KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

SAKARYA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ

2025

ÖZET

Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi (SUBÜ), sürekli iyileştirme ve kalite güvencesi yaklaşımını kurumsal kültürünün temel bileşeni olarak benimseyen bir yükseköğretim kurumu olarak; başta öğrenciler olmak üzere tüm iç ve dış paydaşlarına sunduğu hizmetlerin niteliğini artırmayı, kurumsal performansını sistematik biçimde izlemeyi ve geliştirmeyi, bu suretle yükseköğretim sistemine sağladığı katma değeri güçlendirmeyi amaçlamaktadır. SUBÜ; yükseköğretim ekosisteminde ortaya çıkan yapısal dönüşümleri, küresel eğilimleri, ulusal politika belgelerini ve paydaş beklentilerini bütüncül bir yaklaşımla değerlendirerek sürdürülebilir gelişim perspektifi doğrultusunda stratejik konumlanmasını güncellemektedir. Bu kapsamda, özellikle dijitalleşme ve veri temelli yönetim anlayışının beraberinde getirdiği yasal, ekonomik ve sosyo-kültürel değişimlere uyum sağlayabilecek esnek, hesap verebilir ve katılımcı yönetim mekanizmalarının güçlendirilmesi öncelik arz etmektedir.

Bu çerçevede hazırlanan 2025 Yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu; Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) ölçütleri doğrultusunda üniversitenin liderlik, yönetişim ve kalite, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ile toplumsal katkı alanlarındaki performansını bütüncül bir bakış açısıyla değerlendirmekte; güçlü yönlerin sürdürülebilirliğini sağlamaya, gelişmeye açık yönleri sistematik olarak iyileştirmeye ve kurumsal öğrenme döngüsünü desteklemeye yönelik yol gösterici bir çerçeve sunmayı hedeflemektedir.

Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi (SUBÜ), 2025 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu'nda liderlik ve yönetişim, kalite, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ile toplumsal katkı alanlarındaki faaliyetlerini ayrıntılı olarak sunmaktadır. Üniversite, kurumsal gelişim ve kalite güvencesi çalışmalarını sürekli bir süreç olarak ele almakta ve tüm alanlarda güçlü yönlerini korurken, gelişmeye açık alanlarda sistematik iyileştirmeler gerçekleştirmektedir. 2021 yılında gerçekleştirilen Kurumsal Dış Değerlendirme ziyareti sonrasında hazırlanan Kurumsal Geri Bildirim Raporu'nda (KGBR) belirtilen eksiklikler büyük ölçüde giderilmiş; izleme ve değerlendirme mekanizmalarıyla süreçler sürekli izlenerek güçlü yönler pekiştirilmiş ve örnek uygulamaların sayısı artırılmıştır. Bu çalışmalar, 2023 yılında YÖKAK tarafından yürütülen İzleme Programı ile desteklenmiş ve üniversitenin gelişim alanları doğrultusunda yeni iyileştirme adımları planlanmıştır. Süreçlerin devamında, SUBÜ 2024 yılında Kurumsal Akreditasyon Programı'na katılım için Yükseköğretim Kalite Kurulu'na niyet mektubu sunmuş ve programa dahil edilmiştir. YÖKAK saha ziyareti sonucunda 2025 Mart ayında, tam akreditasyon alan iki devlet üniversitesinden biri olarak beş yıllık akreditasyon elde etmiştir. Bu süreçte yayımlanan Kurumsal Akreditasyon Raporu doğrultusunda üniversitenin iyileştirme çalışmalarına yön verilmiş ve kurumsal kalite kültürü güçlendirilmiştir.

SUBÜ, Yükseköğretimde Çeşitlilik Dönemi kapsamında yürütülen "Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması Projesi"ne dâhil edilmiş; Mesleki Uygulama Ağırlıklı Üniversiteler arasında konumlandırılarak uygulama temelli yükseköğretim modeliyle öne çıkmıştır. Bu doğrultuda üniversitenin eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı süreçleri, sürekli iyileştirme yaklaşımı çerçevesinde sistematik olarak gözden geçirilmiş; uygulama ağırlıklı yapıyı güçlendiren iyileştirmeler hayata geçirilmiştir.

SUBÜ, nitelikli insan kaynağı yetiştirme ve sorunlara uygulanabilir Ar-Ge çıktıları üretme hedefi doğrultusunda yükseköğretime özgün katkılar sunmaktadır. Bu kapsamda geliştirilen +1 Uygulamalı Eğitim Modeli ile uygulama temelli öğrenme yaklaşımının kurumsal düzeyde yapılandırılması sağlanmış ve model, yükseköğretim alanında iyi uygulama örneği olarak konumlanmıştır.

SUBÜ; uygulamalı eğitim ve araştırmada öncü, yenilikçi yaklaşımlarla öğrenci odaklı, ürettiği bilim ve teknoloji ile paydaşlarının ihtiyaçlarına çözüm üreten ve uluslararası görünürlüğünü artırmayı hedefleyen bir üniversite olma vizyonu doğrultusunda stratejik planlama çalışmalarını sürdürmektedir. "Bilgiyi beceriyle bütünleştiriyoruz" mottosu, üniversitenin eğitim-öğretim yaklaşımının temelini oluşturmakta; kurumsal hedefler bu anlayışla şekillendirilmektedir. Paydaş katılımını esas alan yönetim yaklaşımı sayesinde şehir ve bölge ihtiyaçlarına duyarlı, katılımcı ve kapsayıcı iş birliği mekanizmaları geliştirilmekte; sürdürülebilir paydaş ilişkileri güçlendirilmektedir.

Planlı gelişim ve etkin yönetişim anlayışı çerçevesinde kalite güvencesi sisteminin kurulması, uygulanması ve içselleştirilmesi yönünde tüm çalışanların katılımı teşvik edilmekte; kalite kültürünün kurumsal düzeyde yaygınlaştırılması hedeflenmektedir. Bu kapsamda, akreditasyon başvurusu yapma yeterliliğine sahip programların akreditasyon süreçleri tamamlanmış; diğer programların ilk mezunlarını vermesini takiben akreditasyon başvuru sayısının artırılması ve program akreditasyonlarının yaygınlaştırılması stratejik bir öncelik olarak belirlenmiştir. İlaveten, meslek yüksekokullarının akreditasyonu için kuruluşunda öncü olduğumuz Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MEDEK) tarafından 12 meslek yüksekokulumuz 25 program akreditasyon almaya hak kazanmıştır.

2025 Yılı Kurum İçi Değerlendirme Raporu, ilgili yıla ilişkin kurumsal performansın bütüncül biçimde analiz edilmesine imkân tanıyarak iyileştirme alanlarının belirlenmesi ve eylem planlarının oluşturulması açısından yönlendirici bir işlev üstlenmektedir. Bu kapsamda, kurumsal akreditasyon hedefi doğrultusunda üniversitemizin kalite güvencesi sistemine ilişkin uygulamaları ve performans düzeyi, YÖKAK ölçütleri çerçevesinde sistematik olarak değerlendirilmiştir. 2025 yılında yürütülen çalışmalar, birim düzeyinde gerçekleştirilen birim iç değerlendirmelerinden başlatılarak kurumsal düzeyde bütünleşik bir yapıya kavuşturulmuştur. Bu yaklaşım sayesinde, birimlerin öz değerlendirme süreçleri ile kurumsal değerlendirme süreci arasında uyum ve bütünlük sağlanmış; kalite güvencesi kültürünün kurumsal genelinde yaygınlaştırılması ve iç/öz değerlendirme mekanizmasının planlı, periyodik ve sistematik biçimde işletilmesi güvence altına alınmıştır.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

I. İletişim Bilgileri

Rektör, Prof. Dr. Mehmet SARIBIYIK, Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Esentepe Kampüsü 54187 Serdivan/Sakarya, 0264 616 0003, mehmets@subu.edu.tr

Rektör Yardımcısı, Prof. Dr. Oğuz TÜRKAY, Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Esentepe Kampüsü 54187 Serdivan/Sakarya, 0264 616 0005,turkay@subu.edu.tr

II. Tarihsel Gelişim ve Organizasyonel Yapı

Türkiye'de "Uygulamalı Bilimler Üniversitesi" modeline sahip iki devlet üniversitesinden biri olan Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi 18 Mayıs 2018 tarihli 30425 Sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 7141 Sayılı "Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun" kapsamında kurulmuştur. Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi, 1 Enstitü, 6'sı aktif 8 Fakülte, 1 Yüksekokul ve 12'si aktif 15 Meslek Yüksekokulu'ndan oluşmaktadır.Bunun yanı sıra Rektörlüğe bağlı Koordinatörlükler, Genel Sekreterliğe bağlı 8 Daire Başkanlığı, Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü, Koruma ve Güvenlik Şube Müdürlüğü ve Hukuk Müşavirliği ile idari destek süreçleri yürütülmektedir. Toplam 687 akademik, 564 idari personel, 111 sözleşmeli idari personel, 206 sürekli işçi ve 30.087 öğrenci ile hizmet verilmektedir.

Organizasyon Şeması

Tanıtım Filmi

SUBÜ Tanıtım Kataloğu

SUBÜ'yü Keşfet

Akademik Birimler

- Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
- Spor Bilimleri Fakültesi
- Teknoloji Fakültesi
- Uygulamalı Bilimler Fakültesi Ziraat Fakültesi
- Sağlık Bilimleri Fakültesi
- *Batı Karadeniz Deniz Bilimleri Fakültesi**
- *Ulaştırma ve Lojistik Fakültesi**
- Akyazı Sağlık Hizmetleri MYO
- Arifiye MYO
- Bilişim Teknolojileri MYO
- Denizcilik MYO
- Ferizli MYO Geyve MYO
- Hendek MYO
- Kaynarca Seyfettin Selim MYO
- Pamukova MYO
- Sakarya MYO
- Sapanca MYO
- Sapanca Turizm MYO
- *Karapürçek MYO**
- *Söğütlü MYO**
- *Taraklı MYO**

**** Pasif Birimler***

Ayrıca rektörlüğe bağlı Koordinatörlükler ve bilimsel hareketliliğin artırılması, araştırmacı insan kaynağının nicelik ve nitelik yönünden geliştirilmesi ve araştırma

kurumları ile sanayi iş birliğine katkı sağlanması amacıyla üniversitemiz bünyesinde kurulan 21 Uygulama ve Araştırma Merkezi bulunmaktadır.

Koordinatörlükler

- **Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Koord.**

- Bilimsel Araştırma Projeleri Koord.
- Bilimsel Yayınlar Koord.
- Engelsiz Üniversite Koord.
- Uluslararasi İlişkiler Koord.
- Farabi Koord.
- İletişim Koord.
- İş Sağlığı ve Güvenliği Koord.
- Kalite Koord.
- Meslek Yüksekokulları Koord.
- Mevlana Koord.
- Sağlıklı Yaşam ve Bağımlılıkla Mücadele Koord.
- Sınav Hizmetleri Koord.
- Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı Koord.
- Türk Dili Koord.
- YLSY Burs Programı Koord.
- Teknoloji Yarışmaları Koord.
- Üniversite İş Dünyası ve İşbirliği Koord.

Daire Başkanlıkları ve Diğer İdari Birimler

- Bilgi İşlem Daire Başkanlığı

- Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü
- Hukuk Müşavirliği
- İdari ve Mali İşler Dairesi Başkanlığı
- Koruma ve Güvenlik Şube Müdürlüğü
- Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı
- Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
- Personel Dairesi Başkanlığı
- Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
- Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığı
- Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı

Uygulama ve Araştırma Merkezleri

**** 31 Aralık 2025 İtibariyle***

- Biyomedikal Teknolojiler Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Deprem Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Dil Eğitim-Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Egzersiz ve Spor Bilimleri Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi
- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Güç Elektroniği Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi

- İklim Değişikliği ve Sürdürülebilirlik Uygulama ve Araştırma Merkezi
- İlk Yardım Eğitim Merkezi
- Kadın ve Aile Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Kariyer Planlama ve İnsan Kaynakları Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Malzeme Üretim Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Mesleki ve Teknik Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Otizm Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Otomotiv Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Robot Teknolojileri ve Akıllı Sistemler Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Sakarya Sosyal ve Kültürel Çalışmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Teknoloji Transferi Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Yapay Zeka ve Veri Bilimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Yaşam Boyu Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Üniversitemiz misyon, vizyon ve stratejik amaçları ana süreçlerimizin niteliğini arttırıcı faaliyet ve hedeflerle desteklenmekte ve süreçlerin iyileştirilmesine dönük çalışmalar ile izlenip sürekli iyileştirilmektedir. Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi olarak belirlediğimiz misyon-vizyon ve stratejik amaçlar aşağıdaki gibidir;

Misyon

İnsanlığa değer katan, analitik düşünebilen, mesleki açıdan yetkin, iletişim becerisine sahip, bilgiyi beceri ile bütünleştiren bireyler yetiştirmek ve evrensel nitelikte bilim, teknoloji ve hizmet üretmektir.

Vizyon

Uygulamalı eğitim ve araştırmada öncü, yenilikçi yaklaşımlarla öğrenciyi merkeze alan, ürettiği bilim ve teknoloji ile paydaşlarının sorunlarına çözüm üreten, uluslararası tanınırlığa sahip bir üniversite olmaktır.

Temel Değerlerimiz

- Uygulamalı Eğitim
- Çözüm Odaklı AR-GE
- Katılımcı Yönetişim
- Sürekli Gelişme
- Akademik Özgürlük
- Etik Sorumluluk

Politikalarımız

- Eğitim-Öğretim Politikası
- Araştırma-Geliştirme Politikası
- Topluma Hizmet Politikası
- Yönetim Politikası

- Kalite Politikası
- İnsan Kaynakları Politikası
- Uzaktan Eğitim Politikası
- Uluslararasılaşma Politikası
- İletişim Politikası
- Sürdürülebilirlik Politikası
- İş Sağlığı ve Güvenliği Politikası

Kritik Başarı Faktörlerimiz

SUBÜ'nün misyon ve vizyonuna ulaşmada dikkate aldığı kritik başarı faktörleri şunlardır;

- Öğrenci Odaklılık
- Uygulamalı Eğitimin Yaygınlaştırılması
- Akademik Başarı
- Çözüm Odaklı Ar-Ge Çalışmaları
- Sürdürülebilir Yenilikçi Yaklaşım
- Paydaşlarla Etkin Yönetişim
- Dijital Dönüşüme Uyum

Stratejik Amaç ve Hedefler

Üniversitemizin 2025-2029 Stratejik Planı kapsamında belirlenmiş olan stratejik amaçlar ve hedefler ise aşağıda özetlenmiştir;

Amaç 1: Eğitim-öğretim süreçlerinde etkin, verimli ve sürdürülebilir başarı sağlamak.

Hedef 1.1. Ön lisans, lisans ve lisansüstü eğitimde tercih edilen bir üniversite olmak.

Hedef 1.2. Ulusal ve uluslararası yeterlilikler çerçevesinde ve paydaş beklentilerini dikkate alarak akredite olan program sayısını artırmak ve mevcut programları güncellemek

Hedef 1.3. Bilgiyi beceri ile bütünleştiren bir üniversite olarak sektörün ihtiyaçları doğrultusunda +1 Uygulamalı Eğitim Modelini sürekli iyileştirmek.

Amaç 2: Bölgesel, ulusal ve uluslararası ihtiyaçlar doğrultusunda araştırmalar yapıp, teknoloji geliştirerek nitelikli ve ticarileşebilir Ar-Ge çalışmaları yapmak.

Hedef 2.1. Üniversitenin araştırma ekosistemini güçlendirerek nitelikli bilimsel çıktıyı arttırmak.

Hedef 2.2. Ar-Ge işbirliklerini ve proje sayısını arttırarak üniversitenin araştırma kapasitesini güçlendirmek. Hedef 2.3. Ar-Ge çalışmalarına yönelik üniversite laboratuvar alt yapısını kurmak ve güçlendirmek.

Hedef 2.4. Üniversitenin araştırma yetkinliğini artırmak ve sürdürülebilirliğini sağlamak.

Amaç 3: Topluma değer katan ve değer üreten toplumsal sorunların çözüm merkezi olmak.

Hedef 3.1. Kurumsal olarak düzenlenen Yaşam Boyu Öğrenim faaliyetlerini ve toplumsal faaliyet sayısını arttırmak.

Hedef 3.2. Toplumsal fayda temelli etkinlik ve projeler geliştirmek. Hedef 3.3. Araştırma Merkezlerinin Etkinliğini Arttırmak.

Amaç 4: İdari destek süreçlerinin etkinliğini ve verimliliğini arttırmak.

Hedef 4.1. İdari destek süreçlerinde operasyonel çevikliği arttırarak hizmet kalitesini sürekli iyileştirmek. Hedef 4.2 Fiziksel ve teknolojik altyapıyı güçlendirmek ve sürekli iyileştirmek.

Amaç 5: - Katılımcı, şeffaf, dijitalleşmeyi ve sürdürülebilirliği ilke edinmiş, değişime açık bir yönetim anlayışıyla kurumsal kültürü geliştirmek.

Hedef 5.1. Kurumsal amaç ve hedeflerin gerçekleşmesi için marka imajını güçlendirmek ve bilinirliği arttırmak. Hedef 5.2. Kurum dışı iş birliklerini sağlamak ve sürdürülebilir kılmak.

Hedef 5.3. Kurumsal değişimi sürdürülebilir kılmak.

SUBÜ, geçmişten gelen iş yapma usullerine bağlı olarak stratejik yönetim kapsamında belirlemiş olduğu hedeflerini süreçler yoluyla gerçekleştirmek üzere stratejik yönetim modeli ile bütünleşik süreç yönetimini uygulamaktadır. Stratejik yönetimde öncelikli alanlar ve bunlarla ilgili hedefler belirlenmekte olup Süreç Yönetimi'nde belirlenen önceliklere göre ilgili süreçler iyileştirilmekte ve geliştirilmektedir. Süreç Yönetimi kapsamında yapılan çalışmalar, iyileştirmelere yön vermekle beraber kurumsal ve sistematik olarak izleme ve iyileştirme çalışmalarımız devam etmektedir. Böylece SUBÜ'nün vizyonu doğrultusunda kurumsal gelişim sağlanabilmektedir.

SUBÜ'nün ana süreçleri aşağıdaki gibidir;

- Eğitim ve Öğretim Süreci
- Araştırma ve Geliştirme Süreci
- Uygulama ve Hizmet Süreci
- İdari ve Destek Süreci Yönetsel Süreçler

İyileştirme Alanları

SUBÜ, 2025 yılında Kurumsal Akreditasyon çalışmaları ile TS EN ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemi uygulamalarını bütünleşik bir yaklaşımla ele alarak kurumsal iyileştirme faaliyetlerini kararlılıkla sürdürmüştür. Bu kapsamda bilgi yönetim sistemleri ve dijital altyapıya ilişkin iyileştirme planları uygulamaya alınmış; kurumsal süreçlerde kullanılan bilgi sistemlerinin revizyonu, entegrasyonu ve işlevselliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar sistematik biçimde yürütülmüştür. 2025 yılında açıklanan Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) kararı ve Kurumsal Akreditasyon

Raporu (KAR) doğrultusunda üniversitemizin kalite güvencesi çalışmalarının aynı kararlılık ve sistematik yaklaşımla sürdürüleceği öngörülmektedir. Bu raporun sonuç ve değerlendirme bölümlerinde, ilgili değerlendirme raporları ve yürütülen iyileştirme faaliyetleri çerçevesinde üniversitenin kalite yönetim süreçlerine ilişkin kapsamlı analizlere yer verilecektir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi (SUBÜ), yönetim modeli ve idari yapılanmasını Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 130. ve 131. maddeleri ile 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nda tanımlanan amaç, yetki ve sorumluluklar çerçevesinde yapılandırmaktadır. Üniversitenin yönetişim süreçleri; hesap verebilirlik, şeffaflık, katılımcılık ve hukuka uygunluk ilkeleri doğrultusunda bütüncül bir anlayışla yürütülmektedir. Kurumsal liderlik, belirlenen politika ve stratejik öncelikler doğrultusunda kalite güvencesi sisteminin etkin işletilmesine öncülük etmekte; süreç yönetimi yaklaşımıyla kurum kültürünün güçlendirilmesi, iyi uygulama örneklerinin yaygınlaştırılması ve sürdürülebilirliğinin sağlanmasında aktif rol üstlenmektedir[1_OD4][2_OD4].

SUBÜ; misyonu, vizyonu, temel değerleri ve stratejik hedefleri doğrultusunda paydaş katılımını esas alan, şeffaf ve veri temelli bir yönetim anlayışını benimsemektedir. Öğrenci ve süreç odaklı yönetim modeli kapsamında, iç ve dış paydaş beklentileri düzenli olarak izlenmekte ve geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır. Entegre yönetim sistemlerinin eşgüdüm içerisinde kullanılması sayesinde stratejik planlama, performans izleme ve iyileştirme faaliyetleri arasında güçlü bir bağ kurulmakta; sürekli iyileştirme döngüsü kurumsal sürdürülebilirliği destekleyecek şekilde işletilmektedir.

Üniversitemiz, çağın ve toplumun gereksinimlerine uygun nitelikli insan kaynağı yetiştirme misyonu doğrultusunda bilgi ve beceri temelli bir iş gücü yaklaşımını öncelemektedir. Ekip çalışmasını teşvik eden, iş birliğini ve kurumsal aidiyeti güçlendiren bir organizasyonel iklimin oluşturulması hedeflenmektedir. Bu kapsamda çalışanların mesleki ve akademik gelişimleri sistematik olarak izlenmekte; performans değerlendirme, terfi, yetkilendirme ve ödüllendirme süreçleri nesnel ölçütler doğrultusunda yürütülmektedir. Bireysel başarıları ve kurumsal katkıları tanıyan uygulamalarla çalışan motivasyonunun sürdürülebilirliği amaçlanmaktadır.

SUBÜ, tüm paydaşlarıyla etkili bir iletişim ağına sahip olup, yönetişim modeli çerçevesinde kurumsal kimliği ve kültürüne uygun olarak iki yönlü iletişim kanallarının etkin kullanıldığı mekanizmalara sahiptir[3_OD4][4_OD5]. Üniversitenin kurumsal iletişim süreçleri, İletişim Koordinatörlüğü tarafından yürütülen çok yönlü faaliyetlerle desteklenmektedir[5_OD5]. Bu kapsamda, her akademik ve idari birimde görevlendirilen İletişim Temsilcileri, açık, hızlı ve etkin bir iletişim ağının oluşturulmasına katkı sağlayarak kurumsal iletişimin sürekliliğini ve etkililiğini

artırmaktadır[6_OD5]. İletişim Koordinatörlüğü tarafından iç ve dış paydaşların bilgilendirilmesine yönelik olarak kataloglar, haftalık e-bültenler ve yıllık etkinlik takvimi gibi çeşitli yayınlar hazırlanmakta ve yayımlanmaktadır[7_OD4].

Kurumsal sürdürülebilirlik ve toplumsal katkıyı önceliklendirerek, paydaş beklentilerini en üst düzeyde karşılamayı hedefleyen SUBÜ, katılımcı yönetim anlayışı ve sürekli iyileştirme prensipleri doğrultusunda yönetim modeli ve idari yapısını sürekli olarak geliştirmekte ve güçlendirmektedir.

Yönetim Politikası

SUBÜ; misyonu, vizyonu, temel değerleri ve stratejik hedefleriyle uyumlu biçimde katılımcı bir yönetim anlayışını esas almakta; paydaş ve toplum beklentilerinin sistematik olarak izlenmesi ve karşılanmasına yönelik mekanizmalar işletmektedir. Öğrenci ve süreç odaklı bir yönetim modeli çerçevesinde faaliyetler, paydaş memnuniyetini önceleyen entegre yönetim sistemleri kapsamında bütüncül bir yaklaşımla yürütülmektedir. Günümüzün ve toplumun gerektirdiği nitelikte insan kaynağının yetiştirilmesi hedefi doğrultusunda; bilgi ve beceri temelli iş gücü anlayışını destekleyen, ekip ve takım çalışmasını teşvik eden, katılım ve paylaşımı güçlendiren bir kurum kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Çalışanların mesleki ve akademik gelişimleri düzenli olarak izlenmekte; performans değerlendirme, terfi, yetkilendirme ile takdir ve tanıma uygulamaları aracılığıyla kurumsal bağlılığın ve kurum kültürünün güçlendirilmesi amaçlanmaktadır.

SUBÜ'nün yönetim politikası; "şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim anlayışıyla, kararlarını paydaşlarının etkin katılımı ile hassas, eleştirel düşünerek ve etik değerlere bağlı bir şekilde vermektir". SUBÜ Organizasyonel yapısını yönetim politikası ve yönetmelikler çerçevesinde kurgulamış ve süreçlerini bu doğrultuda işletmektedir[13_OD4].

Üniversitemiz katılımcı yönetişim anlayışı ile sistematik toplantılar gerçekleştirmekte ve paydaşları ile fikir alışverişinde bulunulan, mevcut durumu değerlendiren koordinasyon toplantıları, üst yönetim toplantıları ve yönetimin gözden geçirme (YGG) toplantıları düzenlemektedir[8_OD4][9_OD5][10_OD4].

SUBÜ, 2018 yılında kurulmuş olup kurumsal kimliği, ayrıldığı üniversiteden devralınan birikim ve kültürel miras üzerine inşa edilmiştir. Bu çerçevede, geçmişten gelen kurumsal deneyim ile yeni kurumsal yapılanmanın dinamikleri bütünleştirilerek sürdürülebilir bir kurum kültürünün geliştirilmesi hedeflenmektedir. Çalışan motivasyonunun artırılması, verimliliğin yükseltilmesi ve hizmet sunum kalitesinin iyileştirilmesi, kurum kültürünün güçlendirilmesine yönelik temel öncelikler arasında yer almaktadır. Kurum kültürü; dayanışma, iş birliği, sürdürülebilir gelişim ve yenilikçilik gibi temel değerler üzerine yapılandırılmıştır. Sanayi-üniversite iş birliği yaklaşımı ve uygulamalı eğitim modeli, bu kültürel yapıyı destekleyen ve kurumsal kimliği pekiştiren unsurlar olarak öne çıkmaktadır. Kurum kültürünün izlenmesi ve geliştirilmesine yönelik olarak yılda bir kez öz değerlendirme ve memnuniyet anketleri uygulanmaktadır. Bu anketler aracılığıyla kurum içi iletişim, bilgi paylaşımı, katılım, iş birliği ve kurumsal öğrenme süreçlerine ilişkin geri bildirimler toplanmakta; elde edilen veriler iyileştirme çalışmalarına girdi sağlamaktadır[11_OD5]. Bu veriler ışığında,

kurum kültürünün güçlü yönleri belirlenmiş ve stratejik plana yön veren geri dönüşler alınmıştır[12_OD5]. Kurum kültürünün yerleşmesi için katılımcı yönetim anlayışı benimsenmiş, paydaşlarla yapılan toplantılar ve şeffaf yönetim modelleri ile bu kültürün geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)A.1.1-Rektör_Yardımcıları_Süreçlere_Göre_Görev_Dağılımları_Resmi_Yazısı.pdf
- [2](4)A.1.1-SUBÜ_Organizasyon_Şeması.pdf
- [3](4)A.1.1-Kurum_İçi_İletişim_Faaliyetleri.pdf
- [4](5)A.1.1-Kurumsal_Kimlik_Çalışmaları.pdf
- [5](5)A.1.1-İletişim_Koordinatörlüğü_2025_Yılı_Birim_Performans_Sunumu.pdf
- [6](5)A.1.1-İletişim_Temsilcileri.pdf
- [7](4)A.1.1-SUBÜ_Tanıtım_Kataloğu.pdf
- [8](4)A.1.1-Üst_Yönetim_Haftalık_Düzenli_Toplantı_Tutanağı_Örneği.pdf
- [9](5)A.1.1-2025_Yılı_Performans_Değerlendirme_YGG_Sunumu.pdf
- [10](4)A.1.1-Genel_Sekreterlik_Koordinasyon_Toplantısı.pdf
- [11](5)A.1.1-SUBÜ_Öz_Değerlendirme_Raporu.pdf
- [12](5)A.1.1-Kurum_Kültürü_Analizi.pdf
- [13](4)A.1.1-SUBÜ_2025_Yılı_İdare Faaliyet_Raporu.pdf

2. Liderlik

SUBÜ liderleri; stratejik liderler, yönetsel liderler ve operasyonel liderler düzeyinde ele almaktadır. 2020 yılında ilk kez uygulamaya alınan Liderlik Davranışı Anketi ile liderler hakkında görüşleri belirlemek, memnuniyet düzeyini ölçmek ve liderlerin iyileştirmelerine yön vermesi amacı ile her yıl sistematik olarak gerçekleştirilmektedir. Anketler sonucu alınan geribildirimlerin, lider etkililik düzeyini belirlemede ve iyileştirmelerde kullanılan bir mekanizma haline gelmesi amaçlanmıştır. Liderlik anketi analizleri liderin kendisi ile paylaşılmakta, anket sonuçlarına yönelik yapacağı iyileştirmeleri içeren aksiyon planları sistematik olarak sistem üzerinden talep edilmekte ve çeşitli toplantılarda gündem olarak ele alınmaktadır[1_OD5][2_OD5] [3_OD5].

Liderlerin kalite güvencesi bilinci ve iç kalite güvencesi sistemine yönelik sahipliği, gerçekleştirilen memnuniyet ve öz değerlendirme anketi sonuçlarına yansımaktadır. Farklı yönetim düzeylerinden temsilcilerin yer aldığı Kalite Komisyonu tarafından yürütülen çalışmalar, liderlik düzeyinde kalite süreçlerinin benimsendiğini ve kurumsal düzeyde yönlendirildiğini göstermektedir. Deneyim paylaşımı uygulamaları kurum kültürünün bir unsuru hâline gelmiş; iç kalite güvencesi çalışmaları Rektörlük düzeyinde sahiplenilmiştir. Liderlik kadrosu, kalite çalışmalarını desteklemekte ve teşvik etmekte; Kalite Komisyonu ve Kalite Koordinatörlüğü aracılığıyla kalite uygulamalarının birimlere yayılımına ilişkin planlama ve uygulama süreçlerine aktif

katılım sağlamaktadır. Program akreditasyonu süreçleriyle birlikte kalite güvencesi çerçevesi kurumsal işleyişe entegre edilmekte ve paydaş katılımı ile geliştirilmektedir.

Liderlik uygulamaları kapsamında iyileştirme faaliyetleri planlanarak hayata geçirilmekte; paydaş beklentileri doğrultusunda iş birliği temelli projeler geliştirilmektedir. Uygulamalı eğitim modeli ve benzeri girişimler, paydaşlarla karşılıklı fayda esasına dayalı olarak yürütülen çalışmalar arasında yer almaktadır. Ayrıca çalışanların kurumsal amaç ve hedeflere katkı sunmalarını destekleyecek fırsatlar oluşturulmakta; yetkilendirme ve katılım mekanizmaları güçlendirilmektedir.

Katılımcı yönetim kültürü doğrultusunda iç ve dış paydaşlara yönelik deneyim paylaşım toplantıları ve çeşitli organizasyonlar düzenlenmektedir. Rektör katılımlı deneyim paylaşım toplantıları ile liderlik düzeyinde kalite süreçlerine ilişkin bilgi ve uygulama aktarımı sağlanmaktadır. Kurum kültürünün yaygınlaştırılması, kurumsal iletişimin güçlendirilmesi ve aidiyet duygusunun artırılması amacıyla kurum içi ve kurum dışı iletişim faaliyetleri İletişim Koordinatörlüğü bünyesinde yürütülmektedir. Gerçekleştirilen çalışmaların sonuçları memnuniyet anketlerine yansımakta; kurumsal aidiyet düzeyinde artış gözlemlenmektedir. Sistematik paydaş toplantılarına ek olarak düzenli aralıklarla gerçekleştirilen rektör-öğrenci ve rektör-akademisyen buluşmaları, doğrudan geri bildirim mekanizması oluşturmakta ve kalite kültürünün kurumsal düzeyde güçlenmesine katkı sağlamaktadır[4_OD5][5_OD5].

Liderler, her yıl performans sunumları ile birim bazında kurumsal performanslarını izlemektedir. Kurumsal performansın izlenmesinde kullanılan Kurumsal Performans Yönetim Sisteminin stratejik plan modülü aracılığı ile liderler yönettikleri birimin stratejik plan performansını takip etmekte ve yılsonu sistematik olarak senatoda birim performans sunumunu gerçekleştirmektedirler. Ayrıca TS EN ISO 9001 Belgelendirme süreci kapsamında birimlerin Yönetimin Gözden Geçirme toplantılarında liderler yıl içerisinde gerçekleştirilen denetim bulguları ve diğer kalite güvencesi çalışmaları üzerinden değerlendirmeler yaparak gerekli düzeltici faaliyetleri hayata geçirmektedir[10_OD5].

SUBÜ liderleri, yönetsel anlayışı gereği paydaş katılımlı toplantılara öncülük etmekte ve çeşitli kurum ve kuruluşları ziyaret ederek gerçekleştirdiğimiz uygulamalar hakkında bilgilendirmeler yapmaktadır. Üniversitemiz yönetim anlayışı gereği iyi uygulama örneklerini liderler düzeyinde paylaşmayı bir ilke edinmiştir. Gerek kurum içi gerek kurum dışı paylaşımlarda söz konusu yaklaşımla hareket edilmektedir[6_OD5].

Üniversitemiz stratejik yönetim kapsamında belirlemiş olduğu hedeflerini süreçler yoluyla gerçekleştirmek üzere stratejik yönetim modeli ile bütünleşik süreç yönetimi modelini uygulamaktadır. Süreç Yönetiminde belirlenen önceliklere göre ilgili süreçler iyileştirilmekte ve geliştirilmektedir. Süreç Yönetimi kapsamında yapılan çalışmalar iyileştirmelere yön vermekle beraber kurumsal ve sistematik olarak izlenme ve iyileştirilme çalışmalarımız devam etmektedir.

SUBÜ Süreç yönetimi modeli ve uygulamaları, Kurumsal Performans Yönetim Sistemi/ Süreç Modülü üzerinden devam etmekte olup üniversitenin tüm süreçleri dijital ortama aktarılmıştır. Organizasyon yapımız büyüdükçe süreçlere göre ilgili birimler

süreçten sorumlu rektör yardımcısına bağlanarak Süreçlerle Yönetim Modeli günden güne daha etkin hale gelmektedir. Süreç el kitabında ve kullanılan sistemde tüm ana süreçler ve alt süreçler tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır. Süreç Yönetimi kapsamında performans göstergeleri belirlenmiş her bir süreç ve alt sürece ait akış şemaları uygulanmakta ve birimler tarafından işletilmektedir.

Üniversitemiz İdari ve Destek Süreçleri kapsamında sistematik olarak Birim Koordinasyon toplantıları düzenlenmektedir. Genel Sekreterliğe bağlı birimlerin katılım sağladığı söz konusu toplantılarda hızlı karar alma ve aksiyon alma açısından oldukça önem arz etmektedir. Ayrıca idari birimler özelinde de liderler Birim Performans Sunumları gerçekleştirmektedir[7_OD5]. SUBÜ'de birimlerin hizmet standartları ve hizmet envanterleri çalışmaları tamamlanmış olup web sayfaları üzerinden paylaşılmaktadır[8_OD4][9_OD4]. Kurumun idari yapısı ve işleyişi ile ilgili çeviklik kazandıran söz konusu çalışmanın süreçlerle ilgisi tamamlanmıştır. Ayrıca Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları Genel Sekreterliğe bağlı birimlerde çalışma usul ve esaslarının yer aldığı yönergeler tanımlanarak güvence altına alınmıştır.

SUBÜ liderlik yaklaşımı gereği çalışan yetkinliklerini artırarak kendi liderlerini yetiştirmeyi amaçlayan bir kurum olarak +1 Liderlik Okulu Projesi'ni hayata geçirmiştir. Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi (SUBÜ) Kariyer Merkezi tarafından hayata geçirilen **+1 Liderlik Okulu**, üniversite çalışanlarının liderlik becerilerini geliştirmeyi ve profesyonel yetkinliklerini artırmayı amaçlayan bir eğitim programıdır. Program, üniversitenin akademik personeline yönelik olarak tasarlanmış olup, liderlik, etkili iletişim, stratejik düşünme, karar alma ve problem çözme gibi önemli becerilere odaklanmaktadır.

+1 Liderlik Okulu, alanında uzman eğitmenler ve sektör profesyonelleri tarafından yürütülmekte, katılımcılara teorik bilgilerin yanı sıra pratik uygulamalar ve vaka analizleri sunulmaktadır. Çalışanlar, grup çalışmaları ve mentorlük desteği ile öğrendiklerini uygulamalı olarak deneyimleme fırsatı bulmaktadırlar. Bu sayede, liderlik becerilerinin gelişiminin yanı sıra, takım çalışması, inovasyon ve kurumsal hedeflere katkı sağlama gibi önemli yetkinlikler pekiştirilmektedir. Liderlik kapasitesinin geliştirilmesi amacıyla KARMER koordinasyonunda yürütülen "+1 Liderlik Okulu" Projesi bu yıl itibarıyla ilk uygulama dönemini tamamlamıştır. Program kapsamında akademik personele yönelik planlanan eğitim modülleri gerçekleştirilmiş; liderlik, yönetsel yetkinlikler ve kurumsal sorumluluk alanlarına ilişkin gelişim süreci tamamlanmıştır. Eğitimi başarıyla bitiren katılımcılara sertifikaları takdim edilmiş ve programın çıktıları değerlendirilmiştir (OD5).

Gerçekleştirilen istişare toplantıları ve katılımcı geri bildirimleri doğrultusunda, programın akademik ve idari görevlere hazırlık sürecine katkı sağladığı; kurumsal kapasitenin güçlendirilmesine yönelik işlevsel bir uygulama olduğu değerlendirilmiştir. Elde edilen sonuçlar çerçevesinde, liderlik gelişim programlarının belirli periyotlarla sürdürülmesi ve kurumsal ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenerek devam ettirilmesi planlanmaktadır[11_OD5].

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir

uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)A.1.2-Liderlik_Anketi_Analiz_Örneği.pdf
- [2](5)A.1.2-2025_Yılı_Liderlik_Davranışı_Anketi_Genel_Raporu.pdf
- [3](5)A.1.2-Liderlik_Davranışı_Anketi_İzleme_ve_Değerlendirme.pdf
- [4](5)A.1.2-Rektör_Akademisyen_Buluşmaları.pdf
- [5](5)A.1.2-Rektör_Öğrenci_Buluşmaları.pdf
- [6](5)A.1.2-Lider-Paydaş_İlişkileri_Örnekleri.pdf
- [7](5)A.1.2-Personel_Dairesi_Başkanlığı_2025_Yılı_Performans_Değerlendirmesi.pdf
- [8](4)A.1.2-Hizmet_Standardı_Örneği.pdf
- [9](4)A.1.2-Hizmet_Envanteri_Örneği.pdf
- [10](5)A.1.2-Yönetsel_Uygulama_Araçları.pdf
- [11](5)A.1.2-Artı_Liderlik_Okulu.pdf

3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

SUBÜ, yükseköğretim alanında ulusal ve uluslararası düzeyde yaşanan gelişmeleri düzenli olarak izlemekte ve bu gelişmeler doğrultusunda kurumsal süreçlerini gözden geçirerek gerekli uyumlaştırmaları gerçekleştirmektedir. Kurumda değişim yönetimi, stratejik planlama, kalite güvencesi sistemi ve paydaş geri bildirim mekanizmaları ile ilişkilendirilmiş; planlı ve izlenebilir bir yapı içerisinde ele alınmaktadır. Üniversite, değişim süreçlerinde ortaya çıkan ihtiyaçları değerlendirmekte; iç ve dış paydaş beklentileri, sektörel gelişmeler ve yükseköğretim politikaları doğrultusunda eğitim-öğretim, araştırma ve idari süreçlerinde güncellemeler yapmaktadır. Öğrenme ve öğretme süreçleri belirlenen performans göstergeleri çerçevesinde izlenmekte, elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları planlanmakta ve uygulanmaktadır. Teknolojik gelişmeler, dijitalleşme uygulamaları ve toplumsal beklentiler doğrultusunda eğitim modeli, araştırma stratejileri ve yönetim uygulamalarında esnek düzenlemeler yapılmaktadır. Kurum, iç değerlendirme sonuçları ile ulusal ve uluslararası eğilimleri birlikte ele alarak bütüncül bir değerlendirme yaklaşımı benimsemektedir. Bu kapsamda değişim yönetimi, kalite güvencesi sistemi içerisinde planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme adımları ile ilişkilendirilmiş olup süreçlerin sürdürülebilirliği gözetilmektedir. Bu doğrultuda proaktif yönetim yaklaşımı gereği risklerini yönetmekte olan üniversitemiz Kurumsal Risklerin Yönetimini ilgili yönergeler ve Risk Yönetim Planları ile güvence altına almıştır[7_OD4][8_OD5]. Bunun yanı sıra, üniversite içindeki farklı birimler arasında iş birliği ve iletişim süreçlerini güçlendirerek, değişim süreçlerini bir bütün olarak ele almayı ve başarıyla yönetmeyi temel stratejilerinden biri olarak belirlemiştir.

Üniversitemiz 2025-2029 yıllarındaki yol haritasını belirlemek için stratejik plan çalışmaları kapsamında '***2025-2029 Dönemi Stratejik Plan Çalıştayı***' düzenlemiştir. Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Başkanı Prof. Dr. Erol Özvar'ın ve birçok bürokratın, iş dünyası temsilcilerinin katılımıyla gerçekleştirilen çalıştayda 2025-2029 stratejik planı kapsamında üniversitenin vizyonunu geleceğe taşımak adına kapsamlı bir çalışma gerçekleştirilmiştir. Üniversite olarak, değişen eğitim ve araştırma

dinamiklerine uyum sağlamak, toplumsal katkı sağlamak ve paydaşlarla olan işbirliklerini geliştirmek için çeşitli stratejiler belirlemiştir. Bu süreçte, yerel ve uluslararası düzeydeki gelişmeler göz önünde bulundurularak, stratejik hedeflerin gerçekleştirilmesi amacıyla yenilikçi yaklaşımlar ve eğitim modelleri ele alınmıştır[1_OD5]. Çalıştayda SUBÜ'nün 5 stratejik amacı doğrultusunda oluşturulan çalışma masalarında ele alınan konulara ilişkin sektör temsilcileri ve akademisyenler yer alarak kurumsal dönüşüme katkı sağlamıştır (OD5). Çalıştay Sonuç Raporu tüm kamuoyuyla paylaşılmıştır[2_OD5].

+1 Uygulamalı Eğitim Modeli, kurumsal dönüşüm faaliyetlerimizin en önemli örneğidir. Üniversitemizin kendi ekosistemi içerisinde değişim yönetimi kapsamında öncü olduğu uygulama alanı "Uygulamalı Eğitim"dir. Mesleki uygulama alanında öncüsü olduğumuz +1 Uygulamalı Eğitim Modeli, Sakarya'daki kurumları ve STK'ları bir araya getiren önemli bir araçtır. Bu kapsamda, gerçekleştirdiği faaliyetlerle ülkemiz genelinde örnek gösterilebilecek nitelikte bir topluluk olan "Sakarya Sinerji Ekibi"nin oluşması ve çalışmalarını aktif şekilde sürdürmesi sağlanmıştır. "Sakarya Sinerji Ekibi" modeli, yapılan iş birlikleriyle çıktılarının "Nitelikli İstihdam" yolunda başladığı; ardından il genelindeki mesleki ve teknik eğitim sorunlarına çözüm arayan, istihdam seferberliğine katkı sağlayan, işletmelerin yaşadığı problemlere çözüm üreten ve işletmeler ile akademisyenleri buluşturan bir oluşumdur. SUBÜ, Cumhurbaşkanlığı İletişim Başkanlığı tarafından duyurulan "Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması Projesi" kapsamında Mesleki Uygulama Ağırlıklı Üniversiteler başlığı altında yer almıştır. Kurucusu olduğumuz +1 Uygulamalı Eğitim Modeli'nin Yükseköğretimde Çeşitlilik Dönemi kapsamında yürütülen projenin başlıklarından biri olması ve yükseköğretim kurumları arasında uygulamalı eğitimde rol model olmamız, yerel, bölgesel ve ulusal kalkınmaya verdiğimiz destekte büyük paya sahiptir. +1 Uygulamalı Eğitim'in sürekli iyileştirilmesi ve geliştirilmesi için çeşitli faaliyetler düzenlenmektedir. SUBÜ, +1 Uygulamalı Eğitim Modeli ile kurumsal dönüşümü sağladığı gibi yükseköğretim kurumlarında bu konuda rol model olmaya devam etmektedir. Ayrıca modelle ilgili iki önemli ödül alarak yükseköğretim kurumlarında uygulamalı eğitimin yayılımı ve sürdürülebilirliği konusunda öncü olmuştur (OD5)

Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi, kurumsal dönüşüm ve kalite güvencesi çalışmalarını paydaş katılımı ve karşılıklı öğrenme yaklaşımıyla desteklemektedir. Bu kapsamda üniversitemiz tarafından gerçekleştirilen çalıştayların yanı sıra, farklı yükseköğretim kurumlarının daveti üzerine deneyim paylaşımı toplantıları düzenlenmekte; kurumsal dönüşüm planlama, kalite güvencesi sistemi ve veri temelli yönetim uygulamalarına ilişkin birikim ilgili platformlarda paylaşılmaktadır. Söz konusu faaliyetler, kurumun iyi uygulamalarının yaygınlaştırılmasına ve yükseköğretim alanındaki iş birliği kültürünün güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır[3_OD4].

SUBÜ, yönetsel süreçleri bağlamında Değişim Yönetimi Süreci tanımlamış ve sürecin yönetimi ile iyileştirmelerini kapsam dahilinde gerçekleştirmektedir[4_OD4]. Üniversitenin mevcut bir pozisyondan gelecekteki bir pozisyona geçişini sağlamak için yapılandırılmış bir plan dahilinde gelişme, değişim ve dönüşümün gereklerini yerine getirecek şekilde yeniden tasarlanması amacıyla kurgulanan bu süreç; dış çevre ile uyumu sağlayacak konuların tespit edilmesini, değişim ihtiyacının tanımlanmasını, kapsamının belirlenmesini, değişim faaliyetlerinin uygulamaya konulmasını ve

izlenmesini sistematik hale getirmektedir. Paydaşlarla birlikte yürütülen değişim yönetimi faaliyetleri sonucu elde edilen girdiler süreci beslemekte ve sürekli iyileştirme anlayışı çerçevesinde yönetilmektedir. Değişim Yönetimi Süreci, değişim planları, yol haritaları, çevre analizi raporu, gelecek senaryoları 2025-2029 Stratejik Planı'nda yer alan "geleceğe bakış ve farklılaşma stratejisi" içerisinde değerlendirilerek amaç ve hedeflere yansıtılmıştır.

Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi üst yönetimi, kurumsal performansa ilişkin temel sonuçları benzer kurumlar ve sektör göstergeleri ile karşılaştırmalı olarak değerlendirmekte; elde edilen bulguları stratejik karar alma süreçlerine yansıtmaktadır. Karşılaştırma sonuçları düzenli olarak ele alınmakta, sürdürülebilir başarı ve kurumsal gelişim perspektifi doğrultusunda iş birliği alanları gözden geçirilmekte ve geliştirilmektedir. Stratejiler ve bu stratejileri destekleyen süreçler; finansal ve finansal olmayan performans göstergeleri çerçevesinde izlenmekte, elde edilen veriler farklı senaryoların değerlendirilmesinde ve karar alma mekanizmalarında kullanılmaktadır. Bu kapsamda Üst Yönetim Toplantıları, Senato, Fakülte ve MYO Kurulları, MEYOK toplantıları, Danışma Kurulları, Fikir Sofraları, istişare toplantıları ve birim düzeyinde yürütülen değerlendirme platformlarında performans sonuçları sistematik biçimde gündeme alınmaktadır. İç kalite güvencesi yapılanması kapsamında oluşturulan ekipler kurumsal değişim ve iyileştirme süreçlerinin temel bileşenlerini oluşturmaktadır. Kalite Komisyonu ve alt komisyonları, Risk Yönetimi Komisyonu, Süreç Yönetimi Ekibi, Sürekli İyileştirme ve Akreditasyon Ekibi, Anket Geliştirme ve Değerlendirme Ekibi ile Birim Kalite Elçileri koordineli bir yapı içerisinde çalışarak planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlamaktadır.

2021 yılından itibaren veri temelli yönetim anlayışını güçlendirmek amacıyla karar destek sistemleri devreye alınmıştır. Bu kapsamda geliştirilen Kurumsal Zekâ platformu; veri toplama, veri ambarı ve analitik raporlama altyapısı ile kurumun farklı kademelerindeki veri ve rapor ihtiyaçlarını karşılamakta, göstergelerin dinamik ve esnek biçimde izlenmesine imkân sağlamaktadır. Ayrıca hayata geçirilen Kurumsal Performans Yönetim Sistemi, performans göstergelerinin bütüncül olarak takibini mümkün kılmakta ve çevik karar alma süreçlerini desteklemektedir. Söz konusu uygulamalar, kurumsal dönüşüm kapasitesinin artırılmasına ve kalite güvencesi sisteminin etkinliğinin güçlendirilmesine katkı sağlayan yapısal mekanizmalar olarak işlerlik kazanmaktadır[5_OD5][6_OD5].

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)A.1.3-2025-2029_Dönemi_Stratejik_Plan_Çalıştayı.pdf
- [2](5)A.1.3-Stratejik_Plan_Çalıştay_Raporu.pdf
- [3](4)A.1.3-Deneyim_Paylaşımı_Toplantısı–Yükseköğretimde_Kurumsal_Dönüşüm_Planlama.pdf
- [4](4)A.1.3-Değişim_Yönetimi_Alt_Süreci.pdf
- [5](5)A.1.3-Kurumsal_Zeka_Platformu.pdf
- [6](5)A.1.3-Kurumsal_Zeka_Sunumu.pdf

- [7](4)A.1.3-Kurumsal_Risk_Yönetim_Yönergesi.pdf
- [8](5)A.1.3-SUBÜ_Kurumsal_Risk_Yönetim_Planı.pdf

4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Üniversitemizin iç kalite güvencesi sistemini değerlendirme ve izleme süreçleri, Kalite Güvencesi Organizasyon Yapısı oluşturularak güvence altına alınmıştır[1_OD4]. SUBÜ Kalite Koordinatörlüğü, iç kalite güvencesi mekanizmalarını stratejik planlama, süreç yönetimi, risk yönetimi ve sürekli iyileştirme anlayışı çerçevesinde yapılandırmaktadır. Stratejik planlama süreci tanımlı olup, 2025-2029 Stratejik Planı doğrultusunda belirlenen hedefler, performans göstergeleriyle izlenerek kurumsal gelişim sağlanmakta; dönem itibarıyla 2025-2029 Stratejik Planı'na geçilmiştir. Süreç yönetimi kapsamında akademik ve idari birimlerin işleyişi standartlaştırılarak verimlilik artırılmakta, kalite döngüsü prensipleriyle sürekli değerlendirme yapılmaktadır. Risk yönetimi yaklaşımıyla, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik olası riskler belirlenerek önleyici ve düzeltici tedbirler alınmaktadır. Ayrıca, paydaş katılımı ve iç değerlendirme süreçleriyle kalite kültürü güçlendirilmekte, yıllık Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR), Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) ve ilgili kalite dokümanları aracılığıyla hesap verebilirlik sağlanmaktadır[18_OD5][23_OD4][27_OD5][24_OD5][25_OD4]. Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi, iç kalite güvencesi mekanizmalarını PUKÖ döngüsü doğrultusunda sistematik olarak işletmektedir. 2020 yılında kalite güvencesi organizasyon yapısının bütüncül biçimde yapılandırılması sağlanmış; planlama aşaması üniversitenin tüm akademik ve idari birimlerini kapsayacak şekilde tasarlanmıştır. Kalite güvencesi uygulamalarının yaygınlaştırılmasında kalite elçileri, komisyonlar ve çalışma ekipleri aktif rol üstlenmiştir. SUBÜ'nün kalite güvencesi sisteminin gelişim süreci, uygulamaları ve kurumsal yaklaşımı, Kalite Koordinatörlüğü web sayfasında 'Kurumsal Kalite Yolculuğu' başlığı altında bütüncül ve izlenebilir biçimde paydaşların erişimine sunulmaktadır(OD4)

Süreç El Kitabı'nda tanımlı süreçler ve iş akışları uygulama çerçevesini oluşturmakta; söz konusu süreçler Kurumsal Performans Yönetim Sistemi üzerinden izlenmektedir. Kontrol etme aşamasında ise kurumsal anketler, performans göstergeleri, birim performans sunumları ve diğer geri bildirim mekanizmaları kullanılmaktadır. Her yıl gerçekleştirilen Birim Performans Sunumları'nda, stratejik hedeflere ilişkin gerçekleşmeler, izleme sonuçları ve iyileştirme faaliyetleri üst yönetim tarafından bütüncül olarak değerlendirilmektedir. Önlem alma aşamasında, elde edilen bulgular doğrultusunda yapısal iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Stratejik yönetim sürecinde kullanılan önceki sistemin etkililiğine ilişkin geri bildirimler dikkate alınarak, stratejik plan yapısına daha uyumlu ve kullanıcı dostu bir Kurumsal Performans Yönetim Sistemi geliştirilmiş ve devreye alınmıştır. Benzer şekilde, kurumsal anketlerin Google Form altyapısı üzerinden yürütülmesine ilişkin alınan geri bildirimler doğrultusunda, üniversite sunucularına kurulu, web tabanlı ve kuruma özgü bir Anket Yönetim Sistemi oluşturulmuştur. Bu kapsamda LimeSurvey altyapısı yapılandırılarak anket süreçleri kurumsal kontrol altına alınmış; raporlama, veri analizi ve izleme fonksiyonları güçlendirilmiştir. Anket yönetimi sürecinde iyileştirme döngüsü birden fazla kez tamamlanmış olup sistem üzerinde geliştirme çalışmaları devam etmektedir.

