğün sağlanmasına yönelik kurumsal politika [8_OD4] ve uygulamalar yürütülmektedir. Bu kapsamda kişisel verilerin korunmasına [9_OD4] yönelik süreçler uygulanmakta ve bilgi güvenliği standartlarına uygun güvenlik mekanizmaları işletilmektedir.

AFSÜ'de bilgi yönetim sistemlerinin etkinliği düzenli olarak izlenmekte ve sistemlerin geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Bilgi sistemlerinin performansı değerlendirilmekte ve kullanıcı geri bildirimleri doğrultusunda sistemlerin işleyişine yönelik iyileştirme kararları alınmaktadır [10_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.3.1-AFSÜ EBYS.pdf
- [2](3)A.3.1-Öğrenci Bilgi Sistemi.pdf
- [3](3)A.3.1-AFSÜ Portal.pdf
- [4](2)A.3.1-AFSÜ Kalite Yönetim Bilgi Sistemi Hazırlık Çalışmaları.pdf
- [5](3)A.3.1-AFSU Avesis.pdf
- [6](4)A.3.1-Ar-Ge, Eğitim Komisyonu ve Toplantı Kararları.pdf
- [7](2)A.3.1-Bilgi Güvenliği El Kitabı.pdf
- [8](3)A.3.1-Bilgi Güvenliği Politikası.pdf
- [9](2)A.3.1-Kişisel Verileri Koruma Kanunu (KVKK) Değerlendirme Toplantısı.pdf
- [10](3)A.3.1-BİDB Birim Faaliyet Raporları.pdf

2. İnsan kaynakları yönetimi

Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi (AFSÜ)'nde insan kaynakları yönetimi, kurumun stratejik hedefleri ile uyumlu şekilde planlanmakta ve yürütülmektedir. Kurumda insan kaynakları süreçleri mevzuat ve kurumsal düzenlemeler çerçevesinde tanımlanmış olup işe alım, görevlendirme, kariyer gelişimi ve hizmet içi eğitim süreçleri belirli kurallar doğrultusunda yürütülmektedir [1_OD2].

AFSÜ'de insan kaynakları yönetimi süreçleri şeffaflık ve liyakat ilkeleri doğrultusunda uygulanmaktadır [2_OD2]. Akademik ve idari personelin yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik hizmet içi eğitimler [3_OD3], mesleki gelişim faaliyetleri ve kurumsal uyum programları düzenlenmektedir [4_OD3].

AFSÜ'de çalışan memnuniyeti, öneri ve geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmaktadır [5_OD3]. Akademik [6_OD3] ve idari personel [7_OD3] memnuniyet anketleri düzenli olarak uygulanmakta ve elde edilen veriler analiz edilerek insan kaynakları uygulamalarının geliştirilmesinde kullanılmaktadır.

İnsan kaynakları yönetimi uygulamalarının etkinliği düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirme sonuçları ilgili kurul ve birimlerde ele alınmaktadır. Bu kapsamda çalışan memnuniyeti analizleri ve değerlendirme raporları doğrultusunda insan kaynakları süreçlerinin geliştirilmesine yönelik iyileştirme kararları alınmaktadır [8_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [1](2)A.3.2-Mevzuatlar-Personel Daire Başkanlığı Personel Daire Başkanlığı.pdf
- [2](2)A.3.2-AFSÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi.pdf
- [3](2)A.3.2-AFSÜ Hizmetiçi Egitim Prosedürü.pdf
- [4](3)A.3.2-Hizmet İçi Eğitimler.pdf
- [5](2)A.3.2-Memnuniyet ve Şikayet Yönetimi Prosedürü.pdf
- [6](3)A.3.2-Akademik Personel Memnuniyet Analizi Raporu [2025].pdf
- [7](3)A.3.2-İdari Personel Memnuniyet Analizi Raporu [2025].pdf
- [8](4)A.3.2-Kalite Komisyonu Kararları.pdf

3. Finansal yönetim

Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi (AFSÜ)'nde finansal yönetim süreçleri, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir. Kurumun temel gelir ve gider kalemleri sistematik şekilde tanımlanmış olup mali kaynakların planlanması, kullanımı ve izlenmesi bu çerçevede gerçekleştirilmektedir [1_OD2].

AFSÜ'de mali kaynakların planlanması ve yönetimi orta vadeli program, bütçe hazırlık süreçleri [2_OD3] ve yatırım programları ile uyumlu şekilde yürütülmektedir. Gelir ve gider kalemlerine ilişkin veriler düzenli olarak izlenmekte ve mali kaynakların kurumsal ihtiyaçlar doğrultusunda etkin şekilde kullanılmasına yönelik planlamalar yapılmaktadır [3_OD3].

AFSÜ'de mali işlemler çeşitli otomasyon sistemleri [4_OD3] aracılığıyla yürütülmekte ve bu sistemler sayesinde mali verilerin şeffaf, güvenilir ve izlenebilir şekilde yönetilmesi sağlanmaktadır. Bütçe yönetimi, kamu harcamaları, yatırım programları [5_OD3] ve taşınır yönetimi [6_OD3] gibi mali süreçler [7_OD3] ilgili bilişim sistemleri [8_OD3] üzerinden yürütülmektedir [9_OD3].

Kurumda finansal kaynakların [10_OD3] kullanımına ilişkin veriler düzenli olarak analiz edilmekte ve ilgili raporlar hazırlanarak kurumsal yönetim süreçlerinde kullanılmaktadır [11_OD3]. Bu kapsamda faaliyet raporları ve mali değerlendirme raporları aracılığıyla mali kaynakların kullanımı değerlendirilmekte ve kurumsal karar alma süreçlerine veri sağlamaktadır [12_OD3].

Finansal yönetim süreçlerinin etkinliği düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirme sonuçları doğrultusunda mali kaynakların kullanımına ilişkin iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda bütçe uygulama sonuçları ve mali performans [13_OD3] göstergeleri analiz edilerek ilgili kurul ve birimlerde değerlendirilmekte ve gerekli iyileştirme kararları alınmaktadır [14_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [1](2)A.3.3-5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu.pdf
- [2](3)A.3.3-Bütçe Hazırlık.pdf
- [3](2)A.3.3-Gelir Getirici Faaliyetler Fatura Takip Sistemi.pdf
- [4](2)A.3.3-SGDB İhale yönetim sistemi..pdf
- [5](2)A.3.3-Kamu Yatırımları.pdf
- [6](2)A.3.3-Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi.pdf
- [7](2)A.3.3-KBS Uygulamalar-T.C. Hazine ve Maliye Bakanlığı Muhasebat Genel Müdürlüğü.pdf
- [8](2)A.3.3-Bütünleşik Kamu Mali Yönetim Bilişim Sistemi.pdf
- [9](2)A.3.3-Elektronik Kamu Alımları Platformu-EKAP.pdf
- [10](2)A.3.3-TTS-Transfer Takip Sistemi.pdf
- [11](3)A.3.3-SDGB İdare Faaliyet Raporları.pdf
- [12](3)A.3.3-SGDB Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu.pdf
- [13](3)A.3.3-SDGB Performans Programı Raporları.pdf
- [14](3)A.3.3-SDGB Toplantı Tutanakları.pdf

4. Süreç yönetimi

AFSÜ'de yürütülen eğitim-öğretim [1_OD2], araştırma-geliştirme [2_OD2], toplumsal katkı [3_OD2] ve yönetim süreçlerine [4_OD3] ilişkin tüm faaliyetler süreç yönetimi yaklaşımı doğrultusunda tanımlanmış ve dokümante edilmiştir. Kurumda süreç ve alt süreçler, uzaktan eğitim faaliyetleri [5_OD3] de dahil olmak üzere kurumsal süreç yönetimi modeli kapsamında belirlenmiş ve ilgili dokümanlar aracılığıyla kurum genelinde erişilebilir hale getirilmiştir.

Kurumsal süreç yönetimi kapsamında akademik ve idari birimlerde yürütülen faaliyetler için süreç akışları, görev tanımları ve sorumluluk alanları açık biçimde belirlenmiş ve yazılı hale getirilmiştir. Bu kapsamda süreçlere ilişkin iş akışları [6_OD3], görev ve sorumluluk tanımları [7_OD3] ile süreç sahipleri belirlenerek kurum genelinde uygulanmaktadır.

Kurumda süreç yönetiminin etkinliği belirli periyotlarda gerçekleştirilen izleme

faaliyetleri ve paydaş geri bildirimleri aracılığıyla değerlendirilmektedir. Süreç performansına ilişkin elde edilen veriler analiz edilmekte ve ilgili komisyon [8_OD3] ve birimlerde [9_OD3] değerlendirilerek süreçlerin geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

Kanıtlar

- [1](2)A.3.4-Eğitim-Komisyonu-Calisma-Yonergesi.pdf
- [2](2)A.3.4-Araştırma ve Geliştirme Komisyonu Çalışma Yönergesi.pdf
- [3](2)A.3.4-Toplumsal Katkı Komisyonu Çalışma Yönergesi.pdf
- [4](2)A.3.4-Kalite Güvencesi Yönergesi.pdf
- [5](3)A.3.4-UZEM Portal.pdf
- [6](2)A.3.4-Kurumsal İş Akış Süreçleri .pdf
- [7](2)A.3.4-Görev Tanımları.pdf
- [8](4)A.3.4-Kalite Komisyonu Kararları.pdf
- [9](4)A.3.4-Akademik Birim Komisyon Toplantıları.pdf

4. Paydaş Katılımı

1. İç ve dış paydaş katılımı

AFSÜ'de iç ve dış paydaşların kurumsal yönetişim, karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımını sağlamak amacıyla paydaş yönetimi yaklaşımı benimsenmiş ve paydaş katılım mekanizmaları tanımlanmıştır [1_OD3]. Kurumun faaliyet alanlarına ilişkin paydaşlar belirlenmiş, paydaşların önceliklendirilmesi ve süreçlere katılım yöntemleri dokümante edilmiştir [2_OD3].

Kurumda paydaş görüşlerinin alınması amacıyla anketler [3_OD3], çalıştaylar, toplantılar [4_OD3] ve geri bildirim sistemleri gibi çeşitli veri toplama yöntemleri kullanılmaktadır [5_OD3]. Bu mekanizmalar aracılığıyla elde edilen görüşler kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı süreçlerinde değerlendirilmekte ve karar alma süreçlerine katkı sağlamaktadır [6_OD3].

İç kalite güvencesi sistemi kapsamında öğrencilerin [7_OD3] ve dış paydaşların [8_OD3] yönetişim süreçlerine aktif katılımı teşvik edilmektedir. Öğrenci temsilcilikleri [9_OD3], danışma kurulları ve paydaş toplantıları aracılığıyla paydaşların görüşleri alınmakta ve bu görüşler ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirilerek kurumsal süreçlere yansıtılmaktadır [10_OD3].

Paydaş katılım mekanizmalarının etkinliği düzenli olarak izlenmekte ve elde edilen veriler doğrultusunda süreçlerin geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda paydaş geri bildirimleri analiz edilmekte, değerlendirme sonuçları ilgili kurul ve birimlerde ele alınarak süreçlerin iyileştirilmesine yönelik kararlar alınmaktadır [11_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](2)A.4.1-Paydaş İlişkileri Yönetimi Prosedürü.pdf
- [2](2)A.4.1-Paydaş ve Etki Analizi.pdf
- [3](3)A.4.1-Memnuniyet Anketleri-Eczacılık Fakültesi.pdf
- [4](3)A.4.1-Paydaş Toplantı Raporları-SBF.pdf
- [5](3)A.4.1-İstek ve Öneri-AFSÜ.pdf
- [6](4)A.4.1-Ar-Ge, Eğitim, Kalite ve Toplumsal Katkı Komisyonları Toplantı ve Kararlar.pdf
- [7](3)A.4.1-Öğrenci Katılımı-Kalite Koordinatörlüğü.pdf
- [8](3)A.4.1-Dış Paydaş toplantısı-KAGİM.pdf
- [9](3)A.4.1-Öğrenci Temsilcileri Toplantı Karar ve Analizleri-SKS.pdf
- [10](3)A.4.1-İç Paydaş Toplantı Raporları-SKS.pdf
- [11](3)A.4.1-Paydaş Toplantı Raporları-Eczacılık Fakültesi.pdf

2. Öğrenci geri bildirimleri

AFSÜ'de öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin görüşlerinin alınması amacıyla sistematik öğrenci geri bildirim mekanizmaları oluşturulmuştur. Ders, öğretim elemanı, program, hizmet kalitesi ve genel memnuniyet düzeyine ilişkin geri bildirimler çeşitli veri toplama araçları aracılığıyla düzenli olarak toplanmaktadır [1_OD2].

AFSÜ'de öğrenci geri bildirimlerinin alınmasında anketler [2_OD3], akademik danışman görüşmeleri [3_OD3], öğrenci temsilciliği toplantıları [4_OD3] ve geri bildirim platformları gibi farklı yöntemler kullanılmaktadır [5_OD2]. Bu mekanizmalar aracılığıyla elde edilen veriler sistematik şekilde analiz edilmekte ve ilgili akademik ve idari birimlerle paylaşılmaktadır [6_OD3].

Öğrenci geri bildirimlerinin güvenilir ve temsil edilebilir olmasını sağlamak amacıyla kullanılan veri toplama araçları belirli ilke ve standartlara göre hazırlanmakta, uygulama süreçleri kalite güvencesi sistemi kapsamında yürütülmektedir [7_OD3].

Öğrencilerin şikâyet ve önerilerini iletebilecekleri çeşitli başvuru kanalları bulunmaktadır. Bu mekanizmalar öğrenciler tarafından erişilebilir olup geri bildirimlerin adil ve etkin şekilde değerlendirilmesi sağlanmaktadır [8_OD3].

Öğrenci geri bildirim mekanizmalarının etkinliği düzenli olarak izlenmekte ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda eğitim-öğretim süreçlerine yönelik iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda geri bildirim sonuçları ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirilmekte ve karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır [9_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır

Kanıtlar

- [1](2)A.4.2-Memnuniyet ve Şikâyet Yönetimi Prosedürü.pdf
- [2](3)A.4.2-AFSÜ Öğrenci Memnuniyet Anketi (2025).pdf

- [3](3)A.4.2-Öğrenci Akademik Danışmanlığı-SBF.pdf
- [4](3)A.4.2-Öğrenci Temsilcileri Toplantısı-SBF.pdf
- [5](2)A.4.2-İstek ve Öneri - AFSÜ.pdf
- [6](4)A.4.2-Öğrenci Memnuniyet Analizi Raporu [2025].pdf
- [7](3)A.4.2-Memnuniyet Değerlendirme Raporları.pdf
- [8](3)A.4.2-İç Paydaş Toplantısı-Öğrenci-Eczacılık Fakültesi.pdf
- [9](4)A.4.2-Kalite Komisyonu Toplantısı-2025-04.pdf

3. Mezun ilişkileri yönetimi

AFSÜ'de mezunlarla iletişimin sürdürülmesi ve mezunlardan geri bildirim alınması amacıyla mezun ilişkileri yönetimi süreçleri oluşturulmuştur [1_OD2]. Bu kapsamda mezunların istihdam durumu, kariyer gelişimi [2_OD2], eğitimlerine devam etme durumları ve mesleki deneyimlerine ilişkin verilerin toplanmasına yönelik mekanizmalar tanımlanmıştır [3_OD2].

AFSÜ'de mezunlardan geri bildirim alınmasına yönelik çeşitli uygulamalar yürütülmekte olup mezun buluşmaları [4_OD3], kariyer etkinlikleri [5_OD3] ve geri bildirim anketleri aracılığıyla mezun görüşleri alınmaktadır [6_OD3]. Bu süreçler sayesinde mezunların deneyimleri ve önerileri kurumsal gelişim süreçlerinde değerlendirilmektedir [7_OD4].

Mezunlara ilişkin elde edilen veriler sistematik şekilde analiz edilmekte ve elde edilen bulgular eğitim programlarının geliştirilmesi, kurumsal stratejik planlama ve kariyer destek süreçlerinde kullanılmaktadır [8_OD4].

