KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

OSTİM TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

2024

ÖZET

OSTİM Teknik Üniversitesi 2024 Kurum İç Değerlendirme Raporu, üniversitenin kurumsal yapısını, yönetişim anlayışını, kalite güvence sistemlerini ve stratejik hedeflerini detaylı biçimde değerlendiren kapsamlı bir çalışmadır. Rapor, üniversitenin kuruluşundan itibaren sanayi ile iç içe geçmiş yapısına ve bu yapının sağladığı avantajlara vurgu yaparak başlamaktadır. OSTİM'in sanayi kooperatifi temelli gelişimiyle birlikte üniversitenin uygulamalı eğitim ve sanayiye entegre yaklaşımı dikkat çekmektedir.

Üniversite, kurumsal yönetişim modelinde çok aktörlü bir yapı benimsemiş; Mütevelli Heyet, Senato, Üniversite Yönetim Kurulu ve çeşitli danışma kurulları ile karar alma süreçlerine hem iç hem dış paydaşları dâhil etmiştir. Liderlik modeli, şeffaflık, hesap verebilirlik ve katılımcılığı esas alan stratejik bir anlayışa dayanmaktadır. Kalite komisyonu, iç denetim mekanizmaları ve strateji geliştirme birimi gibi yapıların etkinliğiyle süreçler sürekli izlenmekte ve iyileştirme alanları belirlenmektedir.

Kurumsal dönüşümde yenilikçi uygulamalar ön plandadır. Bilgi yönetimini güçlendirmek amacıyla Türkiye'de bir ilki temsil eden Kurumsal Bilgi Yöneticisi (CIO), sürdürülebilirlik politikalarını sistematik hale getiren Kurumsal Sürdürülebilirlik Yöneticisi (CSO) ve dijitalleşme süreçlerini yöneten Kurumsal Teknoloji Yöneticisi (CTO) gibi yeni yönetim pozisyonları oluşturulmuştur. Bu yapı, üniversitenin çağın gerekliliklerine uygun şekilde dijitalleşmesini ve sürdürülebilirliğini sağlamaktadır.

Kalite güvence sistemleri ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi ve ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi ile desteklenmekte; iç ve dış denetimlerle sistematik bir kalite yönetimi uygulanmaktadır. Paydaş memnuniyet anketleri, iç denetim raporları ve eylem planları sayesinde sürekli iyileştirme kültürü kurumsal bir refleks haline gelmiştir.

Stratejik planlama süreci, iç ve dış paydaşların katılımıyla yürütülmekte; performans göstergeleri (KPI) ile hedeflere ulaşılıp ulaşılmadığı periyodik olarak izlenmektedir. Eğitim kalitesini artırma, sanayi ile güçlü iş birlikleri kurma, araştırma kapasitesini geliştirme ve uluslararası görünürlüğü artırma gibi hedefler doğrultusunda üniversitenin yönü net bir biçimde belirlenmiştir.

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik konularında üniversite şeffaf bir politika izlemektedir. Web sitesi, sosyal medya platformları, dijital e-bültenler, duyuru panoları ve OTİMER (OSTİM İletişim Merkezi) gibi araçlarla paydaşlarla etkin bir iletişim sağlanmakta; yıl boyunca yapılan bilgilendirme faaliyetleri detaylı şekilde raporlanmaktadır.

Sonuç olarak, OSTİM Teknik Üniversitesi, sanayiyle bütünleşik yapısını kalite yönetimi, sürdürülebilirlik ve dijitalleşme ile destekleyerek hem ulusal hem de uluslararası düzeyde rekabet gücünü artırma yolunda önemli adımlar atmaktadır. Rapor, üniversitenin stratejik vizyonunu kararlılıkla uyguladığını ve sürekli gelişime açık bir kurumsal kültür oluşturduğunu ortaya koymaktadır.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

1. Kurum Hakkında Bilgiler

1.İletişim Bilgileri

Kalite Komisyonu:

Komisyon Başkanı /Rektör Yardımcısı: Prof. Dr. Ünsal Sığrı

Komisyon Başkanı Telefon Numarası: +90 532 694 49 53

E-posta Adresi: kalite.komisyonu@ostimteknik.edu.tr

Üniversite Telefon: +90 312 386 10 92

Fax No: +90 312 386 10 93

2. Tarihsel Gelişim

2.1.Sanayi Sitesi Yapı Kooperatifinden Bir Sanayi Kentine OSTİM 1967- 1995:

Bugün 17 ana sektör, 139 işkolunda 6500 işletme 65.000 çalışanı, üretim tecrübesi ve yeteneği; bütünlükçü, yenilikçi ve sürdürülebilir yönetim yapısıyla uluslararası bir sanayi kenti haline gelen OSTİM'in temelleri 1967 yılında OSTİM Küçük Sanayi Sitesi Yapı Kooperatifinin kuruluşu ile atılmıştır. Ankara sanayisine yakışır, geniş, konforlu, birçok sektörü içinde barındıran bir sanayi bölgesi oluşturmak amacıyla yola çıkan kooperatif; hiçbir devlet desteği almadan sayısı 1850'yi bulan üyelerinin erken ödeme sistemiyle toplanan gelirleriyle almış olduğu 3,5 milyon metrekarelik tarlanın imara açılmasını ve sanayi parsellerine dönüştürülmesini sağlayarak ilk inşaatları başlatmıştır. 1980'li yılların ortalarında ilk inşaatların tamamlanıp yerleşimlerin başlamasının yanı sıra bölgede faaliyet gösteren işletmelerin ihtiyaç duyduğu birçok kamusal hizmetin bölgeye gelmesi içinde maddi manevi imkanlarını seferber etmiştir. Bu çerçevede 1990'lı yıllara gelindiğinde OSTİM Kooperatifi tarafından; 2.550 atölye, 1.393 işyeri/ofis, 1.800 konut inşaatı tamamlanarak hak sahiplerine teslim edilmiş; çeşitli kamu kurumları ve meslek kuruluşlarıyla iş birliği yapılarak kooperatif mülkiyetinde bulunan gayrimenku ler bilabedel tahsis edilerek;

Eğitim alanında: OSTİM İlköğretim Okulu (1992), OSTİM Endüstri Meslek Lisesi (2001), OSTİM Mesleki Eğitim Merkezi (1992), METEM Mesleki Eğitim ve Teknoloji Merkezi (1991) ve Gazi Üniversitesi Meslek Yüksek Okulu,

İşletme ve sektör geliştirme alanında: KOSGEB (1986), TSE Muayene Gözetim Merkezi (1988), ODTÜ OSTİM Teknokent (2005),

Enerji verimliliği ve Sürdürülebilirlik alanında: 2008 yılında, Türkiye'de ilk defa, bir OSB yönetim binası, yeşil ve sürdürülebilir olarak inşa edildi.

Yeşil enerji şirketlerinin bir araya geldiği, OSTİM ENERJİK (2007) kuruldu. TÜBİTAK destekli Mili Rüzgar Türbini Projesi'nin (MİLRES) mühendislik tasarımı ve proje yönetimi OSTİM ENERJİK imzası ile geliştirildi. Sürdürülebilir Sanayi Raporu yayınlandı. Alman Uluslararası Kuruluşu GIZ ile 2014'te iş birliği gerçekleştirildi. Hindistan, Endonezya ve Çin'in ardından dünya genelindeki dördüncü 'Sanayi Bölgelerinde Sürdürülebilirliğe Geçiş Konferansı', OSTİM tarafından Ankara'da gerçekleştirildi. Türkiye'de ilk defa yeşil enerji temalı TEKNOPARK, 2014'te OSTİM' de kurulmuştur. 3/63 Binası ve çevre düzenlemeleri, sürdürülebilir tasarım prensibiyle hayata geçirilmiştir.

Sosyal ve destek hizmetler alanında: PTT (1987), Sağlık Ocağı (1993), Vergi Dairesi (1995), Karakol (1986), İtfaiye (1998), Stadyum gibi kurum ve donatıların OSTİM işletmelerine hizmet sunmak üzere bölgede yer almaları sağlanmış ve bir sanayi kenti olma yolunda en önemli adımlar tamamlanmıştır.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

1. Yönetişim modeli ve idari yapı

OSTİM Teknik Üniversitesi, kurumsal yönetim anlayışını benimseyerek yönetişim modelini etkin bir şekilde yapılandırmıştır. Üniversitenin organizasyon yapısı, akademik ve idari süreçlerin sistematik bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla belirlenen kurallar çerçevesinde oluşturulmuştur. Yönetim mekanizması, Mütevelli Heyet, Üniversite Senatosu, Üniversite Yönetim Kurulu, İç Kontrol ve Denetim Birimi, Üniversite Ekosistemi İstişare ve Yönlendirme Kurulu, İş Dünyası Kurulu ve Uluslararası Danışma Kurulları gibi farklı yapıların iş birliği ile çok sesli bir yönetişim anlayışını benimsemektedir. Bu yapı, karar alma süreçlerinde denge ve kontrol mekanizmalarıyla desteklenmiş olup, kurumsal işleyişin şeffaf ve sürdürülebilir bir şekilde ilerlemesini sağlamaktadır**[1_OD 3]**

Üniversitenin organizasyon şeması, akademik ve idari birimlerin görev ve sorumluluklarını net bir şekilde tanımlayarak idari işleyişin düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır. Rektörlüğe bağlı fakülteler, enstitüler, meslek yüksekokulu ve idari birimler, akademik ve destek hizmetlerinin yürütülmesi için yapılandırılmış olup, Genel Sekreterlik idari birimlerin koordinasyonunu sağlamaktadır.**[1_OD3]** İdari birimlerin işleyişine yönelik esaslar, ilgili mevzuat çerçevesinde belirlenmiş olup, her bir birimin görev tanımları net bir şekilde ortaya konulmuştur.**[2_OD3**] Karar alma süreçlerinde Üniversite Senatosu akademik kararları almakta ve eğitim ile araştırma politikalarını belirlemekte, Üniversite Yönetim Kurulu ise akademik ve idari faaliyetlerin yönetimine yönelik karar alma süreçlerini yürütmektedir. Bununla birlikte, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, kurumsal stratejilerin belirlenmesi, performans izleme ve kalite yönetimi

süreçlerini koordine etmektedir.**[3_OD3]**

Üniversitenin kalite güvence sistemi, iç ve dış değerlendirme süreçlerini kapsayarak eğitim-öğretim, araştırma faaliyetleri ve idari hizmetlerin sürekli iyileştirilmesini amaçlamaktadır. Kalite Güvence Yönergesi kapsamında tanımlanan süreçler, kalite güvencesi mekanizmalarının sistematik bir şekilde işletilmesini sağlamakta ve kalite yönetimi sürecinin etkin bir şekilde yürütülmesine katkı sunmaktadır**[5_OD3])** Üniversitenin iç kalite güvence sistemini yöneten Kalite Komisyonu, kalite süreçlerinin sürekli iyileştirilmesi için çalışmalar yürütmektedir. İç Kontrol ve Denetim Mekanizması ise yönetim süreçlerinin mevzuata uygunluğunu denetleyerek üst yönetime düzenli olarak rapor sunmaktadır. Strateji ve Eylem Planı kapsamında belirlenen hedeflerin izlenmesi ve iyileştirme süreçleri, bu mekanizmalar aracılığıyla yürütülmektedir**[3_OD3]**

Üniversitenin yönetişim modeli, paydaş katılımını teşvik eden bir yapıya sahiptir. Öğrenciler, akademik personel, sanayi iş birlikçileri ve diğer dış paydaşlar, Üniversite Senatosu ve Danışma Kurulları aracılığıyla yönetişim süreçlerine aktif olarak katılabilmektedir. Akademik ve idari süreçlerin yönetiminde öğrenci temsilcileri ve dış paydaşlar görüşlerini doğrudan iletebilmekte, sanayi iş birlikleri ise müfredat geliştirme ve uygulamalı eğitim süreçlerine doğrudan katkı sunmaktadır. Üniversitenin stratejik planlama süreçleri, çalıştaylar, anketler ve paydaş toplantıları aracılığıyla yürütülmekte olup, bu süreçlerden elde edilen veriler yönetişim modelinin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.**[3_OD3]**

Üniversitenin yönetim süreçlerinde verimliliği artırmak adına insan kaynakları ve idari işleyişi düzenleyen prosedürler de belirlenmiştir. Personelin izin süreçleri, insan kaynakları daire başkanlığı tarafından yürütülmekte olup, ilgili yönetmelikler çerçevesinde izin taleplerinin düzenlenmesi ve onay süreçleri belirlenen usuller doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.**[6_OD3]**. İdari ve akademik personelin kurumsal kimliğini destekleyen uygulamalar arasında kartvizit basımı gibi süreçler de yer almakta olup, bu süreçler üniversitenin kurumsal iletişimini güçlendirmek amacıyla belirlenen usul ve esaslara göre yürütülmektedir. **[4_OD3]**

Bu yönetişim modeli, üniversitenin kurumsal hedeflerine ulaşmasını sağlarken, akademik ve idari süreçlerin sürdürülebilirliğini ve etkinliğini garanti altına almaktadır. Kurumsal yönetişim anlayışı, üniversitenin misyon ve vizyonuna uygun şekilde yapılandırılmış olup, iç ve dış paydaşların katılımını içeren bir yönetim yaklaşımıyla desteklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetişim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.1.1-Organizasyon_Seması.pdf
- [2](3)A.1.1-Idari_Birimler_Usul_Esasları.pdf
- [3](3)A.1.1-Strateji_ve_Eylem_Plani_Amaclar.pdf
- [4](3)A.1.1-Kartvizit_basim_usul_esasları.pdf
- [5](3)A.1.1-Kalite_Güvence_Yönergesi.pdf
- [6](3)A.1.1-Idari_Personel_İzin_Formu.pdf

2. Liderlik

OSTİM Teknik Üniversitesi, liderlik anlayışını kurumsal yönetim ilkeleri çerçevesinde yapılandırarak akademik ve idari süreçlerin etkin bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır. Üniversitenin liderlik modeli, stratejik yönetim anlayışına dayalı olarak, şeffaflık, hesap verebilirlik ve sürekli gelişim ilkelerini esas almaktadır. Üniversitenin en üst yöneticisi olan rektör, akademik ve idari birimlerin işleyişinden, eğitim-öğretim süreçlerinin etkin yürütülmesinden ve üniversitenin stratejik hedeflerine ulaşmasından sorumlu olup, mütevelli heyet tarafından belirlenen vizyon doğrultusunda karar alma süreçlerini yönetmektedir **[1_OD3] Ana_Yönetmelik.**

Üniversitenin liderlik yapısı, Mütevelli Heyet, Rektörlük, Senato, Üniversite Yönetim Kurulu ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı gibi farklı yönetim organlarıyla desteklenmektedir. Mütevelli Heyet, üniversitenin en üst karar organı olarak finansal ve stratejik yönetimden sorumlu olup, yönetişim süreçlerinin sürdürülebilirliğini sağlamaktadır. Rektör, üniversitenin bilimsel, akademik ve idari süreçlerini yönetirken, Senato akademik politikaları belirlemekte ve akademik kararların alınmasını sağlamaktadır **[1_OD3]**

Üniversite Yönetim Kurulu ise akademik ve idari süreçlerin koordinasyonunu yürütmekte ve üniversitenin idari işleyişinde etkin rol oynamaktadır.

Liderlik süreçlerinde kalite güvence mekanizmaları büyük önem taşımaktadır. OSTİM Teknik Üniversitesi'nde liderlik anlayışı, kalite yönetimi ve sürekli iyileştirme süreçleri ile desteklenmektedir. Kalite Güvence Yönergesi kapsamında belirlenen kalite yönetim sistemleri, eğitim-öğretim, araştırma faaliyetleri ve idari hizmetlerin kalite düzeylerini artırmayı hedeflemekte ve bu doğrultuda iç ve dış değerlendirme süreçleri uygulanmaktadır. Kalite Güvence Yönergesi. Kalite Komisyonu, kalite güvence süreçlerinin yönetilmesi ve iyileştirilmesi için faaliyet göstermekte olup, akademik ve idari birimlerin kalite yönetim süreçlerini denetlemektedir **[2_OD3]**

SKS Denetim Raporu da üniversitenin yönetim süreçlerinin etkinliğini değerlendirmek ve sürekli iyileştirme sağlamak amacıyla düzenli olarak yürütülen denetim süreçlerini içermektedir. **[3_OD3]**

Üniversitenin liderlik modeli, paydaş katılımını teşvik eden bir yönetim anlayışı üzerine kurulmuştur. Liderlik süreçlerinde, akademik ve idari personelin yanı sıra öğrencilerin ve dış paydaşların katılımı sağlanarak karar alma mekanizmalarının daha kapsayıcı olması hedeflenmektedir. Stratejik planlama süreçlerinde paydaşların görüşlerine yer verilmesi, liderlik anlayışının demokratik ve katılımcı bir yapıya sahip olmasını sağlamaktadır. [1_OD3] Ana_Yönetmelik. Liderlik süreçlerinin sürdürülebilirliği açısından, üniversitenin stratejik hedefleri doğrultusunda performans izleme mekanizmaları oluşturulmuş ve yönetim süreçlerinin etkinliği düzenli olarak değerlendirilmiştir. [5](3)A.1.1

Bu kapsamda, OSTİM Teknik Üniversitesi'nde liderlik, akademik ve idari süreçleri etkin şekilde yöneten, kalite güvence mekanizmalarını sürdürülebilir kılan ve paydaş katılımını teşvik eden bir yönetim anlayışına dayanmaktadır. Üniversitenin yönetim yapısı, kurumsal sürdürülebilirliği sağlamak ve akademik mükemmeliyeti artırmak amacıyla sürekli gelişim odaklı bir liderlik modeli ile şekillendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)A.1.2-Ana_Yönetmelik.pdf
- [2](3)A.1.2-Senato Kararı-Kalite Komisyonu.pdf
- [3](3)A.1.2-SKS Denetim Raporu Formu.pdf

3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

OSTİM Teknik Üniversitesi, kurumsal dönüşüm kapasitesini artırmak için stratejik yönetim, dijitalleşme, sürdürülebilirlik ve inovasyon odaklı politikalar geliştirmektedir. Üniversitenin kurumsal dönüşüm süreci, hem akademik hem de idari yapıda verimliliği artırmayı, paydaşlarla iş birliğini güçlendirmeyi ve bilgi yönetimini sistematik hale getirmeyi hedeflemektedir

Bilgi yönetimi ve kurumsal sürdürülebilirlik, kurumsal dönüşüm sürecinin temel bileşenleri arasında yer almaktadır. Bu kapsamda, OSTİM Teknik Üniversitesi, Türkiye'de ilk kez bir üniversite organizasyonunda **Kurumsal Bilgi Yöneticisi (Chief Information Officer - CIO)** kadrosunu hayata geçirerek bilgi yönetim süreçlerini güçlendirmiştir.**[1_OD3][2_OD3]** CIO, üniversitenin sahip olduğu bilgi kaynaklarını belirlemek, bilginin erişilebilirliğini artırmak ve karar alma süreçlerini destekleyecek sistemleri geliştirmek amacıyla görev yapmaktadır. Bilgi yönetiminin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi, personelin çalışma verimliliğini artırarak karar mekanizmalarının hızlanmasını sağlamaktadır.

Kurumsal sürdürülebilirlik alanında ise OSTİM Teknik Üniversitesi,**Kurumsal Sürdürülebilirlik Yöneticisi (Chief Sustainability Officer - CSO)** kadrosunu oluşturarak sürdürülebilirlik politikalarını sistematik bir yapıya kavuşturmuştur. CSO, sürdürülebilirlik koordinasyonunu yürütmek, atık yönetimi süreçlerini iyileştirmek ve çevre dostu uygulamaları yaygınlaştırmak gibi görevleri üstlenmektedir.**[3_OD3][4_OD3]**

Teknolojik dönüşümün etkin yönetimi için OSTİM Teknik Üniversitesi,**Kurumsal Teknoloji Üst Yöneticisi (Chief Technology Officer - CTO)** pozisyonunu oluşturarak dijitalleşme süreçlerini hızlandırmıştır.**[5_OD3][6_OD3]**Yönetim Bilişim Sistemi'nin geliştirilmesi, üniversitenin veri yönetimi

süreçlerini daha verimli hale getirmiş ve akademik-idari işleyişin modernizasyonuna katkı sağlamıştır. Dijitalleşme alanında yapılan yatırımlar, üniversitenin akademik ve idari süreçlerinde verimlilik artışı sağlarken, öğrenci deneyimini iyileştirmek adına bilgi sistemleri ve uzaktan eğitim platformları ile desteklenmiştir.

Üniversitenin kurumsal dönüşüm politikaları, **Strateji ve Eylem Planı** doğrultusunda belirlenen hedefler çerçevesinde yürütülmektedir.**[7_OD3]**Bu plan doğrultusunda, akademik mükemmeliyet, sürdürülebilir büyüme, toplumsal katkı ve sanayi iş birlikleri stratejik öncelikler olarak belirlenmiştir. Strateji ve Eylem Planı. Dijitalleşme, sürdürülebilirlik ve bilgi yönetimi konularında yapılan yapısal değişiklikler, üniversitenin hem ulusal hem de uluslararası rekabet gücünü artırmayı hedeflemektedir.

Sonuç olarak, OSTİM Teknik Üniversitesi'nin kurumsal dönüşüm süreci,**bilgi yönetimi, sürdürülebilirlik ve teknoloji yönetimi** gibi alanlarda yenilikçi yaklaşımlar benimseyerek, üniversitenin akademik ve idari kapasitesini artırmayı amaçlamaktadır. CIO, CSO ve CTO gibi yeni yönetsel pozisyonların oluşturulması, üniversitenin kurumsal dönüşüm sürecini daha etkin bir şekilde yönetmesine ve uzun vadeli sürdürülebilir büyümesini sağlamasına katkıda bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.1.3-Kurumsal_Bilgi_Yöneticisi.pdf
- [2](3)A.1.3-Kurumsal_Bilgi_Ust_Yonetici_Olur_Yazisi.pdf
- [3](3)A.1.3-Kurumsal_Sürdürülebilirlik_Ust_Yoneticisi.pdf
- [4](3)A.1.3-Kurumsal_Sürdürülebilirlik_Ust_Yoneticisi.pdf
- [5](3)A.1.3-Kurumsal_Teknoloji_Ust_Yöneticisi.pdf
- [6](3)A.1.3-Kurumsal_Teknoloji_Ust_Yöneticisi_olur_yazisi.pdf
- [7](3)A.1.3-Strateji_ve_Eylem_Plani.pdf

4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

OSTİM Teknik Üniversitesi, iç kalite güvencesi mekanizmalarını ulusal ve uluslararası standartlar doğrultusunda şekillendirerek eğitim, araştırma ve idari süreçlerin sürekli iyileştirilmesini sağlamaktadır. Üniversitenin kalite yönetimi anlayışı, **ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi (KYS)** ve **ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi (BGYS)**sertifikaları ile desteklenmekte olup, kalite yönetim sisteminin etkinliği belirli aralıklarla denetlenmektedir.[1_OD3] [2_OD3]

Üniversitenin kalite politikası, eğitim-öğretim, araştırma, girişimcilik ve uluslararasılaşma alanlarında sürdürülebilir kalite yönetimini esas almakta ve bu doğrultuda iç kalite güvencesi süreçlerini sistematik bir şekilde yürütmektedir. Üniversite, tüm paydaşların memnuniyetini ve süreçlerin etkinliğini artırmaya yönelik bir kalite yönetim anlayışı benimseyerek kalite politikalarını belirlemiş ve uygulamaya koymuştur. [3_OD3]

Kalite güvencesi sisteminin etkinliğini ölçmek amacıyla iç denetimler düzenli olarak gerçekleştirilmekte ve elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Yapılan iç denetimler, üniversitenin kalite yönetim sisteminin etkinliğini değerlendirmek, eksiklikleri belirlemek ve süreçlerin daha verimli hale getirilmesini sağlamak amacıyla yürütülmektedir. En son gerçekleştirilen iç denetimde, akademik ve idari süreçlerin kalitesini artırmak için çeşitli öneriler sunulmuş ve kalite yönetim sisteminin daha etkin hale getirilmesi için revizyon süreçleri planlanmıştır.

Üniversitenin iç kalite güvencesi süreçleri, sürekli iyileştirme yaklaşımı ile yürütülmekte ve kalite güvence mekanizmaları düzenli olarak gözden geçirilmektedir. İç kalite güvencesinin önemli bir parçası olan Strateji ve Eylem Planı, kalite yönetim sisteminin sürdürülebilirliğini sağlamak ve akademik-idari süreçlerin etkinliğini artırmak amacıyla oluşturulmuştur. Bu doğrultuda, kalite yönetimi süreçleri belirlenen stratejik hedefler ile uyumlu şekilde yürütülmektedir. [4_OD3]
Ayrıca üniversitede **öğrenciler**, **akademik ve idari personel** ile **mezunlara yönelik memnuniyet anketleri** uygulanmakta ve bu anketlerle elde edilen veriler, kalite güvencesi sistemine girdi olarak kullanılmaktadır. Anket sonuçları her ne kadar bazı alanlarda memnuniyetsizlikleri ortaya koysa da, değerlendirme raporlarında bu hususlara yönelik eylem planlarının hazırlanması gerektiği açıkça belirtilmiş ve bu yönde gelişim fırsatları tanımlanmıştır. [5_OD3] [6_OD3] [7_OD3] [8_OD3]

Sonuç olarak, OSTİM Teknik Üniversitesi'nin iç kalite güvencesi mekanizmaları, uluslararası kalite standartlarına uyumlu bir şekilde yapılandırılmış olup, kalite güvence sisteminin etkinliğini artırmak amacıyla sürekli izleme, değerlendirme ve iyileştirme süreçleri uygulanmaktadır. Üniversitenin kalite yönetim süreçleri, ISO 9001:2015 KYS, ISO 27001 BGYS standartları ve kalite politikaları çerçevesinde yürütülmekte olup, kalite güvencesi sisteminin sürdürülebilirliği iç denetim ve paydaş değerlendirme raporları ile desteklenmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.1.4-9001_KYS_Belgesi.pdf
- [2](3)A.1.4-27001_BGYS_Belgesi.pdf
- [3](3)A.1.4-Kalite_Politikasi.pdf
- [4](3)A.1.4-MYO_İc_Denetim_Raporu.pdf
- [5](3)A.1.4-Ogrenci_memnuniyet_anketi_değerlendirme.pdf
- [6](3)A.1.4-Idari_personel_memnuniyet_anketi_değerlendirme.pdf
- [7](3)A.1.4-Akademik_personel_memnuniyet_anketi_değerlendirme.pdf
- [8](3)A.1.4-Mezun_ogrenci_memnuniyet_anketi_değerlendirme.pdf

5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

OSTİM Teknik Üniversitesi, faaliyetlerini kamuoyu ile paylaşmak ve şeffaflığı artırmak amacıyla çeşitli dijital platformlar ve sistemler kullanmaktadır. Üniversite yönetimi, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkesi doğrultusunda, kararlarını, yönetmeliklerini, yönergelerini ve duyurularını düzenli olarak web sitesi aracılığıyla kamuoyu ile paylaşmaktadır. Bu sayede, tüm paydaşların üniversitenin faaliyetleri hakkında bilgi sahibi olması sağlanmaktadır.