PUKÖ döngüsünün kurumsal düzeyde güçlendirilmesine yönelik bir diğer uygulama ise BİDR hazırlık sürecine ilişkindir. Bu kapsamda üniversite tarafından tamamen kurum içi imkânlarla geliştirilen BİDR Yazılımı devreye alınmış; veri toplama, kanıt ilişkilendirme, ölçüt bazlı izleme ve raporlama süreçlerinde bütünlük sağlanmıştır. Yeni yazılım ile önceki uygulamalara kıyasla köklü iyileştirmeler gerçekleştirilmiş, raporlama süreci daha sistematik ve izlenebilir hale getirilmiştir. Ayrıca kalite güvencesi süreçlerinin standardizasyonunu sağlamak amacıyla "Kalite Güvencesi İzleme Araçları Kılavuzu" hazırlanmış; ölçüt eğitimleri ve kalite güvencesi odaklı çeşitli eğitim programları düzenlenerek uygulamaların kurumsal düzeyde anlaşılması ve içselleştirilmesi desteklenmiştir. Bu uygulamalar, planlama–uygulama–kontrol etme–önlem alma döngüsünün kapatıldığı ve yeniden planlama aşamasına veri temelli biçimde geçildiği somut örnekler olarak değerlendirilmektedir.

Kalite güvencesi çalışmalarımıza 2023 yılında TS EN ISO 9001 kalite yönetim sistemi gereklilikleri de eklenerek tüm iç kalite güvence yapımız standart ile uyumlu hale getirilmiştir. 83 personel iç tetkikçi unvanını kazanmıştır. Aynı zamanda üniversitemizin kapsamlı bir doküman envanteri çıkarılmış, 1800'e yakın doküman kategorilere ayrılarak gözden geçirilmiştir. Tüm dokümanlar, İletişim Koordinatörlüğü tarafından belirlenen antetli formata taşınmıştır. Tüm dokümanların yönetimi için QDMS yazılımı alınarak kullanımına geçilmiştir. 2024 yılında üniversitemiz, Türk Standartları Enstitüsü (TSE) tarafından gerçekleştirilen ve akademik ile idari tüm birimleri kapsayan TSE EN ISO 9001:2015 kalite yönetim standardı belgelendirme sürecindeki dış tetkikleri başarıyla tamamlayarak TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Belgesi'ni almaya hak kazanmıştır. 2024 yılından beri sahip olduğumuz söz konusu standardın 2025 yılı I. Gözetim tetkiki başarıyla tamamlanarak TSE tarafından belgenin devamlılığına karar verilmiştir[11_OD5].

Kalite güvencesi ile ilgili kullanılan tüm yazılım ve uygulamalar tek bir çatı altında toplanmış ve Kalite Yönetim Sistemi arayüzü ile kullanıma başlanmıştır. İlgili arayüzde Kurumsal Performans, Kurumsal Zeka, QDMS, Anket Yönetimi ve BİDR Sistemi yer almaktadır(OD5). BİDR, kurum içi imkânlarla geliştirilen bir online raporlama platformu olup; Kurumsal Zeka, Kurumsal Performans ve QDMS yazılımları dış kaynaklı yazılımlardır[17_OD5][12_OD5].

Kalite Yönetim Sistemi kapsamında gereksinim duyulan Süreç Yönetimi Yönergesi, Doküman Yönetimi Yönergesi ve çeşitli yönergeler ile Kalite Güvencesi İzleme Araçları Kılavuzu hazırlanarak kalite güvence yapımız daha da güçlenmiştir[13_OD4] [14_OD4]. Ayrıca üniversitemizde bulunan ana süreçlere ilişkin kurul ve komisyonların işleyişinin daha sistematik hale gelebilmesi için kurul ve komisyonların işleyiş usul ve esasları belirlenerek yayınlanmıştır[22_OD4].

Üniversitemiz kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve bu hususta sürekli iyileştirme çalışmalarının sağlanması, Kalite Komisyonu ve Kalite Koordinatörlüğü ile birlikte bağlı komisyon ve çalışma grupları tarafından yürütülmektedir[2_OD4] [3_OD4]. Kalite Komisyonu ile Kalite Koordinatörlüğü'nün çalışma usul ve esasları Kalite Güvence Yönergesi ile belirlenmiştir[4_OD4]. Yönergenin amacı, Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi'nde Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği kapsamında, Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından belirlenen usul ve esaslar

doğrultusunda, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile idari hizmetlerinin iç ve dış kalite güvencesi, akreditasyon süreçleri, bu kapsamda tanımlanan görev, yetki ve sorumlulukları, Kalite Komisyonu ile Kalite Koordinatörlüğü'nün çalışma usul ve esaslarını belirlemektir. Tüm çalışmalar kalite güvence çalışma takvimi doğrultusunda yürütülmektedir[15_OD5][19_OD5][20_OD4].

Kalite Komisyonu

- Üniversitenin vizyon, misyon ve hedeflerine ulaşması için yapılması gereken faaliyetleri, bunların zamanlama ve sorumlularını ve bu faaliyetlerin performans kriterlerini belirlemek;
- Üniversitede kalite yönetim sistemini kurmak, takip etmek ve birim ve alt birimlerin akreditasyon çalışmalarına destek olmak;
- Stratejik planlama sürecinin koordinasyonunu sağlamak, üniversitenin stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda akademik ve idari hizmetlerin değerlendirilmesi, kalitesinin geliştirilmesi ve kalite düzeyinin onaylanması için yapılacak her türlü çalışmayı yürütmek, anahtar performans göstergelerini tespit etmek, program değerlendirmesi çalışmalarına katkı sağlamak;
- Eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet faaliyetleri ile idari hizmetlerin planlanması, uygulanması, kontrol edilmesi ve gerekli önlemlerin alınması (PUKÖ) faaliyetlerini gerçekleştirmek;
- Stratejik eylem, iç değerlendirme ve varsa dış değerlendirme sonuçlarını birlikte değerlendirerek durum analizi yapmak;
- Kurumsal değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmalarının sonuçlarını içeren yıllık kurumsal değerlendirme raporunu hazırlamak ve Senatoya sunmak, onaylanan raporun kamuoyuna duyurulmasını sağlayacak şekilde üniversitenin web sayfasında yer almasını sağlamak;
- İç ve dış değerlendirme sonucunda gerekli görülen iyileştirici ve düzeltici faaliyetlerin planlanmasını ve yürütülmesini sağlamak;
- Dış değerlendirme sürecinde gerekli hazırlıkları yapmak, dış değerlendirici kurum, kuruluş veya kurula her türlü desteği vermek ve süreçle ilgili iç ve dış paydaşları bilgilendirmek;
- Yükseköğretim Kalite Kurulu ile yakın ilişkide çalışmak, Kurulun belirleyeceği usul ve esaslar doğrultusunda çalışmaları yürütmek ve örnek uygulamaları Kurul ile paylaşmak;
- Yükseköğretim Kalite Kurulu kararlarını üniversitenin akademik birimlerinde duyurmak, uygulamalarını takip etmek ve değerlendirmek, üniversite genelindeki çalışmalara uygunluğunu sağlamak ve bu uygulamaların sonuçlarını izlemektir.

Birim Kalite Komisyonları

- Akademik birim kalite komisyonları, akademik birim yöneticisinin başkanlığında; bölüm, anabilim dalı ve program başkanları, farklı uzmanlık alanlarından öğretim elemanları, akademik birim sekreteri ve öğrenci temsilcisinden oluşmaktadır. Kalite komisyonunda, Kalite Elçisi olarak görevlendirilmiş birim kalite elçisi ile bölüm/program elçilerinden en az üç kişinin bulunması zorunludur. Bu yapı, birimlerde kalite güvencesine ilişkin çalışmaları yürütmektedir. 2023 yılında

kurulan birim kalite komisyonlarının görevleri aşağıda yer almaktadır.

- Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi'nin stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda, birimlerin eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri, uygulama ve topluma hizmet ile idari-yönetim süreçlerinin değerlendirilmesi ve kalitesinin geliştirilmesine yönelik iç ve dış kalite güvencesine uygun olarak birime özgü göstergeleri belirler, takip eder ve iyileştirmeler gerçekleştirir. Bu kapsamda yapılan ve yapılacak çalışmaları yürütür ve bu çalışmaları içeren rapor, bilgi ve belgeleri üniversite Kalite Koordinatörlüğü'ne sunar.
- Üniversitenin kalite güvence sisteminin birimde işleyişini gözetmek, birimin göstergelerini izlemek ve raporlamakla mükelleftir. Birimin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve topluma hizmet faaliyetleri ile idari hizmetlerinin kalitesini ve kalite geliştirme çalışmalarının sonuçlarını içeren rapor, bilgi ve belgeleri hazırlar ve bunları gerektiğinde web sayfasında ulaşılabilir şekilde kamuoyuyla paylaşır.
- Birim İç Değerlendirme (BİDR) çalışmalarını yürütür.
- İç ve dış değerlendirme sürecinde gerekli hazırlıkları yapar; üniversitenin Yükseköğretim Kalite Kurulu ile koordineli yürüttüğü faaliyetlerde birimin üzerine düşen her türlü desteği verir.
- Akreditasyona yönelik kolaylaştırıcı çalışmalar yapar.
- Üniversite Kalite Komisyonu'nun kararlarını ilgili birimin alt birimlerine duyurur, uygulamalarına katkı sağlar ve sonuçlarını izler.

Kalite Koordinatörlüğü

Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü, 2020 yılında kalite güvencesi sistemi faaliyetlerinin ve süreçlerin yürütülmesinde koordinasyonu sağlamak amacı ile kurulmuştur[21_OD5].

Kalite Koordinatörlüğü'nün yetki, görev ve sorumlulukları şunlardır:

- Kalite güvence sisteminin oluşturulması için Kalite Komisyonu tarafından belirlenen süreçleri yürütmek, bu süreçte dış ilişkileri yönetmek ve sistemin sürdürülebilirliğini sağlamak;
- Ulusal ve uluslararası alanda akreditasyon çalışmalarını izlemek ve kurum bünyesindeki akreditasyon girişimlerine rehberlik etmek;
  Kalite kültürünün geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması için eğitim, toplantı, çalıştay ve benzeri faaliyetlerde bulunmak ve Kalite Temsilcileri ile yapılan toplantıları koordine etmek;
- Kurumsal dış değerlendirme ve Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından onaylanan dış kalite değerlendirme ve akreditasyon süreçlerinde uygulanacak ilkeler ve kurallar ile takip edilecek göstergeler hakkında Senatoyu bilgilendirmek;
- Kurum İç Değerlendirme Raporu başta olmak üzere komisyonun çalışmaları doğrultusunda hazırlanan diğer raporları ve kurumsal geri bildirim raporunda yer alan kalitenin iyileştirilmesine yönelik tavsiyeleri yönetim kuruluna sunmak;
  Kurumun hizmet kalitesini ve paydaş memnuniyetini ölçmek amacıyla anket faaliyetlerini yürütmek, Kaliteyi geliştirmek için Kalite Komisyonu tarafından belirlenen anahtar performans göstergeleri ve hedefleri takip etmek amacıyla

veri toplama ve analiz işlemlerini gerçekleştirmektir.
Kurumun kalite çalışmalarını sistematik bir şekilde yürütmek üzere Kalite Koordinatörlüğü'ne bağlı çalışma grupları ve komisyonlar kurmak;

- Ulusal ve uluslararası derecelendirme kuruluşlarının metodolojileri doğrultusunda dünya sıralamaları süreçlerini yönetmek, bu kapsamdaki stratejilerin kurum geneline yayılımını sağlamak ve kanıt temelli sürdürülebilirlik faaliyetlerini yürütmek.

Kalite güvence organizasyon yapısında belirtildiği gibi Kalite Komisyonu'na bağlı olarak üniversitemizin ana süreçleri kapsamında üç ayrı alt komisyon kurulmuştur. Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ile Uygulama ve Topluma Hizmet alt komisyonları, Kalite Komisyonu'nun görev ve yetkilerinin süreçler bazında yürütülmesini sağlayarak kalite çalışmalarının daha etkin olması ve süreç odaklı işlerlik kazanması amacıyla oluşturulmuştur. Üniversitemizde kalite çalışmalarının yaygınlaştırılması için akademik ve idari birimlerin tümünde bir yönetici ve en az bir personelden oluşan 120'ye yakın kalite elçisi bulunmaktadır[5_OD5]. Kalite çalışmalarında yayılımın sağlanması ve kalite kültürünün oluşturulması açısından kalite elçilerinin misyonu oldukça önemlidir. Ayrıca her birimde Birim Kalite Komisyonlarının bulunması, iç kalite güvencesi sisteminin geliştirilmesinde ve işleyişinde oldukça etkin rol oynamakta olup kalite güvencesi yapımızı daha da etkin kılmaktadır[16_OD5][18_OD5]. Birim Kalite Komisyonları aynı zamanda öğrencilerin kalite güvencesi sistemine katılımlarının artırılması, yükseköğretim alanında kalite kültürünün yaygınlaştırılması ve kalite güvencesi süreçlerinin içselleştirilmesi amacıyla çeşitli faaliyetler yürütmektedir. Her yıl sistematik bir biçimde tüm akademik birimler eş zamanlı olarak "Yükseköğretimde Kalite Güvencesi ve Öğrenci Katılımı" adlı seminer serisini düzenlemekte; bu etkinliklerde hem birim kalite komisyonunda bulunan öğrenciler hem de birim kalite elçisi olarak görev yapan akademisyenler öğrencilerle bir araya gelmektedir[6_OD4] [7_OD5].

Kalite güvence organizasyon yapımızın işleyişinde Kalite Koordinatörlüğü'ne bağlı üç sürekli çalışma ekibi bulunmaktadır. Çalışma ekipleri; Süreç Yönetimi Çalışma Ekibi, Anket Geliştirme ve Değerlendirme Ekibi ve en son oluşturulan Sürekli İyileştirme ve Akreditasyon Çalışma Ekibi olarak üniversitemiz kalite çalışmalarında aktif rol üstlenmiştir. Süreç Yönetimi Ekibi, üniversitemizin Süreç El Kitabı'nı uygulayıcılarıyla birlikte hazırlamış ve süreç yönetiminin hayata geçirilmesinde aktif rol üstlenmiştir. Süreç Yönetimi Ekibi ve süreç uygulayıcılarının ortaya koyduğu bu çalışma, süreç yönetimi çalışmalarımızın başlangıç noktası olmuştur. Süreç yönetimi konu özelindeki çalışmalar raporun ilgili kısmında detaylı olarak belirtilmiştir.

Anket Geliştirme ve Değerlendirme Ekibi; kalite çalışmalarında ölçme ve değerlendirmenin öneminden hareketle alanında uzman öğretim elemanlarından oluşan bir ekip niteliğindedir[8_OD5][9_OD5]. Anket sonuçlarına ilişkin iyileştirmelere raporun ilerleyen kısımlarında yer verilecektir. Anket yönetimi çalışmalarına 2020 yılında başlanmış olup sistematik olarak gerçekleştirilen anketler aşağıdaki gibidir:

- Genel Sekreterlik Hizmetleri Anketi
- Çalışan Memnuniyeti Anketi
- Tedarikçi Memnuniyeti Anketi

- Öğrenci Memnuniyeti Anketi
- Öğretim Elemanı Memnuniyeti Anketi
- Ders Değerlendirme Anketleri
- +1 Anketleri (Öğrenci-İşveren-Öğretim Elemanı)
- LEE700 Anketleri
- Dış Paydaş Memnuniyeti Anketi
- Lider Davranışı Anketi
- Uzaktan Eğitim Süreci Öğrenci Memnuniyeti Anketi
- Mezun Memnuniyeti Anketi

Sürekli İyileştirme ve Akreditasyon Ekibi ise; üniversitemiz kalite güvence sistemini tüm parametreleriyle çalıştırma ve geri bildirimlerle sürekli gelişme modeline uygun olarak iyileştirme niyeti ve gayreti içindedir. Bu niyetle iş yapma kültürümüzün bir parçası haline gelmesini arzuladığımız sürekli iyileştirme prensibinin kurumdaki yayılımı için söz konusu ekip oluşturulmuştur. Ayrıca ekip; akreditasyon çalışmalarına nasıl girdiler sağlanmalı, bu girdiler sistematik bir biçimde kalite güvence kültürüne uygun olarak nasıl işletilmeli gibi birçok konuyu gündemine alan ve faaliyetler planlayan bir yapıdadır. Özellikle program akreditasyonu kapsamında başvuruda bulunan programların Özdeğerlendirme Raporları, gelen talepler doğrultusunda incelenip başvuran programa akreditasyon görüşü sunulmakta; böylelikle iç kalite güvencesi ile program akreditasyonu başvuruları ve hazır bulunuşluklarına ilişkin görüş ve iyileştirme önerileri verilmektedir[26_OD4].

Kalite Güvencesi Paydaş Katılımı

Kalite Koordinatörlüğü'nün organizasyonunda üniversitemiz stratejik planlama çalışmaları kapsamında 2025-2029 Dönemi Stratejik Plan Çalıştayı geniş bir paydaş katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Bu süreçte, çalıştayın ana temaları olan Liderlik ve Yönetişim, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal Katkı ile İdari ve Destek Süreçleri başlıklarında uzman görüşleri alınmış, üniversitenin mevcut durumu detaylı olarak değerlendirilmiş ve iyileştirme alanlarına ilişkin öneriler sunulmuştur. Her bir tema altında yapılan analizler, üniversitenin güçlü yönlerini desteklerken iyileştirilmesi gereken yönlerine dair stratejik içgörüler sağlamıştır. Çalıştay sonuçları, SUBÜ'nün stratejik planlama sürecine yalnızca yol göstermekle kalmayacak, aynı zamanda üniversitenin bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeydeki etkisini artıracak politika ve uygulamalara ışık tutmaktadır. Ortaya çıkan bulgular, kurumsal gelişim süreçlerini sürdürülebilirlik ve paydaş odaklılık perspektifinde şekillendirmek için güçlü bir rehber niteliği taşımaktadır. Çalıştayda birçok kurum ve kuruluşun temsilcileri paydaş olarak sürece katkı sağlamış olup, çalıştay sonucunda Stratejik Plan Çalıştayı Sonuç Raporu tüm kamuoyuyla paylaşılmıştır (OD5).

SUBÜ, kalite güvencesi sistemini yalnızca kurum içi süreçlerle sınırlı tutmamakta; iç ve dış paydaşların aktif katılımını esas alan katılımcı ve bütüncül bir yönetişim anlayışıyla yürütmektedir. Bu doğrultuda akademik ve idari personel, öğrenciler, mezunlar, kamu kurumları, özel sektör temsilcileri ve diğer yükseköğretim kurumları kalite güvencesi süreçlerine çeşitli sistematik mekanizmalar aracılığıyla dâhil edilmektedir. Paydaş görüş ve önerileri toplantılar, çalıştaylar, geri bildirim araçları ve ortak etkinlikler yoluyla düzenli olarak toplanmakta; elde edilen veriler analiz edilerek kalite güvencesi

sisteminin izleme, değerlendirme ve sürekli iyileştirme (PUKÖ) döngüsüne entegre edilmektedir. Bu yaklaşım, yükseköğretimde kalite güvencesi süreçlerinin çerçevesini belirleyen Yükseköğretim Kalite Kurulu ilkeleriyle uyumlu biçimde yürütülmekte olup kanıta dayalı yönetim anlayışıyla desteklenmektedir.

Üniversite, kalite güvencesi alanında kurumlar arası deneyim paylaşımını teşvik ederek iyi uygulamaların yaygınlaştırılmasına katkı sunmaktadır. Bu kapsamda Trakya Üniversitesi heyeti, kalite güvencesi ve stratejik yönetim süreçlerine ilişkin uygulamaları yerinde incelemek amacıyla üniversiteye bir ziyaret gerçekleştirmiştir. Ziyaret kapsamında kalite yönetim sistemi yazılımları, doküman yönetimi uygulamaları, birim ve kurum iç değerlendirme raporlarının hazırlanma süreçleri ile stratejik plan performans göstergelerinin izlenmesine ilişkin uygulamalar ele alınmış ve karşılıklı deneyim paylaşımı yapılmıştır. Gerçekleştirilen ziyaretler, kurumlar arası öğrenme ve iyi uygulamaların paylaşılmasına katkı sağlayan bir gelişim platformu oluşturmakta olup ilgili faaliyetlere ilişkin kanıtlar rapor eklerinde sunulmaktadır.

Benzer şekilde üniversite, kalite yönetimi ve dijitalleşme süreçlerinde iyi uygulamaların paylaşılması amacıyla Sabancı Üniversitesi temsilcilerini de ağırlamıştır. Görüşmelerde kalite güvencesi sistemlerinin yönetimi, kurumsal akreditasyon süreçleri ve dijital altyapıların kalite yönetimi süreçlerine entegrasyonu ele alınmış; iki kurum arasında karşılıklı deneyim paylaşımı gerçekleştirilmiştir. Bu tür etkileşimler, yükseköğretimde kalite güvencesi kültürünün güçlendirilmesine ve kurumlar arası öğrenmenin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Üniversite, kurumlar arası bilgi ve deneyim paylaşımını yalnızca ziyaretlerle sınırlı tutmamakta, akademik bilgi aktarımını destekleyen etkinlikler aracılığıyla da sürdürmektedir. Bu kapsamda Maltepe Üniversitesi bünyesinde "Kurumsal Dönüşümü Planlamak" başlıklı bir seminer gerçekleştirilmiş; yükseköğretimde kalite güvencesi sistemlerinin geliştirilmesi, stratejik yönetim süreçlerinin planlanması ve kurumsal dönüşümün sürdürülebilir biçimde yönetilmesi konularında deneyim paylaşımı yapılmıştır. Söz konusu faaliyetlere ilişkin kanıtlar rapor eklerinde yer almaktadır[10_OD5].

Bu çerçevede üniversite, paydaş katılımını sadece görüş alma süreçleriyle sınırlı tutmamakta; kurumlar arası iş birliği, deneyim paylaşımı ve ortak öğrenme faaliyetleri aracılığıyla kalite güvencesi sisteminin gelişimini desteklemektedir. Böylece kalite kültürünün sürdürülebilir, katılımcı ve kurumsal öğrenmeye dayalı bir yaklaşımla geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)A.1.4-Kalite_Güvence_Organizasyon_Şeması.pdf
- [2](4)A.1.4-Kalite_Komisyonu_ve_Bağlı_Alt_Komisyonlar.pdf
- [3](4)A.1.4-Kalite_Koordinatörlüğü_Çalışma_Grupları.pdf
- [4](4)A.1.4-Kalite_Güvencesi_Yönergesi.pdf
- [5](5)A.1.4-Akademik_Birimler_Kalite_Elçileri_ve_İdari_Birim_Elçileri.pdf

- [6](4)A.1.4-Birim_Kalite_Komisyonları_Listesi_ve_Toplantı_Tutanağı_Örneği.pdf
- [7](5)A.1.4-Birim_Kalite_Komisyonları_ve_Öğrenci_Katılımı_Seminerleri.pdf
- [8](5)A.1.4-Anket_Yönetimi.pdf
- [9](5)A.1.4-2023-2025_SUBÜ_Kurumsal Anketler_Karşılaştırmalı_Sonuçlar.pdf
- [10](5)A.1.4-Kalite_Güvencesi_Paydaş_Katılımı.pdf
- [11](5)A.1.4-TS_EN_ISO_9001_Çalışmaları.pdf
- [12](5)A.1.4-Kalite_Doküman_Entegre_Yönetim_Sistemi_(QDMS).pdf
- [13](4)A.1.4-Kalite_Güvencesi_İzleme_Araçları_Kılavuzu.pdf
- [14](4)A.1.4-Doküman_Yönetimi_Yönergesi.pdf
- [15](5)A.1.4-Kalite_Güvencesi_2025_Yılı_Çalışma_Takvimi.pdf
- [16](5)A.1.4-Kalite_Güvencesini_Yaygınlaştırma_Faaliyetleri.pdf
- [17](5)A.1.4-BİDR_Sistemi.pdf
- [18](5)A.1.4-Turizm Fakültesi_ 2025_Birim_İç_Değerlendirme_Raporu_Örneği.pdf
- [19](5)A.1.4-Kalite_Komisyonu_ve_Kalite_Koordinatörlüğü_Toplantıları.pdf
- [20](4)A.1.4-Kalite_Yönetimi_Alt_Süreci.pdf
- [21](5)A.1.4-Kalite_Koordinatörlüğü_2025_Yılı_Birim_Performans_Sunumu.pdf
- [22](4)A.1.4-Danışma_Kurulu_ve_Komisyonların_İşleyiş_Usul_ve_Esasları.pdf
- [23](4)A.1.4-Stratejik_Planlama_ve_İzleme_Alt_Süreci.pdf
- [24](5)A.1.4-2025_İç_Tetkik_Raporu_Örneği.pdf
- [25](4)A.1.4-Personel_Dairesi_Başkanlığı - İyileştirme_Planı.pdf
- [26](4)A.1.4-Program Akreditasyonu İnceleme ve İyileştirme Önerileri Resmi Yazısı.pdf
- [27](5)A.1.4-SUBÜ_Kurumsal_Risk_Yönetim_Planı.pdf

5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi, kamuoyunu bilgilendirmeyi önemseyen bir üniversite olarak politikaları çerçevesinde yönetimin etkinliği ve hesap verebilirliği yönünde uygulamaları güvence altına almıştır. Bu doğrultuda, şeffaflık, katılımcılık ve etik ilke ve değerleriyle kalite odaklı yönetim anlayışını benimseyerek paydaşlarının karar alma süreçlerine aktif katılımını teşvik etmektedir[2_OD3]

Aynı zamanda, akademik ve idari süreçlerde sürekli iyileştirme yaklaşımıyla hareket ederek sürdürülebilirlik, etik değerler ve toplumsal sorumluluk ilkeleri doğrultusunda stratejilerini şekillendirmektedir. Bu kapsamda SUBÜ Politikalarına Sürdürülebilirlik Politikası ve İş Sağlığı ve Güvenliği Politikası gibi iki yeni politika daha eklenerek kamuoyuyla paylaşmıştır (OD5).

SUBÜ İletişim Koordinatörlüğü, üniversitemiz ile ilgili bilgilerin duyurulması ve paylaşılması noktasında resmi internet sitesi (OD3), haber portalı (OD3), sosyal medya hesapları mekanizmaları kullanmaktadır;

Youtube / Twitter / LinkedIn / Facebook/ Instagram

Paydaşlar, YouTube, Twitter, LinkedIn, Facebook ve Instagram gibi dijital iletişim platformlarının yanı sıra basın bültenleri aracılığıyla düzenli olarak bilgilendirilmekte ve kurumsal faaliyetlere ilişkin güncellemelerden haberdar edilmektedir. Kurum, çok kanallı iletişim stratejisi doğrultusunda, hedef kitlelere erişimi artırmak ve etkileşimi güçlendirmek amacıyla dijital medya araçlarını etkin bir şekilde kullanmaktadır. Ayrıca, kurumsal etkinliklere yönelik davetiyeler, duyurular ve özel bilgilendirme mekanizmaları ile paydaş katılımı teşvik edilmekte, böylece üniversitenin yönetim süreçlerinde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri desteklenmektedir[3_OD4].

Üniversitemiz çalışma alanları, etkinlikleri ve faaliyetleri ile ilgili tüm paylaşımlar resmî web sayfasından yapılmaktadır. SUBÜ'nün temel faaliyetleri olan eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ile bölgesel kalkınmaya yönelik sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyetler, açık, doğru, güncel ve kolay ulaşılabilir bir şekilde web sayfasında yayımlanmakta ve bu yolla kamuoyu bilgilendirilmektedir. Üniversitemiz hesap verebilirlik ve verimliliğin ölçülüp değerlendirilmesi konusunda yasa ve yönetmelikler doğrultusunda faaliyet göstermektedir. Üniversitemizdeki gelişmelerin ve faaliyetlerin kamuoyuna duyurulması, etkinlik takviminin oluşturulması, etkinliklerin belgelenmesi, ulusal ve yerel diğer sosyal medya araçlarına iletilmesi işlemleri İletişim Koordinatörlüğü'nce sağlanmaktadır[6_OD3][7_OD5][8_OD5].

Üniversitemiz şeffaflık anlayışı ile idare faaliyet raporlarını, performans programlarını, kurumsal mali durum ve beklentiler raporlarını ve yatırım değerlendirme raporlarını, İç Kontrol Standartları Uyum Eylem Planı İzleme Raporu ve Değerlendirme raporları ile diğer tüm politika ve belgelerini, her yıl kendi web sayfası ve ilgili birimlerin web sayfası aracılığıyla kamuoyu ile paylaşmaktadır[1_OD4].

Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı web sayfasında düzenli olarak paylaşılan raporlara tüm kamuoyu erişebilmektedir (OD3).

Üniversite faaliyet raporu, kurum hakkındaki genel bilgilerle birlikte; kullanılan kaynakları, planlanan ve gerçekleşen bütçeler arasında meydana gelen sapmaların nedenlerini, varlık ve yükümlülükler ile yardım yapılan birlik, kurum ve kuruluşların faaliyetlerine ilişkin bilgileri de kapsayan mali bilgileri; stratejik plan ve performans programı uyarınca yürütülen faaliyetleri ve performans bilgilerini içerecek şekilde düzenlenmektedir. Söz konusu rapor üniversite web sayfasında yayınlanmaktadır. Bir mali yılın faaliyet sonuçlarını gösterecek şekilde hazırlanan faaliyet raporları, mali saydamlık ve hesap verme sorumluluğunu sağlayacak şekilde doğru, güvenilir, önyargısız ve tarafsız olarak hazırlanmaktadır. Üniversite üst yönetimi tarafından periyodik olarak akademik ve idari birim temsilcileri ile bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir. Yine bu kapsamda, Üniversite web sitesinin "Duyurular" kısmında ve e-posta yoluyla da bilgilendirmeler yapılmaktadır. Üniversitemizin satın alma ve ihale işlemleri; şeffaflık, verimlilik, saydamlık, gizlilik ve hesap verilebilirlik ilkeleri doğrultusunda ve gerekli ortamlarda ilgililere duyurularak yapılmakta olup, tüm iş ve işlemleri Sayıştay denetimine tabidir. 4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu çerçevesinde işlemler gerçekleştirilmekte olup bilgi talebi, istek, memnuniyet, öneri ya da şikayetleri iletmek için hem iç paydaş hem de dış paydaşların erişim sağladığı "Talep Yönetim Sistemi" mevcuttur[9_OD4].

Üniversitemizin tüm faaliyetlerinin, mali yönetim ve kontrol mevzuatı ile diğer

mevzuata uygun olarak yürütüldüğü, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmasını temin etmek üzere iç kontrol süreçlerinin işletildiği, süreçlerin izlendiği ve gerekli tedbirlerin alındığı, paylaşılan tüm bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğu, her yıl yayınlanan idare faaliyet raporunda görülmekte ve kamuoyu ile şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır.

Dış Paydaş Memnuniyet Anketi ile periyodik olarak dış paydaşların kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlikle ilgili memnuniyeti ve geri bildirimleri ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. İlaveten iç paydaşlara yönelik uygulanan Çalışan Memnuniyeti Anketi'nde yer alan boyutlarda konu özelinde değerlendirmelere girdi sağlayacak ifadeler yer almaktadır[4_OD5][5_OD5]. Söz konusu anketlerin analiz raporları kanıtlar kısmında yer almaktadır. Bunun yanı sıra uygulanan tüm anketlerin analiz raporları Kalite Koordinatörlüğü'nün web sayfası üzerinden paydaşlar ile paylaşılmaktadır (OD4).

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır

Kanıtlar

- [1](4)A.1.5-SUBÜ_2025_Yılı_İdare Faaliyet_Raporu.pdf
- [2](3)A.1.5-Etik_İlke_ve_Değerler_Yönergesi.pdf
- [3](4)A.1.5-İletişim_Koordinatörlüğü_Yönergesi.pdf
- [4](5)A.1.5-2025_Yılı_Genel_Çalışan_Memnuniyeti_Anketi_Analiz_Raporu.pdf
- [5](5)A.1.5-2025_Yılı_Genel_Dış_Paydaş_Memnuniyeti_Anketi_Analiz_Raporu.pdf
- [6](3)A.1.5-Etkinlik_Planı.pdf
- [7](5)A.1.5-Basın_Raporları.pdf
- [8](5)A.1.5-Sosyal_Medya_Etkileşim_Raporları.pdf
- [9](4)A.1.5-Talep_Yönetim_Sistemi_2025_Yılı_Genel_Değerlendirmesi.pdf

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

1. Misyon, vizyon ve politikalar

SUBÜ'nün kalite güvencesi çalışmaları misyon, vizyon ve stratejik hedefler doğrultusunda belirlenen politikalarla yürütülmektedir.(OD5).

Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi'nde politika belgeleri ile faaliyet alanları arasında bütüncül bir ilişki kurulmuş olup kalite güvencesi sistemi; eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi ile entegre biçimde ele alınmaktadır. Bu alanlara ilişkin yürütülen faaliyetler planlı olarak hayata geçirilmekte, performans göstergeleri aracılığıyla izlenmekte ve elde edilen sonuçlar iç ve dış paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Araştırma ve uygulama merkezlerinin faaliyetleri söz konusu bütüncül yapının somut yansımaları arasında yer almaktadır. Bu kapsamda, Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Yaşam Boyu Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (SAYEM) ile Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Mesleki ve Teknik Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (MESTEM), örgün eğitimi destekleyen ve yaşam boyu öğrenme yaklaşımını güçlendiren faaliyetler yürütmektedir. Söz konusu

merkezler aracılığıyla yüz yüze ve uzaktan eğitim yöntemleri kullanılarak mesleki gelişim, teknik eğitimler, sağlık eğitimleri ve kişisel gelişim alanlarında programlar düzenlenmekte; böylece eğitim-öğretim politikası ile toplumsal katkı hedefleri arasında doğrudan ilişki kurulmaktadır.

Üniversitenin +1 Uygulamalı Eğitim Modeli ise eğitim-öğretim politikasının temel bileşenlerinden biri olup sektörle iş birliğini güçlendirmekte; öğrencilerin uygulama temelli öğrenme süreçlerine aktif katılımını sağlamaktadır. Model, eğitim-öğretim süreçleri ile araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetleri arasında etkileşim oluşturmakta; paydaş katılımı ve geri bildirim mekanizmaları ile desteklenmektedir. Örgün eğitimin yanı sıra uzaktan eğitime yönelik çalışmalar da kurumsal politika belgeleri ile uyumlu biçimde yürütülmekte; dijitalleşme süreçleri planlı ve altyapı temelli bir yaklaşımla geliştirilmektedir. Bu kapsamda uzaktan eğitim uygulamaları kalite güvencesi sistemi içerisinde izlenmekte ve iyileştirilmektedir[1_OD3][2_OD4][3_OD4].

SUBÜ'nün politikaları ve stratejileri kurumsal web sayfası üzerinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Stratejik yönetim yol haritamızı çizerken paydaş katılımı ile belirlediğimiz politikalarımızı içselleştirerek çağın gerektirdiği şekilde genişletmiş bulunmaktayız. SUBÜ, mevcut politikalarının güncellenmesi ve var olan politikalara yenilerinin eklenmesi sürecinde paydaş katılımını önceleyen bir üniversitedir. Üniversitemizin ilgili birimleri ve paydaşları ile politika belgelerimize yenileri eklenmiş ve söz konusu politikalar hayata geçirilmiştir. İlgili yıllarda politikalarımıza paydaş görüş ve önerileri doğrultusunda Sürdürülebilirlik Politikası ile İş Sağlığı ve Güvenliği Politikası eklenmiştir. Örneğin Sürdürülebilirlik Politikası, 2025-2029 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında gerçekleştirilen geniş katılımlı paydaş çalıştayı ve kurum içerisinde hem öğrencilere hem de çalışanlara yönelik gerçekleştirilen öz değerlendirme çalışmalarından gelen önerilerle oluşturularak Senato'da karara bağlanmış ve kurumsal politikalara eklenmiştir[4_OD4][5_OD5].

Üniversitemiz Misyon ve Vizyonu(OD4), Temel Değerlerimiz(OD3), Stratejik Plan(OD4) ve Politikalarına(OD4) ilişkin bilgiler ilgili linkler aracılığı ile kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)A.2.1-Uzaktan_Eğitim_Politika_Belgesi.pdf
- [2](4)A.2.1-Uluslararasılaşma_Politika_Belgesi.pdf
- [3](4)A.2.1-Teknoloji_Yönetimi_ve_Uzaktan_Eğitim_Süreci.pdf
- [4](4)A.2.1-Oluşturulan_ve_Güncellenen_Politikaların_Senato_Kararı.pdf
- [5](5)A.2.1-Misyon_Vizyon_Politika_Önerilerine_Paydaş_Katılımı.pdf

2. Stratejik amaç ve hedefler

Üniversitemizin kalite yolculuğu 2019 yılında Stratejik Plan hazırlığı ile başlamıştır. 2019 yılının Nisan ayında ilk stratejik planın ana aşamalarını ve çıktılarını kontrol

etmek ve planlama sürecine aktif katılım sağlanması amacıyla Senato Üyelerinin yer aldığı Strateji Geliştirme Kurulu ve bununla birlikte Strateji Geliştirme Komisyonu kurulmuştur[1_OD4]. Tüm iç ve dış paydaşları ile paylaşım toplantıları yaparak ve Stratejik Planlama Komisyonu üyeleri aracılığıyla tüm birimlerinde durum analizi çalışmaları (akademik personel, idari personel ve öğrenci odak grupları ile yarı yapılandırılmış görüşme ve anket formları üzerinden) ile üniversitemizin misyon, vizyon, stratejik hedefleri ve performans göstergelerini belirlemiştir. Amaç ve hedefler birimlere gönderilerek 5 yılı kapsayacak şekilde performans göstergelerine ait hedeflenen sayısal veriler belirlenmiş; 2020-2024 yıllarını kapsayan Stratejik Plan taslağına son hal verilmesinin ardından ilk olarak SUBÜ Senatosu'na, daha sonra Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı'na sunulmuş, ardından üniversitemiz web sayfasında yayımlanmıştır. 2020-2024 Stratejik Planı, Üniversite Senatosu'nun 10.09.2019 tarihli 30 Sayılı toplantısı ve 8 Numaralı Kararı ile kabul edilmiştir. Üniversitemiz stratejik planının kalan yılları için (2023-2024) bazı performans göstergelerinde gerekli izinler alınarak güncellemeye gidilmiştir. Söz konusu çalışma ile yeni performans göstergeleri ve bazı göstergelerin değerlerinde değişikliğe gidilmiştir. İlgili değişiklikler Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından onaylanarak kamuoyu ile paylaşılmıştır. Ardından 2020-2024 Stratejik Plan dönemi kapanmış ve **2025-2029 Stratejik Plan** çalışmaları bir önceki dönemde olduğu gibi mevzuat çerçevesinde tamamlanarak yürürlüğe girmiştir[2_OD4][3_OD4][4_OD5].

SUBÜ, kurumsal yönetim anlayışı çerçevesinde stratejik planlama kültürünü benimsemiş ve bu alanda köklü bir gelenek oluşturmuştur. Üniversitemizde stratejik plan, kısa, orta ve uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler ve eylemler çerçevesinde detaylı bir şekilde yapılandırılmakta; bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluluk alanları ve mali kaynakları titizlikle belirlenmektedir. Planlama sürecinde, başta stratejik paydaşlar olmak üzere tüm paydaşların görüşleri dikkate alınarak katılımcı bir yaklaşım benimsenmiştir. Özellikle son beş yıllık süreçte SUBÜ'de stratejik planlama kültürü güçlü bir şekilde yerleşmiş, her birim yıllık stratejik plan performanslarını Senato huzurunda sunarak gerçekleşmeleri değerlendirmiştir. Bu süreç, üniversitemizin performans odaklı yönetim anlayışını pekiştirmekte ve hesap verebilirlik ilkesini güçlendirmektedir. Stratejik planın uygulanabilirliği ve etkinliği, yıllık gerçekleşmelerin düzenli takibi ve ilgili kurullarda ele alınarak gerekli önlemlerin alınmasıyla güvence altına alınmaktadır. Üniversitemiz Stratejik Planı BM Kalkınma Amaçları doğrultusunda yapılandırılmış ve SKA'lar ile uyum çalışmaları devam etmektedir[11_OD5].

2025-2029 Stratejik Planı'nın oluşturulma sürecinde paydaş görüşleri ve değerlendirmeleri büyük önem taşımıştır. Bu kapsamda, geniş katılımlı bir Stratejik Plan Çalıştayı düzenlenmiş; sektör temsilcileri ve akademisyenlerin katkılarıyla üniversitenin geleceğe yönelik yol haritası şekillendirilmiştir (OD5). Ayrıca, kurum içi SWOT analizleri, öz değerlendirmeler, stratejik plan gözden geçirme ve geri bildirimler ile kurum kültürü analizleri aracılığıyla tüm paydaşların görüşlerinin alınması sağlanmıştır[5_OD5][6_OD5].

Tüm bu süreçler, Kalite Koordinatörlüğü ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından organize edilmekte olup, çalışmalar Senato üyelerinden oluşan Stratejik Planlama Kurulu'nun onayı ve yönlendirmesi doğrultusunda yürütülmektedir. Böylece,

SUBÜ'nün stratejik yönetim anlayışı hem akademik hem de yönetsel çerçevede sistematik bir şekilde işletilmekte, sürdürülebilir gelişim hedefleri doğrultusunda somut adımlar atılmaktadır.

Üniversitemizin stratejik amaç ve hedefleri, Kurumsal Performans Yönetim Sistemi üzerinden sistematik olarak takip edilmekte; tüm birimlerimizin stratejik amaçlara ilişkin hedefleri ve performans göstergelerine dair değerlendirmeler, sistem içerisinde yer alan stratejik plan modülünden izlenmektedir. Stratejik planın takibi ve izlenebilirliği 2022 yılı itibarıyla yeni modül üzerinden devam etmektedir. Yapılan bu yenilik çerçevesinde kurumsal performansın izlenebilirliği iyileştirilmiştir. Tüm birimlerin stratejik plan performansı izlenmekte ve iyileştirilmektedir[7_OD5] [8_OD5][10_OD5].

Stratejik Plan'ın etkin bir şekilde yayılması ve kurum içinde benimsenmesi hedeflenerek, kalite kültürünün oluşturulması ve genişletilmesi amacıyla, kalite güvence çalışmalarında her bir birime etki edecek bir yapı oluşturulmuştur. Bu çerçevede, kalite güvence çalışmalarına destek sağlamak ve kendi birimlerinde stratejik planlama ile kalite geliştirme faaliyetlerini koordine etmek amacıyla, tüm birimlerde bir yönetici ve bir veya birkaç personelden oluşan 120'ye yakın sayıda "Kalite Elçisi" atanmıştır[9_OD5]. Ayrıca Birim Kalite Komisyonları da kendi birimlerindeki stratejik planın yayılımı ve izlemesinden sorumlu olarak sisteme katma değer sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)A.2.2-Stratejik_Planlama_Ekibi.pdf
- [2](4)A.2.2-Stratejik_Plan_Geliştirme_ve_Uygulama_Süreci_Özet_Bilgi.pdf
- [3](4)A.2.2-Stratejik_Plan_Özet_Tablo.pdf
- [4](5)A.2.2-SUBÜ_2025-2029_Stratejik_Planı.pdf
- [5](5)A.2.2-2025-2029_Stratejik_Plan_Çalıştayı_Sonuç_Raporu.pdf
- [6](5)A.2.2-SP_Gözden Geçirme_Resmi_Yazıları.pdf
- [7](5)A.2.2-SUBÜ_Performans_Raporları.pdf
- [8](5)A.2.2-Örnek_Birim_Performans_Sunusu.pdf
- [9](5)A.2.2-Kalite_Elçileri_ve_Temsilcileri_Listesi.pdf
- [10](5)A.2.2-2025_Yılı_SP_Değerlendirme.pdf
- [11](5)A.2.2-Stratejik_Amaç_ve_Hedeflerin_Birleşmiş_Milletler_Sürdürülebilir_Kalkınma_Amaçları

3. Performans yönetimi

Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi'nde kalite güvencesi çalışmaları; misyon, vizyon ve stratejik hedefler doğrultusunda belirlenen politika belgeleri ile 2025-2029 Stratejik Planı çerçevesinde yürütülmektedir. Stratejik yönetim yaklaşımı kapsamında belirlenen hedeflerin süreçler aracılığıyla gerçekleştirilmesi esas alınmış; bu doğrultuda stratejik yönetim ile bütünleşik süreç yönetimi modeli uygulanmaktadır[2_OD5] [3_OD4].

Süreç çerçevesi doğrultusunda kurumsal riskler tanımlanmış ve tüm birimler tarafından düzenli olarak izlenmektedir. Kurumsal performans yapısı; Stratejik Plan Performans Göstergeleri ve Süreç Performans Göstergeleri olmak üzere iki temel bileşene dayanmaktadır. Bununla birlikte, veriye dayalı yönetim anlayışı kapsamında performans göstergesi potansiyeli taşıyan veri setleri de sistematik biçimde takip edilmektedir.

Kurum göstergeleri; YÖK Üniversite İzleme ve Değerlendirme Kriterleri ile Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) Kurum Göstergeleri ile uyumlaştırılmış; ayrıca Performans Programı göstergeleri de entegre edilerek bütüncül bir izleme yapısı oluşturulmuştur[14_OD5]. Anahtar performans göstergeleri başta olmak üzere tüm göstergelerin gerçekleşme düzeyi Kurumsal Performans Yönetim Sistemi üzerinden izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Kurumsal performansın bütüncül olarak yönetilebilmesi amacıyla, stratejik plan performansı ve süreç performansını kapsayan bir yazılım/platform geliştirilmiş; sistem, kurumun iç dinamikleri ile dış paydaş beklentileri (YÖKAK, Yükseköğretim Kurulu vb.) dikkate alınarak yapılandırılmıştır. Bu çerçevede geliştirilen Kurumsal Performans Yönetim Sistemi, performans göstergelerinin tek bir yapı altında izlenmesini, raporlanmasını ve sürekliliğinin sağlanmasını mümkün kılmaktadır[1_OD5][4_OD5][5_OD5].

Bu yazılımlara ilave olarak, birimlerin iç kalite güvencesi süreçlerini sistematik biçimde yürütebilmeleri amacıyla Birim İç Değerlendirme Sistemi oluşturulmuştur. Söz konusu sistem ile birimlerin YÖKAK ölçütlerine uyum düzeyi ve olgunluk seviyeleri izlenebilmekte; ölçüt bazlı değerlendirme sonuçları raporlanabilmektedir. Böylece birimlerin stratejik plan performansı ve süreç performansına ek olarak "BİDR Performansı" da izleme kapsamına alınmış; "BİDR Skor Kart" uygulaması hayata geçirilmiştir. Bu yapı sayesinde kurumsal düzeyde kalite güvencesi performansı çok boyutlu olarak takip edilmekte ve iyileştirme alanları veri temelli olarak belirlenmektedir[10_OD5].

Tüm akademik ve idari birimlerin yöneticileri tarafından birim performans değerlendirmeleri, biten yılın takibinde gelen ilk iki ayda en az iki senato toplantısında gündeme alınmakta ve birim performans sunuları aracılığıyla değerlendirilmektedir[6_OD5][7_OD5][8_OD5][9_OD5]. Ayrıca Genel Sekreterliğe bağlı idari birimler sistematik olarak Birim Koordinasyon Toplantıları gerçekleştirmekte ve süreç performansları, anket performansları ve ilgili yıl içerisinde gerçekleştirilen öz değerlendirme/iç tetkik gibi faaliyetlerinin değerlendirildiği toplantılarda performanslarını izlemekte ve değerlendirmektedir[11_OD5][12_OD5] [13_OD5]. 2023 yılından beri performans yönetimi uygulamalarımıza Daire Başkanlıkları, Koordinatörlükler ve Araştırma Merkezleri de dâhil olmuştur. Hâlihazırda performansları izlenen söz konusu birimler, yılda en az bir kez Senato huzurunda performans sunumları gerçekleştirmektedir.

Birim performans sunumları, birimlerin başarılarının kaynakları ile iyileştirmeye açık alanlarının değerlendirilmesini içermekte olup, önlem ve aksiyon planlarının paylaşılması için bir platform sağlamaktadır. Bu çerçevede, birimlerin dekan ve müdürleri tarafından, senato huzurunda performanslarının değerlendirilmesi ve iç akran karşılaştırması (MYO/MYO, Fakülte/Fakülte) yapılarak, fikir alışverişinde

bulunmaları teşvik edilmektedir. 2025 yılı Birim Performans Sunumları, 4 gün süren ve 70 birimi kapsayan toplantılar ile yüksek katılımla tamamlanmıştır (OD5).

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)A.2.3-Kurumsal_Performans.pdf
- [2](5)A.2.3-Stratejik_Plan_Performans_Göstergeleri_ve_Anahtar_PG.pdf
- [3](4)A.2.3-Süreç_Performans_Göstergeleri_ve_Anahtar_PG.pdf
- [4](5)A.2.3-Performans_Göstergelerinin_İşlerliği_ve_Performans_Yönetimi_Mekanizmaları.pdf
- [5](5)A.2.3-SUBÜ_Kurumsal_Performans_Yönetimi_ve_Diğer_Modüller.pdf
- [6](5)A.2.3-Geyve_MYO_2025_Yılı_Birim_Performans_Sunumu_Örnek.pdf
- [7](5)A.2.3-İKDES_2025_Yılı_Birim_Performans_Sunumu_Örnek.pdf
- [8](5)A.2.3-İletişim_Koordinatörlüğü_2025_Yılı_Birim_Performans_Sunumu_Örnek.pdf
- [9](5)A.2.3-Ziraat_Fakültesi_2025_Yılı_Birim_Performans_Sunumu_Örnek.pdf
- [10](5)A.2.3-BİDR_Skor_Kart_Uygulaması_ve_Karşılaştırmalı_BİDR_Performansı.pdf
- [11](5)A.2.3-İdari_Birimler_Yıl_Bazlı_Değerlendirme_Sunumu_Örneği.pdf
- [12](5)A.2.3-Öğrenci_İşleri_Daire_Başkanlığı_2025_Yılı_Performans_Sunumu.pdf
- [13](5)A.2.3-Birim_Koordinasyon_Toplantısı_Tutanağı_Örneği.pdf
- [14](5)A.2.3-SUBÜ_2025_Performans_Programı.pdf

3. Yönetim Sistemleri

1. Bilgi yönetim sistemi

Üniversitemiz stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere yönetim sistemlerine sahiptir. Bilgi Yönetim Sistemi, kuruma çeviklik kazandıracak şekilde dizayn etmekte ve iyileştirmelerini bu çerçevede gerçekleştirmektedir.

SUBÜ Bilgi Yönetim Sistemleri; üniversitemizin süreçlerini çevikleştirecek ve çeşitli raporlamalara cevap verebilecek paydaş beklenti ve ihtiyaçlarına göre şekillenen esnek, dinamik bir yapıya sahiptir. BYS'de, kendi geliştirdiğimiz ve dışarıdan aldığımız yazılımlar arasında personel, öğrenci, nüfus kayıt gibi bilgiler sistemler arasında entegre çalışmaktadır. Örnek olarak; ÖSYM'den gelen veriler öğrenci işleri sistemine aktarılmakta, Nüfus Kayıt Sistemi (MERNİS) ile personel ve öğrencilerin nüfus bilgileri sorgulanmakta, Yükseköğretim Bilgi Sistemi (YÖKSİS) ile öğrencilerin öğrencilik bilgileri, not bilgileri, transkriptleri vb. güncel tutulmaktadır. Üniversitemiz bilgi sistemi çalışmaları kapsamında birçok iyileştirme ve yeni modül ile beklenti ve ihtiyaçlara göre şekillenen dinamik bir yapı devreye alınmıştır[1_OD5][2_OD5]. Bilgi İşlem Dairesi ve hizmet alımları karşılığında elde edilen, mevcut olarak kullanılan ve bazıları proje aşamasında bulunan sistemler ilgili kanıtlarda yer almaktadır[14_OD4]

[15_OD4].

Bilgi Yönetim Sistemi (BYS)

Kurumumuz tarafından yazılım geliştirme süreçleri devam eden BYS, öğrenci, öğrenci işleri, akademik personel, ders bilgisi vb. iş ve süreçlerin yürütüldüğü tüm modülleri bünyesinde barındıran bütünleşik bir web tabanlı uygulamadır. Uygulama içerisinde kullanıcılar, tanımlı rol ve yetkilerine göre ilgili modüller üzerinde iş ve işlemlerini gerçekleştirebilmektedir.

Öğrenci İşleri Sistemi (ÖİBS)

Kurumumuz tarafından yazılım geliştirme süreçleri devam eden BYS (Bilgi Yönetim Sistemi) içerisinde bir modül olarak yer alan ÖİBS, öğrenci işleri personeli tarafından öğrenci kaydı, öğrenci bilgisi güncelleme, akademik takvim girişi, raporlama, mezuniyet gibi iş ve süreçlerin yönetildiği web tabanlı bir uygulamadır.

Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS)

Kurumumuz tarafından yazılım geliştirme süreçleri devam etmekte olan BYS (Bilgi Yönetim Sistemi) içerisinde bir modül olan ÖBS, öğrencilerin ders seçimi, ders programı takibi, duyuru takibi, not dökümü gibi veri ve süreçleri takip ettiği web tabanlı uygulamadır.

Akademik Bilgi Sistemi (ABS)

Kurumumuz tarafından yazılım geliştirme süreçleri devam etmekte olan BYS (Bilgi Yönetim Sistemi) içerisinde bir modül olan ABS akademik personelin not girişi, sınav tanımlama, yoklama, öğrenci bilgisi, ders bilgisi gibi veri ve süreçleri yönettiği web tabanlı uygulamadır.

Eğitim Bilgi Sistemi (EBS)

Kurumumuz tarafından yazılım geliştirme süreçleri devam etmekte olan BYS (Bilgi Yönetim Sistemi) içerisinde bir modül olan EBS, ders içerik bilgilerinin güncellenerek takip edildiği ve tüm dünyaya sunulduğu web tabanlı uygulamadır.

Personel Sistemi (PBIS)

Kurum genelindeki tüm personelin özlük bilgilerinin yer aldığı tanımlı rol ve yetki çerçevesinde işlemlerin yapılabildiği web tabanlı uygulamadır.

Kurumsal Performans Yönetim Sistemi (KP)

Üniversitenin stratejik yönetim ve süreç yönetimi çalışmalarını izlediği stratejik hedef ve performans göstergelerinin izlendiği sistemdir.