Mezun izleme sistemine ilişkin veriler düzenli olarak izlenmekte ve elde edilen sonuçlar [9_OD2] doğrultusunda programların geliştirilmesine yönelik güncelleme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Mezun geri bildirimleri ve istihdam verileri akademik birimler ve ilgili kurullarda değerlendirilerek eğitim programlarının güncellenmesine katkı sağlamaktadır [10_OD2]. Mezun bilgi sistemi ile ilgili çalışmalar devam etmekte olup 2026 yılı içerisinde sisteme aktarılma çalışmalarının gerçekleştirilmesi planlanmaktadır [11_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

Kanıtlar

- [1](2)A.4.3-AFSÜ-Öğrenci Bilgi Sistemi.pdf
- [2](2)A.4.3-Kariyer Planlaması-Kariyer ve Girişimcilik Uygulama ve Araştırma Merkezi.pdf
- [3](2)A.4.3-Mezuniyet Komisyonu Kuruluş, Çalışma Usul Ve Esasları-SBF.pdf
- [4](3)A.4.3-Beslenme ve Diyetetik Bölümü Mezunlar Buluşması Etkinliği.pdf
- [5](3)A.4.3-Kariyer Etkinlikleri-KAGİM.pdf
- [6](3)A.4.3-AFSÜ Mezun Yeterlilik Anketi (2025).pdf
- [7](4)A.4.3-Mezun Memnuniyet Analizi-2025.pdf
- [8](4)A.4.3-Kalite Komisyonu KararlarI-2025-04.pdf
- [9](2)A.4.3-İstihdama Katılım Oranı.pdf

- [10](2)A.4.3-Yıllara Göre Mezun Sayıları-ÖİDB.pdf
- [11](3)A.4.3-Mezun Bilgi Sistemi.pdf

5. Uluslararasılaşma

1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

AFSÜ'de uluslararasılaşma [1_OD3] faaliyetleri kurumsal strateji [2_OD3] ve uluslararasılaşma politikası [3_OD3] doğrultusunda yürütülmektedir. Kurumun uluslararasılaşma hedefleri stratejik plan ve politika belgelerinde tanımlanmış olup bu hedefler doğrultusunda uluslararası iş birlikleri [4_OD3], öğrenci [5_OD3] ve personel hareketliliği [6_OD3] ile akademik iş birlikleri desteklenmektedir

AFSÜ'de uluslararasılaşma faaliyetlerinin koordinasyonu amacıyla organizasyonel yapı [7_OD3] oluşturulmuş ve ilgili birimler aracılığıyla uluslararası iş birlikleri değişim programları [8_OD3] ve uluslararası akademik faaliyetler yürütülmektedir [9_OD3]. Bu kapsamda uluslararasılaşma faaliyetlerinin planlanması ve uygulanması ilgili koordinasyon birimleri ve komisyonlar aracılığıyla gerçekleştirilmektedir [10_OD3].

Uluslararasılaşma süreçleri kurum genelinde yürütülmekte; uluslararası hareketlilik programları, akademik iş birlikleri ve uluslararası projeler aracılığıyla desteklenmektedir [9_OD3].

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının etkinliği düzenli olarak izlenmekte ve elde edilen veriler doğrultusunda süreçlerin geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda uluslararasılaşma faaliyetlerine ilişkin performans verileri analiz edilmekte ve değerlendirme sonuçları doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır [10_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

Kanıtlar

- [1](2)A.5.1-Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi.pdf
- [2](2)A.5.1-Amaç ve Hedefler-UİM.pdf
- [3](2)A.5.1-Uluslararasılaşma Politikası.pdf
- [4](3)A.5.1-Uluslararası İşbirlikleri.pdf
- [5](3)A.5.1-Öğrenci Öğrenim Hareketliliği.pdf
- [6](3)A.5.1-Akademik Personel Hareketliliği.pdf
- [7](2)A.5.1-Organizasyonel Yapı.pdf
- [8](3)A.5.1-ERASMUS+ KA 131 İkili Anlaşmalar.pdf
- [9](3)A.5.1-ERASMUS+ KA 171 İkili Anlaşmalar.pdf
- [10](3)A.5.1-Erasmus+ Öğrenci ve Personel Hareketlilik Analizleri.pdf

2. Uluslararasılaşma kaynakları

AFSÜ'de uluslararasılaşma faaliyetlerinin sürdürülebilir biçimde yürütülmesi [1_OD3]

amacıyla gerekli fiziki, beşeri [2_OD3] kaynaklar belirlenmiş ve kurumsal yapı içerisinde tanımlanmıştır. Uluslararasılaşma faaliyetlerinin yürütülmesinde görev alan birimler, insan kaynağı ve organizasyon yapısı belirlenmiş olup uluslararasılaşma faaliyetleri bu yapı aracılığıyla yürütülmektedir [3_OD3].

AFSÜ'de uluslararasılaşma faaliyetlerine yönelik mali kaynaklar, kurumsal bütçe ve uluslararası proje destekleri aracılığıyla sağlanmaktadır. Bu kaynaklar uluslararası öğrenci ve personel hareketliliği, uluslararası iş birlikleri ve akademik faaliyetlerin yürütülmesi amacıyla kullanılmaktadır [4_OD3].

Uluslararasılaşma süreçlerinin desteklenmesi amacıyla kurumda fiziki ve teknik altyapı oluşturulmuş olup uluslararası ilişkiler birimleri ve koordinasyon ofisleri aracılığıyla faaliyetler yürütülmektedir. Bu kapsamda uluslararası hareketlilik programları, uluslararası iş birlikleri ve uluslararası öğrenci süreçleri ilgili birimler tarafından koordine edilmektedir [5_OD3].

Uluslararasılaşma faaliyetlerine ayrılan kaynakların kullanımı düzenli olarak izlenmekte ve kaynakların etkin kullanımına ilişkin değerlendirmeler yapılmaktadır. Bu kapsamda uluslararası program bütçeleri, proje kaynakları ve hareketlilik faaliyetlerine ilişkin veriler analiz edilmekte ve değerlendirme sonuçları doğrultusunda kaynak planlamasına yönelik iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir [6_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararaslaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

Kanıtlar

- [1](2)A.5.2-Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf
- [2](2)A.5.2-Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü-Personel.pdf
- [3](2)A.5.2-Erasmus-Akademik-Birim-Koordinatorleri-Listesi.pdf
- [4](2)A.5.2-Hibe-Miktarlari-2021.pdf
- [5](3)A.5.2-Analizler - Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü.pdf
- [6](2)A.5.2-Risk ve Fırsat İzleme Tablosu.pdf

3. Uluslararasılaşma performansı

AFSÜ'de uluslararasılaşma faaliyetlerinin etkinliğini değerlendirmek amacıyla uluslararasılaşma performans göstergeleri [1_OD3] belirlenmiş ve bu göstergeler kurumsal stratejik plan [2_OD3] ve uluslararasılaşma politikası ile ilişkilendirilmiştir [3_OD3].

AFSÜ'de uluslararasılaşma performansı öğrenci [4_OD3] ve personel hareketliliği [5_OD3], uluslararası iş birlikleri [6_OD3], uluslararası proje faaliyetleri ve uluslararası öğrenci sayıları gibi göstergeler aracılığıyla izlenmektedir. Bu kapsamda uluslararasılaşma faaliyetlerine ilişkin veriler düzenli olarak toplanmakta ve ilgili birimler tarafından değerlendirilmektedir [7_OD3].

Uluslararasılaşma faaliyetlerinin değerlendirilmesi amacıyla elde edilen performans verileri analiz edilmekte ve bu analizler uluslararasılaşma stratejilerinin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır. Uluslararasılaşma hedeflerine ulaşma düzeyi belirli periyotlarda değerlendirilmekte ve sonuçlar ilgili kurul ve birimlerde ele alınmaktadır [8_OD3].

Uluslararasılaşma performansına ilişkin veriler düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirme sonuçları doğrultusunda uluslararasılaşma süreçlerine yönelik iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir [9_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](2)A.5.3-Uluslararasılaşma Performans Göstergeleri.pdf
- [2](2)A.5.3-Stratejik Plan.pdf
- [3](3)A.5.3-Uluslararasılaşma Politikası.pdf
- [4](3)A.5.3-Erasmus+ Öğrenci Staj Hareketliliği.pdf
- [5](3)A.5.3-Personel Hareketliliği Faaliyetleri.pdf
- [6](3)A.5.3-Uluslararasi İşbirlikleri.pdf
- [7](3)A.5.3-Öğrenci Hareketlilik Bilgileri.pdf
- [8](3)A.5.3-Analizler.pdf
- [9](3)A.5.3-2025-2026 Akademik Yılı Erasmus+ Personel Hareketliliği Bilgilendirme Webinarı -Şuhut Sağlık Hizmetleri MYO.pdf

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

1. Programların tasarımı ve onayı

Sağlık temalı bir yükseköğretim kurumu olan Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi (AFSÜ), bölgesel ihtiyaçlar ile toplumun ve sektörün talepleri doğrultusunda nitelikli sağlık meslek elemanları yetiştirmeyi amaçlamaktadır [1_OD2]. Bu kapsamda AFSÜ bünyesindeki ön lisans, lisans ve lisansüstü programların yapılandırılması sürecinde teknoloji ve bilim alanında yaşanan güncel gelişmeler dikkate alınmaktadır. AFSÜ'deki eğitim programlarının tasarımı süreci Akademik Birimler, Akademik Birim Eğitim Komisyonları, AFSÜ Eğitim Komisyonu ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı iş birliğinde yürütülmektedir [2_OD3]. AFSÜ bünyesinde açılması planlanan eğitim programlarına ilişkin olarak iç ve dış paydaş görüşleri alınmakta ve program önerileri, AFSÜ'nün eğitim ve öğretim alanındaki ilgili mevzuatları ve kalite güvencesi politikası açısından değerlendirilmek üzere AFSÜ Eğitim Komisyonuna sunulmaktadır [3_OD3]. Eğitim Komisyonunda değerlendirilen program talepleri Senato gündemine alınmakta ve uygun görülen programlar Yükseköğretim Kuruluna gönderilmektedir. AFSÜ bünyesindeki tüm eğitim programlarının amaçları ve öğrenme çıktıları tanımlanmış, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile uyumunu gösteren matrisler hazırlanmış ve AFSÜ Bologna Bilgi Paketi sistemi aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmıştır [4_OD3]. Bu süreçte bölüm ve

program başkanlıkları ile öğretim elemanlarına yönelik bilgilendirme ve rehberlik faaliyetleri yürütülmektedir [5_OD3]. Çekirdek eğitim programlarının mevcut olduğu alanlarda, program amaçları, öğrenme çıktıları ve müfredatın Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile uyumunun sağlanmasına yönelik izleme ve değerlendirme çalışmaları yapılmaktadır [6_OD4]. Ayrıca eğitim programlarının müfredatlarının beş yılda bir periyodik olarak iç ve dış paydaşların katılımıyla değerlendirilmesine yönelik yazılı tanımlamalar bulunmakta [7_OD2] ve bu değerlendirmeler doğrultusunda programlarda gerekli güncellemeler gerçekleştirilmektedir. Bu çerçevede programların gözden geçirilmesi sürecinde öğrenci, akademik personel ve programın sektörel paydaşlarıyla yapılan toplantılardan elde edilen geri bildirimler analiz edilmekte ve analiz sonuçları doğrultusunda program amaçları, öğrenme çıktıları ve müfredatta iyileştirme kararları alınmaktadır [8_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [1](2)B.1.1-1. Eğitim Öğretim Süreci Amaçları.pdf
- [2](3)B.1.1-2. Program Tasarımı Süreçlerinde Komisyon Kararları.pdf
- [3](3)B.1.1-3. Eğitim Komisyonu Kararları.pdf
- [4](3)B.1.1-4. Bologna Bilgi Paketi Kazanım Matrisleri.pdf
- [5](3)B.1.1-5. Bologna Bilgi Paketi Bilgilendirici Materyaller.pdf
- [6](4)B.1.1-6. UÇEP Uyum Çalışmaları.pdf
- [7](2)B.1.1-7. Müfredat Güncelleme Hususunda Yazılı Düzenleme.pdf
- [8](4)B.1.1-8. Müfredat Güncelleme Süreçleri.pdf

2. Programın ders dağılım dengesi

AFSÜ'deki eğitim programlarının ders dağılımı, belirlenmiş ilke ve esaslar çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda 2025-2026 akademik yılı itibarıyla yürürlüğe giren AFSÜ Öğretim Elemanlarının Ders Görevlendirmesi Yönergesi ile eğitim programlarının müfredatlarındaki derslere öğretim elemanı görevlendirilmesinde dikkate alınacak hususlar belirlenmiş ve süreçler tanımlanmıştır [1_OD2]. Bölüm ve programlarda ders görevlendirmeleri bu yazılı tanımlamalar çerçevesinde yapılmakta ve Akademik Birim Eğitim Komisyonları tarafından gözden geçirilmektedir [2_OD3]. Ders görevlendirmeleri, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, verdikleri dersler, uygulama ve laboratuvar yükleri ile danışmanlık görevleri dikkate alınarak dengeli bir iş yükü oluşturulmasına özen gösterecek şekilde katılımcı bir anlayışla gerçekleştirilmektedir. Programların müfredat yapısı, zorunlu ve seçmeli ders dengesi gözetilerek, programın akademik hedefleri ve öğrencilerin bireysel gelişimleri dikkate alınacak şekilde yapılandırılmaktadır [3_OD3]. Derslere ilişkin bilgi paketleri standart bir yapı çerçevesinde hazırlanmakta ve Bologna Bilgi Sistemi üzerinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır [4_OD2]. Zorunlu dersler öğrencilerin mesleki yeterliliklerini kazanmalarını desteklerken, seçmeli ve alan dışı dersler aracılığıyla öğrencilerin kültürel derinlik kazanmaları, farklı disiplinleri tanımaları ve ilgi alanlarına göre akademik yönelim geliştirmeleri hedeflenmektedir. Bu kapsamda müfredatta

programa ilişkin seçmeli ders havuzlarının yanı sıra AFSÜ'deki tüm öğrenciler tarafından alınabilecek ortak seçmeli dersler bulunmaktadır. Toplumsal Gönüllülük Çalışmaları, Kariyer Planlama, Hasta Çalışan Güvenliği ve Kalite Yönetimi, Afet ve Acil Durum Yönetimi, Ekoloji, Sosyal Sorumluluk ve Etik, Sporcu Beslenmesi, İç Mekan ve (Salon) Süs Bitkileri Yetiştiriciliği gibi farklı disiplinlerden dersler açılmaktadır [5_OD3]. Ortak seçmeli ders havuzu her yıl Ortak Dersler Bölüm Başkanlığı tarafından öğretim elemanlarından gelen talepler doğrultusunda güncellenmektedir [6_OD3]. Programlarda yer alan haftalık ders saatleri, öğrencilerin akademik yüklerinin dengeli olmasına ve akademik olmayan sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere zaman ayırabilmelerine imkân verecek şekilde planlanmaktadır. Ancak AFSÜ bünyesindeki eğitim programlarının sağlık alanıyla ilişkili olması ve müfredatlarının yoğunluğu nedeniyle bu alanda bazı zorluklar yaşanabilmekte ve bu durum izleme sonuçları doğrultusunda iyileştirme faaliyetleri ile ele alınmaktadır. Bu kapsamda haftalık ders programlarına "Sosyal Etkinlik" saati dâhil edilmiş ve öğrencilere yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin bu saat içerisinde gerçekleştirilmesine özen gösterilmektedir [7_OD4]. Program müfredatlarının yeterliliği ve haftalık ders programlarının öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere zaman ayırmasına imkân sağlama durumu AFSÜ Öğrenci Memnuniyet Anketi ile her yıl izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Anket sonuçları ilgili kurul ve komisyonlarda ele alınmakta ve iyileştirme kararları alınmaktadır [8_OD4]. Ayrıca 1 Ocak 2026 tarihi itibarıyla yürürlüğe giren AFSÜ Kalite Yönetim Bilgi Sistemi (KYBS) kapsamında "müfredatta öğrencilere kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren ders sayısı", "bu derslerin toplam dersler içindeki oranı", "öğretim elemanlarının uzmanlık alanına uygun verilen ders oranı" ve "alan dışı ortak seçmeli ders havuzu kapsamında yıl içerisinde açılan ders sayısı" gibi performans göstergeleri tanımlanmış olup, akademik birimlerin bu alandaki yeterliliklerinin veriye dayalı olarak izlenmesi amaçlanmaktadır [9_OD2].