OSTİM Teknik Üniversitesi, iç ve dış paydaşlara yönelik çeşitli iletişim kanalları aracılığıyla kurumsal bilgilendirmeler yapmaktadır. İletişime geçilen iç paydaşlar; akademik personel, idari personel ve öğrencilerden oluşurken, dış paydaşlar ise şu şekilde sıralanabilir: OSTİM Organize Sanayi Bölgesi'nde bulunan işletmeler, uygulamalı eğitim ve Erasmus kapsamında anlaşmalı işletmeler ile kurum ve kuruluşlar, ilişkili yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, lise öğrencileri ve rehber öğretmenleri, yerel halk.

Kurum, ulusal ve uluslararası alanda ikili iş birliği anlaşmaları yaparak, çeşitli paydaşları ile etkin bir iletişim sürdürmektedir. MOU kapsamında 34 ülke ve 51 üniversite ile, Erasmus programı çerçevesinde ise 20 ülke ve 54 üniversite ile anlaşmalar bulunmaktadır. Bu iş birlikleri, üniversitenin uluslararası etkileşimini ve bilgi paylaşımını artırmakta, aynı zamanda küresel alanda eğitim ve araştırma fırsatları yaratmaktadır. Bunun yanı sıra uygulamalı eğitim kapsamında iş birliği yapılan 1.148 firma ile kurumsal indirim anlaşması imzalanan 56 işletme ve kurum ile de iletişim süreçleri devam etmektedir.

Kurumsal iletişim faaliyetleri, Basın, Halkla İlişkiler ve Tanıtım Daire Başkanlığı tarafından yürütülmekte olup, bu faaliyetler aracılığıyla üniversitenin iç ve dış paydaşlarıyla düzenli olarak iletişim kurulmaktadır. Web sayfası üzerinden yayımlanan duyurular ve stratejik planlar, üniversitenin faaliyetlerine dair şeffaf bir görünürlük sunmaktadır. Ayrıca, üniversitenin faaliyetleri hakkında düzenli olarak yayımlanan süreli yayınlar ve sosyal medya paylaşımları, kamuoyunu sürekli olarak bilgilendirmektedir.

- Kurum içinde düzenlenen veya dış paydaşlardan gelen her türlü duyuru, seminer organizasyon, eğitim gibi etkinliklere yönelik bilgilendirmeler "ostimteciletisim@ostimteknik.edu.tr" kurumsal maili ve "Genel Duyuru" Whatsapp grubu aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. 2024 yılı içerisinde kurumsal mail ve Whatsapp grubu üzerinden toplam 246 duyuru yapılmıştır. [1_OD3] [2_OD3]

- Ayrıca SMS aracılığıyla öğrencilere Üniversitedeki süreçlere ilişkin bilgiler aktarılmaktadır. Bir yıl içerisinde toplam 5 SMS gönderilmiştir.[3_OD3]
- İlgili duyuruların afişleri kurumsal duyuru panoları ve TV ekranı aracılığıyla yayınlanmıştır. [4_OD3]
- Web Sitesinde yer alan "Duyurular", "Haberler", "Etkinlikler" sayfaları aracılığıyla stratejik planlar, faaliyet raporları, hedefler, kurumsal bilgiler ve Üniversite faaliyetlerine ilişkin tüm bilgilendirmeler yayımlanarak paydaşların ve kamuoyunun bilgi edinmesini sağlamaktadır. 2024 yılı içinde web sitesinde 125 duyuru, 22 haber, 46 etkinlik eklenmiştir. [5_OD3]
- Kamuoyunu bilgilendirmek amacıyla basın mensuplarına yönelik 2024 yılı içerisinde 45 basın daveti, basın bülteni ve toplumsal olaylarda farkındalık yaratmak, belirli konulara dikkat çekmek ve

Üniversitemiz adına açıklama yapmak amacıyla 2 basın açıklaması paylaşılmıştır. Ulusal ve yerel gazeteler ile dijital platformlarda yer alan haberler web sitesi "basında biz" sayfasında arşivlenerek sürekli erişilebilir hale getirilmektedir.[6_OD3] [7_OD3] [8_OD3]

- OSTİM Teknik Üniversitesi, iletişim ve bilgilendirme süreçlerinde dijital platformları etkin bir şekilde kullanmaktadır. Facebook, Twitter(X), Instagram, LinkedIn, YouTube gibi kurumsal sosyal medya hesaplarından yapılan paylaşımlarla kamuoyuna yönelik bilgilendirmeler gerçekleştirilmektedir. YouTube kanalı üzerinden canlı yayınlar ve sanaltaylar düzenlenmekte ve kaydedilen programlar daha sonra izleyicilere sunulmaktadır. 2024 yılı içerisinde Facebook'tan 931.600, Twitter'dan ortalama 1.100.000, LinkedIn'dan , YouTube üzerinden ise 2.273.810 görüntülenme sayısına ulaşılmıştır. [9_OD3]
- OSTİM Radyo, üniversitenin kamuoyuna yönelik bilgilendirme ve etkileşim sağlayan önemli bir platformudur. Üniversitemizde ihtiyaç duyulan kan bağışı talepleriyle ilgili paylaşımlar kapsamında OSTİM Radyo aktif olarak kullanılmaktadır.

- Üniversitede gerçekleştirilen faaliyetlerin yer aldığı bilgilendirme platformlarından biri de dijital olarak üç aylık periyotlarda yayınlanan E-Bülten 2024 yılında dört sayı yayınlanmıştır. [10_OD3]

- Üniversitemizdeki tüm süreçlerin iyileştirilebilmesi amacıyla öğrenci, personel ve paydaşlardan gelen geri bildirimlere ihtiyaç duyulmaktadır. Bu kapsamda istek, şikâyet ve önerilerin alındığı bir geri bildirim mekanizması olan OSTİM İletişim Merkezi (OTİMER) tüm paydaşlara aktif bir iletişim kanalı sunmaktadır. Bu sayede öğrenciler ve diğer paydaşlardan alınan geri bildirimler, kurumun şeffaflık ve hesap verebilirlik süreçlerinin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

- Ayrıca bu kapsamda 2024 yılında google hesabı üzerinden gelen 11 yorum, Şikayetvar.com internet sitesi üzerinden gelen 9 şikayet cevaplanarak sorunlar çözüme kavuşturulmuştur. [11_OD3] [12_OD3][13_OD3]

Sonuç olarak, OSTİM Teknik Üniversitesi, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını tanımlanan kurumsal süreçlere göre etkin bir şekilde işletmekte olup, bu alanda daha sistematik bir yapı ve paydaş memnuniyeti odaklı iyileştirme çalışmalarına devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.1.5-Mail_duyuru.pdf
- [2](3)A.1.5-Whatsapp_Genel_Duyuru.pdf
- [3](3)A.1.5-SMS_Duyuru.pdf
- [4](3)A.1.5-Duyuru_Panolari_Alanlari.pdf
- [5](3)A.1.5-Web_sitesi.pdf
- [6](3)A.1.5-Basin_Bülteni_Daveti.pdf
- [7](3)A.1.5-Basin_aciklamasi.pdf
- [8](3)A.1.5-Basinda_Biz.pdf
- [9](3)A.1.5-Sosyal_Medya_Görüntülenme.pdf
- [10](3)A.1.5-E_Bülten.pdf
- [11](3)A.1.5-Google Yorumlar_30.01.2024.png
- [12](3)A.1.5-Şikayetvar.com Şikayeti_03.09.2024.png
- [13](3)A.1.5-Şikayetvar.com şikayet cevabı.png

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

1. Misyon, vizyon ve politikalar

OSTİM Teknik Üniversitesi, sanayi ile iç içe bir eğitim anlayışını benimseyerek, öğrencilere teorik bilgiyi uygulama ile destekleyen yenilikçi bir öğrenme ortamı sunmayı amaçlamaktadır. Üniversitenin vizyonu, küresel ölçekte rekabetçi, girişimci ve teknoloji odaklı bir eğitim merkezi olarak öne çıkmak ve sanayinin gereksinim duyduğu yetkinliklere sahip bireyler yetiştirmektir. Misyon olarak, uluslararası standartlarda eğitim sunarak, akademik bilgi ile sanayi uygulamalarını birleştiren, toplumsal katkıyı önceleyen bir yapı

oluşturulmuştur. [1_OD4]

Üniversitenin stratejik politikaları, eğitim-öğretim kalitesini artırma, sanayi ile iş birliklerini güçlendirme ve uluslararası akademik platformlarda etkin bir konum elde etme üzerine odaklanmaktadır. Eğitim süreçlerinde, sanayi ile iş birliği içinde oluşturulan uygulamalı dersler büyük önem taşımaktadır. **Uygulamalı Ders Yönergesi**, öğrencilerin iş dünyası ile doğrudan temas kurmalarını sağlayarak teorik bilgilerini pekiştirmelerini ve pratik becerilerini geliştirmelerini hedeflemektedir[2_OD4] Ayrıca, **Uzaktan Tezsiz Yüksek Lisans Programlarından Yüz Yüze Tezli Yüksek Lisans Programlarına Geçiş Esasları**, üniversitenin akademik esnekliğini ve araştırma odaklı eğitim anlayışını güçlendirmektedir[3_OD4]

Araştırma ve geliştirme faaliyetleri, üniversitenin küresel düzeyde tanınırlığını artıracak şekilde yönlendirilmekte, sanayi destekli projelerin teşvik edilmesi ve uygulamalı araştırmaların güçlendirilmesi sağlanmaktadır.[4_OD4]. Küresel akademik ve endüstriyel iş birliklerinin artırılması hedeflenmekte, öğrenci ve akademisyen değişim programlarının yaygınlaştırılması ile uluslararası akreditasyon süreçlerinin tamamlanmasına yönelik çalışmalar yürütülmektedir.[1_OD4]

Üniversitenin sürdürülebilir kalkınma hedeflerine katkı sağlaması, toplumsal projelere akademik ve sanayi iş birlikleriyle destek verilmesi önemli bir politika olarak benimsenmiştir.[5_OD4] . Bununla birlikte, **Engelli Öğrenci Eğitim, Öğretim ve Sınav Uygulamaları Yönergesi**, eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak amacıyla, engelli öğrencilerin akademik süreçlere tam katılımını destekleyen özel düzenlemeleri içermektedir.[7_OD4]

Üniversitenin misyon ve vizyonunun uygulanabilirliği, kalite güvencesi politikaları çerçevesinde sürekli izlenmekte ve geliştirilmektedir. Bu süreçte, tüm politika alanlarında **PUKÖ (Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al) döngüsü** işletilmekte, ölçülebilir performans göstergeleri oluşturulmakta ve paydaş geri bildirimleri ile sürekli iyileştirmeler sağlanmaktadır.[4_OD4].

Genel olarak, OSTİM Teknik Üniversitesi, eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında sürdürülebilir, ölçülebilir ve uluslararası standartlara uygun politikalar geliştirerek, Türkiye'nin teknoloji ve sanayi ekosistemine entegre bir akademik yapı oluşturmayı amaçlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)A.2.1-Strateji_ve_Eylem_Planı_2023_Bileşenler_Zinciri.pdf
- [2](4)A.2.1-UYGULAMALI_DERS_YÖNERGESİ.pdf
- [3](4)A.2.1-Uzaktan_Tezsiz_Yüksek_Lisans_Programları_Geçiş_Esasları.pdf
- [4](4)A.2.1-Strateji_ve_Eylem_Planı_2023_Eylemler.pdf
- [5](4)A.2.1-Strateji_ve_Eylem_Planı_2023_Yönetici_Özeti.pdf
- [6](3)A.2.1-Engelli_Ogrenci_Egitim_Ogretim_ve_Sinav_Uygulamalari_Yönergesi.pdf

2. Stratejik amaç ve hedefler

OSTİM Teknik Üniversitesi'nin stratejik amaç ve hedefleri, kurumun misyon ve vizyonuna uygun olarak belirlenmiş, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetişim süreçlerini kapsayan bütüncül bir yapı üzerine inşa edilmiştir. 2021-2025 Stratejik Planı, üniversitenin ulusal ve uluslararası alanda rekabet gücünü artırmayı ve sürdürülebilir kalkınma hedefleri doğrultusunda ilerlemeyi amaçlamaktadır. Bu çerçevede, stratejik hedefler eğitim kalitesini artırma, araştırma kapasitesini güçlendirme, üniversitenin uluslararası görünürlüğünü artırma, kurumsal yönetişimi iyileştirme ve topluma katkı sağlama unsurlarına odaklanmaktadır.**[1_OD4]**

Üniversitenin stratejik planlama süreci, iç ve dış paydaşların katılımıyla yürütülmüş olup, bu süreçte anketler ve geri bildirim mekanizmaları aktif olarak kullanılmıştır. Özellikle dış paydaşların değerlendirmeleri, üniversitenin mevcut durum analizi ve geleceğe yönelik stratejik yönelimlerini şekillendirmede önemli bir rol oynamıştır.**[3_OD3]** Ayrıca, stratejik plan, önceki dönem hedeflerinin değerlendirilmesi üzerine yapılandırılmış ve her yıl performans göstergeleri doğrultusunda gözden geçirilmektedir.**[2_OD4]**

Stratejik amaçların hayata geçirilmesi için belirlenen hedefler doğrultusunda periyodik değerlendirmeler yapılmakta, planlanan faaliyetlerin etkinliği ölçülmekte ve gerektiğinde revizyonlar gerçekleştirilmektedir. Üniversitenin performans yönetimi süreçleri, kalite güvencesi sistemine entegre edilmiş olup, bu süreçlerin izlenmesi ve değerlendirilmesi sistematik bir biçimde yürütülmektedir.**[1_OD4]**

Genel olarak değerlendirildiğinde, OSTİM Teknik Üniversitesi'nin stratejik planı, kurumsal yönetişim ilkeleri doğrultusunda uygulanmakta ve düzenli olarak güncellenmektedir. Stratejik yönetim süreci, paydaş katılımı ve sürekli iyileştirme ilkelerine dayanmaktadır. Bu bağlamda, olgunluk düzeyi 4 olarak değerlendirilmektedir; çünkü stratejik planın uygulanması, izlenmesi ve geliştirilmesi sistematik olarak sürdürülmekte ve paydaşların geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)A.2.2-Strateji_ve_Eylem_Planı_2023_Performans_Göstergeleri.pdf
- [2](4)A.2.2-Strateji_ve_Eylem_Planı_2023_Değerlendirme_Süreci.pdf
- [3](3)A.2.2-Dış_Paydaş_Anket_Mailleri.pdf

3. Performans yönetimi

OSTİM Teknik Üniversitesi, performans yönetimini stratejik hedefler doğrultusunda yapılandırarak kurumsal yönetim anlayışını güçlendirmektedir. Üniversitenin performans yönetimi süreci, belirlenen strateji ve eylem planlarına dayalı olarak yıllık ve periyodik değerlendirmelerle desteklenmektedir. Bu kapsamda, KPI (Anahtar Performans Göstergeleri) sistemi oluşturularak performans izleme ve değerlendirme süreçleri tanımlanmıştır[1_OD3].

Performans yönetimi süreci, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından koordine edilmekte olup, akademik ve idari birimlerden düzenli olarak KPI raporları talep edilmektedir. Bu raporlar, eğitim-öğretim ve idari süreçlerin etkinliğini değerlendirmek, iyileştirme alanlarını belirlemek ve veri odaklı karar alma mekanizmalarını güçlendirmek için kullanılmaktadır. KPI izleme ve değerlendirme süreci, sistematik bir iş akışı çerçevesinde yürütülmekte ve birimlerden gelen raporlar doğrultusunda performans sonuçları analiz edilerek üniversite yönetimine sunulmaktadır [2_OD3].

Üniversitenin performans göstergeleri; eğitim-öğretim hizmet kalitesi, maliyet verimliliği, markalaşma, öğrenci ve akademisyen memnuniyeti, üniversite yatırımları, teknolojik altyapı, bilimsel araştırma ve yayın sayısı gibi çeşitli faktörleri içermektedir. Üniversitenin stratejik planında, performans yönetimi göstergeleri detaylı bir şekilde tanımlanmış olup, yıllık hedeflere ulaşma durumu sürekli olarak izlenmekte ve gerektiğinde güncellenmektedir [3_OD3].

Ayrıca, performans yönetimi sürecinde veri odaklı analizler ön planda tutulmakta, akademik ve idari birimlerden gelen geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme süreçleri yürütülmektedir. Bu süreç, eğitim-öğretim kalitesinin artırılması ve kurumsal kapasitenin geliştirilmesi açısından kritik bir rol oynamaktadır. Performans ölçümleri sonucunda belirlenen iyileştirme alanları, stratejik plan kapsamında ele alınarak gelişim süreçleri desteklenmektedir [3_OD3].

Üniversitenin performans yönetim sistemi, stratejik planlama sürecine dayanmaktadır. Stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda performans ölçüm süreçleri, kalite güvencesi sistemine entegre edilmiştir [1_OD3].. Dış paydaşlardan gelen geri bildirimler ve düzenlenen anketler, performans yönetimi sürecinin önemli bileşenlerindendir. Bu bağlamda, dış paydaşlarla yapılan etkileşimler, performans yönetim süreçlerine yön vermekte ve paydaşların geri bildirimleri stratejik karar süreçlerine entegre edilmektedir [Bkz.3.3.A.2.2]

Performans yönetimi kapsamında, eğitim-öğretim kalitesinin artırılması ve akademik başarıyı destekleyen faktörlerin güçlendirilmesi için belirlenen kritik başarı faktörleri ve KPI göstergeleri, üniversitenin kurumsal gelişimini destekleyen temel araçlardan biridir. Özellikle akademik ve idari birimlerin yıllık değerlendirme süreçleri, performans yönetiminin etkinliğini artıran temel bileşenler arasında yer almaktadır[Bkz.3.2.A.2.2]

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)A.2.3-Performans_Yönetimi_Göstergeleri_(KPI).pdf
- [2](3)A.2.3-KPI_İzleme_Değerlendirme_Süreci_Süreç_Tanımı_İş_Akış_Şeması.pdf
- [3](3)A.2.3-Strateji_ve_Eylem_Plani_Performans_Göstergeleri_ve_İyileştirme.pdf

3. Yönetim Sistemleri

1. Bilgi yönetim sistemi

OSTİM Teknik Üniversitesi, bilgi yönetimi süreçlerini geliştirmek ve bilgi varlıklarını etkin bir şekilde kullanmak amacıyla çeşitli dijital sistemler ve stratejik planlar oluşturmuştur. Bu sistemler, bilginin toplanması, depolanması, paylaşılması ve güvenliği gibi temel bileşenleri kapsayarak üniversitenin akademik ve idari süreçlerini desteklemektedir. Üniversitenin bilgi yönetim altyapısı; Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), kütüphane yönetim sistemi, GLPI destek yönetim sistemi, DİLMER (dil ve eğitim yönetim platformu) ve e-ticaret ödeme sistemleri gibi entegre platformlarla desteklenmektedir. Bu sistemler, öğrenciler, akademik ve idari personel için erişilebilir ve kullanıcı dostu bilgi platformları oluşturarak bilgi akışını kolaylaştırmakta ve karar alma süreçlerine katkı sağlamaktadır [1_OD3][2_OD3][3_OD3][4_OD3]

Bilgi yönetimi, akademik ve idari birimler arasındaki iş birliğini artırarak, dijitalleşme sürecini hızlandırmakta ve üniversitenin kurumsal kapasitesini güçlendirmektedir. Özellikle, Redmine İş Takip Sistemi aracılığıyla iş süreçleri dijital ortamda takip edilmekte ve analiz edilmektedir. İş takip sistemine entegre edilen süreçler sayesinde, akademik ve idari birimlerin faaliyetleri şeffaf bir şekilde izlenebilmekte ve performans değerlendirme süreçleri desteklenmektedir [5_OD3].

Öte yandan, üniversitenin bilgi güvenliği politikaları kapsamında kişisel verilerin korunması ile ilgili düzenlemeler oluşturulmuş ve veri güvenliği önlemleri alınmıştır. Kişisel Verilerin Korunması ve İşlenmesi Hakkında Aydınlatma Metni, üniversitenin KVKK (6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu) kapsamında veri güvenliğine verdiği önemi göstermektedir [6_OD3].

Bu kapsamda, OSTİM Teknik Üniversitesi'nin bilgi yönetimi sistemleri, akademik ve idari süreçleri destekleyerek kurumsal mükemmeliyeti sağlamayı hedeflemektedir. Üniversitenin dijital altyapısının sürekli olarak iyileştirilmesi ve entegrasyon süreçlerinin geliştirilmesi ile bilgi yönetim sisteminin sürdürülebilirliği sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.3.1-Öğrenci_Bilgi_Sistemi.png
- [2](3)A.3.1-Kutuphane_Giriş.png
- [3](3)A.3.1-Glpi.png
- [4](3)A.3.1-E_Ticaret.pdf
- [5](3)A.3.1-Egitim.pdf
- [6](3)A.3.1-Kişisel_verilerin_Korunması_ve_işlenmesi_Hakkında_Aydınlatma_Metni.pdf

2. İnsan kaynakları yönetimi

OSTİM Teknik Üniversitesi, insan kaynakları yönetimi süreçlerini akademik ve idari personelin işe alımından, performans değerlendirme ve kariyer gelişim süreçlerine kadar sistematik bir yapıda yürütmektedir. Bu süreçler, ilgili mevzuat ve kurumsal politikalar doğrultusunda belirlenmiş olup, sürdürülebilir insan kaynakları yönetimi anlayışıyla geliştirilmektedir.

Akademik ve idari personel istihdamı, şeffaflık ve liyakat esasına dayalı olarak gerçekleştirilmektedir. Akademik personel işe alım süreci, ihtiyaç belirleme, ilan hazırlama, jüri oluşturma, değerlendirme ve atama süreçlerinden oluşmakta olup belirli adımlar çerçevesinde yürütülmektedir[1_OD3]. Benzer şekilde idari personel işe alım süreci de mülakat, onay ve sözleşme işlemleriyle desteklenen yapısıyla sistematik şekilde işletilmektedir [2_OD3].

Akademik personelin atama ve yükseltme işlemleri, kurumsal karar süreçleri çerçevesinde yürütülmektedir. Bu bağlamda hazırlanan belgeler, kurumsal kararların resmi onaylarla belgelendiğini ortaya koymaktadır

[3_OD3] [4_OD3].

Akademik personelin bilimsel yayın üretimini desteklemek amacıyla teşvik uygulamaları yürütülmektedir. Bu doğrultuda Bilimsel Yayın Teşvik Yönergesi, yayın türlerine göre teşvik hesaplamalarını ve ödeme koşullarını düzenlemektedir [5_OD3]. Kurul değerlendirme raporları ve ödeme onayları ile birlikte yapılan ödemeler, bu sürecin sistematik biçimde uygulandığını göstermektedir [6_OD3].

Personel performans değerlendirmeleri de belirlenen formlar üzerinden yürütülmekte ve başarı ölçütleri doğrultusunda değerlendirilmektedir [7_OD4]. İşten ayrılma sürecinde ise ilişik kesme belgesi ile personelin üniversiteyle tüm resmi ilişkileri kayıt altına alınarak düzenli bir süreç tamamlanmaktadır [8_OD3]

Personelin görevlendirme ve seyahat süreçleri, ilgili yönerge doğrultusunda yürütülmekte olup, görev yazıları ve konaklama giderlerine ilişkin resmi belgelerle belgelenmektedir. Bu süreçler, hem yurt içi hem de yurt dışı görevlerde şeffaflık ve mevzuata uygunluk ilkesiyle işletilmektedir [9_OD3] [10_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.3.2-Akademik_Personel_Ise_Alim_Sureci_Uzman_Yardimcisi.pdf
- [2](3)A.3.2-Idari_Personel_Ise_Alim_Sureci.pdf
- [3](3)A.3.2-Atama_Kararnamesi.pdf
- [4](3)A.3.2-Atama_Yukseltme_Onay_Olur.pdf
- [5](3)A.3.2-Bilimsel_Yayin_Tesvik_Yönergesi.pdf
- [6](3)A.3.2-Bilimsel_Yayin_Tesvik_Odemesi_oluru.pdf
- [7](4)A.3.2-Personel_Degerlendirme_Raporu.pdf
- [8](3)A.3.2-Ilisik_Kesme_Belgesi.pdf
- [9](3)A.3.2-Seyahat_Yonergesi.pdf
- [10](4)A.3.2-Seyehat_Yonergesi_Kapsaminda_Olur.pdf

3. Finansal yönetim

OSTİM Teknik Üniversitesi, faaliyetlerinin gerçek mahiyetlerine uygun olarak sağlıklı ve güvenilir bir biçimde muhasebeleştirilmesini ve mali tablolarının zamanında, doğru, yönetimin ve ilgili diğer kişilerin bilgi ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde hazırlanmasını sağlayacak, muhasebenin temel kaidelerine, umumi kabul görmüş muhasebe ilkelerine ve uluslararası standartlara uygun bir muhasebe sistemi benimsemiştir. Bu sistemle, hesap ve kayıt nizamında şeffaflık, hesap verebilirlik ve tekdüzen raporlamanın sağlanması, işlemlerin kayıt dışı kalmasının önlenmesi amaçlanmaktadır [1_OD3]

OSTİM Teknik Üniversitesi, bilimsel araştırma geliştirme, eğitim-öğretim ve topluma hizmet sunma işlevlerini gerçekleştirmek, stratejik amaçlarına ulaşmak için, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri çerçevesinde; gereken kaynakları kanuni olarak ve yeterli düzeyde elde ederek, icap eden esneklikte etkin ve verimli biçimde kullanır. Üniversitemizin mali kaynaklara ilişkin faaliyetlerinin yönetimini sağlayan genel politika, ilke ve esaslarını belirlemek, bu çerçevede üniversitenin akademik, idari ve finansal amaçlarına ulaşmada finansal ve fiziksel kaynakların etkin bir şekilde kullanılmasını güvence altına almaktır [2_OD3].