Kurumsal Zeka (KZ)

Kurumsal Zeka, üniversitemizin tüm kademelerindeki veri / rapor ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla; veri toplama ve veri ambarı mekanizmalarını içeren, verilerin

işlevsel olarak yönetilmesine imkân sağlayan, verileri karar süreçlerine yardımcı olacak şekilde dinamik ve esnek bir şekilde raporlayan, çok fonksiyonlu bir veri ambarı ve iş zekası platformudur.

QDMS

Kalite Yönetim Sistemi kapsamında dokümanların, düzeltici faaliyetlerin, aksiyonların, denetimlerin ve risklerin takibi, kontrolü, revizyonlarının sistem üzerinden ve standarda uyumlu bir şekilde gerçekleştirilebilmesi için kurulan Entegre Yönetim Sistemidir. İçerisinde birden fazla modül bulunduran sistem;

- Doküman Yönetimi
- Düzeltici Faaliyetler Yönetimi Denetim Yönetimi Genel Aksiyon ve YGG Planlama
- BT Varlık ve Risk Yönetimi

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR)

Birim İç Değerlendirme Raporu Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi akademik birimlerinin yıllık olarak iç değerlendirme süreçleri esas alınarak birimler tarafından her yıl hazırlanan rapordur. Söz konusu raporun yazıldığı sistemdir.

Kalite Yönetim Sistemi (KYS)

Kalite güvencesi faaliyetlerinin tek bir sistem üzerinden ulaşılabilirliğinin sağlandığı arayüzü ifade eder. Anket Yönetimi, Kurumsal Performans Yönetimi, Kurumsal Zeka, BİDR araçlarının bir araya gelmesiyle oluşturulmuş bir arayüzdür.

Yatay Geçiş Başvuru Sistemi

Kurumumuz tarafından yazılım geliştirme süreçleri devam etmekte olan BYS (Bilgi Yönetim Sistemi) içerisinde bir modül olan Yatay Geçiş Başvuru Sistemi, yatay geçiş başvurularının alındığı web tabanlı uygulamadır.

IP Yönetim Sistemi (IPAM)

Ayrı bir yazılım olan kurumdaki kayıtlı IP Adreslerini ve bu IP adreslerine atanmış MAC adreslerini, boşta olan MAC adreslerini takibinin yapıldığı, IP-MAC eşleştirmelerinin yapıldığı ve IP kayıtlarının yapıldığı bir uygulamadır.

Yabancı Öğrenci Başvuru Sistemi (YÖS)

Yabancı öğrencinin üniversitemiz tarafından açılmış bölüm ve programlara ait kadrolara başvuru yaptıkları uygulamadır. Bu uygulamada öğrencilerin kimlik, fotoğraf, diploma, pasaport ve diğer bilgileri tutulmaktadır.

Türkiye Yeterlilik Çerçeveleri Verilerinin Girilmesi (TYÇ)

Türkiye yeterlilik ve çerçeveleri kapsamında bizden istenilen verilerin bölümler tarafından bölüm veya program bilgilerinin sisteme girildiği uygulamadır. Zaman diliminde gerektiği takdirde kullanıma hazır bir uygulamadır.

Envanter Takip Sistemi

Üniversitemize ait envanterlerin tutulduğu ve gerekli dosyaların sisteme yüklendiği uygulamadır.

Mesleki Uygulama Yönetim Sistemi (MUYS)

İşyeri eğitimi kapsamında +1 Uygulamalı Eğitim Modelimizin izlenebilirliğine imkan tanıyan firma-öğretim elemanı- öğrencilerin kullanımında olan uygulamadır. MUYS kurumumuz tarafından geliştirilen MUYS, İşletmede Mesleki Eğitim modeli çerçevesinde öğrenci ve iş dünyasını bir araya getirerek öğrencilerin staj olanaklarına hızlı ve güvenilir şekilde ulaşmalarını sağlayan web tabanlı uygulamadır.

Uygulamanın amacı;

- Firma kayıtlarını ve firma taleplerini alır.
- Öğrenci yerleştirmelerini sağlar.
- Öğretim elemanlarının öğrencilerini takip etmesi sağlar.
- Süreç ile ilgili dokümantasyon ve anket uygulamalarına imkân tanır.

Mekân Bilgi Sistemi

Kuruma ait taşınmazların harita tabanlı olarak işlendiği ve görüntülendiği web tabanlı uygulamadır.

Talep Yönetim Sistem (TYS)

TYS, kurum içi taleplerin personel tarafından ilgili birime hızlı ve kolay bir şekilde iletilmesini ve ilgili birim tarafından yine hızlı ve kolay bir şekilde cevaplanarak sonuçlandırılmasını sağlayan web tabanlı bir uygulamadır. Uygulama sayesinde kullanıcılar taleplerini doğru ve eksiksiz bir şekilde ifade edebilmekte ve talebe ilişkin iş süreçlerini takip ederek talep sonucunda geri bildirim sağlayabilmektedir. Uygulama, kurumumuz öz kaynakları ile yine kurumumuz personeli tarafından yazılarak kullanıcıların hizmetine sunulmuştur. Ayrıca "SUBÜ'ye Sor" kısmı TYS içerisine alınarak, tüm paydaşların bilgi talebi, istek, şikâyet vb. taleplerinin alındığı, değerlendirildiği ve geri dönüş sağlanabildiği web tabanlı bir uygulamadır.

SADEM Başvuru Sitesi

Üniversitemiz Dil Eğitim & Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi'ne yapılan başvuruların alındığı web tabanlı uygulamadır.

Kurumsal Web Sayfaları

İlgili birimler tarafından birim bilgileri, duyuruları, haberleri vb. içeriklerin yayımlanarak paydaşlara sunulduğu web tabanlı uygulamadır.

Kişisel Web Siteleri

Kurumumuz akademik ve idari personelinin iletişim ve diğer bilgilerinin sunularak paylaşıldığı web tabanlı uygulamadır.

SUBU Rehber

Üniversitemiz personel IP telefonlarının ve e-posta adreslerinin listelendiği platformdur.

Etik Kurul

Bilimsel araştırma, çalışma, yayın ve etkinliklerin bilimsel araştırma ve yayın etiğine uygunluğunun denetlenmesi için üniversitemizin etik kuruluna yapılan başvuruların alındığı, değerlendirildiği ve sonuçlarının bildirildiği platformdur.

Yatay Geçiş *Başvuru* Sistemi

Kurumumuz tarafından yazılım geliştirme süreçleri devam ettirilmekte olan BYS (Bilgi Yönetim Sistemi) içerisinde bir modül olan Yatay Geçiş Başvuru Sistemi, yatay geçiş başvurularının alındığı web tabanlı uygulamadır.

SUBÜ'ye Sor

Tüm paydaşların bilgi talebi, istek, şikâyet vb. taleplerinin alınarak değerlendirildiği ve geri dönüş sağlanabildiği web tabanlı uygulamadır.

SUBU Destek
Üniversite personelimizin tüm teknik destek süreçlerini tek noktadan yönetmek amacıyla hazırlanan web tabanlı uygulamadır (OD4).

SUBÜ Store
Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi'nin resmi mağazasıdır. Üniversitemizin kurumsal kimliğini yansıtan kaliteli ürünleri bir araya getirerek öğrenciler, mezunlar, akademik-idari personel ve tüm SUBÜ gönüllülerine özel olarak sunar. Burada; günlük kullanım ürünlerinden tekstile, hediyeliklerden özel tasarımlara kadar birçok seçeneği güvenle ve kolayca bulabileceğiniz web tabanlı uygulamadır.

İçerik Yönetim Sistemi (CMS)
Teknik bilgiye ihtiyaç duymadan bir web sitesindeki içerikleri kolayca oluşturmayı, düzenlemeyi, yayınlamayı ve yönetmeyi sağlayan bir yazılım sistemidir.

Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı tarafından **bilgi güvenliğini ve güvenirliğini sağlamaya** yönelik gerçekleştirilen uygulamalar ise ilgili kanıtlarda yer almaktadır[3_OD5][9_OD4].

SUBÜ, ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi Sertifikası 2. Gözetim tetkik sürecini 2025 yılında tamamlamıştır. Bilgi güvenliği, bilginin gizliliğinin, bütünlüğünün ve kullanılabilirliğinin korunmasıdır. ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi, kurumsal bilgi güvenliğinin sağlanmasında insanları, süreçleri ve bilgi sistemlerini içine alan ve üst yönetim tarafından desteklenen bir yönetim sistemidir. SUBÜ bu kapsamda bilgi güvenliği politikasını oluşturmuş ve kamu ile paylaşmıştır (OD4)[4_OD4]. Belgelendirmenin devamlılığı süreci olumlu neticelenmiştir (OD4). Aynı zamanda ISO 27001:2022 versiyonuna geçiş revizyon çalışmaları tamamlanmıştır.

Cumhurbaşkanlığı Dijital Dönüşüm Ofisi tarafından hazırlanan Bilgi ve İletişim

Güvenliği Denetimi Rehberi kapsamında iç tetkik uygulanmış, tespit edilen uygunsuzluklar çözümlenmiştir. Bilgi güvenliğine ilişkin tüm politika ve yönergeler gözden geçirilerek düzenlemeler yapılmıştır.

Bilgi güvenliğini ve güvenirliğini sağlamaya yönelik yapılan genel iyileştirmeler aşağıda yer almaktadır[5_OD4][9_OD4];

Üniversitede firewall (güvenlik duvarı), ağ trafiğini denetleyerek yetkisiz erişimleri engelleyen, zararlı yazılımlara karşı koruma sağlayan ve veri güvenliğini temin eden kritik bir güvenlik çözümü olarak kullanılmaktadır. DDoS, phishing ve malware gibi tehditlere karşı savunma sağlanmakta; internet bant genişliğinin verimli kullanılması desteklenerek ağ trafiği yönetilmektedir. Ayrıca, belirli içeriklere erişim politikaları uygulanmakta, uzaktan bağlantıların güvenliği sağlanarak VPN erişimleri korunmaktadır. Firewall yönetiminde kuralların doğru yapılandırılması, log kayıtlarının düzenli incelenmesi ve güncellemelerin zamanında yapılması sağlanarak üniversitenin ağ güvenliği en üst düzeyde tutulmaktadır.

Üniversitede Web Application Firewall (WAF), web uygulamalarını siber saldırılara karşı koruyan altyapının, sisteme entegre edilen ikinci bir cihazla desteklenerek daha güvenli ve dirençli bir hale getirilmesi sağlanmıştır. Bu güçlendirilmiş çift cihazlı yapı sayesinde; SQL injection, XSS ve DDoS gibi kötü niyetli girişimler daha yüksek bir kapasiteyle filtrelenmekte ve zararlı istekler sisteme ulaşmadan durdurulmaktadır. Kullanıcı verilerini korumak ve yetkisiz girişleri önlemek amacıyla belirlenen erişim kuralları, her iki cihaz üzerinden yapılan düzenli güncellemeler ve detaylı log incelemeleriyle takip edilmekte, sistem güvenliği kesintisiz ve etkin bir şekilde yönetilmektedir.

Kritik sistemlerin sürekliliğini sağlamak, veri kaybını önlemek ve olası arıza durumlarında yedek yapıların hızlıca devreye alınarak akademik ve idari süreçlerin kesintisiz sürdürülmesi amacıyla kampüste bir Felaket Kurtarma Merkezi (FKM) oluşturulmuştur. İş sürekliliğini ve felaket senaryolarına karşı direnci en üst düzeye çıkarmak için mevcut yapının daha da güçlendirilmesine yönelik karar alınmış ve bu doğrultuda ULAKBİM tarafından üniversiteye tahsis edilen alternatif (ikinci) bir FKM'nin kurulum ve entegrasyon çalışmalarına başlanmıştır.

Üniversitede VLAN (Virtual Local Area Network) teknolojisi kullanılarak ağdaki kullanıcılar ve kaynaklar mantıksal olarak gruplandırılmakta ve belirli portlara atanmaktadır. IEEE standartlarına dayanan ve OSI modelinin 2. katmanında çalışan bu yapı sayesinde, farklı VLAN'lar oluşturulmakta ve her biri ayrı bir broadcast domain olarak yönetilmektedir. Böylece, gereksiz ağ trafiğinin azaltılması, bant genişliğinin daha verimli kullanılması ve ağ güvenliğinin artırılması sağlanmaktadır.

Üniversitede backup (yedekleme), sistemlerin kesintisiz çalışmasını sağlamak ve veri kaybını önlemek amacıyla kullanılan bir güvenlik önlemidir. Önemli verilerin, çalışan yazılımların ve sistem dosyalarının olası hata, arıza veya hasar durumlarında geri yüklenebilmesi için düzenli olarak yedekleme işlemleri gerçekleştirilmektedir. Bu sayede veri kaybının yaşanması engellenmekte ve sistem güvenliği sağlanmaktadır.

Bilgi İşlem Daire Başkanlığınca gerçekleştirilen entegrasyon çalışmalara ait bilgilere

aşağıda yer verilmiştir (OD4)[6_OD4];

BYS-KÜTÜPHANE Entegrasyonu; BYS ile okulun kütüphane sistemi arasındaki entegrasyon sayesinde, öğrenciler kendi öğrenci bilgi ekranlarından kütüphane borç durumlarını anlık olarak görüntüleyebilmektedir.

IPAM ve TYS entegrasyonu, ağ kaynaklarının güvenliğini ve yönetimini iyileştirmek amacıyla yapılmıştır.

Kullanıcıların cihazlarına dair bilgilerin doğru ve güvenli bir şekilde yönetilmesi, ağ güvenliğini artırırken aynı zamanda yasal gereksinimlere uyumu sağlamaktadır.

BYS-MERNİS Entegrasyonumuz; BYS sistemimiz üzerinden veri güncellemesi yapılmaktadır.

Ağ cihazlarında, önceki sistemde birden fazla kullanıcının tek bir hesapla erişim sağlaması nedeniyle kimlik doğrulama ve işlem kaydı eksiklikleri yaşanıyordu. Bu güvenlik açığını kapatmak amacıyla TACACS+ entegrasyonu yapılmış ve ağ cihazlarının güvenliği artırılmıştır.

PERSONEL-MERNİS Entegrasyonumuz; Personel yazılımımız üzerinden personellerimizin MERNİS bilgileri güncellenmektedir.

Sanal POS Entegrasyonumuz; Yemekhane ve öğrenci harç ödemelerinde sanal pos ile ödeme yaptığımız örnek ekran görüntüsü aşağıdadır. Harç ödemesi için anlaşmalı bankamız farklıdır.

BYS / e-Devlet Entegrasyonumuz; BYS giriş ekranından, yapılan entegrasyon ile e-Devlet üzerinden bilgilerini girerek BYS sistemine giriş yapabilmektedirler. Sisteme giriş yapabilmek için kişinin kullanıcı hesabının oluşturulmuş olması gerekmektedir.

BYS-LMS Entegrasyonu ile ilgili LMS sistemindeki dersler, öğrenciler görünmektedir ve eş zamanlı çalışmaktadır. Görseller gerçek zamanlıdır ve günceldir. Sistem tüm bilgileri BYS sisteminden almaktadır.

SUBÜ, BYS aracılığı ve bilişim sistemleri ile kullanıcıların bilgiye erişimini sağlamaktadır. Kullanılan sistemler, özellikle ortak paylaşım alanı ile bilginin etkili bir biçimde kullanılabilmesine olanak tanımaktadır. Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı tarafından bilgi güvenliğini güvence altına almak üzere iyileştirmeler yapılmaktadır[5_OD4]. Üniversitede KVKK kapsamında çalışmalar başlatılmıştır. Bilgi güvenliğinin ve güvenilirliğinin sağlanması kapsamında, yapılan her türlü bilgi edinme başvurusu ayrı ayrı değerlendirilmekte; başvurulara verilecek cevaplar hakkında Hukuk Müşavirliği'nin de içinde bulunduğu KVKK Komisyonu, Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile Kişisel Verilerin Korunması Kanunu hükümlerine uygun olarak başvuruların cevaplandırılmasına yönelik çalışmalarını sürdürmektedir. 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (KVKK) ile ilgili koordinasyonu sağlayacak yetkili ve irtibat kişisi seçilmiş ve komisyon çalışmalarına başlamıştır (OD3)[10_OD3] [11_OD4][12_OD3][13_OD4].

Ayrıca SUBÜ mensuplarının (akademik, idari, öğrenci, emekli vb.) ve e-posta

gruplarının kullanımlarının pasife alınması ve şifrelerinin değiştirilmesi işlemlerinin düzenli bir şekilde yürütülebilmesi için @subu.edu.tr uzantılı e-posta adreslerinin verilmesi, kullanılması, yönetilmesi, pasife alınması ve kapatılması süreçlerine ilişkin kural ve koşullar belirlenerek E-Posta Yönergesi ile güvence altına alınmıştır[7_OD3]. Bunun yanı sıra Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi'nde kullanıcı parola politikası, şifre politikası ve kriptografik kontroller politikası belirlenmiştir[8_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](5)A.3.1-Bilgi_Yönetim_Sistemi_(BYS).pdf
- [2](5)A.3.1-Bilgi_Yönetim_Sistemi_Fonksiyonları.pdf
- [3](5)A.3.1-Bilgi_Güvenliğini_Sağlamaya_Yönelik_Uygulamalar.pdf
- [4](4)A.3.1-SUBÜ_Bilgi_Güvenliği_Politikası.pdf
- [5](4)A.3.1-Bilgi_Güvenliği_İyileştirme_Örneği.pdf
- [6](4)A.3.1-Gerçekleştirilen_Entegrasyon_Çalışmaları.pdf
- [7](3)A.3.1-E-Posta_Yönergesi.pdf
- [8](3)A.3.1-Parola-Şifre_ve_Kriptografi_Yönetim_Politikası.pdf
- [9](4)A.3.1-Bilgi_Güvenliği_YGG_Toplantı_Tutanağı.pdf
- [10](3)A.3.1-Kişisel_Verileri_Koruma_Kurulu.pdf
- [11](4)A.3.1-KVKK_Eğitimleri.pdf
- [12](3)A.3.1-KVKK_Kamuoyu_Bilgilendirme.pdf
- [13](4)A.3.1-KVKK_Kapsamında_Alınan_Önlemler.pdf
- [15](4)A.3.1-Yazılım_Uygulama_ve_Geliştirme_Alt_Detay_Süreci.pdf
- [14](4)A.3.1-Yazılım_Listesi.pdf

2. İnsan kaynakları yönetimi

SUBÜ İnsan Kaynaklarının Yönetimine ilişkin uygulamalar genel hatlarıyla şu şekildedir:

Üniversitemiz misyonu, vizyonu ve insan kaynakları politikası doğrultusunda insan kaynakları planlamasını yapmaktadır. SUBÜ 2019 yılında yapılan özdeğerlendirme çalışmaları kapsamında paydaşları ile birlikte İnsan Kaynakları Politikasını belirlemiş ve çalışmalarını bu çerçevede yürütmektedir[1_OD4][2_OD3].

SUBÜ'nün **İnsan Kaynakları Politikası**; üniversitenin misyonu, vizyonu, değerleri ve stratejik hedefleriyle ilişkili olarak yetkin insan gücünü kuruma kazandırmayı ve ulusal ve uluslararası alanda çalışmak için tercih edilen bir üniversite olmayı hedeflemektedir. Çağın ve toplumun gerektirdiği nitelikte insan gücünü yetiştirerek, bilgiye ve beceriye dayalı iş gücü ortamına uygun bakış açısını yansıtan; tüm çalışanların ekip çalışması ile katılımını destekleyen; çalışanların gelişimlerini takip ederek performans değerlendirme, terfi, yetkilendirme, kişisel takdir ve tanıma uygulamalarını hayata geçiren; eğitim ve araştırmanın yanı sıra toplumsal duyarlılıklar konusunda hassas, eleştirel ve etik değerlere bağlı insan kaynağı istihdamına önem veren bir üniversite olmaktır[1_OD4].

İnsan Kaynakları politika ve uygulamalarına ilişkin çeşitli tanıma ve takdir mekanizmaları bulunmakla birlikte, ödüllendirmeye sistematiklik kazandırmak amacıyla 2023 yılında akademik ve idari personelin üstün başarı ve hizmetlerinin takdiri ve teşvik edilmesi kapsamında Ödül Yönergesi hazırlanmıştır. Üç yıldır Akademik Kurullarda düzenlenen ödül törenleriyle çalışanlara takdimler gerçekleştirilmektedir. Ayrıca paydaş görüşleri doğrultusunda Ödül Yönergesi revize edilmiş ve yeniden yayımlanmıştır. İlave olarak, ödül süreçlerinin sistematik ve sürdürülebilirlik anlayışı doğrultusunda bir yazılım üzerinden yürütülmesi amacıyla tamamen üniversiteye ait "**Ödül Yönetim Sistemi**" oluşturulmuş; böylelikle PUKÖ döngüsü birden fazla kez işletilmiştir[3_OD5][4_OD5][5_OD5](OD5)[6_OD3]18_OD3][13_OD4].

Üniversitemiz işe alımlarda 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu ve 4857 sayılı İş Kanunu ile ilgili yönetmelik hükümleri kapsamında birimlerin ihtiyaçlarına göre ilan edilmekte ve personel istihdamı sağlanmaktadır. İlanlar aynı zamanda web sayfasında yayımlanmaktadır. Sürekli İşçi ve 4/B Sözleşmeli Personel alımları Personel Dairesi Başkanlığı web sayfasında ilan edilmektedir (OD3). İlanlarda aranan nitelikler, öğrenim durumları, çalıştırılacak birimler vb. bilgiler yer almaktadır[7_OD3].

Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi'nde insan kaynakları yönetimi ve görev dağılımının şeffaf ve hesap verebilir bir yapı içerisinde yürütülmesi amacıyla görev tanımları ve hassas görevlerin belirlenmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda üniversitede iç kontrol çalışmalarının bir parçası olarak İç Kontrol Uyum Eylem Planı kapsamında yer alan Kontrol Ortamı Standartlarında öngörülen eylemler doğrultusunda "Hassas Görev Belirleme Rehberi" hazırlanmıştır. Söz konusu rehber aracılığıyla birimlerde kritik süreçlere ilişkin hassas görevler belirlenmiş; görevlerin yürütülmesinde risklerin azaltılması ve sorumlulukların netleştirilmesi amaçlanmıştır[17_OD3].

Ayrıca kalite yönetim sistemi uygulamaları kapsamında ISO 9001 standardı gereklilikleri doğrultusunda tüm görev tanımları belirlenmiş; görev, yetki ve sorumluluklar dokümante edilerek ilgili personele tebliğ edilmiştir. Bu uygulamalar sayesinde görev, yetki ve sorumlulukların kurumsal düzeyde açık biçimde tanımlanması sağlanmış ve insan kaynakları yönetiminde süreçlerin izlenebilirliği güçlendirilmiştir.

Personel Dairesi Başkanlığı tarafından personelin yetkinliğinin geliştirilmesi amacıyla eğitim ve etkinlikler düzenlenmektedir. Verilen eğitimlere ilişkin Hizmet İçi Eğitim Raporu hazırlanmakta ve yayımlanmaktadır. Ayrıca ilgili daire başkanlığının web sayfasında eğitim dokümanları ve videoları da yayımlanarak söz konusu eğitimlerden tüm personelin faydalanması sağlanmaktadır. İletişim Koordinatörlüğü, Personel Dairesi Başkanlığı, Kariyer Merkezi, Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi (CBİKO) eğitimleri, pedagojik formasyon eğitimleri ve oryantasyon eğitimleri, üniversite bünyesinde sunulan eğitimler kapsamında yer almaktadır. Ayrıca üniversitede Kariyer Merkezi tarafından tüm personele yönelik öğrenme ortamı ve imkânı sağlayan atölye çalışmaları ve eğitimler düzenlenmektedir. Tüm personelin faydalandığı ve ortak kültür oluşturma açısından oldukça önemsenen eğitimlere ilişkin faaliyetler kanıtlar kısmında yer almaktadır[8_OD3][9_OD3][10_OD4][11_OD4][12_OD5].

İdari personel için unvan değişikliği kapsamında görevde yükselme sınavı sonucunda başarılı olanların atamaları gerçekleştirilmektedir. Etkili ve verimli bir insan kaynakları yönetimi için norm kadro çalışması yapılmış ve fiili görev yeri ile kadro yerleri eşleştirilmiştir[7_OD3]. Gerek akademik gerekse idari personelin, ilaveten sürekli işçilerin memnuniyet düzeyleri, yapılan anketlerle ölçülmektedir[14_OD5]. Anket sonuçları değerlendirilerek gerekli iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Düzenli olarak yapılan çalışan memnuniyet anketlerinin sonuçları, Kalite Koordinatörlüğü web sayfasında analiz raporu olarak yayımlanmakta ve tüm birimlerle EBYS üzerinden sonuçlar kırılımlı olarak paylaşılmaktadır[14_OD5][16_OD4]. Ayrıca Talep Yönetim Sistemi üzerinden çalışanlardan alınan geri bildirimler, taleplerin ilgili olduğu birimler tarafından sonuçlandırılmaktadır[15_OD5].

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)A.3.2-İnsan_Kaynakları_Politikası.pdf
- [2](3)A.3.2-İnsan_Kaynakları_Alt_Süreci.pdf
- [3](5)A.3.2-Akademik_ve_İdari_Personel_Ödül_Yönergesi.pdf
- [4](5)A.3.2-Ödül_Yönetim_Sistemi.pdf
- [5](5)A.3.2-Ödül_Töreni.pdf
- [6](3)A.3.2-Teşekkür_Plaket_Örnekleri.pdf
- [7](3)A.3.2-Akademik_Personel_Ünvan_Değişikliği_Listesi.pdf
- [8](3)A.3.2-Hizmet_İçi_Eğitim_Yönergesi.pdf
- [9](3)A.3.2-Hizmetiçi_Eğitim_Listesi.pdf
- [10](4)A.3.2-2025_Hizmetiçi_Eğitim_Raporu.pdf
- [11](4)A.3.2-Personel_DB_2025_Yılı_Birim_Faaliyet_Raporu.pdf
- [12](5)A.3.2-Personel_Dairesi_Başkanlığı_2025_Yılı_Performans_Değerlendirmesi_Sunumu.pdf
- [13](4)A.3.2-Tanıma_ve_Takdir_Kapsamında_Yapılan_Faaliyetler.pdf
- [14](5)A.3.2-2025_Yılı_Çalışan_Memnuniyeti_Anketi_Analiz_Raporu.pdf
- [15](5)A.3.2-TYS_Geri_Bildirim_İzleme.pdf
- [16](4)A.3.2-İdari_Birimler_İyileştirme_Örnekleri.pdf
- [17](3)A.3.2-Hassas_Görev_Belirleme_Rehberi.pdf
- [18](3)A.3.2-Ödül_Komisyonu_Toplantı_Tutanağı_Örneği.pdf

3. Finansal yönetim

Finansal kaynakların büyük çoğunluğunu oluşturan Hazine desteği için Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı ile her ay görüşmeler yapılması ve Hazineden gelecek nakit üzerinden harcama planlamasının gerçekleştirilmesi; aylık olarak gelir takipleri yapılarak bütçeleştirilmesinin sağlanması; harcama birimlerinin ödenek ihtiyacı talepleri doğrultusunda ödenek ekleme işlemlerinin yapılması ve ilgili ödeneklerin takip edilmesi süreçlerini kapsamaktadır. Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi'nin 2025 yılına ait Program Bütçe sisteminden alınan bütçe gelir-gider gerçekleşme tablosu, faaliyet sonuçları tablosu ve Döner Sermaye İşletmesine ait bilançoya, 2025 İdare Faaliyet Raporu'nun ilgili kısmı referans alınarak kanıtlarda yer

verilmiştir[1_OD3][8_OD3][14_OD4].

Bütçe Hazırlık Süreci

Üniversitemiz harcama birimlerinin yöneticileri ve mali işlerden sorumlu personelleriyle toplantılar yapılarak bütçe talepleri alınmaktadır. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından yayınlanan bütçe rehberi doğrultusunda hazırlanan kurum bütçesi, Strateji Bütçe Başkanlığına sunulmaktadır. Bütçe süreci tüm harcama birimlerinin talep ve önerileri doğrultusunda katılımcı bir paylaşımla tamamlanmaktadır.

Harcama Sürecinin Oluşturulması

Bütçe kanunu yayınlandıktan sonra kesinleşen bütçe ödenekleri; harcama birimlerimizin talepleri doğrultusunda aylık ayrıntılı harcama programı oluşturulmakta ve harcama birimleri ile paylaşılmaktadır. Harcama birimlerimiz aylık periyotlar halinde serbest bırakılan ödeneklerini ihtiyaçları doğrultusunda harcamaktadır.

Harcama Sürecinin Kontrolü

Harcama birimlerimizin yapmış olduğu giderler belli periyotlarla (aylık, 3aylık) izlenmekte, kaynakların etkin, ekonomik ve verimli kullanılmasına yönelik tedbirler alınmaktadır (İlave ödenek talepleri gerekçeli ve belgeli istenmekte, harcamaların önceliklendirilmesi talep edilmekte, ödeneklerin serbest bırakılması ve bloke edilmesi gibi). Birimlerimizin ödenek yetersizliği nedeniyle ek ödenek taleplerinde bulunmaları durumunda gerek likit (Net Finansman) gerekse öz gelir fazlalarından ek finansman ihtiyaçları karşılanmaktadır[6_OD4][7_OD4].

Bütçe Gelir/Gider Raporları

Aylık özgelir takip cetveli ve ödenek eklemeleri tabloları hazırlanmaktadır[1_OD3][9_OD3][10_OD4][12_OD3][13_OD3].

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun beşinci kısmında yer bulan İç Kontrol Sistemi; idarenin amaçlarına, belirlenmiş politikalarına ve mevzuata uygun olarak faaliyetlerin etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde yürütülmesini, varlık ve kaynakların korunmasını, muhasebe kayıtlarının doğru ve tam olarak tutulmasını, mali bilgi ve yönetim bilgisinin zamanında ve güvenilir olarak üretilmesini sağlamak üzere idare tarafından oluşturulan organizasyon, yöntem ve süreçle iç denetimi kapsayan mali ve diğer kontroller bütünüdür.

Üniversitemiz iç kontrol sistemi kapsamında eylem planı yürürlüğe girmiş olup bu kapsamda yapılan çalışmalara aşağıda yer verilmiştir.

- 2025 yılı izleme raporu yayımlanmıştır.
- İç Kontrol ve Ön Mali Kontrol yönergesi yürürlüğe girmiştir.
- Üniversitemiz İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı kapsamında 05.03.2025 tarihli Resmi Gazete'de yayımlanan Ön Mali Kontrol Yönetmeliği dikkate alınarak Ön Mali Kontrol konusunda farkındalığın oluşması adına broşür hazırlanmış ve tüm personelin e-posta hesaplarına gönderilmiştir.

- 2026 yılında İç Kontrol Eylem Planı Hazırlayacak pilot birimler belirlenmiş ve ilgili birimlere eğitim verilmiş olup pilot birimler eylem planlarını hazırlamıştır[2_OD4][3_OD3].
- Faaliyetlerin prosedürlere uygunluğunun izlenmesine yönelik yıl içerisinde tüm birimlere iç tetkikler gerçekleştirilmiştir. İç tetkikler neticesinde hazırlanan raporlara istinaden birimler gerekli aksiyon planlarını yaparak düzeltici faaliyetlerini gerçekleştirmiştir.
- Süreç Yönetimi El Kitabındaki iş süreçleri gözden geçirilerek gerekli güncellemeler yapılmış ve kullanılan tüm dokumanlar QDMS sistemine yüklenmiştir[4_OD3].
- Tüm birimler tarafından Hizmet Standartları belirlenerek Hizmet Envanterleri çıkartılmış ve web sayfalarında yayımlanmıştır.
- Hassas Görevlerin belirlenmesine yönelik çalışmalar başlamış olup bu kapsamda Personel Daire Başkanlığı tarafından birimlere yazı yazılmıştır.
- Risk yönetimi çalışmaları kapsamında birimlerin İç Kontrol ve Risk Değerlendirme Ekipleri revize edilmiştir.
- İdari birimlerin kuruluş, görev, yetki ve sorumluluğu ile çalışma usullerine ilişkin esasları belirlemek üzere her birime ait yönergeler hazırlanmıştır.
- Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Hizmet İçi Eğitim Yönergesi hazırlanmış ve Personel Daire Başkanlığının sayfasında yayımlanmıştır. Bu yönerge kapsamında personelin de talepleri alınarak hizmet içi eğitim faaliyetleri yapılmaktadır.
- Genel Sekreterliğe bağlı birimlerin İdari Birimler Öz Değerlendirme Anketi, Çalışan Memnuniyet Anketi ve İç Kontrol Sistemini Değerlendirme Anketi yapılmıştır.
- Performans Programı Stratejik Plan ile uyumlu olarak mevzuata uygun hazırlanmıştır[5_OD4].
- Personelin yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik hizmet içi eğitim faaliyetleri yapılmıştır[14_OD4].
- Tedarikçi değerlendirmeleri takip edilmekte ve Tedarikçi Memnuniyeti Anketi Raporu oluşturulmuştur[10_OD4][11_OD4].
- İnsan Kaynakları Yönergesi ile İmza Yetkileri ve Yetki Devri yönergelerinin hazırlanmasına yönelik çalışmalar tamamlanmış olup hazırlanan yönerge taslakları üst yönetime sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.3.3-2025_Özgelir_Takip_Cetveli.pdf
- [2](4)A.3.3-İç_Kontrol_Değerlendirme_Raporu.pdf
- [3](3)A.3.3-İç_Kontrol_Toplantı_Tutanakları.pdf
- [4](3)A.3.3-Kurumsal_Mali_Hizmetler_Alt_Süreci.pdf
- [5](4)A.3.3-SUBÜ_2025_Performans_Programı.pdf
- [6](4)A.3.3-2025_Bütçe_Uygulama_Sonuçları_ve_Gerçekleşmeleri.pdf
- [7](4)A.3.3-SUBÜ_2025_Kurmsal_Mali_Durum_ve Beklentiler_Raporu.pdf
- [8](3)A.3.3-Kredi_Talepnamesi.pdf

- [9](3)A.3.3-Onay_Belgesi_Formu.pdf
- [10](4)A.3.3-Tedarikçi_Değerlendirme_Formu.pdf
- [11](4)A.3.3-Tedarikçi_Memnuniyeti_Anketi_Analiz_Raporu_2025_Yılı.pdf
- [12](3)A.3.3-Piyasa_Fiyat_Araştırması_Tutanak_Formu.pdf
- [13](3)A.3.3-Tek_Kaynaktan_Temin_Edilen_Mallara_İlişkin_Form.pdf
- [14](4)A.3.3-Finansal_Yönetim_Kapsamında_Verilen_Eğitimler.pdf

4. Süreç yönetimi

Üniversitede stratejik yönetim kapsamında belirlenen hedeflerin süreçler yoluyla gerçekleştirilmesi amacıyla stratejik yönetim modeli ile bütünleşik süreç yönetimi modeli uygulanmaktadır[1_OD4]. Süreç yönetiminde belirlenen önceliklere göre ilgili süreçler iyileştirilmekte ve geliştirilmektedir[6_OD4][7_OD4]. Süreç yönetimi kapsamında yapılan çalışmalar iyileştirmelere yön vermekle birlikte, kurumsal ve sistematik izleme ile iyileştirme faaliyetleri de sürdürülmektedir. Üniversitenin tüm süreçleri kapsamında iyileştirme önceliklerinin belirlenmesi ve yeni süreçlerin tasarlanmasından sorumlu olan Kalite Koordinatörlüğü'ne bağlı Süreç Yönetimi Ekibi, 2020 yılından itibaren süreçler üzerine kapsamlı çalışmalar gerçekleştirmiştir.

Üniversitemiz ana süreçleri aşağıdaki gibidir;

- Eğitim ve Öğretim Süreci
- Araştırma ve Geliştirme Süreci
- Uygulama ve Topluma Hizmet Süreci
- İdari ve Destek Süreci
- Yönetsel Süreçler

SUBÜ'de süreç yönetimi modeli ve uygulamaları, Kurumsal Performans Yönetim Sistemi içerisinde yer alan süreç modülü aracılığıyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir[2_OD5][7_OD4]. Organizasyon yapısı büyüdükçe, süreçlere göre ilgili birimler süreç bazında ilgili rektör yardımcısına bağlanarak Süreçlerle Yönetim Modeli giderek daha etkin hale getirilmektedir[3_OD3]. Süreç Yönetimi El Kitabı'nda tüm **ana süreçler** ve **alt süreçler** tanımlıdır[4_OD5]. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim ve sahiplenme bilgileri açıkça belirtilmiştir. Süreç yönetimi kapsamında yapılan çalışmalar ve anahtar performans göstergeleri (KPI) belirlenmiş olup modül üzerinden her bir süreç ve alt sürece ait akış şemaları uygulanmakta ve birimler tarafından işletilmektedir[2_OD5].

Kurumsal Performans Yönetimi içerisinde yer alan Süreç Modülü'nün ana bileşenleri şu şekildedir: Süreç Kartı, İş Akışı Çizimi, Süreç İyileştirme Kayıtlarının Tutulması ve Süreç Göstergelerinin Takibi. Süreçlerin takip edildiği sistem, süreçlerin uçtan uca yönetimine imkân vermektedir. Süreçlerin performans göstergelerinin takibi ise stratejik plan göstergeleri ile paralel bir yapıda izlenmektedir. Böylelikle üniversite bünyesindeki herhangi bir birim, stratejik plan göstergeleri ile süreç göstergelerini aynı anda izleyebilmekte ve performansını yönetebilmektedir. Bağlı olduğu bir üst birim ise alt birimin kurum hedeflerine katma değerini görebilmekte ve değerlendirebilmektedir[5_OD5].

SUBÜ, dönemin gelişme ihtiyaçları dikkate alınarak odaklanılması gereken ve

iyileştirmede öncelikli süreçler olan kritik süreçlerini, stratejik planında yer alan stratejik amaçlardaki öncelik durumuna uygun olarak belirlemektedir. SUBÜ'de tüm süreçlerin gözden geçirme aralığı en az bir yıl olarak belirlenmiş olup; süreçlerle ilgili iyileştirme ihtiyacı yıl sonlarında yapılan Kurumsal Değerlendirme Sunumları, öz değerlendirmeler, dış değerlendirmeler, kıyaslama çalışmaları, anket sonuçları ile öneri, şikâyet ve talep yönetim sistemleri aracılığıyla tespit edilmektedir. Süreç iyileştirmeleriyle ilgili öneriler, sürecin performansı, kritik başarı faktörleri üzerindeki etkisi ve risk değerlendirmeleri dikkate alınarak önceliklendirilmektedir. Önceliklendirme faaliyetleri "Etki Matrisi", "Geliştirme İhtiyacı Matrisi" ve "Karar Matrisi" kullanılarak gerçekleştirilmektedir.

SUBÜ'de süreç iyileştirmeleri, iyileştirmenin boyutuna ve kapsamına göre, kademeli ve sıçramalı olarak iki şekilde gerçekleştirilmektedir. Kademeli iyileştirme; sürecin işleyişi sırasında katma değer oluşturmayan faaliyetlerin kaldırılması amacıyla yapılmaktadır. Kademeli iyileştirmede ana süreç sorumlusu ve süreç uygulayıcılarından oluşturulan bir iyileştirme ekibi tarafından, PUKÖ veya ilgili problemin çözümüne yönelik uygun başka bir teknik kullanılarak iyileştirme faaliyetleri planlanmakta, uygulanmakta ve sonuçları izlenmektedir[3_OD3]. Sıçramalı iyileştirme; sürecin mevcut gelişme, değişim ve dönüşümün gereklerini yerine getirecek şekilde yeniden tasarlanması amacıyla yapılmaktadır. Sıçramalı iyileştirme, ana süreç sorumlusu tarafından değişim yönetiminin uygulanması suretiyle gerçekleştirilmektedir. İyileştirmenin kapsamına ve sonuçlarına bağlı olarak ihtiyaç duyulması hâlinde, ana süreç sorumluları ve ilgili ekipler tarafından yapılan iyileştirmeler üniversitenin ilgili kurullarının onayına sunulmaktadır.

Son yıllarda süreç yönetimi uygulamalarını desteklemek amacıyla kalite yönetim altyapısı güçlendirilmiş ve iç tetkik faaliyetleri yazılım destekli biçimde yürütülmeye başlanmıştır. Bu kapsamda özellikle son üç yıldır devrede olan QDMS yazılımı üzerinden kurum içi tetkikler gerçekleştirilmektedir. Gerçekleştirilen tetkiklerde süreçlerin işleyişi değerlendirilmekte, ortaya çıkan bulgular doğrultusunda süreç iyileştirme ihtiyaçları belirlenmektedir. Tespit edilen iyileştirme alanlarına yönelik gerekli düzenlemeler, QDMS üzerinde yer alan aksiyon modülü aracılığıyla planlanmakta; sorumlular atanmakta ve gerçekleştirilen iyileştirmeler sistem üzerinden izlenmektedir[9_OD5]. Bu uygulama, süreç yönetimi ile kalite güvencesi mekanizmaları arasındaki entegrasyonu güçlendirmektedir. Ayrıca Kurumsal Performans Yönetim Sistemi içerisinde yer alan süreç yönetimi modülüne PUKÖ kartları eklenmiş olup; süreçlerde gerçekleştirilen iyileştirme faaliyetlerinin planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma aşamalarının sistem üzerinden PUKÖ yaklaşımı çerçevesinde daha izlenebilir hale getirilmesi amaçlanmaktadır. Böylece süreç iyileştirmelerine ilişkin PUKÖ çevrimlerinin birimler düzeyinde de kayıt altına alınması ve izlenmesi sağlanmaktadır[8_OD5].

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır

Kanıtlar

- [1](4)A.3.4-Süreçlerle_Yönetim_Modeli.pdf
- [2](5)A.3.4-Kurumsal_Performans_Yönetim_Sistemi_Süreç_Modülü.pdf

- [3](3)A.3.4-Süreç_Sorumluları.pdf
- [4](5)A.3.4-Süreç_Yönetimi_El_Kitabı.pdf
- [5](5)A.3.4-İdari_Birimler_Süreç_Performans_Örneği.pdf
- [6](4)A.3.4-Süreç_Yönetimi_Yönergesi.pdf
- [7](4)A.3.4-Süreç_Yönetimi_Alt_Süreci.pdf
- [8](5)A.3.4-KP_PUKÖ_Kartları_Uygulaması.pdf
- [9](5)A.3.4-QDMS_Aksiyon_Modülü.pdf

4. Paydaş Katılımı

1. İç ve dış paydaş katılımı

Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi, kalite güvencesi sistemine iç ve dış paydaşların etkin katılımını sağlamak ve katkılarını artırmak amacıyla çeşitli mekanizmalar yürütmektedir. İç paydaşların beklenti ve gereksinimlerini belirlemek üzere anketler[1_OD5][2_OD5], Talep Yönetim Sistemi ve düzenli toplantılar gibi geri bildirim araçları kullanılmaktadır[3_OD5][4_OD4][5_OD4]. Paydaşlardan elde edilen veriler değerlendirilerek karar alma süreçlerine yansıtılmakta ve kurumsal iyileştirme çalışmalarına yön vermektedir[4_OD4]. Alınan kararlar ve güncellenen süreçler, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) ile birlikte kurumsal web sayfası, duyurular ve e-posta gibi iletişim kanalları aracılığıyla paydaşlarla paylaşılmaktadır. Bilgi paylaşımında kurumsal ve birim düzeyindeki web sayfalarının üniversitenin bilgi sistemleri ile entegrasyonuna önem verilmekte; erişilebilirlik ve şeffaflık ilkeleri gözetilmektedir.

Üniversite, dış paydaş katılımını güçlendirmek amacıyla Fikir Sofraları uygulamasını düzenli olarak gerçekleştirmektedir[6_OD5]. Bu kapsamda sektör temsilcileri, akademisyenler ve ilgili paydaşlar bir araya gelerek eğitim-öğretim süreçleri, araştırma faaliyetleri ve toplumsal katkı alanlarında görüş alışverişinde bulunmaktadır[7_OD5][8_OD5][9_OD5]. Söz konusu toplantılar sonucunda ders planlarının güncellenmesi, sektör ihtiyaçlarına yönelik yeni programların açılması ve topluma hizmet kapsamında geliştirilen projeler gibi çeşitli çıktılar elde edilmektedir.

Ayrıca üniversitenin akademik birimleri ile Uygulama ve Araştırma Merkezleri bünyesinde, iş dünyası temsilcilerinin de yer aldığı Danışma Kurulları oluşturulmuştur[10_OD5]. Bu kurullar aracılığıyla dış paydaş görüşleri düzenli ve sistematik biçimde alınmakta; eğitim-öğretim programlarının güncellenmesi, sektöre yönelik uygulanabilir araştırma-geliştirme faaliyetlerinin geliştirilmesi, sosyal ve kültürel etkinliklerin planlanması ile sosyal sorumluluk projelerinin yürütülmesi gibi çeşitli alanlarda değerlendirmeler yapılmaktadır. Danışma kurullarında elde edilen görüş ve öneriler ilgili akademik ve idari birimlerde ele alınarak karar alma ve iyileştirme süreçlerine yansıtılmaktadır. Bu yapı, üniversitenin uygulamalı eğitim yaklaşımı doğrultusunda sektörle iş birliğini güçlendirmekte ve mezunların istihdam edilebilirliğinin artırılmasına katkı sağlamaktadır[10_OD5][11_OD5].

SUBÜ'de paydaşların karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımı farklı mekanizmalar aracılığıyla sağlanmaktadır. Bu kapsamda paydaş katılımı; akademik ve idari kurul ve komisyonlar, danışma kurulları, yıl sonu hedef paylaşım toplantıları,

senato ve diğer yönetim kurullarında yer alan akademik temsilcilikler, kalite elçileri ve süreç iyileştirme ekipleri, Talep Yönetim Sistemi, dış paydaş paylaşım toplantıları (Fikir Sofraları ve Sinerji Grubu toplantıları), öneri ve talep mekanizmaları, gerçekleştirilen ziyaretler ile e-posta gibi iletişim kanalları aracılığıyla gerçekleştirilmektedir[16_OD5][17_OD5][18_OD4].

SUBÜ'nün dış paydaşlarının karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımı, kurumsal düzeyde yürütülen çeşitli paydaş katılım toplantıları, danışma kurulları ve çalışma grupları aracılığıyla sağlanmaktadır. Buna ek olarak anketler (Dış Paydaş Anketi, +1 Uygulamalı Eğitim Anketleri, Çalışan Memnuniyeti Anketi, Öğrenci Memnuniyeti Anketi vb.) önemli birer geri bildirim mekanizması olarak hayata geçirilmiş olup iyileştirme çalışmalarına ve paydaş ilişkilerine yön vermektedir[12_OD5][9_OD5].

Dış paydaş anketlerinde, gerek kamu gerek özel sektör kurum ve kuruluşlarından üniversiteyle iş birliği ve protokolü bulunan paydaşların çoğunluğu, bu protokol ve iş birliklerinin yüksek düzeyde etkili ve verimli olduğunu belirtmiştir. Paydaşlara uygulanan ankette üniversiteden genel memnuniyet oranı yüzde 86'nın üzerinde gerçekleşmiştir. Ankete katılan dış paydaşların yüzde 34'ü şirket, yüzde 35,5'i üniversite, yüzde 16,5'i diğer kamu kuruluşu, yüzde 2'si meslek örgütü, yüzde 1'i basın-yayın organı, yüzde 2'si yerel yönetim birimi ve yüzde 9'u diğer kurumlardan oluşmaktadır. Dış paydaşların yüzde 41'lik bölümü SUBÜ ile yürütülen ortak çalışma, iş birliği ya da protokollerin bulunduğunu belirtmiştir. Bunların büyük kısmı ise iş birliği ve protokollerin yüksek düzeyde etkili ve verimli olduğunu ifade etmiştir. Anketle dış paydaşların ağırlıklı olarak Ar-Ge ile Sektörle Buluşma, İlk Ders vb. etkinliklere katılmak istedikleri tespit edilmiştir. Detaylı analiz raporu kanıtlar kısmında yer almaktadır[12_OD5][13_OD4][14_OD5].

İç ve dış paydaşların eğitim ve öğretim süreçlerine katılımı hususunda faydalanılan ve büyük bir paya sahip olan anketler arasında +1 Uygulamalı Eğitim anketleri de yer almaktadır[15_OD5][9_OD5]. Söz konusu anketler, hem iş dünyasının hem öğrencinin hem de öğretim elemanının geri bildirimlerinin alınmasını sağlamaktadır. Böylelikle elde edilen geri bildirimler aracılığıyla +1 Uygulamalı Eğitim Modeli'nin geliştirilmesi, tarafların beklenti ve ihtiyaçlarını karşılaması ve sürdürülebilirliği sağlanmaktadır. Örneğin süreç işleyişinde hem iç hem de dış paydaş tarafından kullanılan Mesleki Uygulama Yönetim Sistemi (MUYS), anket sonuçlarına istinaden ve çağın gereklerine uygun bir şekilde revize edilerek iyileştirilmiş ve paydaşların kullanımına sunulmuştur (OD5). +1 Uygulamalı Eğitim Modeli, paydaş katılımı ile olgunlaşan ve en geniş katılımlı paydaşın yer aldığı, sürdürülebilir iş birliklerinin geliştirildiği bir uygulama olarak karşımıza çıkmaktadır[1_OD5][2_OD5][15_OD5].

Paydaş katılımının kurumsal düzeyde güçlendirilmesine yönelik olarak Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi bünyesinde Üniversite-İş Dünyası İş Birliği Koordinatörlüğü kurulmuştur. Söz konusu koordinatörlük aracılığıyla üniversitenin iş dünyası, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve uluslararası paydaşlarla yürüttüğü iş birliklerinin kurumsal bir yapı altında koordine edilmesi amaçlanmaktadır. Bu kapsamda üniversitenin uyguladığı +1 Uygulamalı Eğitim Modeli, staj süreçleri ve Fikir Sofrası gibi uygulamalar tek bir yapı altında yönetilerek kalite güvencesi mekanizmalarıyla ilişkilendirilmektedir. Ayrıca sektör masaları ve kümelenme yapıları

gibi yeni uygulamalar aracılığıyla paydaş katılımının artırılması, paydaşlardan elde edilen geri bildirimlerin eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme süreçlerine yansıtılması hedeflenmektedir. Bu yapı sayesinde öğrenciler, mezunlar ve akademisyenlerin iş dünyası ile etkileşimi güçlendirilmekte; bölgesel kalkınma odaklı iş birliği modelleri geliştirilmekte ve gerçekleştirilen faaliyetler düzenli olarak izlenerek raporlanmaktadır[19_OD4][20_OD3](OD4)

Üniversitede paydaş katılımlı faaliyetlere yönelik üst yönetim düzeyinde paydaşlara hem ziyaret hem de teşekkür mesajları iletilmektedir. Özellikle +1 Uygulamalı Eğitim Modeli kapsamında iş dünyası ve diğer kurum, kuruluşlardan oluşan paydaşlara, 2022 yılında İlham Veren Kamu Yönetimi Proje Ödülü'ne ve 2025 yılında SEGM Sürdürülebilir Eğitim Gelişim Ödülü'ne layık görülmelerinde katkı sağlayan paydaşlar için teşekkür mesajı yayımlanmıştır (OD3).

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)A.4.1-Artıı_Öğrenci_Memnuniyeti_Anketi_Genel_Analiz_Raporu.pdf
- [2](5)A.4.1-Artıı_Öğretim_Elemanı_Memnuniyeti_Anketi_Genel_Analiz_Raporu.pdf
- [3](5)A.4.1-Talep_Yönetim_Sistemi_2025_Yılı_Genel_Değerlendirmesi.pdf
- [4](4)A.4.1-Öneri-İstek-Şikayet_Platformu_2025_Yılı_Analizi.pdf
- [5](4)A.4.1-Öneri-İstek-Şikayet_Platformu_(SUBÜye_Sor).pdf
- [6](5)A.4.1-İş_Birlikleri_ve_İstişare_Toplantıları.pdf
- [7](5)A.4.1-Dış_Paydaş_Katılımlı_Faaliyet_Örneği.pdf
- [8](5)A.4.1-Dış_Paydaş_Katılımlı_Çalıştaylar.pdf
- [9](5)A.4.1-Akademik_Birimler_Dış_Paydaş_Ziyareti_Örnekleri.pdf
- [10](5)A.4.1-Araştıma_Merkezleri_İş_Dünyası_Danışma_Kurulları.pdf
- [11](5)A.4.1-Danışma_Kurulları_ve_Gerçekleştirilen_Faaliyetler.pdf
- [12](5)A.4.1-2025_Yılı_Dış_Paydaş_Memnuniyeti_Anket_Analiz_Raporu.pdf
- [13](4)A.4.1-Protokol_Sistemi.pdf
- [14](5)A.4.1-Protokol_Listesi.pdf
- [15](5)A.4.1-Artıı_İşveren_Memnuniyeti_Anketi_Genel_Analiz_Raporu.pdf
- [16](5)A.4.1-Paydaş_Katılımı_Kapsamında_PUKÖ_Döngüsü_Örnekleri.pdf
- [17](5)A.4.1-Misyon_Vizyon_Politika_Önerilerine_Paydaş_Katılımı.pdf
- [18](4)A.4.1-Paydaş_Analizi_(SP).pdf
- [19](4)A.4.1-Üniversite-İş Dünyası_İş_Birliği_Koordinatörlüğünün_Kurulması.pdf
- [20](3)A.4.1-Üniversite-İş Dünyası_İş_Birliği_Koordinatörlüğü_İstişare_Toplantıları.pdf

2. Öğrenci geri bildirimleri

Üniversitede öğrenci geri bildirimleri, eğitim-öğretim süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesi amacıyla sistematik mekanizmalar aracılığıyla toplanmakta ve değerlendirilmektedir. Öğrenci geri bildirimleri, memnuniyet anketleri, öğrenci

görüşmeleri, öneri, şikâyet, istek veya ilgili taleplerin iletilebildiği “Talep Yönetim Sistemi” üzerinden alınmaktadır[1_OD5]. Bu kapsamda öğrencilerin görüş ve önerilerini iletebilmelerine imkân tanıyan geri bildirim araçları, Bilgi Yönetim Sistemi (BYS) ile Uzaktan Eğitim Portalı/LMS içerisinde yapılandırılmıştır. Söz konusu platformlar aracılığıyla öğrenciler ders süreçleri, öğrenme materyalleri ve eğitim ortamına ilişkin görüşlerini iletebilmekte; elde edilen veriler analiz edilerek ilgili birimler tarafından değerlendirilmekte ve iyileştirme çalışmalarına girdi sağlamaktadır. Böylece öğrenci geri bildirimleri, eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesine yönelik izleme ve sürekli iyileştirme döngüsünün önemli bir bileşeni olarak kullanılmaktadır. Bilgi Yönetim Sistemi (BYS) içerisinde öğrencilerin doğrudan “Sorun Bildir” kısmından ulaşabilecekleri bir alan bulunmaktadır. Öğrencilerin dersler, öğretim elemanı, sunulan öğrenme kaynakları ve öz değerlendirmelerini gerçekleştirdikleri Ders Değerlendirme-Öğretim Elemanı Değerlendirme-Öğrenci Öz Değerlendirme anketi uygulanarak öğrenci geri bildirimleri alınmaktadır[2_OD5][6_OD5][7_OD5]. SUBÜ’de öğrencilere yönelik +1 Uygulamalı Eğitim Süreci Anketleri ile Uzaktan Eğitim Süreci ve sunulan hizmetlere ilişkin anketler uygulanmaktadır[3_OD4][4_OD3]. Uzaktan eğitim sürecine ilişkin olarak PUKÖ döngüsü birden fazla kez kapatılmış olup memnuniyet anketlerinden elde edilen geri bildirimler sayesinde birçok iyileştirme örneği hayata geçirilmiş; özellikle Uzaktan Eğitim Süreci Öğrenci Memnuniyet Anketi ile sistem iyileştirmeleri gerçekleştirilmiştir[4_OD3]. Anket sonuçları birim bazlı paylaşılmış, akabinde sonuçlara istinaden yapılan ve yapılacak iyileştirmeler birimlerden talep edilmiştir. Her yıl düzenli olarak birimlerden gelen iyileştirme raporları konsolide edilerek ilgili birimlerle paylaşılmaktadır. Üniversitede Kalite Koordinatörlüğü Anket Geliştirme ve Değerlendirme Ekibi, anketlerin uygulama aşamasından önce anketin ilgili olduğu birimle birlikte çalışarak sonuçların değerlendirilmesi kısmında birim iyileştirmelerinin hayata geçirilmesine ilişkin geniş kapsamlı raporlar sunmuş ve bu raporların ilgili paydaşlarla paylaşılmasını sağlamıştır. Bu örnek, PUKÖ döngüsünün işlerliğinin bir göstergesidir[3_OD4].