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](2)B.1.2-1. Ders Görevlendirme Yönergesi.pdf
- [2](3)B.1.2-2. Ders Görevlendirme Süreçleri.pdf
- [3](3)B.1.2-3. Program Müfredatları.pdf
- [4](2)B.1.2-4. Bologna Bilgi Sistemi.pdf
- [5](3)B.1.2-5. Ortak Seçmeli Dersler.pdf
- [6](3)B.1.2-6. Ortak Seçmeli Dersler Güncellemeleri.pdf
- [7](4)B.1.2-7. Sosyal Etkinlik Saati.pdf
- [8](4)B.1.2-8. Memnuniyet Anketi Sonuçları.pdf
- [9](2)B.1.2-9. KYBS Performans Göstergeleri.pdf

3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

AFSÜ'deki eğitim programlarının müfredatlarında yer alan derslerin öğrenme kazanımları, dersin öğretim elemanı tarafından Bologna Bilgi Sistemi üzerinden tanımlanmakta ve program çıktılarıyla ilişkilendirilmektedir [1_OD3]. Ders kazanımlarının yazımı ve program kazanımlarıyla eşleştirme sürecine ilişkin

bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetleri AFSÜ Eğitim Komisyonu tarafından yürütülmektedir. Bu kapsamda hazırlanan "AFSÜ Bologna Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu" ve "AFSÜ Bologna Bilgi Paketi Hazırlama Videoları" ile öğretim elemanlarına destek sağlanmaktadır [2_OD3]. Müfredatta yer alan derslerin ders planları, dersin öğrenme kazanımlarına ulaşmayı sağlayacak şekilde yapılandırılmaktadır. Ders öğrenme kazanımları ölçülebilir ifadelerle tanımlanmakta ve bilişsel, duyuşsal ve devinimsel alanları kapsayacak biçimde oluşturulmaktadır. Ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki eşleştirmeler Bologna Bilgi Sistemi üzerinden kamuoyuna açık şekilde ilan edilmektedir [3_OD3]. AFSÜ Tıp Fakültesi bünyesinde, program akreditasyonu çalışmaları kapsamında sınav akreditasyonu sistemi uygulanmaktadır. Bu sistem aracılığıyla sınavlar, ders öğrenme kazanımlarını ölçmek ve değerlendirmek amacıyla hazırlanmakta ve sınav sonuçlarına ilişkin istatistiksel analizler ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirilmektedir [4_OD4]. Gerçekleştirilen yazılımsal düzenlemeler ile 2025-2026 akademik yılı bahar döneminden itibaren sınav akreditasyonu modülünün üniversite genelinde uygulanması planlanmaktadır [5_OD2]. Bu modül aracılığıyla sınavlarda yer alan sorular dersin ve programın öğrenme kazanımlarıyla eşleştirilecek, sınav sonuçları kapsamında dersin ve programın öğrenme kazanımlarına ulaşılma oranları hesaplanabilecektir. Bu uygulama ile derslerin öğrenme kazanımlarına ulaşılma durumu objektif ve sistematik bir şekilde değerlendirilebilecektir. Ders kazanımlarının ifade şekli ve program kazanımlarıyla ilişkisini değerlendirmek amacıyla hazırlanan "Bologna Bilgi Paketlerinin Değerlendirilmesine İlişkin Kontrol Listesi" aracılığıyla bölüm ve programlara geri bildirimler verilmesi planlanmakta ve elde edilen geri bildirimler doğrultusunda ders kazanımlarının ifadelerinde ve ders–program çıktısı eşleştirmelerinde iyileştirme çalışmaları yapılması planlanmaktadır [6_OD2].

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)B.1.3-1. Bologna Bilgi Sistemi.pdf
- [2](3)B.1.3-2. Bologna Bilgi Paketi Bilgilendirici Materyaller.pdf
- [3](3)B.1.3-3. Ders ve Program Kazanımları İlişkisi Matrisleri.pdf
- [4](4)B.1.3-4. Tıp Fakültesi Sınav Analizi Uygulamaları.pdf
- [5](2)B.1.3-5. Sınav Akreditasyonu Sistemi Hazırlıkları.pdf
- [6](2)B.1.3-6. Bologna Bilgi Paketlerinin Değerlendirilmesine İlişkin Kontrol Listesi.pdf

4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

AFSÜ'deki eğitim programlarının müfredatlarında yer alan derslerin AKTS değerleri, öğrencilerin ders süresince sınıf içinde ve dışında harcayacağı çalışma saatleri dikkate alınarak belirlenmekte ve Bologna Bilgi Sistemine tanımlanmaktadır [1_OD3]. AKTS değerlerinin hesaplanması ve doğrulanması sürecinde, dersin öğretim elemanlarının öğrenci görüşlerini alması iç mevzuat kapsamında güvence altına alınmıştır [2_OD2]. Uzaktan eğitim süreçlerindeki çevrim içi etkinlikler, ödevler ve asenkron çalışmalar da öğrenci iş yükü hesaplamalarına dâhil edilmekte ve AKTS değerlerine yansıtılmaktadır

[3_OD3]. Eğitim programlarında staj, uygulama, laboratuvar çalışması ve klinik uygulamalar gibi çeşitli öğrenme süreçleri bulunmaktadır. Bu uygulamalar öğrenci iş yükünün hesaplanmasında dikkate alınmaktadır [4_OD3]. Staj ve uygulamalı öğrenme faaliyetlerinin niteliğine ilişkin süreçte öğrenciler ve ilgili paydaşlarla toplantılar gerçekleştirilmekte ve bu toplantılardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda uygulamaların içeriği ve iş yükü gözden geçirilmektedir [5_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Kanıtlar

- [1](3)B.1.4-1. Bologna Bilgi Sistemi.pdf
- [2](2)B.1.4-2. AKTS Öğrenci Görüşü Mevzuat.pdf
- [3](3)B.1.4-3. AKTS İçerikleri.pdf
- [4](3)B.1.4-4. Uygulamalı Dersler.pdf
- [5](4)B.1.4-5. Mesleki Uygulamalar Geri Bildirim Toplantıları.pdf

5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

AFSÜ bünyesindeki eğitim programlarının, iç ve dış paydaşların görüşleriyle beş yılda bir düzenli olarak izlenmesi, değerlendirilmesi ve gerektiğinde güncellenmesi iç mevzuat kapsamında güvence altına alınmıştır [1_OD2]. Programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçlerine ilişkin hedefler AFSÜ 2023–2027 Stratejik Planı'nda tanımlanmıştır [2_OD2]. Programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçleri; müfredatın program çıktılarıyla uyumu, paydaşların görüş ve önerileri, toplumsal gereksinimler ve meslek alanındaki güncel gelişmeler dikkate alınarak yürütülmektedir. Bu kapsamda bölümler tarafından öğrenci, akademik personel, mezunlar ve mezunları istihdam eden kurum ve kuruluşlar gibi iç ve dış paydaşlarla toplantılar gerçekleştirilmektedir. Bu toplantılarda alınan geri bildirimler değerlendirilerek program kazanımlarında, program müfredatlarında ve AKTS değerlerinde güncellemeler yapılmaktadır [3_OD4]. Bölüm ve programlar tarafından önerilen güncellemeler AFSÜ Eğitim Komisyonu'nda değerlendirilmekte ve uygun bulunan düzenlemeler Senato gündemine alınmaktadır [4_OD3]. Akademik birimlerin eğitim ve öğretim süreçlerini veri temelli bir yaklaşımla izlemesi ve değerlendirmesini sağlamak amacıyla AFSÜ Kalite Yönetim Bilgi Sistemi (KYBS) içerisinde öğrenci sayıları, program sayıları, program dışından alınabilen ders oranları, müfredatı gözden geçirilen program sayıları, müfredatın gözden geçirilmesine yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayıları, akredite edilen program oranları ve program çıktılarının UÇEP ile uyum oranları gibi performans göstergeleri tanımlanmıştır [5_OD2]. Bu göstergelere ilişkin hedefler akademik birimler tarafından 2026 yılı başında belirlenmiştir. Yıl sonunda gerçekleştirilecek izleme sonuçları ilgili kurul ve komisyonlarda tartışılacak ve elde edilecek bulgular doğrultusunda iyileştirme kararları alınacaktır. Ayrıca AFSÜ'nün eğitim ve öğretim süreciyle ilgili performansına ilişkin veriler AFSÜ Eğitim Komisyonu'nda değerlendirilmekte ve çeşitli iyileştirme kararları alınmaktadır [6_OD4]. AFSÜ'de program akreditasyonu çalışmaları stratejik bir yaklaşımla yürütülmektedir. Bu kapsamda Tıp Fakültesinde yürütülen çalışmalar sonucunda 2025 yılında tam akreditasyon elde edilmiştir [7_OD5]. Ayrıca bazı programlarda

akreditasyona hazırlık çalışmaları devam etmektedir. Akademik birimlerde, programların izlenmesi, güncellenmesi ve akreditasyon süreçlerinin etkin bir şekilde yönetilmesini sağlamak amacıyla oluşturulan komisyonlar aktif olarak faaliyet göstermektedir [8_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

Kanıtlar

- [1](2)B.1.5-1. Programların Güncellenmesi Mevzuat.pdf
- [2](2)B.1.5-2. Programların Güncellenmesi Stratejik Plan.pdf
- [3](4)B.1.5-3. Müfredat Güncellemeleri Kararları.pdf
- [4](3)B.1.5-4. Müfredat Güncellemeleri Eğitim Komisyonu Kararları.pdf
- [5](2)B.1.5-5. KYBS Performans Göstergeleri.pdf
- [6](4)B.1.5-6. Performans Göstergeleri Değerlendirme Toplantısı.pdf
- [7](5)B.1.5-7. Tıp Fakültesi Program Akreditasyonu.pdf
- [8](3)B.1.5-8. Eğitim Süreciyle İlgili Komisyonlar.pdf

6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

AFSÜ'de eğitim ve öğretim süreçleri, üst yönetimin koordinasyonunda bütüncül bir yaklaşımla yönetilmektedir. Bu kapsamda eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetiminde AFSÜ Eğitim Komisyonu ile Akademik Birim Eğitim Komisyonları önemli bir rol üstlenmektedir [1_OD3]. Eğitim ve öğretim sürecine ilişkin konular bu komisyonlarda ele alınmakta, değerlendirilmekte ve alınan kararlar doğrultusunda süreçler yönlendirilmektedir. Senato gündemine alınacak eğitim ve öğretime ilişkin konular, Senato gündemine sunulmadan önce AFSÜ Eğitim Komisyonu'nda değerlendirilerek karara bağlanmaktadır [2_OD3]. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ile Kalite Koordinatörlüğü, bu süreçlerin etkin ve koordineli bir şekilde yürütülmesine katkı sağlamaktadır. Bu komisyonların yanı sıra akademik birimlerde ölçme ve değerlendirme komisyonları, ulusal çekirdek eğitimi programı komisyonu, seçmeli ders komisyonu, yatay ve dikey geçiş komisyonları ile mezuniyet komisyonları gibi eğitim ve öğretim süreçlerinin farklı boyutlarının ele alındığı çeşitli komisyonlar bulunmaktadır [3_OD3]. Bu komisyonların görev ve sorumlulukları ile çalışma usul ve esasları yazılı olarak tanımlanmış olup uygulamalar bu tanımlamalar çerçevesinde yürütülmektedir. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetiminde çeşitli bilgi yönetim sistemlerinden yararlanılmaktadır. Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden ders kayıtları, notlandırma, devamsızlık takibi, sınav istatistikleri ve mezuniyet süreçleri izlenmektedir [4_OD3]. Uzaktan eğitim süreçlerinde ise öğrenme yönetim sistemleri aracılığıyla ders içerikleri sunulmakta, öğrenci–öğretim elemanı etkileşimini destekleyen öğrenme araçları kullanılmaktadır [5_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir

Kanıtlar

- [1](3)B.1.6-1. Eğitim Komisyonları.pdf

- [2](3)B.1.6-2. Eğitim Komisyonu Kararları.pdf
- [3](3)B.1.6-3. Eğitim Süreciyle İlgili Komisyonlar.pdf
- [4](3)B.1.6-4. E-Kampüs Sistemi.pdf
- [5](3)B.1.6-5. Uzaktan Eğitim Sistemi.pdf

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

1. Öğretim yöntem ve teknikleri

AFSÜ'deki eğitim programlarının müfredatlarında yer alan derslerde, öğrenciyi aktif kılan ve etkileşimli öğretim yöntem ve tekniklerine sıklıkla yer verilmektedir. Bu öğretim yöntem ve teknikleri, derslerin tasarım ve yürütülme süreçlerine yansıtılmaktadır. Sağlık eğitiminin doğası gereği teorik bilgilerin yanı sıra öğrencilerin klinik karar verme becerilerini geliştirmek, eleştirel düşünme yetkinliklerini artırmak ve mesleki uygulamalara hazırlanmalarını desteklemek amacıyla vaka analizi, probleme dayalı öğrenme, benzetim temelli eğitim, laboratuvar ve klinik uygulamalar gibi aktif öğrenme teknikleri yaygın olarak kullanılmaktadır [1_OD3]. Derslerdeki uygulamalara ek olarak, öğrencilerin teorik bilgilerini pratiğe dönüştürebilmeleri amacıyla staj ve mesleki uygulama dersleri müfredatta yer almakta ve bu dersler aracılığıyla öğrencilerin mesleki yetkinlik kazanmaları ve mesleğe hazırlık süreçleri desteklenmektedir [2_OD3]. Öğretim elemanlarının aktif ve öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin bilgi ve farkındalığını artırmak amacıyla yıl içerisinde çeşitli eğitimler düzenlenmektedir [3_OD3]. Öğrencilerin araştırma ve geliştirme süreçlerine katılımını desteklemek amacıyla müfredat temelinde düzenlemeler yapılmıştır [4_OD2]. Bu kapsamda program müfredatlarında bilimsel araştırma yöntemleri dersleri yer almakta ve bazı programlarda bu dersler kapsamında öğretim elemanları danışmanlığında öğrencilerin bilimsel araştırma projeleri hazırlamaları sağlanmaktadır. Hazırlanan projelere ilişkin sunumlar dönem sonunda tüm öğrencilere açık olarak gerçekleştirilmektedir. Bu süreçlerde öğrenci başarılarını teşvik etmeye yönelik takdir ve teşvik mekanizmaları da uygulanmaktadır [5_OD3]. Öğrencilerin araştırma projelerine katılımı, TÜSEB ve TÜBİTAK tarafından sağlanan ulusal destekler ile AFSÜ bünyesindeki iç kaynaklı proje destekleri aracılığıyla teşvik edilmektedir. Bu kapsamda bir iyileştirme çalışması olarak AFSÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü tarafından "Öğrenci Katılımlı Araştırma Projeleri" başlıklı yeni bir destek türü oluşturulmuş ve bu destek kapsamında 40.000 TL'ye kadar mali destek sağlanmaya başlanmıştır [6_OD4]. 2025 yılı içerisinde TÜSEB ve TÜBİTAK destekli 10 öğrenci projesi ile AFSÜ BAP destekli 6 öğrenci projesi yürütülmüştür [7_OD3]. Bu desteklere başvuruyu teşvik etmek amacıyla yıl boyunca bilgilendirme ve rehberlik faaliyetleri gerçekleştirilmektedir [8_OD3]. Öğrenci merkezli ve aktif öğretim yöntem ve tekniklerinin derslerde kullanımına ilişkin süreçler, AFSÜ Kalite Yönetim Bilgi Sistemi (KYBS) üzerinden "aktif öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı ders sayısı", "aktif öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı ders oranı", "ders kapsamında yürütülen öğrenci araştırma projesi sayısı" ve "ulusal veya uluslararası kurumlar tarafından desteklenen öğrenci proje sayısı" gibi performans göstergeleri aracılığıyla izlenecektir [9_OD2]. Ayrıca öğrenci memnuniyet anketleri yoluyla geri bildirimler alınmakta olup, aktif ve öğrenci merkezli öğretim yöntemlerine

ilişkin memnuniyet oranı son üç yıldır yaklaşık %75 düzeyinde seyretmektedir [10_OD4]. Elde edilen izleme ve geri bildirim sonuçları doğrultusunda öğretim yöntem ve tekniklerinin geliştirilmesine ve ders tasarımlarının iyileştirilmesine yönelik düzenlemeler yapılmaktadır [11_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.2.1-1. Öğrenci Merkezli Uygulamalar.pdf
- [2](3)B.2.1-2. Mesleki Uygulama ve Staj Dersleri.pdf
- [3](3)B.2.1-3. Öğretim Yetkinliği Geliştirme Eğitimleri.pdf
- [4](2)B.2.1-4. Araştırma Becerilerine Yönelik Dersler.pdf
- [5](3)B.2.1-5. Poster Sunumlar ve Ödüller.pdf
- [6](4)B.2.1-6. Öğrenci BAP Proje Desteği.pdf
- [7](3)B.2.1-7. Ar-Ge İzleme ve Değerlendirme Raporu.pdf
- [8](3)B.2.1-8. Öğrenci Proje Desteklerine Yönelik Eğitimler.pdf
- [9](2)B.2.1-9. KYBS Performans Göstergeleri.pdf
- [10](4)B.2.1-10. Memnuniyet Anketi Sonuçları.pdf
- [11](4)B.2.1-11. İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları.pdf