Üniversite bütçesinin iş süreçlerine uygun olarak hazırlanmasını, uygulanmasını ve kaynakların bu doğrultuda kullanılmasını sağlamaya, malî yönetim ve kontrol sisteminin işleyişini gözetmeye Mütevelli Heyet Başkanı yetkilidir. Mali Hizmetler Daire Başkanı, Harcama yetkilisi ve diğer ilgililer işlemlerini Başkanlığın iş süreçleri çerçevesinde yürütmekle sorumludur[3_OD3].

Üniversitemizin kaynakları genel bütçede belirtilen kalemlerden oluşmaktadır. OSTİM Teknik Üniversitesi verdiği hizmetleri hedeflenen düzeyde ve kalitede sunabilmek için bütçesini, programını ve proje bazında kaynak tahsislerini; bütçe planına, senelik amaç ve hedefleri ile gerçekleşen bütçe rakamlarına dayandırır. Bütçeler; önceki senelerdeki gerçekleşmeler ve paydaşların beklentileri de dikkate alınarak katılımcı yaklaşımla tahmini olarak hazırlanır, mütevelli heyetin onayına sunulur[4_OD3]

OSTİM Teknik Üniversitesinin gelirleri, öğrenci gelirleri, danışmanlık gelirleri, OSTİM Teknik Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi gelirleri, bağış ve yardımlar ile sair gelirlerden meydana gelmektedir. Üniversite yönetimi, gelirleri artırıcı önlemler alır, gelirlerini belgelendirir ve kaydeder [5_OD3]. Üniversite

işletmelerinde üretilen mal ve hizmetlerin fiyatlarının tespitinde piyasa fiyatları göz önünde tutulur. Sosyal içerikli hizmetlerin fiyatlandırılmasında piyasa fiyatları yanında kamu yararı da dikkate alınır. Üniversitenin tüm gelirleri belgelenir ve kaydedilir. Vergi ve benzeri mali yükümlülükler bu belge ve kayıtlara dayanarak hesaplanır, denetlenir ve beyan edilir [6_OD3]

Giderler yerinde ve zamanında yapılmakla birlikte, gider kalemleri eğitim ve öğretimin etkin biçimde sürdürülmesine imkân verecek esnekliğe sahiptir. Bütçede tahsis olunan ödeneklerin tamamı bütçe dönemi dâhilinde kullanılır ve Üniversite yönetimi bunların etkin şekilde kullanılması için gereken önlemleri alır. Giderlerini belgelendirir ve kaydeder. OSTİM Teknik Üniversitesi, yapacağı satın almalarda; şeffaflığı, rekabeti, eşit muameleyi, güvenirliği, gizliliği, kamuoyu denetimini, ihtiyaçların uygun şartlarla ve zamanında karşılanmasını ve kaynakların verimli kullanılmasını gözetir ve bu konuda mevcut mevzuata uygun olarak hareket eder[7_OD3]

OSTİM Teknik Üniversitesi bütçe veya tasarrufu altında bulunan her türlü mali kaynaklarını bankalarda açtırdığı hesaplarda, mevzuatta belirtilen yatırım araçlarını kullanarak güncel finansal fiyatların Üniversite için en verimli olabileceği biçimde değerlendirir [8_OD3] .

OSTİM Teknik Üniversitesi envanterindeki menkul mallarının etkin, verimli ve amacına uygun kullanılmasını sağlar, kötüye kullanılmasını ve israfını önler, kayıplara karşı korur. Üniversite, mülkiyetinde, yönetiminde veya kullanımında bulunan taşınmazların yönetiminde açıklık ve rekabet, eşit muamele, kamuoyu denetimi, etkinlik ve verimlilik ilkelerini göz önünde bulundurur. İç denetim işlevi, Üniversitenin faaliyetlerinin bağımsız bir değerlendirmesini sağlar.

İç denetim faaliyetleri, İç Denetim Birimi'nin referans şartlarına/standartlarına tabidir. Dış denetim işlevi, bu konuda anlaşmalı bulunan görevli kişi ya da kurumlar aracılığı ile yürütülür. Üniversitemiz dış denetim faaliyetlerine bilgi ve belge sunarak kolaylık sağlar.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.3.3-Muhasebe_Kayıtlarinin_Dosyalanmasi_Sureci_İs_ Akıs_Seması.pdf
- [2](3)A.3.3-Donemsel_Raporlama_ve_Tablolar_Süreci_is_akıs_semasi.pdf
- [3](3)A.3.3-Finansal_Odeme_Talimatlari_Süreci_İs_Akıs_Semasi.pdf
- [4](3)A.3.3-Alim_Faturalari_Süreci_İs_Akıs_Semasi.pdf
- [5](3)A.3.3-Satıs_Faturalari_Sureci_İs_Akıs_Semasi.pdf
- [6](3)A.3.3-Beyannamelerin_Düzenlenmesi_ve_Gönderilmesi_İs_Akıs_Semasi.pdf
- [7](3)A.3.3-Personel_İs_Avaslari_Süreci_İs_Akısı.pdf
- [8](3)A.3.3-Firma_Mutabakatları.pdf
- [9](3)A.3.3-2023-2024 YMM TAM TASDİK RAPORU.pdf

4. Süreç yönetimi

OSTİM Teknik Üniversitesi, kurumsal hedef ve stratejileri doğrultusunda tüm akademik ve idari faaliyetlerini süreç temelli bir yaklaşımla yürütmektedir. Bu doğrultuda, süreçler sistematik olarak tanımlanmakta, belgelenmekte ve ilgili birimler aracılığıyla yürütülmektedir. Süreç yönetimi anlayışı, şeffaflık, hesap verebilirlik, verimlilik ve sürekli iyileştirme ilkelerine dayanmaktadır.

Üniversitenin süreç yönetimi sistemi kapsamında her süreç için; süreç adı, amacı, kapsamı, girdileri, çıktıları, sorumluları, performans göstergeleri ve yasal dayanakları belirlenmekte ve standart bir formatta dokümante edilmektedir. Bu çerçevede, süreçlerin tanımlı olması, uygulamaların kurum genelinde sistematik şekilde yürütüldüğünü göstermektedir. Örneğin, üniversitenin stratejik planlama döngüsüne ilişkin süreçler; planlama Strateji ve Eylem Planı Hazırlama Süreci ve güncelleme başlıkları altında ayrı ayrı yapılandırılmıştır.[1_OD3]

Süreçlerin performans temelli izlenmesi ve değerlendirilmesi de sistematik biçimde yürütülmektedir. Kurumsal göstergelerin belirlenmesi, takibi ve iyileştirme döngüsüne alınmasına ilişkin uygulamalar, **KPI İzleme-Değerlendirme Süreci** ile belgelenmiştir[3_OD3].Benzer şekilde, kurumun yıllık çıktılarını takip eden **Faaliyet Raporu Süreci** de süreç temelli bakış açısının göstergelerindendir [4_OD3].

Kalite güvence sistemi kapsamında yürütülen Kurum İç Değerlendirme süreci de tanımlanmış ve standardize edilmiştir [5_OD3].

Bu yaklaşım, üniversitede kalite temelli süreç yönetiminin benimsenmiş olduğunu ve iç değerlendirme döngüsünün sistematik olarak işlediğini göstermektedir.

Mali kaynakların yönetimi de süreç odaklı yaklaşımla yürütülmekte, bütçe hazırlama süreci açık, katılımcı ve belgelenmiş adımlarla tanımlanmaktadır [6_OD3].

Süreç yönetiminin değerlendirilmesi ve iç kontrol sistemine entegre edilmesi amacıyla, iç denetim mekanizması aktif biçimde çalışmakta ve **İç Denetim Birimi Yönergesi** kapsamında faaliyet göstermektedir [7_OD3]. Bu yapı, süreçlerin izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.3.4-Strateji_ve_Eylem_Plani_Hazirlama_Sureci_Is_Akis_Semasi.pdf
- [2](3)A.3.4-Strateji_ve_Eylem_Plani_Guncelleme_Sureci_Is_Akis_Semasi.pdf
- [3](3)A.3.4-KPI_Izleme-Degerlendirme_Sureci_Is_Akis_Semasi.pdf
- [4](3)A.3.4-Faaliyet_Raporu_Sureci_Is_Akis_Semasi.pdf
- [5](3)A.3.4-KIDR_Hazirlama_Sureci_Is_Akis_Semasi.pdf
- [6](3)A.3.4-Butce_Hazirlama_Sureci_Is_Akis_Semasi.pdf
- [7](3)A.3.4-İc_Denetim_Yönergesi.pdf

4. Paydaş Katılımı

1. İç ve dış paydaş katılımı

OSTİM Teknik Üniversitesi, karar alma, stratejik planlama ve kalite süreçlerinde iç ve dış paydaşların katılımını teşvik eden bir yönetim anlayışı benimsemektedir. Akademik ve idari personel, öğrenciler, mezunlar, sanayi temsilcileri ve kamu kurumları, üniversitenin gelişim sürecine aktif olarak dahil edilmektedir.

Paydaş katılımı kapsamında yürütülen çalışmalar:

• Öğrenci ve akademik personel geri bildirim anketleri ile eğitim ve yönetim süreçlerinin iyileştirilmesi:
Üniversitede eğitim ve öğretim süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik olarak öğrenci ve akademik personelin geri bildirimleri düzenli anketler aracılığıyla alınmakta ve bu veriler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir [1_OD3].

• Sanayi iş birlikleri ve sektör temsilcileriyle yapılan çalıştaylar sayesinde müfredat ve araştırma projelerinin geliştirilmesi:
OSTİM Teknik Üniversitesi, sanayi ile etkileşimi artırarak müfredat ve araştırma projelerini geliştirmek amacıyla sanayi temsilcileri ile ortak çalıştaylar düzenlemektedir. İş Yeri Deneyimi Hami Oryantasyon Programı kapsamında, işverenlerin öğrencilerin eğitimine katkıda bulunması sağlanarak, sanayinin beklentilerine uygun bir eğitim yapısı oluşturulmaktadır [2_OD3].

• Üniversite-sanayi iş birliği protokolleri ile araştırma-geliştirme ve staj imkanlarının artırılması:
OSTİM Teknik Üniversitesi, girişimcilik ve liderlik merkezleri ile sosyal bilimler enstitüsü arasında yapılan iş birliği protokolleri çerçevesinde, akademik ve sektörel alanlarda ortak projeler yürütmekte ve öğrencilere çeşitli staj ve araştırma imkanları sağlamaktadır. [3_OD3]

• Mezun takip sistemleri ile mezunların sektördeki geri bildirimlerinin değerlendirilmesi:
Üniversite, mezunlarla sürdürülebilir bir ilişki kurarak onların iş gücü piyasasındaki deneyimlerini takip etmektedir. Bu kapsamda, mezun aday istihdamına yönelik olarak bölüm başkanlıkları tarafından yapılan faaliyetler ve mezunların sektördeki geri bildirimleri değerlendirilerek, eğitim politikalarına yön verilmektedir [4_OD3] [5_OD3].

OSTİM Teknik Üniversitesi, tüm paydaşların görüşlerini dikkate alarak sürdürülebilir gelişimi destekleyen, katılımcı ve şeffaf bir yönetim modeli uygulamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)A.4.1-Anket_Sonuc.pdf
- [2](3)A.4.1-Is_Yeri_Deneyimi_Hami_Oryantasyon_Programi.pdf
- [3](3)A.4.1-Girisimcilik_Merkezi_Sosyal_Bilimler_Enstitüsü_Protokol.pdf
- [4](3)A.4.1-MTF_Entas_Mezun_aday_istihdami_icin_bolum_baskanliklari_faaliyetleri_Icyazi.pdf
- [5](3)A.4.1-MTF_Entas_Mezunlar_Raporu.pdf
- [6](3)A.4.1-MTF_Entas_Öğrenci_Temsilcisi_Seçimi.pdf
- [7](3)A.4.1-İç_ve_dış_paydaş_Değerlendirme_formu_KARPİEM.pdf

2. Öğrenci geri bildirimleri

OSTİM Teknik Üniversitesi, öğrenci geri bildirimlerini sistematik olarak toplayan, değerlendiren ve bu geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirme uygulamalarını hayata geçiren kurumsal mekanizmalara sahiptir. Üniversite, öğrenci odaklı yönetim anlayışı doğrultusunda, eğitim-öğretim ve hizmet süreçlerinin niteliğini artırmak amacıyla çeşitli anketler, doğrudan iletişim kanalları ve koordinasyon birimleri aracılığıyla geri bildirim almaktadır.

Öğrenci geri bildirimlerini toplama ve değerlendirme yöntemleri:

• **Ders değerlendirme ve memnuniyet anketleri:** Her dönem sonunda fakülte ve enstitü düzeyinde gerçekleştirilen öğrenci memnuniyet anketleri ile öğrencilerin akademik, fiziksel ve idari hizmetlere ilişkin görüşleri alınmakta ve raporlanmaktadır [1_OD3] [2_OD3][3_OD3][4_OD3]

• **Mezun memnuniyet anketleri:** Mezun öğrencilerin eğitim süreçlerine ilişkin değerlendirmeleri alınmakta, memnuniyet düzeyi ve eksik görülen alanlar belirlenerek geliştirme alanlarına dönüştürülmektedir. Anket sonuçlarıyla birlikte iyileştirici eylem önerilerinin yer aldığı değerlendirme raporu bulunmaktadır [5_OD3].

• **Öğrenci dilekçeleri ve taleplerinin değerlendirilmesi:** Öğrenciler tarafından yapılan dilekçeler doğrultusunda fiziki ve akademik ortama yönelik iyileştirme talepleri değerlendirilmektedir. Örneğin, solak öğrenciler için özel sandalye temini ve projeksiyon kumandası eksikliği gibi hususlar geri bildirimle tespit edilmiş ve giderilmiştir

• **Koordinasyon birimleri üzerinden iletişim:** Öğrencilerin dilekçe, sınav tarihi ve sonuçları gibi konularda yaşadığı sorunlar için özel birim oluşturularak geri bildirim süreçleri kolaylaştırılmıştır [6_OD3].

• **Doğrudan öğrenciye geri bildirim:** Öğrencilerin yazılı başvurularına EBYS sistemi üzerinden resmî dönüşler yapılmakta, böylece şeffaf ve sistemli bir iletişim sağlanmaktadır [7_OD3]

• **Fikir öneri sistemleri:** "Bir Fikrim Var" gibi platformlarla öğrencilerin doğrudan önerilerini iletebileceği yapılar kurulmuştur [8_OD3] [9_OD3]

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)A.4.2-MTF_Entas_2023-2024_GUZ_DONEMI_MEMNUNIYET_ANKETI.pdf
- [2](3)A.4.2-SBE2023-2024_Bahar_Donemi_Ogrenci_Memnuniyet_Anketi.pdf
- [3](3)A.4.2-SBE2024-2025_Guz_Donemi_Ogrenci_Memnuniyet_Anketi.pdf
- [4](3)A.4.2-Ogrenci_memnuniyet_anketi_değerlendirme.pdf
- [5](3)A.4.2-Mezun_ogrenci_memnuniyet_anketi_değerlendirme.pdf
- [6](3)A.4.2-YDYO_Öğrenci_Koordinasyon_Birimi_EBYS_yazısı.pdf
- [7](3)A.4.2-YDYO_Öğrenci_Dilekçesine_Geri_Bildirim.pdf
- [8](3)A.4.2-Bir_Fikrim_Var.pdf

- [9](3)A.4.2-Fikrim_My_Idea.pdf

3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezun İzleme Sistemi

Mezunlarımızın takibi manuel olarak Excel dosyasında tutulmaktadır ve 6 ayda bir güncellenmektedir. Güncelleme işlemleri;

1. Mezun Takip Formu (Online gönderiliyor)

2. İlişik Kesme Formu

3. LinkedIn

4. Telefon Araması

5. Akademisyenler

6. Mezunların Arkadaşları

7. WhatsApp Mezun Grupları üzerinden yapılmaktadır.

Mezunlarımızla iletişim sağlanarak çalışma hayatları hakkında bilgi alınarak gerekli güncellemeler yapılmaktadır. 2024 yılına kadar toplamda 1714 mezunun 2024 aralık ayı güncellemesi ile 1569 mezunumuza ulaşım sağlandı. Tüm Mezunlarımızdan 162 mezunumuza ulaşım sağlanamamıştır. 1569 mezundan 858 mezun aktif iş hayatındadır. 146 mezun DGS ile okul hayatına devam etmektedir, 34 mezunumuz ise DGS'ye hazırlanmaktadır. 337 mezunumuz iş arama sürecindedir. 26 mezunumuz mülakat görüşmelerinde yer almaktadır. 7 mezunumuz 2. Üniversitelerini okumaktalar ve 19 mezunumuz yüksek lisans yapmaktalar. 30 mezunumuz ise yüksek lisansa hazırlanmaktalar. [1_OD2]

Mezun Bireysel Kariyer Danışmanlığı

- Mezun Kariyer Danışmanlığı, öğrenciler mezun olma aşamasına geldiği son sınıfta başlayıp mezun olmaları ile devam eden bir süreçtir.
- Mezun Kariyer Danışmanlığı'nda randevulu seanslarla mezunlarımız ve alanında uzman kariyer danışmanımız birebir 45-50 dakikalık yüz yüze veya online görüşmeler yapmaktadır.
- Mezun Kariyer Danışmanlığı süresince destek sağlanan başlıklar aşağıdaki gibidir:

- Başarılı iş hayatının gereksinimleri doğrultusunda mezunlara iş arama ilke ve teknikleri,
- Etkili bir özgeçmiş hazırlamanın ipuçları ve iş alanına göre özgeçmiş çeşitleri,
- Mülakata hazırlık süreci ve çeşitli mülakat teknikleri, mülakatlarda gelebilecek kritik sorular ve beden dilinin önemine ilişkin bilgilendirme ve mülakat simülasyonları,
- Ön yazı, referans mektubu ve kariyer hedefi yazma konularında destek sağlanmaktadır.

Mezun bireysel danışmalık sürecinde **301** seans danışmanlık yapılmıştır.[2_OD2]

Mezun İstihdam Çalışmaları

Öğrencilerimizin, mezuniyet sonrası kendilerini geliştirebilecekleri işlere yerleştirilmelerinde yol göstermek, iş dünyasının tercih ettiği profesyoneller olabilmeleri için kişisel yetkinlikleri geliştirmelerini sağlayacak çalışmalar yaparak mezunlarımızın iş gücü piyasasına kazandırıyoruz.

- Mezun istihdamı kapsamında firmalarla telefon-mail-yüz yüze görüşmeler ile "Genel Nitelikler ve İş Tanımı" öğrenilip uygun bölümler için ilan revize edilerek mezunlarla paylaşılmaktadır. İlan bilgileri için hazırlanan ilan metni mezunlara mezun mail adresleri ve mezun WhatsApp gruplarından iletilmektedir.
- Mezunlarımızın hangi sektör, firma ve pozisyonlarda çalıştıklarına ilişkin güncel veriler tutulmaktadır.

2024 yılı toplamında istihdam çalışmalarına yönelik toplamda 247 firma ile görüşme sağlanmış olup alınan 206 ilan mezunlarla paylaşılmıştır. [3_OD2]

Mezun Eğitim Seminer Çalışmaları

Mezunlarımıza hayat boyu öğrenme kapsamında mezun eğitim ve seminer başlıkları düzenlenmektedir. Ayrıca KARPİEM bünyesinde açılan tüm eğitimlere katılma olanağı verilmektedir. [4_OD2]

Olgunluk Düzeyi: Programların amaç ve hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](2)A.4.3-Mezun_ve_Yüksek_Lisans_Mezun_Bilgileri.xlsx
- [2](2)A.4.3-Mezun_Danışmanlığı.pdf
- [3](2)A.4.3-Mezun_Firma_İlan_Görüşmeleri.xlsx
- [4](2)A.4.3-Mezun_Etkinlik_Seminer.pdf

5. Uluslararasılaşma

1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

OSTİM Teknik Üniversitesi'nin kuruluşundan itibaren kurumsal öncelikleri arasında yer alan uluslararasılaşma vizyonu, üniversitenin eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanlarında uluslararası standartlara ulaşma hedefinin temelini oluşturmaktadır. Bu vizyon doğrultusunda 2024-2025 Akademik Yılı itibarıyla çeşitli faaliyetler gerçekleştirilmiş, yapılandırılmış süreçler oluşturulmuş ve ilgili birimler arasında koordinasyon sağlanarak sistematik bir yönetim yaklaşımı benimsenmiştir.[1_OD3]

Yapısal Kurgu ve Süreç Yönetimi
Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi, Uluslararası İlişkiler Müdürlüğü, Erasmus Koordinatörlüğü ve Uluslararası Ortaklıklar Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Bu birimler, hem uluslararası öğrenci kabulü hem de uluslararası ortaklıkların geliştirilmesi gibi temel işlevleri yerine getirmekte ve üniversitenin dışa açılımını desteklemektedir.

Uluslararası İlişkiler Müdürlüğü tarafından yürütülen tüm faaliyetler detaylı iş akış şemaları ve süreç tanımlarıyla sistematik biçimde yürütülmektedir. Özellikle **MoU (Mutabakat Zaptı) Süreci**, **HİB destek başvuruları**, **uluslararası öğrenci başvuru ve kabul işlemleri**, **fuar ve tanıtım faaliyetleri** gibi çok boyutlu süreçler belgelenmiş, sorumluluklar ve performans kriterleri tanımlanmıştır.

Uluslararası Öğrenci Kabul ve Kazandırma Süreçleri
Üniversitemizin uluslararası öğrenci kabul süreci, hem doğrudan başvurular hem de yurtdışı danışmanlık acenteleri aracılığıyla yürütülmekte; bu süreçler çevrimiçi başvuru sistemleri, ön değerlendirme, ön kabul ve kesin kayıt adımlarıyla kayıt altına alınmaktadır. Öğrenci kazanım süreci ise fuar planlaması, acente sözleşmeleri, iletişim ve değerlendirme adımlarını kapsamaktadır.

Uluslararası Anlaşmalar ve Ortaklıklar
Uluslararası anlaşmalar (MoU) süreci, karşılıklı üniversite ziyaretleri, çevrimiçi toplantılar ve ek protokollerle desteklenmekte olup, bu anlaşmalar sonucunda öğrenci ve akademisyen değişimi, çift diploma gibi uygulamalar gerçekleştirilmektedir.

İzleme ve Performans Değerlendirme
Her sürecin performans kriterleri belirlenmiş olup, örneğin HİB başvurularından elde edilen geri ödeme oranı, anlaşmaların aktifleşme sayısı, başvuru-kayıt dönüşüm oranı gibi göstergeler izleme mekanizması kapsamında değerlendirilmektedir. Bu sistematik yapı, üniversitenin uluslararasılaşma performansının sürekli izlenmesini ve gerektiğinde sürecin güncellenmesini mümkün kılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.5.1-Uluslararası_İliskiler_Müdürlüğü_İs_Akısları_Sürecer.pdf

2. Uluslararasılaşma kaynakları

OSTİM Teknik Üniversitesi, uluslararasılaşma hedeflerini destekleyecek kaynakları planlı, izlenebilir ve sürdürülebilir bir yapıda yönetmektedir. Bu kapsamda hem mali kaynaklar hem de insan kaynağı, fiziki altyapı ve organizasyonel yapı düzeyinde çeşitli düzenlemeler gerçekleştirilmiştir.

Uluslararasılaşma faaliyetleri için ayrılan bütçe ve kaynaklar
Her yıl yurtdışı öğrenci fuarlarına katılım için ayrılan bütçe, hedef ülkelere ve stratejik önceliklere göre şekillendirilmekte, fuar organizasyonları için görevlendirmeler yapılmakta ve ulaşım, konaklama, tanıtım giderleri resmi bütçeyle karşılanmaktadır. 2024 yılında OSTİM Teknik Üniversitesi, 12 yurtdışı ve 1 yurtiçi olmak üzere toplamda 13 fuara katılım sağlamıştır [1_OD3].