Öğrenci görüşleri (dersler, dersin öğretim elemanı, diploma programları, sunulan hizmetler ve genel memnuniyet düzeyi gibi konular) SUBÜ’de sistematik ve çeşitli yöntemlerle alınmakta, etkin bir şekilde kullanılmakta ve sonuçları ilgili paydaşlarla paylaşılmaktadır. Kullanılan geri bildirim yöntemlerinin geçerli ve güvenilir olması sağlanarak elde edilen verilerin tutarlılığı ve temsil ediciliği gözetilmektedir. Öğrenci şikâyetleri ve önerileri için çeşitli iletişim kanalları oluşturulmuş olup, öğrenciler bu kanallar hakkında bilgilendirilmekte ve sistemlerin adil ve etkin bir şekilde işlemesi düzenli olarak denetlenmektedir. Ayrıca, akademik birimlerde oluşturulan Birim Kalite Komisyonlarında öğrenci temsilcileri yer almakta ve bu sayede öğrenci görüşlerinin doğrudan kalite süreçlerine katkı sağlaması desteklenmektedir[4_OD5][5_OD4][8_OD5].

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)A.4.2-TYS_Öğrenci_Geri Bildirimleri.pdf
- [2](5)A.4.2-Öğrenci_Ders_ve_Öğretim_Eleman_Değerlendirme_Anketi.pdf

- [3](4)A.4.2-2025_Yılı_Öğrenci_Memnuniyeti_Anketi_Analiz_Raporu.pdf
- [4](3)A.4.2-2024-2025_Bahar_Dönemi_Öğrenci_Memnuniyeti.pdf
- [5](4)A.4.2-Birim_Kalite_Komisyonları_Öğrenci_Temsilcisi.pdf
- [6](5)A.4.2-Birim_Kalite_Komisyonları_Öğrenci_Etkileşimli_Faaliyetler.pdf
- [7](5)A.4.2-Öğrenci_Etkileşimli_Rektörle_Buluşma_Canlı_Yayınları.pdf
- [8](5)A.4.2-BYS_ve_LMS_Öğrenci_Geri_Bildirim_Mekanizmalarına_İlişkin_İyileştirmeler.pdf

3. Mezun ilişkileri yönetimi

SUBÜ'de mezunların elde ettiği bilgi, beceri ve deneyimlerin değerlendirilmesi ve program amaç ile hedeflerine ulaşılma düzeyinin belirlenmesi amacıyla çeşitli çalışmalar yürütülmektedir. Mezunların katkıları ve geri bildirimleri, programların güncellenmesi ve iyileştirilmesi için önemli bir kaynak teşkil etmektedir. Mezunlara yönelik **Mezun Memnuniyeti Anketi** her yıl düzenli olarak uygulanmaktadır[1_OD4].

Üniversitede mezunların üniversite ile olan ilişkilerinin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla birimlerde bulunan sektör danışma kurullarında en az bir mezunun üye olarak yer alması sağlanmıştır. Ayrıca, mezunların sektördeki değişiklikleri ve talepleri doğrudan ifade edebileceği etkileşimli toplantılar düzenlenmekte; mezunların geri bildirimleriyle üniversite-program-sektör entegrasyonunu güçlendiren Sektörle Buluşma Günleri gerçekleştirilmektedir. Bu süreç, mezunların kariyerlerinde sürdürülebilir başarı elde etmeleri için gerekli donanımların sağlanmasına yönelik etkili bir iş birliği ortamı oluşturmayı hedeflemektedir[2_OD4].

SUBÜ'de 2024 yılından itibaren mezun izleme sistemi kurgusu tamamlanmış olup sistemin devreye alınmasıyla birlikte mezun envanteri oluşturulmuş ve kullanılmaya başlanmıştır. **Mezun Bilgi Sistemi**, mezunların üniversite ile bağlantılarını sürdürmelerini sağlayan bir platformdur. Sistem, mezun kayıtlarının yönetilmesi, iletişim bilgilerinin güncellenmesi, iş ilanlarına erişim sağlanması ve etkinlik duyurularının takip edilmesi gibi işlevleri sunmaktadır. Mezunlara yönelik kariyer rehberliği, indirim protokolleri ve iş birliği etkinlikleri gibi birçok yeniliği barındıran sistem, üniversite ile mezunlar arasındaki bağı güçlendirmek amacıyla sürekli olarak geliştirilmektedir[3_OD4[4_OD4].

Üniversitede, mezunlarla uzun vadeli bir bağ kurulması, bu bağın sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulması ve mezun katkısının akademik, sosyal ve ekonomik boyutlarda etkin bir şekilde değerlendirilmesi hedeflenmektedir. Bu doğrultuda, bilgi ve beceriyi bütünleştirme yaklaşımına dayalı olarak mezunlarla olan iletişimin güçlendirilmesi temel politika olarak benimsenmiştir. Mezun İlişkileri Yönetimi kapsamında, mezunların üniversite ile bağlarını sürdürmeleri, kariyer gelişim süreçlerinde desteklenmeleri, akademik ve yönetsel süreçlere katkı sağlamaları ile üniversitenin gelişimine yönelik sosyal, ekonomik ve akademik destek sunmaları amaçlanmaktadır.

Mezun ilişkilerinin etkin yönetimi için Mezun Bilgi Sistemi ve mezun takip uygulamalarını içeren "Mezunla Buluşma" programı yürütülmektedir. Mezun Bilgi Sistemi aktif olarak kullanılmakta ve mezunlarla iletişimde temel veri kaynağı olarak

değerlendirilmektedir. Bu sistem aracılığıyla mezun kayıtları alınmakta, veri tabanı üzerinden iletişim süreçleri yürütülmekte ve farklı uygulamalar geliştirilmektedir. Düzenli olarak gerçekleştirilen Mezun Memnuniyeti Anketi, mezunların geri bildirimlerini sistematik bir şekilde değerlendirme imkânı sunmaktadır. Bunun yanı sıra, Sektör Danışma Kurullarında mezun temsilcilerinin yer alması, sektörle buluşma derslerine mezunların davet edilmesi ve programların güncellenmesi sürecinde mezun geri bildirimlerinin dikkate alınması, mezun katkısının akademik süreçlere entegrasyonunu sağlamaktadır. Ayrıca, mezun verileri Kurumsal Zekâ Sistemi üzerinden analiz edilmekte; bazı birimlerde Mezun Dernekleri (örneğin SATUMED) bulunmakta ve mezun etkinlikleri aktif bir şekilde düzenlenmektedir. Birimlerde Mezuniyet Komisyonlarının yer alması, mezunlarla sürdürülebilir iletişim açısından önemli bir yapıyı desteklemektedir. Sosyal medya platformlarında mezun topluluklarının oluşturulması ve üniversite sosyal medya hesapları aracılığıyla mezunlarla etkileşimin sürdürülmesi, iletişim kanallarının çeşitlendirilmesini sağlamaktadır[2_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)A.4.3-Mezun_Memnuniyeti_Anketi_Genel_Analiz_Raporu.pdf
- [2](4)A.4.3-Mezunlarla_Faaliyetler.pdf
- [3](4)A.4.3-Mezun_Bilgi_Sistemi.pdf
- [4](4)A.4.3-Mezun_Bilgi_Sistemi_Çalışması.pdf

5. Uluslararasılaşma

1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

SUBÜ, uluslararasılaşma süreçlerini etkin bir şekilde yönetmek için çeşitli faaliyetler sürdürmektedir [1_OD5]. Bu faaliyetler arasında uluslararası iş birlikleri geliştirme, uluslararası öğrenci ve akademisyen değişim programları düzenleme, çift diploma programları oluşturma, uluslararası araştırma projelerine katılma, uluslararası akreditasyon standartlarını takip etme ve uluslararası görünürlük gibi stratejiler bulunmaktadır [2_OD3][3_OD3][4_OD3][5_OD4]. Ayrıca, uluslararasılaşma sürecinin başarıyla yönetilmesi için belirlenen politikalar çerçevesinde süreçten sorumlu bir rektör yardımcısı görevlendirilmiştir. İlgili rektör yardımcısı ve uluslararasılaşmadan sorumlu birimler koordineli bir biçimde çalışmalarını sürdürmektedir [6_OD4].

Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi tüm politikalarında uluslararasılaşmaya atıfta bulunarak stratejilerinin bir parçası haline getirmiştir. Üniversitemiz Uluslararasılaşma Politikası şu şekildedir;

SUBÜ, uluslararasılaşmayı araştırma ve öğretim kalitesini artırmanın yanı sıra siyasi ve kültürel vizyonu geliştirmek için temel bir araç olarak görülmektedir. SUBÜ'nün hedefi, Avrupa Birliği modernizasyonuna ve uluslararasılaşma gündemine katkıda bulunmaktır. Bu doğrultuda, kaliteli eğitim, araştırma ve iş birliği arasındaki ilişkinin

iyileştirilmesi amaçlanmaktadır. Üniversitenin amacı, uluslararası toplum ve pazar ihtiyaçlarına cevap verebilecek nitelikli personel sayısının artırılmasıdır. SUBÜ, bütünsel bir kurum yaklaşımı benimseyerek uluslararası ağlar oluşturmakta ve üniversite yönetiminin yol gösterici önlemleriyle uluslararası iş birliğini desteklemektedir. Stratejik ilkelere ve ilgili hedeflere dayanan bu strateji, uluslararası faaliyetlerin çeşitliliği içinde temel yönergelerle uyumu sağlayan ve belirli özelliklere vurgu yapan bir önlemler bütününü içermektedir [7_OD4].

Üniversitemiz Uluslararasılaşma Stratejisi ve Politika Beyanı Senato Kararı ile kabul edilmiş ve paydaşlara duyurulmuştur.

Uluslararasılaşma Stretejisi

Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi, uluslararasılaşma stratejisi kapsamında temel süreçlerini titizlikle yürütmektedir. Uluslararasılaşma, kurumun ana hedeflerinden biri olarak değerlendirilmekte olup tüm üniversite stratejilerinin merkezinde yer almaktadır. Bu stratejiler, belirli ilkelere ve hedeflere dayanmakta olup uluslararası faaliyetlerin geniş çeşitliliğini kapsamakta, temel yönergelerin uyumunu sağlamakta ve özellikle vurgulanması gereken özelliklere odaklanmaktadır. Ayrıca, eğitim birimlerinin sorumluluk alanları ve organizasyon şemaları da bu çerçevede net bir şekilde tanımlanmıştır [7_OD4].

Sakarya, Türkiye'nin Marmara Bölgesi'nde önemli bir sanayi merkezi konumunda olup birçok büyük ve orta ölçekli işletmeye ev sahipliği yapmaktadır. Üniversitede, Türkiye İş Kurumu, Türkiye Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeleri Geliştirme Kurumu, Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK), Sakarya Ticaret ve Sanayi Odası (SATSO) gibi kamu ve özel kuruluşlarla güçlü bir iş birliği bulunmaktadır. Bu iş birlikleri sayesinde, öğrencilere nitelikli staj imkânları sunulmakta ve işletmelerle olan ilişkiler geliştirilmektedir. Öğrenciler, SUBÜ liderliğinde yalnızca Türkiye'de değil, AB ve AB dışı ülkelerde bulunan bir şirkette mezun olmadan önce staj yapabilmekte; özellikle hem ön lisans hem de lisans düzeyinde +1 Uygulamalı Eğitim modeli ile mezun olduktan sonra da iş fırsatlarıyla karşılaşılmaktadır. Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi, +1 Uygulamalı Eğitim programı ile nitelikli personel ihtiyacına benzersiz, esnek ve son derece rekabetçi bir çözüm sunmaktadır. Bu program sayesinde, öğrencilerin doğru deneyimler kazanması ve işletmelere nitelikli istihdamın kazandırılması sağlanmaktadır.

Politika Beyanı

SUBÜ Politika Beyanı Türkçe metni aşağıda yer almaktadır [8_OD4].

Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi (SUBÜ), uluslararası odaklı bir üniversite olarak tanımlanmaktadır. Uluslararasılaşma, araştırma ve öğretimin kalitesini artırmak ve siyasi ve kültürel bir vizyon geliştirmek için temel bir araç olarak kabul edilmektedir. Hem öğrencilerin hem de personelin küresel sorumluluk, sosyal anlayış, açık ve hoşgörülü bir temel tutum kazanmasının sağlanması SUBÜ'nün öncelikli hedefleri arasında yer almaktadır. Uluslararasılaşma stratejisinin ana amacı, araştırma ve öğretimde uluslararası profilin yükseltilmesi ve bu faaliyetlerin uluslararası düzeyde daha fazla görünürlüğünün sağlanmasıdır. SUBÜ, paydaşlarıyla birlikte, 21. Yüzyıl

üniversitelerinin uluslararası toplumla siyasi, ekonomik, sosyal ve kültürel bağlantılarını içeren küresel bir bilim ve eğitim ağının parçası olduğu bilinciyle hareket edilmektedir. Kültürlerarası bilgi alışverişi, bilimsel araştırma ve öğretim ile birlikte idari hizmet tesisleri için kalite, canlılık ve refah kaynağı olarak görülmektedir. SUBÜ'nün bu hedefi, "insanlar için teknoloji" misyon beyanıyla bütünleşmekte olup uluslararası, sosyal ve toplumsal bir boyuta sahiptir. SUBÜ'deki tüm kilit aktörlerin uluslararası normlara uygun olarak hareket etmeleri, toplumun ve ekonominin hizmetinde, dünya çapındaki bağlantıları ve sorunları anlama yeteneğiyle gerçekleştirilmektedir. Aynı zamanda, araştırma ve teknoloji transferi gibi küresel sorumlulukların da üstlenilmesi sağlanmaktadır. Bu yaklaşım, rekabetin yanı sıra sorumluluk, iş birliği ve dayanışmanın da önemli olduğu küresel bir entelektüel gelişim bilinciyle hareket edilmektedir.

SUBÜ, stratejik hedeflere uyum sağlamak adına bireysel faaliyetlerin koordinasyonunu artırmaya odaklanmaktadır. Üniversite uluslararası alanda görünürlüğüne büyük önem vermektedir. Bu doğrultuda, kültürlerarası öğretim ve araştırma ortamları güçlendirilerek öğrenci ve akademisyen hareketliliği teşvik edilmektedir. Ayrıca, uluslararası ilişkileri artırmak için uygun Avrupa Birliği projeleri geliştirilerek ikili üniversite ortaklıklarının kurulması hedeflenmektedir. Üniversite, Erasmus programı kapsamında aktif iş birliği yürütülen kurumlarla birlikte LLP programı kapsamında iş birliği yapılacak diğer kurumlardan gelen öğrencilerin yer değiştirmesinde rol üstlenmektedir. Uluslararasılaşma ile ilgili olarak üniversite bünyesinde Değişim Programları Koordinatörlüğü (OD3), Dış İlişkiler Ofisi ve Uluslararası Öğrenci Merkezi (OD3) gibi birimler bulunmaktadır. Bu birimler uluslararası öğrencilerin ve akademisyenlerin entegrasyonu ile desteklenmesini sağlamak amacıyla faaliyet göstermektedir.

SUBÜ'de Bologna Süreci'nin uygulanması, üniversitenin temel stratejik hedeflerinden biridir ve AKTS metodolojisi tamamen hayata geçirilmiştir. Değişim Programları ve Mutabakat Zaptı kapsamındaki hareketlilik faaliyetleri yüksek öncelik taşımakta; bu doğrultuda çeşitli projeler düzenlenmektedir. Kurumsal ortaklarla iş birliğini güçlendirmek amacıyla programların İngilizce olarak öğretilmesi sağlanmıştır. Ayrıca, SUBÜ yerel işletmeler ve sosyal organizasyonlarla yakın iş birliği içinde çalışmaktadır [9_OD5].

Modernizasyon bağlamında, SUBÜ aşağıdaki odak noktalarına önem vermektedir:

Tüm yurt dışı ve yurt içi hareketlilik faaliyetlerinde yüksek kalite standartlarının korunması, Öğrencilerin ve akademisyenlerin ek beceriler kazanmalarını desteklemek,

Çift Diploma programlarının çeşitliliğini artırmak ve sınır ötesi iş birliğini teşvik etmek,

Lisans programlarının kalitesini ve uygunluğunu sürekli olarak iyileştirmek ve müfredatın işgücü piyasasının gereksinimlerini karşıladığından emin olmak.

SUBÜ, ortağımız olan yükseköğretim kurumları ve yerel/bölgesel şirketlerle yakın iş birliği içinde çalışarak, mezunların istihdam edilebilirliğini artırmak için staj, mentorluk programları ve kariyer danışmanlığı sağlamaya ek olarak, sinerjiler oluşturmayı ve bilgi transferini desteklemeyi amaçlamaktadır.

SUBÜ, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda Erasmus+ Yükseköğretim Programı için temel prensipleri gösteren ve kalite güvencesi olarak tasarlanan ECHE (Erasmus Charter for Higher Education) Beyannamesi'ne sahiptir. "Erasmus+ TR SAKARYA 02" kodu ile bu belge alınmıştır. Üniversitede, uluslararası öğrenci, personel ve proje hareketliliğinin teminatı olan ve 2027 yılına kadar yenilenen Erasmus Charter Belgesi'ne ikinci kez akredite olunmuştur. SUBÜ, Erasmus 2021-2027 dönemi için Yükseköğretim İçin Erasmus Beyannamesi'ni alarak uluslararasılaşma faaliyetlerini artırmaya devam etmektedir. Üniversitede, 2024 yılında Avrupa'da 17 farklı ülke ve 4 proje ile toplamda 200.000 Euro'nun üzerindeki bütçe; Avrupa dışında ise 50'den fazla ülke ve 100'den fazla iş birliği ile 400.000 Euro'nun üzerindeki bütçe kapsamında proje ortaklıkları sürdürülmektedir. Avrupa Komisyonu tarafından verilen Erasmus Beyannamesi, 2021-2027 yılları boyunca program ve ortak ülkelerdeki yükseköğretim kurumları ile öğrenci öğrenim ve staj hareketliliklerinin, akademik ve idari personelin eğitim alma ile ders alma hareketliliklerinin ve uluslararası projelere başvuruda bulunabilmelerinin teminatıdır [10_OD3].

Üniversitede uluslararasılaşma süreçleri, kurumsal stratejiler doğrultusunda sistematik ve sürdürülebilir bir anlayışla yönetilmektedir. Bu kapsamda Avrupa'daki 77, Avrupa dışındaki ülkelerde ise 154 kurumla yürütülen aktif iş birliği anlaşmaları, her yıl planlı çalışmalarla artırılmakta ve mevcut iş birliklerinin niteliği güçlendirilmektedir. Geliştirilen bu iş birlikleri yalnızca sayısal büyümeyi değil, aynı zamanda akademik ve kurumsal derinliği de hedeflemektedir.

Uluslararasılaşma süreçlerinin önemli bir bileşeni olarak Erasmus+ programı etkin şekilde kullanılmakta; gençlik projeleri yürütülmekte ve her başvuru döneminde yeni projeler geliştirilerek başvurular gerçekleştirilmektedir. Bunun yanı sıra üniversitede, yüksek bütçeli dört stratejik ortaklık projesinde aktif ortak olarak yer alınmakta ve uluslararası proje ekosistemine kurumsal düzeyde katkı sunulmaktadır.

Ayrıca, uluslararası projelere yönelik başvuru, yürütme ve ortaklık süreçleri bütüncül bir yaklaşımla ele alınmakta; proje geliştirme kapasitesinin artırılmasına yönelik destek mekanizmaları sistematik olarak işletilmektedir. Bu yapı, üniversitenin uluslararası fon kaynaklarından etkin biçimde yararlanmasını mümkün kılmaktadır [12_OD4].

SUBÜ'de görev yapmakta olan çok sayıda yabancı uyruklu öğretim elemanı bulunmaktadır. Toplamda 5.000'den fazla uluslararası öğrenci bulunmaktadır. Her yıl üniversite bünyesindeki Dil Eğitim-Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi'nde (SADEM) 2.000'den fazla uluslararası öğrenci dil eğitimi almaktadır. Üniversitede uluslararasılaşma konusunda, uluslararası öğrencilerin kültürel adaptasyonuna ve işlemlerinde hassasiyet gösterilmekte; özellikle süreç içerisinde sayıca fazla olan bu öğrencilerle birebir ilgilenilmek üzere organizasyonel yapı oluşturulmuştur [11_OD3] [12_OD4].

Üniversitede uluslararasılaşma süreçleri, uluslararası öğrenci çeşitliliği, öğrenci hareketliliği (gelen–giden öğrenciler) ve uluslararası akademik iş birlikleri gibi göstergeler üzerinden sistematik olarak izlenmekte ve yönetilmektedir. Bu göstergeler kurumsal düzeyde düzenli olarak değerlendirilmekte ve uluslararasılaşma politikalarının geliştirilmesine yönelik izleme ile iyileştirme süreçlerine girdi

sağlamaktadır. Süreçlerin planlı ve sistematik biçimde yürütülmesi, uluslararası performans göstergelerinin küresel yükseköğretim sıralamalarının metodolojilerine de yansımasını sağlamaktadır.

Nitekim üniversite, QS World University Rankings, UI GreenMetric World University Rankings ve URAP University Ranking by Academic Performance gibi uluslararası sıralamalarda yer almakta olup özellikle uluslararası öğrenci çeşitliliği göstergesinde dikkat çekici sonuçlar elde edilmiştir. Bu kapsamda örneğin QS sıralamasında uluslararası öğrenci çeşitliliği göstergesinde dünya sıralamasında 170. sırada yer alınması, üniversitenin uluslararasılaşma süreçlerinin etkin biçimde yönetildiğini ve farklı ülkelerden öğrenci çekme kapasitesinin geliştiğini göstermektedir. Bu doğrultuda uluslararası sıralama verileri, üniversitenin uluslararasılaşma performansının izlenmesinde kullanılan tamamlayıcı göstergeler olarak değerlendirilmekte ve kurumsal gelişim süreçlerine veri sağlamaktadır [13_OD5].

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır

Kanıtlar

- [5](4)A.5.1-Misafir_Öğretim_Elemanları_ve_Araştırmacılarla_İlgili_Kabul_ve_Uygulama_Yönerge
- [6](4)A.5.1-Erasmus_Birim_Koordinatörlerinin_Listesi.pdf
- [7](4)A.5.1-Stratejik_Plan_Uluslararasılaşma_Amaç_ve_Hedefler.pdf
- [8](4)A.5.1-SUBÜ_Erasmus_Politika_Beyanı.pdf
- [9](5)A.5.1-İkili_Anlaşma_Listesi_ve_Örnekleri.pdf
- [10](3)A.5.1-SUBÜ_Erasmus_Beyannamesi.pdf
- [11](3)A.5.1-Yabancı_Uyruklu_Öğrenci_Kabul_ve_Kayıt_Süreci.pdf
- [12](4)A.5.1-Değişim_Programları_Alt_Süreci.pdf
- [13](5)A.5.1-Dünya_Sıralamalarında_Uluslararasılaşma__Faaliyetleri.pdf
- [3](2,3)A.5.1-Yabancı_Uyruklu_Ögrenci_Adaylarının_Lisansüstü_Programlara_Basvuru,Kabul_ve_K
- [4](2,3)A.5.1-Yabancı_Uyruklu_Öğretim_Elemanları_Çalışma_Usul_ve_Esaslarına_İlişkin_Yönerge.
- [1](5)A.5.1-Uluslararasılaşma_ile_İlgili_Faaliyetler.pdf
- [2](2,3)A.5.1-Önlisans_ve_Lisans_Yurt_Dışından_Öğrenci_Kabulü_Yönergesi.pdf

2. Uluslararasılaşma kaynakları

Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi (SUBÜ) Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü, Erasmus+ programı kapsamında yürütülen projelerle üniversitenin uluslararasılaşma kapasitesini güçlendirmeye devam etmektedir. 2025 yılı itibarıyla yürütülen ve başvurusu yapılan projeler, öğrenciler, akademik ve idari personel için yurt içi ve yurt dışı deneyim olanaklarını artırmakta; üniversitenin uluslararası görünürlüğünü ve iş birliği ağlarını genişletmektedir [1_OD4][2_OD5].

2025 yılı başvurularında üniversite, KA131 Yükseköğretim Öğrenci ve Personel Hareketliliği, KA171 Uluslararası Kredi Hareketliliği, KA130 Hareketlilik

Konsorsiyumu, KA152 Gençlik Değişimi Projeleri, KA210 Küçük Ölçekli İş Birliği Ortaklıkları, KA154 Gençlik Ortaklığı, Jean Monnet Modülü, Horizon-MSCA ve Kapasite Geliştirme (CBHE) projeleri kapsamında başvurular gerçekleştirmiştir. Bu projelerle toplam 3,3 milyon Euro'yu aşan fonun üniversiteye aktarılması hedeflenmektedir [1_OD4][3_OD4].

Erasmus+ faaliyetleri kapsamında SUBÜ, hem giden hem de gelen hareketliliklerin artırılmasını hedeflemektedir. 2025 yılında KA171 Uluslararası Kredi Hareketliliği kapsamında doktora ve lisans öğrencileri ile akademik personel hareketlilikleri Asya, Avrupa ve diğer coğrafyalardaki üniversitelerle iş birliği içinde yürütülmüştür. Bu kapsamda Bangladeş, Hindistan, Çin, Güney Kore, Arnavutluk, Mısır ve Ukrayna gibi ülkelerle ikili görüşmeler ve proje iş birlikleri geliştirilmiş; karşılıklı ziyaretler ve toplantılar aracılığıyla akademik bağlar güçlendirilmiştir.

Ayrıca, üniversite KA152 Gençlik Projeleri kapsamında "Gençleri Finansal Okuryazarlıkla Güçlendirmek" projesini yürütmüş; Polonya, Ukrayna, Kosova, Gürcistan ve Türkiye'den gençlerin katılımıyla kültürlerarası öğrenme ve finansal okuryazarlık alanında etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Erasmus+ Spor projeleri ve küçük ölçekli iş birliği ortaklıkları ile öğrencilerin sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlanmıştır.

2025 yılı itibarıyla SUBÜ'nün uluslararası işbirliği anlaşma sayısı 199'a, KA131 anlaşma sayısı 77'ye, KA171 anlaşma sayısı ise 122'ye yükselmiş; bu durum üniversitenin uluslararasılaşma vizyonunun somut bir göstergesi olarak öne çıkmaktadır.

Bu bağlamda SUBÜ, uluslararası projelerden elde edilen kaynakları ve deneyimi stratejik bir şekilde kullanarak Erasmus+ programlarının sunduğu fırsatları etkin biçimde değerlendirmeyi ve uluslararası iş birliklerini sürekli geliştirmeyi hedeflemektedir. Üniversitede, giden ve gelen hareketliliklerin artırılmasıyla akademik kadro ve öğrencilerin uluslararası deneyimlerinin güçlendirilmesi sürdürülecektir [4_OD5].

Üniversitede akredite olmuş program sayısının giderek artması, uluslararasılaşma faaliyetlerini ve tercih edilebilirliği doğrudan etkilemektedir. "Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği" (MÜDEK) tarafından uluslararası standartlarda mühendislik eğitimi verdiği onaylanan Türkiye'deki ilk ve tek Teknoloji Fakültesi üniversitede bulunmaktadır. SUBÜ'nün Turizm Fakültesi Turizm İşletmeciliği lisans programı, Turizm Akademisyenleri Derneği bünyesinde yer alan Turizm Eğitimi Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu (TUADER) tarafından 31 Aralık 2030'a kadar geçerli olmak üzere yeniden akredite edilmiştir. Üniversitede Spor Bilimleri Fakültesi Antrenörlük Eğitimi Bölümü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, Spor Yöneticiliği Bölümü ve Rekreasyon Bölümü Spor Bilimleri Derneği Spor Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu (SPORAK) tarafından akredite edilmiştir. Ek olarak, ön lisans programlarının akreditasyonu için Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MEDEK) tarafından 12 meslek yüksekokulumuzdan 25 program akreditasyon almaya hak kazanmıştır.(OD4).Yeni dönem için 13 program daha başvuru sürecine dahil edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir

uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3,4)A.5.2-Erasmus_Hibe_Sözleşmeleri_(KA131_KA171).pdf
- [2](4,5)A.5.2-Uluslararasılaşma_Kaynaklarını_İyileştirilme_Faaliyet_Örneği.pdf
- [3](4)A.5.2-2025_Yılı_AB_Proje_Sayı_ve_Bütçeleri.pdf
- [4](4,5)A.5.2-Erasmus_Gelir_Gider_Tablosu.pdf

3. Uluslararasılaşma performansı

SUBÜ Stratejik Planı kapsamında Uluslararasılaşma ile ilgili amaç, hedef ve performans göstergelerini takip etmektedir [1_OD4]. Ayrıca süreç yönetimi kapsamında süreç performans göstergeleri de mevcuttur [2_OD4].

SUBÜ, uluslararasılaşma performansını izlediği göstergelere göre öğrencilere küresel bir perspektif sunmayı, akademik alanda uluslararası iş birlikleri kurmayı ve dünya genelindeki sıralamalarda önemli bir konum elde etmeyi hedefleyen ve performans göstergelerini bu hedefler doğrultusunda kurgulayan bir üniversite olma çabasındadır. Yabancı akademisyenler, araştırmacılar ve öğrenciler için üniversitenin çekici bir merkez haline gelmesi amacıyla uluslararası iş birlikleri, projeler ve çeşitli ulusal/uluslararası fuarlara katılım sağlanmaktadır [3_OD5].

Üniversitede uluslararasılaşma performansı, son yıllarda istikrarlı bir artış eğilimi göstermektedir. Öğrenci ve personel hareketliliklerinde her yıl düzenli bir yükseliş gözlemlenmekte; özellikle giden yönlü hareketliliklerdeki artışın yanı sıra üniversiteye gelen uluslararası öğrenci ve personel sayısında da önemli bir artış yaşanmaktadır. Bu durum, üniversitenin uluslararası alandaki görünürlüğünün ve tercih edilebilirliğinin güçlendiğini ortaya koymaktadır [3_OD5][6_OD4].

Uluslararası projeler bağlamında da performans göstergelerinde dikkat çekici gelişmeler söz konusudur. Proje sayıları, başvuru oranları ve proje bütçelerinde önemli artışlar yaşanmakta olup, 2025 yılı itibarıyla üniversite 18 Erasmus+ projesine yürütücü olarak başvurmuş, 18 projeye ise ortak olarak katılım sağlamıştır. Bu veriler, üniversitenin proje üretme kapasitesinin geliştiğini ve uluslararası fonlardan daha etkin yararlanıldığını göstermektedir. Tüm bu göstergeler birlikte değerlendirildiğinde, üniversitenin uluslararasılaşma performansının güçlü, sürdürülebilir ve gelişime açık bir yapıda ilerlediği açıkça görülmektedir [4_OD5].

Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından, üniversite genelinde Erasmus+ programına katılımın artırılması ve süreçlerin daha etkin işletilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Bu doğrultuda, tüm akademik birimlerle iş birliği içinde hareket edilmekte, Erasmus+ süreçlerine katılımın teşvik edilmesi ve kurumsal performansın artırılmasına yönelik stratejiler geliştirilmektedir [4_OD5][5_OD4].

Üniversitedeki yabancı uyruklu öğrencilerin hem kültürel entegrasyonu hem de ikametgâh vb. konulardaki işlemlerinin sıkıntısız yürütülebilmesi için Sakarya İl Göç İdaresi ile dönem dönem istişare toplantıları gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda, SUBÜ ve Sakarya İl Göç İdaresi tarafından yabancı uyruklu öğrencilerin ikametgâh

işlemlerine ilişkin bir toplantı düzenlenmiştir. Göç İdaresi Başkanlığı ile Yükseköğretim Kurulu (YÖK) arasında imzalanan protokol doğrultusunda, yabancı uyruklu öğrencilerin ikametgâh işlemlerinin üniversiteler ve il göç idareleri ortaklığında yürütülmesi kararlaştırılmıştır. Bu çerçevede gerçekleştirilen toplantıda, ikametgâh işlemlerinin hızlı ve etkin bir şekilde yürütülmesine yönelik mevcut durum değerlendirilmiş, karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri ele alınmıştır. Üniversite bünyesinde öğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerin resmî işlemlerini kolaylaştırmak ve süreçlerin daha verimli yönetilmesini sağlamak amacıyla ilgili birimler arasında koordinasyonun artırılması yönünde görüş birliğine varılmıştır. Yapılan değerlendirmeler doğrultusunda, yabancı öğrencilere yönelik bilgilendirme faaliyetlerinin güçlendirilmesi, süreçlerin dijitalleştirilmesi ve iş birliklerinin daha etkin hale getirilmesi planlanmaktadır [7_OD4].

SUBÜ Dil Eğitim-Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi (SADEM), uluslararası öğrencilerin Türk kültürünü tanımalarını ve topluma entegrasyonlarını sağlamak amacıyla çeşitli etkinlikler düzenlemektedir. Bu etkinlikler, öğrencilerin kültürel etkileşimini artırarak toplumsal uyum süreçlerini desteklemektedir. SADEM tarafından Türk kültürünü tanıtmaya yönelik olarak geleneksel yemekler ve el sanatları sergileri, geleneksel kıyafetlerle yapılan etkinlikler ve kültürel bilgi paylaşımı gibi programlar gerçekleştirilmektedir. Bu tür organizasyonlar, öğrencilere Türk kültürünü tanıma fırsatı sunarak sosyal entegrasyonlarına katkı sağlamaktadır. Bunun yanı sıra, SADEM tarafından uluslararası öğrencilere yönelik sosyal sorumluluk projeleri ve toplumsal duyarlılığı artırıcı etkinlikler de düzenlenmektedir. Bu projeler, öğrencilerin yerel halkla kaynaşmalarını sağlarken aynı zamanda Türk kültürünü daha derinlemesine öğrenmelerine olanak tanımaktadır. SADEM, bu tür faaliyetler aracılığıyla hem akademik hem de kültürel entegrasyon süreçlerini güçlendirerek üniversitenin uluslararasılaşma hedeflerine katkı sunmaktadır. Bu çalışmalar, üniversitenin küresel düzeydeki tanınırlığını artırmakta ve uluslararası öğrencilerin eğitim deneyimlerini zenginleştirmektedir. (OD4)[7_OD4][8_OD5].

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır

Kanıtlar

- [1](4)A.5.3-Uluslararasılaşma_Süreç_Performans_Göstergeleri.pdf
- [2](4)A.5.3-Uluslararasılaşma_Süreç_Performans_Göstergeleri.pdf
- [3](5)A.5.3-Uluslararasılaşma_ile_İlgili_Faaliyetler.pdf
- [4](5)A.5.3-Uluslararası_İlişkiler_Koordinatörlüğü_2025_Yılı_Birim_Performans_Sunumu.pdf
- [5](4)A.5.3-KA171_Başvuru_Listesi.pdf
- [6](4)A.5.3-Ders_Verme_ve_Eğitim_Alma_Sertifikaları.pdf
- [7](4)A.5.3-Uluslararası_Öğrenci_Sayıları.pdf
- [8](5)A.5.3-SADEM_2025_Yılı_Birim_Performans_Sunumu.pdf

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

1. Programların tasarımı ve onayı

SUBÜ'de programların tasarım ve onay süreçleri, üniversitemiz eğitim-öğretim politikası doğrultusunda belirlenen usul ve esaslar çerçevesinde yürütülmektedir [1_OD4].

Üniversitemiz, örgün, uzaktan ve karma eğitim süreçlerine ilişkin tüm düzeylerde uygulanmak üzere eğitim-öğretim yönergeleri yayımlamıştır [2_OD4] [9_OD3[10_OD3](OD3). SUBÜ, eğitim-öğretim sürecine yönelik yönlendirmelerini düzenli olarak gerçekleştirilen birim içi toplantılar ile birim danışma kurullarından alınan geri bildirimler doğrultusunda oluşturmaktadır. Bu kapsamda ders planları, bölüm koordinatörlükleri ve bölüm kurul toplantıları aracılığıyla Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi esas alınarak hazırlanmakta ve güncellenmektedir. Ders bilgi paketleri, ilgili akreditasyon ölçütleri gözetilerek düzenlenmiş olup, ders bilgi paketlerinin tamamında doluluk oranı yüzde yüz düzeyinde sürdürülmektedir. Akredite edilebilir nitelikteki programların tamamı akredite edilmiş durumdadır. Akreditasyon sürecine henüz dâhil olmayan programlar ise aynı kalite güvence yaklaşımıyla ele alınmakta ve akreditasyon süreci içerisinde yapılandırılmaktadır. Program tasarımı sürecine ilişkin danışma kurulları ve diğer mekanizmalardan elde edilen geri bildirimlere dair örnek kanıtlar ilgili bölümler tarafından sunulmaktadır.

SUBÜ olarak, kalite güvencesi süreçlerimizi daha da güçlendirmeye yönelik çalışmalarımız çerçevesinde Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) sürecine uyum çalışmalarını sürdürmekteyiz. Bu kapsamda, üniversitemizdeki 25 program Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) logosunu kullanma hakkı elde etmiştir. Söz konusu kazanım, SUBÜ'nün eğitim niteliğini geliştirme ve uluslararası düzeyde rekabet gücünü artırma hedeflerine önemli ölçüde katkı sunmaktadır. Mezunlarımızın TYÇ logolu diplomaları sayesinde yurt dışında daha kısa sürede tanınmaları, yatay ve dikey öğrenci hareketliliklerinde kolaylık sağlanması ve staj yeterliliklerinin uluslararası ölçekte karşılıklı tanınması mümkün hale gelecektir (OD4).

Üniversitemiz, eğitim-öğretim süreçlerinin yönetiminde süreç temelli bir yönetim modelini benimsemektedir [3_OD4] [4_OD4]. Bu kapsamda, eğitim-öğretimden sorumlu rektör yardımcısı, akademik birimlerde görev yapan dekanlar, müdürler, dekan yardımcıları, bölüm başkanları ve ilgili komisyonlarla birlikte, üst yönetimin koordinasyonu doğrultusunda süreçlerin yürütülmesini sağlamaktadır.

Derslere ilişkin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları arasındaki eşleştirmeler oluşturulmuştur. Eğitim Bilgi Sistemi üzerinden bu ilişkinin düzeyi izlenebilmekte ve ders bazında yürütülen çalışmalar üniversitemizin tüm bölümleri ve programları kapsamaktadır [5_OD5]. Ayrıca, tüm derslere ilişkin AKTS değerleri Eğitim Bilgi Sistemi üzerinden ilan edilmekte; öğrenci iş yükü izleme çalışmalarıyla doğrulanmaktadır (OD5). Meslek yüksekokullarımızda bir yarıyılda en fazla 8 ders, fakültelerimizde ise en fazla 6 ders olacak şekilde program tasarımları yapılmış olup, Bologna Süreci kapsamında AKTS temelli olarak mezuniyet

sağlanmaktadır.

Üniversitemiz, program tasarımında misyon ve vizyonu doğrultusunda uygulama ağırlıklı bir üniversite olmanın gereğini esas almakta; Cumhurbaşkanlığı İletişim Başkanlığı tarafından duyurulan 'Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması Projesi' kapsamında Mesleki Uygulama Ağırlıklı Üniversiteler kategorisinde yer alan iki üniversiteden biri olarak eğitim-öğretim süreçlerinin tasarımını bu çerçevede yapılandırmaktadır. Bununla birlikte, öncülüğünü üstlendiğimiz '+1 Uygulamalı Eğitim Modeli', Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından hazırlanarak Resmî Gazete'de yayımlanan 'Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği' ile güvence altına alınmıştır. Anılan yönetmelikle uygulamalı eğitim ve stajların kapsamı ile ayrıntıları belirlenirken, öğrencilerin çalışma sürecine ilişkin sigorta primlerinin yatırılması ve ücretlerinin ödenmesi hususları da garanti altına alınmıştır. Üniversitemizde bu süreçler ayrıca İşyeri Eğitimi Yönergesi doğrultusunda kapsamı ve işleyişi belirlenerek yürütülmektedir.

Paydaş katılımı SUBÜ tarafından program tasarım süreçlerinde temel bir ilke olarak benimsenmekte; yükseköğretim ekosistemi içinde paydaş beklentilerini karşılayacak şekilde programlarını yapılandırmaktadır. Üniversitemiz, yükseköğretim politikaları ile bölgesel ve ulusal gereksinimleri birlikte dikkate alarak yeni programlar açmakta, mevcut programlarını da bu doğrultuda gözden geçirerek güncellemektedir. Bu kapsamda özellikle Fikir Sofraları yapılanması, sektör ziyaretleri ve çeşitli geri bildirim mekanizmaları üzerinden paydaş görüşleri düzenli biçimde toplanmakta, sistematik şekilde analiz edilmektedir [6_OD5]. Söz konusu uygulamalar, akademik programların iş dünyası, kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşlarının beklentileriyle daha uyumlu hale getirilmesine imkân sağlamaktadır. Böylelikle üniversitemizin eğitim-öğretim süreçleri, güncel ihtiyaçlara cevap verecek biçimde sürekli iyileştirilmekte; paydaş katılımı etkin bir şekilde sürdürülmektedir. SUBÜ, kalite güvencesini merkeze alarak bölgesel ve ulusal önceliklere uygun yeni programlar geliştirmekte ve bu süreçte paydaş katkısını öncelikli görmektedir. Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından başlatılan yapay zekâ ve dijital dönüşüm çalışmaları kapsamında SUBÜ'nün sunduğu öneriler kabul edilmiş; bu doğrultuda Karasu Meslek Yüksekokulu, Bilişim Teknolojileri Meslek Yüksekokulu adıyla tematik bir yapıya dönüştürülmüştür [7_OD5]. Buna ek olarak, üç farklı meslek yüksekokulunda on yeni program açılmış ve bu programlar 2024 yılından itibaren Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) kılavuzunda yer almıştır.

SUBÜ, yeni program açma süreçlerinde sektör temsilcileri, kamu kurumları ve diğer paydaşlarla koordineli biçimde hareket ederek iş dünyası ve sanayinin ihtiyaçlarını gözetmektedir. Fikir Sofraları, sektör ziyaretleri ve farklı geri bildirim kanalları aracılığıyla paydaşların program tasarımına doğrudan katkı sunması desteklenmekte; bu sayede akademik programlar yükseköğretim politikaları, bölgesel kalkınma öncelikleri ve küresel eğilimlerle uyumlu şekilde oluşturulmaktadır. Bu çerçevede Arifiye MYO'da İnsansız Araç Teknikerliği Programı; Hendek MYO'da Dijital Dönüşüm Elektroniği, İmalat Yürütme Sistemleri Operatörlüğü, Otonom Sistemler Teknikerliği ile Robotik ve Yapay Zekâ Programları; Bilişim Teknolojileri MYO'ya dönüştürülen Karasu MYO'da ise Arka-Yüz Yazılım Geliştirme, Ön-Yüz Yazılım Geliştirme, Bulut Bilişim Operatörlüğü, Büyük Veri Analistliği ve Yapay Zekâ Operatörlüğü programları

açılmıştır (OD4). Üniversitemiz, her bir birimini tematik okul düzeyine taşımaya yönelik çalışmalarını sürdürmekte olup, bu adımlar sektörel paydaşlarımızın beklentileri ve ihtiyaçları dikkate alınarak planlanmakta ve hayata geçirilmektedir. Nitekim Hendek MYO'nun 2. Organize Sanayi Bölgesi içerisine taşınarak eğitim-öğretime başlaması, paydaş iş birlikleri kapsamında yürütülen doğrudan istişarelerin somut çıktılarından biri olarak değerlendirilmektedir (OD4).

SUBÜ, yapay zekâ ve dijital dönüşüm uygulamalarının hızla yaygınlaştığı günümüz koşullarında, güncel teknolojileri etkin biçimde kullanabilen, uygulama yetkinliği gelişmiş ve iş dünyasının beklentilerine karşılık verebilen mezunlar yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bu çerçevede açılan yeni programlarla, dijital dönüşüm ve yapay zekâ alanlarında nitelikli insan kaynağı oluşturulması amaçlanmakta; aynı zamanda üniversitemizin bölgesel ve ulusal kalkınmaya katkı sağlayan rolünün güçlendirilmesi öngörülmektedir. Bunun yanında Teknoloji Fakültesi bünyesinde yürütülen tüm programlarda "Programlama ve Yapay Zekâ" dersinin zorunlu tutulmasıyla, öğrencilerin kendi programlarının gereksinimlerine uygun yapay zekâ uygulamalarına ilişkin bilgi ve farkındalıklarının artırılması sağlanmaktadır.

SUBÜ'de ayrıca Eğitim Komisyonu çalışması ile 2025-2029 Stratejik Plan kapsamında, eğitim programlarının ikiz dönüşüm sürecine uyumlu hale getirilmesine yönelik çalışmalar başlatılmıştır [8_OD5]. Bu çerçevede, üniversitemizdeki programların beceri ve yetkinlik temelli gelişimine yönelik ilk adım, MYO Yenilik Çalışmaları Komisyonu tarafından atılmıştır. Yürütülen çalışmalar, program içeriklerinin dijital ve yeşil dönüşüm süreçleriyle uyumlu biçimde güncellenmesini, mesleki yetkinliklerin günümüz gereksinimlerine uygun şekilde yeniden kurgulanmasını ve sektörel iş birlikleri aracılığıyla öğrencilerin istihdam edilebilirliğinin güçlendirilmesini hedeflemektedir. Özellikle dijitalleşme ve sürdürülebilirlik yaklaşımlarının müfredatlara entegre edilmesiyle, öğrencilerin geleceğin iş dünyasına daha donanımlı biçimde hazırlanması amaçlanmaktadır. Üniversite genelinde sürdürülen bu süreç, kalite odaklı eğitim anlayışı doğrultusunda, yenilikçi eğitim yaklaşımları ve güncellenen müfredat içerikleriyle desteklenerek tüm akademik birimlerde yaygınlaştırılacaktır.

SUBÜ'de programların tasarımı ve onayı süreçleri, kalite güvencesi ve şeffaflık ilkeleri doğrultusunda sürekli iyileştirilmektedir. Bu kapsamda eğitim birimlerine ait yeni program sayfaları oluşturulmuş; sayfalarda program çıktıları, ders içerikleri, öğrenme kazanımları ve AKTS bilgileri sistematik olarak yer almaktadır. Söz konusu sayfalar, programların yapı, amaç ve kazanım temelli tasarımını paydaşların erişimine açık hâle getirerek program tasarımının izlenebilirliğini ve şeffaflığını güçlendirmektedir. Bu uygulama, sadece öğrenci ve akademisyenlerin bilgiye erişimini kolaylaştırmakla kalmayıp, program akreditasyonu süreçlerini destekleyen önemli bir iyileştirme olarak da işlev görmektedir. Program sayfalarının standart bir yapıda ve güncel tutulması, kalite güvence süreçlerine katkı sağlamakta ve SUBÜ'nün eğitim süreçlerinde sürekli iyileştirme yaklaşımıyla ortaya koyduğu bir iyileştirme örneğidir [9_OD3].

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)B.1.1-Eğitim_Öğretim_Politikası.pdf
- [2](4)B.1.1-Uzaktan_Öğretim_ile_Verilecek_Derslere_İlişkin_Yönerge.pdf
- [3](4)B.1.1-Yeni_Bölüm_Program_Açma_ve_Güncelleme_Alt_Süreci_Şeması.pdf
- [4](4)B.1.1-Ders_İçeriklerinin_Güncellenmesi,Yeni_Ders_Önerme_ve_Hazırlama_Alt_Süreci.pdf
- [5](5)B.1.1-Eğitim_Bilgi_Sistemi_Ders_Bilgi_Paketi_Örneği.pdf
- [6](5)B.1.1-Program_Tasarımı_Sürecinde_Paydaş_Katılımına_Dair_Örnekler.pdf
- [7](5)B.1.1-Fikir_Sofrası_ile_Program_Tasarımı_ve_Açılan Programlar.pdf
- [8](5)B.1.1-Eğitim_Komisyonu_Çalıştay_Raporu.pdf
- [9](4)B.1.1-Program_web_sayfaları.pdf
- [10](2)B.1.1-Uzaktan_Eğitim_ile_Verilecek_Derslere_İlişkin_Senato_Esasları.pdf
- [11](3,4)B.1.1-Uzaktan_Eğitim_ile_Verilen_Dersler.pdf
- [12](4)B.1.1-Eğitim_Komisyonu_Karar_Örneği.pdf

2. Programın ders dağılım dengesi

Önlisans ve lisans düzeyindeki eğitim programları için zorunlu ve seçmeli ders havuzları ile üniversite ortak seçmeli dersler tanımlanmış; öğrencilere farklı disiplinlerden ders seçebilme olanağı sağlanarak bu uygulama tüm birimlerde hayata geçirilmiştir [1_OD4]. Derslerin dengeli dağılımını temin etmek amacıyla süreçlerle yönetim modeli kapsamında ilgili komisyonlar tarafından ders dağılım dengesi düzenli olarak incelenmektedir [2_OD4]. Ayrıca, uzaktan eğitime geçiş sürecinden önce yükseköğretimde dijital dönüşüme uyumlu ders çeşitliliğinin artırılması hedefiyle Endüstri 4.0 kapsamındaki (dijitalleşme odaklı dersler vb.) dersler tanımlanmış ve ders yelpazesi genişletilmiştir [3_OD5]. Bölüm bazında esneklik sağlayacak nitelikte ders çeşitliliği oluşturularak eğitim-öğretim süreçleri dijitalleşmeye uygun biçimde iyileştirilmiştir. Tüm düzeylerde derslerin iş yükü kredileri belirlenmiş olup, Eğitim Bilgi Sistemi (EBS) üzerinden iç ve dış paydaşların erişimine sunulmaktadır (OD4). Dersler, öğrenci iş yükü esas alınarak tasarlanmakta; ders iş yüklerine ilişkin öğrenci görüşleri ise her yarıyıl sonunda uygulanan Ders Değerlendirme Anketleri'nde ilgili ifadeler aracılığıyla sistematik olarak toplanmaktadır. Bunun yanı sıra, üniversitemizde ilk kez uygulamaya alınan +1 Uygulamalı Eğitim Modeli kapsamında önlisans ve lisans programlarının ders planlarının son yarıyılında “İşletmede Mesleki Eğitim” dersine yer verilmektedir [4_OD4].

Uygulamalı Öğrenme Fırsatları "+1 UYGULAMALI EĞİTİM MODELİ"

+1 Uygulamalı Eğitim Modeli, 2012–2013 Eğitim-Öğretim Yılı’ndan itibaren meslek yüksekokullarında ve programlarda uygulanmaya başlanmış; üniversitenin bölünmesinin ardından Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi bünyesinde başarıyla sürdürülen bir eğitim modelidir. Model, 2013–2014 Eğitim-Öğretim Yılı itibarıyla üniversitemiz bünyesindeki Teknoloji Fakültesi'nde lisans düzeyinde, ayrıca İş Deneyimli Yüksek Lisans-Doktora programlarıyla lisansüstü düzeyde de uygulanmaktadır. 7141 sayılı Kanun kapsamında kurulan Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi bünyesinde yer alan ilgili birimlerin katkısıyla, +1 Uygulamalı Eğitim

Modeli ve bu modele dayalı iş birlikleri güçlendirilerek sürdürülmektedir.