2. Ölçme ve değerlendirme

AFSÜ'deki eğitim programlarının müfredatlarında yer alan derslerde, öğrenci merkezli uygulamaların yaygın olması nedeniyle ölçme ve değerlendirme süreçleri proje, portfolyo, vaka analizi ve uygulama sınavları gibi süreç odaklı yaklaşımlarla yürütülmekte ve öğrencilerin kazanımlara ulaşma durumu bütüncül olarak değerlendirilmektedir [1_OD3]. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri eğitim programlarının doğasına uygun olarak planlanmakta ve uygulanmaktadır. Özellikle uygulamalı derslerde vize ve final sınavlarının yanı sıra performansa dayalı değerlendirme ve uygulamaya yönelik ölçme ve değerlendirme teknikleri kullanılmaktadır [2_OD3]. Bu kapsamda öğrencilerin uygulama süreçleri rubrikler ve kontrol listeleri gibi çeşitli araçlar aracılığıyla değerlendirilmektedir [3_OD2]. Bu değerlendirme araçları sayesinde ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenirliği sağlanmaktadır. Sınav kuralları ve sınav güvenliğine ilişkin esaslar belirlenerek öğrencilerle paylaşılmaktadır [4_OD2]. Ayrıca özel gereksinimli öğrencilerin ihtiyaçlarına göre zaman uyarlamaları, fiziksel düzenlemeler ve sınav materyallerinin erişilebilir hale getirilmesi gibi uyarlamalar yapılmaktadır [5_OD3]. Ölçme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin olarak öğretim elemanlarının bilgi ve becerilerini geliştirmek amacıyla eğitim komisyonları ile ölçme ve değerlendirme komisyonları tarafından çeşitli eğitimler düzenlenmektedir [6_OD3]. Program akreditasyonu çalışmaları kapsamında ilk olarak Tıp Fakültesinde uygulanmaya başlanan sınav akreditasyonu modülü ile dersin öğrenme kazanımlarına yönelik sorular hazırlanmakta, sınav sonuçları çerçevesinde madde ve test istatistikleri gibi analizler yapılarak sınavlara ilişkin değerlendirmeler gerçekleştirilmektedir [7_OD4]. Sınavlara ilişkin bu istatistiki göstergeler ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirilmekte ve ölçme-değerlendirme uygulamalarına yönelik iyileştirme

kararlarına dönüştürülmektedir [8_OD4]. Gerçekleştirilen yazılımsal düzenlemeler ile 2025-2026 akademik yılı bahar döneminden itibaren sınav akreditasyonu modülünün üniversite genelinde uygulanması planlanmaktadır [9_OD2]. Bu modül aracılığıyla sınavlarda yer alan sorular dersin ve programın öğrenme kazanımlarıyla eşleştirilecek ve sınav sonuçları kapsamında ders ve program düzeyinde öğrenme kazanımlarına ulaşılma oranları hesaplanabilecektir. Ayrıca ders bazında öğrencilerin başarı düzeyleri ile sınav sorularının güvenirlik ve geçerlik sonuçları değerlendirilebilecektir. Bu uygulama ile derslerin öğrenme kazanımlarına ulaşılma durumu objektif ve sistematik bir şekilde izlenmektedir. Ayrıca öğrenci memnuniyet anketleri yoluyla geri bildirimler alınmakta olup, süreç odaklı ölçme ve değerlendirme yöntemlerine ilişkin memnuniyet oranı son üç yıldır yaklaşık %75 düzeyinde seyretmektedir [10_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)B.2.2-1. Çeşitlendirilmiş Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri.pdf
- [2](3)B.2.2-2. Uygulama Süreçleri.pdf
- [3](2)B.2.2-3. Öğrenci Değerlendirme Formları.pdf
- [4](2)B.2.2-4. Sınav Kuralları.pdf
- [5](3)B.2.2-5. Özel Gereksinimli Öğrencilere Yönelik Düzenlemeler.pdf
- [6](3)B.2.2-6. Eğitimler.pdf
- [7](4)B.2.2-7. Tıp Fakültesi Sınav Analizi Uygulamaları.pdf
- [8](4)B.2.2-8. Sınav Analizlerinin Değerlendirilmesi.pdf
- [9](2)B.2.2-9. Sınav Akreditasyonu Sistemi Hazırlıkları.pdf
- [10](4)B.2.2-10. Memnuniyet Anketi Sonuçları.pdf

3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

AFSÜ'deki eğitim programlarına öğrenci kabul süreçlerine ilişkin ilke ve kurallar, ilgili mevzuat ve üniversitenin akademik politikaları doğrultusunda belirlenmiş, yazılı olarak tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır [1_OD2]. Bu kapsamda ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirmelerin yanı sıra yatay ve dikey geçiş ile uluslararası öğrenci kabulü gibi farklı kabul türlerini kapsayacak şekilde düzenlemeler yapılmıştır. Belirlenen ilke ve kurallar birbiriyle tutarlı olup, uygulamalar şeffaf bir şekilde yürütülmektedir [2_OD3]. Diploma, geçici mezuniyet belgesi ve transkript gibi eğitim ve öğretim sürecine ilişkin belge talepleri Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından titizlikle takip edilmektedir [3_OD3]. Öğrencilerin önceki öğrenme süreçlerine ilişkin kazanımlarının tanınmasına önem verilmekte ve bu kapsamda öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler akademik birimlerin eğitim komisyonları tarafından değerlendirilmektedir [4_OD3]. Kredilendirme süreci, öğrencinin daha önce aldığı derslerin içerik, öğrenme kazanımları ve AKTS uyumluluğunun incelenmesi esasına dayalı olarak yürütülmektedir. Uluslararasılaşma politikası doğrultusunda Erasmus+ ve Orhun gibi uluslararası değişim programları kapsamında öğrenci hareketliliği desteklenmektedir [5_OD3]. Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından öğrencilerin bu programlara katılımını teşvik etmek amacıyla düzenli bilgilendirme toplantıları ve deneyim paylaşımı etkinlikleri gerçekleştirilmektedir

[6_OD3]. Uluslararası değişim programları kapsamında alınan derslerin tanınmasına yönelik destekleyici uygulamalar bulunmakta olup, öğrencilerin kredi kaybı yaşamamaları ders eşleştirmeleri ve intibak işlemleri aracılığıyla güvence altına alınmaktadır [7_OD3]. Bu süreçlere ilişkin performans, AFSÜ Kalite Yönetim Bilgi Sistemi (KYBS) üzerinden "yatay ve dikey geçiş yoluyla gelen öğrencilerin intibaklarının onaylanması oranı" ve "uluslararası değişim programları kapsamında giden öğrencilerin intibaklarının onaylanması oranı" gibi performans göstergeleri aracılığıyla izlenecektir [8_OD2].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](2)B.2.3-1. Öğrenci Kabulü Mevzuatları.pdf
- [2](3)B.2.3-2. Yatay Geçiş Süreçleri.pdf
- [3](3)B.2.3-3. Diploma Süreçler.pdf
- [4](3)B.2.3-4. Önceki Öğrenmelerin Tanınması.pdf
- [5](3)B.2.3-5. Değişim Programları İntibak.pdf
- [6](3)B.2.3-6. Değişim Programları Eğitim.pdf
- [7](3)B.2.3-7. Değişim Programları İntibak Onaylanması.pdf
- [8](2)B.2.3-8. KYBS Performans Göstergeleri.pdf

4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

AFSÜ'de öğrencilerin mezuniyet hakkı elde edebilmeleri için yerine getirmeleri gereken ders, kredi yükü, staj, bitirme projesi ve benzeri akademik koşullar ilgili yönetmelik ve yönergeler çerçevesinde belirlenmiş olup açık, anlaşılır ve kapsamlı şekilde tanımlanmıştır [1_OD2]. Mezuniyet koşullarına ilişkin bu bilgiler, öğrencilerin üniversiteye ilk kayıt dönemlerinde gerçekleştirilen genel ve birim düzeyindeki uyum programları aracılığıyla kendilerine aktarılmakta, ayrıca yazılı ve dijital dokümanlar yoluyla erişime sunulmaktadır [2_OD3]. Mezuniyet süreçleri Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden izlenmekte, akademik danışmanlar ve ilgili kurul ve komisyonlar tarafından yapılan kontrollerin ardından mezuniyet kararları resmî olarak alınmaktadır [3_OD3]. Mezuniyet hakkı kazanan öğrencilerin akademik ve idari işlemleri tamamlandıktan sonra diploma ve diploma eki düzenlenmekte, bu süreçlerin takibi ve diploma teslim işlemleri Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından tanımlı iş akışları doğrultusunda yürütülmektedir [4_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasın a ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](2)B.2.4-1. Mezuniyet Süreçleri Mevzuat.pdf
- [2](3)B.2.4-2. Mezuniyet Süreçleri Bilgilendirme.pdf
- [3](3)B.2.4-3. Mezuniyet Süreçleri Komisyonlar.pdf
- [4](3)B.2.4-4. Diploma Süreçleri.pdf

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

1. Öğrenme ortam ve kaynakları

AFSÜ'de eğitim ve öğretim faaliyetlerinin etkin bir şekilde yürütülmesini desteklemek amacıyla sınıf, laboratuvar, klinik uygulama alanları, kütüphane ve bireysel/ortak çalışma alanları gibi fiziksel öğrenme ortamları ile basılı ve dijital öğrenme kaynakları öğrencilere sunulmaktadır [1_OD3]. Eğitim programlarındaki uygulamalı eğitim süreçlerinin yürütülmesinde AFSÜ'ye bağlı Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezleri başta olmak üzere farklı öğrenme ortamları etkin bir şekilde kullanılmaktadır [2_OD3]. Ders kitapları, elektronik kitaplar ve akademik veri tabanları kütüphane ve dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin erişimine sunulmakta, basılı ve çevrim içi kaynakların çeşitliliği planlanırken öğrencilerin ihtiyaçları dikkate alınmaktadır [3_OD3]. Kütüphane veri tabanları, e-kitaplar ve çevrim içi akademik kaynaklara uzaktan erişim imkânı sağlanmaktadır [4_OD3]. Öğrenme ortam ve kaynaklarının yapılandırılmasında özel gereksinimli öğrencilerin ihtiyaçları da gözetilmektedir [5_OD3]. İlk etabı tamamlanan ve 2026–2027 akademik yılı güz döneminde kullanılmaya başlanması planlanan Ortak Derslikler Binası ile öğrenme ortamlarının fiziksel yeterliliğinin artırılması hedeflenmektedir [6_OD2]. Eğitim ve öğretim süreçlerinde, örgün ve uzaktan öğrenme faaliyetlerini destekleyen bir öğrenme yönetim sistemi kullanılmaktadır [7_OD3]. Bu kapsamda ortak zorunlu dersler bu platform üzerinden yürütülmektedir. Ayrıca dönem başlangıçlarında örgün dersler de öğrenme yönetim sistemi üzerinden tanımlanarak olağandışı durumlarda eğitim-öğretim süreçlerinin kesintisiz sürdürülmesi güvence altına alınmaktadır. Öğrenme yönetim sistemi; canlı ve asenkron öğrenme etkinlikleri, içerik geliştirme, ölçme ve değerlendirme uygulamaları ile hizmet içi eğitim faaliyetlerini destekleyen modüller içermektedir. Öğrenme ortamları ve kaynaklarının kullanımı kütüphane kullanım verileri ve öğrenci memnuniyet anketleri aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir [8_OD4]. Elde edilen izleme ve geri bildirim sonuçları ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirilmekte ve öğrenme ortamları ile kaynaklarının geliştirilmesine yönelik iyileştirme kararları alınmaktadır [9_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)B.3.1-1. Fiziksel Öğrenme Ortamları.pdf
- [2](3)B.3.1-2. Sağlık Uygulama Merkezleri.pdf
- [3](3)B.3.1-3. Kütüphane Kaynakları.pdf
- [4](3)B.3.1-4. Kütüphane Uzaktan Erişim.pdf
- [5](3)B.3.1-5. Engelsiz Üniversite Düzenlemeleri.pdf
- [6](2)B.3.1-6. Fiziksel Öğrenme Ortamları Planlamalar.pdf
- [7](3)B.3.1-7. Öğrenme Yönetim Sistemi.pdf
- [8](4)B.3.1-8. Memnuniyet Değerlendirmeleri.pdf
- [9](4)B.3.1-9. Değerlendirme Toplantısı.pdf