Uluslararası öğrenci kazanımına yönelik kaynak kullanımı ve sonuçlar
Uluslararası İlişkiler Müdürlüğü'nün yürüttüğü tanıtım faaliyetleri sonucunda 2024-2025 Akademik Yılı Güz Dönemi'nde toplam 271 uluslararası öğrenci kaydı yapılmıştır. Bu öğrencilerden 8'i ön lisans, 214'ü lisans ve 49'u yüksek lisans düzeyindedir. Üniversitemiz toplamda 83 farklı ülkeden 2.926 uluslararası öğrenciye ev sahipliği yapmakta olup, bu sayı üniversite toplam öğrenci sayısının %35'ine tekabül etmektedir . [2_OD3]

Fiziki ve kurumsal destek unsurları
Uluslararasılaşma süreçlerini desteklemek üzere Uluslararası İlişkiler Müdürlüğü, akademik ve idari kadroları ile güçlü bir yapı sunmakta; öğrenci destek faaliyetleri, danışmanlık hizmetleri, tanıtım materyalleri ve etkinlik organizasyonları ile çok kültürlü bir kampüs ortamı sağlanmaktadır.

Kültürel faaliyetler ve sosyal kaynaklar
Uluslararası öğrencilerin sosyal uyumlarını ve kültürel paylaşımını güçlendirmek amacıyla yıllık olarak düzenlenen "Uluslararası Kültür Günü" etkinliği, çok kültürlülük anlayışının üniversite ortamında yerleşmesini sağlamaktadır. Bu etkinliğin beşincisi 14 Mayıs 2024 tarihinde gerçekleştirilmiştir. [3_OD3]

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararaslaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

Kanıtlar

- [2](3)A.5.2-Uluslararası_İlişkiler_Müdürlüğü_FuarKatılım.pdf
- [2](3)A.5.2-2024_2025_UluslararasI_Ogrenci_Sayilari_GüzDönemi.pdf
- [3](3)A.5.2-2024_2025_Uluslararası_Kültür_Günü.pdf

3. Uluslararasılaşma performansı

OSTİM Teknik Üniversitesi, uluslararasılaşma hedeflerini stratejik düzeyde planlamakta ve bu hedeflerin uygulanabilirliğini artırmak için performans göstergeleri ve politikalar geliştirmektedir. Bu kapsamda "Uluslararasılaşma (Uluslararası Öğrenci) Politikası" ve buna bağlı "Strateji Planlaması", Uluslararası İlişkiler Müdürlüğü koordinasyonunda hazırlanmış ve kurumun temel politika belgeleri arasında yerini almıştır [1_OD3]

Politika Belirleme ve Stratejik Yaklaşım
Söz konusu politika belgesinde, uluslararası öğrenci sayısını artırmak, kültürel çeşitliliği sağlamak, uluslararası iş birliklerini güçlendirmek ve değişim programlarına katılımı artırmak gibi hedefler somut şekilde tanımlanmıştır. Aynı zamanda bu hedeflere yönelik performans göstergeleri (ör. ülke çeşitliliği, çift diploma sayısı, değişim öğrenci oranı vb.) belirlenmiştir[1_OD3]

İş birliği Anlaşmaları ve Uluslararası Ortaklıklar
Politikaların uygulanabilirliğini göstermek üzere, farklı ülke ve üniversitelerle iş birliği anlaşmaları imzalanmıştır. Sadece Erasmus kapsamında değil, akademik birim temelli anlaşmalarla da ortak projeler, öğrenci ve öğretim elemanı değişimleri desteklenmektedir. 2024 yılında Avrupa'nın birçok ülkesiyle farklı bölümleri kapsayan çok sayıda anlaşma yürürlüğe girmiştir [2_OD3]

Performans Göstergeleri ve İzleme
Uluslararasılaşma stratejisine ilişkin performans verileri, öğrenci sayılarındaki artış, temsil edilen ülke sayısı, düzenlenen uluslararası etkinlikler, anlaşma sayıları ve öğrenci memnuniyeti gibi alanlarda düzenli

olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu göstergeler, politikanın yalnızca belgelere dayalı olmadığını, aynı zamanda işleyen bir izleme ve uygulama mekanizmasına bağlı olarak sürdürüldüğünü göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)A.5.3-Uluslararası_İlişkiler_Müdürlüğü_UluslararasılaşmaPolitikası_StratejiPlanlaması.pdf
- [2](3)A.5.3-İktisadi_ve_İdari_Bilimler_Fakültesi_Erasmus_anlasmalari.pdf

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

1. Programların tasarımı ve onayı

OSTİM Teknik Üniversitesi, eğitim-öğretim programlarını ulusal yeterlilikler, akademik gereklilikler ve uluslararası standartlar doğrultusunda tasarlamakta; bu süreçte sektör ihtiyaçları ile öğrenci ve akademisyen geri bildirimlerini dikkate almaktadır. Eğitim programlarının tasarımı, izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi sistematik biçimde yürütülmekte, ilgili tüm paydaşların sürece katılımı sağlanmaktadır.

Program tasarımı süreci iç ve dış paydaş analizi ile başlamakta, bu doğrultuda oluşturulan müfredatlar proje tabanlı eğitim, uygulamalı öğrenme ve dijital öğretim yöntemleri ile desteklenmektedir[1_OD4]. Örneğin Endüstriyel Tasarım Bölümü'nde yürütülen ENT212 Tasarım Stüdyosu II dersi, ürünlerin analizinden yeniden tasarımına kadar uzanan bir süreçle öğrencilere yaratıcı çözümler üretme, görsel sunum yapma ve üç boyutlu modelleme becerileri kazandırmaktadır [2_OD4]. Aynı programın Bologna bilgi paketi ve program çıktıları ile ilişkili yeterlilik matrisleri, yetkinlik temelli yaklaşımı pekleştirmektedir [3_OD4] [4_OD4][5_OD4]

Programların onay süreci, ilgili akademik birimler ve Senato tarafından yürütülmekte olup, tüm süreçler Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile tanımlanmıştır [6_OD4]. Yeni bir program açılışı, ilgili anabilim dalı tarafından önerilmekte, Enstitü Kurulu ve Üniversite Senatosu onayından sonra Yükseköğretim Kurulu'na sunularak yürülüğe girmektedir. Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde bu sürece ilişkin ayrıntılı prosedür ve iş akışı tanımlanmıştır [7_OD4] Örnek olarak Gelişme Ekonomisi Doktora Programı bu süreçten geçerek açılmıştır [8_OD4]

Mevcut programlar düzenli aralıklarla gözden geçirilmekte ve sektör beklentileri ile öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda revize edilmektedir. Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, bu kapsamda uygulanan program içeriklerini sürekli olarak iyileştirmekte, bunun için hem program çıktıları hem de TYÇÇ uyumlu yeterlilik matrislerinden yararlanmaktadır ~~[4_OD4_MT1662~~1]. Program güncellemelerine ilişkin süreçler, müfredat geliştirme iş akışı ve komisyon karar mekanizmalarıyla netleştirilmiştir [9_OD4]

Endüstri Mühendisliği lisans programları (Türkçe ve İngilizce), uluslararası standartlarla uyumlu biçimde yeniden yapılandırılmış ve mühendislik yetkinliklerinin yanı sıra sektörel becerileri de kazandırmaya yönelik içeriklerle zenginleştirilmiştir[10_OD4]

Lisansüstü programların açılması ve güncellenmesi süreçleri ise OSTİM Teknik Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği kapsamında, ilgili anabilim dalı, Enstitü Kurulu ve Üniversite Senatosu onayı ile yürütülmektedir. Süreçte öğrenci ihtiyaçları, akademik gelişmeler ve sektör talepleri dikkate alınmaktadır [6_OD4].

Tüm bu uygulamalar kalite güvencesi yaklaşımı çerçevesinde planlanmakta, izlenmekte, değerlendirilmekte ve iyileştirilmektedir. Eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli olarak gözden geçirilmesi, ders içeriklerinin paydaş görüşleri ile güncellenmesi ve süreçlerin akademik kurullardan geçerek karar altına alınması bu bağlamda önemlidir. Süreçlerin sistematik olarak izlenmesi ve iyileştirme faaliyetlerinin belgelendirilmesi, Üniversite'de PUKÖ döngüsünün etkin biçimde işletildiğini göstermektedir [11_OD4]

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.1.1-Müfredat_Olusturma_İs_Akisi.pdf
- [2](4)B.1.1-MTF_Entas_İzlence Örneği_ENT 212-202.pdf
- [3](4)B.1.1-MTF_Entas_Bilgi_Paketi.pdf
- [4](4)B.1.1-MTF_Entas_Program_Kazanımları_Matrisi.pdf
- [5](4)B.1.1-MTF_Entas_Program_Yeterlilikleri_Matrisi.pdf
- [6](4)B.1.1-On_Lisans_ve_Lisans_Egitim_Ogretim_ve_Sinav_Yönetmeligi.pdf
- [7](4)B.1.1-SBE_Yeni_Program_Acma_ve_Degerlendirme_Süreci.pdf
- [8](4)B.1.1-SBE_Gelisme_Ekonomisi_Doktora(EN).pdf
- [9](4)B.1.1-Mühendislik_Fakültesi_Komisyonlar_Listesi.pdf
- [10](4)B.1.1-Endüstri_Mühendisligi_Müfredat _Türkce_İng.pdf
- [11](4)B.1.1-MTF_Entas_İzlence Örneği_ENT 212-202.pdf

2. Programın ders dağılım dengesi

OSTİM Teknik Üniversitesi, programlarının ders dağılım dengesini kalite güvencesi ve akreditasyon ölçütleri doğrultusunda yapılandırmakta ve sürekli olarak izleyip iyileştirmektedir. Üniversite genelinde uygulanan sistematik süreçler sayesinde, programlardaki zorunlu/seçmeli, uygulamalı/teorik, alan içi/alan dışı ders dengesi gözetilerek kapsamlı bir öğretim planı oluşturulmaktadır.

Müfredat ve Ders Gruplarıyla Akademik Denge

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü özelinde uygulamalı stüdyo dersleri ile teknik ve teorik içerikler bir arada sunulmakta, bu denge öğrencilerin hem mesleki hem de entelektüel gelişimlerini desteklemektedir. Bu yapının arkasında TAPLAK akreditasyon ölçütleri doğrultusunda yapılandırılmış ders grubu planlamaları yer almaktadır [1_OD4]

Öğretim Elemanlarının Uzmanlık Alanlarına Göre Görevlendirme

Derslerin öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarına göre dağıtılması yönünde bölümler tarafından detaylı planlamalar yapılmakta ve bu bilgiler belge altına alınarak sürece resmiyet kazandırılmaktadır. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümüne ait öğretim üyesi uzmanlık alanları, YÖKAK ve YÖK denetim süreçlerine hizmet edecek şekilde düzenlenmiştir [2_OD4]

Akademik Süreçlerin Sistematik Yönetimi

Ders dağılım dengesine ilişkin süreçler, Üniversitenin resmi süreci olarak “Ders Programlarının Hazırlanması ve Öğretim Elemanlarının Ders Yükünün Belirlenmesi Süreci Tanımı” ile dokümante edilmiştir. Süreçte ders sorumlularının belirlenmesinden, öğretim elemanlarının ders yüklerinin dengeli dağıtılmasına kadar tüm adımlar tanımlanmıştır. Ayrıca bu süreci destekleyen iş akış şeması da kurum içinde kullanılmaktadır. [3_OD4]

Fakülteler Genelinde Uygulama Örnekleri

Mühendislik Fakültesi'nde yürütülen Matematik 301 (Numerical Methods and Scientific Computing) dersi, uygulamalı mühendislik problemlerine yönelik çözümler üreten teorik temelli ancak uygulama odaklı bir yapıya sahiptir[4_OD4]. Bu yapı sayesinde öğrenciler hem hesaplama hem de çözümleme yetkinliği kazanmakta, bu durum dersin öğrenme çıktılarına doğrudan yansımaktadır.

Elektrik ve Elektronik Mühendisliği Programı’nda derslerin teorik ve uygulamalı saatleri ayrı ayrı belirtilmiş, laboratuvar dersleri belirli zaman dilimlerinde organize edilerek uygulama ağırlığı net biçimde tanımlanmıştır. Örneğin, EEM 330 Kontrol Sistemleri dersi hem teorik hem laboratuvar bileşenleriyle yürütülmektedir [5_OD4]

Uluslararası Kalite Yaklaşımlarıyla Uyum

Üniversite, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Programı’nda IFI (International Federation of Interior Architects/Designers) Eğitim Üyeliği ile uluslararası standartlara bağlılığını belgelemiş, ders dağılımının küresel tasarım eğitimi kriterleriyle de uyumlu olduğunu göstermiştir [6_OD4]

Danışmanlık ve Destek Süreçleri

Akademik danışmanlık sistemi ile öğrencilerin ders seçim süreçleri desteklenmekte, bu da bireysel ders yüklerinin dengeli şekilde yönetilmesini sağlamaktadır. Danışmanlık sistemi, öğrencilerin akademik gelişiminde yönlendirici bir rol üstlenmektedir [7_OD4]

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.1.2-İc_Mimarlık_ve_Cevre_Tasarımı_Ders_Grupları_ve_Ders_Eslestirmeleri.pdf
- [2](4)B.1.2-Ögretim_Üye_ve_Elemanlarının_uzmanlık_alanlarının_belirlenmesi.pdf
- [3](4)B.1.2-Ders_Programlarının_Hazırlanması_ve_Ögretim_Yükü.pdf
- [4](4)B.1.2-MATH_301_Numerical_Methods_and_Scientific_Computing_Course_Syllabus.pdf
- [5](4)B.1.2-24_25_Bahar_EEE_EEM_Deers_Programi.pdf
- [6](4)B.1.2-IFI_Eğitim_Üyeliği_Belgesi.pdf
- [7](4)B.1.2-Akademik_Danısmanlık_Sürec_Tanımı.pdf
- [8](4)B.1.2-İc_Mimarlık_ve_Cevre_Tasarımı_Ders_Dağılımı_Dengesi.docx
- [9](4)B.1.2-SBEDers_Planı_ve_İcerigi_İsletme(Tezli)_Türkce_Yüksek_Lisans_Programı.pdf

3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

OSTİM Teknik Üniversitesi, eğitim programlarının ders kazanımlarını, program çıktıları ile doğrudan ilişkilendirerek sistematik bir yapı içerisinde değerlendirmektedir. Bu süreç, mezunların sektörel beklentilere uygun yetkinlikler kazanmasını sağlamak ve akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulmuştur.

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunu sağlamak için her programda ders içerikleri detaylı bir şekilde belirlenmekte ve öğrencilere kazandırılması hedeflenen beceriler ile ilişkilendirilmektedir. Örneğin, **ITF 304 Logistics & Supply Chain Management**dersi, lojistik ve tedarik zinciri yönetimi konularında derinlemesine bilgi sağlamakta ve öğrencilerin sektörel analiz yeteneklerini geliştirmesine katkıda bulunmaktadır. Dersin program çıktıları ile olan uyumu, teorik bilgi ile uygulamalı becerileri birleştiren yapısıyla sağlanmaktadır [1_OD4]

Benzer şekilde, **MATH 301 Numerical Methods and Scientific Computing** dersi, mühendislik problemlerine yönelik sayısal çözümler geliştirme, hata analizleri yapma ve bilgisayar destekli hesaplamalar gerçekleştirme yetkinliklerini kazandırmaktadır. Dersin, mühendislik programlarının çıktılarıyla doğrudan ilişkili olduğu, özellikle Havacılık ve Uzay Mühendisliği gibi alanlarda uygulamalı matematik ve hesaplamalı bilimler üzerine önemli bir katkı sunduğu görülmektedir [2_OD4]

Ders kazanımlarının öğrenci çıktılarıyla uyumu, eğitim sürecinin izlenmesi ve değerlendirilmesi kapsamında düzenlenen anketler ve değerlendirme formları aracılığıyla takip edilmektedir. EEE Course Evaluation Form, öğrencilerin derslerin program çıktıları ile olan ilişkisini değerlendirmelerine olanak sağlayarak, eğitim kalitesinin iyileştirilmesine yönelik önemli bir araç sunmaktadır [3_OD4]

Öğrenci kazanımları, mühendislik programlarında belirlenen temel çıktılar ile ilişkilendirilerek ölçülmektedir. Aerospace Engineering Programme Outcomes belgesinde, Havacılık ve Uzay Mühendisliği programının mezunlarına kazandırmayı hedeflediği yeterlilikler açıkça tanımlanmıştır. Bu çıktılar arasında matematik, mühendislik tasarımı, deney yapma ve analiz yetenekleri gibi temel mühendislik becerileri yer almaktadır. Öğrencilerin program süresince edindiği ders kazanımları, bu çıktılarla doğrudan ilişkilendirilerek eğitim programlarının etkililiği izlenmektedir [4_OD4]

Ayrıca, MTF_Entas_Program Kazanımları Matrisi ve MTF_Entas_Program Yeterlilikleri Matrisi, ilgili bölüm öğrencilerinin mezuniyet sonrası sahip olacakları yetkinliklerin ve kazanımların ders bazında nasıl şekillendiğini göstermektedir. Bu matriste, her dersin program çıktılarına olan katkısı belirlenmiş ve öğrencilerin eğitim süreçleri boyunca edindikleri bilgi ve becerilerin sistematik bir şekilde izlendiği gösterilmiştir [5_OD4] [6_OD4]

Derslerin öğrenme kazanımları, MTF_Entas_Grafik Tasarım - Ders İzlencesi kapsamında grafik tasarım derslerinin disiplinler arası yaklaşımla öğrencilere kazandırılması gereken becerileri içerdiğini göstermektedir. Bu izlence, öğrencilere yaratıcı düşünme, teknik çizim becerileri ve uygulamalı proje

yönetimi gibi yetkinlikler kazandırmayı amaçlamaktadır [7_OD4].

Bununla birlikte, MTF_Entas_Bilgi Paketi kapsamında, tüm derslerin içerik yapısı ve kazanımları detaylı bir şekilde açıklanmış olup, öğrencilerin eğitim süreçlerinde nasıl ilerleyecekleri belirlenmiştir [8_OD4]. **MTF_Entas_2023-2024_Müfredat Onayı**, müfredatın güncellenme süreçlerini ve ders içeriklerinin değişen sektör ihtiyaçlarına uyarlanmasını içermekte olup, bu bağlamda eğitim-öğretim sürecinin sürekli iyileştirilmesini sağlamaktadır [9_OD4]

Sonuç olarak, OSTİM Teknik Üniversitesi, ders kazanımlarını program çıktılarıyla entegre ederek, öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerini destekleyen bir eğitim modeli benimsemektedir. Öğrenci değerlendirmeleri ve program içi analizler ile bu sürecin sürekli olarak iyileştirilmesi sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.1.3-ITF_304_Logıstıcs_&_Supply_Chaın_Management.pdf
- [2](4)B.1.3-MATH_301_Numerical_Methods_and_Scientific_Computing_Course_Syllabus.pdf
- [3](4)B.1.3-EEE_Course_Evaluation_Form.pdf
- [4](4)B.1.3-Aerospace_Engineering_Programme_Outcomes.pdf
- [5](4)B.1.3-MTF_Entas_Program_Kazanımları_Matrisi.pdf
- [6](4)B.1.3-MTF_Entas_Program_Yeterlilikleri_Matrisi.pdf
- [7](4)B.1.3-MTF_Entas_Grafik_Tasarım_Ders_İzlencesi.pdf
- [8](4)B.1.3-MTF_Entas_Bilgi_Paketi.pdf
- [9](4)B.1.3-MTF_Entas_2023_2024_Müfredat_Onayı.pdf

4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

OSTİM Teknik Üniversitesi, öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımını, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) esaslarına uygun olarak yapılandırmakta ve derslerin öğrenci iş yüküne dayalı etkin bir şekilde düzenlenmesini sağlamaktadır. Öğrenci iş yükü hesaplamaları, akademik programlar kapsamında ders süresi, laboratuvar çalışmaları, saha çalışmaları, projeler, ödevler ve sınav hazırlıkları dikkate alınarak belirlenmektedir [1_OD4]

Derslerin öğrenci iş yüküne dayalı olarak düzenlenmesine örnek olarak, **EPR 221 Girişimcilik ve Sosyal Etki I** dersinde, öğrencilerin teorik bilgiyi uygulamaya dönüştürmeleri için sosyal sorumluluk projelerine katılmaları, girişimcilik etkinlikleri düzenlemeleri ve raporlamalar yapmaları gerekmektedir. Ders kapsamında öğrencilerin belirlenen etkinlikleri gerçekleştirmesi, onların aktif öğrenme süreçlerine dahil olmalarını sağlamaktadır [2_OD4]

Benzer şekilde, **WED 124 İş Yeri Eğitimi** dersinde, öğrencilerin akademik bilgilerini iş yerinde deneyim kazanmalarını sağlayacak şekilde uygulamaları teşvik edilmektedir. Ders sürecinde, öğrenciler iş yerlerinde gözlem yaparak, iş süreçlerine dahil olmakta ve bu deneyimlerini raporlayarak akademik değerlendirme sürecine dahil etmektedir .[3_OD4]

WEX 326 İş Yeri Deneyimi I dersi de öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmış bir diğer uygulama temelli derstir. Öğrencilerin mesleki deneyim kazanmalarına yönelik olarak yapılandırılmış olan bu ders, haftalık iş yeri ziyaretleri ve profesyonel gözlemlerle desteklenmektedir. Bu ders kapsamında öğrenciler, akademik bilgi ve becerilerini sahada uygulayarak iş dünyasına hazır hale gelmektedir [4_OD4]

Mühendislik alanında da öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı titizlikle uygulanmaktadır. **Havacılık ve Uzay Mühendisliği 2024-2025 Güz Yarıyılı Ders Programı**, öğrencilerin teorik bilgi ile uygulama becerilerini harmanlayacak şekilde derslerin laboratuvar, proje ve saha çalışmaları ile desteklenmesini içermektedir. Öğrencilerin iş yükü hesaplamaları, mühendislik alanındaki öğrenme gerekliliklerine göre dengeli bir şekilde planlanmaktadır .[5_OD4]

Ayrıca, **MTF_Entas_İş Birliği Protokol Örneği**ile iş dünyası ve akademik süreçlerin entegrasyonu sağlanarak öğrencilerin akademik yüklerinin gerçek sektör ihtiyaçlarına göre şekillendirilmesi hedeflenmektedir[6_OD4]**[4_MTF_Entas_İş_Birliği_Protokol_Örneği]**. **MTF_Entas_Dış Paydaşlarla İş Birliği** kapsamında geliştirilen iş birliği modelleri, öğrencilere sektörel deneyim

kazandırarak eğitim süreçlerinin uygulama odaklı hale gelmesine katkıda bulunmaktadır **[4_MTF_Entas_Dış_Paydaşlarla_İş_Birliği]**.[7_OD4]

Bu kapsamda OSTİM Teknik Üniversitesi, öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımını uluslararası standartlar ve akademik gereklilikler doğrultusunda yapılandırarak, öğrencilerin öğrenme süreçlerini daha verimli hale getirmekte ve akademik başarılarını artırmayı hedeflemektedir.

Olgunluk Düzeyi: Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.1.4-SBE_AKTS_Hesaplama_Tablosu.pdf
- [2](4)B.1.4-EPR_221_Ders_İzlencisi.pdf
- [3](4)B.1.4-WED_124_Ders_İzlencisi.pdf
- [4](4)B.1.4-WEX_326_Ders_İzlencisi.pdf
- [5](4)B.1.4-Havacılık_ve_Uzay_Mühendisliği_2024-2025_Ders_Programı.pdf
- [6](4)B.1.4-MTF_Entas_İş_Birliği_Protokol_Örneği.pdf
- [7](4)B.1.4-MTF_Entas_Dış_Paydaşlarla_İş_Birliği].pdf

5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

OSTİM Teknik Üniversitesi, akademik programlarının etkinliğini artırmak ve öğrenci, akademisyen ve sektör paydaşlarının geri bildirimlerini dikkate alarak sürekli iyileştirme sağlamak amacıyla sistematik bir izleme ve güncelleme süreci yürütmektedir.

Programların güncellenmesi sürecinde öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimleri önemli bir rol oynamaktadır. YDYO Ders Materyalleri Hakkında Geribildirimler dokümanı, öğretim elemanlarının dijital eğitim materyallerine dair deneyimlerini içermekte olup, içeriklerin erişilebilirliği, etkileşim düzeyi ve pedagojik uygunluk gibi konularda yapılan değerlendirmeleri kapsamaktadır [1_OD4].

Ayrıca, YDYO Müfredat Birimi Toplantı Tutanağı, akademik programların güncellenmesi sürecinde yapılan toplantılarda alınan kararları belgelemekte ve ders içeriklerinin eğitim hedeflerine uygun hale getirilmesi için yürütülen çalışmaları göstermektedir [2_OD4].