SUBÜ, iş dünyasının ihtiyaç duyduğu sorumluluk sahibi, üretken, yetkin ve nitelikli mezunlar yetiştirme hedefi doğrultusunda, önlisans programlarında 3 dönem, lisans programlarında ise 7 dönem teorik eğitimi takiben 1 dönem işletmelerde uygulamalı eğitim gerçekleştirmektedir. İş dünyasının nitelikli istihdam ihtiyacına doğrudan katkı sunmak üzere, sanayi iş birliği ile geliştirilen ve uygulamaya alınan +1 Uygulamalı Eğitim Modeli kapsamında Sakarya'daki birçok sanayi kuruluşu ve İŞKUR ile protokoller yapılmıştır. Üniversitemiz, söz konusu protokoller çerçevesinde öğrencilerin işletmelerde 1 dönem boyunca 16 hafta tam zamanlı yürüttükleri pratik eğitim ve çalışma usullerini belirlemektedir. 2012 yılından itibaren başlayan bu iş birliği yaklaşımı günümüzde de devam etmekte ve başarılı bir şekilde sürdürülmektedir.

+1 Uygulamalı Eğitim Modeli'nin yönetimi planlı ve sistematik bir şekilde yürütülmektedir. Mesleki Uygulamalar Yönetim Sistemi (MUYS) adıyla işletilen sistem çevrim içi olarak çalışmakta; işletmeler çevrim içi veritabanı üzerinden öğrenci talebinde bulunabilmektedir (OD5). Hâlihazırda Marmara Bölgesi başta olmak üzere birçok ilde, bugüne kadar 17.587 işletmenin kayıtlı olduğu sistem üzerinden talepler alınmaktadır. Söz konusu internet arayüzü, işletmelerin ihtiyaçlarına uygun öğrencilerin belirlenmesini ve ilgili işletmelere yönlendirilmesini mümkün kılmaktadır. Bu doğrultuda yapılan eşleştirme ve yönlendirme süreci, bir yandan işletmelerin nitelikli istihdam ihtiyacına katkı sağlarken, diğer yandan öğrencilerin yetenek ve tercihleri doğrultusunda uygun işletmelere yerleştirilmelerine imkân vermektedir.

SUBÜ, eğitim-öğretim süreçlerini paydaşlarıyla birlikte kurgulamakta; eğitim stratejilerini uygulamaya geçirirken protokol ve iş birliklerine özel önem atfetmektedir. Stratejik planlama çalışmaları kapsamında Senato kararıyla üniversitemiz eğitim odaklı bir üniversite olarak tanımlanmış olup, "+1 Uygulamalı Eğitim Modeli" farklılaşma stratejisinin temel bileşenlerinden biri olarak konumlandırılmıştır.

+1 Uygulamalı Eğitim Modeli, PUKÖ çevriminin birden çok kez tamamlandığı en güçlü uygulama örneklerimizden biridir. Planlama aşamasında, yerel yönetimler, STK'lar, çeşitli kamu kurum ve kuruluşları ile sanayi kuruluşları, belirlenen ekiplerce gerçekleştirilen ziyaretler ve istişare toplantıları aracılığıyla sürecin altyapısı oluşturulmuştur. Uygulama aşaması ise belirlenen yönergelerle iş birliği yapılan kurum ve kuruluşların katkıları doğrultusunda geliştirilmiştir. Modelin yürütülmesinde yer alan tüm taraflar (işletme, öğrenci, öğretim elemanı) için süreçler açık ve anlaşılır şekilde tanımlanmış; Mesleki Uygulamalar Yönetim Sistemi (MUYS) gibi bilgi sistemleri aracılığıyla uygulamaya çeviklik kazandırılmıştır. Sürecin izlenmesi ve kontrolü eşit ve düzenli geri bildirim mekanizmalarıyla sağlanmaktadır. Kontrol boyutu kapsamında, uygulamanın ilk yılından bu yana yürütülen anketler ve diğer geri bildirim araçları kullanılmakta; anketler ile istişare toplantıları sürece yönelik geri bildirimlerin en önemli girdilerini oluşturmaktadır. Önlem alma aşamasında ise anket sonuçları ve diğer geri bildirimler esas alınarak sürekli iyileştirme faaliyetleri hayata geçirilmektedir. Paydaş katılımı temelinde tasarlanan modelimiz, birçok üniversite için örnek teşkil etmiş; iyileştirmelerin en somut göstergeleri ise sürece dâhil olan işletme sayısındaki artış ve sektör beklentilerini karşılayan nitelikli mezunlarımız olmuştur. Model, Türkiye Kalite Derneği (KalDer) Ankara Şubesi tarafından düzenlenen İlham

Veren Kamu Yönetimi Proje Ödülleri'nde Devlet Üniversitesi Kategorisi'nde ödüle layık görülerek rol model niteliğini sürdürmüş ve yükseköğretim ekosisteminde modelin yaygınlaşmasına katkı sağlamıştır (OD5). Ayrıca +1 Uygulamalı Eğitim Modeli, 2024 yılında ikinci bir ödülle yeniden taçlandırılarak sürdürülebilirliğini ortaya koymuştur. Bu kapsamda üniversitemiz, Sürdürülebilir Eğitim Gelişim ve Mükemmellik Derneği tarafından verilen SEGM Sürdürülebilir Eğitim Gelişim Ödülü'ne layık görülmüş; Türkiye'de SEGM ödülü alan ilk üniversite olarak kayda geçmiştir (OD5).

Üniversitemizde örgün, uzaktan ve karma eğitim-öğretim süreçlerinde ölçme-değerlendirme sistemi, öğrenme kazanımları ve öğretim içeriği ile uyumlu biçimde yürütülmektedir. Özellikle uzaktan eğitime geçişle birlikte sınav uygulamaları ile ölçme ve değerlendirmeye ilişkin usul ve esaslar belirlenerek sürecin düzenli şekilde işletilmesi sağlanmıştır. Uzaktan eğitim döneminde uygulanan Uzaktan Eğitim Süreci Öğretim Elemanı/Öğrenci memnuniyet anketleri kapsamında alınan geri bildirimler doğrultusunda çeşitli iyileştirmeler hayata geçirilmiş olup, bu iyileştirmelere ilişkin kanıtlar bölümünde sunulmaktadır [5_OD4]. Üniversitemiz, eğitim-öğretim süreçlerinde sürekli iyileştirme yaklaşımı ve süreçlerle yönetim modeli doğrultusunda, Eğitim-Öğretim Ana Süreci'ne bağlı alt süreçleri tanımlamış, söz konusu süreçleri Süreç Yönetimi El Kitabı'nda yayımlamıştır (OD4). Süreçlerin sistematik izlenmesi ve takibi ise Kurumsal Performans Yönetim Sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir.

+1 Uygulamalı Eğitim kapsamında çok sayıda iş birliği yürütülmekte olup, bu çerçevede SAMİB ile hayata geçirilen iş garantili öğrenci yetiştirme programı aracılığıyla çeşitli alanlarda tekniker yetiştirilmesine başlanmıştır. Program kapsamında tamamlanan eğitimler Hidrolik-Pnömatik, CNC, Kaynak ve Dış Ticaret alanlarında gerçekleştirilmiş; bahar yarıyılında başlatılan programlar ise CNC ve Kaynak teknikeri yetiştirme programları olmuştur. Buna ek olarak, SAMİB ile üniversitemiz arasında belirlenen koşulları sağlayan Uygulamalı Bilimler Fakültesi mezunlarına iş garantisi sağlanmasına yönelik bir protokol imzalanmıştır. İş garantili program kapsamında SAMİB'in garantili iş havuzuna dâhil edilecek öğrencilerin mezuniyet not ortalamasına göre bölümünde yüzde 10'luk dilimde yer alması ve en az C1 düzeyinde İngilizce veya Almanca dil yeterliliğine sahip olması şartı aranmıştır. Garantili iş havuzuna seçilen öğrenciler, mezuniyet tarihinden itibaren en geç 20 iş günü içinde SAMİB'e başvurmaları halinde üye firmalara yönlendirilerek istihdam edilecektir. Söz konusu protokol, Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı mezunları kapsamakta olup 5 yıl süreyle geçerlidir (OD4)

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)B.1.2-Ders_Çeşitliliğini_Gösteren_Seçmeli_Ders_Havuzu.pdf
- [2](4)B.1.2-Eğitim_Komisyonu_Karar_Örneği.pdf
- [3](5)B.1.2-Endüstri_4.0_Kapsamında_Açılan_Dersler.pdf
- [4](4)B.1.2-Ders_Dağılım_Dengesini_Gösteren_Örnek_Bölüm_ve_Program_Tablosu.pdf
- [5](4)B.1.2-UZEM_Sistemi_Yapılan_İyileştirmeler.pdf
- [6](5)B.1.2-SUBÜ_Sürdürülebilirlik_Ders_Listesi.pdf

3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Tüm eğitim programlarında ders kazanımları ile program çıktılarının bütüncül ve uyumlu biçimde ilişkilendirilmesine yönelik uygulamalar, sistematik bir izleme süreci kapsamında takip edilmekte; paydaşlardan elde edilen geri bildirimler esas alınarak değerlendirilmektedir [1_OD5][2_OD5]. Program ve derslerin amaçları, içerikleri ve öğrenme çıktıları ilgili doküman ve kaynaklarla desteklenen Eğitim Bilgi Sistemi (EBS) ile Bilgi Yönetim Sistemi (BYS) üzerinden yönetilmektedir. Ders bilgi paketleri, akreditasyon ölçütleri dikkate alınarak özenle hazırlanmakta ve güncel tutulmaktadır. Akreditasyon sürecinde yer alan her bir akademik birimde, sürece ilişkin özel komisyonlar oluşturulmakta; birimlerin akreditasyon çalışmalarına etkin katılımı desteklenmektedir (OD4)(OD4).

Üniversitemiz bünyesindeki her bir programın amaçları ile öğrenme çıktıları (kazanımları) TYÇ ile uyumlu olacak şekilde belirlenmiş ve Eğitim Bilgi Sistemi üzerinden ilan edilmiştir. Ders bilgi paketleri hazırlanırken, öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm/program düzeyindeki yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı tanımlanmıştır. Uzaktan eğitime geçiş sürecinde ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda programlar güncellenmiş; öğretim ve ölçme-değerlendirme yöntemleri uzaktan eğitime uygun biçimde yeniden tasarlanmıştır.

Üniversitemizde 2025 yılında açılan toplam 1904 dersin her biri için bir koordinatör görevlendirilmiş; toplam 492 öğretim elemanı ders koordinatörü olarak görev yapmaktadır. Her bir dersin tanımlı koordinatörü kapsamında dersin kategorisi, amacı, içeriği, öğrenme çıktıları, bu çıktılar ile öğretim ve ölçme yöntemleri arasındaki ilişki ile dersin program çıktısına katkı düzeyini gösteren bilgiler ders bilgi paketlerinde yer almaktadır [3_OD5]. Her yıl haziran ayı boyunca sistem girişe açılmakta ve bu süreçte öğretim elemanları tarafından ilgili veri girişleri tamamlanmaktadır. Her öğretim yılının başında ders içeriklerinin BYS'ye girişinin uygunluğuna ilişkin Senato kararı alınarak dersin içeriği ve değerlendirme esasları kayıt altına alınmakta; BYS'de yer alan değerlendirme sistemi Senato tarafından onaylanmaktadır. Örgün eğitim kapsamında yürütülen bu uygulama, uzaktan eğitim süreçleri için de geçerliliğini sürdürmektedir.

SUBÜ'de eğitim-öğretimin daha etkin yürütülmesi ve program çıktılarının hedeflenen sonuçlarla tutarlı biçimde gerçekleştirilmesi için, düzenli veri akışına dayanan bir izleme ve iyileştirme sistemi kurulmuştur. Bu sistem, akademik birimlerden elde edilen göstergeler, öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimleri, işyeri uygulama eğitimi raporlamaları ile dış değerlendirme ve akreditasyon süreçlerinden elde edilen bulgularla beslenmektedir [4_OD5][5_OD5]. Akademik birimler, ders düzeyindeki kazanımların program çıktılarıyla ne ölçüde hizalandığını belirlemek üzere dönemsel ve kapsamlı değerlendirmeler yapmaktadır. Bu kapsamda her dersin program çıktılarıyla ilişkisini ortaya koyan Ders Öğrenme Çıktıları–Program Çıktıları Matrisi oluşturulmakta; matriste ortaya çıkan uyum düzeyleri analiz edilmekte ve sonuçlar Birim İç Değerlendirme Raporları (BİDR) üzerinden birimlerin öz değerlendirmelerine yansıtılmaktadır.

Öğretim süreçlerinde sürekli iyileştirme amacıyla öğrenci ve akademisyenlerden

periyodik geri bildirimler toplanmaktadır. Akademisyen Geri Bildirim Anketleri, öğretim elemanlarının öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme uygulamalarına dair görüşlerini düzenli biçimde kayda geçirmektedir. Mezun Geri Bildirim Anketleri, çalışma yaşamındaki deneyimler üzerinden program çıktılarının işe yararlılığını değerlendirmeye imkân tanımaktadır. Öğrenci geri bildirimleri anketler ve mülakatlar yoluyla derlenmektedir. SUBÜ'de uygulamalı eğitim, öğrenciyi iş dünyasıyla buluşturan temel bir bileşenidir; İşyeri Uygulama Eğitimi Raporları kazanımların çıktılarla uyumunu göstermektedir. İşveren anketleri ve görüşmeleri de mezun yetkinliklerini sektör perspektifiyle değerlendirmektedir (OD5).

SUBÜ'de eğitim kalitesini sürekli geliştirmeye dönük faaliyetler ulusal ve uluslararası değerlendirme araçlarıyla güçlendirilmektedir. YÖKAK Kurumsal Dış Değerlendirme ve geri bildirim raporları, eğitim-öğretim süreçlerinin kalite ölçütleriyle uyumunu incelemektedir. Bunun yanında MÜDEK, MEDEK, SPORAK ve TURAK gibi kuruluşların yürüttüğü program akreditasyonu, ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunu ortaya koymaktadır. Akreditasyon kapsamında olmayan programlarda da bu uyum düzenli izlenip iyileştirilmektedir [6_OD4][7_OD5].

SUBÜ, program çıktılarının sürekli güncellenmesini ve ders kazanımları ile uyumlu hâle getirilmesini sağlamak amacıyla çeşitli iyileştirme çalışmalarını yürütmektedir. Müfredat güncellemeleri, akademik birimlerin yürüttüğü analizler doğrultusunda ders içeriklerinde yapılan revizyonları içermektedir. Eğitim Komisyonu çalıştayları ile Stratejik Plan ve Kalite Çalıştayları ise üniversitenin 2025-2029 Stratejik Planı kapsamında gerçekleştirilen yapılandırılmış beyin fırtınası oturumları aracılığıyla eğitim süreçlerinin geliştirilmesine yönelik kararlar alınmasını sağlamaktadır. Tüm bu süreçler, SUBÜ'nün eğitim-öğretim faaliyetlerini sistematik bir şekilde izleme ve iyileştirme kapasitesini artırarak kalite güvencesinin sürdürülebilirliğini güçlendirmektedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)B.1.3-Dersin_Program_Çıktılarına_Katkısı_Lisans_Örneği.pdf
- [2](5)B.1.3-Dersin_Program_Çıktılarına_Katkısı_Ön_Lisans_Örneği.pdf
- [3](5)B.1.3-Ölçme_Yöntemi_ve_Program_Çıktıları_İlişkisi_Örnek_Ders.pdf
- [4](5)B.1.3-Eğitim_Amaçlarına_Ulaşma_İş_Dünyası_Görüşleri.pdf
- [5](5)B.1.3-Eğitim_Amaçlarına_Ulaşma_Mezun_Görüşleri.pdf
- [6](4)B.1.3-Ders_Arşiv_Dosyası_Örneği.pdf
- [7](5)B.1.3-Ders_Öğrenme_Çıktılarına_Ulaşma_Ders_Örneği.pdf

4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Üniversitemizde ders dağılımı belirlenmiş ilke, kural ve yöntemler çerçevesinde düzenlenir. Müfredat zorunlu/seçmeli ile alan/alan dışı dersleri dengeler, kültürel derinlik ve disiplin çeşitliliği sağlar. Zorunlu derslerin ek olarak üniversite ortak disiplinlerarası dersler ve Endüstri 4.0 benzeri havuzlar tanımlanarak öğrenciye seçenek sunulur. Tüm derslerin AKTS bilgisi EBS'de yayımlanır ve iş yükü izleme ile

teyit edilir [7_OD5][8_OD5]. Üniversitemizde staj ve mesleğe dönük uygulamalı öğrenme imkânları sağlanmakta; bu süreçler öğrenci iş yükü ve kredi esasları kapsamında değerlendirilmektedir [1_OD3][2_OD4][3_OD4][4_OD4][5_OD3]. Uygulamaların niteliği ayrıntılı değerlendirilir; iş yükü temelli tasarımda uzaktan eğitimin getirdiği farklılıklar da gözetilir [6_OD4]. Erasmus kapsamında gelen ve giden öğrencilerin işlemleri, Erasmus Gelen/Giden Öğrenci İşlemleri Alt Detay Süreçleri çerçevesinde yürütülmektedir. AKTS metodolojisine uygun intibak işlemleri de bu kapsamda düzenli biçimde gerçekleştirilmektedir [8_OD4][9_OD4][10_OD4].

Öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabilmesi ve bu etkinliklerin akademik gelişimlerinin bir parçası olarak tanınması amacıyla ders sayısı ve haftalık ders saatleri bu yaklaşım doğrultusunda planlanmıştır. Bu kapsamda tüm akademik birimlerde çarşamba günleri ders dışı etkinliklere ayrılmış ortak bir zaman dilimi oluşturulmuştur. Öğrenciler her çarşamba, üniversitemizin resmî YouTube kanalı üzerinden canlı yayımlanan "SUBÜ Konuşmaları"na katılabilmektedir. Etkinliğe bir dönem katılıp başarılı olan öğrencilerin transkriptlerine lisans ve ön lisans düzeyinde güz yarıyılında "Akademik Çalışmalar I", bahar yarıyılında ise "Akademik Çalışmalar II" dersleri işlenmektedir. İki dönem boyunca katılım sağlayarak başarılı olan öğrencilerin transkriptlerine ise "Akademik Çalışmalar" dersi kaydedilmektedir. Bu yapı, öğrencilerin ders dışı öğrenme deneyimlerinin tanınmasını sağlayan bir mikro yeterlilik uygulaması niteliği taşımaktadır [12_OD4]. "Akademik Çalışmalar I" ve "II" dersleri toplam 2 AKTS'ye karşılık gelirken, "Akademik Çalışmalar" dersi intibak yoluyla 5 AKTS'lik üniversite ortak seçmeli derse eşdeğer kabul edilmektedir. Üniversitemiz bünyesindeki fakültelerde öğrenim gören 517 öğrencimiz 2025 yılında SUBÜ Konuşmalarına katılım sağlayarak Akademik Çalışmalar dersinden başarıyla geçmiştir. Her dönem Ders Değerlendirme Anketleri'ne ek olarak ders, öğretim elemanı ve öğrenci öz değerlendirmelerine ilişkin görüşler toplanmaktadır. Öz değerlendirme bölümünde iş yüküne yönelik sorulara yer verilerek öğrencilerin iş yükünün belirlenmesi sürecine katılımı sağlanmaktadır [11_OD5].

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)B.1.4-AKTS_İş_Yükü_Tablosu_Ders_Örneği.pdf
- [2](4)B.1.4-AKTS_ye_Eğitim_Planı_Örneği.pdf
- [3](2,3)B.1.4-Lisans_ve_Ön_Lisans_Uygulamalı_Eğitimler_Yönergesi.pdf
- [4](4)B.1.4-Teknoloji_Fakültesi_İşletmede_Mesleki_Eğitim_ve_Staj_Yönergesi.pdf
- [5](2,3)B.1.4-Spor_Bilimleri_Fakültesi_İşyeri_Eğitimi_Yönergesi.pdf
- [6](4)B.1.4-Turizm_Fakültesi_Bölümleri_Ortak_Staj_Yönergesi.pdf
- [7](5)B.1.4-Meslek_Yüksekokulları_Zorunlu_İşyeri_Stajı_Yönergesi.pdf
- [8](4,5)B.1.4-AKTS_Metadolojisi.pdf
- [9](4)B.1.4-Erasmus_Plus_İntibak_Örneği.pdf
- [10](4)B.1.4-Diploma_Eki_Etiketi.pdf
- [11](5)B.1.4-AKTS_İş_Yükünün_Belirlenmesinde_Öğrenci_Görüşü.pdf
- [12](4)B.1.4-

5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

SUBÜ'de programların izlenmesi ve güncellenmesi, üst yönetim koordinasyonunda ilgili Rektör Yardımcısı ve Eğitim Komisyonu başkanlığında akademik takvime göre yürütülmektedir [5_OD4]. Bu süreç, tüm birimlerde bölüm/program başkanı ile ders koordinatörlerinin sorumluluğunda, her yıl haziran ayında BYS ve EBS üzerinden yapılan ders ve program güncellemeleriyle işletilmektedir. Kurumun misyonu, vizyonu ve hedefleri doğrultusunda, yıllık izleme takvimi, program çıktılarının gerçekleşme düzeyinin Senato gündemine taşınması ve program başarı düzeylerinin takip edilmesi gibi mekanizmalarla, iç ve dış paydaş görüşleri esas alınarak ders içerikleri, eklenecek/çıkarılacak dersler, program eğitim amaçları ve öğrenme çıktıları belirli aralıklarla güncellenmektedir. EBS modülü üzerinden yıllara göre bilgilere erişim sağlanmakta; akredite programlarda çıktı ve öğrenme kazanımının gerçekleşme oranları BYS üzerinden izlenmektedir. Eğitim Komisyonu toplantılarında, açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumu, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulamaları, lisans/lisansüstü dengesi ve ilişik kesme sayıları/nedenleri gibi göstergeler düzenli olarak değerlendirilir [7_OD4] [8_OD5].

Programların izlenmesi ve güncellenmesi, farklı anketler ile Stratejik Plan Performans Göstergeleri üzerinden takip edilmektedir. Memnuniyet anketlerinden elde edilen sonuçlar da güncelleme kararlarına veri sağlayan başlıca girdiler arasında yer almaktadır. Süreç Yönetimi kapsamında Eğitim-Öğretim Ana Süreci altında "Ders İçeriklerinin Güncellenmesi, Yeni Ders Önerme ve Hazırlama Alt Süreci" kurgulanmış; belirlenen iş akışına uygun biçimde uygulanmaktadır [1_OD4]. Bu çerçevede ilgili rektör yardımcısının liderliğinde, dekan ve müdürlerin katıldığı kurul ve toplantılarda düzenli izleme yapılmaktadır.

Üniversitemiz, paydaşların katılımı ve görüşleri doğrultusunda yeni birim, bölüm ve programlar açmaktadır [6_OD5]. Ziraat Fakültesi, Denizcilik MYO, Akyazı Sağlık Hizmetleri MYO ile İş Deneyimli Öğrenci ve İş Deneyimli Proje Uygulamaları bu kapsamda örnek teşkil etmektedir. Programların güncellenmesinde, sektör temsilcilerinin yer aldığı akademik birim danışma kurulları önemli bir girdi sunmaktadır [2_OD5]. Ayrıca kodlama, Endüstri 4.0 ve bilgi teknolojileri gibi dijital dönüşüm dersleri aracılığıyla eğitim süreçleri geliştirilmektedir.

İyileştirme çalışmaları kapsamında, öğrencilerin TÜBİTAK 2209-A/2209-B proje deneyimi edinmesi amacıyla 7. ve 8. yarıyıllarda yer alan Girişimcilik ve Proje Yönetimi dersi 5. ve 6. yarıyıla alınmıştır. TYYÇ doğrultusunda meslek yüksekokulu ders planları, ön lisans yeterliliklerinin "mesleki ağırlıklı" olarak belgelendirilmesine uygun biçimde güncellenmiştir.

SUBÜ, eğitim-öğretim niteliğini sürekli iyileştirmek ve uluslararası ölçütlerle uyumunu görünür kılmak için akreditasyon faaliyetlerini bütüncül biçimde yürütmektedir. Bu doğrultuda program akreditasyonunun planlanması, teşvik edilmesi ve uygulamaya alınması öncelikli bir alan olarak ele alınmaktadır. Üniversite, tüm bölümlerin akredite edilmesi hedefiyle stratejik bir yol haritası oluşturmuş; başvuru koşullarını karşılayan

bölümlerin tamamı akredite edilmiş, diğer bölümler için ise ilk mezuniyetin ardından süreçlere dâhil olma yaklaşımı benimsenmiştir [3_OD5]. Bu tercih, kalite odaklı yönetişim anlayışını ve sürekli iyileştirme yönelimini yansıtmaktadır. İç kalite güvencesi kapsamında Kalite Koordinatörlüğü'ne bağlı Sürekli İyileştirme ve Akreditasyon Çalışma Grubu, birimlerde akreditasyon kuruluşlarının gerekliliklerine göre yapılandırılan ekipler ve çalışmalara düzen kazandıran birim kalite komisyonlarıyla birlikte görev yapmaktadır. Söz konusu yapılanma, akreditasyon süreçlerinin etkin işletilmesini sağlarken kurumsal kalite güvencesinin sürekliliğine de katkı sunmaktadır. Program akreditasyonu, faaliyetlerin ulusal ve uluslararası standartlarla uyumunu doğrular; bu durum üniversitenin görünürlüğünü ve mezunların istihdam edilebilirliğini güçlendirir. Ayrıca süreçler güçlü yönler ile gelişime açık alanları ortaya çıkararak iyileştirme adımlarına yön verir.

Üniversitemiz, önlisans programlarının akreditasyonuna yönelik çalışmalarda öncü bir rol üstlenmektedir. Meslek Yüksekokulları Koordinatörlüğü (MEYOK) akreditasyon süreçlerine uyumlu ders bilgi paketlerinin hazırlanması ve uygulamanın sorunsuz ilerlemesi için bilgilendirme toplantıları düzenlemektedir [4_OD4]. Ders bilgi paketlerini akreditasyon gereklerine uygunlaştırmak amacıyla, YÖKAK tarafından yetkilendirilen MEDEK'in program ölçütleri esas alınarak derslerde güncelleme ve uyarlama çalışmaları yürütülmüş; 12 meslek yüksekokulumuzdan 25 program akreditasyon almaya hak kazanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)B.1.5-Ders_İçeriklerinin_Güncellenmesi_Yeni_Ders_Önerme_ve_Hazırlama_Alt_Süreci.pdf
- [2](5)B.1.5-Akademik__Birimler_Danışma_Kurulu.pdf
- [3](5)B.1.5-Akredite_Olan_Programlar.pdf
- [4](4)B.1.5-EBS_Ders_Program_Çıktıları_İlişkileri_Örneği.pdf
- [5](4)B.1.5-Eğitim_Komisyonu_Program_Güncelleme_Örnek_Toplantı_Tutanakları.pdf
- [6](5)B.1.5-Artı_1_Uygulamalı_Eğitim_Anketi_Genel_Memnuniyet_Sonuçları.pdf
- [7](4)B.1.5-Öğrenci_Sayıları_ve_İlişki_Kesme_Nedenleri.pdf
- [8](5)B.1.5-Kurumsal_Zeka_Öğrenci_Veri_Takibi.pdf

6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Üniversitemiz, eğitim-öğretim faaliyetlerini süreçlerle yönetim modeli çerçevesinde yürütmekte; işleyişi ilgili dönemin akademik takvimine göre planlanıp uygulanmaktadır [10_OD3][11_OD4]. Sürecin koordinasyonu üst yönetimde olup, eğitim-öğretimden sorumlu rektör yardımcısı ile birlikte dekanlar, müdürler, dekan yardımcıları, bölüm başkanları ve eğitim-öğretim alt komisyonu ile Eğitim Komisyonu gibi yapılar karar ve uygulama süreçlerinde görev almaktadır [1_OD5][2_OD5]. SUBÜ, bu bütüncül yönetim anlayışını desteklemek üzere organizasyon yapısını, bilgi

yönetim altyapısını ve uzman insan kaynağını işlevsel biçimde kurgulamıştır. Eğitim Komisyonu ve ilgili araştırma merkezleri gibi birimler aracılığıyla süreçler yönetilirken, ders bilgi paketleri Eğitim Bilgi Sistemi (EBS) üzerinden yayımlanmaktadır. Görev, yetki ve sorumluluklar açık biçimde tanımlanmış; rektör yardımcısı başkanlığında Eğitim Komisyonu ve MEYOK, fakülte ve MYO'ların eğitim-öğretim işleyişine ilişkin kararlarda etkin rol üstlenmiştir. Akreditasyon çalışmalarını daha sistematik hale getirmek amacıyla 2024 yılında Akreditasyon Komisyonu, Yenilik Çalışmaları Komisyonu ile Meslek Yüksekokulları Misyon, Vizyon, Amaç ve Hedefleri Belirleme ve Düzenleme Komisyonu kurulmuş ve faaliyetlerine başlamıştır [4_OD5][5_OD5].

Kurum genelinde, programların planlanması, uygulanması, gözden geçirilmesi ve yenilenmesine dair ortak ilke ve esaslar ile yıllık akademik takvim tanımlanmıştır. Öğrenme çıktıları, ders planı, sunum modeli (örgün/uzaktan/karma/açık), öğretim yaklaşımı ve değerlendirme araçlarıyla birlikte tutarlı biçimde ele alınmakta ve bütünün izlenmesi üst yönetim tarafından yürütülmektedir.

Akademik takvim, her eğitim-öğretim yılı başlamadan önce Üniversite Senatosu kararıyla ilan edilmektedir. Eğitim-öğretim işleyişini desteklemek üzere SADEM, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Mesleki ve Teknik Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi faaliyet göstermektedirler. Üniversite ortak dersleri niteliğindeki "Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi" ve "Türk Dili" gibi derslerin koordinasyonu ilgili koordinatörlükler tarafından yürütülürken, meslek yüksekokullarına ilişkin kurumsal kararlar MEYOK üzerinden alınmaktadır. Yurt dışı öğrenim olanaklarından yararlanabilmeleri amacıyla öğrenciler, Dış İlişkiler, Erasmus, Farabi ve Mevlana koordinatörlükleri aracılığıyla bilgilendirilmekte, yönlendirilmektedir ve desteklenmektedir.

Üniversitemizdeki Bilgi Yönetim Sistemi (BYS) sayesinde öğrenciler ders kayıtları ve aldıkları derslere ilişkin tüm işlemleri çevrim içi olarak yürütebilmektedir [6_OD5] [7_OD5]. BYS içinde işletilen danışmanlık modülü, kayıt dönemlerinde ortaya çıkabilecek aksaklıkların erken aşamada çözülmesine katkı sağlamaktadır [8_OD5]. Sistem, akademik ve idari personelin kendi görev alanlarına yönelik işlemleri düzenli ve izlenebilir biçimde gerçekleştirmesine de imkân tanımaktadır. Eğitim Bilgi Sistemi ile Mesleki Uygulama Yönetim Sistemi, eğitim-öğretimin yönetiminde kullanılan diğer temel araçlar arasındadır [9_OD5]. Süreçlere ilişkin bilgilendirmeler ise ilgili yönergeler aracılığıyla öğrenci ve personel gruplarına duyurulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [3](2)B.1.6-Eğitim_Komisyonu_Yönergesi.pdf
- [4](5)B.1.6-MEYOK_Alt_Komisyonlarının_Kurulma_Kararı.pdf
- [2](2,5)B.1.6-Kurumun_Eğitim-Öğretim_Politikası,Stratejisi_ve_Hedefleri.pdf
- [1](3)B.1.6-Eğitim-Öğretim_Süreçlerinin_Yönetimi_ve_Organizasyon_Yapısı.pdf
- [5](5)B.1.6-Eğitim_Komisyonu_2030'a_Doğru_Türk_Yükseköğretiminin_Yol_Haritası.pdf

- [6](5)B.1.6-Egitim_Bilgi_Sistemi.pdf
- [7](5)B.1.6-Eğitim_Bilgi_Sisteminin_Fonksiyonları_ve_Örnek_Ekranları.pdf
- [8](5)B.1.6-Bilgi_Yönetim_Sistemi_(BYS)_Danışman_Onay_Süreci.pdf
- [9](5)B.1.6-Mesleki_Uygulama_Yönetim_Sistemi.pdf
- [10](3)B.1.6-2025_2026_Akademik_Takvim.pdf
- [11](4)B.1.6-Akademik_Takvim_Hazırlanması_Alt_Detay_Süreci.pdf
- [12](3,4)B.1.6-Bilgi_Yönetim_Sistemi_(BYS)_Arayüzü.pdf

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

1. Öğretim yöntem ve teknikleri

SUBÜ, programların yürütülmesinde öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini sistematik biçimde uygulamaktadır. Üniversitemiz, öğrencilerin akademik bilgi ve becerilerini derinlemesine geliştirmelerini sağlamak amacıyla tüm eğitim süreçlerini yapılandırmakta; öğrenci kabulünden diploma ve diğer yeterliliklerin tanınmasına kadar şeffaf ve tutarlı kriterler doğrultusunda hareket etmektedir

Sosyal Transkript Uygulaması

Üniversitemizde "Sosyal Transkript" uygulaması hayata geçirilmiş; öğrencilerin akademik dersler dışında etkinliklere katılımını artırmak, gelişimlerini destekleyen faaliyetlere yönelmelerini sağlamak ve bunu teşvik etmek hedeflenmiştir. Bu etkinliklerin katılım kayıtlarının sosyal transkripte işlenmesiyle, öğrencilerin ders dışı yetkinliklerinin güçlendirilmesi amaçlanmaktadır [10_OD5] [11_OD5] (OD5).

Sosyal transkript, öğrencinin ders dışı katılımını kayıt altına alan sosyal faaliyetlerden oluşmaktadır. Öğrenci topluluk etkinlikleri, topluma hizmet çalışmaları, bilim, kültür-sanat ve spor faaliyetleri, gönüllülük dersi kapsamında yürütülen çalışmalar ile ulusal/uluslararası düzeyde alınan dereceler ve ödüller bu kapsamdadır. Güncel örnek olarak "SUBÜ Konuşmaları" uygulaması yer almaktadır. Üniversitemizde her çarşamba canlı yapılan bu etkinliğe katılan öğrencilerin devam durumuna göre, transkriptte ders karşılığı oluşturularak sosyal transkripte yansıtma yapılmaktadır. Bir dönem katılıp başarılı olanlar için güzde "Akademik Çalışmalar I", baharda "Akademik Çalışmalar II" şeklinde işlenmekte; iki dönem başarıyla tamamlayanlarda ise "Akademik Çalışmalar" olarak kaydedilmektedir. "Akademik Çalışmalar I-II" toplam 2 AKTS'dir; "Akademik Çalışmalar" intibakla 5 AKTS'lik üniversite ortak seçmeli derse denk gelmektedir (OD5). 2025 yılı içerisinde, farklı akademik ve mesleki temalarda alan uzmanları tarafından haftalık canlı oturumlar şeklinde yürütülen çevrim içi "SUBÜ Konuşmaları" öğrenme programı, toplam 517 öğrenci tarafından başarıyla tamamlanmıştır. Program kapsamındaki dersler sınavlarla değerlendirilmektedir; resmi olarak kredilendirilmekte, kazanılan krediler lisans programlarına intibak ettirilmekte ve resmi transkriptlerde "Akademik Çalışmalar" adıyla kayıt altına alınmaktadır [12_OD5].Bu uygulama aynı zamanda mikro yeterliliklerin de karşılığını yansıtmaktadır.

Üniversitemizde eğitim-öğretim faaliyetleri öğrenci odaklı bir yaklaşımla kurgulanmakta; yürütme ve izleme sorumluluğu Eğitim-Öğretimden Sorumlu Rektör Yardımcısı ile Eğitim Komisyonu üzerinden sağlanmaktadır. Uzaktan eğitime geçişle birlikte, öğrenci merkezli uygulamaları destekleyen ve kolaylaştıran çalışmalarda görev alan komisyonların sayısı artmıştır. 2023 Şubat depremi sonrası ülke genelinde alınan kararla üniversitelerin yeniden uzaktan eğitime geçmesi üzerine, pandemi deneyimi sayesinde üniversitemiz ikinci geçiş sürecine kısa sürede uyum sağlamıştır [1_OD4].

Öğrenci merkezli öğrenme-öğretme ve değerlendirme anlayışıyla, akademisyenlerimiz öğrenciyi derse katılımcı kılan etkileşimli uygulamalar yürütmektedir [2_OD5]. Bu yaklaşımın somut göstergelerinden biri, EBS'de ders bazında tanımlanan öğretim ve ölçme yöntemlerindeki çeşitliliktir [3_OD5]. Sistem içinde 19 öğretim ve 6 ölçme yöntemi bulunmaktadır. Örneğin performans ağırlıklı derslerde öğretim elemanı; Proje/Tasarım ve Performans Görevi gibi ölçme araçlarını kullanarak Grup Çalışması, Beyin Fırtınası, Örnek Olay ve Proje Temelli Öğrenme gibi yöntemlerle dönem içi çalışmaları yapılandırabilmektedir [3_OD5]. Ayrıca 2024'te akademisyenlerin görüşleri alınarak ölçme-öğretim yöntemlerine ilişkin bir geri bildirim raporu hazırlanmış; rapor, güncelleme dönemlerine girdi sağlamıştır [9_OD5].

Ders Bilgi Paketlerinde yer alan içerik, öğrencilerimize EBS üzerinden sürekli erişilebilir biçimde sunulmakta; ayrıca yarıyıl başında bölümlerin yaptığı oryantasyon toplantılarında da paylaşılmaktadır. Bunun yanında, öğrenci gelişimini destekleyen uygulamalara örnek olarak Teknoloji Fakültesi Metalurji ve Malzeme Mühendisliği Bölümü 4. sınıflarının "Tasarım Çalışması" dersi kapsamında her yıl düzenlenen Poster Etkinliği gösterilebilir. Etkinlik, aktif katılımı ve etkileşimi güçlendirmekte; derece alan öğrenciler ödüllendirilerek motivasyon ve uygulama becerisi desteklenmektedir. Öte yandan, derslerini teknoloji imkânlarıyla zenginleştiren, ters yüz öğrenme, proje temelli ve aktif öğrenme gibi yaklaşımlarla öğrenciyi merkeze alan öğretim elemanları SUBÜ Ödül Yönergesi'ndeki "Eğitimde Yenilikçilik" kategorisi üzerinden teşvik edilmektedir. Bu kapsamda, örgün/uzaktan/karma eğitimde derin öğrenmeyi önceleyen, yetkinlik temelli ve vaka/uygulama odaklı yenilikçi ders uygulamalarının yaygınlaşması hedeflenmektedir [6_OD5].

Üniversitemizdeki tüm akademik birimlerde, öğrencilerle sektör temsilcilerini düzenli ve planlı biçimde bir araya getiren etkinlikler yürütülmektedir. Bu kapsamda "İlk Ders Uygulaması" ve "Sektörle Buluşma Günleri" başlıkları altında, akademik takvim yılı içinde bölüm ve programlar tarafından periyodik buluşmalar organize edilmekte; sektörel deneyimlerin doğrudan paylaşılması sağlanmaktadır. Öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımımız doğrultusunda kurgulanan bu buluşmaların temel amacı, programların hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerini güçlendirmek ve öğrencilerin mesleki farkındalıklarını artırmaktır. Söz konusu uygulamalar kurumsallaşmış iyi uygulama örnekleri arasında değerlendirilmektedir. Ayrıca Kurumsal Zekâ Platformu üzerinden etkinliklere ilişkin veriler aylık olarak izlenebilmekte; bu faaliyetler birimlerde katılımcı sayısı en yüksek etkinlik türleri arasında yerini korumaktadır [4_OD5].

Öğretim elemanlarımızın aktif ve etkileşimli öğrenmeyi desteklemek amacıyla yararlandıkları uygulama ve araçlar kanıtlarda ayrıntılı biçimde sunulmaktadır

[2_OD5]. Uygulamalara bakıldığında, Google Classroom gibi platformların yanında Mentimeter ve Kahoot benzeri Web 2.0 araçlarının derslerde etkileşimi artırmak için kullanıldığı görülmektedir. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, her yıl düzenli memnuniyet anketleri uygulamakta; elde edilen geri bildirimleri dikkate alarak öğrencilerle etkileşimi güçlendirecek destekleyici uygulamaları devreye almaktadır. Merkez ayrıca "Öğrenci Etkileşimi", "Ölçme-Değerlendirme", "Dosya Paylaşımı", "Sunu Hazırlama Araçları" ve "Etkileşimli Beyaz Tahta Uygulamaları" başlıkları altında, sık kullanılan araçlara ilişkin kısa bilgilendirme notları hazırlamıştır. Bununla birlikte, üniversitemizin ilgili birimleri tarafından farklı konularda eğitimler düzenlenmekte; örneğin, dijital dönüşümün eğitim boyutunu ele alan Metaverse eğitimleri ve atölye çalışmalarıyla ileri teknolojilerin öğretim süreçlerinde kullanımına yönelik farkındalık ve yetkinlik artırılmaktadır (OD4), (OD5) [5_OD4][6_OD5].

Buna ek olarak, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezimiz tarafından hazırlanan yapay zekâ araçları tanıtım rehberi, öğrenci ve akademik personelin yapay zekâ teknolojilerini eğitimde nasıl değerlendirebileceğini açıklayan bir kitapçık niteliğindedir. Rehberde, yapay zekânın öğretim süreçlerine sağladığı katkılar, kullanım alanları ve uygulanabilir örnekler yalın biçimde ele alınmaktadır. Ayrıca farklı araçlar tanıtılarak her biri için adım adım kullanım yönergeleri, örnek senaryolar ve öneriler paylaşılmaktadır. Bu içerik, uzaktan eğitimde materyal geliştirme, öğrenci performansını izleme ve kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri oluşturma gibi amaçlarla yararlanılabilecek bir kaynak olarak üniversitemize kazandırılmıştır [7_OD5][8_OD5].

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır

Kanıtlar

- [1](4)B.2.1-Uzaktan_Eğitimde_Öğrenci_Katılımı_ve_Etkileşimi.pdf
- [2](5)B.2.1-Aktif_Etkileşimli_Öğrenme_Ders_Örnekleri_2025.pdf
- [3](5)B.2.1-Ders_Bilgi_Paketlerinde_Öğrenci_Merkezli_Öğretim_Yöntemleri.pdf
- [4](5)B.2.1-İlk_Ders_Sektörle_Buluşma_ve_Kariyer Etkinliği.pdf
- [5](3,4)B.2.1-Metaverse_Öğrenme_Ortamı_Örneği.pdf
- [6](5)B.2.1-Yenilikçi_Ders_Uygulaması_Örnekleri.pdf
- [7](5)B.2.1-Yapay_Zeka_Araçları_Tanıtma_Rehberi.pdf
- [8](5)B.2.1-Öğrenme_ve_Öğretme_Merkezleri.pdf
- [9](5)B.2.1-Öğretim_ve_Ölçme_Yöntemleri_Değerlendirme_Raporu.pdf
- [10](5)B.2.1-Sosyal_Transkript_Örneği.pdf
- [11](5)B.2.1-Sosyal_ve_Akademik_Gelişim_Faaliyetleri_Yönergesi.pdf
- [12](5)B.2.1-Mikro_Yeterliliklerin_Sayılması_(Akademik_Çalış._Transkript_Örneği.pdf

2. Ölçme ve değerlendirme

SUBÜ'de ölçme ve değerlendirme süreçleri öğrenci merkezli, yetkinlik ve performans temelli olarak yürütülmekte; çeşitli yöntemlerle öğrencilerin kendilerini ifade etme

olanakları çeşitlendirilmektedir. Kurum, ölçme ve değerlendirme uygulamalarının tutarlılığı, güvenilirliği ve sürekli iyileştirilmesini sistematik olarak sağlamaktadır.

Öğretim elemanlarının ders uygulamalarından elde edilen göstergeler, örgün, uzaktan ve karma öğretimde kullanılan yöntemlerin öğrenciyi sürece katan ve etkileşimi merkeze alan bir çizgide yürütüldüğünü ortaya koymaktadır. Ölçme-değerlendirmede süreklilik, çoklu sınav imkânlarıyla birlikte ödev, proje ve benzeri ürünler üzerinden sağlanmakta, program çıktıları odaklı değerlendirme yapılmaktadır [4_OD3][5_OD3] [6_OD3][7_OD3][8_OD3]. Dönem içi çalışmaların çeşitliliği öğrencinin potansiyelini görünür kılmakta; yıl sonu başarıya katkı ara ölçmelerle sistemli biçimde ilişkilendirilmektedir [1_OD5][2_OD5].

Buna paralel olarak, aktif öğrenmeyi güçlendirmek üzere öğrenci odaklı öğrenme ortamlarının hem sayısı hem de niteliği artırılmaya başlanmıştır; bu amaçla çeşitli destek mekanizmaları uygulamaya alınmıştır. SADEM bünyesinde kurulan “Sanal Gerçeklik Laboratuvarı” bu yaklaşımın somut bir örneği olup, Türkçe öğrenen yabancı uyruklu öğrenciler simülasyonlarla farklı mekân ve durumlarda konuşma pratiği yaparak teknolojiyi etkileşimli bir öğrenme aracı olarak kullanmaktadır. Ayrıca birimlerimizde teknoloji destekli sınıflar oluşturulmuş ve yeni uzaktan eğitim döneminde akademik personelin derslerde yararlanması sağlanmıştır. Dersler senkron yürütülürken, asenkron içerik havuzu için profesyonel stüdyo kurulmuştur; bazı dersler stüdyo çekimleriyle üretilmektedir. 2023-2024’te SUBÜ Stüdyoları’nda 28 ders tamamlanmış, yaklaşık 30 dersin çekimleri sürmektedir [3_OD5].

2025 yılı itibarıyla, farklı akademik ve mesleki temalarda alan uzmanlarınca haftalık canlı oturumlar şeklinde yürütülen çevrim içi “SUBÜ Konuşmaları” öğrenme programı, toplam 517 öğrenci tarafından başarıyla tamamlanmıştır. Program kapsamındaki dersler sınavlarla ölçülüp değerlendirilmektedir; resmi olarak kredilendirilmekte, elde edilen krediler lisans programlarına intibak ettirilmekte ve resmi transkriptlerde “Akademik Çalışmalar” adıyla kayıt altına alınmaktadır [9_OD5][10_OD5].

Uzaktan öğretim hizmeti, 25 sunuculuk altyapı üzerinde yürütülmekte; sistem aynı anda 125 sanal sınıfa erişim sağlayacak kapasitede işletilmektedir. Değerlendirme süreçlerinde de ister çevrim içi ister yüz yüze olsun, sınav güvenliğini korumaya dönük kontrol ve doğrulama uygulamaları kullanılmaktadır.

Öğrenme ortamlarını zenginleştirme çalışmaları kapsamında Turizm Fakültesi'nde Gastronomi Mutfağı devreye alınmış; bölgedeki en kapsamlı endüstriyel mutfak altyapılarından biri olan bu uygulama alanı öğrencilerin uygulama deneyimini artırmaktadır. Arifiye MYO’ya kazandırılan Motor Testi ve Simülasyon Laboratuvarı ile Mekatronik ve Kaynak-Simülasyon laboratuvarları, ayrıca Bilişim MYO laboratuvarları da bu dönüşümü tamamlamaktadır. Yeni altyapı, sahaya dönük derslerin yürütülmesinde esneklik ve süreklilik sağlamaktadır. Böylece uygulamalı eğitim güçlenmekte; kazanımlar somut verilerle izlenip değerlendirilmekte, belgelendirme ve raporlama imkânı genişlemekte ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin niteliği yükselmektedir. Laboratuvarlar toplu açılışla hizmete sunulmuştur (OD5)(OD5).

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir

uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)B.2.2-Öğretim_ve_Ölçme_Yöntemleri.pdf
- [2](5)B.2.2-Ders Öğrenme Çıktılarına Ulaşma (Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi).pdf
- [3](5)B.2.2-Eğitim_Öğretim_Metotları_Örnek_Dosyası.pdf
- [4](2,3)B.2.2-SUBÜ_Lisans_ve_Ön_Lisans_Eğitim-Öğretim_ve_Sınav_Yönetmeliği.pdf.pdf
- [5](2,3)B.2.2-Lisansüstü_Eğitim_Ve_Öğretim_Yönetmeliği.pdf
- [6](2,3)B.2.2-Bağıl_Değerlendirme_Yönergesi.pdf
- [7](2,3)B.2.2-Lisans_ve_Ön_Lisans_Eğitim-Öğretim_ve_Sınav_Yönergesi.pdf.pdf
- [8](2,3)B.2.2-Uzaktan_Öğretim_ile_Verilecek_Derslere_İlişkin_Yönerge.pdf
- [9](5)B.2.2-Sosyal_Transkript_Örneği.pdf
- [10](5)B.2.2-Sosyal_ve_Akademik_Gelişim_Faaliyetleri_Yönergesi.pdf

3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

SUBÜ'de öğrenci kabulü ile önceki öğrenmelerin tanınması ve kredilendirilmesi, uluslararası ilkelere ve yürürlükteki kapsamlı mevzuata dayalı bütünleşik bir çerçeve içinde yürütülmektedir. Bu çerçeve, eğitim niteliğini yükseltmeyi, öğrenci memnuniyetini güçlendirmeyi ve öğrenme çıktılarında iyileşme sağlamayı hedefler. Bu doğrultuda, talep edilen kapsamda SUBÜ'nün kabul ile tanıma-kredilendirme uygulamalarına ilişkin esaslar aşağıda açıklanmıştır. Ayrıca Öğrenci İşleri Daire Başkanlığınca hazırlanıp web sitesinde yayımlanan "Öğrenci El Kitabı" programının kabul koşullarına nereden ulaşılacağını belirtmektedir [3_OD4].

SUBÜ'ye öğrenci kabulü yalnızca merkezi yerleştirme ile sınırlı olmayıp, ulusal ve uluslararası ölçekte farklı kabul ölçütleri bulunan özel statülü öğrenciler de üniversiteye alınmaktadır [1_OD4]. Yurt dışından başvuracak adaylar için Senato'nun belirlediği usul ve esaslar geçerlidir [2_OD3]. Süreçler, her aday için eşit koşul sağlayan, şeffaf, adil ve kapsayıcı düzenlemeler temelinde yürütülür.

SUBÜ, öğrencilerin geçmişte edindikleri öğrenme çıktılarının tanınmasını stratejik öncelik olarak ele almaktadır. Örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla kazanılan bilgi ve beceriler, "Önceki Öğrenimlerin Tanınması Senato Esasları"na göre değerlendirilmektedir. Buna bağlı olarak, birimlerin ilan ettiği derslerden 15 AKTS'ye kadar muafiyet verilerek öğrenim planı kişiselleştirilebilmektedir. Böylece öğrenciler, tekrar niteliğindeki dersleri almadan öğrenimlerini sürdürebilmekte ve öğrenme yolunda esneklik kazanabilmektedir. İlgili alan sınavlarında başarılı olanların kazanımları akademik krediye çevrilmektedir [4_OD4] [5_OD3] [6_OD4]

Üniversitemiz uluslararasılaşma politikası kapsamında öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğini artıran ve süreci kolaylaştıran uygulamalar yürütmektedir. Erasmus+ başta olmak üzere değişim programlarına etkin katılım sağlanmakta; bu programlar üzerinden elde edilen öğrenim çıktılarının tanınması desteklenmektedir. Hareketlilik

dönemlerinde kredi kaybını önlemek için öğrenim anlaşmaları, eşleştirme ve intibak adımları titizlikle izlenmekte; böylece öğrencilerin yurt dışı deneyiminden azami düzeyde yararlanması hedeflenmektedir. Buna paralel olarak SUBÜ öğrenci kabulü ile önceki öğrenmelerin tanınması ve kredilendirilmesi süreçlerini ulusal ve uluslararası ölçütlerle uyumlu biçimde yürütmekte ve düzenli olarak geliştirmektedir. Bu yaklaşım, eğitim niteliğini güçlendirme, öğrenci odaklı öğrenme ortamını destekleme ve uluslararası rekabet kapasitesini artırma amaçlarına hizmet etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.2.3-Özel_Öğrenci_Yönergesi.pdf
- [2](2,3)B.2.3-Önlisans_ve_Lisans_Düzeyinde_Yurt_Dışından_veya_Yabancı_Uyruklu_Öğrenci_Kabı
- [3](4)B.2.3-Öğrenci_El_Kitabı_.pdf
- [4](4)B.2.3-Önceki_Öğrenmelerin_Tanınması_İşlemleri_Alt_Detay_Süreci.pdf
- [5](3)B.2.3-Önceki_Öğrenmelerin_Tanınması_ve_Kabulü_Örneği.pdf
- [6](4)B.2.3-Spor_Bilimleri_Fakültesi_Özel_Yetenek_Sınavı_Giriş_Kılavuzu.pdf

4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

SUBÜ, sunduğu eğitimin ve kazandırdığı yetkinliklerin resmî tanınması ile belgelendirilmesinde şeffaflığı ve yüksek standartları esas alır; süreçleri açık ve izlenebilir bir çerçevede yürütür. Bu kapsamda sertifikalandırma ve diploma işlemlerinin tüm adımları ayrıntılı kurallarla yapılandırılmıştır. İşleyişle ilgili yönerge, yönetmelik ve süreç dokümanlarında net biçimde tanımlanmıştır.

Üniversitemiz, öğrencilerin elde ettiği yeterliliklerin doğruluğu ve belgelere yansıyan bilgilerin geçerliliğini güvence altına almak için “Diploma, Mezuniyet Belgesi ile Diğer Belgelerin Düzenlenmesinde Uyulacak Esaslar” yönergesindeki hükümleri temel alarak işlem yapmaktadır [8_OD3]. Lisans ve önlisans programları arasında yürütülen ÇAP ile yandal uygulamalarına ilişkin usul ve şartlar da ayrı yönergelerle tanımlanmıştır [9_OD3][10_OD3]. Bu düzenlemeler sayesinde öğrencinin akademik yeterliliklerinin resmî tanınması, sertifikalandırılması ve mezuniyet işlemleri ulusal ve uluslararası akademik standartlarla uyumlu, izlenebilir biçimde yürütülmektedir.

SUBÜ’de mezuniyete ilişkin kararlar, “Mezunlar Alt Süreci” ile “Öğrenci İşleri Alt Süreci” dokümanlarında adım adım tanımlanan akışa göre yürütülmektedir [1_OD3]. Bu kapsamda mezuniyet öncesi ve sonrası yükümlülükler, sertifikalandırma adımları ile diploma teslim süreçleri açık ve izlenebilir şekilde standartlaştırılmıştır. Yatay Geçiş İntibak Örneği ve Yönetim Kurulu Kararı Örneği gibi şablonlarla, diğer yükseköğretim kurumlarından edinilen yeterliliklerin tanınması ve intibakı da dikkatle yönetilmektedir [2_OD4] [3_OD4] [6_OD5] [7_OD3].