2. Akademik destek hizmetleri

AFSÜ'de öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla her öğrenciye bir akademik danışman atanmaktadır. Akademik danışmanlar; öğrencilerin ders kayıt süreçlerinde, akademik başarı durumlarının izlenmesinde, karşılaştıkları akademik sorunların çözümünde ve kariyer planlamalarına ilişkin yönlendirmelerde aktif rol almaktadır. Bu kapsamda akademik danışmanlık süreçlerini ve bu süreçlerdeki görev ve sorumlulukları tanımlamak amacıyla "AFSÜ Önlisans ve Lisans Öğrenci Akademik Danışmanlık Yönergesi" mevcuttur [1_OD2]. Akademik birimlerde akademik danışmanlık uygulamaları bu yönerge çerçevesinde yürütülmektedir [2_OD3]. Akademik danışmanlar akademik yıl içerisinde her dönemde öğrencilerle en az bir kez bireysel veya toplu görüşme gerçekleştirmektedir. Bu görüşmeler dokümante edilmiş formlar aracılığıyla kayıt altına alınmakta ve arşivlenmektedir [3_OD2]. Ayrıca bireysel görüşmeler süreciyle ilgili olarak her akademik danışman haftada 2 saati öğrenci danışmanlık görüşmesi olarak belirlemekte ve bu saatler öğrencilerle dönem başında duyurulmaktadır [4_OD3]. Öğrencilerle yapılan akademik danışmanlık görüşme süreçleri öğrenci bilgi sistemi üzerinden de kayıt altına alınabilmektedir [5_OD2]. Öğrencilerin akademik gelişimlerine ilişkin bilgiler danışmanlar tarafından düzenli olarak takip edilmektedir. Akademik birimler her akademik yılın sonunda öğrencilerin ve akademik danışmanların katılımıyla akademik danışmanlık süreçlerinin izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik toplantılar gerçekleştirmektedirler [6_OD4]. Öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla Kariyer ve Girişimcilik Uygulama ve Araştırma Merkezi (KAGİM) tarafından çeşitli hizmetler sunulmaktadır. Bu merkezde görev yapan öğretim elemanları tarafından öğrencilerin kariyer planlama, karar verme ve kariyer seçimleri yapma süreciyle ilgili olarak danışmanlık hizmetleri sunulmaktadır [7_OD3]. Bu hizmetlerin planlanması sürecinde randevu sistemi de etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Bireysel danışmanlık hizmetlerinin yanı sıra yıl içerisinde çeşitli paydaşlarla iş birliği içerisinde öğrencilerin kariyer gelişimlerini destekleyici seminer, eğitim, gözlem ve fuar katılımı gibi faaliyetler gerçekleştirilmektedir [8_OD3]. Ayrıca AFSÜ KAGİM tarafından her akademik birimde kariyer temsilcileri belirlenmiştir. AFSÜ KAGİM kariyer temsilcileri ile iş birliği içerisinde bölüm ve programlar özelinde etkinlikler yürütmektedir [9_OD3]. AFSÜ'de öğrencilerin eğitim sürecinde karşı karşıya kaldıkları psiko-sosyal zorluklar karşısında destek sağlamak amacıyla çeşitli çalışmalar yürütülmektedir. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Komisyonu tarafından öğrencilerin psikolojik ve sosyal gelişimlerini desteklemek ve duygusal refahına katkıda bulunmak amacıyla çeşitli konularda seminerler düzenlenmektedir [10_OD3]. Bunun yanı sıra psikolojik desteğe ihtiyacı olan öğrenciler Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesindeki psikiyatrist ve psikologlara yönlendirilmektedir. AFSÜ'ye yeni kayıt yaptıran öğrencilerin, üniversite yaşamına uyum sağlamalarını kolaylaştırmak ve bu süreçte karşı karşıya kalacakları psiko-sosyal zorluklarla başa çıkabilmelerini desteklemek amacıyla uyum eğitimi ve söyleyişileri gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda akademik yıl başlangıcında hem AFSÜ genelinde hem de akademik birim özelinde öğrencilere üniversite yaşamıyla ilgili önemli bilgiler aktarılmaktadır [11_OD3]. Bu süreçler "AFSÜ Öğrenci Uyum Eğitimi Prosedürü" çerçevesinde yürütülmekte ve çeşitli dokümanlar ile kayıt altına alınmaktadır [12_OD2]. Ayrıca öğrencilere üniversite uyum sürecini kolaylaştıracak bilgi ve beceriler kazandırmak amacıyla uzaktan eğitim öğrenme yönetim sistemi üzerinden "AFSÜ Üniversiteye Uyum Söyleyişileri Programı" adlı bir ders tanımlanmıştır. Kredisi olmayan bu ders

aracılığıyla “Birinci Yıldan Kariyer Planlamak”, “Etkili Öğrenme, Motivasyon ve Zaman Yönetimi”, “Yabancı Dil Öğrenme Stratejileri”, “Sunum Yaparken Neden Kaygılanıyorum? Başa Çıkma Yolları”, “Kişilerarası İletişim ve Atılganlık”, “Psikolojik Sağlamlık”, “Stres Yönetimi” ve “Bağımlılıklar” konularında bilgiler verilmektedir [13_OD3]. Akademik danışmanlık, kariyer hizmetleri ve uyum eğitimi süreçlerine ilişkin yürütülen uygulamalar çeşitli memnuniyet anketleri ile değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler sonucunda iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir [14_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](2)B.3.2-1. Öğrenci Akademik Danışmanlık Yönergesi.pdf
- [2](3)B.3.2-2. Akademik Danışmanlık Saatleri.pdf
- [3](2)B.3.2-3. Danışmanlık Kayıt Formları.pdf
- [4](3)B.3.2-4. Danışmanlık Saatleri.pdf
- [5](3)B.3.2-5. Danışmanlık Görüşmesi Ekranı.pdf
- [6](4)B.3.2-6. Danışmanlık Değerlendirme Toplantıları.pdf
- [7](3)B.3.2-7. Kariyer Danışmanlığı Hizmetleri.pdf
- [8](3)B.3.2-8. Kariyer Merkezi Faaliyetleri.pdf
- [9](3)B.3.2-9. Kariyer Temsilcileri.pdf
- [10](3)B.3.2-10. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Komisyonu.pdf
- [11](3)B.3.2-11. Öğrenci Uyum Eğitimleri.pdf
- [12](2)B.3.2-12. Öğrenci Uyum Eğitimi Prosedürü.pdf
- [13](3)B.3.2-13. Üniversiteye Uyum Söyleyişileri Eğitimi.pdf
- [14](4)B.3.2-14. İzleme ve Değerlendirme Toplantıları.pdf

3. Tesis ve altyapılar

AFSÜ’de öğrencilerin eğitim ve öğretim faaliyetlerinin yanı sıra beslenme, sağlık, bilişim ve kütüphane hizmetleri ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik tesis ve altyapılar mevcuttur [1_OD3]. Engelli öğrencilerin bu alanlara erişimini kolaylaştırmak amacıyla fiziksel ve dijital düzenlemeler yapılmakta olup, YÖK Engelsiz Üniversite Ödülleri kapsamında mekânda erişilebilirlik (turuncu bayrak) dalında alınmış ödüller bulunmaktadır [2_OD5]. Öğrencilere yönelik yemek hizmeti Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı koordinasyonunda sunulmaktadır. Yemek menüleri belirlenirken öğrencilerin istek ve önerileri dikkate alınmaktadır [3_OD3]. Yemekhane hizmetlerine ilişkin öğrencilerin görüşleri belirli periyotlarda alınmakta, hizmetlerin kullanım durumu ve memnuniyet düzeyi izlenerek elde edilen geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir [4_OD4]. Ayrıca Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde öğrencilere yönelik beslenme ve diyet danışmanlığı hizmeti sunulmaktadır [5_OD3]. AFSÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezleri bünyesinde öğrencilere yönelik sağlık hizmetleri sağlanmaktadır. Kampüs içerisinde öğrencilerin sportif faaliyetlerini desteklemek amacıyla spor tesisleri kullanıma sunulmaktadır [6_OD2]. AFSÜ’de uzaktan eğitim altyapısı, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde yapılandırılmıştır. Öğrenme yönetim sistemi üzerinden ders içeriklerine, çevrim içi canlı derslere, video kayıtlarına ve

etkileşimli materyallere erişim sağlanmaktadır [7_OD3]. Öğrenci ve öğretim elemanlarına yönelik bilişim hizmetleri; kampüs genelinde sunulan geniş bant internet erişimi, lisanslı akademik yazılımlar ve teknik destek hizmetleri ile desteklenmektedir [8_OD3]. AFSÜ bünyesinde öğrenci ve öğretim elemanlarının ders ve araştırma süreçlerinde kullanabilecekleri çeşitli yazılım ve uygulamalara erişimleri bulunmaktadır [9_OD3]. Tesis ve altyapıların yeterliliği ve kullanım durumu öğrenci memnuniyet anketleri aracılığıyla izlenmektedir. Elde edilen izleme sonuçları ilgili komisyonlarda değerlendirilmekte, tespit edilen ihtiyaçlar doğrultusunda tesis ve altyapıların geliştirilmesine yönelik iyileştirme kararları alınmaktadır [10_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.3.3-1. Tesis ve Altyapılar.pdf
- [2](5)B.3.3-2. Engelsiz Üniversite Uygulamaları.pdf
- [3](3)B.3.3-3. Menüyü Sen Belirle.pdf
- [4](4)B.3.3-4. Yemek Hizmetleri Anketi.pdf
- [5](3)B.3.3-5. Beslenme ve Diyet Danışmanlığı.pdf
- [6](2)B.3.3-6. Spor Tesisleri Yapımı.pdf
- [7](3)B.3.3-7. Öğrenme Yönetim Sistemi.pdf
- [8](3)B.3.3-8. Bilişim Hizmetleri.pdf
- [9](3)B.3.3-9. Yazılım ve Veri Tabanları.pdf
- [10](4)B.3.3-10. Memnuniyet Değerlendirme Süreçleri.pdf

4. Dezavantajlı gruplar

AFSÜ'de özel gereksinimli ve sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı öğrencilerin eğitim ve öğretim olanaklarına erişimi; eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkeleri doğrultusunda desteklenmektedir. Bu kapsamda özel gereksinimli öğrencilere ve personele yönelik çalışmalar Engelsiz AFSÜ Koordinatörlüğü koordinasyonunda yürütülmekte olup, koordinatörlük bünyesinde tüm akademik ve idari birimlerden temsilcilerin yer aldığı bir kurul bulunmaktadır [1_OD2]. Kurul toplantılarında dezavantajlı gruplara yönelik gerçekleştirilecek çalışmalar ve yapılabilecek düzenlemelere ilişkin kararlar alınmaktadır [2_OD3]. AFSÜ yerleşkelerinde engelsiz üniversite uygulamaları kapsamında erişilebilirlik düzenlemeleri hayata geçirilmiş olup, bu alanda YÖK Engelsiz Üniversite Ödülleri kapsamında mekânda erişilebilirlik dalında alınan ödüller bulunmaktadır [3_OD5]. Bu alandaki ödül sayısını artırmak amacıyla Engelsiz AFSÜ Koordinatörlüğü, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ile Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı iş birliğinde çalışmalar yürütülmektedir. Öğrenme ortamları, derslikler, kütüphane ve ortak kullanım alanları özel gereksinimli öğrencilerin erişimini kolaylaştıracak şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda kampüs içerisinde asansörler, rampalar, özel tuvaletler, yemekhanede glütensiz menü, kütüphanelerde sesli kitap hizmetleri ve dijital erişilebilirlik çözümleri sunulmaktadır [4_OD3]. Özel gereksinimli öğrencilerin eğitim sürecinde karşılaşabileceği zorlukları en aza indirmek amacıyla sınav uyarlamaları, okuyucu ve işaretleyici desteği gibi akademik destek hizmetleri sağlanmaktadır [5_OD3]. Sosyo-ekonomik açıdan

dezavantajlı öğrenciler için burs imkânları ve yemek desteği sağlanmakta, bu süreçlerde akademik birimlerde faaliyet gösteren Öğrenci Akademik ve Sosyal Danışma Komisyonları aktif rol üstlenmektedir [6_OD3]. Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimi ve sunulan hizmetlerin yeterliliği, öğrenci geri bildirimleri, memnuniyet anketleri ve ilgili komisyonlar aracılığıyla izlenmektedir [7_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [1](2)B.3.4-1. Engelsiz AFSÜ Kurulu.pdf
- [2](3)B.3.4-2. Kurul Kararları.pdf
- [3](5)B.3.4-3. Engelsiz Üniversite Uygulamaları.pdf
- [4](3)B.3.4-4. Engelsiz AFSÜ Fiziksel Düzenlemeler.pdf
- [5](3)B.3.4-5. Okuyucu ve İşaretleyici Desteği.pdf
- [6](3)B.3.4-6. Burs Destek Süreçleri.pdf
- [7](4)B.3.4-7. Değerlendirme Süreçleri.pdf

5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

AFSÜ'de öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif gelişimlerini desteklemek amacıyla öğrenci kulüp ve toplulukları aktif olarak faaliyet göstermektedir. Bu kapsamda sağlık, sanat, müzik, spor, dans, sinema, kariyer ve girişimcilik, resim, fotoğrafçılık, hayvan hakları, kadın araştırmaları, edebiyat ve kalite gibi farklı alanlarda faaliyet gösteren 46 öğrenci kulüp ve topluluğu bulunmaktadır [1_OD3]. Öğrenci kulüp ve topluluklarının etkinliklerini yürütebilmeleri için gerekli mekân, bütçe ve rehberlik desteği Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından sağlanmakta, her kulüp ve topluluğa bir danışman öğretim elemanı atanmaktadır [2_OD3]. Kulüp ve toplulukların kuruluş, faaliyet ve işleyiş süreçleri ilgili mevzuat ve yönergeler çerçevesinde yürütülmektedir [3_OD2]. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere ilişkin karar alma ve koordinasyon süreçlerini yürütmek üzere AFSÜ Öğrenci Toplulukları ve Kulüpleri Koordinasyon Kurulu bulunmaktadır [4_OD23]. Ayrıca farklı spor branşlarıyla ilgilenen öğrenciler için antrenman yapma ve turnuvalara katılma imkânları sağlanmaktadır. Öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda kampüs içerisine spor tesisi yapılması, bu alandaki iyileştirme çalışmalarına somut bir örnek oluşturmaktadır [5_OD4]. Öğrencilere yönelik faaliyetlerin yanı sıra akademik ve idari personele yönelik sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler de düzenlenmektedir [6_OD3]. Tüm bu faaliyetlerin organizasyonu ve koordinasyonu Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. 2025 yılı içerisinde öğrenci kulüp ve toplulukları tarafından farklı alanlarda 313 etkinlik düzenlenmiş, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı koordinasyonunda ise 21 sosyal, kültürel ve sportif faaliyet gerçekleştirilmiştir [7_OD3]. Öğrenci kulüp ve topluluklarının tanıtımının sağlanması amacıyla düzenli olarak tanıtım programları yapılmaktadır [8_OD3]. Kulüp ve toplulukların gerçekleştirdikleri faaliyetlerin yeterliliği izlenmekte, başarılı çalışmalar ve performans gösteren öğrenci kulüp ve toplulukları için teşvik ve ödül mekanizmaları uygulanmaktadır [9_OD3]. Gerçekleştirilen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler; etkinlik sayıları, katılım durumu ve öğrenci geri bildirimleri aracılığıyla izlenmektedir.

Öğrencilerin bu faaliyetlere ilişkin görüş ve önerileri memnuniyet anketleri ve geri bildirim mekanizmaları yoluyla alınmaktadır. Elde edilen izleme sonuçları ilgili birimler ve kurullar tarafından değerlendirilerek iyileştirme kararları alınmaktadır [10_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.3.5-1. Öğrenci Kulüp ve Toplulukları.pdf
- [2](3)B.3.5-2. Topluluk Akademik Danışmanları.pdf
- [3](2)B.3.5-3. Öğrenci Toplulukları ve Kulüpleri Yönergesi.pdf
- [4](2,3)B.3.5-4. Öğrenci Toplulukları ve Kulüpleri Koordinasyon Kurulu.pdf
- [5](4)B.3.5-5. Spor Tesisleri Projesi.pdf
- [6](3)B.3.5-6. Personele Yönelik Etkinlikler.pdf
- [7](3)B.3.5-7. Sağlık Kültür ve Spor Faaliyetleri.pdf
- [8](3)B.3.5-8. Kulüp ve Topluluk Tanıtım Etkinlikleri.pdf
- [9](3)B.3.5-9. Kulüp ve Topluluk Ödülleri.pdf
- [10](4)B.3.5-10. İzleme ve Değerlendirme Süreçleri.pdf

4. Öğretim Kadrosu

1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

AFSÜ'de öğretim elemanlarının atama ve yükseltme kriterleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) yönetmelikleri ve üniversitenin iç mevzuatı doğrultusunda belirlenmiş olup şeffaf bir şekilde kamuoyuna duyurulmaktadır [1_OD2]. Atama ve yükseltme süreçlerinde akademik liyakat esas alınmakta bilimsel yayınlar, akademik başarılar, öğretim deneyimi ve mesleki yeterlilik gibi nesnel ölçütler doğrultusunda değerlendirme yapılmaktadır [2_OD2]. Bu kapsamda öğretim elemanı ilanları Resmî Gazete'de yayımlanmakta ve başvurular ilgili mevzuat çerçevesinde, yetkili akademik kurul ve komisyonlar tarafından değerlendirilmektedir [3_OD3]. Uygulamanın belirlenen kriterlere uygunluğu, başvuru dosyaları ve kurul kararları aracılığıyla izlenebilir ve doğrulanabilir niteliktedir. Öğretim üyeliğine atama ve yükseltme kriterleri, yükseköğretim politikaları ve AFSÜ'nün kurumsal ihtiyaçları doğrultusunda gözden geçirilmektedir. Öğretim elemanlarının ders görevlendirmeleri, 2025–2026 akademik yılı itibarıyla yürürlüğe giren AFSÜ Öğretim Elemanlarının Ders Görevlendirmesi Yönergesi çerçevesinde gerçekleştirilmektedir [4_OD3]. Bu yönergede kurum içi ve kurum dışı öğretim elemanı görevlendirmelerinde dikkate alınacak ölçütler tanımlanmış olup, ders yükü ve dağılım dengesi ilgili akademik birimler tarafından izlenmekte ve şeffaflık ilkesi doğrultusunda yürütülmektedir. Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanlarının seçiminde alan uzmanlığı ve akademik yetkinlik kriterleri esas alınmaktadır. AFSÜ'de görev yapmaya başlayan öğretim elemanlarına yönelik genel ve birim uyum eğitimi programları periyodik olarak düzenlenmekte ve kayıt altına alınmaktadır [5_OD3]. Üniversitenin öğretim elemanlarından eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarındaki beklentileri, ilgili politika belgeleri, yönergeler ve bilgilendirme faaliyetleri aracılığıyla öğretim elemanlarına duyurulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır

Kanıtlar

- [1](2)B.4.1-1. Mevzuatlar.pdf
- [2](2)B.4.1-2. Atama ve Yükseltme Kriterleri.pdf
- [3](3)B.4.1-3. İlan ve Ön Değerlendirme Süreçleri.pdf
- [4](3)B.4.1-4. Ders Görevlendirme Yönergesi.pdf
- [5](3)B.4.1-5. Personel Uyum Eğitimleri.pdf

2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

AFSÜ'de öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetler, eğitim ve öğretim süreçlerindeki güncel gelişmeler dikkate alınarak ve ihtiyaç analizi temelli bir yaklaşımla planlanmaktadır. Bu kapsamda AFSÜ Eğitim Komisyonu ile Akademik Birim Eğitim Komisyonları tarafından öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerini ve pedagojik yeterliliklerini artırmaya yönelik olarak yıl içerisinde çeşitli eğitimler düzenlenmektedir. AFSÜ Eğitim Komisyonu tarafından öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler doğrultusunda hazırlanan ihtiyaç analizi sonuçlarına dayalı bir eğitim planı oluşturulmuş ve bu plan çerçevesinde yüz yüze ve çevrimiçi eğitimler gerçekleştirilmektedir [1_OD3]. Gerçekleştirilen eğitimlerin yeterliliğine ilişkin eğitimlerden sonra öğretim elemanlarından geri bildirimler alınmaktadır [2_OD4]. AFSÜ'de ders veren öğretim elemanlarının eğiticilerin eğitimi sertifikasına sahip olma durumlarına ilişkin izleme ve değerlendirme çalışmaları yürütülmektedir. Bu kapsamda sertifikası bulunmayan öğretim elemanlarının bu eğitime katılımlarının sağlanması amacıyla Afyon Kocatepe Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi ile protokol yapılmıştır. İlgili öğretim elemanlarına yönelik bilgilendirme ve yönlendirme çalışmaları gerçekleştirilmiştir [3_OD3]. Öğretim yetkinliğinin gelişimine yönelik faaliyetlere katılımlar, AFSÜ Öğretim Üyeliğine Atanma ve Yükseltme Yönergesi çerçevesinde değerlendirilmektedir [4_OD3]. Öğretim yetkinliğini ve pedagojik yeterlilikleri artırmaya yönelik yürütülen faaliyetler, AFSÜ Kalite Yönetim Bilgi Sistemi (KYBS) üzerinden "Eğiticilerin Eğitimi Sertifikasına sahip ders veren öğretim elemanı sayısı", "Öğretim elemanlarının öğretim yetkinlikleri ve pedagojik yeterliliklerini artırmaya yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı" ve "Bu faaliyetlere katılan öğretim elemanı sayısı" gibi performans göstergeleri aracılığıyla düzenli olarak izlenecektir [5_OD2].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Kanıtlar

- [1](3)B.4.2-1. Öğretim Yetkinliği Eğitimleri.pdf
- [2](4)B.4.2-2. Geri Bildirim Anketi.pdf
- [3](3)B.4.2-3. Eğiticilerin Eğitimi Çalışmaları.pdf
- [4](3)B.4.2-4. Atama ve Yükseltme Kriterleri.pdf

- [5](2)B.4.2-5. KYBS Performans Göstergeleri.pdf

3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

AFSÜ'de eğitim ve öğretim faaliyetlerinin niteliğini artırmak, öğretim elemanlarını yaratıcı ve yenilikçi eğitim uygulamaları geliştirmeye teşvik etmek amacıyla çeşitli teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları bulunmaktadır. Bu kapsamda AFSÜ Ödül Yönergesi paydaş görüş ve önerileri doğrultusunda hazırlanarak yürürlüğe girmiştir [1_OD2]. Yönergede "Eğitim ve Öğretime Katkı Ödülü" kategorisinde öğretim elemanlarının eğitim ve öğretim süreciyle ilgili başarılı çalışmaları takdir edilmektedir [2_OD3]. Bu kategorideki ödül süreciyle ilgili olarak ölçütler belirlenmiş ve bu ölçütler doğrultusunda değerlendirmeler yapılmaktadır. Eğitim ve öğretim faaliyetlerine yönelik katkılar, öğretim elemanlarının atama ve yükseltme süreçlerinde dikkate alınan ölçütler arasında yer almaktadır. Bu süreçlerde ders verme deneyimi, eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik katkılar ve eğiticilerin eğitimi gibi mesleki gelişim faaliyetleri değerlendirmeye dâhil edilmektedir [3_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

Kanıtlar

- [1](2)B.4.3-1. Ödül Yönergesi.pdf
- [2](3)B.4.3-2. Ödül Töreni.pdf
- [3](3)B.4.3-3. Atama ve Yükseltme Kriterleri.pdf

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

AFSÜ'de araştırma ve geliştirme faaliyetleri, üniversitenin misyonu, stratejik hedefleri ve kalite politikaları doğrultusunda bütüncül bir yaklaşımla yönetilmektedir. AFSÜ'nün araştırma ve geliştirme alanındaki öncelikli alanları, AFSÜ 2023–2027 Stratejik Planı'nda tanımlanmış olup kısa, orta ve uzun vadeli araştırma hedefleri bu çerçevede belirlenmiştir [1_OD2]. Bu kapsamda AFSÜ; ilaç geliştirme ile tıbbi ve aromatik bitkiler alanları başta olmak üzere sağlık alanında nitelikli ve etkisi yüksek bilimsel araştırma faaliyetleri yürütmeyi hedeflemektedir [2_OD2]. Bu hedefler doğrultusunda araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yönetimi sürecinde AFSÜ Araştırma ve Geliştirme Komisyonu, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü ve Teknoloji Transfer Ofisi tarafından çeşitli çalışmalar yürütülmektedir [3_OD3]. Ayrıca akademik birimler bazında araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde yönetilebilmesi amacıyla Akademik Birim Araştırma ve Geliştirme Komisyonları aktif olarak görev yapmaktadır [4_OD3]. Bunlara ek olarak Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı bünyesinde faaliyet gösteren Ulusal ve Uluslararası Görünürlük Komisyonu tarafından araştırma çıktılarının görünürlüğünü artırmaya yönelik çalışmalar yürütülmektedir [5_OD3]. Ayrıca bilimsel faaliyetleri teşvik etmek, yüksek düzeyde bilimsel yayın sayısını artırmak ve üniversitemizin uluslararası görünürlüğünü

güçlendirmek amacıyla “Yapay Zekâ Destekli Akademik Yayın Hazırlama Birimi” (YAZEDAY) kurulmuştur [6_OD3]. Bu organizasyon yapısı aracılığıyla AFSÜ’de araştırma ve geliştirme, yenilikçilik ve girişimcilik faaliyetlerinin planlanması, yürütülmesi ve geliştirilmesi sağlanmakta; araştırma çıktılarının niteliğinin artırılması, dış kaynaklı proje ve yayın sayısının geliştirilmesi, proje yapma yetkinliğinin güçlendirilmesi ve fikri mülkiyet haklarının korunmasına yönelik süreçler desteklenmektedir. Öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerine katılımını artırmak ve motive etmek amacıyla proje destekleri, danışmanlık hizmetleri, bilgilendirme toplantıları ve teşvik mekanizmaları uygulanmaktadır [7_OD3]. Özellikle AFSÜ Araştırma ve Geliştirme Komisyonu, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin organizasyonu ve süreçlerinin kalite güvencesi çerçevesinde yürütülmesine yönelik kararlar almaktadır. Bunların yanı sıra AFSÜ’deki araştırma ve geliştirme süreçleri için çeşitli bilgi yönetim sistemleri kullanılmaktadır [8_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

- [1](2)C.1.1-1. Stratejik Plan Amaç ve Hedefler.pdf
- [2](2)C.1.1-2. Araştırma ve Geliştirme Politikası.pdf
- [3](3)C.1.1-3. Araştırma Destek Birimleri.pdf
- [4](3)C.1.1-4. Akademik Birim Ar-Ge Komisyonları.pdf
- [5](3)C.1.1-5. Ulusal ve Uluslararası Görünürlük Komisyonu.pdf
- [6](3)C.1.1-6. AFSÜ YAZEDAY.pdf
- [7](3)C.1.1-7. Ar-Ge Faaliyeti Destekleri.pdf
- [8](3)C.1.1-8. AFSÜ Avesis.pdf

2. İç ve dış kaynaklar

AFSÜ’de araştırma süreçlerine yönelik iç ve dış kaynaklar, bilimsel üretkenliği artırmak ve akademik araştırmaların sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla, üniversitenin misyonu ve araştırma stratejileriyle uyumlu şekilde planlanmakta ve yönetilmektedir. Sağlık temalı bir üniversite olmanın gereği olarak araştırma altyapıları ve laboratuvar imkânları, öncelikli araştırma alanlarını destekleyecek biçimde yapılandırılmıştır. Üniversite bünyesinde araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü tarafından üniversite içi mali kaynaklar sağlanmaktadır. AFSÜ’de araştırma ve geliştirme faaliyetlerine yönelik iç kaynaklı destekler önemli bir paya sahip olup öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerini teşvik etmeye yönelik olarak projeler büyük oranda desteklenmektedir [1_OD3]. Bu kapsamda 2025 yılında öğretim elemanı başına düşen desteklenen bilimsel araştırma proje sayısı 2,2 olarak gerçekleşmiştir. Aynı yıl içerisinde farklı proje türlerinde toplam 134 proje kabul edilmiş ve bu projelere toplam 99.010.585,08 TL tutarında destek sağlanmıştır. İç kaynaklara ayrılan bütçede bir önceki yıla kıyasla artış sağlanmış olup, bu artışlar araştırma kapasitesinin geliştirilmesine yönelik iyileştirme kararlarının bir çıktısı olarak değerlendirilmektedir [2_OD3]. İç kaynaklı proje destekleri ve proje yazma süreçlerine ilişkin olarak öğretim elemanları ve öğrenciler için bilgilendirme ve rehberlik çalışmaları yürütülmektedir [3_OD3].

Özellikle araştırmaya yeni başlayan öğretim elemanları ve genç araştırmacılar için çekirdek fon niteliğinde destek mekanizmaları bulunmakta; bu desteklere erişim süreçleri açık ve kolaylaştırıcı şekilde yürütülmektedir [4_OD3]. Yapılan mevzuatsal düzenlemelerle ön lisans ve lisans öğrencilerinin araştırma ve geliştirme projelerinin desteklenmesine yönelik yeni proje türleri tanımlanmış olup, AFSÜ'de araştırma kültürünün tüm akademik seviyelerde yaygınlaştırılması hedeflenmektedir [5_OD4]. Öğretim elemanlarının bilimsel toplantılara katılımı, seyahat, uzman daveti ve açık erişim yayın destekleri ile teşvik edilmektedir [6_OD3]. Bu kapsamda BAP mevzuatında yapılan düzenlemelerle, BAP projelerinden üretilen yayınların Web of Science Q1 ve Q2 dergilerde yayımlanmasını desteklemek amacıyla açık erişim desteğine yönelik özel bir bütçe kalemi oluşturulmuştur [7_OD4]. Ayrıca AFSÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, 2025 yılında da BMJ (British Medical Journal) dergileriyle ve TÜBİTAK ULAKBİM aracılığı ile WILEY ve SPRINGER yayınevleriyle Ücretsiz Oku & Yayınla (Read & Publish) anlaşması ve anlaşmaya ek olarak ENAGO hizmeti ile akademisyenlerin çalışmalarına İngilizce dil düzeltmesi desteği sağlamıştır [8_OD3]. Bu uygulamalar aracılığıyla araştırma çıktılarının niteliği ve ulusal–uluslararası görünürlüğünün artırılması hedeflenmektedir. AFSÜ'de araştırma ve geliştirme alanına yönelik iç kaynakların yeterliliği ve etkililiği; memnuniyet anketleri, paydaş görüşmeleri ve çeşitli performans göstergeleri aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir. Elde edilen izleme sonuçları AFSÜ BAP Komisyonu ve ilgili kurullarda değerlendirilerek kaynakların kapsamı, dağılımı ve destek türlerine yönelik iyileştirme kararlarına dönüştürülmektedir [9_OD4]. İç kaynakların yanı sıra öğretim elemanlarının üniversitenin misyon ve stratejik hedefleriyle uyumlu olarak dış kaynaklı projelere yönelmesi teşvik edilmektedir. Bu kapsamda Teknoloji Transfer Ofisi ve Araştırma ve Geliştirme Komisyonları tarafından TÜBİTAK, TÜSEB, Avrupa Birliği ve diğer ulusal ve uluslararası fon kaynaklarına başvuru süreçlerinde danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sunulmaktadır [10_OD3]. Üniversite içi ve dışı araştırma kaynaklarının çeşitliliği, yeterliliği ve etkin kullanımı ilgili birimler tarafından düzenli olarak izlenmektedir [11_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)C.1.2-1. İç Kaynaklı Destekler.pdf
- [2](3)C.1.2-2. Ar-Ge İzleme ve Değerlendirme Raporu.pdf
- [3](3)C.1.2-3. BAP Eğitimleri.pdf
- [4](3)C.1.2-4. Genç Araştırmacılara Yönelik BAP Desteği.pdf
- [5](4)C.1.2-5. Ön Lisans ve Lisans Öğrencilerine Yönelik BAP Desteği.pdf
- [6](3)C.1.2-6. Bilimsel Toplantılara Katılım Desteği.pdf
- [7](4)C.1.2-7. Açık Erişim Desteği.pdf
- [8](3)C.1.2-8. Oku ve Yayımla Anlaşmaları.pdf
- [9](4)C.1.2-9. Geri Bildirim Süreçleri.pdf
- [10](3)C.1.2-10. Teknoloji Transfer Ofisi Faaliyetleri.pdf
- [11](4)C.1.2-11. İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları.pdf

3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

AFSÜ'de yürütülen doktora programları, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından ilgili mevzuat çerçevesinde yönetilmektedir [1_OD3]. Doktora programlarına başvuru, öğrenci kabulü, ders, yeterlik ve tez süreçleri tanımlı yönetmelikler doğrultusunda yürütülmektedir [2_OD2]. Öğrenci kabulünde akademik başarı ve bilimsel yeterlilik esas alınmaktadır. Doktora öğrencilerinin tez süreçleri, danışman öğretim üyeleri ve tez izleme komiteleri tarafından düzenli olarak takip edilmektedir. Doktora programlarına ilişkin başvuru, kayıtlı öğrenci ve mezuniyet verileri Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından izlenmekte olup, bu veriler programların yürütülmesine ilişkin idari ve akademik süreçlerde kullanılmaktadır [3_OD3]. Ancak bu veriler üzerinden kurumsal düzeyde sistematik bir eğilim analizi henüz yapılmamaktadır. AFSÜ'de doktora sonrası araştırmacılara yönelik kurumsal düzeyde yapılandırılmış bir doktora sonrası (post-doc) programı bulunmamaktadır. Bununla birlikte, doktora mezunlarının proje temelli araştırma faaliyetlerine dâhil edilmesine yönelik imkânların geliştirilmesi, araştırma kapasitesinin artırılması açısından değerlendirilmesi gereken bir alan olarak görülmektedir. AFSÜ'nün kendi doktora mezunlarının istihdamına (inbreeding) ilişkin yazılı ve kurumsal bir politikası bulunmamakta olup, öğretim elemanı istihdam süreçleri ilgili mevzuat çerçevesinde yürütülmektedir. Bu süreçlerde akademik liyakat ve fırsat eşitliği ilkeleri esas alınmaktadır. Doktora programları ve doktora sonrası imkânlara ilişkin mevcut durum, üniversitenin araştırma kapasitesinin geliştirilmesine yönelik iyileştirmeye açık alanlar arasında değerlendirilmekte ve bu alanda ilerleyen dönemlerde yapılabilecek düzenlemeler ilgili kurullar tarafından ele alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](2)C.1.3-1. Lisansüstü Eğitim Mevzuatı.pdf
- [2](3)C.1.3-2. Öğrenci Alım İlanları.pdf
- [3](3)C.1.3-3. Ensitü Faaliyet Raporu.pdf

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

AFSÜ'de araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerine ilişkin mevcut durum izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu kapsamda doktora derecesine sahip araştırmacı oranları ile doktora derecelerinin alındığı kurumlara ilişkin bilgiler AFSÜ AVESİS sistemi üzerinden takip edilmektedir [1_OD3]. 2025 yılı itibarıyla AFSÜ'de doktora derecesine sahip öğretim elemanı oranı %85,7'dir. Elde edilen bu veriler, akademik personelin uzmanlık alanlarının üniversitenin araştırma öncelikleri ve stratejik hedefleriyle uyumunun değerlendirilmesine yönelik çalışmalarda kullanılmaktadır. Araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi amacıyla öğretim elemanlarına yönelik olarak makale ve proje yazma eğitimleri, yayın yapma ve dergi seçimi süreçlerine ilişkin bilgilendirme toplantıları ve benzeri etkinlikler düzenlenmektedir. Bu kapsamda Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından veri tabanı kullanımı, literatür taraması ve doğru dergi seçimi süreçlerine yönelik eğitimler gerçekleştirilmektedir [2_OD3].