Öğrenci geri bildirimleri, akademik birimlerin ders içeriklerini ve program yapılarını iyileştirmesi için kritik bir unsur olup, Ders İlişkin Geri Bildirim Süreci kapsamında sistematik olarak toplanmaktadır. Bu süreç, öğrencilerin dersler hakkındaki görüşlerini almayı ve sonuçları akademik personele ileterek ders planlarının sürekli gelişimini sağlamayı hedeflemektedir [3_OD4]

Ders değerlendirme süreçleri, program çıktılarına uygunluğu sağlamak için düzenli olarak gerçekleştirilmektedir. Ders Değerlendirme Formu, öğrencilerin derslerin program kazanımlarıyla uyumunu değerlendirmelerine olanak sağlayarak, eğitim kalitesinin iyileştirilmesi için veri toplamaktadır.[4_OD4]

İş dünyası ile ilişkilerin program güncellenmesine katkı sağlaması amacıyla işveren geri bildirimleri de alınmaktadır. İşveren Anketi, mezunların sektördeki yeterlilik düzeylerini belirlemeye yönelik bir araç olarak kullanılmakta olup, bu anket sonuçları, akademik programların sektörel beklentilere uygun hale getirilmesi için değerlendirilmektedir[5_OD4]

Öğrencilerin iş dünyasına hazırlanmasına yönelik staj değerlendirmeleri de programların geliştirilmesine katkı sağlamaktadır. Staj Değerlendirme Formu, öğrencilerin staj deneyimlerini değerlendirmelerine ve eğitim programlarının sektörel gereksinimlere daha iyi uyum sağlamasına yönelik geri bildirimleri içermektedir [6_OD4]

Ayrıca, akademik programların güncellenmesi sürecinde intibak işlemleri de önemli bir yer tutmaktadır. İntibak İşlemleri Formu, ders değişikliklerinin öğrencilere etkilerini düzenleyerek, yeni müfredat uyarlamalarının sorunsuz bir şekilde gerçekleştirilmesini sağlamaktadır [7_OD4]

Bunun yanı sıra, İntibak İşlemleri Talimatı, müfredat değişikliklerine uyum sağlanması için izlenmesi gereken süreçleri belirlemekte ve öğrencilerin akademik ilerleyişlerini sorunsuz şekilde sürdürebilmeleri için alınması gereken önlemleri içermektedir [8_OD4]

Sonuç olarak, OSTİM Teknik Üniversitesi, programların izlenmesi ve güncellenmesi sürecini sistematik bir şekilde yürütmekte, öğrenci, akademisyen ve sektör paydaşlarının görüşlerini dikkate alarak eğitim-öğretim kalitesini sürekli iyileştirmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.1.5-YDYO_Ders_Materyalleri_Hakkında_Geribildirimler.pdf
- [2](4)B.1.5-YDYO_Müfredat_Birimi_Toplantı_Tutanağı.pdf
- [3](4)B.1.5-Öğr._Ders_İlişkin_Geri_Bildirim_Süreci].pdf
- [4](4)B.1.5-Ders_Değerlendirme_Formu.pdf
- [5](4)B.1.5-EEE_İsveren_Anketi.pdf
- [6](4)B.1.5-Staj_Değerlendirme_Formu.pdf
- [7](4)B.1.5-İntibak_İslemleri_Formu.pdf
- [8](4)B.1.5-İntibak_İslemleri_Talimatı.pdf

6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

OSTİM Teknik Üniversitesi, eğitim ve öğretim süreçlerini sistematik bir yaklaşımla yönetmekte ve akademik süreçlerin etkinliğini artırmak için çeşitli yöntemler uygulamaktadır. Üniversitenin eğitim süreçlerini planlaması ve yürütmesi, akademik takvimlerin oluşturulması, sınav süreçlerinin düzenlenmesi ve derslerin yürütülmesine ilişkin iş akışlarının belirlenmesi gibi unsurları içermektedir[1_OD4]

Eğitim süreçlerinin verimli yönetilmesi kapsamında, derslerin açılması ve akademik planlamaların yapılması sürecinde belirlenen kurallar doğrultusunda hareket edilmektedir. **Açılan Marka Dersler MYO** belgesi, belirli alanlarda açılan derslerin süreçlerini, öğretim elemanlarını ve ilgili programlara yönelik atamaları içermektedir. Bu sistem, akademik birimlerin ders açma süreçlerinde belirli kriterleri karşılamasını ve ders yüklerinin dengeli bir şekilde planlanmasını sağlamaktadır [2_OD4]

Öğrenci performans değerlendirme süreçlerinin etkin şekilde yürütülmesi için belirli kriterler uygulanmaktadır. Sınav gözetmenleri için oluşturulan kuralları içermekte olup, sınav süreçlerinde düzenin sağlanması ve öğrenci değerlendirme süreçlerinin güvenilir bir şekilde yürütülmesine yönelik prosedürleri ortaya koymaktadır [3_OD4].

Öğrenci memnuniyetini artırmak ve geri bildirim mekanizmalarını güçlendirmek adına, eğitim-öğretim süreçlerinde geri bildirim döngüsü uygulanmaktadır. **Ders İlişkin Geri Bildirim Süreci** adlı belge, derslerin yürütülmesiyle ilgili öğrenci görüşlerini toplamak ve akademik birimlerin eğitim süreçlerini geliştirmesine katkıda bulunmak amacıyla uygulanmaktadır [4_OD4]

Derslerin yürütülmesine ilişkin süreçler, organizasyon şeması dahilinde belirlenen akademik yapıya uygun olarak yönetilmektedir. Akademik birimler içinde derslerin yönetimi, zümrelerin oluşturulması ve koordinasyonun sağlanmasına yönelik süreçleri içermektedir.[5_OD4]

Öğrencilerin iş yeri uygulamaları ve deneyimlerini yönetmek amacıyla, **MTF Endüstriyel Tasarım İş Yeri Uygulaması-Deneyimi Dersi Dönem Sonu Değerlendirme Formu** kullanılarak uygulamalı eğitim süreçlerinin verimliliği değerlendirilmektedir. Bu süreç, öğrencilerin iş hayatına adaptasyonunu artırmak ve üniversite-sanayi iş birliğini güçlendirmek için önem taşımaktadır [6_OD4].

Mazeret sınavları ve ders yürütme süreçleri gibi akademik operasyonlar, belirli iş akışları çerçevesinde yürütülmektedir. **Mazeret Sınav Süreci İş Akış Şeması** ve **Derslerin Yürütülmesi ve Öğrenci Performansının Değerlendirilmesi Süreç Tanımı-İş Akışı**, öğrencilere yönelik akademik işlemlerin şeffaf ve sistemli bir şekilde yürütülmesini sağlayan süreçleri kapsamaktadır[7_OD4][8_OD4].

Sonuç olarak, OSTİM Teknik Üniversitesi, eğitim ve öğretim süreçlerini sistematik bir yapıda yöneterek akademik süreçlerin verimliliğini artırmakta, öğrenci geri bildirim mekanizmalarını etkin şekilde kullanmakta ve akademik işleyişi sürekli iyileştirme hedefiyle yürütmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem

sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)B.1.6-YDYO_2024-2025_AKADEMİK_TAKVİM.pdf
- [2](4)B.1.6-Acilan Marka Dersler MYO.pdf
- [3](4)B.1.6-YDYO_Ölcme_Değerlendirme_Standardizasyon_Calışması.pdf
- [4](4)B.1.6-Öğrencinin_Ders_Değerlendirme_Sürec_Tanımı.pdf
- [5](4)B.1.6-Organizasyon_Seması_(Ortak_Dersler).pdf
- [6](4)B.1.6-İs_Yeri_Uygulaması_Dersi_Dönem_Sonu_Değerlendirme_Formu.pdf
- [7](4)B.1.6-Mazeret_Sınav_Süreci_İş_Akış_Şeması.pdf
- [8](4)B.1.6-Derslerin_Yürütülmesi_ve_Öğrenci_Performansının_Değerlendirilmesi.pdf

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

1. Öğretim yöntem ve teknikleri

OSTİM Teknik Üniversitesi, öğretim yöntem ve tekniklerini öğrenci merkezli öğrenme, yenilikçi eğitim stratejileri ve dijital öğrenme platformları ile destekleyerek sürekli geliştirmektedir. Üniversitenin eğitim yaklaşımı, teorik bilgiyi uygulamalı deneyimlerle harmanlayarak öğrencilerin aktif katılımını teşvik eden bir yapıya sahiptir.

Öğretim süreçleri, derslerin yürütülmesi ve öğrenci performanslarının değerlendirilmesi kapsamında belirlenen iş akışlarıyla sistematik olarak yürütülmektedir. **Derslerin Yürütülmesi ve Öğrenci Performansının Değerlendirilmesi Süreç Tanımı** belgesi, derslerin planlanması, içerik oluşturulması, öğrenme yöntemlerinin belirlenmesi ve değerlendirme kriterlerinin uygulanmasını kapsamaktadır [1_OD4]. Aynı süreçlerin uygulanmasına yönelik iş akış şeması ise, öğretim yöntemlerinin belirlenmesi ve değerlendirme süreçlerini içeren detaylı bir rehber sağlamaktadır [2_OD4]

Mühendislik eğitiminde uygulamalı öğrenme stratejileri ön planda tutulmaktadır. **EEE 302 Electronics II Laboratuvar Raporu**, öğrencilere deneysel öğrenme süreçlerini geliştiren uygulamalı laboratuvar dersleri sunmaktadır. Öğrenciler, elektronik devre tasarımını teorik bilgi ile birlikte deneyimleyerek öğrenmekte ve laboratuvar raporlarıyla öğrenme çıktılarını pekiştirmektedir [3_OD4].

Sayısal yöntemler ve hesaplamalı bilimlerde, öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirmek için uygulanan öğretim teknikleri, **MATH 301 Numerical Methods and Scientific Computing Course Syllabus** belgesinde detaylandırılmıştır. Bu ders, öğrencilerin programlama dillerini kullanarak matematiksel modelleme yapmalarını ve bilimsel hesaplamaları anlamalarını sağlayan bir öğretim yaklaşımını benimsemektedir [4_OD4]

Eğitim-öğretim süreçlerinin yönetiminde kullanılan dijital öğrenme platformları, öğretim süreçlerinin etkinliğini artırmaktadır. **MOODLE User Guide for Students Ver2.0** üniversitenin dijital öğrenme yönetim sistemi olan MOODLE'ı kullanarak öğrencilerin ders materyallerine erişimini, etkileşimli içerikleri takip etmelerini ve sınav süreçlerine katılmalarını sağlamaktadır.[5_OD4]

Girişimcilik ve yenilikçi düşünme becerilerinin kazandırılmasına yönelik **Pitching Day** etkinlikleri, öğrencilerin yaratıcılıklarını geliştirmeleri ve projelerini etkili bir şekilde sunmaları için bir platform sunmaktadır. Bu etkinlikler, öğrencilerin problem çözme, eleştirel düşünme ve iş dünyasında başarılı olabilmeleri için gereken becerileri kazanmalarını desteklemektedir.[6_OD4]

Ayrıca, iş dünyasına yönelik pratik bilgi ve becerilerin kazandırılması için **Girişimcilik Karnesi İş Süreci** uygulamaları devreye alınmış olup, öğrencilerin iş dünyasındaki süreçleri doğrudan deneyimlemeleri ve yenilikçi projeler geliştirmeleri teşvik edilmektedir.[7_OD4]

Sonuç olarak, OSTİM Teknik Üniversitesi, öğretim yöntemlerini çağdaş eğitim modellerine uygun olarak sürekli güncelleyerek, öğrencilerin akademik başarılarını artırmayı ve sektörel yeterliliklerini güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Uygulamalı dersler, dijital öğrenme platformları ve girişimcilik odaklı eğitim stratejileri ile öğrenci merkezli bir öğretim anlayışı benimsenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla

iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.2.1-Derslerin_Yürütülmesi_ve_Öğrenci_Performansının_Değerlendirilmesi_Sürec_tanımı.pdf
- [2](4)B.2.1-Derslerin_Yürütülmesi_ve_Öğrenci_Performansının_Değerlendirilmesi_İs_Akıs_Seması.pdf
- [3](4)B.2.1-EEE302_EXAMPLE_LAB_REPORT.pdf
- [4](4)B.2.1-MATH_301_Numerical_Methods_and_Scientific_Computing_Course_Syllabus.pdf
- [5](4)B.2.1-MOODLE_USER_GUIDE_FOR_STUDENTS.pdf
- [6](4)B.2.1-Pitching_Day.pdf
- [7](4)B.2.1-Girişimcilik_Karnesi_İş_Süreci.pdf

2. Ölçme ve değerlendirme

OSTİM Teknik Üniversitesi, ölçme ve değerlendirme süreçlerini sistematik bir yaklaşımla yöneterek eğitim kalitesini artırmayı hedeflemektedir. Bu süreçler, öğrenci performanslarının adil ve şeffaf bir şekilde değerlendirilmesini sağlamak için çeşitli yöntemleri içermektedir.

Öğrenci memnuniyeti, öğretim süreçlerinin değerlendirilmesinde önemli bir rol oynamaktadır. **2023-2024 Güz Dönemi Memnuniyet Anketi**, öğrencilerin dersler, öğretim elemanları ve eğitim-öğretim süreçlerine yönelik geri bildirimlerini içermektedir. Bu anketler, öğretim süreçlerinin geliştirilmesi ve öğrenci deneyimlerinin iyileştirilmesi açısından kritik bir veri kaynağıdır [1_OD4][2_OD4]

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin belirlenen akademik kurallar çerçevesinde yürütülmesini sağlamak amacıyla **OSTİM Teknik Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği** kapsamında belirlenen esaslar uygulanmaktadır. Bu yönetmelik, sınav süreçlerinin adil ve şeffaf bir şekilde yürütülmesini sağlamak için öğrencilerin sınavlara katılım koşullarını, değerlendirme kriterlerini ve ölçme yöntemlerini içermektedir. [3_OD4]

Buna ek olarak, **OSTİM Teknik Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Sınav, Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesi**, akademik programlarda kullanılan değerlendirme yöntemlerini belirleyerek derslerin ölçme süreçlerinin standartlaştırılmasını sağlamaktadır. [4_OD4]

Ders bazlı ölçme ve değerlendirme süreçlerinde laboratuvar çalışmaları ve uygulamalı derslerin değerlendirilmesi de büyük önem taşımaktadır. **EEE 302 Electronics II Lab Report**, öğrencilerin mühendislik eğitiminde teorik bilgileri laboratuvar ortamında uygulayarak deneysel öğrenmelerini ve değerlendirme süreçlerine dahil olmalarını sağlamaktadır [5_OD4] [6_OD4]

Öğrenci performanslarının değerlendirilmesine yönelik olarak, derslerin yürütülmesi ve değerlendirme süreçlerini içeren **Derslerin Yürütülmesi ve Öğrenci Performansının Değerlendirilmesi Süreç Tanımı** belgesi, ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesini, öğrenci geri bildirimlerinin toplanmasını ve bu süreçlerin akademik kurullarda izlenmesini içermektedir . Aynı süreçlerin uygulama aşamalarını gösteren iş akış şeması ise ölçme ve değerlendirme süreçlerinin sistematik şekilde yürütüldüğünü ortaya koymaktadır. [7_OD4]

Öğrencilerin iş dünyasına hazırlanmasını desteklemek amacıyla **İş Yeri Deneyimi Uygulama Programı Öğrenci SSS-Tüm Fakülte ve MYO**belgesi, öğrencilerin iş yerlerindeki deneyimlerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi süreçlerini içermektedir. Bu süreç, öğrencilerin staj ve saha çalışmalarındaki performanslarının izlenmesini ve geri bildirim mekanizmaları ile gelişimlerine katkı sağlanmasını hedeflemektedir.[8_OD4]

Son olarak, **MTF_Entas_ENT 405 Dijital ve Basılı Portfolyo - Ders İzlencesi**öğrenci çalışmalarının hem dijital hem de basılı ortamda portfolyo halinde değerlendirilmesini içeren yenilikçi bir ölçme yöntemini içermektedir. Bu değerlendirme yöntemi, öğrencilerin akademik gelişimlerini görselleştirmelerine ve sektöre yönelik hazırlıklarını güçlendirmelerine yardımcı olmaktadır .[9_OD4]

Sonuç olarak, OSTİM Teknik Üniversitesi, ölçme ve değerlendirme süreçlerini öğrenci memnuniyeti, akademik yönetmelikler, uygulamalı ders değerlendirmeleri ve iş dünyası deneyimleri ile bütünleşik bir yapı içinde yürütmekte ve sürekli iyileştirme hedefiyle yönetmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.2.2-İİBF_Memnuniyet_Değerlendirme_Form_Sonucu.pdf
- [2](4)B.2.2-MYO_Memnuniyet_Değerlendirme_Form_Sonucu.pdf
- [3](4)B.2.2-Ön_Lisans_ve_Lisans_Eğitim_Öğretim_ve_Sınav_Yönetmeliği.pdf
- [4](4)B.2.2-Ön_Lisans_ve_Lisans_Değerlendirme_Esasları_Yönergesi.pdf
- [5](4)B.2.2-EEE302_EXAMPLE_LAB_REPORT.pdf
- [6](4)B.2.2-eee302_lab1_group1_inverting_amp.pdf
- [7](4)B.2.2-Derslerin_Yürütülmesi_ve_Öğrenci_Performansının_Değerlendirilmesi_Sürec_Tanımı.pdf
- [8](4)B.2.2-İş_Yeri_Deneyimi_Uygulama_Programı_Öğrenci.pdf
- [9](4)B.2.2-Dijital_ve_Basılı_Portfolyo_Ders_İzlencesi.pdf

3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

OSTİM Teknik Üniversitesi, öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirme süreçlerini akademik standartlara uygun olarak yürütmektedir. Üniversiteye kabul edilen öğrencilerin akademik geçmişleri, muafiyet ve intibak süreçleri doğrultusunda değerlendirilerek, eğitim programlarına uyumlu hale getirilmektedir. Bu süreçler, öğrencilerin akademik kazanımlarını en verimli şekilde kullanmalarına ve mezuniyetlerini zamanında tamamlamalarına katkı sağlamaktadır.

Öğrenci kabul süreçleri, üniversitenin belirlediği kriterler doğrultusunda yürütülmektedir. Uluslararası öğrenci kabulü, ilgili yönergeler kapsamında düzenlenmekte olup, başvurular akademik yeterlilikler, dil yeterliliği ve diğer akademik gereklilikler doğrultusunda değerlendirilmektedir. [1_OD4] Ayrıca, Erasmus gibi değişim programlarına yönelik öğrenci kabulü, uluslararası standartlara ve üniversitenin belirlediği yönetmeliklere uygun şekilde yürütülmektedir [2_OD4]

Önceki öğrenmenin tanınması süreci, öğrencilerin daha önce aldıkları derslerin akademik programlara entegrasyonunu sağlamaktadır. OSTİM Teknik Üniversitesi, bu süreci belirli bir prosedür dahilinde yürütmekte olup, muafiyet ve intibak işlemleri için akademik birimler tarafından detaylı bir değerlendirme yapılmaktadır. Öğrenciler, akademik takvimde belirlenen tarihler içinde önceki öğrenimlerine dair belgelerle başvuruda bulunarak, daha önce aldıkları derslerin muafiyetini talep edebilmektedirler. Muafiyet ve intibak işlemleri, üniversitenin belirlediği esaslara göre yürütülmektedir. Fakülte İntibak ve Muafiyet Komisyonu, öğrencilerin önceki yükseköğrenim kurumlarında aldığı dersleri değerlendirerek, OSTİM Teknik Üniversitesi'ndeki müfredat ile uyumunu belirlemektedir. Bu değerlendirme sonucunda uygun bulunan dersler muafiyet kapsamına alınmaktadır [3_OD4]

Ayrıca, yönetmelikler gereği derslerin intibak sürecinde belirli akademik kriterler uygulanmaktadır. Örneğin, öğrencinin önceki programında aldığı derslerin içeriklerinin en az %80 oranında OSTİM Teknik Üniversitesi'ndeki ilgili derslerle örtüşmesi gerekmektedir. AKTS kredi sistemine dayalı olarak yapılan değerlendirmelerde, öğrencinin önceki derslerinin kredileri hesaplanarak uyumlu bir ders yükü belirlenmektedir.[4_OD4][5_OD4][6_OD4]

Lisansüstü eğitim programlarına öğrenci kabulü, Senato tarafından belirlenen esaslar doğrultusunda yürütülmektedir. **SBE Kurul Kararı Program Kabul Şartları** lisansüstü programlara öğrenci kabul süreçlerini ve değerlendirme kriterlerini belirlemekte olup, başvurular akademik başarı ve dil yeterliliği gibi kriterlere göre değerlendirilmektedir. [7_OD4]

Bu süreçlerin tamamı, **SBE Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği**çerçevesinde yürütülmekte olup, akademik birimler tarafından sürekli olarak gözden geçirilmektedir. Lisansüstü programlara başvuracak öğrencilerin, ilgili programların akademik gerekliliklerine uygun olup olmadıkları akademik kurullar tarafından değerlendirilmektedir [8_OD4]

Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirme süreci, öğrenci odaklı bir yaklaşım ile yürütülerek, eğitimde esneklik ve akademik başarıyı teşvik etmektedir. OSTİM Teknik Üniversitesi, ulusal ve uluslararası akademik standartları göz önünde bulundurarak bu süreci sürekli iyileştirmekte ve öğrencilerin akademik ilerlemelerini desteklemektedir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.2.3-Uluslararası_Öğrenci_İs_ve_İsleyis_Usul_Esasları.pdf
- [2](4)B.2.3-Uluslararası_Öğrenci_Kabulü_Yönergesi.pdf
- [3](4)B.2.3-Muafiyet_İntibak_ve_Önceki_Öğrenimlerin_Değerlendirilmesi_Sürec_Tanımı.pdf
- [4](4)B.2.3-Ders_Muafiyet_Talep_Formu_MYO.pdf
- [5](4)B.2.3-Ders_Muafiyet_Kabulü_YK_Kararı_MYO.pdf
- [6](4)B.2.3-Ders_Muafiyet_Çizelgesi_MYO.pdf
- [7](4)B.2.3-SBE_Kurul_Kararı_Program_kabul_sartları.pdf
- [8](4)B.2.3-SBE_Lisansüstü_Eğitim_Öğretim_Yönetmeliği.pdf

4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

OSTİM Teknik Üniversitesi, öğrencilerin akademik yeterliliklerini belgelemek, mezuniyet süreçlerini yönetmek ve ek sertifikasyonlar ile öğrencilere daha geniş kariyer fırsatları sunmak amacıyla sistematik bir yapı oluşturmuştur. Bu süreçler, öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerindeki başarılarını tanımlayan, ulusal ve uluslararası geçerliliği olan belgeler ile desteklenmektedir.

Mezuniyet süreçleri, akademik başarıların resmi olarak tanınmasını sağlamak için belirli prosedürler doğrultusunda yürütülmektedir. **2024 Mezuniyet Töreni MYO**, mezuniyet sürecini tamamlayan öğrencilerin resmi olarak tanındığını ve mezuniyet belgelerinin düzenlenerek öğrencilere sunulduğunu belgelemektedir.[1_OD4]

Öğrenci yeterliliklerinin sertifikalandırılması sürecinde, ek ders sınavları ve akademik performans değerlendirme süreçleri önemli bir yer tutmaktadır. **Ek Ders Sınavı Başvuru Dilekçesi MYO** öğrencilerin akademik başarılarını artırmak ve mezuniyet için gerekli koşulları sağlamalarına yardımcı olmak amacıyla kullanılan bir değerlendirme mekanizmasını içermektedir [2_OD4]

Öğrencilerin akademik ilerlemelerini takip etmeleri için oluşturulan **Öğrenci Müfredat Durum Formu MYO**, öğrencilerin mezuniyet için gerekli tüm dersleri ve kredi yükümlülüklerini tamamlayıp tamamlamadıklarını sistematik olarak değerlendirmektedir. [3_OD4]

Yeterliliklerin resmi olarak tanınmasını sağlayan bir diğer mekanizma ise yatay geçiş, çift ana dal ve yan dal programlarına yönelik süreçlerdir. **Yatay Geçiş Usul ve Esasları**, öğrencilerin başka bir program veya üniversiteye geçiş yaparken kazandıkları akademik yeterliliklerin tanınmasını ve transfer edilmesini sağlamaktadır [4_OD4]

Buna ek olarak, **Çift Ana Dal Usul ve Esasları** ve **Yan Dal Usul ve Esasları**, öğrencilerin ek bir akademik yeterlilik kazanarak ana dallarına ek olarak farklı bir alanda ikinci bir diploma veya sertifika edinmelerini mümkün kılmaktadır.[5_OD4][6_OD4] Özellikle, **Yazılım Mühendisliği – Endüstri Mühendisliği ÇAP Programı**, mühendislik disiplinleri arasında akademik entegrasyonu teşvik eden ve öğrencilerin geniş bir teknik bilgi birikimi kazanmasını sağlayan bir program olarak öne çıkmaktadır. [7_OD4]

Ayrıca, öğrencilerin eğitim süreçleri boyunca kazandıkları girişimcilik becerilerinin belgelendirilmesi amacıyla **Girişimcilik Karnesi** uygulaması yürütülmektedir. Bu belge, öğrencilerin yenilikçi projelerde yer aldıklarını ve iş dünyasına yönelik beceriler geliştirdiklerini resmi olarak tanımlayan bir yeterlilik sertifikasıdır [8_OD4]

Sonuç olarak, OSTİM Teknik Üniversitesi, öğrencilerin akademik yeterliliklerini belgelemek ve mezuniyet süreçlerini sistematik bir şekilde yürütmek için kapsamlı bir mekanizma oluşturmuştur. Akademik başarıların sertifikalandırılması, mezuniyet süreçlerinin şeffaf ve verimli yönetilmesi ile öğrencilere ulusal ve uluslararası ölçekte tanınan akademik kazanımlar sunulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.2.4-2024_Mezuniyet_Töreni-MYO.pdf
- [2](4)B.2.4-Ek_Ders_Sınavı_Başvuru_Dilekçesi-MYO.pdf
- [3](4)B.2.4-Öğrenci_Müfredat_Durum_Formu-MYO.pdf
- [4](4)B.2.4-Yatay_Geçiş_Usul_ve_Esasları.pdf
- [5](4)B.2.4-Çift_Ana_Dal_Usul_ve_Esaslar.pdf
- [6](4)B.2.4-Yan_Dal_Usul_ve_Esasları.pdf
- [7](4)B.2.4-Yazılım_Müh-Endüstri_Müh_ÇAP_Programı.pdf
- [8](4)B.2.4-Girişimcilik_Karnesi.pdf

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

1. Öğrenme ortam ve kaynakları

OSTİM Teknik Üniversitesi, öğrenme ortamlarını ve kaynaklarını, öğrencilere akademik ve uygulamalı eğitim süreçlerinde en iyi imkanları sunacak şekilde geliştirmekte ve güncellemektedir. Üniversite, ders materyallerinden laboratuvar olanaklarına, kütüphane kaynaklarından dijital öğrenme sistemlerine kadar geniş bir yelpazede eğitim destek araçları sunmaktadır.