SUBÜ, sertifika ve diploma işlemlerine ilişkin açıklamaları, Sosyal Transkript Yönergesi ile Sosyal ve Akademik Gelişim Faaliyetleri Yönergesi başta olmak üzere ilgili

dokümanlar üzerinden kamuoyuna açık biçimde duyurmaktadır. Söz konusu dokümantasyon üniversitenin web sitesinde erişime sunulmuş; böylece özellikle öğrenciler ve akademik personel dâhil tüm paydaşların süreçlere dair bilgiye kolayca ulaşması sağlanmıştır [4_OD5] [5_OD5].

Bu çerçevede yeterliliklerin belgelendirilmesi ve diploma süreçleri, anlaşılır bir dil ve tutarlı kurallar temelinde yapılandırılarak şeffaf biçimde paylaşılmıştır. Uygulama, öğrenci odaklı yaklaşımın bir yansıması olarak düzenli aralıklarla gözden geçirilmekte; gerekli görülen alanlarda iyileştirmeler yapılarak öğrenciler ile mezunlara öğrenim süreci boyunca ve sonrasında standartları yüksek bir hizmet sunulması hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)B.2.4-Mezunlar_Alt_Süreci.pdf
- [2](4)B.2.4-Yatay_Geçiş_İntibak_Örneği.pdf
- [3](4)B.2.4-Yatay_Geçiş_Yönetim_Kurulu_Kararı_Örneği.pdf
- [4](5)B.2.4-Sosyal_Transkript_Yönergesi.pdf
- [5](5)B.2.4-Sosyal_ve_Akademik_Gelişim_Faaliyetleri_Yönergesi.pdf
- [6](5)B.2.4-Erasmus_Plus_İntibak_Örneği.pdf
- [7](3)B.2.4-Diploma_Onur_Yüksek_Onur_Örneği.pdf
- [8](2,3)B.2.4-Diploma_Mezuniyet_Belgesi_ile_Diğer_Belgelerin_Düzenlenmesinde_Uyulacak_Esaslar
- [9](2,3)B.2.4-Lisans_Düzeyindeki_Programlar_Arasında_ÇAP_YANDAL_Programı_Yönergesi.pdf
- [10](2,3)B.2.4-Ön_Lisans_Düzeyindeki_Programlar_Arasında_ÇAP_YANDAL_Programı_Yönergesi.p
- [11](5)B.2.4-Sosyal_Transkript_Örneği.pdf

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

1. Öğrenme ortam ve kaynakları

SUBÜ, faaliyetlerini 17 farklı yerleşkede sürdürmektedir; Rektörlük birimleri, daire başkanlıkları ile Spor Bilimleri Fakültesi, Teknoloji Fakültesi, Yabancı Diller Yüksekokulu ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Esentepe Kampüsü'nde konumlanmıştır. Bu yerleşke dağılımı, akademik ve idari hizmetlerin geniş bir alana yayılı biçimde sunulmasına imkân vermektedir.

Üniversitenin kullanımındaki açık ve kapalı mekânların toplam büyüklüğü 228.478,97 m²'dir. Son dönemde yeni birimlerin açılması ve personel sayısındaki artış, özellikle Rektörlük ile idari işleyişin yürütüldüğü hizmet binasında ek kullanım alanı ihtiyacını öncelikli hale getirmiştir. Altyapı envanterinde 38'i bilgisayar laboratuvarı olmak üzere 114 laboratuvar, 37 ambar (depo), 88 arşiv, 278 atölye ile 25 toplantı/konferans salonu yer almaktadır. Eğitim birimlerinde ayrıca 225 sınıf, 6 amfi, 18 kantin-kafeterya, 18 yemekhane, 391 akademik personel ofisi ve 264 idari personel/sürekli işçi ofisi

bulunmaktadır.

Spor altyapısı kapsamında 11 kapalı ve 1 açık olmak üzere 12 alan mevcuttur. Çok amaçlı spor kompleksinde fitness center'ın yanında basketbol, voleybol, futbol, hentbol, tenis, futsal, dağcılık, tekvando, karate, güreş, okçuluk, boks ve aikido branşlarına uygun müsabaka alanları bulunmaktadır. Eğitim alanlarına ilişkin veriler 2025 İdare Faaliyet Raporu'nda Tablo 6'da ayrıntılı biçimde kamuoyuyla paylaşılmaktadır. [1_OD4].

2020'de kurulan Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığımız, üniversitenin bölünmesi sonrasında Sakarya Üniversitesi'nin kütüphane hizmetlerinden ortak hizmet kapsamında yararlanmaya devam etmektedir. Daire Başkanlığı web sayfası üzerinden açık erişim kaynakları ile abone olunan veritabanlarına kampüs içi ve kampüs dışı erişim imkânı sağlanarak kullanıcıların hizmetine sunulmuştur (OD3). Kütüphane kaynak envanteri ise İdare Faaliyet Raporu'nda Tablo 16'da ayrıntılı biçimde kamuoyuyla paylaşılmaktadır [1_OD3].

SUBÜ tarafından yayımlanan hakemli ve açık erişimli uluslararası dergilere ilişkin destek hizmetleri Bilimsel Yayınlar Koordinatörlüğü (BİYAK) tarafından yürütülmektedir (OD4). Üniversitemiz ve BİYAK yayıncılığında toplam 9 dergi yayın hayatını sürdürmekte; dergiler 2024 yılı sayılarını yayımlamış olup 2025 yılında da makale kabulüne devam etmektedir. BİYAK, biyoteknoloji, tarım, mühendislik, sağlık, denizcilik, spor bilimleri, işletme, yönetim bilimleri, uluslararası ticaret ve finans alanlarında dergi yayıncılığı yapmaktadır. Koordinatörlük, yayın akışını daha sistematik ve hızlı işletmeyi; paydaş memnuniyetini yükseltmeyi; güncel bilim ve teknoloji çıktılarının dünya çapında daha çevik bir modelle yayılmasını ve SUBÜ'de üretilen çalışmaların görünürlük, bilinirlik, etki ve kalite düzeyinin güçlenmesini hedeflemektedir. Dergiler diğer uluslararası indekslerde taranmakta; 6 dergi için TR Dizin'e başvuru yapılmıştır. Söz konusu dergiler aşağıda yer almaktadır:

1. Journal of Agricultural Biotechnology - JOINABT
2. Journal of Business and Trade - JOINBAT
3. Journal of Innovative Healthcare Practices - JOINIHP
4. Journal of Exercise and Sport Sciences Research - JOINSSR
5. International Journal of English for Specific Purposes - JOINESR
6. Journal of Marine and Engineering Technology - JOINMET
7. Journal of New Tourism Trends - JOINTT
8. Journal of Smart Systems Research - JOINSSR
9. International Journal of Data Science and Applications - JOINDATA

Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezimiz (UZEM) (OD3), acil uzaktan eğitime geçiş döneminde kurumsal gereksinimleri karşılayacak bir LMS altyapısı oluşturmuş; BigBlueButton sistemini farklı kurum uygulamalarıyla karşılaştırarak temel platform olarak kullanıma açmıştır. Tüm ders içerikleri, öğrenme kaynakları ve materyaller bu ortam üzerinden kullanıcılara sunulmaktadır [2_OD5]. Sisteme giriş, ders yürütme ve ölçme süreçlerine ilişkin açıklamalar için SUBUZEM kanalıyla öğrenci ve öğretim elemanlarına yönelik çok sayıda kullanım kılavuzu ve destek kaynağı geliştirilmiştir (OD4) [3_OD4] [4_OD4]. Ayrıca SUBUZEM bünyesinde eş zamanlı ve eş zamansız çalışan teknik destek ekibi kesintisiz hizmet vermektedir (OD4). SUBÜ

Stüdyoları ise öğretim elemanlarının derslerini profesyonel koşullarda kaydedebilmesini sağlayarak asenkron izleme olanağı yaratmakta; "SUBÜ Konuşmaları" içerikleri de bu stüdyolarda üretilmektedir [5_OD5].

Uzaktan eğitimde öğrenci etkileşimini güçlendirmek üzere üniversitemiz ilke seti belirlemiş; dönem içi değerlendirmeleri ödev, sunum, performans görevi, video üretimi gibi farklı formatlarla kurgulamıştır. Kampüs dışı kullanım koşulları dikkate alınarak öğrencilerin hem öğretim elemanı materyallerine hem de kendi hazırladıkları etkileşimli çalışmalara erişebilmesi için gerekli dijital altyapı sağlanmıştır; dosya paylaşımı, teslim ve geri bildirim adımları da bu çerçevede desteklenmektedir. Öğrenme kaynaklarına uzaktan erişimin sürekliliği SUBUZEM üzerinden güvence altına alınmakta; erişime ilişkin memnuniyet öğrenci ve öğretim elemanı memnuniyeti anketleriyle izlenmektedir. Anket bulgularına dayanarak Uzaktan Eğitim Merkezi tarafından platformda çeşitli iyileştirmeler yapılmıştır.

Bu iyileştirmelere ilişkin örnekler kanıtlarda sunulmaktadır [6_OD5]. Ayrıca her akademik dönem sonunda Ders Değerlendirme, Öğretim Elemanı Değerlendirme ve Öğrenci Öz Değerlendirme anketleri uygulanarak sunulan öğrenme kaynaklarına dair öğrenci geri bildirimi sistematik biçimde toplanmaktadır [7_OD5].

Uzaktan eğitime yönelik olarak "Teknoloji Yönetimi ve Uzaktan Eğitim Süreci" başlıklı, canlı ders altyapısı ve video konferans temelli öğrenme ortamı dâhil; sınav uygulamaları, içerik üretimi, öğrenme kaynakları, bilgi yönetimi, sanal sınıflar ve akademik takvimler gibi Uzaktan Eğitim Alt Süreci bileşenlerini ve konu başlıklarını açıklayan teknik bir doküman hazırlanmış ve web sayfasında yayımlanmıştır (OD4). SUBUZEM ayrıca 19 eğitmen kullanım videosu ile 5 öğrenci kullanım videosunu üretip çevrim içi erişime açmıştır (OD3). Örgün eğitim süreçlerine hazırlık amacıyla "Öğrenci El Kitabı" Öğrenci İşleri Daire Başkanlığınca hazırlanarak birim web sayfasında tüm öğrencilerin kullanımına sunulmuştur [8_OD5].

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3,4)B.3.1-SUBÜ_2025_Yılı_İdare Faaliyet_Raporu.pdf
- [2](5)B.3.1-Örnek_Öğrenme_Ortam_ve_Kaynakları.pdf
- [3](4)B.3.1-Uzaktan_Eğitim_Sistemi_Kullanım_Kılavuzu.pdf
- [4](4)B.3.1-Uzaktan_Eğitim_Sürecinde_Kullanılabilecek_Araçlar.pdf
- [5](5)B.3.1-Stüdyolar.pdf
- [6](5)B.3.1-UZEM_Sistemi_Yapılan_İyileştirmeler.pdf
- [7](5)B.3.1-BYS_Ders_ve_Öğretim_Elemanı_Değerlendirme_Anketi_Rapor_Arayüzü.pdf
- [8](5)B.3.1-Öğrenci_el_kitabı.pdf

2. Akademik destek hizmetleri

SUBÜ'de öğrencilerin akademik ilerleyişinin izlenmesi ve öğrenim sürecinde karşılaşılan sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla akademik danışmanlık

mekanizması işletilmektedir. Eğitim-Öğretim Ana Süreci içerisinde "Akademik Danışmanlık Alt Süreci" tanımlanmış olup süreç bu çerçevede yürütülmektedir [1_OD4]. Üniversiteye kayıt yaptıran her öğrenciye, mezuniyetine kadar kendi programından bir öğretim elemanı danışman olarak görevlendirilmekte; ders kaydı ve devam durumları, sınav süreçleri, akademik başarı ve benzeri konularda öğrenciye düzenli destek sunulmaktadır [2_OD4]. Danışmanlık faaliyetleri, Bilgi Yönetim Sistemi (BYS) üzerindeki danışmanlık modülü aracılığıyla takip edilmekte ve ilgili öğretim elemanı süreç yönetimini bu modül üzerinden gerçekleştirmektedir [3_OD4]. Ayrıca BYS üzerinden, Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezimiz tarafından öğrencilere teknik danışmanlık hizmeti de sağlanmaktadır [7_OD3]. Akademik danışmanlığa ek olarak, Kariyer Merkezi (KARMER) tarafından yürütülen kariyer hizmetleri kapsamında her birimde görev yapan kariyer temsilcileri aracılığıyla öğrencilerin kariyer planlama süreçleri desteklenmektedir [4_OD4] [5_OD4] [8_OD5]. Bu yaklaşımı güçlendirmek üzere "Kariyer Planlama" dersi üniversite ortak seçmeli ders havuzuna dâhil edilerek üniversitemizde okutulmasına karar verilmiştir. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından hazırlanan 14 haftalık içerik, öğrencilerde kariyer farkındalığı oluşturmayı, kariyer yolculuğunda rehberlik sunmayı, iş yaşamının beklentilerini tanıtmayı ve öğrencilerin öğrenim dönemlerini daha etkin kullanarak mezuniyet sonrası planlarını yapılandırmalarını amaçlamaktadır. Ders ayrıca öğrencilerin kendi niteliklerine uygun alan ve yönelimleri belirleyerek kariyerlerini şekillendirmelerine katkı sağlamayı hedeflemektedir. Kariyer Merkezi bünyesinde 2024 yılı itibarıyla psikolojik danışmanlık hizmeti de sunulmaya başlanmıştır [6_OD4]. Kariyer Merkezi web sayfası üzerinden öğrencilere iki tür danışmanlık ve rehberlik hizmeti sağlanmakta; kariyer danışmanlığı ile psikolojik danışmanlık başlıklarındaki her iki hizmete de çevrim içi form aracılığıyla erişim mümkün olmaktadır (OD3).

Öğrencilerimizin istihdam olanaklarını güçlendirmek amacıyla üniversitemiz bünyesinde bir İŞKUR Kariyer Ofisi faaliyet göstermektedir. Bunun yanında, öğrencilerin uygulama yetkinliği yüksek, nitelikli ve donanımlı biçimde yetişmesini desteklemek üzere Sakarya Valiliği, Sakarya Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü ve Sakarya Büyükşehir Belediyesi ile iş birliği protokolü imzalanmıştır. Protokol kapsamında Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü tarafından SUBÜ Spor Bilimleri Fakültesi ve Bilişim Teknolojileri MYO bünyesinde Genç Ofis kurulmuştur (OD4).

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [7](3)B.3.2-UZEM_Teknik_Danışmanlık.pdf
- [8](5)B.3.2-KARMER_2025_Performans_Sunumu.pdf
- [6](4)B.3.2-Psikolojik_Danışmanlık_ve_Rehberlik_Hizmetleri.pdf
- [1](4)B.3.2-Akademik_Danışmanlık_Alt_Süreci.pdf
- [2](4)B.3.2-Örnek_Birim_Akademik_Danışmanlık_Listesi.pdf
- [3](4)B.3.2-Akademik_Danışmanlık_Yönetimi.pdf
- [4](4)B.3.2-Kariyer_Temsilcisi_Yönergesi.pdf
- [5](4)B.3.2-KARMER_Birim_Kariyer_Temsilci_Listesi.pdf

3. Tesis ve altyapılar

SUBÜ tesis ve altyapı alanında önemli yatırımlar gerçekleştirmiş; mevcut imkânları geliştirmeye yönelik düzenlemeleri hayata geçirmiştir. Yapılan çalışmaların odağında, akademik ve sosyal etkinliklerin niteliğini yükseltmek, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının gereksinimlerine yanıt vermek ve eğitim-öğretim faaliyetlerini güçlü bir fiziki altyapıyla desteklemek yer almaktadır. Üniversitemiz, tesis ve altyapının güncel, işlevsel ve farklı ihtiyaçlara cevap verecek çeşitlilikte olmasını temel bir öncelik olarak değerlendirmektedir. Bu doğrultuda, paydaş katkısı ve dış kaynaklı proje destekleriyle kurulan laboratuvarlara ilişkin örnekler kanıtlarda paylaşılmıştır. [6_OD4].

Üniversitemiz, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin niteliğini artırmak amacıyla toplam 228.478,97 m² açık ve kapalı alandan oluşan fiziksel envanterini stratejik bir yaklaşımla yönetmektedir. Kurumun uygulamalı eğitim odaklı "+1 Eğitim Modeli" ile uyumlu olarak derslikler 23.781,37 m², laboratuvar ve atölyeler ise 8.620,62 m² alan kapasitesine ulaştırılmıştır. Sosyal donatılar kapsamında 12 spor tesisi ve 23 konferans salonu ile paydaşların fiziksel ve kültürel gelişim ihtiyaçları planlı bir şekilde karşılanmaktadır. Bilişim altyapısı, kurumsal büyüme ile eşgüdümlü olarak geliştirilmiş; 2023 yılında 2.329 olan bilgisayar sayısı 2025 yılında 3.228 adede çıkarılarak donanım kapasitesinde sistematik bir artış sağlanmıştır.

Tesis ve altyapı hizmetlerinin kullanımında fırsat eşitliği ve erişilebilirlik temel prensip olarak benimsenmiştir. Kampüs genelinde engelli bireylerin fiziksel erişimine yönelik standartlar (rampa, asansör ve yönlendirmeler) titizlikle uygulanmaktadır. Dijital erişilebilirlik alanında ise kütüphane kaynakları 3,4 milyondan fazla elektronik içerik ile mekândan bağımsız hale getirilmiş, kablosuz ağ altyapısının genişletilmesiyle tüm paydaşların bilgiye eşit erişimi güvence altına alınmıştır. Bu kapsayıcı yaklaşım, dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon faaliyetlerinin hedeflenenin üzerine çıkarılarak 17 adet olarak gerçekleşmesiyle de somutlaşmıştır.

Kurumumuzda altyapı yönetimi, salt bir sunumun ötesinde PUKÖ döngüsü çerçevesinde sürekli izlenmektedir. 2025 yılı için planlanan 30 altyapı iyileştirme çalışmasının, sahadan gelen talepler ve performans verileri ışığında 63'e yükseltilmesi, izleme sonuçlarının hızlıca uygulamaya aktarıldığını göstermektedir. Kütüphane kullanımında sağlanan %342'lik hedef aşımı ve Genel Sekreterlik hizmetlerindeki %80'lik memnuniyet oranı, altyapı hizmetlerinin kullanıcı odaklı bir anlayışla iyileştirildiğini kanıtlamaktadır. Özellikle Sakarya MYO bünyesinde kurulan Felaket Kurtarma Merkezi ve revize edilen sistem odaları, bilişim altyapısının sürdürülebilirliği ve risk yönetimi adına atılmış ileri düzey iyileştirme örnekleridir.

Yemekhane ve Yurt Hizmetleri: SUBÜ, öğrenci ve çalışanların uygun maliyetli, dengeli ve sağlıklı beslenmesini destekleyen yemekhane imkânları sunmaktadır. Öğrenciler barınma konusunda gerek Esentepe Kampüsü gerekse diğer ilçelerdeki yerleşkelerin civarında bulunan KYK ve özel yurtları kullanmaktadır.

SUBÜ Stüdyoları: Özellikle uzaktan öğretimde nitelikli içerik üretimini desteklemek için SUBÜ Stüdyoları kurulmuştur; bu ortamda hazırlanan ders kayıtları ve içerikler, öğrenciler için etkileşimi yükselten öğrenme deneyimleri sağlamaktadır. Kurumsal bir marka haline gelen "SUBÜ Konuşmaları"nın çekimleri ve canlı yayınları da aynı

stüdyolardan yürütülmektedir [1_OD5] [2_OD5].

Ders Kayıtları ve Takvimi: SUBÜ Stüdyolarında üretilen ders içeriklerine ilişkin kayıt ve yayımlama takvimi, öğrencilerin materyallere hızlı erişmesini ve öğrenim sürecini düzenli biçimde planlamasını desteklemektedir. Öğrencilere sunulan ders örnekleri ile kayıt takvimleri, ders tercihlerini daha bilinçli yapmalarına yardımcı olacak bir referans niteliği taşımaktadır [3_OD4].

Kanıtlarda yer alan 2025 İdare Faaliyet Raporu ile Fiziksel İyileştirme Tablosu, tesis ve altyapıya yönelik yatırım kalemlerini ve elde edilen iyileştirme çıktılarını ayrıntılı biçimde ortaya koymaktadır [4_OD3] [5_OD4]. SUBÜ, kurum genelinde öğrenci ve akademisyen gereksinimlerini merkeze alıp planlayarak uyguladığı geliştirmelerle öğrenme ortamlarını güçlendirmiş; böylece eğitim niteliği ile akademik başarıyı desteklemiştir.

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](5)B.3.3-SUBÜ_Stüdyoları.pdf
- [2](5)B.3.3-SUBÜ_Stüdyoları_Ders_Örnekleri.pdf
- [3](4)B.3.3-SUBÜ_Stüdyolarında_Kaydedilen_Derslerin_Takvimi.pdf
- [4](3)B.3.3-2025_İdare_Faaliyet_Raporu_Tesis_ve_Altyapılar_(İlgili_Kısım).pdf
- [5](4)B.3.3-2025_Yılı_Fiziksel_İyileştirme_Tablosu.pdf
- [6](4)B.3.3-Kurumsal_Büyüme_Veri_Tablosu.pdf

4. Dezavantajlı gruplar

Eğitim olanaklarına erişimde eşitliği pekiştirmek amacıyla SUBÜ, dezavantajlı ya da temsili sınırlı kesimlere dönük çok boyutlu destek mekanizmalarını bütüncül biçimde işletmektedir. Bu çerçeve, erişilebilirlik düzenlemeleriyle birlikte akademik ve sosyal destekleri de kapsar. Engelliler, maddi yetersizlik yaşayanlar, azınlıklar ve göçmenler için geliştirilen uygulamalar, hakkaniyet, ayrımcılıktan uzak yaklaşım, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkelerine dayandırılmıştır. Çalışmalar, Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü, Otizm Araştırmaları UAM ve birim projeleri üzerinden, ilgili rektör yardımcısının koordinasyonuyla yürütülmektedir[5_OD4][6_OD4].

Dezavantajlı ve az temsil edilen gruplara yönelik çalışmaların daha planlı, ölçülebilir ve güçlü ilerlemesi için SUBÜ dış paydaşlarla iş birliklerini protokoller aracılığıyla kurumsallaştırmaktadır. Bu doğrultuda Türkiye Beyazay Derneği ile engelli bireylere yönelik eğitim ve araştırma faaliyetleri, kariyer planlama desteği ve farkındalık çalışmaları için imzalanan iş birliği protokolü kapsamında faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Protokol kapsamında erişilebilirlik alanındaki düzenlemeler, teknoloji geliştirme girişimleri, fiziksel altyapı iyileştirmeleri ve bilinçlendirme etkinlikleri yürütülmektedir. Ayrıca öğrencilere maddi ve manevi destek sağlanması, engellilerin eğitim süreçlerinin kolaylaştırılması ve ortak projelerle somut çıktılar üretilmesi hedeflenmektedir. Bunun yanında öğrenci topluluklarının etkinlikleri sosyal

uyumu desteklemektedir[9_OD5].

SUBÜ koordinasyonunda, dezavantajlı grupları odağa alan proje ve faaliyetler çok paydaşlı bir yaklaşımla yürütülmektedir. Bu kapsamda üniversitemizin koordinatörlüğünde, Sakarya Büyükşehir Belediyesi ve Genç Gelişim ve Girişim Derneği ortaklığında hayata geçirilecek "Kentleşmenin Daha Erişilebilir Eylemlere İhtiyacı Var!" adlı proje, Türkiye Ulusal Ajansı tarafından kabul edilerek destek kapsamına alınmıştır. Erasmus+ KA152 Gençlik Değişimi çağrısı için hazırlanan çalışma, 25 bin 177 avro bütçe desteği ile uygulanacaktır. Projenin temel hedefi, "erişilebilir kent" yaklaşımını derinleştirmek; engelli bireylerin gereksinimlerini kent planlama ve uygulama süreçlerinde görünür kılmak ve şehirlerin erişilebilirliğine somut katkı sunmaktır. Uygulama sürecinde 35 genç katılımcı yer alacak; gençlerin kendilerini ilgilendiren konularda aktif katılımı ve söz sahibi olması desteklenecektir. Bunun yanında, Sakarya'nın erişilebilirlik düzeyinin güçlendirilmesi ve hem Avrupa Birliği'nde hem de Türkiye'de kentleşme politikalarına katkı sağlayacak çıktılar üretilmesi hedeflenmektedir. Toplam 11 ay sürmesi planlanan projenin uluslararası ortakları arasında Macaristan, Polonya, İtalya ve Romanya'dan kurumlar bulunmaktadır. Ortaklar: Macaristan'dan Para-Fit Spor Derneği, Polonya'dan Policach Maria Grzegorzewska 1 No.lu Bedensel Engelli Çocuklara Yönelik Özel Eğitim Merkezi, İtalya'dan Albatros Amatör Spor Topluluğu Limited Şirketi ve Romanya'dan Buzau Bedensel Engelli Çocuklara Destek Derneği'dir[4_OD5].

Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü

SUBÜ'de dezavantajlı grupların üniversite yaşamına tam ve etkin katılımını sağlamak için Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü önemli rol oynamaktadır. Koordinatörlük, yerleşke içinde fiziksel erişilebilirlik, öğretim materyallerinin erişilebilir formatlarda sunulması ve eğitim teknolojilerinin dezavantajlı grupların ihtiyaçlarına uygun şekilde tasarlanması gibi konularda çalışmalar yapmaktadır. Ayrıca, engelli öğrencilere yönelik özel eğitim ve destek hizmetleri sunmakta, örnek olarak 2023 yılında YÖK'ün Engelsiz Üniversite çalışmaları kapsamında mekânda erişilebilirlik kapsamında bayrak ödüllerine gerçekleştirilen başvurular 2024 yılında Akyazı Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun "Mekânda Erişilebilirlik" kategorisinde Turuncu Bayrak almaya hak kazanması ile sonuçlanmıştır. SUBÜ bu sürecin devamında 2025 yılında da ilgili alanlarda başvurularını yapmış ve üniversitenin erişilebilirlik performansının farklı başlıklara yayıldığını göstermiş; Sağlık Bilimleri Fakültesi "Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişilebilirlik"te Mavi Bayrak elde etmiştir. Aynı değerlendirmede Spor Bilimleri Fakültesi ile Akyazı SHMYO "Eğitimde Erişilebilirlik"te Yeşil Bayrak adayı, Akyazı SHMYO ise aynı sosyo-kültürel alanda Mavi Bayrak adayı olarak yer almıştır. Bu çıktılar, erişilebilirlik çalışmalarının kurumsal düzeyde sürdürüldüğünü göstermektedir[1_OD4][2_OD5][3_OD4][7_OD5].

Otizm Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi

Otizm Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi, otizm spektrum bozukluğu bulunan bireylerin eğitimsel ve sosyal gereksinimlerine yanıt vermek amacıyla yapılandırılmış programlar ve etkinlikler yürütmektedir. Merkez, bu bireylerin akademik ilerleyişini ve sosyal uyumunu güçlendirmeye dönük araştırmalar

gerçekleştirmekte, aynı zamanda uygulamaya dayalı eğitim faaliyetleri sunmaktadır[8_OD5].

Uzaktan Eğitim Alt Yapısı ve Erişilebilirlik

Üniversite, uzaktan öğretim altyapısını dezavantajlı grupların gereksinimlerini merkeze alarak kurgulamış ve zaman içinde güçlendirmiştir. Bu kapsamda erişim kanalları iyileştirilerek, eğitim olanaklarına ulaşmada engel yaratabilecek coğrafi uzaklık, ekonomik yetersizlik ya da fiziksel sınırlılıkların etkisi azaltılabilmiştir.

İzleme ve Geri Bildirim

SUBÜ, söz konusu grupların öğrenme kaynaklarına ve hizmetlere erişimini düzenli olarak izlemekte; geri bildirimleri dikkate alarak uygulamalarında güncellemeler yapmaktadır. İzleme ve görüş alma faaliyetleri, "Engelsiz Üniversite Uygulamalarının İzlenmesi ve Dezavantajlı Grupların Görüşlerinin Alınması" çalışmaları kapsamında yürütülmektedir. Toplanan geri bildirimler, politika ve uygulamaların etkililiğini artırmak ve üniversite yaşamındaki deneyimi iyileştirmek açısından belirleyici bir girdi niteliğindedir.

Bu yaklaşım doğrultusunda Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi, dezavantajlı grupların yükseköğretime erişiminde örnek bir kurum olma yönelimini sürdürmekte; eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkelerine bağlılığını görünür kılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [7](5)B.3.4-Engelsiz Üniveriste Koordinatörlüğü_2025 Yılı Birim Performans Sunumu.pdf
- [8](5)B.3.4-Otizm_Uygulama_ve_Araştırma_Merkezi_2025_Performans_Sunumu.pdf
- [9](5)B.3.4-Öğrenci_Topluluklarının_Sosyal_Entegrasyon_ve_Kapsayıcılığa_İlişkin_Yaptıkları_Faa
- [5](4)B.3.4-SUBÜ_Özel_Gereksinimli_Öğrenciler_için_Eğitimde_Fırsat_Eşitliği_Yönergesine_Dair_
- [6](4)B.3.4-SUBÜ_Özel_Gereksinimli_Öğrenciler_İçin_Eğitimde_Fırsat_Eşitliği_Yönergesi.pdf
- [4](5)B.3.4-Dezavantajlı_Gruplara_Yönelik_Birim_Faaliyetleri.pdf
- [3](4)B.3.4-Sosyal_Kültürel_Alanda_Erişilebilirlik_Engelsiz_Üniversite_Bayrakları_Ödül_Başvurus
- [2](5)B.3.4-Engelsiz_Üniversite_Koordinatörlüğü_Saha_Faaliyetleri_Örnekleri.pdf
- [1](4)B.3.4-Engelsiz_Üniversite_Koordinatörlüğü_Temsilci_Listesi.pdf

5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

SUBÜ, öğrencilerin akademik başarısının yanı sıra sosyal, kültürel ve sportif gelişimini de eğitim yaklaşımının tamamlayıcı bir parçası olarak görmektedir. 2024 yılında

gerçekleştirilen etkinlik ve organizasyonlar, öğrenci topluluklarının aktif rolüyle, ilgili merkezler ile daire başkanlıklarının koordinasyonunda planlanarak yürütülmüştür. Üniversite, öğrencilerin ders dışı alanlarda faaliyet gösterebileceği bir platform oluşturmakta ve bu çalışmaların sürdürülebilmesi için gerekli kaynak ve imkânları sağlamaktadır. Bununla birlikte, 2025'te çeşitli akademik ve mesleki temalarda uzmanların haftalık canlı oturumlarla yürüttüğü çevrim içi "SUBÜ Konuşmaları" programını 517 öğrenci başarıyla tamamlamıştır. Program dersleri sınavla değerlendirilmekte; kazanılan krediler lisans programlarına dâhil edilmekte ve resmî transkriptlerde "Akademik Çalışmalar" olarak yer almaktadır[9_OD5][10_OD5].

SKS Daire Başkanlığı, paydaş geri bildirimleriyle şekillenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin daha planlı yürütülmesi için "Tanışma Ziyaretleri" düzenlemiştir. Bu kapsamda 6 fakülte, 12 meslek yüksekokulu ve Yabancı Diller Yüksekokulu'nda öğrenim gören öğrencilere, birimlerde yapılan ziyaretlerle yüz yüze hizmet tanıtımı yapılmıştır. Görüşmelerde: SKS olanakları, spor/kültür programları, öğrenci topluluk işlemleri, planlanan etkinlikler ve beslenme hizmetleri aktarılmış; güncel duyurular için SKS sosyal medya hesapları da yönlendirme kanalı olarak belirtilmiştir (OD4)[1_OD4].

Üniversitemiz, öğrencilerin sosyal ve kültürel yaşama daha fazla katılmasını desteklemek amacıyla, söyleşi ve seminerlerin yanı sıra kitap okuma kulübü buluşmaları ile atölye çalışmalarını düzenli olarak yürütmektedir[2_OD4]. Farklı ilgi alanlarına hitap eden bu etkinlikler, öğrencilerin kişisel gelişimini beslerken akademik yoğunluğun oluşturduğu stresi dengelemelerine de yardımcı olur. Öğrenci topluluklarının organize ettiği faaliyetler kampüs atmosferini zenginleştirir; liderlik, ekip çalışması ve planlama/organizasyon becerilerinin uygulamalı biçimde gelişmesine imkân tanır. Spor ödülleri ve teknoloji yarışmalarında elde edilen dereceler, üniversitenin sportif ve akademik rekabetçiliğini görünür kılmaktadır[3_OD5] [4_OD5]. Öğrenci spor takımları kaynaklarla desteklenmekte, ulusal müsabakalara katılımları kolaylaştırılmakta; spor faaliyetleriyle takım ruhu ve disiplin bilinci güçlendirilmektedir[5_OD4][6_OD4].

SUBÜ, öğrenci toplulukları ile spor takımlarının çalışmalarını sürdürebilmesi için mekân tahsisi, bütçe desteği, gerekli ekipman erişimi ve rehberlik/mentorluk sağlar. Böylece faaliyetler daha planlı, verimli ve görünür yürütülür; kampüs yaşamı canlı ve katılımcı bir karakter kazanır. Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler ilgili idari yapı tarafından koordine edilmekte; düzenli izleme yapılarak öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda süreçler güncellenmekte ve iyileştirmeler uygulanmaktadır[7_OD4] [8_OD4].

2024-2025 Akademik Yılı kapsamında Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı öğrenci topluluklarının temsilcilerini istişare toplantısında buluşturmuştur. Üniversitemizde her yıl yinelenen bu buluşmalar, toplulukların sahadaki deneyim ve önerilerini üst yönetime doğrudan aktarmasına, birimler arasında eşgüdüm oluşmasına ve öğrenci katılımının güçlenmesine katkı sağlamaktadır. Programa Rektör Prof. Dr. Mehmet Sarıbıyık, Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Oğuz Türkay ve ilgili akademik yöneticiler katılmış; toplulukların güz yarıyılında yürüttükleri faaliyetler, gelecek dönem hedefleri, destek ihtiyaçları ve beklentileri ele alınmıştır. Rektör Sarıbıyık, öğrenci topluluklarının üniversiteye kattığı değere dikkat çekerek Teknofest 2024'te elde edilen dereceler için

tebriklerini iletmiş; çip tasarımı gibi teknik alanlardaki başarıları özellikle öne çıkarmıştır. Başarı gösteren 21 temsilciye teşekkür belgesi takdim edilmiştir. Prof. Dr. Türkay, bu çalışmaların öğrencilerin sosyalleşmesine ek olarak iletişim, ekip çalışması ve sosyal becerilerini geliştirerek iş yaşamına hazırladığını ifade etmiştir. SKS Daire Başkanı Dr. Orhan Yılmaz ise etkinliklerin daha verimli yürütülmesi için planlama, takvimleme ve koordinasyonun güçlendirilmesi gerektiğini dile getirmiştir. Toplantıdan alınan geri bildirimler, izleyen dönemde yapılacak düzenlemelere girdi olarak değerlendirilmektedir.

SUBÜ, sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerin öğrencilerin kişisel gelişimini ve mesleki hazırlığını güçlendirdiği bilinciyle hareket etmekte; bu alanlarda geniş yelpazede imkânlar ve fırsatlar sunmaktadır. Sağlanan kurumsal destek sayesinde öğrenciler kampüs yaşamına daha etkin katılabilmekte ve yeteneklerini farklı etkinlik ve platformlarda görünür kılabilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.3.5-SKS_DB._2025_Yılı_Birim_Faaliyet_Raporu.pdf
- [2](4)B.3.5-Düzenlenen_Etkinlik_ve_Organizasyonlar.pdf
- [3](5)B.3.5-Spor_Ödülleri.pdf
- [4](5)B.3.5-Teknoloji_Yarışmaları_Koordinatörlüğü_2025_Performans_Sunumu.pdf
- [5](4)B.3.5-Öğrenci_Toplulukları_Faaliyet_Örnekleri.pdf
- [6](4)B.3.5-Öğrenci_Topluluklarının_Sayısı_ve_Listesi.pdf
- [7](4)B.3.5-Katılım_Sağlanan_Dış_Etkinlik_Verileri.pdf
- [8](4)B.3.5-Katılım_Sağlanan_Fuarlar.pdf
- [9](5)B.3.5-Akademik_Çalışmalar_Transkript_Örneği.pdf
- [10](5)B.3.5-Sosyal_ve_Akademik_Gelişim_Faaliyetleri_Yönergesi.pdf

4. Öğretim Kadrosu

1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

SUBÜ, öğretim elemanlarının istihdamı, atanması, yükseltilmesi ve görevlendirilmesine ilişkin işlemleri; akademik liyakat ve fırsat eşitliği esasları doğrultusunda, ilgili yönetmelik ve yönergelere dayalı olarak yürütmektedir. Süreçler, yükseköğretimde kaliteyi sürekli geliştirme ve akademik yetkinliği güçlendirme hedefiyle kurgulanmıştır.

Öğretim üyeliğine atanma ve yükseltilme ölçütleri, akademik liyakati esas alan nesnel göstergelerden oluşmakta ve unvan değişikliği dâhil tüm adaylar için aynı şekilde uygulanmaktadır. Bu ölçütler “Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Ölçütleri” kanıtında ayrıntılı olarak tanımlanmıştır[1_OD4][2_OD3]. Bunun yanında, yabancı uyruklu öğretim elemanlarının çalışma usul ve esaslarını düzenleyen özel bir yönerge oluşturularak uluslararası personelin atama/yükseltme süreçleri de eşitlik ve açıklık ilkeleriyle uyumlu hale getirilmiştir[3_OD3]. Ders görevlendirmeleri, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları dikkate alınarak yapılmakta; ders yükü ve dağılımı

dengeli biçimde planlanmaktadır. Bu planlamada Norm Kadro Planlaması Senato Kararı ve ilgili düzenlemeler esas alınmakta, ders yüklerine ilişkin bilgiler şeffaf şekilde paylaşılmaktadır. Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanlarının seçiminde de uzmanlık ve liyakat temel alınmakta; performansları yarıyıl sonunda değerlendirilmektedir. Değerlendirme süreci, açık ve etkin bir yöntemle yürütülmektedir.

SUBÜ, eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütürken kurumun akademik ilkeleri ve kurumsal kültürüyle uyumu temel bir ölçüt olarak ele almakta; öğretim elemanlarının uygulamaları ile ders içeriklerinin bu çerçeveyle tutarlı olmasını gözetmektedir. Böylece öğrencilere nitelikli bir öğrenme ortamı sunulurken, akademik topluluğun bütünlüğü ve kurumsal değerlerin sürekliliği de desteklenmektedir.

Bununla birlikte üniversitemiz, atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerini liyakat, fırsat eşitliği, şeffaflık ve kurumsal değerlere uygunluk ilkeleri üzerine kurmakta; süreçlerin düzenli izlenmesi ve geliştirilmesi için işleyen mekanizmalar oluşturmaktadır. Bu yönetişim yaklaşımı, akademik niteliğin ve eğitim-öğretim hizmetlerinin sürekli iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [3](3)B.4.1-Yabancı_Uyruklu_Öğretim_Elemanları_Çalışma_Usul_ve_Esaslarına_İlişkin_Yönerge.
- [1](4)B.4.1-Akademik_Personel_Ünvan_Değişikliği_Listesi.pdf
- [2](3)B.4.1-Öğretim_Üyeliğine_Yükseltilme_ve_Atanma_Ölçütleri_Yönergesi.pdf.pdf

2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversitemiz uzaktan ve karma eğitimde görev yapan öğretim elemanlarının pedagojik ve teknik yeterliklerini güçlendirmek amacıyla düzenli eğitim faaliyetleri yürütmektedir. Bu kapsamda öğretim elemanlarımızın her yıl sertifikalı “Eğiticinin Eğitimi” programından yararlanması sağlanmıştır[1_OD4][2_OD4]. 2025 yılında çevrim içi sunulan program; eğitim-öğretim bilgisi ve öğretimin yürütülmesi, iletişim ve etkileşim, özgüven ve stres yönetimi, öğretime hazırlık, sunu hazırlama ve sunum, yetişkin eğitimi, eğitim teknolojileri/teknolojik öğretim, ölçme-değerlendirme ve eğitim yönetimi başlıklarını içermektedir. Böylece öğretim elemanlarımızın uzaktan/karma öğretim süreçlerinde ihtiyaç duydukları yetkinlik alanlarında gelişimi desteklenmiştir.

Kariyer Merkezi, öğrencilere sunduğu hizmetlerin yanında akademik personelin yetkinlik gelişimini de desteklemek üzere “Akademi Kariyer” yapılanmasını oluşturmuş; bu çatı altında özellikle üniversiteye yeni atanan akademisyenlere yönelik eğitimleri organize ederek uygulamaya almıştır. Yeni başlayan öğretim elemanlarının oryantasyon sürecini güçlendirmek için yürütülen pedagojik destek programında kapsamlı içerikler sunulmuş; eğitimde dijital olanakların etkin kullanımı, ölçme-değerlendirme yaklaşımları, öğretim ilkeleri ve ders planlaması ile sınıf yönetimi gibi

alanlarda eğitimler verilmiştir[3_OD5]. Böylece öğretim elemanlarının sınıf içi uygulamalarını ve uzaktan/karma öğretim becerilerini geliştirecek bir temel yapı oluşturulmuştur. Buna ek olarak Kariyer Merkezi, akademik üretkenliği ve kurumsal iletişimi besleyen farklı başlıklarda "akademi eğitimleri" düzenlemektedir. "Sosyal Bilimlerde SSCI Yayın Yapmak: Süreç ve İpuçları", "Akademik Yazım Süreçlerinde Yapay Zekâ Araçlarının Kullanımı", "Kuşaklararası Etkili İletişim", "İletişime Kendinden Başlamak", "Eğitim-Öğretimde Yeni Teknolojiler ve Yapay Zekâ" ile "MAXQDA ile Kod/Kategori Oluşturma ve İçerik Analizi" bu içeriklerden bazılarıdır. Ayrıca öğretim elemanlarının talep ve ihtiyaçlarına göre her dönem açık katılımla yürütülen MAXQDA Atölyesi, Yöntem Atölyesi ve İletişim Atölyesi planlanmakta; disiplinlerarası çalışmaları artırmak üzere araştırma gruplarıyla süreklilik sağlanmaktadır. Bu eğitim hattını tamamlayan önemli girişimlerden biri de Kariyer Merkezi'nin yürüttüğü +1 Liderlik Okulu BAP Projesidir. "Üniversitelerde Akademik Yönetici ve Liderlerin Geliştirilmesine Yönelik Yenilikçi Eğitim Modeli" başlıklı proje, üniversitelerde akademik liderlik yapısını güçlendirmeyi, sürdürülebilir bir liderlik modeli kurmayı ve diğer yükseköğretim kurumlarına örnek olabilecek bir çerçeve geliştirmeyi amaçlamaktadır. Etkili iletişim, stratejik düşünme, dijital dönüşüm liderliği ve kriz yönetimi gibi konuları kapsayan 12 aylık programın ilk etabı tamamlanmış; üniversitemiz lider adaylarını yetiştirmeye ve personel gelişimini önceleyen uygulamalarını sürdürmeye devam etmektedir[4_OD5].

Üniversitemiz, kurumsal aidiyeti güçlendirmek ve personelin beceri gelişimini desteklemek amacıyla 2021'de Enocta ile iş birliğine giderek "SUBÜ Eğitim Platformu"nu hayata geçirmiştir. Bu yapı, çalışanlara uzaktan erişilebilir bir öğrenme altyapısı ve çok sayıda eğitim imkânı sunmuştur. Haftalık ve aylık öneriler şeklinde paylaşılan içerikler bugüne kadar birçok personel tarafından ilgiyle tamamlanmıştır. Buna ek olarak öğretim kadrosu, öğretme yeterliklerini artırmak için araştırma merkezlerinin etkinlikleri ile akademik birimlerin düzenlediği hizmet içi eğitimlerden yararlanmaktadır. Enocta sözleşmesi 2022 sonunda sona erdiği için platform aktif kullanılmamakta; ancak arayüz hizmet vermeyi sürdürmektedir.

Eğitimlerin yanı sıra öğretim elemanlarının yetkinliğini geliştirici uzaktan öğretim yaklaşım ve yöntemleri, ölçme-değerlendirme yöntemleri, dijital içerik hazırlama ve yayınlama süreçleri konusunda destek olmak adına Bilişim ve Bilgisayar Bölüm/Programı öğretim elemanlarımızdan oluşan akademik destek takımı kurulmuş olup her birimde uzaktan eğitim sürecine ilişkin bahsi geçen hususlarda görevli olarak yetkilendirilmişlerdir. Ayrıca Eğitim-Öğretim sürecinin sağlıklı işlemesi adına eğitim-öğretim ana süreçlerimizden sorumlu dekan/müdür yardımcıları süreç sorumlusu/birim koordinatörü olarak atanmıştır. Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından uzaktan eğitimde öğrencilerle daha fazla etkileşim kurmalarına yardımcı olacak Web 2.0 araçları ile ilgili bir kılavuz hazırlanmış ve öğretim elemanları ile paylaşılmıştır[5_OD4]. Bu faaliyetlerin yanı sıra Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından üniversitemizde göreve yeni başlayan öğretim elemanlarına ve görevde yükselen öğretim üyelerine yönelik "Uyum Gelişim Seminerleri" verilmiştir. Bu seminerler sonucunda programa katılım sağlayan akademisyenlerimize katılım sertifikası takdim edilmiştir[6_OD5].

Öğretim elemanlarımız eğitim-öğretim süreçlerinin tasarlanması, uygulanması ve

geliştirilmesine doğrudan katkı sunmaktadır. Bu çerçevede her ders için koordinatör görevlendirmesi yapılmakta; ayrıca öğretim elemanlarının yer aldığı farklı kurul ve komisyon yapıları üzerinden süreçler ortak akılla yürütülmektedir. Eğitim Komisyonu, Kalite Komisyonu'na bağlı Eğitim-Öğretim Alt Komisyonu ve Yeni Eğitim Modeli Geliştirme Komisyonu gibi yapıların yanı sıra, ders planı ve içerik güncellemelerini yöneten bölüm kurulları, ders koordinatörlükleri ve benzeri çalışma grupları da bu yönetişim sisteminin parçasıdır.

Derslerin yürütülmesinde paydaş katılımının sağlandığı uygulamalar bulunmaktadır. Örneğin, üniversite ortak seçmeli derslerinden "Acil Yardım" dersinde İl Sağlık Müdürlüğünden uzman hekimler görevlendirilerek dersin sahaya dayalı niteliği güçlendirilmektedir. Bunun yanında farklı derslerde sektör temsilcileri konuk olarak sürece dâhil edilmekte; "İlk Ders" etkinlikleri ile "Sektörle Buluşma Günleri" de bu iş birliği yaklaşımının kurumsallaşmış uygulamaları olarak düzenli şekilde gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)B.4.2-Eğitimcinin_Eğitimi_Katılımcı_Listesi_ve_Sertifika_Örneği.pdf
- [2](4)B.4.2-Eğiticinin_Uzaktan_Eğitim_Sistemi_Kullanım_Kılavuzu_Videoları.pdf
- [3](5)B.4.2-Pedagojik_Destek_Eğitimi.pdf
- [4](5)B.4.2-KARMER_Öğretim_Yetkinliğini_Arttırma_Faaliyetleri.pdf
- [5](4)B.4.2-Uzaktan_Eğitim_Web_2.0_Araçları_Kılavuzu_(İyileştirme_Örneği).pdf
- [6](5)B.4.2-Uyum_Gelişim_Seminerleri_Programı_ve_Örnek_Katılım_Belgesi.pdf
- [7](5)B.4.2-Artı_1_Liderlik_Okulu_Eğitimleri.pdf

3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

SUBÜ'de öğretim elemanlarının eğitim-öğretime sunduğu katkıyı güçlendirmek üzere takdir ve ödüllendirme odaklı araçlar planlı biçimde kullanılmaktadır. Kurulan bu çerçeve, özgün ders uygulamalarını görünür hale getirirken akademik toplulukta yapıcı bir rekabet ve paylaşım kültürü oluşturmakta; etkili öğretme pratiklerinin yaygınlaşmasına katkı sunmaktadır. Yönergede yer alan kriterlerde yaratıcı eğitim faaliyetlerine ayrı bir vurgu yapılarak, öğretim elemanlarının eğitim-öğretimi öncelikli bir çalışma alanı olarak sahiplenmesi ve bu alandaki emeklerinin desteklenmesi amaçlanmaktadır.

Bu yaklaşım kapsamında "SUBÜ Ödül Yönergesi" yürürlüğe konulmuş; derslerinde aktif ve etkileşimli öğrenme yöntemlerini kullanan akademisyenler için özel bir değerlendirme ölçütü tanımlanmıştır[1_OD4]. Ayrıca plaket takdimi ve teşekkür belgesi gibi törensel uygulamalar sürdürülmekte; akademik kurul süreciyle Rektörlük düzeyinde yapılan takdirler, motivasyonu yükseltmeyi ve örnek başarı öykülerini öne çıkarmayı hedeflemektedir[2_OD5].

SUBÜ, öğretim elemanlarının özgün ders tasarımları üretmesini ve yenilikçi uygulamaları sınıf ortamına taşımalarını desteklemek amacıyla "Eğitimde Yenilikçilik" gibi tematik ödül kategorileri uygulamaktadır[3_OD5]. Bu yaklaşım, öğretimde etkililiği yükseltme ve eğitim kalitesini güçlendirme hedefiyle uyumludur. Aynı zamanda, akademisyenlerin yenilikçi yöntemleri benimsemesini teşvik ederek mesleki gelişimi hızlandıran ve iyi örneklerin paylaşımını artıran bir motivasyon zemini oluşturmaktadır.

Ödül Yönergesiyle yürütülen takdir süreçlerine ek olarak, başarı görünürlüğünü artıran farklı kurumsal uygulamalar da kullanılmaktadır. Örneğin, Rektörlük, "Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları" listesinde yer alan akademisyenler ile Ticaret Bakanlığı tarafından Bilimsel Çalışma Ödülü'ne değer görülen öğretim elemanlarını bir araya getirerek, başarılarını kutlamak ve kurumsal takdiri pekiştirmek amacıyla özel bir resepsiyon düzenlemiştir (OD5).

TÜBİTAK 2209 çalışmaları ile topluma hizmet odaklı etkinliklerde, hem öğrencilerin hem de akademisyenlerin katkıları farklı yöntemlerle görünür kılınarak takdir edilmektedir; bu yolla öğretim elemanlarının eğitim-öğretim sürecine sunduğu emek ve üretkenlik desteklenmektedir. Örneğin, "Gönüllülük Çalışmaları" dersi kapsamında öğretim elemanları ve öğrencilerin ders çerçevesinde yürüttükleri faaliyetler, hem Rektörlük düzeyinde hem de ilgili birim yöneticisi tarafından ayrıca değerlendirilmiş ve takdir edilmiştir (OD5).

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)B.4.3-Akademik_ve_İdari_Personel_Ödül_Yönergesi.pdf.pdf
- [2](5)B.4.3-Akademik_ve_İdari_Personel_Ödül_Töreni.pdf
- [3](5)B.4.3-Eğitimde_Yenilikçilik_Ödülü.pdf

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Üniversitemiz araştırma süreçlerinin yönetimi araştırma-geliştirme politikamız çerçevesinde yürütülmektedir.

Üniversitemizin araştırma-geliştirme politikası;

SUBÜ; akademik personeli, lisans, yüksek lisans ve doktora öğrencileri, misafir ve doktora sonrası araştırmacıları ile araştırma geliştirme faaliyetlerinde bulunarak bilime katkı sağlamaktadır. SUBÜ'nün araştırma geliştirme politikası, "sektör ile işbirliği içerisinde iş dünyasının sorunlarına çözüm üreterek, ulusal ve uluslararası ölçekte bilimsel çalışmalar gerçekleştirmektir".

SUBÜ araştırma stratejisi, 2025-2029 Stratejik Planı çerçevesinde paydaşların

katılımıyla belirlenmiştir. SUBÜ, akademik önceliklerine uygun, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen araştırma ve geliştirme faaliyetlerini teşvik etmeyi temel hedef olarak benimsemektedir. Üniversitenin araştırma stratejisi, Stratejik Plan'da yer alan 2 numaralı stratejik amaç doğrultusunda tanımlanmıştır. Bu stratejik amaç kapsamında belirlenen hedefler ve performans göstergeleri, planlanan periyotlarda düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

SUBÜ'nün Araştırma Stratejisi;

"Bölgesel, ulusal ve uluslararası ihtiyaçlar doğrultusunda araştırmalar yapıp, teknoloji geliştirerek nitelikli ve ticarileşebilir Ar-Ge çalışmaları yapmak." şeklindedir.

Araştırma Stratejisine bağlı hedeflerimiz ise şu şekildedir;

Hedef 2.1. Üniversitenin araştırma ekosistemini güçlendirerek nitelikli bilimsel çıktıyı artırmak.

Hedef 2.2. Ar-Ge işbirliklerini ve proje sayısını artırarak üniversitenin araştırma kapasitesini güçlendirmek.

Hedef 2.3. Ar-Ge çalışmalarına yönelik üniversite laboratuvar alt yapısını kurmak ve güçlendirmek.

Hedef 2.4. Üniversitenin araştırma yetkinliğini artırmak ve sürdürülebilirliğini sağlamak[1_OD5].

Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi, araştırma yaklaşımını oluştururken iç ve dış paydaşların beklenti ve önceliklerini dikkate alan bir çerçeve benimsemektedir. Bu doğrultuda öğretim elemanlarından beklenen araştırma performansı, araştırmayı destekleyen birimlerin işleyişi ve gelişim hedefleri ile kurumsal araştırma yönelimleri; üniversitenin misyonu ve vizyonu doğrultusunda belirlenmektedir. Sürdürülebilir bir araştırma ve geliştirme ekosisteminin oluşturulması amacıyla kurumsal planlamalar yapılmakta ve gerekli yapısal düzenlemeler gerçekleştirilmektedir.