Ayrıca Akademik Birim Araştırma ve Geliştirme Komisyonları tarafından birimlerin ihtiyaçları doğrultusunda öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini geliştirmeye yönelik eğitim faaliyetleri yürütülmektedir [3_OD3]. Bunlara ek olarak AFSÜ Araştırma ve Geliştirme Komisyonu tarafından öğretim elemanlarının araştırma ve geliştirme alanındaki beceri ve yetkinliklerini artırmak amacıyla "AFSÜ Ar-Ge Yetkinliğini Geliştirme Programı" tasarlanmış olup, bu program kapsamında her ay farklı bir konu başlığında eğitimler düzenlenmektedir [4_OD3]. Bunların yanı sıra AFSÜ Teknoloji Transfer Ofisi tarafından da proje yazma, patent, tescil ve faydalı model süreçlerine ilişkin olarak eğitimler düzenlenmektedir [5_OD3]. Bu faaliyetler aracılığıyla öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası bilimsel makale ve proje başvuru süreçlerine katılımının artırılması ve araştırma kültürünün güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Gerçekleştirilen eğitim ve etkinliklere ilişkin memnuniyet düzeyleri düzenli olarak alınmaktadır [6_OD4]. Ayrıca AFSÜ Kalite Yönetim Bilgi Sistemi (KYBS) kapsamında "öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı", "öğrencilerin araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik faaliyet sayısı", "kütüphane tarafından verilen eğitim sayısı" ve "Oku-Yayımla anlaşmaları tanıtım ve bilgilendirme eğitimi sayısı" gibi performans göstergeleri aracılığıyla bu alandaki gelişim izlenecektir [7_OD2].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)C.2.1-1. AFSÜ Avesis Doktora Bilgileri.pdf
- [2](3)C.2.1-2. Kütüphane Eğitimleri.pdf
- [3](3)C.2.1-3. Akademik Birim Ar-Ge Eğitimleri.pdf
- [4](3)C.2.1-4. Ar-Ge Yetkinliği Geliştirme Programı.pdf
- [5](3)C.2.1-5. Teknoloji Transfer Ofisi Eğitimleri.pdf
- [6](4)C.2.1-6. Ar-Ge Yetkinliği Eğitimleri Anketi.pdf
- [7](2)C.2.1-7. KYBS Performans Göstergeleri.pdf

2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

AFSÜ'de ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma iş birliklerini geliştirmek, disiplinler arası çalışmaları teşvik etmek ve araştırma kapasitesini artırmak amacıyla kurumsal düzeyde mekanizmalar bulunmaktadır. Bu kapsamda AFSÜ'nün araştırma stratejisi doğrultusunda, farklı üniversiteler, kamu kurumları ve özel sektör kuruluşlarıyla çok boyutlu ve uzun vadeli iş birlikleri geliştirilmektedir. AFSÜ İlaç Araştırmaları, Biyoyararlanım/Biyoeşdeğerlik ve Faz I Klinikleri Uygulama ve Araştırma Merkezi (PharmAFSU) tarafından ilaç geliştirme süreçlerinde temel ve uygulamalı araştırmaların yürütülmesi, biyoyararlanım/biyoeşdeğerlik ve Faz I klinik çalışmalarının gerçekleştirilmesi ile üniversite–kamu–sanayi iş birliklerinin geliştirilmesini amaçlayan ortak bir araştırma birimi olarak faaliyet göstermektedir [1_OD3]. PharmAFSU bünyesinde yürütülen çalışmalar kapsamında Anadolu Üniversitesi ile imzalanan iş birliği protokolü doğrultusunda, iki üniversitenin Eczacılık Fakülteleri öğretim üyeleri tarafından geliştirilen ilaç adayı moleküller, PharmAFSU altyapısında preklinik ve Faz I klinik çalışmalara dâhil edilmesi planlanmıştır. Bu

kapsamda Alzheimer hastalığına yönelik yeni ilaç adayı moleküllerin geliştirilmesine ilişkin ortak bir proje aktif olarak yürütülmektedir [2_OD3]. Protokol çerçevesinde ortak tez çalışmaları, akademisyen ve araştırmacıların karşılıklı bilgi paylaşımı, araştırma altyapılarının ortak kullanımı ve ulusal/uluslararası fon kaynaklarına müşterek başvurular planlanmaktadır. Bunun yanı sıra AFSÜ ile Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi arasında imzalanan kapsamlı iş birliği protokolü ile iki üniversitenin Bilimsel Araştırma Projeleri birimleri tarafından eş finansman modeliyle desteklenen müşterek projelerin yürütülmesi mümkün hale getirilmiştir [3_OD3]. Bu iş birliği kapsamında lisansüstü öğrenciler, tez çalışmalarını iki üniversitenin akademisyenlerinin ortak danışmanlığında yürütebilecek, öğrenciler projelerde bursiyer olarak görev alarak disiplinler arası araştırma yetkinliklerini geliştirebilecektir. Öte yandan AFSÜ Teknoloji Transfer Ofisi bünyesinde faaliyet gösteren Klinik Araştırmalar Birimi aracılığıyla ulusal ve uluslararası ilaç firmalarıyla iş birlikleri yürütülmektedir [4_OD3]. Bu kapsamda Faz II ve Faz III klinik araştırmalar, AFSÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezinde ilgili mevzuat çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Ulusal ve uluslararası ilaç firmaları ile yapılan anlaşmalar doğrultusunda hâlihazırda 9 adet klinik araştırma projesi aktif olarak yürütülmektedir [5_OD3]. Bunların yanı sıra AFSÜ'deki öğretim elemanlarının uluslararası araştırma ağlarını katılımı gün geçtikçe artmakta ve bu alanda destek çalışmaları yürütülmektedir [6_OD3]. Bu süreçler, AFSÜ'nün araştırma kapasitesinin artırılması, uluslararası görünürlüğünün güçlendirilmesi ve katma değeri yüksek bilimsel çıktılar üretilmesi açısından stratejik bir araç olarak ele alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)C.2.2-1. PharmAFSU.pdf
- [2](3)C.2.2-2. PharmAFSU Protokol.pdf
- [3](3)C.2.2-3. Protokol Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi.pdf
- [4](3)C.2.2-4. Klinik Araştırmalar Birimi.pdf
- [5](3)C.2.2-5. COST Çalışma Gruplarına Katılım.pdf

3. Araştırma Performansı

1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

AFSÜ'de araştırma ve geliştirme faaliyetlerine ilişkin performans, yıllık bazda sistematik olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu kapsamda araştırma performansına ilişkin yayın, proje, atıf, klinik araştırma, patent, dış kaynaklı fon ve benzeri göstergeler AFSÜ AVESİS ve Kalite Yönetim Bilgi Sistemi (KYBS) aracılığıyla takip edilmektedir [1_OD3]. Ayrıca araştırma ve geliştirme alanında faaliyet gösteren birimler tarafından yıllık Araştırma ve Geliştirme İzleme ve Değerlendirme Raporları hazırlanmakta, bu raporlar doğrultusunda AFSÜ Araştırma ve Geliştirme Komisyonu tarafından kurum genelini kapsayan AFSÜ Araştırma ve Geliştirme İzleme ve Değerlendirme Raporu oluşturulmaktadır [2_OD3]. Bunlara ek olarak her yıl Yükseköğretim Kurulu tarafından yayımlanan Yükseköğretim Verileri kapsamında

araştırma ve geliştirme alanına ilişkin göstergeler izlenmektedir [3_OD4]. Ayrıca ulusal ve uluslararası sıralama kuruluşlarının raporları detaylı olarak analiz edilmektedir [4_OD4]. AFSÜ'nün geneline ilişkin araştırma performansının yanı sıra birim bazlı performans değerlendirmeleri de düzenli olarak yapılmaktadır [5_OD4]. Bu veriler aracılığıyla AFSÜ'nün araştırma odak alanlarının üniversite içi ve üniversite dışı bilinirliği ile uluslararası görünürlüğü değerlendirilmektedir. Araştırma performansını teşvik etmek amacıyla öğretim elemanlarına yönelik ödül ve teşvik mekanizmaları AFSÜ Ödül Yönergesi [6_OD2] çerçevesinde yürütülmektedir [7_OD3]. Performans temelli bu teşvikler aracılığıyla nitelikli yayın, dış kaynaklı proje ve iş birliği sayısının artırılması hedeflenmektedir. Tüm bu izleme, değerlendirme ve iyileştirme süreçleri düzenli, sistematik ve süreklilik arz edecek şekilde yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)C.3.1-1. AFSÜ KYBS ve AVESİS.pdf
- [2](3)C.3.1-2. Ar-Ge İzleme ve Değerlendirme Raporu.pdf
- [3](4)C.3.1-3. Yükseköğretim Verileri Değerlendirmeleri.pdf
- [4](4)C.3.1-4. AFSÜ Urap Değerlendirme Raporu.pdf
- [5](4)C.3.1-5. Birim Bazlı Performans Değerlendirme Toplantıları.pdf
- [6](2)C.3.1-6. Ödül Yönergesi.pdf
- [7](3)C.3.1-7. Ödül Töreni.pdf

2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

AFSÜ'de öğretim elemanlarının araştırma ve geliştirme performansına ilişkin yayın, proje, atıf ve benzeri performans verilerinin paylaşımını AFSÜ AVESİS üzerinden gerçekleştirmeleri beklenmektedir. Bu sistem aracılığıyla bireysel araştırma performansları kayıt altına alınmakta ve güncel tutulmaktadır [1_OD3]. AVESİS verilerinin güncel tutulmasını teşvik etmek amacıyla öğretim elemanlarına yönelik bilgilendirme ve hatırlatma duyuruları yapılmaktadır [2_OD3]. Araştırma performansına ilişkin veriler, ilgili kurul ve komisyonlar tarafından yıl bazında izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler, bireysel performansların yanı sıra birim ve kurum düzeyindeki veriler üzerinden yürütülmektedir [3_OD4]. Öğretim elemanlarının başarılı araştırma ve geliştirme faaliyetlerini görünür kılmak ve takdir etmek amacıyla bir iyileştirme çalışması olarak "AFSÜ Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerinin Kurumsal Olarak Duyurulması Prosedürü" hazırlanmıştır [4_OD4]. Bu prosedür ile öğretim elemanları tarafından yürütülen araştırma ve geliştirme faaliyetlerine ilişkin bilimsel başarıların, proje çıktılarının, yenilikçi çalışmaların ve toplumsal katkı sağlayan faaliyetlerin kurumsal düzeyde duyurulmasına yönelik usul ve esaslar belirlenmiştir. Prosedür doğrultusunda, 2026 yılı itibarıyla bu kapsamdaki başarılı araştırma performanslarının AFSÜ'nün web sayfaları ve kurumsal sosyal medya hesapları üzerinden düzenli olarak paylaşılmaya başlamıştır [5_OD3]. Bunun yanı sıra, her yıl düzenlenen AFSÜ Bilimsel Başarı Ödülleri kapsamında öğretim elemanlarının başarılı araştırma ve geliştirme faaliyetleri ödüllendirilmekte, araştırma performansına ilişkin değerlendirme sonuçları ilgili mevzuat çerçevesinde teşvik ve

takdir mekanizmalarının işletilmesinde kullanılmaktadır [6_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırmageliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)C.3.2-1. AFSÜ Avesis.pdf
- [2](3)C.3.2-2. Avesis Sistemine Veri Girişi Duyuruları.pdf
- [3](4)C.3.2-3. Yükseköğretim Verileri Değerlendirmeleri.pdf
- [4](4)C.3.2-4. Ar-Ge Faaliyetlerinin Duyurulması Prosedürü.pdf
- [5](3)C.3.2-5. Ar-Ge Başarıları Duyurular.pdf
- [6](3)C.3.2-6. Ödül Töreni.pdf

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

AFSÜ'de toplumsal katkı faaliyetleri kurumun toplumsal katkı politikası [1_OD3] doğrultusunda planlanmakta ve yürütülmektedir. Kurumun toplumsal katkı politikası ve stratejik hedefleri [2_OD3] doğrultusunda toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesine ilişkin kurumsal bir çerçeve oluşturulmuştur [3_OD3].

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi kapsamında ilgili akademik ve idari birimler ile koordinasyon mekanizması olarak Toplumsal Katkı Komisyonu [4_OD2] oluşturulmuş olup faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesi bu komisyon aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin görev tanımları ve sorumluluk alanları belirlenmiş ve AFSÜ genelinde uygulanmaktadır [5_OD3].

AFSÜ'de toplumsal katkı faaliyetleri sağlık hizmetleri [6_OD3], [7_OD3], toplumsal farkındalık çalışmaları [8_OD3], eğitim faaliyetleri [9_OD3] ve sosyal sorumluluk projeleri gibi etkinliklerle gerçekleştirilmektedir [10_OD3]. Bu faaliyetler akademik ve idari personel ile öğrencilerin katılımı ile birlikte yürütülmektedir [11_OD3].

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının etkinliği düzenli olarak izlenmekte [12_OD2], [13_OD2] ve elde edilen veriler doğrultusunda toplumsal katkı faaliyetlerinin geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin performans verileri analiz edilmekte ve değerlendirme sonuçları ilgili komisyonlarda ele alınarak süreçlerin geliştirilmesine yönelik kararlar alınmaktadır [14_OD3].

Bu doğrultuda AFSÜ'de toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi kurumsal yapı içerisinde yürütülmekte; faaliyetlerin etkinliği düzenli olarak izlenmekte ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik iyileştirme çalışmaları

gerçekleştirilmektedir [15_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)D.1.1-Toplumsal Katkı Politikası.pdf
- [2](3)D.1.1-AFSÜ Stratejik Plan-Amaç ve Hedefler.pdf
- [3](3)D.1.1-Toplumsal Katkı Komisyonu Çalışma Yönergesi.pdf
- [4](2)D.1.1-Toplumsal Katkı Komisyonu.pdf
- [5](2)D.1.1-Toplumsal Katkı Komisyonu Görevleri.pdf
- [6](3)D.1.1-AFSÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi.pdf
- [7](3)D.1.1-AFSÜ ADSUAM.pdf
- [8](3)D.1.1-Etkinlikler 2025-SKS DB.pdf
- [9](3)D.1.1-Bolvadin SHMYO'da Teknoloji Bağımlılığı.pdf
- [10](3)D.1.1-Sağlık Olsun Radyo Programları (Afyon Gün FM).pdf
- [11](3)D.1.1-Öğrencilerden Toplumsal Katkı Çalışması "Çevre Temizliği Farkındalık Etkinl.pdf
- [12](2)D.1.1-Toplumsal Katkı Raporu SKS).pdf
- [13](2)D.1.1-Toplumsal Katkı İzleme Değerlendirme Raporu (Enstitü, Fakülte ve MYO).pdf
- [14](4)D.1.1-AFSÜ Toplumsal Katkı İzleme ve Değerlendirme Raporu (2025).pdf
- [15](4)D.1.1-Toplumsal Katkı Komisyonu Toplantı Tutanağı 2025-01.pdf

2. Kaynaklar

AFSÜ'de toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilir şekilde yürütülmesi amacıyla fiziki mali ve insan kaynakları belirlenmiş ve kurumsal yapı içerisinde planlanmıştır. Kurumun sağlık hizmetleri altyapısı [1_OD3], [2_OD3] eğitim alanları ve sosyal etkinlik [3_OD3] alanları toplumsal katkı faaliyetlerinin yürütülmesi için kullanılmakta olup toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik fiziki kaynaklar kurumsal planlama doğrultusunda tahsis edilmektedir [4_OD3].