Öğrencilerin akademik ortamlarını tanımalarına yardımcı olmak ve üniversitenin sunduğu olanaklar hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak amacıyla, her akademik yıl başlangıcında yeni öğrencilere yönelik kaynaklar oluşturulmaktadır. **ICM-Genel Tanıtım 24-25**, ilgili bölüm ve dersleri tanıtarak öğrencilerin akademik süreçlerini daha bilinçli bir şekilde yönlendirmelerine yardımcı olmaktadır [1_OD4]. Ayrıca, yeni kayıt yaptıran öğrenciler için hazırlanan **ICM Yeni Öğrenciler 24-25**, öğrenci rehberliği sağlayarak kampüs yaşamı, akademik süreçler ve öğrenci destek hizmetleri hakkında kapsamlı bilgiler içermektedir. [2_OD4]

Öğrenme kaynaklarının etkin kullanımı ve öğrencilerin eğitim süreçlerine adaptasyonunu desteklemek için her akademik yılın başında **2024-2025 Akademik Yılı Oryantasyon Programı** düzenlenmektedir. Bu program, öğrencilerin üniversitenin akademik, sosyal ve kültürel olanaklarını tanımalarını sağlarken, akademik başarılarını artıracak stratejileri öğrenmelerine olanak tanımaktadır. [3_OD4]

Öğrenci öğrenme kaynakları dijital sistemlerle desteklenmektedir. **EEE 302 LMS Kaynak**, Mühendislik Fakültesi öğrencileri için dijital ders materyalleri ve uygulamalı laboratuvar kaynaklarını içeren bir öğrenme platformu sunarak, öğrencilerin ders içeriklerine erişimlerini kolaylaştırmaktadır. [4_OD4]

Üniversite, bilimsel etkinlikleri destekleyerek öğrencilerin güncel teknoloji ve inovasyon süreçlerine dahil olmalarını teşvik etmektedir. **Teknoloji Günleri Etkinlikleri ve Bilim Şenlikleri**, öğrencilerin akademik bilgilerini uygulamalı etkinliklerle pekiştirmelerine, sektör profesyonelleriyle bir araya gelerek bilgi paylaşımında bulunmalarına ve yenilikçi projeler geliştirmelerine fırsat sağlamaktadır. [5_OD4]

Dil eğitimi alanında da geniş öğrenme kaynakları sunulmaktadır. **YDYO 2024-2025 Öğrenci El Kitabı**, Yabancı Diller Yüksekokulu öğrencilerine yönelik olarak eğitim sürecinde kullanacakları materyalleri, sınav sistemini, akademik takvimi ve ders işleyiş süreçlerini detaylandırmaktadır. [6_OD4] Dil öğrenme sürecini daha verimli hale getirmek için oluşturulan **YDYO Güncelleştirilmiş A2 Languo Ders Kitabı Örnek Ünite**, dil öğrenme süreçlerinde kullanılan materyallerin içeriğini ve ders işleyiş metodolojisini göstermektedir .[7_OD4]

Öğrenci ve akademik personelin eğitim kalitesini artırmaya yönelik düzenlenen hizmet içi eğitim programları da öğrenme ortamlarının sürekli iyileştirilmesine katkıda bulunmaktadır. **Hizmet İçi Eğitim Yoklama Çizelgesi**, akademik ve idari personelin mesleki gelişimlerini destekleyen eğitim faaliyetlerine katılımını belgeleyerek, üniversitenin akademik kadrosunun sürekli gelişimini sağlamaktadır. [8_OD4]

Sonuç olarak, OSTİM Teknik Üniversitesi, öğrenci ve akademik personelin eğitim süreçlerini desteklemek için fiziksel ve dijital öğrenme kaynaklarını sürekli güncellemekte ve iyileştirmektedir. Üniversite, öğrencilere akademik ve mesleki gelişimlerini destekleyen çeşitli eğitim materyalleri, dijital kaynaklar ve bilimsel etkinlikler sunarak öğrenme ortamlarını sürekli geliştirmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)B.3.1-ICM-Genel_Tanıtım_24-25.pdf
- [2](4)B.3.1-ICM_Yeni_Öğrenciler_24-25.pdf
- [3](4)B.3.1-2024-2025_Akademik_Yılı_Oryantasyon_Programı.pdf
- [4](4)B.3.1-EEE302_LMS_Kaynak.pdf
- [5](4)B.3.1-Teknoloji_Günleri_Etkinlikleri_ve_Bilim_Şenlikleri.pdf
- [6](4)B.3.1-YDYO_2024-2025_Öğrenci_El_Kitabı.pdf
- [7](4)B.3.1-YDYO_Güncelleştirilmiş_A2_Languo_Ders_Kitabı_Örnek_Ünite.pdf
- [8](4)B.3.1-Hizmet_İçi_Eğitim_Yoklama_Çizelgesi.pdf

2. Akademik destek hizmetleri

OSTİM Teknik Üniversitesi, öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla kapsamlı akademik destek hizmetleri sunmaktadır. Üniversite, öğrencilerin eğitim sürecinde karşılaşabileceği akademik, mesleki ve kişisel gelişim ihtiyaçlarını karşılamak için bireysel danışmanlık, mesleki gelişim programları, atölye çalışmaları ve kariyer etkinlikleri gibi çeşitli destek mekanizmaları geliştirmiştir.

Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden etkin bir şekilde yararlanabilmesi için belirlenmiş bir süreç bulunmaktadır. **Akademik Danışmanlık Süreç Tanımı-İş Akışı**, öğrencilerin akademik rehberlik almalarını sağlamak için danışmanlık süreçlerinin nasıl işleyeceğini belirlemektedir. Bu süreç, öğrencilerin ders seçiminden kariyer planlamalarına kadar çeşitli konularda danışmanlık hizmetlerinden faydalanmasını içermektedir. [1_OD4]

Öğrencilere yönelik bireysel danışmanlık hizmetleri, akademik ve kişisel gelişimlerini desteklemek için sunulmaktadır. **Bireysel_Danışmanlık**, öğrencilerin bireysel akademik rehberlik alarak akademik ve mesleki hedeflerine yönelik doğru yönlendirmelerle gelişmelerine katkıda bulunulduğunu göstermektedir. [2_OD4]

Öğrencilere teorik bilginin yanı sıra saha deneyimi kazandırmak amacıyla iş yeri deneyimi programları uygulanmaktadır. **İş Yeri Deneyimi Uygulamalı Eğitim Anlaşmalı Firma**, OSTİM Teknik Üniversitesi'nin sektörle olan iş birliğini ve öğrencilerin akademik bilgilerini iş dünyasında uygulamalarına olanak sağlayan iş yeri eğitim süreçlerini belgelemektedir.[3_OD4] **[4_İş_Yeri_Deneyimi_Uygulamalı_Eğitim_Anlaşmalı_Firma]**. Ayrıca, her yıl iş yeri eğitimi programına eklenen firmalar ile sektörle iş birliği genişletilerek öğrencilere daha fazla deneyim fırsatı sunulmaktadır.[4_OD4]

Öğrencilerin akademik başarılarını artırmak ve kendilerini geliştirmek amacıyla çeşitli atölye çalışmaları düzenlenmektedir. **Atölye Çalışmaları**, öğrencilerin akademik bilgilerini pratiğe dökmelerine, yaratıcı düşünmelerine ve problem çözme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır.[5_OD4]

Öğrenci destek hizmetlerinin bir parçası olarak, yeni kayıt yaptıran öğrencilerin ve ailelerinin üniversite ortamına adaptasyonlarını sağlamak amacıyla **Öğrenci Aile Oryantasyon Programları** düzenlenmektedir. Bu programlar, öğrencilerin akademik hayata daha bilinçli başlamalarına yardımcı olmayı hedeflemektedir. [6_OD4]

Öğrencilerin mesleki gelişim süreçlerine katkı sağlamak amacıyla **Hami Oryantasyon Programı** uygulanmaktadır. Bu program, öğrencilerin iş dünyasında başarılı olabilmeleri için rehberlik hizmetleri ve profesyonel mentor desteği sunmaktadır. [7_OD4]

Üniversite, akademik destek hizmetlerini güçlendirmek için düzenli olarak eğitim seminerleri ve etkinlikler gerçekleştirmektedir. **Eğitim Seminer Etkinlikleri**, öğrencilerin akademik bilgiye erişimlerini kolaylaştıran, mesleki ve kişisel gelişimlerine katkıda bulunan bir öğrenme platformu sağlamaktadır. [8_OD4]

Öğrencilerin kariyer planlamalarını desteklemek ve iş dünyası ile bağlantı kurmalarını sağlamak amacıyla **OSTİMTECH Kariyer Günleri**düzenlenmektedir. Bu etkinlikler, öğrencilerin potansiyel işverenlerle tanışmalarını, staj ve iş fırsatları hakkında bilgi edinmelerini ve profesyonel ağlarını genişletmelerini amaçlamaktadır. [9_OD4]

İş yeri eğitimi sürecinde öğrencilerin başarılarını artırmak ve onlara rehberlik sağlamak amacıyla **İş Yeri**

Eğitimi Öğrenci Oryantasyon Programı uygulanmaktadır. Bu program, öğrencilere iş hayatında karşılaşabilecekleri durumlara yönelik bilgi ve beceri kazandırmayı hedeflemektedir.[10_OD4]

Bilimsel araştırma ve proje tabanlı öğrenme süreçlerini teşvik etmek amacıyla **TÜBİTAK Proje Katılımı Eğitimi** sunulmaktadır. Bu eğitim, öğrencilere proje yazımı, fon başvuruları ve araştırma süreçleri hakkında bilgi vererek akademik ve bilimsel yetkinliklerini geliştirmelerine olanak tanımaktadır.[11_OD4]

Sonuç olarak, OSTİM Teknik Üniversitesi, akademik destek hizmetlerini öğrenci odaklı bir yaklaşımla yürütmekte ve öğrencilerin akademik başarılarını artırarak kariyer gelişimlerine katkı sağlamak için çeşitli programlar, danışmanlık hizmetleri ve mesleki eğitimler sunmaktadır. Bu kapsamlı destek ağı, öğrencilerin eğitim süreçlerinde daha başarılı olmalarını sağlarken, üniversitenin eğitim kalitesini artırmaya yönelik sürdürülebilir bir model oluşturmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.3.2-Akademik_Danışmanlık_Sürec_Tanımı_İs_Akısı.pdf
- [2](4)B.3.2-Bireysel_Danışmanlık.pdf
- [3](4)B.3.2-İs_Yeri_Deneyimi_Uygulamalı_Eğitim_Anlaşmalı_firma.xlsx
- [4](4)B.3.2-Yeni_Eklenen_Firmalar.xlsx
- [5](4)B.3.2-Atölye_Çalışmaları.pdf
- [6](4)B.3.2-Öğrenci_Aile_Oryantasyon_Programları.pdf
- [7](4)B.3.2-Hami_Oryantasyon_Programı.pdf
- [8](4)B.3.2-Eğitim_Seminer_Etkinlik.pdf
- [9](4)B.3.2-OSTIMTECH_Kariyer_Günleri.pdf
- [10](4)B.3.2-İş_Yeri_Eğitimi_Öğrenci_Oryantasyon_Programı.pdf
- [11](4)B.3.2-TÜBİTAK_PROJE_KATILIMI_EĞİTİMİ.pdf

3. Tesis ve altyapılar

OSTİM Teknik Üniversitesi, 2019 yılında eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamış ve hızla gelişerek OSTİM Organize Sanayi Bölgesi'nde, teoriyi pratikle birleştirerek alanında önde gelen bir teknik üniversite olmayı hedeflemektedir. Üniversitemiz, eğitim ve öğretim faaliyetlerine destek veren modern tesis ve altyapılarıyla, her geçen gün gelişen ihtiyaçlara göre şekillendirilen bir öğrenim ortamı sunmaktadır. Bu altyapılar düzenli olarak gözden geçirilmekte ve iyileştirilerek öğrencilerimizin ve akademik kadromuzun daha verimli bir eğitim süreci geçirmesi sağlanmaktadır.

Üniversitemiz, Merkez Kampüsümüzde yer alan Fakülteler ve Yüksekokullar ile toplamda 36.466 m² kapalı alan ve 11.763 m² açık alana sahipken, Eryaman Kampüsümüzde ise 5.000 m² kapalı alan ve 1.009 m² açık alan bulunmaktadır. Her iki kampüs de öğrenci ve personelimizin kullanımına açıktır. Kampüslerimizde, günlük olarak sabah 07:00 ile akşam 18:00 saatleri arasında akademik ve idari personel ile öğrencilerimizin yeme içme ihtiyaçlarını karşılayacak 2 yemekhane ve 3 kafeterya hizmet vermektedir.

2024 yılı itibarıyla, üniversitemiz bünyesinde yeni bir üçüncü nesil akıllı kampüs inşaatı yapımına başlanılmıştır [1_OD4]. Bu inşaat üç bloktan oluşmaktadır: Meslek Yüksekokulu, Kütüphane Binası ve Mühendislik Fakültesi. Bu inşaatların toplam kapalı alanı 46.000 m² olup, ilk aşama olarak inşa edilen Mühendislik Fakültesi binası 20.164 m² kapalı alana sahiptir. İnşaatın ilk aşamasında kazı ve iksa işlemleri tamamlanmış olup, diğer inşaat süreçleri hızla devam etmektedir.

Ayrıca, üniversitemiz bünyesinde 2024-2025 akademik yılında Cezeri Teknoloji Araştırmaları Merkezi hizmete açılmıştır.[2_OD4]. Toplamda 6.785,84 m² alana sahip olan bu merkez, içerisinde canlı kütüphane ve esnek atölyeler gibi yenilikçi çalışma alanları sunarak, öğrencilere ve araştırmacılara modern bir araştırma ortamı sağlamaktadır. Merkezde ayrıca, öğrenci ve personelin günlük ihtiyaçlarını karşılayabilmesi için bir kafeterya da bulunmaktadır. Bu merkeze ek olarak, üniversitenin araç park sorununa çözüm sağlamak amacıyla 3.392,92 m² büyüklüğünde bir otopark alanı da hizmete sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.3.3-Üçüncü_Nesil_Akıllı_Kampüs_Yapım_İsi.pdf
- [2](4)B.3.3-Cezeri_Teknoloji_Araştırmaları_Merkezi.pdf
- [3](4)B.3.3-Malzeme_Hizmet_Talep_Formu_2024_MYO.pdf

4. Dezavantajlı gruplar

Yükseköğretim Kurulu'nun dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik izleme ve iyileştirme çalışmaları, kapsayıcı bir eğitim anlayışını desteklemek açısından büyük bir önem taşımaktadır. Bu süreçte, dezavantajlı grupların ihtiyaç ve beklentilerini anlamak amacıyla yapılan geri bildirim mekanizmalarının güçlendirilmesi, uygulamaların daha etkili bir şekilde hayata geçirilmesini sağlamaktadır.

Ostim Teknik Üniversitesi olarak, engelli öğrencilerimizin eğitim süreçlerini kolaylaştırmak ve eşitlikçi bir öğrenim ortamı sunmak için çeşitli uygulamaları hayata geçirmiş bulunuyoruz:

1. **Sınav Düzenlemeleri:** Engelli öğrencilerimiz için ayrı sınıflarda sınav uygulamaları yapılmakta, sınav sırasında okuyucu-yazıcı temini sağlanmakta ve ihtiyaç duydukları durumlarda ek süre verilmektedir.
2. **Kapsayıcı Eğitim Ortamı:** Eğitim süreçlerinde engelli bireylerin gereksinimlerini karşılamak amacıyla fiziksel ve dijital ortamların erişilebilirliği sürekli olarak iyileştirilmektedir.
3. **YÖK Engelsiz Üniversite Ödülleri:**Üniversitemiz, YÖK Engelsiz Üniversite Ödülleri kapsamında bayrak ödülleri ile erişilebilirlik konusundaki başarısını tescillemiştir.

Ostim Teknik Üniversitesi olarak, bu alandaki çalışmalarımızla dezavantajlı grupların eğitime erişim ve eğitim süreçlerinde yaşadığı zorlukları en aza indirmeyi hedeflerken, onların toplumsal hayata eşit şartlarda katılımını da desteklemekteyiz. Bu yaklaşımla yürütülen çalışmalar, eşitlikçi ve kapsayıcı bir yükseköğretim sistemi inşa etme yolunda önemli bir adım teşkil etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.3.4-Engelli_Birimi_İs_Akis.pdf
- [2](4)B.3.4-Engelli_Birimi_Yönetim_Kurulu_Yapısı.pdf
- [3](4)B.3.4-Engelli_Öğrenci_Birimi_Akademik_Temsilcileri.pdf
- [4](4)B.3.4-Engelli_Öğrenci_Birimi_Organizasyon_Yapısı.pdf
- [5](4)B.3.4-Engelli_Öğrenci_Eğitim_Öğretim_ve_Sınav_Uygulamaları_Yönergesi.pdf
- [6](4)B.3.4-Web_Sitesi.pdf
- [7](4)B.3.4-Akademik_Personel_için_Öneriler.pdf
- [8](4)B.3.4-YOK_ENGELLI_FAALIYET_RAPORU_2024.pdf
- [9](4)B.3.4-Yönerge_Engelli_Öğrenci_Birimi.pdf

5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Üniversitemiz, öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif yönden gelişimini desteklemeye yönelik faaliyetleri planlı, erişilebilir ve çeşitlendirilmiş şekilde yürütmektedir. Öğrenci toplulukları tarafından organize edilen etkinlikler, akademik birimlerin katkılarıyla daha geniş kitlelere ulaşmakta; faaliyetler için gereken mekânsal, mali ve yönetsel destekler sistematik biçimde sağlanmaktadır.

Örneğin, Mühendislik ve Teknoloji Fakültesi Endüstriyel Tasarım Bölümü öğrencileri tarafından düzenlenen "Yaratıcılık ve İlham Dolu" sergi, Başkent Gazetesi'nde haberleştirilerek hem üniversite içi hem de dışı görünürlük sağlanmıştır. [1_OD3] [2_OD3] Aynı şekilde, Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından gerçekleştirilen "Human vs AI" münazara etkinliği, afişi ile birlikte duyurulmuş ve öğrenci katılımı teşvik edilmiştir. [3_OD3]

Toplumun değerlerine duyarlı yaklaşımı vurgulayan kültürel etkinlikler kapsamında "Ayla" ve "Nene Hatun" film gösterimleri düzenlenmiş; bu etkinliklerde milli hafızanın canlı tutulması hedeflenmiştir. [4_OD3] [5_OD3]

Ayrıca, sportif faaliyetler bağlamında düzenlenen "Cumhuriyet Kupası" gibi turnuvalar, öğrenciler arasında sosyal dayanışmayı ve sağlıklı yaşam bilincini artırmayı amaçlamaktadır. [6_OD3]

Söz konusu etkinlikler, ilgili birimlerin katkısıyla sadece etkinlik olarak kalmamakta; katılımcı sayıları, geri bildirimler ve etkinliğin çıktıları da izlenmektedir. Örneğin, Meslek Yüksekokulu tarafından organize edilen "E-Ticaret ve E-İhracat" temalı etkinlikte yaklaşık 350 kişinin katılımı sağlanmış, sektörel iş birlikleri geliştirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)B.3.5-MTF_Entas_Sergi Haberi.pdf
- [2](3)B.3.5-Akademik_Etkinlik_Düzenleme_Örnek_MYO.pdf
- [3](3)B.3.5-YDYO_Münazara_Etkinliği_Afişi_Human_vs_AI.pdf
- [4](3)B.3.5-Ayla Film Gösterimi Afişi.jpeg
- [5](3)B.3.5-Nene Hatun Film Gösterimi.jpeg
- [6](3)B.3.5-CUMHURİYET_KUPASI.pdf

4. Öğretim Kadrosu

1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

OSTİM Teknik Üniversitesi, akademik kadronun atanması, yükseltilmesi ve görevlendirilmesine yönelik süreçleri şeffaf, objektif ve akademik standartlara uygun şekilde yürütmektedir. Üniversite, akademik personelin yetkinliklerini artırmayı, bilimsel üretkenliği teşvik etmeyi ve eğitim kalitesini en üst düzeyde tutmayı hedeflemektedir.

Akademik personelin göreve başlamasına ilişkin süreçler belirli prosedürler çerçevesinde yürütülmektedir. **Göreve Başlama Yazısı-MYO**, öğretim görevlilerinin göreve başlamaları için gerekli resmi süreci tanımlamakta ve ilgili akademik birimlerde yürütülen işlemleri içermektedir. [1_OD4]

Öğretim elemanlarının atanma süreci, akademik kriterler doğrultusunda değerlendirilerek gerçekleştirilir. **Öğretim Görevlisi Atanma Yazısı-MYO**, atanacak öğretim görevlilerinin ilgili akademik birimler tarafından yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmesini ve üniversite yönetimi tarafından onaylanmasını içermektedir.[2_OD4]

Akademik personelin atanması sürecinde objektif değerlendirme süreçleri uygulanmaktadır. **Öğretim Görevlisi Nihai Değerlendirme Sonuçları-MYO**, adayların başvurularının son aşamada akademik kriterlere göre değerlendirildiğini ve görevlendirme süreçlerinin akademik liyakat esasına dayalı olarak yürütüldüğünü göstermektedir. [3_OD4] Bu sürecin ilk aşaması olan **Öğretim Görevlisi Ön Değerlendirme Sonuçları-MYO**, adayların akademik yeterliliklerinin ön değerlendirme sürecinde incelenerek belirli kriterleri karşılayıp karşılamadıklarını ortaya koymaktadır. [4_OD4]

Akademik yükseltmeler ve atamalar, üniversitenin belirlediği esaslar çerçevesinde yürütülmektedir. **Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Yönergesi**, akademik unvanlar için gerekli kriterleri, bilimsel yayın gerekliliklerini, eğitim ve araştırma faaliyetlerini içeren kapsamlı bir düzenlemeyi içermektedir. [5_OD4]

Akademik personelin uzmanlık alanlarına göre atanması, akademik verimliliği artırmayı ve öğrencilerin en yetkin eğitmenler tarafından yetiştirilmesini sağlamayı hedeflemektedir. **Öğretim Üyeleri ve Elemanlarının Uzmanlık Alanlarının Belirlenmesine Yönelik Bölüm Başkanlığı Tarafından İletilen Resmi Yazı**, akademik personelin uzmanlık alanları doğrultusunda uygun bölümlere yerleştirilmesini düzenleyen bir belge niteliğindedir. [6_OD4]

Bu süreçlerin sistematik bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla, **Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme İş Akışı-Süreci** belgesi oluşturulmuştur. Bu belge, akademik personelin başvuru, değerlendirme, atama ve yükseltme süreçlerinin aşamalarını ayrıntılı bir şekilde tanımlamakta ve sürecin şeffaf bir şekilde yönetilmesine katkı sağlamaktadır. [7_OD4]

Akademik personel istihdamı için yapılan duyurular, üniversitenin ihtiyaç duyduğu akademik pozisyonları belirleyerek, ilan edilen kriterler doğrultusunda en uygun adayların seçilmesini sağlamaktadır. **Akademik Personel Alım İlanı**, ilgili fakültede açık olan akademik pozisyonların ilan edilmesini ve başvuru süreçlerinin yürütülmesini içermektedir. [8_OD4] Ayrıca, atama sürecinin tamamlanmasının ardından akademik personelin göreve başlaması için gerekli idari onay, **Onay Oluru** belgesi ile tamamlanmaktadır. [9_OD4]

Sonuç olarak, OSTİM Teknik Üniversitesi, akademik atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerini liyakat ve akademik başarı esaslarına dayalı olarak yürütmektedir. Bu süreçler, şeffaf değerlendirme mekanizmaları, objektif seçim kriterleri ve akademik kaliteyi artırmaya yönelik düzenlemeler çerçevesinde sürdürülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)B.4.1-Göreve_Başlama_Yazısı-MYO.pdf
- [2](4)B.4.1-Öğretim_Görevlisi_Atanma_Yazısı-MYO.pdf
- [3](4)B.4.1-Öğretim_Görevlisi_Nihai_Değerlendirme_Sonuçları-MYO.pdf
- [4](4)B.4.1-Öğretim_Görevlisi_Ön_Değerlendirme_Sonuçları-MYO.pdf
- [5](4)B.4.1-Öğretim_Üyesi_Atama_Ve_Yükseltme_Yönergesi.pdf
- [6](4)B.4.1-Uzmanlık_Alanlarının_Belirlenmesine_Yönelik_Bölüm_Başkanlığı_Resmi_Yazı.pdf
- [7](4)B.4.1-Öğretim_Üyesi_Atama_ve_Yükseltme_İş_Akışı-Süreci.pdf
- [8](4)B.4.1-Akademik_Personel_Alım_İlanı.pdf
- [9](4)B.4.1-Atama_onay_oluru.pdf

2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

OSTİM Teknik Üniversitesi, öğretim elemanlarının yetkinliklerini geliştirmek ve akademik performanslarını sürdürülebilir hale getirmek amacıyla çeşitli süreçler ve eğitim programları uygulamaktadır. Öğretim üyelerinin mesleki gelişimlerini desteklemek ve eğitim süreçlerindeki kaliteyi artırmak için düzenli olarak yetkinlik geliştirme faaliyetleri yürütülmektedir.

Öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarının belirlenmesi ve akademik gelişim süreçlerinin izlenmesi amacıyla **İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü Yetkinlik ve Uzmanlık Alanı** belgesi, akademik personelin alanlarındaki yetkinliklerini tanımlamakta ve bu doğrultuda görev dağılımlarının yapılmasına rehberlik etmektedir. [1_OD4]

Öğretim elemanlarının akademik gelişim alanlarını ve araştırma uzmanlıklarını daha iyi analiz edebilmek için **2024M Bilim Alanı Anahtar Kelime** dokümanı hazırlanmıştır. Bu belge, akademik kadronun bilimsel çalışma alanlarını kategorize ederek, disiplinler arası çalışmaları teşvik etmeye ve öğretim üyelerinin yetkinliklerine yönelik geliştirme planları oluşturmaya yardımcı olmaktadır. [2_OD4]

Öğretim elemanlarının yetkinliklerinin geliştirilmesi ve akademik süreçlerin kalite güvencesi çerçevesinde yürütülmesi amacıyla **Öğretim Elemanlarının Yetkinliğinin Geliştirilmesi ve Sürdürülmesi Süreci İş Akış Şeması** hazırlanmıştır. Bu süreç, akademik kadronun mesleki gelişimlerini destekleyen eğitimler, seminerler ve gözlem mekanizmalarıyla düzenli olarak güncellenmesini sağlamaktadır. [3_OD4]

Öğretim üyelerinin eğitim becerilerini artırmak ve öğretme tekniklerini geliştirmek amacıyla, **MTF_Entas Eğiticinin Eğitimi Sertifika Örnekleri** programları uygulanmaktadır. Bu programlar, öğretim elemanlarının pedagojik yetkinliklerini artırmalarına ve öğrencilerle daha etkili bir iletişim kurmalarına yardımcı olmaktadır. [4_OD4]

Dijital öğrenme platformları, öğretim süreçlerinin etkinliğini artırmak için yaygın olarak kullanılmaktadır. **OTUZEM-Öğrenciler İçin Giriş Rehberi** öğretim elemanlarının online eğitim süreçlerini nasıl yöneteceklerine dair rehber bilgiler sunarak, dijital öğrenme yönetim sistemlerinin akademik süreçlere entegrasyonunu sağlamaktadır. [5_OD4]

Öğretim elemanlarının sınıf içi performanslarını gözlemleyerek öğretim süreçlerini daha verimli hale

getirmek için **YDYO Ders Gözlemleri Eğitim Öğretim Performansını İzleme Süreçleri** uygulanmaktadır. Bu süreç, öğretim üyelerinin ders anlatım becerilerini değerlendirmek ve geliştirmek için yapılan gözlem ve geri bildirim mekanizmalarını içermektedir. [6_OD4]

Yeni göreve başlayan öğretim üyelerinin akademik ve idari süreçlere uyum sağlamalarını kolaylaştırmak için **YDYO Öğretim Görevlisi Oryantasyon Programı** uygulanmaktadır. Bu program, öğretim görevlilerinin eğitim öğretim süreçlerine adapte olmalarına ve üniversitenin akademik kültürüne uyum sağlamalarına yönelik bilgilendirme ve rehberlik hizmetlerini içermektedir. [7_OD4]

Sonuç olarak, OSTİM Teknik Üniversitesi, öğretim elemanlarının yetkinliklerini artırmak ve eğitim kalitesini sürdürülebilir hale getirmek amacıyla akademik gelişim programları, dijital eğitim destekleri ve gözlem mekanizmaları gibi çeşitli süreçleri başarıyla yürütmektedir. Bu kapsamda öğretim üyelerine yönelik sistemli ve sürekli bir gelişim modeli uygulanarak akademik kalite güvencesi sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)B.4.2-İç_Mimarlık_ve_Çevre_Tasarımı_Bölümü_Yetkinlik_ve_Uzmanlık_Alanı.pdf
- [2](4)B.4.2-2024M_Bilim_Alanı_Anahtar_Kelime.pdf
- [3](4)B.4.2-Öğretim_Elemanlarının_Yetkinliğinin_Geliştirilmesi_ve_Sürdürülmesi_Süreci.pdf
- [4](4)B.4.2-MTF_Entas_Eğiticinin_Eğitimi_Sertifika_Örnekleri.pdf
- [5](4)B.4.2-OTUZEM-Öğrenciler_İçin_Giriş_Rehberi.pdf
- [6](4)B.4.2-YDYO_Ders_Gözlemleri_Eğitim_Öğretim_Performansını_İzleme_Süreçleri.pdf
- [7](4)B.4.2-YDYO_Öğretim_Görevlisi_Oryantasyon_Programı.pdf

3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

OSTİM Teknik Üniversitesi, akademik personelin eğitim, araştırma ve yayın faaliyetlerini teşvik etmek ve ödüllendirmek amacıyla kapsamlı bir teşvik ve performans yönetim sistemi uygulamaktadır. Üniversitenin eğitim kalitesini artırmayı hedefleyen bu sistem, bilimsel çalışmalar, akademik başarılar ve eğitimde yenilikçilik gibi alanlarda öğretim üyelerinin katkılarını tanımayı ve ödüllendirmeyi amaçlamaktadır.

Akademik personelin bilimsel üretkenliğini teşvik etmek amacıyla **Bilimsel Yayın Teşvik Yazısı**, akademik yayınların desteklenmesine yönelik resmi düzenlemeleri ve teşvik mekanizmalarını içermektedir. Üniversite, öğretim üyelerinin ulusal ve uluslararası akademik çalışmalara katkıda bulunmalarını teşvik ederek bilimsel çıktıları artırmayı hedeflemektedir.[1_OD4]

Bu süreç, **OSTİM Teknik Üniversitesi Bilimsel Yayınları Teşvik Yönergesi** çerçevesinde yönetilmektedir. Bu yönerge, akademik personelin yapacağı bilimsel yayınlara yönelik teşvik kriterlerini, teşvik başvuru süreçlerini ve destek mekanizmalarını tanımlamaktadır. Üniversitenin akademik üretkenliği artırma stratejileri doğrultusunda, öğretim üyelerinin bilimsel makaleleri, kitap bölümleri ve konferans bildirileri gibi akademik çıktılarının desteklenmesi sağlanmaktadır. [2_OD4]

Öğretim elemanlarının akademik performanslarını ödüllendirmek için **Akademik Teşvik Süreci** uygulanmaktadır. Bu süreç, öğretim üyelerinin bilimsel faaliyetlerini teşvik eden kriterlerin belirlenmesi, başvuruların değerlendirilmesi ve teşviklerin dağıtılmasına yönelik sistematik bir yapı sunmaktadır. Akademik personelin teşviklerden adil ve şeffaf bir şekilde yararlanmasını sağlamak için belirlenen kriterler doğrultusunda süreçler işletilmektedir. [3_OD4]

Üniversitenin öğretim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme süreçleri, performans yönetimi çerçevesinde ele alınmaktadır. **OSTİM Teknik Üniversitesi Performans Yönetimi Göstergeleri (KPI)** belgesi, akademik personelin performansını değerlendirmek için kullanılan temel performans göstergelerini (KPI) içermektedir. Bu göstergeler, öğretim elemanlarının eğitim faaliyetlerindeki başarılarını ölçerek, teşvik sistemine yön vermekte ve akademik kaliteyi artırmaya yönelik ödüllendirme süreçlerini desteklemektedir. [4_OD4]

Sonuç olarak, OSTİM Teknik Üniversitesi, akademik personelin eğitim ve araştırma faaliyetlerini teşvik etmek için sistemli bir teşvik ve ödüllendirme mekanizması oluşturmuştur. Bilimsel yayınları desteklemek,

akademik performansı ödüllendirmek ve öğretim faaliyetlerini teşvik etmek amacıyla geliştirilen bu sistem, üniversitenin akademik kaliteyi sürdürülebilir hale getirme vizyonuyla uyumlu olarak yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.4.3-Bilimsel_Yayın_Teşvik_Yazısı.pdf
- [2](4)B.4.3-Bilimsel_Yayınları_Teşvik_Yönergesi.pdf
- [3](4)B.4.3-Akademik_Teşvik_Süreci.pdf
- [4](4)B.4.3-Performans_Yönetimi_Göstergeleri_(KPI).pdf

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

OSTİM Teknik Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi (TTO), araştırma süreçlerinin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve çıktılarının değerlendirilmesi süreçlerini etkin bir şekilde yönetmekte olup, üniversitenin stratejik hedefleri doğrultusunda araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin verimliliğini artırmayı amaçlamaktadır. Sanayi ile iş birliğine dayalı bir model benimseyen TTO, akademisyenler ve sanayi kuruluşlarının ortak katılımıyla yenilikçi projelerin geliştirilmesini desteklemekte ve bu projelerin çıktılarının ticarileştirilmesini sağlamaktadır. [1_OD4]

Mütevelli Heyeti'nin 18/10/2019 tarihli ve 44/3 sayılı kararıyla kurulan kurulan OSTİM Teknik Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü (OSTİMTech TTO), "OSTİM Teknik Üniversitesi'nin beşeri ve fiziki kaynaklarını verimli bir şekilde kullanarak, ülkemiz ve dünyanın artan ihtiyaçlarına katma değeri yüksek, çevresel hassasiyetleri gözeten sosyo-ekonomik değerler yaratmak" misyonuyla faaliyetlerini sürdürmektedir.[2_OD4]

Merkez; Üniversite-Sanayi İş Birliği, Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları Yönetimi, Girişimcilik ve Kuluçka Merkezi Hizmetleri ile Ticarileşme ve İş Geliştirme Modülleri aracılığıyla, üniversitenin araştırma ve yenilik kapasitesini artırmayı hedeflemektedir. Bu süreçte, sanayi kuruluşlarıyla güçlü bağlar kurarak, yenilikçi çözümlerin geliştirilmesi ve araştırma çıktılarının ekonomiye kazandırılması için çalışmalarını kararlılıkla yürütmektedir.

Üniversite-Sanayi İş Birliği kapsamında, Ar-Ge Danışmanlık Süreç Tanımı dokümanında belirtilen usul ve esaslara uygun olarak, firmalardan gelen araştırma projesi talepleri veya akademisyenlerin çalışma alanlarına ilişkin başvurular doğrultusunda toplantılar düzenlenmekte ve bu toplantılar sırasında ayrıntılı notlar alınmaktadır**. [3_OD4]** Sürecin devamında, OSTİM Teknik Üniversitesi, ilgili firma ve akademisyen arasında karşılıklı mutabakatla danışmanlık sözleşmeleri hazırlamakta ve bu sözleşmeler imzalanmaktadır**. [4_OD4] [5_OD4] [6_OD4]**Sözleşme çerçevesinde gerekli araştırmalar tamamlanarak, elde edilen sonuçlar detaylı bir şekilde raporlanmakta ve ilgili firmaya sunulmaktadır.

Danışmanlık hizmetine ilişkin ödemeler, sözleşmede belirtilen periyotlara uygun şekilde faturalandırılmakta ve tahsil edilen tutarlar üniversite hesabına aktarılmaktadır. **[7_OD4]** Üniversiteye yatırılan tutarlar, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'na uygun şekilde gerekli kesintiler yapıldıktan sonra, rektörlük onayı ile ilgili akademisyenin hesabına aktarılmaktadır. **[8_OD4][9_OD4][10_OD4]**

Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları ve Ticarileşme kapsamında, Ar-Ge çalışmaları sonucunda ortaya çıkan patent, faydalı model ve tasarım tescili gibi fikri mülkiyet ürünlerinin başvuru süreçleri etkin bir şekilde yönetilmekte ve TÜBİTAK'ın öncelikli hedeflerinden biri olan ticarileşme faaliyetleriyle entegre bir şekilde koordine edilmektedir.**[11_OD4][12_OD4]** Başvurusu yapılan fikri mülkiyet ürünlerinin ticarileştirilmesi sürecinde, sanayi firmalarıyla iş birliği içerisinde Ar-Ge projeleri düzenlenmekte ve bu projeler, Ar-Ge Danışmanlık Süreç Tanımı dokümanında belirtilen esaslara uygun olarak yürütülmektedir.

Süreçlerin etkinliği, uzmanlaşmış patent firmalarından alınan profesyonel destek ile artırılmakta; başvuruların tamamlanmasından ticarileştirme aşamasına kadar olan süreç OSTİMTech TTO tarafından koordine edilmektedir. Ayrıca, buluşlar, her fakülte ve meslek yüksekokulundan bir akademisyenin yer

aldığı ve Rektör Yardımcılığı koordinasyonunda faaliyetlerini sürdüren Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları Komisyonu tarafından değerlendirilmekte ve bu doğrultuda gerekli çalışmalar planlanmaktadır. **[13_OD4] [14_OD4]**

OSTİMTech TTO, patent, faydalı model ve tasarım tescili gibi fikri mülkiyet ürünlerinin sanayiye transfer edilmesini kolaylaştırmak amacıyla lisanslama ve kullanım anlaşmalarını sanayi firmaları ile iş birliği içerisinde gerçekleştirmektedir. Bu yaklaşım hem akademik çıktılara değer katmakta hem de üniversitenin araştırma ve yenilik kapasitesini ticarileştirme odaklı bir yapıya dönüştürmektedir.

Girişimcilik kapsamında, öncelikli olarak üniversitemizin akademisyen ve öğrencilerinden gelen teknoloji tabanlı girişimcilik fikirleri değerlendirilmekte ve bu fikirlerin hayata geçirilmesi için uygun hibe programları belirlenmektedir. Fikirlerin niteliğine göre belirlenen hibe programlarına yönelik proje hazırlık süreci yürütülmekte, projenin hibelendirici kuruluş tarafından kabul edilmesinin ardından şirket kurulumuyla süreç tamamlanmaktadır.

Üniversitemiz, TÜBİTAK Bireysel Genç Girişim (BIGG) Programı kapsamında uygulayıcı kuruluş olarak görev yapmaktadır. Bu kapsamda, girişimcilerin iş fikirlerini desteklemek, projelerini geliştirmek ve hibelendirilmesini sağlamak amacıyla eğitim, mentorluk ve rehberlik faaliyetleri yürütülmektedir. Düzenlenen bu programlar hem üniversitemizin araştırma kapasitesini artırmış hem de akademisyenler ve sanayi temsilcileri arasında ortak çalışma kültürünü güçlendirmiştir.

Üniversite, araştırma süreçlerinden elde edilen çıktıların yalnızca akademik yayınlarla sınırlı kalmaması için ticarileştirme faaliyetlerine özel bir önem vermektedir. Bu doğrultuda, üniversite ve firmalar arasında yapılan sözleşmelere dayalı olarak elde edilen çıktıların firmaların ihtiyaçlarına uygun şekilde raporlanması sağlanmış ve bu çıktılar lisanslama yoluyla ticarileştirilmiştir. Böylece, hem akademik bilginin ekonomik değere dönüştürülmesi hem de üniversite-sanayi iş birliği süreçlerinin etkinliğinin artırılması hedeflenmiştir.

OSTİM Teknik Üniversitesi Proje Geliştirme ve Yönetim Ofisi (bundan sonra PGYO olarak anılacaktır), araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde yönetilmesi, akademik personelin ve araştırmacıların proje süreçlerini daha verimli şekilde yürütmesini sağlamak amacıyla kurulmuştur. PGYO'nun kuruluşu, üniversitenin stratejik planı çerçevesinde gerçekleştirilmiş olup, Mütevelli Heyeti'nin 28.11.2019 tarihli ve 46 sayılı kararıyla resmiyet kazanmıştır. **[15_OD4]** Bu doğrultuda, OSTİM Teknik Üniversitesi bünyesinde ulusal ve uluslararası araştırma projelerinin geliştirilmesi, uygulanması ve sonuçlarının etkin yönetimi için gerekli altyapının oluşturulması hedeflenmiştir. PGYO, OSTİM Teknik Üniversitesi'nin akademik ve sektörel iş birliklerini güçlendirerek, proje yönetim süreçlerini sürdürülebilir, şeffaf ve verimli hale getirmek" misyonuyla hareket etmektedir. Bu çerçevede, PGYO'nun faaliyetleri ve yönetim süreçleri OSTİM Teknik Üniversitesi Proje Geliştirme ve Yönetim Ofisi Yönergesi kapsamında belirlenmiş olup, proje hazırlık, değerlendirme, yürütme ve sonuçlandırma süreçlerinin tüm aşamaları mevzuata uygun olarak yürütülmektedir.**[16_OD4]** PGYO'nun, yönetim yapısı MH-05.09.2024/77 nolu yönergesine dayanmaktadır. Yönergeye göre PGYO'nun organizasyon yapısı; Yönetim Kurulu, PGYO Koordinatörü Tam Zamanlı Ofis Çalışanları ve Danışman / Yarı Zamanlı Çalışanlar'dan oluşmaktadır. Proje ve Ar-Ge'den sorumlu Rektör Yardımcılığına bağlı olan PGYO'nun mevcut organizasyon yapısı 1 koordinatör ve 1 Uzman'dan oluşmaktadır. **[17_OD4] [18_OD4]**

Proje Geliştirme ve Yönetim Ofisi ulusal ve uluslararası fon çağrılarını düzenli olarak takip etmektedir ve ilgili akademisyen ve araştırmacıları bilgilendirmektedir. **[19_OD4]** Proje hazırlık süreçlerinde teknik ve idari destek sunmaktadır. Başvuru sonrası sözleşme süreçlerini yürütür ve kontrol etmektedir. Projelerin mali yönetimi, denetim ve raporlama süreçlerini koordine etmektedir ve gerekli arşivlemeleri gerçekleştirmektedir. **[20_OD4] [21_OD4] [22_OD4] [23_OD4]** Üniversite içindeki proje kültürünü geliştirmek için eğitim programları düzenler (12. Proje Eğitimleri). PGYO, tüm proje başvurularının standart bir çerçevede yürütülmesini sağlamak için Proje Bilgi Formu oluşturmuştur. Bu form aracılığıyla, proje fikrinin uygunluğu, akademik ve idari kapasite değerlendirmesi yapılmakta, fon mekanizmaları ile uyumluluk analizi gerçekleştirilmektedir. Fon desteğine hak kazanan projeler için sözleşme süreci tamamlanır ve gerekli "proje olur yazıları" hazırlanır. Üniversite içi ve dışı ortaklıklarla protokoller düzenlenir ve Sözleşmelerin takibi yapılır ve hukuki uyumluluk sağlanır.

Proje yürütme aşamasında, bütçe planlaması ve harcamalar takip edilir ve ödeme talepleri kontrol edilir ve uygunluk denetimi yapılır. Fon sağlayıcı kurumlarla finansal raporlama gerçekleştirilir . Tüm proje geliştirme toplantıları düzenli olarak kayıt altına alınarak takip edilmektedir Ulusal ve uluslararası proje çağrıları takip edilerek akademisyenlere duyurulmaktadır. İlgili çağrılar hakkında bilgilendirme toplantıları

ve bireysel görüşmeler düzenlenmektedir. OSTİM ekosistemi paydaşları ile iş birliği içinde proje başvurularına yönelik koordinasyon sağlanmaktadır Proje yazımı, bütçelendirme ve yönetimi konusunda eğitimler verilmektedir. TÜBİTAK, Horizon Europe, Erasmus+ gibi fon mekanizmalarına yönelik seminerler organize edilmektedir. Proje ekiplerine teknik ve idari destek sağlanmaktadır.

Üniversitemizde araştırma süreçlerinin yönetimi, sistematik ve sürdürülebilir bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Bilimsel araştırma projeleri süreçleri, OSTİM Teknik Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi doğrultusunda tanımlanmış olup, bu süreçlerin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik tüm adımlar ayrıntılı şekilde yapılandırılmıştır. [24_OD4]

BAP Koordinatörlüğü ve Komisyonu, araştırma politikalarının belirlenmesi, proje başvuru süreçlerinin düzenlenmesi, değerlendirme mekanizmalarının işletilmesi, ara ve sonuç raporlarının alınması ve izlenmesi gibi tüm aşamaları içeren kapsamlı bir yapı ile faaliyet göstermektedir. Komisyon üyelerinin görev ve sorumlulukları ile bu görevlerin ne şekilde yerine getirileceği yönerge ile açıkça tanımlanmıştır.

BAP Koordinatörlüğü'nün organizasyon şeması ve görev tanımları net olarak belirlenmiş ve uygulanmaktadır. BAP Koordinatörü ve Komisyon üyelerinin yetkinlikleri ve görev alanları, araştırma süreçlerinin yönetiminde görev alan paydaşların rollerini ve sorumluluklarını ortaya koymakta ve sürecin şeffaf, hesap verebilir ve etkili bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır. [25_OD4] [26_OD4]

Ayrıca süreçlerin izlenebilirliğini ve sistematikliğini artırmak amacıyla hazırlanan **BAP El Kitabı**, başvuru, değerlendirme, kabul, yürütme ve raporlama gibi tüm süreçleri adım adım açıklayarak araştırmacıların rehberlik ihtiyacını karşılamaktadır. Bu yapı sayesinde süreçlerdeki standartlaşma sağlanmakta, araştırmacılar için öngörülebilir ve yönlendirici bir ortam oluşturulmaktadır. [27_OD4]

Bununla birlikte iş akış şemaları, proje protokol süreçleri, raporlama formatları (ara ve bitirme raporu gibi) sistematik hale getirilmiş ve her proje türü için ayrı tanımlamalar yapılmıştır. Bu belgeler, süreçlerin planlama ve uygulama boyutlarının yanı sıra izleme ve iyileştirme mekanizmalarını da ortaya koymaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)C.1.1-TTO_Organizasyon_Seması.pdf
- [2](4)C.1.1-Mütevelli_heyeti_tto_kuruluş_kararı.pdf
- [3](4)C.1.1-Toplantı_tutanak_formu.pdf
- [4](4)C.1.1-Danışmanlık_teklifi.pdf
- [5](4)C.1.1-Ar_ge_danışmanlık_sözleşmesi.pdf
- [6](4)C.1.1-Danışmanlık_teklifi.pdf
- [7](4)C.1.1-Faturalandırma_maili.pdf
- [8](4)C.1.1-Fatura.pdf
- [9](4)C.1.1-Rektörlük_oluru.pdf
- [10](4)C.1.1-Bilgi_notu.pdf
- [11](4)C.1.1-Tasarım_tescil_başvuru_formu.pdf
- [12](4)C.1.1-Bulus_bildirim_formu.pdf
- [13](4)C.1.1-Fikri_ve_Sınai_Haklar_Yönergesi.pdf
- [14](4)C.1.1-FSMH_12._Komisyon_Toplantısı_Gündem.pdf
- [15](4)C.1.1-PGYO Mütevelli_Heyeti_Kararı.png
- [16](4)C.1.1-PGYO_Yönergesi.pdf
- [17](4)C.1.1-PGYO_Personel_Şeması.png
- [18](4)C.1.1-PYGO_Görev_tanımları.pdf
- [19](4)C.1.1-PGYO_Proje_Çağrı_Takip_Excel_Dokümanı.png
- [20](4)C.1.1-Proje_Hazırlık_Süreci.pdf
- [21](4)C.1.1-Proje_yürütme_Raporlama_Projelendirme_Sür.pdf
- [22](4)C.1.1-PGYO_Proje_Ödeme_Talimatı.png
- [23](4)C.1.1-Proje_Harcama_olurları.pdf
- [24](4)C.1.1-BAP_Yönergesi.pdf
- [25](4)C.1.1-BAP_Görev_Tanimları.pdf
- [26](4)C.1.1-BAP_Organizasyon_seması.pdf

- [27](4)C.1.1-BAP_EL_KİTABI.pdf

2. İç ve dış kaynaklar

OSTİM Teknik Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi (OSTİMTech TTO), üniversitedeki akademisyenlerin sanayi firmalarına gerçekleştirdiği bireysel danışmanlıklar ve ekip çalışmalarıyla sundukları hizmetlerin yanı sıra teknoloji transfer faaliyetlerini, fikri ve sınai mülkiyet haklarının lisanslanmasını, her türlü know-how'ın ticarileştirilmesini ve Ar-Ge merkezi kurulumuna yönelik danışmanlık süreçlerini koordine etmektedir. Bununla birlikte, sanayi firmalarının Avrupa Birliği, KOSGEB, Kalkınma Ajansları, TÜBİTAK, TEYDEB gibi endüstriyel Ar-Ge desteklerinden yararlanma süreçleri de OSTİMTech TTO tarafından yürütülmektedir.

Bu kapsamda, kamu destekli ya da öz kaynaklı projeler sözleşme yoluyla düzenlenmekte, sözleşmeye istinaden gerekli araştırmalar tamamlanarak raporlanmakta ve bu raporlar ilgili firmalara sunulmaktadır. Danışmanlık hizmetlerine yönelik olarak sözleşmede belirtilen şartlara uygun şekilde fatura düzenlenmekte ve tahsil edilen tutarlar, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu çerçevesinde gerekli kesintiler yapıldıktan sonra ilgili akademisyene aktarılmaktadır.

İç Kaynakların Kullanımı

- ***Akademik Uzmanlıklar ve Laboratuvar Altyapısı***

Üniversite bünyesindeki akademisyenlerin uzmanlık alanları, sanayi firmalarının Ar-Ge ihtiyaçlarına yönelik projelerde etkin bir şekilde değerlendirilmektedir. Üniversitenin sahip olduğu laboratuvar altyapısı, Ar-Ge projeleri ve prototip geliştirme çalışmaları için sanayi firmalarının kullanımına sunulmakta, böylece üniversite-sanayi iş birliğinin somut çıktılar üretmesi sağlanmaktadır. Ar-Ge Odaklı Teknolojik Girişimcilik Komisyonu kapsamında 2024 yılı içerisinde 12 proje iç kaynaklarla desteklenmeye hak kazanmış olup, bu projelerden 4'ü akademisyen 8'i öğrenci grubudur. [1_OD4] [2_OD4] [3_OD4]

- ***Patent Teşvik Ödemesi***

Üniversite-sanayi projelerinde ihtiyaç duyulan akademik ve lojistik destek, OSTİMTech TTO aracılığıyla sağlanmakta ve üniversitenin stratejik hedefleri doğrultusunda akademisyenlerin sanayiye yönelik danışmanlık, Ar-Ge faaliyetleri ve patent geliştirme süreçlerine katılımı teşvik edilmektedir. Patent tescil ve ticarileştirme süreçlerine katılım gösteren akademisyenlere yönelik teşvik ödemeleri, araştırma kapasitesinin artırılması ve yenilikçi çalışmaların desteklenmesi amacıyla TTO yönergesine göre gerçekleştirilmektedir.