Üniversitede araştırma faaliyetleri, süreç yönetimi çalışmaları kapsamında "Araştırma ve Geliştirme Ana Süreci" altında yapılandırılmış olup ilgili rektör yardımcısının sorumluluğunda ve araştırma faaliyetleri yürüten birimler aracılığıyla yürütülmektedir. Bu ana sürece bağlı olarak Bilgi Üretimi Süreci, Bilimsel Araştırma Proje Destekleri Değerlendirme ve İzleme Süreci, Araştırma ve Uygulama Merkezi Yönetimi Süreci ile Teknoloji Transfer Alt Süreçleri tanımlanmıştır[2_OD4][3_OD4] [4_OD4][8_OD4]. Süreçlerin etkin biçimde yürütülmesi ve geliştirilmesine katkı sağlamak amacıyla Kalite Komisyonuna bağlı Araştırma-Geliştirme Alt Komisyonu oluşturulmuş; bu komisyon tarafından anahtar performans göstergelerinin belirlenmesi ve süreçlerin izlenmesine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Ayrıca ilgili rektör yardımcısına bağlı olarak faaliyet gösteren AR-GE Komisyonu da araştırma süreçlerinin koordinasyonunda önemli bir rol üstlenmektedir[6_OD3][7_OD3] [13_OD4].

Üniversite bünyesinde bilimsel üretimin artırılması, araştırmacı insan kaynağının nitelik ve nicelik bakımından geliştirilmesi ve araştırma kurumları ile sanayi arasındaki

iş birliğinin güçlendirilmesi amacıyla yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu alanlarda faaliyet gösteren 21 Uygulama ve Araştırma Merkezi bulunmaktadır [9_OD5]. Bunun yanında Teknoloji Transfer Ofisi ile Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü araştırma faaliyetlerinin desteklenmesine yönelik çalışmalar yürütmektedir[10_OD4][11_OD3][12_OD5]. Araştırma-geliştirme alanında faaliyet gösteren uygulama ve araştırma merkezleri de üniversitenin araştırma ekosisteminin önemli bileşenleri arasında yer almakta olup ilgili organizasyonel yapılanma kanıtlar bölümünde sunulmuştur[5_OD5].

Üniversitenin araştırma faaliyetleri yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkilendirilmekte ve bu doğrultuda oluşturulan akademik yapılanmalarla desteklenmektedir. Ulusal kalkınma hedeflerine katkı sağlayacak nitelikli insan kaynağı yetiştirilmesi amacıyla tematik fakülteler, meslek yüksekokulları ve bölümler kurulmuş; bu alanlarda eğitim ve araştırma faaliyetleri sürdürülmektedir. Bu kapsamda Ziraat Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Denizcilik MYO gibi tematik birimlere ek olarak Bilişim Teknolojileri MYO kurulmuş olup ilgili birimlerde yer alan bölüm ve programlar üniversitenin öncelikli çalışma alanları arasında yer almaktadır. Söz konusu yapılanmalar, bulundukları coğrafi konum ve faaliyet alanları itibarıyla bölgesel kalkınmaya katkı sağlayan önemli örnekler olarak değerlendirilmektedir.

SUBÜ, Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması Projesi kapsamında “Mesleki Uygulama Ağırlıklı Üniversiteler” başlığı altında yer almaktadır. Bu çerçevede üniversite tarafından geliştirilen ve uygulanan +1 Uygulamalı Eğitim Modeli, yükseköğretimde uygulamalı eğitimi güçlendirmeyi amaçlayan örnek modeller arasında bulunmaktadır. Model, öğrencilerin sektör deneyimi kazanmasına katkı sağlamasının yanı sıra yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerine destek sunan önemli bir uygulama olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca 12. Kalkınma Planı doğrultusunda belirlenen hedeflerle uyumlu araştırma alanları üniversitenin stratejik planı kapsamında belirlenmiş ve bu alanlara yönelik çalışmalar yürütülmektedir.

Üniversite aynı zamanda Birleşmiş Milletler tarafından ortaya konulan Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları doğrultusunda çeşitli proje ve uygulamalar geliştirmektedir. Bu kapsamda sürdürülebilir kalkınma hedefleriyle uyumlu performans göstergeleri belirlenmiş ve söz konusu hedeflerin kurumsal faaliyetlerle ilişkilendirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmüştür. İstihdam ve ekonomik büyümeye katkı sağlayan +1 Uygulamalı Eğitim Modeli, üniversite-sanayi iş birlikleri, sanayi odaklı tez çalışmaları, sürdürülebilir şehirler kapsamında geliştirilen stratejik ortaklıklar ile sorumlu üretim ve tüketim alanında yürütülen projeler bu kapsamda öne çıkan uygulamalar arasında yer almaktadır. Bu çalışmalar üniversitenin sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik yaklaşımını ortaya koymaktadır. SUBÜ ayrıca Sakarya ilinin ve bölgenin gelişim vizyonuna katkı sağlayan çalışmalarda aktif rol üstlenmektedir. Bu kapsamda 2030 Sakarya Stratejik Planı doğrultusunda yürütülen faaliyetlere katkı sağlanmakta; planın stratejik amaç ve hedefleriyle uyumlu projeler geliştirilmektedir. Üniversitemiz, ilin eğitim vizyonunun yanı sıra ticaret ve sanayi, turizm ve kültür, tarım ve hayvancılık ile şehirleşme gibi alanlarda gerçekleştirilen projeler ve iş birlikleri aracılığıyla bölgesel kalkınma sürecine katkıda bulunmaktadır. Bu çalışmalar, SUBÜ'nün bölgesel gelişimde üstlendiği rolü ve paydaşlarla yürüttüğü iş birliklerini ortaya koymaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [5](5)C.1.1-Araştırma_ve_Geliştirme_Süreçlerinin_Yönetimi_ve_Organizasyon_Yapısı.pdf
- [6](3)C.1.1-Ar-Ge_Komisyonu_Yönergesi.pdf
- [7](3)C.1.1-Ar-Ge_Komisyonu_Üyeleri.pdf
- [8](4)C.1.1-Araştırma_ve_Geliştirme_Süreç_Performans_Göstergeleri.pdf
- [9](5)C.1.1-ROTASAM_Performans_Sunumu_Örnek.pdf
- [10](4)C.1.1-BAP_Süreç_ve_Proje_İzleme_Mekanizması.pdf
- [4](4)C.1.1-Teknoloji_Transfer_Alt_Süreci.pdf
- [3](4)C.1.1-Araştırma_ve_Uygulama_Merkezi_Yönetimi_Alt_Süreci.pdf
- [2](4)C.1.1-Bilgi_Üretimi_Alt_Süreci.pdf
- [11](3)C.1.1-BAP_Komisyonu_Toplantı_Tutanağı_Örnekleri.pdf
- [12](5)C.1.1-BAPK_Performans_Sunumu.pdf
- [13](4)C.1.1-Ar-Ge_Komisyonu_Karar_Örneği.pdf
- [1](5)C.1.1-SUBÜ_Araştırma_Politikası_Stratejisi_ve_Hedefleri.pdf

2. İç ve dış kaynaklar

SUBÜ, bilimsel araştırma faaliyetlerini hem kurum içi hem de kurum dışı kaynaklardan yararlanarak yürütmektedir[1_OD3][2_OD3]. Üniversite içi araştırma kaynaklarının yönetimi ve dağıtımı projeler aracılığıyla Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü tarafından gerçekleştirilmektedir (OD3). Bununla birlikte akademik personelin üniversite dışı kaynaklara erişiminin artırılması amacıyla araştırmacıların ulusal ve uluslararası fon programlarına yönlendirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda dış kaynaklı proje başvurularına ilişkin süreçlerde SUBÜ Teknoloji Transfer Ofisi akademisyenlere bilgilendirme ve danışmanlık desteği sağlamaktadır. Ayrıca dış kaynaklı proje fırsatları konusunda TTO bünyesinde faaliyet gösteren Projeler Ofisi aracılığıyla akademisyenlere rehberlik ve bilgilendirme desteği sunulmaktadır[2_OD3].

Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü tarafından üniversite içi araştırma kaynakları birimler arasında dengeli bir şekilde dağıtılmakta ve projeler aracılığıyla araştırma faaliyetlerine aktarılmaktadır[3_OD4]. İç kaynakların dağılımı ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirme çalışmaları yürütülmüş olup, bu kapsamda BAP Koordinatörlüğü bünyesinde çeşitli düzenlemeler gerçekleştirilmiştir[4_OD4]. Üniversitede 2020 yılında ilk kez kaynak tahsis edilmesiyle birlikte bilimsel araştırma projelerine destek verilmeye başlanmış; mevcut kaynakların etkin ve sürdürülebilir biçimde kullanılabilmesi amacıyla vadeli hesap uygulaması devreye alınmıştır. Bunun yanında 2021 yılında BAP otomasyon sistemine yönelik hizmet alımı gerçekleştirilmiş; söz konusu sistem proje başvurularının alınması ve izleme süreçlerinde 2022–2023 yıllarından itibaren etkin biçimde kullanılmaya başlanmıştır. Bu uygulamalar, araştırma kaynaklarının yönetimi ve proje süreçlerinin izlenebilirliğinin güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır[5_OD4][17_OD4].

BAPK Komisyonunun önerisi ile iç kaynakların kullanımında öncelikli alanların belirlenmesine yönelik çalışmalar kapsamında üniversitemiz iç kaynaklarının dağılımına ilişkin araştırma stratejimiz ve hedeflerimizi de dikkate alarak çıkılacak çağrılarda öncelik verilecek alanlarını belirlemiştir[6_OD5]. Üniversitemizde bünyesinde Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAPK) Lisansüstü Tez, Hızlı Destek ve Kapsamlı Bilimsel Destek Projelerinde %50 ek bütçe sağlanacak öncelikli alanların "Tarım, Gıda ve Enerji" olarak belirlenmesinin uygun olduğuna ve buna yönelik usul ve esasların çerçevesini çizerek Senato'da karara bağlanmıştır. Alınan ilgili kararın takip eden iki yıl için de öncelikli alanlar değişmeksizin uygulanmasına karar verilmiştir ve 2024 yılında da bu karar uygulanmıştır. 2025 yılında ise Aile Yılı olması sebebiyle ilgili kapsamdaki projeler öncelikli alan olarak belirlenmiştir. İlgili usul ve esaslar kanıtlarda sunulmuştur[7_OD4][8_OD4].

Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi, araştırma ve yenilikçilik ekosistemini güçlendirmek amacıyla üniversite-sanayi iş birliğini destekleyen altyapı yatırımlarını geliştirmeye yönelik çalışmalar yürütmektedir. Bu kapsamda üniversite bünyesinde faaliyet gösterecek olan Nehir Teknokent için inşaat çalışmaları devam etmektedir. Cumhurbaşkanlığı kararıyla SUBÜ Teknoloji Geliştirme Bölgesi olarak ilan edilen alanda kurulan teknokent, üniversitenin araştırma ve geliştirme kapasitesini güçlendirmeye yönelik önemli bir altyapı yatırımı niteliği taşımaktadır.

Teknokent projesi, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı tarafından sağlanan mali desteklerle yürütülmektedir. İnşaatın başlangıcında sağlanan 50 milyon TL'lik desteğin ardından ek olarak 100 milyon TL'lik ödenek aktarılmış ve böylece teknokentin inşası için sağlanan toplam kamu desteği 150 milyon TL'ye ulaşmıştır. Bu yatırımın tamamlanmasıyla birlikte otonom ve alternatif enerji, endüstriyel yapay zekâ, mekatronik imalat, tarım teknolojileri, sağlık teknolojileri ve savunma sanayi gibi tematik alanlarda Ar-Ge ve inovasyon faaliyetlerinin yürütülmesine imkân sağlayacak bir araştırma ve girişimcilik ortamı oluşturulması hedeflenmektedir.

Nehir Teknokent'in ortaklık yapısında Sakarya Büyükşehir Belediyesi, Sakarya Ticaret ve Sanayi Odası, Sakarya Ticaret Borsası, Arifiye Belediyesi ile birlikte Sakarya 1. Organize Sanayi Bölgesi ve Sakarya 2. Organize Sanayi Bölgesi yer almaktadır. Bu ortaklık yapısı, üniversite ile yerel yönetimler ve sanayi kuruluşları arasında güçlü bir iş birliği zemini oluşturarak araştırma çıktılarının uygulamaya aktarılmasını desteklemektedir.

Teknokentin tamamlanmasıyla birlikte üniversitenin uygulamalı eğitim yaklaşımı doğrultusunda yetişen öğrencilerin girişimcilik faaliyetlerine katılımının desteklenmesi ve kuluçka merkezi aracılığıyla yeni teknoloji tabanlı girişimlerin ortaya çıkması amaçlanmaktadır. Bu yönüyle Nehir Teknokent, üniversitenin araştırma-geliştirme faaliyetlerinin ticarileştirilmesine katkı sağlamanın yanı sıra öğrencilerin yenilikçi projeler geliştirmesine ve bölgesel inovasyon ekosisteminin güçlenmesine katkı sağlayacak önemli bir mekanizma olarak değerlendirilmektedir.(OD4)

Kuruluşundan bu yana Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimi üzerinden sağlanan 25 Milyon TL'yi aşkın iç kaynaklı destekle hayata geçirilen 464 proje sonucunda; 314 akademik yayın (125'i Q1-Q4 kategorisinde) ve 125 lisansüstü tez üretilmiştir. Dış kaynaklı projelerde ise ivme artarak devam etmiş; 2025 yılı toplam bütçesi 60 Milyon

TL'ye, 2018-2025 dönemi kümülatif bütçesi ise 300 Milyon TL'ye ulaşmıştır. Bu süreçte TÜBİTAK, AB ve Sanayi Bakanlığı destekli projeler başı çekmektedir[16_OD4]. Son dört yılda toplam 53 Dış Kaynaklı Proje Desteği sağlanmıştır[9_OD4]. Yapılan iyileştirmeler arasında BAPK destekleri bütçe miktarlarının artırılması sağlanmıştır. Aynı zamanda projelerde yürütücü veya araştırmacı olma limitlerinde de artışa gidilmiş olup bir kişinin aynı anda 7 projede yürütücü, 4 projede araştırmacı olma imkânı sağlanmıştır. Aynı anda 7 projesi olan bir akademisyenimiz yılda toplamda 500.000 TL 'ye kadar destek alabilmektedir. Bunun yanında Yüksek Lisans Tez projelerinde yürütücü olma limiti 2'den 4'e çıkarılmıştır[7_OD4][14_OD4]. 2024 yılından itibaren ise 2 yeni proje desteği olarak Bilimsel Toplantı Düzenleme Projesi ve Lisans Öğrencisi Katılımlı Araştırma Projesi açılmıştır[13_OD5].

Üniversitemizde Lisansüstü Eğitim Enstitüsü "İş Deneyimli Yüksek Lisans/Doktora Programı" dış kaynaklara yönelimi destekleyen programlarımız arasında yer almaktadır. Bu kapsamında öğrencilerin mezun olma şartı olarak dış kaynaklı bir projeye başvurmaları gerekmektedir. Böylelikle öğrenci-sanayi-üniversite işbirliği ile dış kaynaklı projelere yönelim teşvik edilmektedir[11_OD4][14_OD4].

SUBÜ dış kaynaklı projelerine örnek olarak daha önce yürütülen belediye iş birlikleri, uluslararası iş birliği projeleri ve Jean Monnet türü girişimlerin yanı sıra, 2025 yılında kabul edilen Doğu Marmara Kalkınma Ajansı Teknik Destek projesi, Erasmus+ KA152-YOU, Erasmus Sport, Erasmus+ KA210-VET, TÜBİTAK 1071 ve TÜBİTAK 1002 programları kapsamındaki projeler gösterilebilir. Bu durum, üniversitenin dış kaynaklı proje kapasitesinin yalnızca belirli bir fon türüyle sınırlı olmadığını; kalkınma ajansı, Avrupa Birliği ve TÜBİTAK gibi farklı ulusal ve uluslararası destek mekanizmalarına yayıldığını ortaya koymaktadır. Ayrıca 2025 yılı itibarıyla TÜBİTAK 1001 ve diğer uluslararası destek programlarına yönelik hazırlık ve başvuru süreçlerinin de devam etmesi, üniversitenin dış kaynak geliştirme kapasitesinin sürdürülebilir biçimde güçlendiğini göstermektedir. Kabul edilen ve başvuru süreci devam eden projelere ilişkin ayrıntılı bilgiler kanıtlar bölümünde sunulmaktadır (OD4)[19_OD5][20_OD5].

Akademik birimlerde yürütülen araştırma ve geliştirme faaliyetlerine örnek olarak SUBÜ Ziraat Fakültesi tarafından gerçekleştirilen çalışmalar hem bölgesel kalkınmaya hem de sürdürülebilirlik perspektifi açısından oldukça katma değer sağlamaktadır. Türkiye'nin üretim alanı ve üretim miktarı bakımından dünyada önemli bir konuma sahip olduğu Fındık üzerine yürütülen araştırmalar kapsamında fakülte bünyesinde ana ve tozlayıcı çeşit geliştirme çalışmaları yürütülmektedir. Bunun yanında genetik kaynakların korunması ve geliştirilmesi ile doku kültürü teknikleri kullanılarak fidan üretimine yönelik bilimsel araştırmalar da gerçekleştirilmektedir[12_OD5]. Söz konusu çalışmalar, SUBÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü tarafından desteklenen projeler kapsamında yürütülmekte olup arazi uygulamalarına Tarım ve Orman Bakanlığı'na bağlı ilçe müdürlüklerinde görev yapan teknik personel, ziraat odaları temsilcileri, muhtarlar ve fındık üreticileri katkı sağlamaktadır. Ayrıca fakültenin lisans ve yüksek lisans öğrencileri de araştırma süreçlerine aktif olarak dâhil edilmekte ve uygulamalı araştırma faaliyetlerine katkı sunmaktadır[18_OD5].

Üniversitede araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi için hem iç hem de dış

kaynaklardan yararlanılmakta, farklı birimlerde oluşturulan araştırma altyapıları ve destek mekanizmaları aracılığıyla araştırma kapasitesi güçlendirilmektedir. Bu kapsamda Teknoloji Fakültesinde lisans öğrencilerinin araştırma süreçlerine aktif katılımını desteklemek amacıyla "BAP Lisans Öğrencisi Katılımlı Araştırma Projesi" modülü uygulanmakta ve öğrencilerin araştırma faaliyetlerine erken dönemde dahil olmaları teşvik edilmektedir[15_OD4].

Araştırma altyapısının geliştirilmesine yönelik olarak çeşitli birimlerde laboratuvar ve uygulama alanları oluşturulmuştur. Ziraat Fakültesinde Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TABTEM) arazisi uygulamalı araştırmalar için aktif olarak kullanılmaktadır. Pamukova MYO'da pilot süt işleme tesisi ve gıda laboratuvarları akademisyenlerin Ar-Ge çalışmalarını destekleyen önemli araştırma altyapıları arasında yer almaktadır. Benzer şekilde Arifiye MYO'da otomotiv alanındaki Ar-Ge faaliyetlerinin yürütülmesine yönelik Motor Testi ve Simülasyon Atölyesi kurulmuştur. Sağlık Bilimleri Fakültesinde ise Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi araştırma faaliyetlerinin yürütülmesinde aktif olarak kullanılmaktadır.

Bunun yanında araştırma faaliyetlerinin desteklenmesi amacıyla farklı iş birlikleri ve uygulamalar da hayata geçirilmektedir. Hendek MYO'da teknoloji yarışmaları koordinatörlüğü ile yürütülen iş birliği kapsamında öğrencilerin araştırma faaliyetlerini sürdürebilmeleri amacıyla 24 saat açık araştırma ofisi oluşturulmuştur. Ferizli MYO'da ise özel sektör ve kamu kurumları ile gerçekleştirilen iş birlikleri doğrultusunda akademisyenler tarafından kurum dışı eğitim ve danışmanlık faaliyetleri yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)C.1.2-Bilimsel_Araştırma_Projeleri_Uygulama_Yönergesi.pdf
- [2](3)C.1.2-Teknoloji_Transfer_Ofisi_Yönergesi.pdf
- [3](4)C.1.2-İç_Kaynakların_Birimler_Arası_Dağılımı.pdf
- [4](4)C.1.2-İç_Kaynakların_Dağılımı_ve_Kullanımına_İlişkin_İzleme_ve_İyileştirme_Uygulamalar
- [5](4)C.1.2-İç_ve_Dış_Kaynakların_Yıllara_Göre_Değişimi.pdf
- [6](5)C.1.2-BAP_Komisyonu_Ar-Ge_Öncelikli_Alanların_Belirlenmesi_Kararları.pdf
- [7](4)C.1.2-İş_Deneyimli_Lisansüstü_Öğrenci_Kabulü_Usul_ve_Esasları.pdf
- [8](4)C.1.2-İç_Kaynakların_Kullanıldığı_Araştırma_Örnekleri.pdf
- [9](4)C.1.2-Tamamlanan_Dış_Destekli_Projeler_ve_Örnekleri.pdf
- [10](4)C.1.2-Araştırma-Geliştirme_Bütçesi_ve_Dağılımı.pdf
- [11](4)C.1.2-İş_Deneyimli_Öğrenci_Dış_Kaynaklı_Proje_Başvurusu_Örneği.pdf
- [12](5)C.1.2-Doku_Kültürü_Laboratuvarı_Çalışmaları.pdf
- [13](5)C.1.2-Sağlık_Bilimleri_Fakültesi_2025_BİDR.pdf
- [14](4)C.1.2-Lisansüstü_İş_Deneyimli_Öğrenci_Çerçeve_Katkı_Protokolü.pdf
- [15](4)C.1.2-Teknoloji_Fakültesi_2025_BİDR.pdf
- [16](4)C.1.2-BAP_Kapsamında_Desteklenen_Projelerin_Sayısı_ve_Listesi.pdf

- [17](4)C.1.2-Bilimsel_Araştırma_Proje_Destekleri_Değerlendirme_ve_İzleme_Alt_Süreci.pdf
- [18](5)C.1.2-Sürdürülebilirlikle_İlgili_Projeler.pdf
- [19](5)C.1.2-BAPK_Performans_Sunumu.pdf
- [20](5)C.1.2-Sürdürülebilirlikle_İlgili_Projeler.pdf

3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren SUBÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, farklı disiplinlerde yürüttüğü yüksek lisans ve doktora programlarıyla araştırma odaklı akademik gelişimi destekleyen kapsamlı bir lisansüstü eğitim ortamı sunmaktadır. Enstitü, üniversitenin uygulamalı eğitim yaklaşımıyla uyumlu olarak bilimsel araştırma kapasitesini geliştirmeyi, nitelikli araştırmacılar yetiştirmeyi ve disiplinler arası bilgi üretimini teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Üniversitenin alanında uzman akademik kadrosu, araştırma altyapısı ve laboratuvar imkânları sayesinde lisansüstü öğrenciler hem teorik bilgi hem de uygulamaya dayalı araştırma deneyimi kazanma fırsatı elde etmektedir. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde yürütülen doktora programlarına ilişkin ayrıntılı bilgiler kanıtlar bölümünde sunulmuştur.

Mevcut lisansüstü programların yanı sıra üniversitenin araştırma kapasitesini ve disiplinler arası çalışma alanlarını genişletmeye yönelik yeni program önerileri de geliştirilmektedir. Bu kapsamda Sağlık Yönetimi (Disiplinlerarası Doktora), Turizm Rehberliği (Doktora), Bilgisayar Mühendisliği (Doktora) ile Uluslararası Ticaret ve Lojistik alanlarında yeni lisansüstü programların açılması planlanmaktadır(OD3)[1_OD4]. Söz konusu programların hayata geçirilmesiyle birlikte üniversitenin araştırma potansiyelinin artırılması, farklı disiplinlerde nitelikli insan kaynağı yetiştirilmesi ve akademik bilgi üretiminin güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Üniversitenin araştırma ve uluslararasılaşma stratejileri doğrultusunda, yurt içi veya yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarında lisansüstü eğitimine devam eden yabancı uyruklu araştırmacı ve öğretim elemanlarının Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi bünyesinde araştırma faaliyetleri yürütmesine imkân sağlayan “misafir araştırmacı” uygulaması da hayata geçirilmiştir. Bu uygulama kapsamında yabancı uyruklu araştırmacılar ve öğretim elemanları bir yıla kadar (gerektiğinde yenilenebilir) süreyle üniversite bünyesinde misafir araştırmacı olarak kabul edilmekte ve ilgili araştırma faaliyetlerini üniversitenin akademik birimleriyle iş birliği içerisinde sürdürebilmektedir. Söz konusu uygulamanın hayata geçirilmesiyle birlikte üniversitenin uluslararası akademik iş birliklerinin geliştirilmesi, farklı ülkelerden araştırmacılarla ortak araştırma kültürünün güçlendirilmesi ve uluslararası bilimsel etkileşimin artırılması hedeflenmektedir. Bu kapsamda uygulamaya ilişkin bilgilendirme amacıyla özel bir web sayfası hazırlanmış olup ilgili bilgiler kanıtlar bölümünde sunulmuştur(OD4)[2_OD5][3_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)C.1.3-Doktora_Programlarının_Listesi_ve_Öğrenci_Sayıları.pdf
- [2](5)C.1.3-İş_Deneyimli_Öğrenci_Protokolü_Yapılan_Firmalar_ve_Protokol_Örnekleri.pdf
- [3](4)C.1.3-Misafir_Öğr._Eleman._ve_Araştırmacı._İlgili_Kabul_ve_Uyg._Yönergesi.pdf

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini geliştirmek amacıyla çeşitli destek mekanizmaları yürütmektedir. Bu kapsamda akademik personelin katıldığı bilimsel etkinlikler desteklenmekte; proje geliştirme, akademik yayın hazırlama, patent süreçleri ve araştırma yöntemleri gibi konularda eğitimler düzenlenmektedir. Ayrıca araştırmacıların literatür taraması ve bilimsel bilgiye erişimini kolaylaştırmak amacıyla çeşitli akademik veri tabanlarına erişim sağlanmaktadır. Disiplinler arası araştırmaları teşvik etmek ve akademik etkileşimi artırmak amacıyla sempozyum, kongre ve çalıştaylar düzenlenmekte olup üniversite bünyesinde bugüne kadar 38 ulusal ve uluslararası bilimsel etkinlik gerçekleştirilmiştir (OD4)[1_OD4][2_OD4][3_OD4][7_OD4][8_OD4][9_OD5].

Üniversitede akademik personelin ve öğrencilerin araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik çeşitli eğitim ve destek faaliyetleri yürütülmektedir. Uygulamalı Bilimler Fakültesinde akademik personelin dijital dönüşüm süreçlerine uyumunu desteklemek amacıyla "Yapay Zekâ Destekli Akademik Yazım" eğitimi düzenlenmiştir. Teknoloji Fakültesinde genç araştırmacılara yönelik olarak tahribatsız muayene (NDT) ve dijital ikiz (DT4PEDs) teknolojileri alanlarında eğitim programları gerçekleştirilmiştir.

Araştırma kültürünün geliştirilmesi amacıyla farklı birimlerde çeşitli eğitim ve seminer faaliyetleri de düzenlenmektedir. Sağlık Bilimleri Fakültesinde Mendeley, Zotero ve araştırma etiği konularında eğitimler verilerek akademik araştırma süreçlerine yönelik yetkinliklerin artırılması hedeflenmektedir. Ziraat Fakültesinde deneyimli öğretim üyelerinin bilgi ve deneyimlerini paylaştığı "Tarımsal Üretimde Bilginin Beceriye Dönüşümü" başlıklı seminer serisi düzenlenmektedir. Tüm akademik birimlerde ayrıca öğrencilerin bilimsel araştırma kültürü kazanmalarını desteklemek amacıyla TÜBİTAK 2209 Proje Yazma Eğitimi gerçekleştirilmektedir.

Üniversitede bilimsel yayıncılığın geliştirilmesine yönelik faaliyetler SUBÜ Bilimsel Yayınlar Koordinatörlüğü (BİYAK) tarafından yürütülmektedir. BİYAK koordinasyonunda farklı disiplinlerde hakemli ve açık erişimli akademik dergiler yayımlanmakta olup üniversite bünyesinde toplam 9 akademik dergi yayın hayatına devam etmektedir. Bu dergiler uluslararası indekslerde taranmakta ve altı dergi için TR Dizin başvurusu gerçekleştirilmiştir. Ayrıca akademik dergilerin uluslararası indekslerde yer alabilmesi amacıyla editör ve dergi yöneticilerine yönelik eğitim ve çalıştaylar düzenlenmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen "Bilimsel Dergilerin Uluslararası İndekslenme Standartları" çalıştayında Web of Science ve Scopus

indeksleme süreçleri ve değerlendirme ölçütleri ele alınmıştır.

Araştırma kapasitesinin geliştirilmesine yönelik destekler SUBÜ Teknoloji Transfer Ofisi ve Uygulama ve Araştırma Merkezleri aracılığıyla da sürdürülmektedir. Bu kapsamda akademisyenlere ulusal ve uluslararası fon programlarına yönelik proje hazırlama eğitimleri, proje yazma atölyeleri, araştırma iş birliklerini geliştirmeye yönelik bilgilendirme toplantıları ve deneyim paylaşım seminerleri düzenlenmektedir. Ayrıca akademik personelin güncel teknolojilere uyumunu artırmak amacıyla araştırma süreçlerinde veri analizi, akademik yazım ve proje geliştirme alanlarında kullanılabilecek yapay zekâ uygulamalarına yönelik eğitimler de gerçekleştirilmektedir[1_OD4][2_OD4][4_OD4][7_OD4].

TTO tarafından 2025 yılı içerisinde öğrencilere ve akademisyenlere yönelik olarak TÜBİTAK 2209 A&B öğrenci projeleri, proje geliştirme ve girişimcilik konularında çeşitli bilgilendirme ve farkındalık etkinlikleri düzenlenmiştir. Bu kapsamda, TTO uzmanlarının yanı sıra ilgili kurum ve kuruluşlardan davet edilen uzmanların katkılarıyla hem öğrencilere hem de akademik personele yönelik eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Düzenlenen etkinliklere katılım sağlayan akademisyenlerin proje yazım süreçleri ile fikri ve sınai mülkiyet haklarına ilişkin başvuru süreçleri TTO tarafından yakından izlenmiş ve desteklenmiştir. 2025 yılı faaliyetleri kapsamında; proje geliştirme, proje yazımı ve fikri hakların korunmasına yönelik teorik ve uygulamalı eğitimler gerçekleştirilmiş; TÜBİTAK projelerine yönelik proje kurgu, yazım ve başvuru süreçlerinde akademisyenlere destek sağlanmıştır. Ayrıca Ar-Ge ve proje değerlendirme faaliyetleri yürütülmüş, fikri hak başvurularına ilişkin değerlendirme ve yönlendirme hizmetleri sunulmuş, girişimcilik alanında destek mekanizmaları işletilmiştir. Fikri Sınai Mülkiyet Hakları kapsamında yapılan çalışmalar neticesinde 2025 yılı içerisinde 1 PCT, 2 patent ve 2 faydalı model tescili gerçekleştirilmiş olup, üniversite genelinde tescillenen fikri hak sayısında artış sağlanmıştır. Üniversite–sanayi iş birliğinin geliştirilmesine yönelik olarak akademisyenler ile sanayi kuruluşları arasında eşleştirmeler yapılmış, farklı ölçeklerdeki firmalara saha ziyaretleri gerçekleştirilerek iş birliği olanakları artırılmıştır. Bu doğrultuda, üniversitenin Ar-Ge kapasitesinin güçlendirilmesi ve bilgi birikiminin uygulamaya aktarılması yönünde önemli katkılar sağlanmıştır[4_OD4] [5_OD4].

Üniversitemizin ilk patenti tescillemiştir. Teknoloji Fakültesi Mekatronik Mühendisliği Bölümü Öğretim Üyesi Dr. Mücahit Soyaslan'ın geliştirdiği 'Raya Montajlı Tümleşik Asansör Tahrik Sistemi' başlıklı buluş, Türk Patent ve Marka Kurumu tarafından tescillenmiştir. Bu buluş, TÜBİTAK tarafından desteklenen 2210394 numaralı proje kapsamında üretilmiş ve test edilmiştir. Buluş, sektörde önemli bir açığı kapatması beklenmektedir. Patent sahibi olan buluş, asansör sektöründen yoğun ilgi görmüş ve seri üretim için görüşmeler yapılmıştır. Buluş, motor gövdesinin motor şasisi olarak görev yaptığı, döküm yöntemine ihtiyaç duymayan, plaka saclardan lazer kesim yöntemi ile üretilen bir asansör çekiş motoru tasarımı sunmaktadır. Bu tasarım, düşük hacim ve kütleye sahip olup, tahrik sisteminin yükünü dengeli bir şekilde taşıyıcı ve karşı ağırlık kılavuz raylarına dağıtabilmektedir. Bu inovasyon, asansör sistemlerinin verimliliğini artırmayı amaçlamakta ve sektöre önemli katkılar sağlamayı hedeflemektedir (OD3)[6_OD4].

Üniversitemiz akademik personelinin bilimsel başarıları ulusal ve uluslararası düzeyde çeşitli ödül ve sıralamalarda görünürlük kazanmaktadır. Bu kapsamda Mehmet Akif Şen tarafından kaleme alınan Gelenekten Geleceğe Trabzon Mutfağı adlı eser, Türkiye Bilimler Akademisi tarafından verilen Bilimsel Telif Eser Ödülleri (TESEP) kapsamında "Jüri Özel Ödülü"ne layık görülmüştür (OD4).

Bunun yanında üniversitenin akademik kadrosu uluslararası bilimsel etki sıralamalarında da yer almaktadır. Stanford University tarafından hazırlanan ve bilim insanlarının atıf etkisi gibi çeşitli bibliyometrik göstergelere göre oluşturulan "Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları" listesinde üniversiteden her yıl ortalama yedi akademisyen yer almaktadır. Bu durum, üniversitenin araştırma kapasitesinin ve akademik çıktılarının uluslararası düzeyde görünürlüğünü ortaya koymaktadır.

Lisansüstü eğitim kapsamında yürütülen araştırma faaliyetleri, çözüm odaklı Ar-Ge çıktılarının üretilmesine katkı sağlamaktadır. Bu kapsamda Lisansüstü Eğitim Enstitüsü İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı doktora öğrencisi İbrahim Atlı tarafından gerçekleştirilen çalışmada, yüksek dayanım gerektiren yapılarda kullanılmak üzere reaktif pudra betonunun ferrokrom atıkları ve lastik lifleri kullanılarak daha düşük maliyetli ve çevre dostu şekilde üretilmesine yönelik bir model geliştirilmiştir. Çalışma ile atık malzemelerin değerlendirilmesi yoluyla beton dayanımının artırılması ve üretim maliyetlerinin azaltılması hedeflenmiştir.

SUBÜ Ziraat Fakültesi tarafından yürütülen araştırmalarda ise fındık üretiminde verim ve kaliteyi artırmaya yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Akyazı, Hendek, Karasu ve Kocaali ilçelerinde yapılan incelemelerde üstün verim ve kalite özelliklerine sahip 13 fındık çeşit adayı belirlenmiş, genetik farklılıkları analiz edilmiştir. Ayrıca iklim değişikliğine bağlı artan tozlanma eksikliği sorununa yönelik olarak 'Çakıldak' çeşidi için uygun üç tozlayıcı çeşit tespit edilmiştir. Bu çalışmaların bölgesel tarımsal üretimin verimliliğine katkı sağlaması hedeflenmektedir.

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü öğretim üyeleri tarafından Tarım ve Orman Bakanlığına bağlı Mısır Araştırma Enstitüsü iş birliğinde yürütülen projede ise yapay zekâ destekli yerli yazılımlı dronelar kullanılarak bitki sağlığı, ürün sayısı ve verim tahminlerine ilişkin yüksek doğruluk oranında veri elde edilmesi amaçlanmıştır. Sakarya'daki mısır tarlalarında gerçekleştirilen uygulamalar sayesinde bitki sağlığı, stres durumu ve üretim verimliliğine ilişkin veriler hızlı şekilde analiz edilebilmiştir. Üniversitemiz ayrıca TÜBİTAK 2244 Sanayi Doktora Programı kapsamında Federal Elektrik Yatırım ve Ticaret A.Ş. ile Optimum Süreç Tasarımı ve Uygulamaları A.Ş. iş birliğinde iki projeyi tamamlamıştır. Projeler kapsamında kaynak süreçlerinin otomasyonu ve yapay zekâ tabanlı kalite kontrol sistemleri geliştirilmiş; ayrıca otonom depolama robotları ve lojistik yönetim sistemleri tasarlanmıştır. Projelerde görev alan dört doktoralı araştırmacı ilgili firmaların Ar-Ge merkezlerinde istihdam edilmiş, proje çıktıları TÜBİTAK 1501 projesine ve uluslararası akademik yayınlara dönüşmüştür.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)C.2.1. Araştırma Yetkinliğini Arttırıcı TTO Eğitimleri.pdf

- [1](4)C.2.1-Araştırma_Yetkinliğini_Arttırıcı_TTO_Eğitimleri.pdf
- [2](4)C.2.1-Araştırma_Yetkinlikleri_Kapsamında_TTO_Faaliyetleri.pdf
- [3](4)C.2.1-2025_Yılı_Paydaş_Olunan_ve_Düzenlenen_Sempozyumlar.pdf
- [4](4)C.2.1-TTO_2025_Yılı_Birim_Performans_Sunumu.pdf
- [5](4)C.2.1-2209A-B_Proje_Bilgilendirme_ve_Yazma_Seminerleri.pdf
- [6](4)C.2.1-TTO_Destekli_Patent-Faydalı_Model_Başvuruları.pdf
- [7](4)C.2.1-TTO_Proje_Hazırlama_Eğitim_İçeriği_Örneği.pdf
- [8](4)C.2.1-Akademik_Yetkinliği_Arttırmak_Adına_BAPK_Faaliyetleri.pdf
- [9](5)C.2.1-Akademik_Yetkinlik_Arttırmaya_Yönelik_Karmer_Faaliyetleri.pdf

2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

SUBÜ, ortak program geliştirme ve ortak araştırma kapasitesini güçlendirme hedefi doğrultusunda, üniversiteler, kamu kurumları, özel sektör ve meslek kuruluşlarıyla iş birliği protokolleri imzalamakta ve bu protokoller üzerinden eğitim–Araştırma-Geliştirme etkileşimini kurumsal bir zeminde yürütmektedir. Bu çerçevede protokoller, ortak proje geliştirme, laboratuvar/atölye altyapısının birlikte kullanımı, saha uygulamaları ve gerektiğinde fikrî mülkiyet süreçlerine ilişkin işleyişi destekleyen araçlar olarak değerlendirilmektedir. Protokoller ilgili birimlerin yıllık planlarıyla ilişkilendirilerek düzenli izlenmekte ve kurumsal olarak raporlanmaktadır. 2025 yılı protokol portföyünde, Ar-Ge odağında üretim/uygulama temelli danışmanlık ve ortak çalışma alanları üreten iş birlikleri ile üniversiteler arası "genel çerçeve" protokollerinin çeşitlendiği görülmektedir [1_OD5]. Bu çeşitlilik, ortak araştırma birimlerinin kurulması veya mevcut birimlerin kapasitesinin paydaşlarla genişletilmesi yönündeki kurumsal hedefi güçlendirmektedir.

Bölgesel iş birlikleri, uygulamalı eğitim ile araştırma çıktılarının birlikte üretilebileceği ekosistem yapılarını destekleyecek şekilde ele alınmaktadır. Bu kapsamda Sakarya 2. Organize Sanayi Bölgesi Müdürlüğü ile Hendek MYO arasında düzenlenen iyi niyet mektubunda, 3+1 uygulamalı eğitim ve staj imkânlarının sağlanması, eğitim–seminer–atölye etkinlikleriyle mesleki gelişimin desteklenmesi, istihdam fırsatlarının güçlendirilmesi ve tarafların akademik birikimi ile sanayi altyapısını birleştirerek ortak projeler ve Ar-Ge faaliyetlerinin yürütülmesi hedefleri tanımlanmıştır [4_OD4]. Söz konusu yaklaşım, öğrencilerin sahaya daha erken temas etmesine ve uygulamadan doğan problem alanlarının araştırma gündemine taşınmasına imkân vermektedir.

Üniversitemiz, Milli Teknoloji Hamlesi vizyonu doğrultusunda derin teknoloji (deep-tech) girişimciliğini desteklemek amacıyla TÜBİTAK 1812 – BİGG Yatırım Programı kapsamında yürütülen DeepCube Projesi'ne stratejik paydaş olarak dahil olmuştur. 2026-2028 yıllarını kapsayan bu iş birliği ile Teknoloji Transfer Ofisi ve Nehir Teknokent aracılığıyla girişimci adaylarına; iş modeli doğrulama, profesyonel mentorluk ve ticarileşme desteği sunulmaktadır. Bu yapı, üniversitemizin uygulama odaklı eğitim tecrübesini girişimcilik ekosistemiyle birleştirerek bölgedeki nitelikli insan kaynağının yüksek katma değerli teknoloji girişimlerine dönüşmesine ve bölgesel kalkınmaya somut katkı sağlamaktadır (OD4)

Uluslararasılaşma ekseninde ise SUBÜ'nün ortak program ve ortak araştırma birimleri kurmaya dönük iş birlikleri farklı coğrafyalardan paydaşlarla sürdürülmektedir. 2025 yılında imzalanan mutabakat metinleri ve anlaşmalar, ortak araştırma ve akademik

yayın/çıktı üretimi, öğrenci ve personel değişimi, ortak akademik etkinlikler ile uygun alanlarda çift diploma/ortak program geliştirme gibi başlıklarda iş birliği çerçevesi oluşturmaktadır. Bu kapsamda AAB College ile imzalanan mutabakat zaptı, eğitim ve araştırma alanında ortak çalışmalar, öğrenci/akademik-idari personel hareketliliği ve ortak akademik faaliyetleri kapsayan bir çerçeve ortaya koymaktadır. Benzer şekilde Universitas Mercu Buana (Endonezya) ile imzalanan mutabakat zaptı da ortak araştırma ve akademik iş birliği mekanizmalarını desteklemektedir. Ayrıca Kazakistan'daki International University of Tourism and Hospitality ile doktora düzeyinde iş birliğine yönelik "doktorant eğitimi programlarında iş birliği" anlaşması imzalanarak lisansüstü düzeyde ortaklık alanı güçlendirilmiştir. Erasmus+ çerçevesindeki kurumsal anlaşmalar kapsamında ise University of Ibn Khaldoun–Tiaret ve University of Sarajevo (Faculty of Agriculture and Food Sciences) ile iş birliği hatları tanımlanmıştır [2_OD4]. 2025 yılı protokol listesinde yer alan Riga Technical University (Letonya) ve University of Craiova (Romanya) mutabakatları da uluslararası iş birliği ağının genişletilmesine katkı sunmaktadır [1_OD5].

Üniversitemizde, araştırma kültürünü uygulama ekosistemleriyle bütünleştiren yapılardan biri Teknoloji Yarışmaları Koordinatörlüğüdür. Koordinatörlük, öğrenci takımlarının proje geliştirme ve yarışma süreçlerini kurumsal olarak desteklerken, eğitim-atölye faaliyetleri ve paydaşlarla kurulan stratejik iş birlikleri üzerinden uygulamalı Ar-Ge ve yenilikçilik kapasitesine katkı sağlamaktadır. Bu yapı, öğrencilerin disiplinlerarası ekiplerde ürün geliştirme deneyimi kazanmasına ve sonuçların proje çıktılarına dönüşmesine zemin hazırlamaktadır. 2025 yılında, koordinatörlük çatısı altında 201 öğrenci takımı, 871 kayıtlı öğrenci, 59 farklı kategori ve 9 farklı yarışma platformunda 16 derece/ödül başarıları elde edilmiştir [3_OD5].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](5)C.2.2-SUBÜ_Protokol_Listesi.pdf
- [2](4)C.2.2-Uluslararası_Ortak_Programlar_ve_İşbirlikleri.pdf
- [3](5)C.2.2-2025_Yılı_TYK Performans_Sunumu.pdf
- [4](4)C.2.2-Hendek_MYO-Sakarya_2.OSB_İşbirliği_Protokolü.pdf

3. Araştırma Performansı

1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

SUBÜ'de Ar-Ge yaklaşımı, Stratejik Planda tanımlanan 2. Stratejik Amaçla çerçevelenmiş; bölgesel, ulusal ve uluslararası ihtiyaçlara yanıt üreten araştırma ve teknoloji geliştirme faaliyetleriyle ticarileşebilir çıktılar oluşturma odağı 2025-2029 Stratejik Planında da sürdürülmüştür. Bu kapsamda araştırma ve geliştirme çalışmaları Kurumsal Performans Yönetim Sistemi üzerinden izlenmekte; akademik birimler, stratejiye bağlı hedefleri ve bu hedeflere ait performans göstergeleri temelinde değerlendirilmektedir. Yıl sonunda birimlerin gerçekleşen değerleri sisteme

girmesiyle oluşan gerçekleşme oranı, ölçme-değerlendirme için esas alınmaktadır[1_OD4]. Akademik birimler, yıllık sonuçlarını Senato gündeminde Birim Performans Sunuları ile üst yönetime aktarmakta; performans grafiklerini kullanarak hedeflere ulaşılan alanlarda başarı etmenlerini ve sürdürülebilirliği, sapma görülen alanlarda ise nedenleri ve iyileştirme adımlarını ortaya koymaktadır. Hedef akışı, akademik birimden bölümlere; bölümlerden de öğretim elemanlarının bireysel hedeflerine dayalı olarak aşağıdan yukarıya kurgulanmaktadır[2_OD4]. Buna ek olarak Uygulama ve Araştırma Merkezleri, bağlı oldukları rektör yardımcısına yılda bir kez faaliyet raporu sunmaktadır[3_OD4]. İdari-destek süreçlerinde ise daire başkanlıkları, genel sekreterliğe yıllık performans sunumu yaparak planlanan aksiyonları sistematik biçimde raporlamaktadır.

Stratejik plan takibine ek olarak SUBÜ'de Ar-Ge performansı, süreçlerle yönetim yaklaşımı kapsamında da izlenmektedir. Bu çerçevede Araştırma-Geliştirme Ana Süreci altındaki alt süreçler tanımlanmış; her birine ilişkin KPI'lar belirlenmiş ve işleyiş akışları şemalaştırılmıştır. Süreçlerin izlenmesi ve raporlanması, Kurumsal Performans Yönetim Sistemi içindeki "süreç" modülü üzerinden yürütülmektedir[1_OD4].

Akademik performans tarafında ise Kurumsal Zekâ Sistemi içinde "akademisyen kartları" oluşturulmuş; YÖKSİS entegrasyonu ile veri çekilerek belirli göstergeler üzerinden izleme yapılabilecek altyapı tamamlanmıştır. Aynı sistem, BAP otomasyonundan da veri alarak araştırma faaliyetlerine ilişkin kayıtlara erişim sağlamaktadır[4_OD4].

Araştırma çıktılarının etkisi, dış değerlendirmelerde de görünür hale gelmektedir. ODTÜ Enformatik Enstitüsü bünyesindeki URAP Araştırma Laboratuvarının yayımladığı 2024-2025 Türkiye sıralamasında SUBÜ, önceki yıla göre 14 sıra yükselmiş; tıp fakültesi olmayan üniversiteler arasında 35'inci, genel tabloda ise 111'inci sırada yer almıştır. Bu sonuç, URAP'ta dikkate alınan akademisyen ile fakülte/bölüm ölçeği göstergeleri açısından da dikkat çekici bir ilerlemeye işaret etmektedir (OD4). Ayrıca araştırma çıktılarının etkisi dünya sıralamalarına da yansımış olup SUBÜ; 2018 yılından sonra kurulan en genç kurumlardan biri olarak Times Higher Education (THE) 2026 Mühendislik Alan Sıralaması'na ilk kez dahil olma başarısı göstermiştir. Dünya genelinde 1251+, Türkiye'de ise 52+ bandında yer alan kurumumuz, özellikle 41,3 puan aldığı 'Uluslararası Görünüm' kategorisinde küresel standartlarda bir performans sergilemiştir. Bu sonuç, genç bir üniversite olmamıza rağmen +1 Uygulamalı Eğitim Modeli ve sanayi odaklı araştırma stratejimizin uluslararası otoritelerce tescil edildiğinin somut bir göstergesidir (OD4).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)C.3.1-Araştırma_Geliştirme_Performansının_İzlenmesi.pdf
- [2](4)C.3.1-Lisansüstü_Enstitüsü_2025_Performans_Sunumu.pdf
- [3](4)C.3.1-SUMAR_2025_Performans_Sunusu_Örnek.pdf
- [4](4)C.3.1-BAPK_Otomasyonu_ve_İyileştirmeler.pdf

2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

SUBÜ'de öğretim elemanlarının araştırma performansı, yıl bazında izlenmekte ve karşılaştırmalı olarak değerlendirilmektedir[1_OD5][2_OD5]. Bu izleme süreci, Ar-Ge politikası ile stratejik planda yer alan hedefler ve performans göstergeleri temelinde yürütülmektedir [2_OD5]. Kurumsal Performans Yönetim Sistemi'nin Stratejik Yönetim modülünde Stratejik Amaç 2'ye ilişkin veriler düzenli olarak güncellenmekte; birim performans toplantılarında gerçekleşme düzeyleri, sapma nedenleri, alınan aksiyonlar ve iyileştirme planları sistematik olarak ele alınmaktadır. Bu sayede birimler, güçlü yönlerini ve geliştirilmesi gereken alanları somut ve karşılaştırılabilir veriler üzerinden ortaya koyabilmektedir.

Kurumsal Zekâ sistemi üzerinde üretilen Canlı Raporlar aracılığıyla YÖKSİS ve BYS verileri entegre edilerek, patent, atıf, kitap, bildiri ve makale başlıklarında akademisyen, fakülte ve üniversite ölçeğinde izleme gerçekleştirilebilmektedir. Zaman serisi raporları eğilim analizine imkân tanırken, akademisyenlere özel bireysel ekranlar kişisel çıktı profillerinin düzenli olarak takip edilmesini desteklemektedir[3_OD3] [4_OD3].

Araştırmacıların başarılarını teşvik etmek amacıyla "SUBÜ Ödül Yönergesi" uygulanmakta; akademik performansa dayalı ölçütler çerçevesinde sistematik bir ödüllendirme süreci yürütülmektedir[5_OD4][6_OD5].

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)C.3.2-2025_Araştırma_Performansı_Analiz_Raporu.pdf
- [2](5)C.3.2-Akademik_Performans_İzleme_Örneği.pdf
- [3](3)C.3.2-Fikri_ve_Sınai_Mülkiyet_Hakları_Yönergesi.pdf
- [4](3)C.3.2-Yayın_Yönergesi.pdf
- [5](4)C.3.2-Akademik_ve_İdari_Personel_Ödül_Yönergesi.pdf
- [6](5)C.3.2-Akademik_ve_İdari_Personel_Ödül_Töreni.pdf

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

SUBÜ kurumsal olarak, toplumsal kazanım sağlayan, toplum için iyi ve yararlı olan konularda çalışarak toplumsal fayda üretmeyi kendine ilke edinmiş ve ilgili alanlardaki tüm yapılanmasına bu doğrultuda yön vermiştir. Misyonumuzda da yer verilen "İnsanlığa değer katan bir üniversite olmak" anlayışı ile yerel, bölgesel, ulusal önceliklere, öncelikli alanlara (tarım, doğal kaynakların geliştirilmesi, turizm vb.), +1 uygulamalı eğitim gibi ülkemizin kilit sorunlarına çözüm üreten mekanizmalar geliştirilmektedir.

SUBÜ'nün Topluma Hizmet Politikası;

SUBÜ, çağın ve toplumun gerektirdiği nitelikte bilgi ve beceriye dayalı insan gücü yetiştirmeyi, aynı zamanda gerçekleştirdiği çözüm odaklı Ar-Ge hizmetleriyle topluma değer katmayı hedefleyen bir üniversitedir. SUBÜ'nün topluma hizmet politikası: "sosyal, kültürel ve ekonomik yönlerden topluma değer katan çalışmalar gerçekleştirmek, tüm paydaşları ile birlikte bütün süreç ve faaliyetlerinin topluma faydalı olmasına özen göstermek, paydaşlarını sosyal sorumluluk faaliyetlerine özendirmek ve gerçekleştirdiği faaliyetlerinde çevre ile ilgili yasa ve yönetmeliklere uygun bir şekilde hareket etmektir".

SUBÜ, stratejik amaçlarını belirlerken misyonu, vizyonu ve politikaları doğrultusunda toplumsal fayda odaklı stratejiler belirlemiştir. Stratejik Plan'da yer alan **Stratejik Amaç 3**: "Topluma değer katan ve değer üreten toplumsal sorunların çözüm merkezi olmak ." şeklindedir. Söz konusu stratejiye ulaşmak için belirlediği hedefler ise aşağıda yer almaktadır:

Hedef 3.1. Kurumsal olarak düzenlenen yaşam boyu öğrenim faaliyetlerini ve toplumsal faaliyet sayısını artırmak.

Hedef 3.2. Toplumsal fayda temelli etkinlik ve projeler geliştirmek.

Hedef 3.3. Araştırma Merkezlerinin Etkinliğini Artırmak [1_OD5][2_OD4].

Personel Belgelendirme/Uzaktan Eğitim/Örgün Eğitim gibi farklı birçok alanda topluma hizmet eden Yaşam Boyu Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (SAYEM), topluma hizmet anlamında katkı yapan birimlerimiz arasında yer almaktadır. SAYEM topluma hizmet kapsamında kurs ve eğitimler açmaktadır. Üniversitemiz, SAYEM aracılığıyla yürütülen faaliyetler neticesinde, YÖK'ün Üniversite İzleme ve Değerlendirme 2023 raporuna göre verilen sertifika sayısının en yüksek olduğu üniversiteler arasında 11 bin 639 sertifika ile 5'inci olmuştur. 2024 yılından itibaren bu gösterge söz konusu raporunda çıkarılmakla birlikte, SAYEM tarafından 03.01.2026 tarihi itibarıyla 35 bin 936 sertifika verilmiştir.