Kurumda toplumsal katkı faaliyetleri için mali kaynaklar kurum bütçesi ve çeşitli proje destekleri aracılığıyla sağlanmaktadır. Bu kaynaklar toplumsal farkındalık faaliyetleri, eğitim programları, sosyal sorumluluk projeleri ve toplum sağlığını geliştirmeye yönelik faaliyetlerin yürütülmesinde kullanılmaktadır [5_OD3].

Toplumsal katkı faaliyetlerinde akademik ve idari personel ile öğrencilerin aktif katılımı [6_OD3] sağlanmakta olup öğrenci kulüpleri, topluluklar ve akademik birimler tarafından yürütülen çeşitli etkinlikler aracılığıyla toplumsal katkı faaliyetleri gerçekleştirilmektedir [7_OD3].

Kurumda toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılan kaynakların kullanımı ve etkinliği düzenli olarak izlenmekte ve elde edilen veriler doğrultusunda toplumsal katkı faaliyetlerinin geliştirilmesine yönelik değerlendirmeler yapılmaktadır . Bu kapsamda toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin kaynak kullanımı ve performans verileri analiz edilmekte ve değerlendirme sonuçları doğrultusunda kaynak planlamasına yönelik

iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir [8_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [8](4)D.1.2-Toplumsal Katkı Komisyonu Toplantı Tutanağı 2025-01.pdf
- [1](3)D.1.2-AFSÜ ADSUAM.pdf
- [2](3)D.1.2-AFSÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi.pdf
- [3](3)D.1.2-AFSÜ Etkinlik Takvimi - SKS.pdf
- [4](3)D.1.2-2025-IMID-Birim-Faaliyet-Raporu.pdf
- [5](3)D.1.2-İdare Faaliyet Raporları-SGDB.pdf
- [6](3)D.1.2-Paydaş Toplantısı Tutanak ve Rapor Formu-SBF.pdf
- [7](3)D.1.2-AFSÜ Öğrenci Kulüpleri ve Toplulukları.pdf

2. Toplumsal Katkı Performansı

1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

AFSÜ'de toplumsal katkı faaliyetleri kurumun stratejik hedefleri [1_OD3] ve toplumsal katkı politikası [2_OD3] doğrultusunda yürütülmektedir. Kurum, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu olarak toplumun farklı kesimlerinin ihtiyaçlarına [3_OD3], [4_OD3] cevap veren toplumsal katkı faaliyetleri gerçekleştirmektedir. Bu kapsamda dezavantajlı gruplar, kadınlar [5_OD3], çocuklar [6_OD3] ve toplum sağlığını ilgilendiren alanlarda çeşitli eğitim, hizmet ve farkındalık faaliyetleri yürütülmektedir [7_OD3].

Toplumsal katkı faaliyetleri akademik birimler [8_OD3], [9_OD3], uygulama ve araştırma merkezleri [10_OD3], [11_OD3], idari birimler [12_OD3] ve öğrenci toplulukları aracılığıyla yürütülmektedir [13_OD3]. Kurum bünyesinde yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri sağlık hizmetleri, eğitim faaliyetleri, sosyal sorumluluk projeleri ve danışmanlık faaliyetleri aracılığıyla toplumla etkileşim içerisinde gerçekleştirilmektedir [14_OD3].

Kurumda toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesi amacıyla çeşitli performans göstergeleri ve değerlendirme mekanizmaları kullanılmaktadır [15_OD2]. Bu kapsamda toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin veriler akademik ve idari birimler tarafından düzenli olarak raporlanmakta [16_OD4] ve kurumun kalite güvencesi sistemi kapsamında değerlendirilmektedir [17_OD4], [18_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](2)D.2.1-AFSÜ Stratejik Plan-Amaç ve Hedefler.pdf
- [2](3)D.2.1-Toplumsal Katkı Politikası.pdf
- [3](3)D.2.1-Bağımlılık Yapan Maddelerin Toksisitesi-Eczacılık Fakültesi.pdf
- [4](3)D.2.1-Yardım Değerlendirme Komisyonu Üyeleri - AFSÜ SKS.pdf

- [5](3)D.2.1-AFSÜ ve Kadın Kültür Evleri Eğitim Programı - Basın-Yayın ve Halkla İlişkiler Koordinatörlüğü.pdf
- [6](3)D.2.1-Çocuklara Yönelik Ağız ve Diş Sağlığı Eğitimi-AFSÜ Diş Hekimliği FakültesiA.pdf
- [7](3)D.2.1-Dişlerini Fırçala Gülüşünü Yakala-AFSÜ Diş Hekimliği Fakültesi.pdf
- [8](3)D.2.1-Depo Eczacılığı-Seminer-Eczacılık Fakültesi.pdf
- [9](3)D.2.1-Toplumsal Katkı Çalışmalar-SBF.pdf
- [10](3)D.2.1-AFSÜ ADSUAM.pdf
- [11](3)D.2.1-AFSÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi.pdf
- [12](3)D.2.1-AFSÜ Butik - SKS.pdf
- [13](3)D.2.1-Öğrenci Kulüp ve Toplulukları Toplumsal Katkı Projeleri Raporları-SKS.pdf
- [14](3)D.2.1-Toplumsal Katkı Projeleri Değerlendirme Komisyonu Toplantı Kararları-SKS.pdf
- [15](2)D.2.1-Toplumsal Katkı Performans Göstergeleri.pdf
- [16](4)D.2.1-Sağlık Bilimleri Fakültesi Toplumsal Katkı Faaliyetleri Değerlendirme Raporu.pdf
- [17](4)D.2.1-Toplumsal Katkı Komisyonu Toplantı Tutanağı 2025-01.pdf
- [18](4)D.2.1-AFSÜ Toplumsal Katkı İzleme ve Değerlendirme Raporu 2025.pdf

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde, Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesinin kalite güvencesi sistemi kapsamında yürüttüğü faaliyetler bütüncül bir yaklaşımla ele alınarak; kurumun güçlü yönleri ile iyileşmeye açık yönleri Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ve Toplumsal Katkı başlıkları altında özetlenmiştir. Değerlendirmeler, AFSÜ'nün stratejik amaç ve hedefleri doğrultusunda gerçekleştirdiği uygulamalar, kalite güvencesi süreçlerine ilişkin oluşturulan mekanizmalar, iç ve dış paydaş geri bildirimleri ile izleme ve değerlendirme sonuçlarına dayalı olarak yapılmıştır. Bu kapsamda, kurumun kalite odaklı yönetim anlayışı çerçevesinde yürüttüğü faaliyetlerin etkililiği ve sürdürülebilirliği dikkate alınmıştır. AFSÜ'nün daha önce geçirmiş olduğu 2021 ve 2023 yılındaki dış değerlendirme süreci sonucunda hazırlanan raporlarda belirtilen iyileşmeye açık yönlere yönelik olarak alınan önlemler, gerçekleştirilen faaliyetler ve bu faaliyetler sonucunda sağlanan gelişmeler sistematik bir biçimde ele alınmıştır. İlerleme kaydedilemeyen alanlar ise mevcut durumlarıyla birlikte değerlendirilmiştir.

Bu doğrultuda, AFSÜ'nün kalite güvencesi süreçlerindeki mevcut durumu ortaya konularak, sürekli iyileştirme yaklaşımı çerçevesinde genel bir değerlendirme sunulmaktadır.

Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Güçlü Yönler

- Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi'nde katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir yönetişim anlayışı benimsenmiş olup kurum genelinde etkin bir şekilde uygulanmaktadır.

- Liderlik süreçleri, stratejik plan ve kalite güvencesi sistemi ile uyumlu, bütünleşik bir yapıda yürütülmektedir.
- Stratejik plan hedefleri doğrultusunda performans yönetimi süreçleri işletilmekte olup, karar alma mekanizmalarında veri temelli yaklaşımlar esas alınmaktadır.
- Kurul ve komisyonlar aracılığıyla iç ve dış paydaş katılımı etkin bir şekilde sağlanmaktadır.
- Kalite kültürünün kurum geneline yaygınlaştırılmasına yönelik planlı eğitim ve uygulamalar yürütülmektedir.
- Bilgi yönetim sistemleri ve performans göstergeleri aracılığıyla veri temelli yönetim anlayışı desteklenmektedir.
- Uluslararasılaşma faaliyetleri, belirlenen stratejik öncelikler doğrultusunda yapılandırılmakta; uluslararası iş birlikleri geliştirilmekte, öğrenci ve personel hareketliliği bu kapsamda artırılmaktadır.

İyileşmeye Açık Yönler

- Veri analitiği uygulamalarının karar alma süreçlerine entegrasyonunun güçlendirilmesi gerekmektedir.
- Dijital dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması ve daha ileri bir kurumsal düzeye ulaştırılması gelişmeye açık alanlar olarak değerlendirilebilir.
- Uluslararasılaşma faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi ile uluslararası iş birliklerinin artırılmasına yönelik çalışmaların geliştirilmesi ve kurumun uluslararası alandaki görünürlüğünün güçlendirilmesi gelişmeye açık alanlar arasında yer almaktadır.

Eğitim ve Öğretim

Güçlü Yönler

- Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi'nin sağlık temalı bir ihtisas üniversitesi olması, eğitim-öğretim süreçlerinin uygulama odaklı ve mesleki yeterlilikleri geliştirmeye yönelik olarak yapılandırılmasına olanak sağlamaktadır.
- Üniversite bünyesindeki uygulama ve araştırma hastaneleri ile sağlık alanındaki uygulama birimleri, öğrencilerin teorik bilgilerini pratikle bütünleştirmelerine katkı sağlayan güçlü bir eğitim altyapısı sunmaktadır.
- Programların büyük bir bölümünde ders bilgi paketlerinin tanımlanmış olması, öğrenme çıktılarının belirlenmesi ve program çıktıları ile ilişkilendirilmesi, eğitim-öğretim süreçlerinde sistematik bir yaklaşımın benimsendiğini göstermektedir.
- Öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme yaklaşımlarının yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmaların bulunması ve ölçme-değerlendirme süreçlerinde çeşitliliğin artırılması önemli bir güçlü yön olarak değerlendirilmektedir.
- İç ve dış paydaş görüşlerinin program geliştirme süreçlerinde dikkate alınması, eğitim programlarının güncelliğini ve sektörle uyumunu desteklemektedir.
- Akademik kadronun alanında uzman ve uygulama deneyimine sahip olması, özellikle sağlık alanındaki eğitimlerin niteliğini artıran önemli bir unsur olarak öne çıkmaktadır.

İyileşmeye Açık Yönler

- Program çıktılarının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik sistematik mekanizmaların tüm birimlerde aynı düzeyde işletilmemesi, süreçlerin kurumsal düzeyde daha bütüncül hale getirilmesi ihtiyacını ortaya koymaktadır.
- Öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımlarının tüm programlarda homojen şekilde uygulanamaması ve bazı birimlerde geleneksel öğretim yöntemlerinin ağırlığını koruması geliştirilmesi gereken bir alan olarak değerlendirilmektedir.
- Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde öğrenme çıktıları ile uyumun güçlendirilmesi ve alternatif değerlendirme yöntemlerinin yaygınlaştırılması ihtiyacı bulunmaktadır.
- Mezun izleme sisteminin daha etkin kullanılması ve elde edilen verilerin program iyileştirme süreçlerine daha sistematik şekilde yansıtılması gerekmektedir.
- Dijital öğrenme ortamlarının ve uzaktan eğitim uygulamalarının kalite güvencesi çerçevesinde daha etkin izlenmesi ve geliştirilmesi ihtiyacı bulunmaktadır.

Araştırma ve Geliştirme

Güçlü Yönler

- Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi'nin sağlık temalı ihtisaslaşma yaklaşımı, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin odaklı bir şekilde yürütülmesine ve sağlık alanında nitelikli bilimsel üretimin teşvik edilmesine olanak sağlamaktadır.
- Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren uygulama ve araştırma merkezleri ile laboratuvar altyapısı, akademik personelin araştırma faaliyetlerini destekleyen önemli bir kapasite sunmaktadır.
- Akademik personelin bilimsel araştırma projeleri, ulusal ve uluslararası yayınlar ve bilimsel etkinliklere katılımının teşvik edilmesine yönelik destek mekanizmalarının bulunması araştırma kültürünün gelişimine katkı sağlamaktadır. Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimi aracılığıyla yürütülen proje destek süreçlerinin varlığı ve bu süreçlerin düzenli olarak işletilmesi, araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini destekleyen önemli bir unsur olarak öne çıkmaktadır.
- Sağlık alanına özgü uygulamalı araştırmaların yürütülmesi ve elde edilen bulguların sağlık hizmetlerine yansıtılması, üniversitenin araştırma-toplum etkileşimini güçlendirmektedir.
- Lisansüstü eğitim programlarının varlığı ve bu programlar aracılığıyla yürütülen tez çalışmalarının araştırma kapasitesine katkı sağlaması önemli bir güçlü yön olarak değerlendirilmektedir.

İyileşmeye Açık Yönler

- Araştırma performansının izlenmesi, değerlendirilmesi ve sonuçların karar alma süreçlerine sistematik olarak yansıtılması konusunda kurumsal düzeyde daha bütüncül ve veri temelli mekanizmalara ihtiyaç duyulmaktadır.
- Uluslararası indekslerde yer alan yayın sayısının ve atıf etkisinin artırılmasına yönelik stratejik yaklaşımların güçlendirilmesi gerekmektedir.
- Uluslararası araştırma iş birliklerinin ve dış kaynaklı proje (TÜBİTAK, AB vb.) sayısının artırılması, üniversitenin araştırma kapasitesinin geliştirilmesi açısından iyileşmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

- Araştırma çıktılarının ticarileştirilmesi, patent, faydalı model ve girişimcilik faaliyetlerinin geliştirilmesi konularında kurumsal kapasitenin artırılması ihtiyacı bulunmaktadır.
- Akademik personelin araştırma yükünü dengeleyecek şekilde teşvik ve destek mekanizmalarının çeşitlendirilmesi ve etkinliğinin artırılması gerekmektedir.
- Disiplinlerarası araştırma faaliyetlerinin artırılması ve bu doğrultuda iş birliği kültürünün güçlendirilmesi geliştirilmesi gereken alanlar arasında yer almaktadır.

Toplumsal Katkı

Güçlü Yönler

- Toplumsal katkı faaliyetleri sağlık temelli ve disiplinlerarası bir yaklaşımla yürütülmektedir.
- Toplumsal katkı süreçleri, uygulama ve araştırma merkezleri aracılığıyla desteklenmektedir.
- Bölgesel paydaşlarla iş birlikleri etkin bir şekilde geliştirilmekte ve sürdürülebilirliği sağlanmaktadır.
- Toplumsal katkı süreçleri, belirlenen performans göstergeleri aracılığıyla sistematik olarak izlenmektedir.
- Paydaş geri bildirimleri sistematik olarak değerlendirilmekte ve karar alma mekanizmalarına yansıtılmaktadır.

İyileşmeye Açık Yönler

- Toplumsal etki analizlerinin güçlendirilmesi ve sürdürülebilirlik boyutunun artırılması gelişmeye açık alanlar arasında değerlendirilmektedir.
- Toplumsal katkı çıktılarının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik kurumsal yapının güçlendirilmesi gelişmeye açık alanlar arasında yer almaktadır.