Dış Kaynakların Kullanımı

Üniversitemiz, TÜBİTAK 1507 KOBİ Ar-Ge Başlangıç Destek Programı, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı ve TÜBİTAK BIGG Programı gibi mekanizmaları etkin bir şekilde kullanarak hem akademisyenleri hem de sanayi kuruluşlarını desteklemektedir. Bu programlar çerçevesinde sunumlar, seminerler ve afiş çalışmaları gibi farkındalık artırıcı faaliyetler düzenlenerek bilgilendirme yapılmakta ve geniş katılım sağlanmaktadır. [4_OD4] [5_OD4]

Üniversitemiz, KOSGEB ve Kalkınma Ajansları tarafından sağlanan destek mekanizmalarından faydalanmakta, sanayi kuruluşları ile ortak projeler geliştirerek yenilikçi çözümler sunmaktadır.

OSTİM OSB ile yürütülen uluslararası proje kapsamında, Özbekistan'da bir sanayi bölgesikurulmuş ve bölgenin sanayi altyapısının geliştirilmesine yönelik fizibilite çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Bu proje, uluslararası düzeyde üniversite-sanayi iş birliğinin başarılı bir örneği olarak öne çıkmaktadır.

Mentorluk ve Eğitim Kaynakları

- ***TÜBİTAK BİGG Programı***

Üniversitemiz, TÜBİTAK BIGG Programı kapsamında, teknoloji tabanlı girişimcilere mentorluk, eğitim ve iş geliştirme desteği sunmaktadır. Program, girişimcilerin iş fikirlerini hayata geçirmelerine ve ticarileşme süreçlerine önemli katkılar sağlamaktadır. [6_OD4]

Teknoloji Transfer Ofisi ve Bilimsel Araştırmalar Projeleri Koordinatörlüğü bünyesinde yapılan ar-ge

desteklerine ek olarak Proje Geliştirme ve Yönetim Ofisi koordinasyonunda da Üniversitemiz akademisyenlerine çeşitli destekler sunulmaktadır. [7_OD4] İç kaynakların finansmanı bahsedildiği üzere BAP Koordinatörlüğü üzerinden yapılmaktadır. Üniversitenin bilimsel araştırmalarını ve akademik çalışmalarını destekleyen fon mekanizmaları düzenli olarak takip edilmekte, ilgili akademisyen ve araştırmacılar bilgilendirilmekte ve proje süreçlerinde desteklenmektedir. Bu kapsamda, üniversite içi çekirdek fonlar, ulusal araştırma destek programları ve uluslararası fon mekanizmaları temel finansman kaynakları olarak değerlendirilmektedir.

Dış kaynaklara erişim noktasında ana görev PGYO uhdesinde yürütülmektedir. Araştırma ve geliştirme noktasında yer alan dış kaynaklara (Avrupa Birliği, Kalkınma Ajansları, Bakanlıklar, TÜBİTAK vb.) başvuru süreçleri PGYO tarafından koordine edilmektedir. PGYO tarafından koordine edilen desteklenmiş projelerin listesi tabloda yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)C.1.2-Ar-Ge_Odaklı_TEGİP_Proje_Öneri_ve_Bilgi_Formu.pdf
- [2](4)C.1.2-TEGİP_Yol_Haritası.pdf
- [3](4)C.1.2-Ar-Ge_Odaklı_TEGİP_Komisyonu_Yönergesi.pdf
- [4](4)C.1.2-Tübitak_Eurostars_Proje_Semineri.pdf
- [5](4)C.1.2-2209_Semineri.pdf
- [6](4)C.1.2-BİGG_Afiş.pdf
- [7](4)C.1.2-PGYO_Yönergesi.pdf

3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Doktora sonrası araştırmacılar için TÜBİTAK ARDEB projeleri kapsamında bursiyer olarak görevlendirilebilmektedir. Ancak ilgili dönemde bu kapsamda bursiyerimiz bulunmamaktadır.

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

OSTİM Teknik Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi (OSTİMTech TTO), Üniversite-Sanayi iş birliği kapsamında yürüttüğü çalışmalarla akademik bilgi birikimini sanayiye aktararak, yenilikçi Ar-Ge projelerine öncülük etmektedir. Akademisyenler ve sektör lideri firmalar arasında gerçekleştirilen düzenli görüşmeler neticesinde, sanayi problemlerine yönelik çözüm odaklı projeler geliştirilmiş, bu projelerin çıktıları raporlanarak firmalara sunulmuştur. Bu süreçte, Ar-Ge merkezlerinin kurulumu, teknoloji transferi ve inovasyon çalışmalarında etkin danışmanlık sağlanmış ve somut çıktılar elde edilmiştir.

Ar-Ge ve inovasyon süreçleri kapsamında, TÜBİTAK, TEYDEB destekli projelere yapılan başvurular başarıyla yönetilmiş ve bu projeler, sanayi firmalarının ürün geliştirme, süreç iyileştirme ve inovasyon yetkinliklerini artırmaya yönelik olarak yapılandırılmıştır. Ayrıca, sanayi ile akademi arasında geliştirilen iş birlikleri sonucunda ortaya çıkan yenilikçi ürün ve teknolojilere yönelik patent başvuruları yapılmış ve bu patentlerin ticarileştirilmesi etkin bir şekilde gerçekleştirilmiştir.

OSTİMTech TTO, ulusal düzeyde elde ettiği başarıların yanı sıra, uluslararası düzeyde de önemli projeler yürütmüştür. Özellikle Özbekistan Ohangoran Sanayi Bölgesi gibi projelerde, OSTİM OSB ile iş birliği içerisinde bölgenin sanayi altyapısının geliştirilmesine yönelik çalışmalara katkıda bulunmuş ve üniversitenin mühendislik ile sosyal bilimler alanlarındaki uzmanlıkları, sanayi firmalarının ürün ve hizmet geliştirme süreçlerine entegre edilmiştir.

Bununla birlikte, OSTİMTech TTO, TÜBİTAK Bireysel Genç Girişim (BIGG) Programı kapsamında uygulayıcı kuruluş olarak görev almakta ve teknoloji tabanlı girişimcilik fikirlerinin hayata geçirilmesine yönelik mentorluk, eğitim ve rehberlik faaliyetleri yürütmektedir. Sanayi firmalarına yönelik düzenlenen eğitim programları aracılığıyla akademik uzmanlıklar, firmaların ihtiyaçlarına uygun bir şekilde aktarılmakta ve bu süreç, sanayi-üniversite iş birliğinin güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır. [1_OD4][2_OD4]

OSTİMTech TTO'nun yürüttüğü bu çalışmalar, üniversitenin araştırma yetkinliklerini artırmakla kalmayıp,

akademik bilginin uygulanabilir çıktılara dönüşmesini ve sanayinin küresel rekabet gücünün artırılmasını sağlamış; ulusal ve uluslararası düzeyde stratejik bir değer yaratmıştır.

OSTİM Teknik Üniversitesi, akademik kadrosunun araştırma yetkinliklerini sürekli geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu doğrultuda, Proje Geliştirme ve Yönetim Ofisi (PGYO), akademisyenlerin proje geliştirme, bilimsel araştırma metodolojileri ve uluslararası fonlardan yararlanma konularında yetkinliklerini artırmak için çeşitli destek mekanizmaları sunmaktadır.

Akademisyenlerin araştırma süreçlerini daha etkin yönetebilmesi amacıyla bilimsel makale yazımı, proje yazma teknikleri, akademik veri analizi ve araştırma metodolojileri konularında eğitim programları düzenlenmektedir. Ayrıca, proje geliştirme ve yönetim süreçlerinin dijital ortamda yürütülmesi için OPTİS (OSTİM Teknik Üniversitesi Proje Takip Sistemi) kullanımı konusunda akademik personele yönelik eğitimler verilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)C.2.1-2209_Duyuru.pdf
- [2](4)C.2.1-2209_Semineri.pdf
- [3](4)C.2.1-PGYO_Proje_Eğitimleri.pdf
- [4](4)C.2.1-Akademik_Teşvik_Süreç_Tanımı.pdf

2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

OSTİM Teknik Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi (TTO), ulusal ve uluslararası düzeyde iş birliklerini geliştirmek amacıyla stratejik adımlar atmakta ve üniversite ile sanayi arasında güçlü bir sinerji oluşturarak ortak programlar ve araştırma birimlerinin kurulmasına katkı sağlamaktadır. Bu doğrultuda, farklı sektörlerde faaliyet gösteren paydaşlarla iş birliği içerisinde projeler hayata geçirilmiş ve sanayinin ihtiyaçlarına yönelik yenilikçi çözümler üretilmiştir.

OSTİM Teknik Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi (TTO), ulusal düzeyde birçok önemli projeye imza atmış ve sanayi ile akademik araştırmaların entegrasyonunu sağlayan başarılı modeller geliştirmiştir. TÜBİTAK 1507 KOBİ Ar-Ge Başlangıç Destek Programı kapsamında gerçekleştirilen projelerle, yenilikçi teknolojilerin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmış ve bu projeler ulusal düzeyde stratejik girişimler haline gelmiştir. Polimer bazlı yenilikçi malzeme geliştirilmesi gibi Ar-Ge projelerinde, üniversite ve sanayi arasında oluşturulan ortak araştırma gruplarıyla iş birliği sağlanmış ve bu süreçte, akademik danışmanlık desteği sunulmuştur. TÜBİTAK Bireysel Genç Girişim (BİGG) Programı kapsamında uygulayıcı kuruluş olarak görev alan üniversite, teknoloji tabanlı girişimci adaylarına eğitim, mentorluk ve iş geliştirme desteği vererek, genç girişimcilerin ulusal ve uluslararası pazarlarda rekabet edebilecek projeler üretmelerine katkıda bulunmuştur. Ayrıca, sanayi iş birlikleri kapsamında Ar-Ge merkezlerinin desteklenmesi amacıyla yürütülen projelerde, firmaların yenilikçi süreçlerinin geliştirilmesi için üniversite desteği sağlanmıştır. **[1_OD4]**

Uluslararası Ortak Programlar ve İş Birlikleri

OSTİM Teknik Üniversitesi, uluslararası düzeyde üniversite-sanayi iş birliğinin geliştirilmesine yönelik önemli projelere öncülük etmektedir. Bu kapsamda, bir sanayi bölgesinin kurulumu ve geliştirilmesi için yürütülen projelerde danışmanlık sağlanmakta, özellikle endüstriyel süreçlerin fizibilite çalışmaları ve altyapı planlamaları gerçekleştirilmektedir. Sanayi bölgesinin tamamlanmasıyla binlerce kişiye istihdam sağlanması hedeflenirken, bu girişim, üniversitenin uluslararası etkisini artıran stratejik bir örnek olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca, teknoloji transferi, eğitim programları ve Ar-Ge projeleri üzerine yürütülen iş birlikleriyle, bölgesel ve uluslararası araştırma kapasitesinin artırılması hedeflenmekte, küresel düzeyde yenilikçi çözümler üretilmesine katkı sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)C.2.2-Tübitak_Eurostars_Proje_Semineri.pdf

3. Araştırma Performansı

1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

OSTİM Teknik Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi (TTO), araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek amacıyla yapılandırılmış süreç yönetimi uygulamalarıyla üniversite-sanayi iş birliğine dayalı projelerin tüm aşamalarını yakından takip etmektedir. Projelerin başlangıç, ilerleme ve sonuç aşamaları düzenli olarak izlenmekte, elde edilen çıktılar periyodik raporlarla hem üniversite yönetimi hem de iş birliği yapılan paydaşlarla paylaşılmaktadır.

Araştırma süreçlerinin etkinliği; yayınlanan makaleler, patent başvuruları, ticarileştirilen ürün ve hizmetler ile sağlanan iyileştirmeler gibi metriklerle değerlendirilmektedir. Bu kapsamda, OSTİM Teknik Üniversitesi TTO tarafından 59 patent/faydalı model başvurusu, 14 tasarım tescil başvurusu gerçekleştirilmiş, 17 danışmanlık faaliyeti ve 9 iş birliği protokolü hayata geçirilmiştir.

Araştırma performansı göstergeleri arasında Ar-Ge projelerinin sayısı, toplam bütçesi, patent tescil oranları, kamu destekli projelerdeki başarı oranları ve iş birliğiyle yürütülen projelerin etkisi yer almaktadır. Araştırma çıktılarının yaygınlaştırılması amacıyla elde edilen bulgular, akademik yayınlar, sanayi raporları ve ulusal/uluslararası konferanslarla paylaşılmakta, bu süreçte akademisyenlerin ve sanayi paydaşlarının katkıları düzenli olarak değerlendirilmektedir.

Uluslararası projelerde yürütülen çalışmalar, raporlama standartlarına uygun olarak hazırlanıp sanayiye yönelik başarılı uygulama örnekleri olarak sunulmakta ve araştırma stratejilerinin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.[1_OD4]

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)C.3.1-TTO_Sayısal_Veriler.pdf

2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

OSTİM Teknik Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi (TTO), öğretim elemanlarının performansını; akademik danışmanlık, araştırma projelerine katkı, fikri mülkiyet çıktıları ve girişimcilik destekleri gibi kriterlere göre değerlendirmektedir. Sanayi firmalarına verilen danışmanlık hizmetleri, Ar-Ge ihtiyaçlarının karşılanma düzeyi, rapor kalitesi ve ticarileştirme başarısı üzerinden analiz edilmektedir.

Araştırma projelerine katkılar, öğretim elemanlarının projelerdeki rol ve sorumluluklarına göre takip edilmekte; özellikle proje tasarımı, araştırma çıktıları ve uygulama süreçlerindeki etkinlikleri değerlendirilmektedir. Patent, faydalı model ve tasarım tescilleri düzenli olarak izlenmekte ve ticarileştirme süreçlerindeki katkıları dikkate alınmaktadır.

Her yıl, akademisyenlere fikri sınai mülkiyet başvuruları doğrultusunda akademik teşvik ödemesi yapılmaktadır. [1OD4]

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)C.3.2-Akademik_Yayın_Teşvik_2024-MYO.pdf
- [2](4)C.3.2-Akademik_Yayın_Teşvik_2- 2024-MYO.pdf
- [3](4)C.3.2-BAP_Gelişme_Final_Sunumları_Toplantısı.png
- [4](4)C.3.2-Performans_BIDR_BAP_YAYINLAR.pdf

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

OSTİM Teknik Üniversitesi'nde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi, üniversitenin stratejik hedefleriyle uyumlu şekilde yapılandırılmış olup, sürdürülebilirlik, sosyal etki, girişimcilik ve sektör iş birlikleri ekseninde çok paydaşlı bir yapı ile yürütülmektedir. Süreçlerin yönetiminde iç paydaşların yanı sıra sanayi temsilcileri, sivil toplum kuruluşları ve yerel yönetimlerle kurulan ilişkiler etkili bir biçimde kullanılmaktadır.

Üniversitenin **UI GreenMetric World University Rankings 2023**sıralamasında 886. sırada yer alması, sürdürülebilirlik temelli toplumsal katkı yaklaşımlarının uluslararası platformda da tanındığını göstermektedir. Bu başarı, OSTİMTECH'in sürdürülebilirlik koordinatörlüğü çatısı altında çevre dostu politikalar, yeşil kampüs uygulamaları ve bilinçlendirme faaliyetlerini sistematik olarak yürüttüğünü kanıtlamaktadır. [1_OD4]

Toplumsal katkı faaliyetleri, eğitim programları aracılığıyla öğrencilere entegre edilmiştir. Özellikle **Girişimcilik ve Sosyal Etki Dersi** fakültenin tüm bölümlerinde beş dönem boyunca zorunlu olarak uygulanmakta ve öğrencilerin sosyal sorumluluk bilinciyle hareket etmelerini sağlamaktadır. Ders kapsamında öğrencilerin topluma hizmet eden proje ve etkinliklere katılımı teşvik edilmekte ve bu süreçler puanlama sistemine dayalı olarak izlenmektedir. [2_OD4] [3_OD4]

Ayrıca öğrencilerin geliştirdiği iş fikirlerini toplumun ihtiyaçları doğrultusunda yatırımcılar karşısında sunduğu **Pitching Day** gibi etkinlikler aracılığıyla topluma doğrudan katkı sağlayan projeler üretilmektedir. Örneğin 2024 yılında düzenlenen etkinlikte dereceye giren projelerden biri olan **Sismograf**, deprem anında hayat kurtarmaya odaklı bir mobil uygulama olması sebebiyle toplumsal fayda odaklı bir yaklaşımı yansıtmaktadır.

Sürekli eğitim merkezi, teknik geziler ve sektörle ortaklaşa yürütülen zirveler de toplumsal katkının yapılandırılmış süreçlerle yürütüldüğünü ve kurum dışı paydaşlarla iş birliğinin etkin şekilde sağlandığını göstermektedir. [4_OD4] [5_OD4]

Ayrıca üniversitenin sürdürülebilirlik web sitesi (https://sustainability.ostimteknik.edu.tr) üzerinden toplumsal katkı süreçlerine ilişkin politika, faaliyet ve duyuruların kamuoyuyla paylaşılması, sürecin şeffaf ve hesap verebilir biçimde yürütüldüğünün bir göstergesidir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)D.1.1-Sürdürülebilirlik_Web_Sitesi.PNG
- [2](4)D.1.1-TOPLUMSAL_FAYDA_2024.pdf
- [3](4)D.1.1-Toplumsal_Katkı_Faaliyetleri.pdf
- [4](4)D.1.1-Turaç_Mühimmat_teknik_gezisi.pdf
- [5](4)D.1.1-Hibrit_ve_Elektrikli_Taşıtlar_Zirvesi.pdf

2. Kaynaklar

Üniversitemiz, toplumsal katkı uygulamalarının yalnızca gerçekleştirilmesine değil, aynı zamanda izlenmesine ve bu uygulamaların sürekli iyileştirilmesine önem vermektedir. Bu kapsamda yürütülen etkinlikler öncesinde, sırasında ve sonrasında toplanan veriler doğrultusunda değerlendirme süreçleri işletilmekte ve iyileştirme adımları planlanmaktadır. Toplumsal katkıya yönelik faaliyetlerin kurum genelinde yaygınlaştırılması, sistematik veri toplanması ve analiz edilmesi suretiyle sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmektedir.

Nitekim, birimlerin düzenlediği toplumsal katkı içerikli etkinliklere ilişkin olarak, etkinlik öncesi planlama, ortak kurumlarla iş birliği, akademik onay süreci, tahmini katılımcı sayıları ve amaçlanan çıktılar gibi unsurların yer aldığı formlar aracılığıyla sistematik veri toplanmaktadır. Örneğin, "TEKDEV E-Ticaret ve E-İhracat" etkinliğine ilişkin olarak hazırlanan değerlendirme formu, etkinlik çıktılarının açık bir biçimde tanımlandığını ve organizasyonun izleme süreçlerine tabi tutulduğunu göstermektedir. [1_OD3]

Benzer şekilde, akademik birimlerin düzenlemeyi planladığı zirveler ve seminerler de, içerik ve zamanlama açısından değerlendirilmekte, üniversite içi planlamalarla çakışması halinde yeniden yapılandırılmaktadır. Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Zirvesi'ne ilişkin yazışmalar, bu etkinliklerin yalnızca gerçekleştirilmediğini, aynı zamanda kurum içi takvimle uyumu açısından da izlenerek gerektiğinde iyileştirildiğini ortaya koymaktadır. [2_OD3]

Öğrenci toplulukları tarafından gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetlerinde de benzer bir yapı gözetilmektedir. Örneğin OSTİMTECH Endüstriyel Tasarım Topluluğu tarafından organize edilen kültürel etkinlikler, akademik danışmanlık mekanizmasıyla birlikte yönetilmekte ve etkinlik öncesi izin süreçleri ile denetlenmektedir. Bu yapı, öğrenci merkezli etkinliklerin de kayıt altına alındığını ve izlenebilirliğinin sağlandığını göstermektedir [3_OD3]

Olgunluk Düzeyi: Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)D.1.2-Akademik_Etkinlik_Düzenleme_Örnek_MYO.pdf
- [2](3)D.1.2-Akademik_Etkinlik_Düzenleme_HET_Zirvesi.pdf
- [3](3)D.1.2-Etkinlik_Talep_Dilekçesi_Örneği.pdf
- [4](3)D.1.2-Ureten_Turkiye_paylasimları_MYO.pdf

2. Toplumsal Katkı Performansı

1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Üniversitemizde yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri, planlama ve uygulama aşamalarının ötesine geçerek performans değerlendirme boyutunda da izlenmektedir. Bu bağlamda, çeşitli akademik birimler tarafından düzenlenen etkinliklerin sayısal çıktıları, hedef kitle üzerindeki etkileri ve kamuoyunda yarattığı yankı dikkate alınmakta, izleme ve değerlendirme sonuçları ilgili birimlerce raporlanmaktadır.

Bu çerçevede Meslek Yüksekokulu tarafından organize edilen **Kültür Günü 2024** etkinliği, üniversitenin kültürel çeşitliliği destekleyen ve çokkültürlü yapısını güçlendiren bir faaliyet olarak gerçekleştirilmiş; katılımcı kitlesi ve oluşturduğu etki, etkinliğin ardından yürütülen raporlama süreciyle değerlendirilmiştir. Söz konusu belge, kültürel etkinliklerin sadece organizasyon düzeyinde değil, aynı zamanda etkilerinin de göz önünde bulundurularak performans temelinde değerlendirildiğini ortaya koymaktadır.[1_OD3]

Buna ek olarak, 2024 yılında düzenlenen **Bilim Şenliği** ile öğrencilerin ve akademisyenlerin bilimsel üretimlerini toplumla buluşturma süreçleri desteklenmiş, katılım düzeyi ve öğrenci projeleri etkinlik çıktıları üzerinden değerlendirilmiştir. Etkinlik, üniversitenin bilgi üretim kapasitesinin toplumla etkileşim halinde artırılmasına katkı sunmuş; şenlik kapsamında yapılan sunumların içeriği ve katılımcı profili, toplumsal katkı performansının izlenmesi açısından anlamlı çıktılar üretmiştir. [2_OD3]

Ayrıca, Nobel ödüllü ekonomist Prof. Dr. Daron Acemoğlu'na **fahri profesörlük unvanı verilmesi** kapsamında düzenlenen tören, üniversitemizin ulusal ve uluslararası düzeydeki görünürlüğünü artıran yüksek profilli bir toplumsal katkı etkinliği olmuştur. Törenin planlama, medya yansımaları ve kamuoyunda oluşturduğu etki değerlendirilmiş; bu da üniversitenin stratejik iletişim bağlamında toplumsal katkı performansını izlemeye ve kanıt üretmeye yönelik kapasitesini göstermektedir.[3_OD3]

Tüm bu örnekler, farklı ölçek ve kapsamdaki etkinliklerin yalnızca uygulanmakla kalmadığını; katılım sayıları, tematik kapsamı, hedef gruplara erişim düzeyi gibi ölçütler açısından da değerlendirildiğini ortaya koymaktadır. Bu yaklaşım, üniversitenin toplumsal katkı stratejilerinin sadece niteliksel değil, aynı zamanda niceliksel göstergelerle de desteklendiğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)D.2.1-2024_Kültür_Günü_MYO.pdf

- [2](3)D.2.1-Bilim_Şenliği_2024_MYO.pdf
- [3](3)D.2.1-Daron_Acemoğlu_Fahri_Prof_Töreni_MYO.pdf

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

OSTİM Teknik Üniversitesi, yükseköğretimde kalite odaklı, sanayi ile entegre ve sürdürülebilir bir kurumsal yapı oluşturma hedefi doğrultusunda önemli ilerlemeler kaydetmiştir. 2024 yılı itibariyle üniversite, yönetişimden kalite güvencesine, stratejik planlamadan kurumsal dönüşüm kapasitesine kadar geniş bir yelpazede sistematik bir gelişim süreci yürütmektedir.

Liderlik ve yönetişim yapısı, kurumsal şeffaflık, paydaş katılımı ve hesap verebilirlik ilkeleri temelinde inşa edilmiş olup; karar alma süreçlerinde akademik ve idari birimlerin yanı sıra sanayi temsilcileri ve öğrenciler de etkin biçimde yer almaktadır. Kalite güvence sistemleri, uluslararası standartlarla uyumlu olarak ISO 9001 ve ISO 27001 belgeleriyle desteklenmekte, süreçler düzenli olarak izlenmekte ve sürekli iyileştirme yaklaşımı benimsenmektedir.

Kurumsal dönüşüm kapsamında oluşturulan CIO, CSO ve CTO gibi yönetsel pozisyonlar, bilgi, teknoloji ve sürdürülebilirlik yönetiminde üniversiteye özgün ve yenilikçi bir yapı kazandırmıştır. Bu yapı, üniversitenin dijitalleşme kapasitesini artırmakta ve karar alma süreçlerini daha verimli kılmaktadır.

Stratejik planlama süreci, iç ve dış paydaşların katkısıyla oluşturulmuş, performans göstergeleriyle desteklenmiş ve hedeflerin izlenebilirliği sağlanmıştır. Eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve uluslararasılaşma eksenlerinde belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda ölçülebilir ve sürdürülebilir çıktılar elde edilmektedir.

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları ise şeffaflık ilkesine uygun olarak yapılandırılmış; web sitesi, sosyal medya, e-bülten, dijital duyuru sistemleri ve OTİMER gibi araçlar aracılığıyla geniş bir iletişim ağı kurulmuştur.

Genel olarak değerlendirildiğinde, OSTİM Teknik Üniversitesi, kalite güvencesi kültürünü kurumsal yapısına entegre etmiş, sanayi iş birlikleriyle uygulamalı eğitimi ön plana çıkaran, dijitalleşme ve sürdürülebilirliği stratejik öncelik olarak benimseyen güçlü bir yükseköğretim kurumu olarak öne çıkmaktadır. Kurum, mevcut güçlü yönlerini sürdürerek gelişim alanlarına odaklanmalı; iç paydaş memnuniyetini artıracak katılımcı mekanizmaları güçlendirmeli ve uluslararası görünürlüğünü daha da artıracak iş birliklerini çeşitlendirmelidir.