Buna ek olarak, aynı raporun 2025 sayısına göre, toplumun geniş kesimlerine ulaşarak bilginin paylaşımını güçlendirmek ve yükseköğretim kurumlarının toplumsal katkı misyonunu pekiştirmek için farklı temalarla gerçekleştirilen bilim iletişimi etkinlikleri sayısında ilk 20. sıradadır. Topluma hizmet kapsamında akademik birimlerin gerçekleştirdikleri sosyal sorumluluk projelerinin yanı sıra Sağlık, Kültür, Spor Dairesi Başkanlığı ve bazı uygulama ve araştırma merkezlerimizin faaliyetleri de yer almaktadır [3_OD4].

Üniversitemiz geçmişinden bu yana toplumsal katkı süreçlerini göz önünde bulundurarak bu alanlara yönelik hedefler gerçekleştirmektedir. SUBÜ, yerel, ulusal ve bölgesel dinamiklerle çeşitli konularda iş birliği halinde olup katılımcı paydaş anlayışı ile toplumsal katkı sağlamak üzere çeşitli proje ve işbirlikleri gerçekleştirmektedir [4_OD5]. Sakarya'daki üniversite, kamu kurumları ve STK'ların temsilcilerinden oluşan "Sakarya Sinerji Ekibi"nin iş arayanlarla işverenlerin buluşmasının hedeflendiği Sakarya Ar-Ge, Girişimcilik ve İstihdam Fuarı (SAGİF), üniversitemiz öncülüğünde

başlatılan bir oluşum olup gelenekselleşerek şehre önemli katkılar sağlamıştır. Ayrıca +1 Uygulamalı Eğitim Modelinin topluma yönelik birçok faydası ve çıktısı bulunmaktadır [4_OD5].

“Topluma Hizmet Ödülü”

2019–2020 Yükseköğretim Akademik Yılı Açılış Töreni’nde, kanser tedavisinde kullanılmak üzere üniversitemiz akademisyenleri tarafından geliştirilen ve millî imkânlarla üretilen lazer sistemi nedeniyle Rektör Prof. Dr. Mehmet Sarıbıyık’a Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan tarafından ödül takdim edilmiştir. TÜBİTAK desteğiyle yürütülen proje kapsamında geliştirilen çok ışınlama modlu fotodinamik terapi lazer sistemi, kanserli dokunun kısa sürede hedeflenmesine imkân tanıyan özgün bir teknoloji olup prototip üretimi tamamlanmış ve çalışmalar üniversitemiz Biyomedikal Araştırma Laboratuvarı’nda sürdürülmektedir. (OD5).

Üniversitemiz paydaş katılımı ve görüşlerini dikkate alarak toplumsal fayda üretmeye ve bu alanda katma değer sağlamaya yönelik birçok uygulamayı hayata geçirmiş ve geçirmeye devam etmektedir. SUBÜ stratejik amaçları doğrultusunda, yaşam boyu öğrenim faaliyetlerini artırmak, topluma yönelik verilen eğitim ve sertifika programları açmak, toplumsal fayda temelli etkinlik ve projeler geliştirmek, toplumsal sorunların çözülmesine yönelik proje ve faaliyetler düzenlemek (Sosyal sorumluluk projeleri, STK’lar ile yapılan projeler, konferans, seminer, panel, sergi, defile, gösteri vb.) gibi hedefler belirleyerek topluma katkı sunmaktadır [4_OD5].

Toplumsal farkındalık ve çevre duyarlılığını artırmaya yönelik faaliyetler üniversite genelinde geniş bir yelpazede yürütülmüştür. Sağlık Bilimleri Fakültesi tarafından gerçekleştirilen “Sağlık Sokağı” etkinlikleri, diyabet farkındalık ölçümleri ve “Temiz Hava, Renkli Kampüs” etkinlikleri aracılığıyla toplum sağlığına katkı sağlanmıştır. Ziraat Fakültesi “Yeşil Vatan” seferberliği kapsamında fidan dikim etkinlikleri düzenlemiş ve çiftçilere yönelik “Kahverengi Kokarca” ile mücadele eğitimleri gerçekleştirmiştir. Uygulamalı Bilimler Fakültesi Reisler Göleti’nde gerçekleştirilen atık toplama etkinliği ve yürüttüğü sosyal sorumluluk projeleri ile çevresel sürdürülebilirliğe katkı sunmuştur. Teknoloji Fakültesi tarafından “Gönülden Dokunuşlarla Renkli Okullar” ve liselere yönelik “Kariyer Çadırları” projeleri gerçekleştirilmiştir. Turizm Fakültesi sosyal sorumluluk faaliyetlerinin yanı sıra AFAD iş birliğiyle afet yönetimi eğitimleri düzenlemiş; Yabancı Diller Yüksekokulu ise geri dönüşüm ve iklim değişikliği konularında farkındalık eğitimleri yürütmüştür.[12_OD3]

SUBÜ Kadın ve Aile Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi faaliyetleri kapsamında, üniversite genelinde kadınların ve ailelerin karşılaştığı toplumsal sorunlara çözüm üretmek ve insan hakları temelli farkındalık kültürü oluşturmak amacıyla çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda SUBÜ Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Eylem Planı (2023-2027) hazırlanarak yürürlüğe konmuştur. Kadın ve Aile Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi, kampüs içinde ve toplum genelinde fark yaratan projeler geliştirmeyi, kadınların sosyal, ekonomik ve akademik yaşamda daha etkin roller üstlenmelerine katkıda bulunmayı hedeflemektedir. Merkez, Kadın ve Aile Seminerleri, Kadına Yönelik Şiddetle Mücadele Çalıştayı, “Şiddeti Önlemede Kurumların Rolü ve İşlevi” paneli gibi etkinlikler düzenlemekte; Sakarya Barosu, Sakarya İl Sağlık Müdürlüğü, Sakarya Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, Yeşilay,

SATSO Kadın Girişimciler Kurulu ve KADEM gibi kurumlarla iş birliği yaparak çeşitli projeler yürütmektedir. Bu faaliyetler aracılığıyla üniversite ve toplum genelinde toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda farkındalık oluşturulması ve kadınların toplumdaki rollerinin güçlendirilmesi amaçlanmaktadır. Ayrıca Kadın ve Aile Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından "Kadına Yönelik Şiddetin Önlenmesinde Kurumlar Arası İş Birliği" temalı Fikir Sofrası etkinliği ve çalıştay düzenlenmiş; bu kapsamda gerçekleştirilen "Kadına Yönelik Şiddetle Mücadelede Medyanın Dili" başlıklı toplantıya Radyo ve Televizyon Üst Kurulu (RTÜK) temsilcileri ve ilgili kurum yetkilileri katılmıştır. Toplantıda kadına yönelik şiddetle mücadelede medya dilinin önemi ele alınmış, üniversiteler, kamu kurumları ve yerel yönetimler arasında iş birliğinin güçlendirilmesi gerektiği vurgulanmıştır. Bunun yanı sıra SUBÜ Kadın ve Aile Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Sakarya Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü iş birliğinde "Geleceğin Ailelerini Yetiştirmek" temasıyla üniversitenin tüm fakülte ve meslek yüksekokullarında eğitim seminerleri düzenlenmiştir. Aile Yılı kapsamında gerçekleştirilen ve 18 seminerden oluşan program aracılığıyla 700'ün üzerinde öğrenciye ulaşılmıştır. Seminerlerde iletişim ve empati, stres ve öfke yönetimi, problem çözme becerileri, sorunlarla baş etme yöntemleri, teknolojinin bilinçli kullanımı, evlilik öncesi eğitim ve madde bağımlılığı gibi konularda farkındalık oluşturulması amaçlanmış; alanında uzman psikologlar, sosyal çalışmacılar ve danışmanlar tarafından yürütülen eğitimler soru-cevap bölümleriyle desteklenerek öğrencilerin aktif katılımı sağlanmıştır (OD4). Ayrıca BAPK tarafından "Aile Yılı" kapsamında aile odaklı 7 araştırma projesi desteklemiş ve SUBÜKAM işbirliğinde projeler yürürlüğe girmiştir.

SUBÜ, toplumsal faydayı artırmayı, dezavantajlı gruplara erişimi güçlendirmeyi ve çevresel farkındalık ile afet yönetimine yönelik sorumluluklarını kurumsallaştırmayı hedefleyen kapsamlı bir faaliyet yelpazesi yürütmektedir. Üniversite genelinde toplum sağlığı, bağımlılıkla mücadele ve engelsiz yaşam alanlarında, "Sağlık Sokağı" etkinlikleriyle halka açık sağlık taramaları gerçekleştirmiş ve dijital bağımlılıkla mücadele kapsamında "Ekrana Ara Bahara Merhaba" projesi ile Sakarya genelinde eylem planları geliştirmiştir. OTAM tarafından, otizmli bireylere yönelik 24 haftalık eğitim programları ve AB destekli "Tennis4All" projesi ile dezavantajlı grupların spor erişimi artırılmıştır. Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü, Goalball farkındalık etkinlikleri ve özel gereksinimli çocukların ailelerine yönelik temel ilk yardım eğitimleri yürütmüş; İlk Yardım Eğitim Koordinatörlüğü ise 110 çalışanın sertifikalı ilk yardımcı olarak toplumsal ve kurumsal güvenliğe katkısını sağlamıştır. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi ise Akyazı Halk Eğitim Merkezi iş birliğiyle kadın sağlığına yönelik egzersiz farkındalık eğitimleri sunmuştur. Çevresel sürdürülebilirlik ve afet yönetimi alanlarında ise İklim Değişikliği ve Sürdürülebilirlik Merkezi , üniversitenin 17 biriminde "Sıfır Atık Belgesi" süreçlerini tamamlamış ve 470 personele sürdürülebilirlik eğitimi vermiştir. DAMER, Sakarya Valiliği ve AFAD iş birliğiyle İl Risk Azaltma Planı sürecini koordine etmiş; İSG Koordinatörlüğü, yangın güvenliği eğitimleri ve tatbikatları ile toplumsal dirençliliği artırmıştır. TABTEM ise Kocaali ve Karasu bölgelerinde çiftçi eğitimleri vermiş ve SAÜ Genç Kızılay ile birlikte "Gönüllü Tohumlar" projesini hayata geçirmiştir.

Kültürel etkileşim ve bilim iletişimi alanında SADEM, 12.000'den fazla ziyaretçinin katılımıyla "4. Geleneksel Türk Kültürü Tanıtım Günleri"ni düzenleyerek kültürel

farkındalığı desteklemiş; SAKUM, Sakarya şehir tarihi sunumları ve "Sosyal Transkript" uygulaması aracılığıyla 158 öğrenciye belge sağlamıştır. İletişim Koordinatörlüğü ise "Bilim Kafe" etkinlikleri ve "SUBÜ Konuşmaları" canlı yayınları ile bilimsel bilgiyi toplumun erişimine açmış, üniversite faaliyetlerini yerel medya ve dijital platformlarda görünür hâle getirmiştir. Yaşam boyu öğrenme ve teknik destek bağlamında SAYEM, kadın ve genç çiftçilere yönelik 1.979 sertifika düzenlemiş ve toplam 12.832 adayın mesleki gelişimini desteklemiştir. MESTEM, Borçelik Teknik Akademi ile iş birliği kapsamında 323 adayı sertifikalandırmış; ROTASAM ise ortaokul ve lise öğrencilerine TÜBİTAK 2204 araştırma projeleri yarışması kapsamında proje yazma ve yapay zekâ kullanımı eğitimleri sunmuştur. Bu kapsamlı faaliyetler, Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi'nin toplumsal sorumluluk anlayışını ve paydaş katılımını güçlendirme yönündeki sistematik yaklaşımını ortaya koymaktadır.

Üniversitemiz, tüm paydaşlarına yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu biçimde katkı sunmayı sürdürmektedir. Bu doğrultuda, bölgesel dinamiklerle kurulan iş birlikleri aracılığıyla ortak proje ve faaliyetlerin sayısı her geçen gün artmaktadır. Bu kapsamda il genelinde yürütülen stratejik planlama çalışmalarına üniversitemiz de aktif katkı sağlamaktadır. Söz konusu çalışmalar, orta vadeli stratejik hedeflerin paydaşların ortak aklıyla belirlenmesine olanak tanıyan ve şehirle ilgili karar alma süreçlerine yön veren bir stratejik planın oluşturulmasının yanı sıra kurumlar arası iş birliği ve birlikte çözüm üretme kültürünün güçlendirilmesine de katkı sunmaktadır. SUBÜ , sürdürülebilirlik ve çevresel sorumluluk alanlarında da bölgesel paydaşlarla iş birliğini güçlendirmeye yönelik faaliyetlere aktif katkı sunmaktadır. Bu kapsamda üniversite temsilcileri, Sakarya'da düzenlenen "Sıfır Atık Çalıştayı"na katılım sağlayarak atık azaltımı, geri dönüşüm uygulamaları, kompost üretimi, tüketim alışkanlıklarının azaltılması, plastiksiz yaşam ve sürdürülebilirlik konularında gerçekleştirilen değerlendirme ve çözüm önerilerinin geliştirilmesine katkıda bulunmuştur. Bunun yanı sıra "Sapanca Gölü Havzası'nın Sürdürülebilir Yönetimi Çalıştayı"na da katılım sağlanmıştır. "Bilimsel Verilerle Koruma, Ortak Akılla Gelecek" temasıyla düzenlenen çalıştayda Sapanca Gölü Havzası'nın mevcut durumu bilimsel ve kurumsal veriler ışığında ele alınmış; havzanın korunmasına yönelik acil ve uygulanabilir çözüm önerilerinin geliştirilmesi ile bu doğrultuda bir eylem planı oluşturulmasına yönelik görüş alışverişinde bulunulmuştur. Bu tür çalıştaylara katılım aracılığıyla üniversite, bölgesel çevre sorunlarının çözümüne yönelik bilimsel bilgi üretimine katkı sunmakta, paydaşlarla ortak akıl geliştirme süreçlerinde yer almakta ve sürdürülebilir kalkınma hedefleri doğrultusunda toplumsal katkı faaliyetlerini güçlendirmektedir.(OD4)

Bu kapsamda üniversitemiz, kamu kurumları, yükseköğretim kurumları, meslek odaları, sivil toplum kuruluşları ve farklı paydaş temsilcilerinin yer aldığı çeşitli platform ve çalışma gruplarında aktif rol almaktadır. Bu çerçevede yürütülen ortak çalışmalar, bölgesel kalkınma hedeflerine yönelik politika geliştirme, bilgi paylaşımı ve koordinasyonun güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır. Üniversitemiz akademisyenleri bölgesel düzeyde oluşturulan çeşitli kurul ve çalışma gruplarında kurumumuzu temsilen görev almaktadır. Sanayi odaları, belediyeler ve farklı kamu kurumları bünyesinde yürütülen bu kurul ve platformlarda yer alan akademisyenlerimiz, sürdürülebilirlik, çevresel dönüşüm, kaynak yönetimi ve yerel kalkınma gibi konularda bilgi ve deneyimlerini ilgili paydaşlarla paylaşarak karar alma süreçlerine akademik

katkı sunmaktadır. Bu temsil faaliyetleri, üniversitemizin bölgesel kalkınmaya yönelik katkısının yalnızca proje ve iş birlikleriyle sınırlı kalmadığını, aynı zamanda danışmanlık ve politika geliştirme süreçlerine de yansıdığını göstermektedir [13_OD3].

SUBÜ Deprem Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından ülkemizde yaşanan depremlerde yerinde inceleme yapılmakta, değerlendirme raporları yayınlanmakta ve değişik mecralar kullanılarak kamuoyu bilgilendirilmektedir (OD5)(OD5). Ülkemizde yaşanan Maraş depremi sonrasında ise depremden etkilenen vatandaşlarımızın konaklaması için bünyemizdeki otel kullanıma sunulmuştur (OD5). Ayrıca ilgili araştırma merkezimiz tarafından kamuoyuyla paylaşılmış deprem raporları da mevcuttur.

Üniversitemiz akademik birimleri Stratejik Plan'da yer alan "Toplumsal fayda temelli etkinlik ve projeler geliştirmek" hedefi kapsamında çeşitli faaliyet ve etkinliklerle toplumsal katkı sağlamaktadır. 2025 yılı performans değerlendirmelerinden elde edilen bilgiler ışığında, söz konusu faaliyet ve projelerden bazılarına kanıtlarda yer verilmiştir [2_OD4][5_OD5].

Üniversitemiz Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından başlatılan ‘Kan Dostum SUBÜ’ adlı kampanya ile Kızılay Sakarya iş birliğinde kan stoklarına katkı yapmak için uzun yıllardır sürdürdüğümüz projemiz devam etmektedir (OD5). 'Kan Dostum SUBÜ' sosyal sorumluluk kampanyamız nedeniyle Kızılay tarafından Kurumsal Kan Bağışçısı Madalyası'na layık görülen üniversiteler arasında yer almış bulunmaktayız (OD5). Ayrıca her çarşamba Youtube kanalımız üzerinden çeşitli konularda toplumu bilinçlendirmek ve farkındalık sağlamak adına "SUBÜ KONUŞMALARI" düzenlenmeye başlanmıştır (OD5)[6_OD5].

Paydaşı olduğumuz uzun soluklu önemli projelerden biri de Genç Ticaret Köprüsü adlı projedir. Proje ile Sakarya’daki uluslararası öğrencilerin varlığını ve etkinliğini artırmak ve KOBİlerin de ihracat ve dış ticaret kabiliyetlerini geliştirmek için Genç Ticaret Köprüleri kurma süreçleri başlatılmıştır. GTK 2015 yılında Afrika bölgesi öğrencileri hedef alınarak başlayan, akabinde Sakarya Genç MÜSİAD ve Yedirenk Uluslararası Öğrenci Derneği ile yapılan mutabakat sonrası tüm bölgeleri kapsayan ve her yıl ivme kazanan önemli bir sosyal-ekonomik projedir (OD4).

Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi (SUBÜ), Yükseköğretim Kurulu tarafından yayımlanan 2025 Yılı Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu'nda 11 farklı göstergede Türkiye’deki üniversiteler arasında ilk 20 içerisinde yer alarak önemli bir performans ortaya koymuştur. Üniversite özellikle Topluma Hizmet ve Sosyal Sorumluluk, Eğitim ile Araştırma-Geliştirme, Proje ve Yayın kategorilerinde öne çıkmış; bu başlıkların 3’ünde ilk 3, 5’inde ise ilk 10 içerisinde yer almıştır. Toplumsal katkı kapsamında gerçekleştirilen 41 girişimcilik faaliyeti ile Türkiye’de ilk sırada yer alan SUBÜ, 963 kariyer merkezi faaliyeti ile üçüncü, 117 dezavantajlı gruplara yönelik etkinlik ile on altıncı, 24 bilim iletişimi faaliyeti ile yirminci sırada yer almış; ayrıca üniversite internet sitesinin %96 erişilebilirlik oranı ile ilk 20 üniversite arasında olduğu görülmüştür. Eğitim kategorisinde ise TEKNOFEST, TÜBİTAK ve TÜBA gibi ulusal yarışmalarda açılan 50 stant ile üçüncü, 750 öğrencinin katılımıyla altıncı, 126 takım ile sekizinci ve 10 ödül ile on yedinci sırada yer almıştır. Araştırma-geliştirme alanında ise ulusal düzeyde sanayi ile ortak yürütülen projelerde yaklaşık 63 milyon TL

bütçe ile 17'nci, TÜBİTAK BİDEB destekli 328 proje ile 20'nci sırada yer alarak proje üretimi ve araştırma kapasitesindeki gelişimini ortaya koymuştur. Bu sonuçlar, üniversitenin eğitim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında bütüncül bir gelişim gösterdiğini ve uygulamalı eğitim yaklaşımıyla ulusal ölçekte görünürlüğünü artırdığını ortaya koymaktadır (OD4).

"+1 Uygulamalı Eğitim Modeli"

Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi (SUBÜ), toplumsal katkı süreçlerini eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleriyle bütünleştiren özgün bir model benimsemiştir. Bu yaklaşımın en somut örneği olan ve ulusal düzeyde yaklaşık 100 üniversiteye rehberlik ederek rol model teşkil eden +1 Uygulamalı Eğitim Modeli, mesleki eğitim ile nitelikli istihdamın birleştirilmesinde kilit rol oynamaktadır.

Modelin Stratejik Hedefleri ve Yayılımı

Üniversite-sanayi iş birliğini kurumsal bir zemine oturtan bu model, paydaş ihtiyaçlarını gözeten, mesleki uygulama odaklı ve istihdam sorununa çözüm üreten bir yapıya sahiptir. Süreç, sadece bir staj faaliyeti değil; uygulamalı araştırma, toplumsal katkı sağlayacak entelektüel sermaye (tez, proje, yayın) üretimi ve bölgesel kalkınma odaklı bir ekosistem olarak yönetilmektedir. Müfredat programlarına eklenen topluma katkı dersleri ve ortak projeler aracılığıyla, öğrenci ve öğretim elemanlarının toplumsal fayda üretimine doğrudan katılımı sağlanmaktadır.

Kurumsal İş Birlikleri ve Paydaş Etkileşimi

Başlangıçta eğitim odaklı kurgulanan iş birlikleri, günümüzde Sakarya Ar-Ge, Girişimcilik ve İnsan Kaynakları Fuarı (SAGİF) gibi geniş ölçekli istihdam fuarlarına, kamu ve STK bileşenlerini içeren geniş çaplı bir oluşuma evrilmiştir. Bu yapının temsilcileri tarafından oluşturulan "Sakarya Sinerji Ekibi", kentin istihdam ve mesleki eğitim sorunlarına yönelik ortak çözüm mekanizması olarak işlev görmektedir. SUBÜ'nün +1 uygulamalı eğitim özelinde de dış paydaşlarının karar alma ve toplumsal katkı süreçlerine katılımı, ev sahibi olduğu ve katılım sağladığı yüksek düzeyli iş birliği mekanizmalarıyla etkin bir şekilde yürütülmektedir. Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği (TOBB) ile Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından imzalanan "Meslek Yüksekokulları Eğitim İş Birliği Protokolü" kapsamında gerçekleştirilen ilk Üniversite Protokol Yürütme Kurulu Toplantısı, 2025 yılında üniversitemiz ev sahipliğinde düzenlenmiş olup paydaş kurum temsilcilerinin katılımıyla mesleki eğitim ve istihdam odaklı stratejik gündemler görüşülmüştür. Bu toplantı, TOBB ve YÖK'ün mesleki yüksekokul eğitiminin sektörle entegrasyonuna ilişkin iş birliklerinin yerelde uygulanmasına yönelik somut bir paydaş etkileşimi örneği teşkil etmektedir. Ayrıca Arifiye Meslek Yüksekokulu'nun öncülüğünde yine 2025 yılında Sakarya Ticaret ve Sanayi Odası (SATSO), TOBB, YÖK ve üniversite arasında "Meslek Yüksekokulları Eğitim İş Birliği Protokolü" imzalanmıştır; bu protokol, meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin +1 Eğitim Modeli ve staj/burs olanaklarıyla üniversite eğitimine daha hızlı ve etkin şekilde entegrasyonunu desteklemektedir. Gerçekleştirilen toplantılarda eğitim içeriklerine sektör uzmanlarının katılımıyla uygulamalı eğitim, staj ve istihdam fırsatları, laboratuvar altyapısı ve burs desteği gibi başlıklar ele alınmıştır. Bu mekanizmalar aracılığıyla uygulamalı eğitim süreçlerinde paydaşların sistematik

olarak kurumsal karar alma süreçlerine dahil edildiği görülmektedir [14_OD4] [15_OD4].

+1 Uygulamalı Eğitim Modeli'nin Paydaş Bazlı Sürdürülebilir Etkileri

+1 Uygulamalı Eğitim Modeli'nin çıktıları; iş dünyası, öğrenciler, üniversite ve toplum olmak üzere dört temel paydaş grubu üzerinde stratejik değer yaratmaktadır:

İş Dünyasına Sağlanan Katma Değer: Sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücü, ilave bir maliyet yükü oluşturulmadan karşılanmakta; mezuniyet sonrası adaptasyon ve oryantasyon süreçleri minimize edilmektedir. Ayrıca, sektör taleplerinin müfredata doğrudan yansıtılmasıyla akademi-sanayi diyaloğu kurumsal bir süreklilik kazanmaktadır.

Öğrenci Gelişimi ve İstihdam Edilebilirlik: Teorik kazanımlar somut uygulama becerilerine dönüştürülmekte; öğrenciler iş disiplini, takım çalışması ve mesleki sorumluluk bilincini sahada edinmektedir. İş dünyasıyla erken aşamada kurulan temas, veri temelli kariyer planlamasına olanak tanırken mezuniyet sonrası istihdam süreçlerini hızlandırmaktadır.

Kurumsal Kapasite ve Akademik Etki (Üniversite): İş dünyası ile kurulan stratejik iş birlikleri, uygulamalı araştırma ve Ar-Ge faaliyetleri için gerekli olan saha verisine ve sanayi altyapısına erişimi kolaylaştırmaktadır. Çözüm odaklı üretilen akademik projeler ve yayınlar, SUBÜ'nün "bilgiyi beceriyle bütünleştiren" kimliğini pekiştirerek üniversitenin tercih edilebilirliğini artırmaktadır.

Toplumsal Refah ve Makroekonomik Katkı: Nitelikli ve vasıflı insan kaynağının yetiştirilmesi, orta ve uzun vadede bölgesel işsizlik oranlarının düşmesine ve ülke kalkınmasının hızlanmasına hizmet etmektedir. Paydaşlar arasındaki sinerji, yenilikçi süreçlerin yayılımını tetiklemekte, katma değeri yüksek yerli üretimi destekleyerek toplumsal refah artışına katkı sunmaktadır.

+1 Eğitim Modeli, Sakarya'daki kamu kurumlarını ve STK'ları bir araya getiren önemli bir araçtır. Ülkemizde gerek birlikteliği ile gerekse faaliyetleriyle örnek olarak gösterilebilecek nitelikte bir topluluk olan "Sakarya Sinerji Ekibi" nin oluşmasını sağlayan ve çalışmalarının aktif bir şekilde devam ettiği bir modeldir. Model, yapılan işbirlikleri ile çıktılarının "Nitelikli İstihdam" yolunda başladığı, sonrasında öncelikle il genelindeki mesleki-teknik eğitim sorunlarına çözüm arayan, istihdam seferberliğine katkı sağlayan, işletmelerin yaşadığı problemlere çözümler üretilmesini sağlayan, işletmelerin ve akademisyenlerin buluşmasını sağlayan bir oluşumdur. SUBÜ Cumhurbaşkanlığı İletişim Başkanlığı tarafından duyurulan "Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması Projesi" kapsamında Mesleki Uygulama Ağırlıklı Üniversiteler başlığı altında yer almıştır. Kurucusu olduğumuz +1 Uygulamalı Eğitim Modelinin Yükseköğretimde Çeşitlilik Dönemi kapsamında yürütülen projenin başlıklarından birisi olması ve yükseköğretim kurumlarında uygulamalı eğitimde rol model olmak yerel, bölgesel ve ulusal kalkınmaya verdiğimiz destekte en büyük paya sahiptir [8_OD4][9_OD5].

Paydaş katılımını kurumsal düzeyde daha sistematik ve sürdürülebilir hale getirmek

amacıyla Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi bünyesinde Üniversite-İş Dünyası İş Birliği Koordinatörlüğü oluşturulmuştur. Bu koordinatörlük aracılığıyla üniversitenin iş dünyası, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve uluslararası paydaşlarla yürüttüğü iş birliklerinin bütüncül ve kurumsal bir yapı içerisinde koordine edilmesi hedeflenmektedir. Bu kapsamda üniversitede uygulanan +1 Uygulamalı Eğitim Modeli, staj süreçleri ve Fikir Sofrası gibi uygulamalar tek bir çatı altında yönetilerek kalite güvencesi süreçleriyle ilişkilendirilmektedir. Ayrıca sektör odaklı çalışma platformları ve kümelenme temelli iş birlikleri gibi yeni mekanizmalar aracılığıyla paydaş katılımının artırılması, paydaşlardan elde edilen geri bildirimlerin eğitim-öğretim ile araştırma-geliştirme faaliyetlerine yansıtılması amaçlanmaktadır.

İlham Veren Kamu Yönetimi Proje Ödülü "'Mesleki Eğitimde +1 Uygulamalı Eğitim Modeli'nin Nitelikli İstihdama ve Üretime Katkısı"

Üniversitemiz 2021 yılında başvurusunu gerçekleştirdiği Türkiye Kalite Derneği (KalDer) Ankara Şubesi tarafından düzenlenen İlham Veren Kamu Yönetimi Proje Ödülleri'nde Devlet Üniversitesi Kategorisi'nde 'Mesleki Eğitimde +1 Uygulamalı Eğitim Modeli'nin Nitelikli İstihdama ve Üretime Katkısı' isimli projemiz ile +1 Uygulamalı Eğitim Modelimiz ödüle layık görülmüştür. Yaklaşık 100'e yakın üniversiteye rol model olan uygulamamız, söz konusu ödül ile taçlanarak, sürekli iyileştirme ve mükemmellik anlayışımız çerçevesinde işleyişini devam ettirmektedir (OD5).

SUBÜ stratejik yönetim kapsamında belirlemiş olduğu hedeflerine ulaşmayı sağlayarak Topluma Hizmet yaklaşımlarını hem stratejiler bazında hem de belirlemiş olduğu "Uygulama ve Topluma Hizmet Süreci" kapsamında ele almaktadır. Toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için araştırma ve uygulama merkezlerinin faaliyetlerine, öğrenci kulüplerine ve ilgili birimlere kaynak sağlanmaktadır. Süreçler kapsamında rektör yardımcılarımızın her biri bir süreçten sorumlu olacak şekilde süreçlerle yönetim modeli kapsamında ilgili birimler süreçten sorumlu rektör yardımcısına bağlanmıştır [10_OD5]. Uygulama ve Araştırma Merkezlerimizin spesifik olarak topluma katkı sağlayanları aşağıdaki tabloda yer almaktadır. Ayrıca Rektörlük bünyesinde bulunan Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü, Genel Sekreterlik bünyesinde bulunan Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı faaliyetleri ve etkinlikleri açısından topluma hizmet süreçlerine katma değer sağlayan birimlerimiz arasında yer almaktadır.

İlham Veren Kamu Yönetimi Proje Ödülü "TeknoİnovasYon: Teknoloji Yarışmaları Koordinatörlüğü ile Üreten Nesiller ve Milli Teknoloji"

Üniversitemiz 2023 yılında başvurusunu gerçekleştirdiği Türkiye Kalite Derneği (KalDer) Ankara Şubesi tarafından düzenlenen İlham Veren Kamu Yönetimi Proje Ödülleri'ne yine Türkiye'de bir ilk olan Teknoloji Yarışmaları Koordinatörlüğü "TeknoİnovasYon: Teknoloji Yarışmaları Koordinatörlüğü ile Üreten Nesiller ve Milli Teknoloji" projesi ile başvurmuş ve sonuçları 2024 yılında açıklanarak Kalder tarafından farklı proje ile ikinci kez ödüle layık olmanın gururunu yaşamaktadır. Teknoloji Yarışmaları Koordinatörlüğümüz Türkiye'de bir ilk olmuş ve kurulalı çok uzun bir zaman olmamasına rağmen çeşitli başarılar yakalamıştır. Öğrencilerimize 7/24 uygun bir çalışma ortamı sunması, yarışmaların tek elden uzman

akademisyenlerimizce yönetilmesi, her zaman danışacak ve ulaşılacak isimlerin olması, iş dünyasının ilgili paydaşlarıyla yakın ilişkiler kurulabilmesi öğrencilerimizin ilgi alanları doğrultusundaki gelişimlerine büyük katkılar sağlamaktadır. Bununla birlikte, üniversitemiz başta Teknofest olmak üzere girdiği teknoloji yarışmalarında çeşitli başarılar elde etmiştir.

"Sürdürülebilir Eğitim Gelişim Ödülü"

(SUBÜ), +1 Uygulamalı Eğitim Modeli ile Sürdürülebilir Eğitim Gelişim ve Mükemmellik Derneği (SEGM) tarafından verilen SEGM Sürdürülebilir Eğitim Gelişim Ödülü'nün sahibi olmuştur. Üniversitemiz eğitimde sürdürülebilirlik vizyonunu ve özellikle +1 Uygulamalı Eğitim Modeli'nin başarısını taçlandıran bir gösterge olan bu ödül, "+1 Uygulamalı Eğitim Modeli'nin sürdürülebilir eğitim alanında yeni bir yaklaşım ortaya koyduğuna ve tüm paydaşları için çok yönlü faydalar sağladığını" da ortaya koymuştur. '3+1' ve '7+1' Uygulamalı Eğitim Modellerimiz, iş dünyası ile eğitim arasındaki köprüyü güçlendiren ve mezunlarımızı kariyer hayatına hazırlayan yenilikçi bir yaklaşımın ürünü olarak öğrencilerimize hem teorik hem pratik beceriler kazandıran ve sürdürülebilir bir eğitim sistemine katkı sağlayan bir yapı sunmaktadır.

Sosyalfest Ödülü

Karabük Üniversitesi tarafından düzenlenen Türkiye'nin ilk ulusal ve uluslararası sosyal bilimler festivali Sosyalfest 2024'te yer alan SUBÜ, festival kapsamında düzenlenen Ekolojik Yaşam Sosyal Model Tasarım Yarışması'nda birinci olarak yine bir ilke imza atmıştır. Sosyalfest 2024 kapsamında düzenlenen yarışmalara toplam 3 bin 783 proje başvurusu arasında iki projesiyle finale kalan SUBÜ öğrencileri, insanların doğayla uyumlu bir şekilde yaşamasını sağlayacak sosyal modellerin geliştirilmesini amaçlayan Ekolojik Yaşam Sosyal Model Tasarım Yarışması'nda 'Doğa Kahramanları Ekoloji Macerası Projesi' ile birinci olarak toplumsal katkı sağlamaya devam etmektedir (OD5).

"Sağlıkfest Ödülleri"

SUBÜ Sağlıkfest 2024'te kazandığı ödüllerle önemli bir başarıya imza atmıştır. Sağlıkfest, Karabük Üniversitesi'nin ev sahipliğinde, sağlık bilimleri alanında yenilikçi projelerin sergilendiği bir platform olarak dört ana kategori altında toplam sekiz model tasarım yarışması ve çeşitli alan etkinliklerini içermektedir. Bu yılki Sağlıkfest 2024'te SUBÜ, Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencilerinden oluşan Eskülap Takımı'nın "Fam&Fit Akıllı Aile Parkı Projesi" ile "Serbest Kategori Sağlıklı Şehir Tasarımı" temasında birincilik ödülü kazanmasının yanı sıra, Sağlık Bilimleri Fakültesi Araştırma Görevlisi Esma Akgül ve Teknoloji Fakültesi Mekatronik Mühendisliği öğrencisi Furkan Ünsal Kahraman'ın oluşturduğu RoboManus Takımı da "Sanal Gerçeklik ile Güvenli Dokunuş: Hemşire Liderli Şifalı Elim Subkutan İlaç Uygulama Eğitimi Projesi" ile "Lisansüstü Kategori Sağlık Eğitiminde Yenilikçi Uygulamalar" temasında ikincilik ödülünü kazanmıştır.

SUBÜ Rektörü Prof. Dr. Mehmet SARIBIYIK, kazanan öğrenci ve akademisyenleri bir araya getirerek, başarılarını kutlamıştır. Rektör, üniversitenin son yıllarda gerçekleştirdiği projeler ve etkinliklerle sağlık bilimleri alanındaki başarısını

pekiştirdiğini ifade etmiş, bu ödüllerin üniversitenin eğitim vizyonu, birimler arasındaki sinerji ve öğrencilerin kendilerini geliştirme gayretlerinin bir sonucu olduğunu belirtmiştir. Ayrıca, üniversitenin kuruluşundan itibaren elde edilen başarılarla hem kurumsal aidiyetin hem de öğrencilerin katılımının arttığını ve bu tür ödüllerin üniversitenin sağlık alanında yenilikçi projeler geliştirme hedefini daha da pekiştirdiğini dile getirmiştir. Sağlıkfest 2024'te elde edilen başarıların üniversitenin sağlık alanındaki gücünü artıran önemli bir kilometre taşı olduğunu vurgulamış, başarıların devamını dileyerek öğrencilere ve akademik kadroya teşekkür etmiştir.

Üniversitemiz Teknoloji Fakültesi Mekatronik Mühendisliği Bölümü Öğretim Üyeleri Dr. Gökhan Atalı ve Dr. Kasım Serbest, 2023 yılında düzenlenen 2204-A Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması ve 2204-B Ortaokul Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması'na sundukları katkılar nedeniyle TÜBİTAK tarafından ödüle layık görüldüler. TÜBİTAK 2204 Proje Yarışmaları Bölge Koordinatörü ve TÜBİTAK 2204 Proje Yarışmaları Bölge Koordinatör Yardımcısı olarak görev yapan öğretim üyelerimiz İstanbul Anadolu Yakası, Kocaeli, Sakarya ve Düzce'de hem ortaokul hem de lise kapsamında düzenlenen yarışmaların koordinasyonunda önemli görevler üstlenmektedir (OD5).

Topluma Hizmet ve Yönetsel Süreçler ile İlgili Uygulama ve Araştırma Merkezleri ve Koordinatörlükler

- Egzersiz ve Spor Bilimleri Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Sakarya Sosyal ve Kültürel Çalışmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Yaşam Boyu Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Kariyer Planlama ve İnsan Kaynakları Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Otizm Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Kadın ve Aile Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
- İlk Yardım Eğitim Merkezi
- Bilimsel Yayınlar Koordinatörlüğü
- Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü
- Kalite Koordinatörlüğü
- Sağlıklı Yaşam ve Bağımlılıkla Mücadele Koordinatörlüğü
- Teknoloji Yarışmaları Koordinatörlüğü
- İş Sağlığı ve Güvenliği Koordinatörlüğü
- Üniversite-İş Dünyası İş Birliği Koordinatörlüğü

Üniversitemizin birçok biriminde toplumsal katkı sağlayan çalışmalar bulunmaktadır. Öğrencilerimizin istihdamına katkı sağlamak üzere paydaş işbirliği ile birçok yeni girişim hayata geçirilmektedir. Bunlardan İŞKUR'un gençlik programı kapsamında yüzlerce öğrenciye iş imkânı sağlanmıştır. Türkiye İş Kurumu'nun (İŞKUR) üniversite öğrencilerinin istihdam edilebilirliğini artıracak bilgi, beceri, çalışma alışkanlığı ve disiplini kazandırmayı amaçlayan Gençlik Programı kapsamında noter çekilişi yapılarak çekilişle başvuru yapan 2000 öğrenci arasından 604 öğrenci belirlenerek işbaşı yaptırılmıştır [16_OD4]. Öğrencilerimizin istihdamına katkı sağlamak üzere bünyemizde İŞKUR Kariyer Ofisi oluşturulmuştur. Benzer bir şekilde, öğrencilerinin uygulama becerisine sahip, nitelikli ve donanımlı yetişmelerini sağlamak amacıyla Sakarya Valiliği, Sakarya Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü, Sakarya Büyükşehir

Belediyesi ile işbirliği protokolü imzalanmıştır. Protokol gereği Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü tarafından SUBÜ Spor Bilimleri Fakültesi'ne Gençlik Ofisi kurulmuştur. Çevreye duyarlı ve topluma katma değer sağlayan bu projelerimizin sayısı daha fazla olmakla birlikte, birkaçına yer verilmiştir. Örneğin, 'İşimiz Gücümüz İstihdam' başlıklı projenin hedefinde ise genç işsizlerin istihdamı hedefleniyor. Proje ortakları arasında Sakarya Ticaret ve Sanayi Odası (SATSO), Sakarya 1. Organize Sanayi Bölgesi, Sakarya 2. Organize Sanayi Bölgesi ve Sakarya Makine İmalatçıları Birliği (SAMİB) yer almaktadır. Toplumsal fayda temelli bu ve birçok projemiz ilgili kanıt dosyalarında yer almaktadır [4_OD5].

Ayrıca, Gençlik ve Spor Bakanlığı tarafından desteklenmeye hak kazanan öğrenci toplulukları, bakanlık tarafından düzenlenen istişare toplantısına katılım sağlayarak toplumsal katkı sağlayacak birçok projenin de startı verilmiştir. Program kapsamında, öğrenci topluluklarının faaliyetlerine yönelik değerlendirmeler yapılmış ve toplulukların bilim, teknoloji, spor ve toplumsal farkındalık alanlarında sorumluluk üstlenerek proje üretmelerinin önemi vurgulanmıştır. Öğrenci topluluklarının bu tür desteklerle gelişimlerine katkı sağlanması hedeflenmektedir.

Gençlik ve Spor Bakanlığı tarafından yürütülen Üniversite Öğrenci Toplulukları İş Birliği ve Destek Programı (ÜNİDES) 5. ve 6. Dönemi kapsamında toplam 24 öğrenci topluluğumuzun projesi kabul edilmiştir. Destek alan projeler arasında Dağcılık ve Doğa Sporları Topluluğu'nun 'Yeşil Vatan'a "Adım At, Nefes Al', Sıfırdan Zirveye Girişimcilik Topluluğu'nun 'Geleceğin Lojistikçileri Afetlere Hazırlanıyor', Sağlıklı ve Hareketli Yaşam Topluluğu'nun 'Sağlıklı Renkler Mutlu Adımlar' vd. projeleri yer almaktadır [17_OD4]

SUBÜ öğrenci topluluklarının ulusal düzeyde kabul gören projeler üretmesi, üniversitenin toplumsal katkı misyonuna ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik faaliyetlerini desteklemektedir. Öğrenci topluluklarının projeleri aracılığıyla sosyal sorumluluk, çevre bilinci ve bilişim güvenliği gibi alanlarda yürütülen çalışmalar, üniversitenin paydaşlarıyla olan iş birliğini güçlendirmekte ve öğrencilerin kişisel gelişimine katkıda bulunmaktadır (OD4).

Üniversitemizde toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması ve yönetimi sürdürülebilirlik yaklaşımıyla bütüncül bir çerçevede ele alınmaktadır. Bu kapsamda Kalite Koordinatörlüğü ile İklim Değişikliği ve Sürdürülebilirlik Uygulama ve Araştırma Merkezi iş birliğinde üniversite genelinde sürdürülebilirlik odaklı bir eğitim programı yürütülmüştür. Üniversitenin tüm akademik birimleri, araştırma merkezleri ve koordinatörlüklerini kapsayan program, farklı yerleşkelerde gerçekleştirilen 21 oturum aracılığıyla 600'ün üzerinde katılımcıya ulaşmıştır. Eğitimlerde sürdürülebilir kalkınma amaçları, üniversitelerin küresel sürdürülebilirlik hedefleri kapsamındaki rolü, uluslararası sıralamalarda sürdürülebilirlik göstergelerinin yeri ve stratejik plan ile sürdürülebilir kalkınma amaçları arasındaki ilişki ele alınmıştır. Ayrıca su ve enerji verimliliği, sıfır atık uygulamaları ve çevresel sürdürülebilirlik başlıkları üzerinden kurumsal farkındalığın artırılmasına yönelik bilgilendirmeler yapılmıştır. Bununla birlikte, üniversitede çevresel sürdürülebilirlik çalışmalarının kurumsal bir çerçevede yürütülmesini sağlamak amacıyla hazırlanan Çevre Yönetim Yönergesi doğrultusunda çevre yönetim sisteminin temel bileşenleri paylaşılmış ve birimlerin bu süreçlere aktif

katılımı teşvik edilmiştir. Bu çalışmalar aracılığıyla sürdürülebilirlik yaklaşımının kurum genelinde yaygınlaştırılması, toplumsal katkı süreçleriyle ilişkilendirilmesi ve kurumsal sürdürülebilirlik kapasitesinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir [11_OD4].

Üniversitemiz toplumsal katkı faaliyetlerini kurumun stratejik hedefleri doğrultusunda planlamakta, uygulamakta, izlemekte ve sürekli iyileştirme yaklaşımıyla yönetmektedir. Bu kapsamda yürütülen sosyal sorumluluk projeleri, topluma yönelik eğitim ve farkındalık faaliyetleri, paydaş iş birlikleri ve sürdürülebilir kalkınma hedefleriyle ilişkili çalışmalar kurumsal bir çerçevede ele alınmakta ve düzenli olarak değerlendirilmektedir. Toplumsal katkı süreçlerinin etkin ve sürdürülebilir biçimde yönetilmesi amacıyla faaliyetlerin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve raporlanması kurumsal mekanizmalar aracılığıyla gerçekleştirilmektedir.

Bu süreçlerin izlenmesi ve görünür kılınmasında SUBÜ Sürdürülebilirlik Raporu temel araçlardan biri olarak kullanılmaktadır. Üniversitemiz tarafından son üç yıldır sistematik bir biçimde hazırlanan sürdürülebilirlik raporu, kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini bütüncül bir bakış açısıyla ortaya koymakta; gerçekleştirilen çalışmaların kapsamını, çıktılarını ve paydaşlara sağlanan katkıları düzenli olarak raporlamaktadır. Raporda ayrıca üniversitenin faaliyetlerinin Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA) ile ilişkisi ortaya konulmakta ve bu doğrultuda yürütülen çalışmaların etkisi izlenmektedir. Sürdürülebilirlik raporu aracılığıyla üniversitenin toplumsal katkı faaliyetleri sistematik biçimde izlenmekte, elde edilen veriler doğrultusunda değerlendirmeler yapılmakta ve gelişime açık alanlara yönelik iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır. Böylece toplumsal katkı süreçlerinin şeffaflık, izlenebilirlik ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda yönetilmesi sağlanmaktadır. Ayrıca raporun erişilebilirliğini ve uluslararası görünürlüğünü artırmak amacıyla 2025 yılında ilk kez İngilizce versiyonu da hazırlanarak yayımlanmıştır. Bu uygulama, üniversitenin sürdürülebilirlik ve toplumsal katkı faaliyetlerinin uluslararası paydaşlar tarafından da izlenebilmesine olanak sağlamaktadır.(OD5)

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)D.1.1-Topluma_Hizmet_Süreçlerinin_Strateji_ve_Hedef_Toplantısı.pdf
- [2](2)D.1.1-Topluma_Hizmet_Politikası,_Stratejisi_ve_Hedefleri.pdf
- [3](4)D.1.1-SKS_Sosyal_Sorumluluk_Projeleri.pdf
- [4](5)D.1.1-İş_Birlikleri_ve_İstişare_Toplantıları.pdf
- [5](5)D.1.1-Topluma_Hizmet_Komisyonu_Raporu.pdf
- [6](5)D.1.1-SUBÜ_Konuşmaları.pdf
- [7](4)D.1.1-Dönem_Bazlı_İş_Dünyası_Talepleri_ve_Yerleşen_Öğrenci_Sayıları.pdf
- [8](4)D.1.1-Uygulamalı_Eğitim_Modeli_Marka_Tescil_Başvurusu.pdf
- [9](5)D.1.1-Uygulamalı_Eğitim_Modeli_SETA_Araştırması.pdf
- [10](5)D.1.1-Uygulama_ve_Topluma_Hizmet_Süreçlerinin_Yönetimi_ve_Organizasyon_Yapısı.pdf
- [11](3,4)D.1.1-Sürdürülebilirlik_Eğitimleri.pdf
- [12](3)D.1.1-Sağlık_Bilimleri_Fakültesi_Faaliyetleri.pdf

- [13](3)D.1.1-Kurul_ve Platformlarda_Akademisyen_Temsiliyeti.pdf
- [14](4)D.1.1-YÖK-TOBB_Meslek_Yüksekokulları_Eğitim_İşbirliği_Protokolü_Toplantıları.pdf
- [15](4)D.1.1-SATSO_Mesleki_ve_Teknik_Eğitim_İşbirliği_Protokolü.pdf
- [16](4)D.1.1-İŞKUR_Gençlik_Programı.pdf
- [17](4)D.1.1-5._ve_6._Dönem_ÜNİDES_Projeleri.pdf
- [18](4)D.1.1-Akademik_Birimler_KZ_Etkinlik_ve_Faaliyet_Raporu.pdf
- [19](2,3)D.1.1-Çevre_Yönetimi_Yönergesi.pdf
- [21](3)D.1.1-Ziraat_Fakültesi_Faaliyetleri.pdf

2. Kaynaklar

Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi (SUBÜ), toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla mali, fiziksel ve insan kaynağı boyutlarını dikkate alan bütüncül bir kaynak yönetimi yaklaşımı benimsemektedir. Üniversite, topluma hizmet kapsamında oluşan gelir ve giderleri ağırlıklı olarak Yaşam Boyu Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Dil Eğitim ve Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi faaliyetleri çerçevesinde değerlendirmekte ve bu kaynakları toplumsal katkı stratejisi ile birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir. Üniversitemiz toplumsal katkı çalışmalarını planlamak ve yürütmek amacıyla farklı alanlarda faaliyet gösteren uygulama ve araştırma merkezlerine ev sahipliği yapmakta olup bu merkezlerin sayısı 20'dir. Bununla birlikte, toplumsal katkı faaliyetlerinin yürütülmesinde akademik birimlerin yanı sıra Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ile çeşitli koordinatörlükler de aktif rol üstlenmektedir. Üniversitemizde yer alan uygulama ve araştırma merkezlerinin önemli bir bölümü doğrudan topluma yönelik eğitim, seminer, proje ve farkındalık etkinlikleri düzenlemekte ve gerçekleştirilen faaliyetleri kurumsal internet siteleri aracılığıyla kamuoyu ile paylaşmaktadır [1_OD4][2_OD4][3_OD4][4_OD4]. Bu faaliyetler aracılığıyla toplumsal sorunlara yönelik çözüm üretmek, toplumsal farkındalığı artırmak ve potansiyel sorunların önlenmesine katkı sağlamak amaçlanmaktadır.

Uygulama ve araştırma merkezlerinin yanı sıra fakülteler ve yüksekokullar bünyesinde yürütülen dersler, projeler ve uygulamalar da toplumsal katkı faaliyetlerine önemli ölçüde destek sağlamaktadır. Üniversitenin toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin mali veriler ve kaynak kullanımı, yıl bazında topluma hizmet gelir ve gider tutarları şeklinde SAYEM ve MESTEM kayıtları üzerinden izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Ayrıca toplumsal katkı süreçleri ile ilişkili birimler, hazırladıkları Birim İç Değerlendirme Raporları (BİDR) aracılığıyla sahip oldukları mali, fiziki ve insan kaynağı kapasitesini ortaya koymakta ve bu kaynakların kullanımını düzenli olarak değerlendirmektedir. Bu sayede toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılan kaynakların yeterliliği ve çeşitliliği izlenebilmekte, elde edilen veriler doğrultusunda gerekli iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

Üniversitemizin toplumsal katkı faaliyetleri, alanında uzman akademik ve idari personelin katkısı, güçlü fiziki altyapısı ve öğrenci katılımı ile desteklenmektedir. Bununla birlikte, proje destekleri, yaşam boyu eğitim faaliyetlerinden elde edilen gelirler ve paydaş kurumlarla yürütülen iş birlikleri de toplumsal katkı faaliyetlerinin kaynak çeşitliliğini artırmaktadır. Araştırma merkezlerine yönelik mali kaynakların

görece sınırlı olması yükseköğretim kurumlarının genelinde karşılaşılan bir durum olmakla birlikte, SUBÜ proje destekleri ve yaşam boyu eğitim faaliyetlerinden elde edilen gelirleri dengeli bir biçimde dağıtarak kaynaklarını etkin ve verimli şekilde kullanmaktadır. Bu yaklaşım, üniversitenin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürülebilir bir şekilde yürütmesine ve kurumsal kapasitesini sürekli geliştirmesine katkı sağlamaktadır.

Ayrıca üniversitemizde bilimsel araştırma projeleri kapsamında yürütülen çalışmalarda bölgesel ihtiyaçlara ve toplumsal faydaya odaklanan projelere öncelik verilmektedir. Bu doğrultuda Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) süreçlerinde yerel ve bölgesel sorunlara çözüm üretmeyi amaçlayan, toplumun farklı kesimlerine katkı sağlamayı hedefleyen araştırma ve uygulama projeleri desteklenmektedir. Böylece üniversitenin araştırma kapasitesi ile toplumsal katkı hedefleri arasında güçlü bir ilişki kurulmakta; akademik bilgi birikiminin bölgesel kalkınma ve toplumsal gelişim süreçlerine aktarılması teşvik edilmektedir.[5_OD5][6_OD4]

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)D.1.2-ESBAM_2025_Performans_Sunumu.pdf
- [2](4)D.1.2-MESTEM_2025_Birim_Performans_Sunumu.pdf
- [3](4)D.1.2-SAKUM_2025_Performans_Sunumu.pdf
- [4](4)D.1.2-SAYEM_2025_Birim_Performans_Sunumu.pdf
- [5](5)D.1.2-2025_Aile_Yılı_Bilimsel_Desteği.pdf
- [6](4)D.1.2-2025_Aile_Yılı_Faaliyetleri.pdf
- [7](3,4)D.1.2-Topluma_Hizmet_Gelir_ve_Giderleri.pdf

2. Toplumsal Katkı Performansı

1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

SUBÜ toplumsal katkı performansı Stratejik Plan kapsamında izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir. İlgili performans göstergelerinin takibi Kurumsal Performans Yönetim Sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir [1_OD4]. Toplumsal katkı performansını izlemek üzere Uygulama ve Topluma Hizmet Ana Süreci tanımlanmış ve performans göstergeleri üniversitemiz Kalite Komisyonu'na bağlı Uygulama ve Topluma Hizmet Alt Komisyonu tarafından anahtar performans göstergelerinin belirlenmesi çalışmaları da tamamlanmıştır [2_OD5]. Süreç yönetimi kapsamında belirlenen performans göstergelerinin takibi Kurumsal Performans Yönetim Sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir. Topluma katkı performansının 2025 yılı değerlendirmesi yapılırken, üniversitemiz birimlerinin etkinlik, proje ve faaliyetlerinde hedefleri tutturduğu görülmektedir. Üniversitemiz stratejik amaç 3'e ilişkin hedefleri tutturma yüzde 80,2'dir [1_OD4].

2025 yılında tüm birimlerin performans değerlendirme sunumları her yıl olduğu gibi Senato huzurunda gerçekleştirilmiştir. Böylelikle toplumsal katkı performansının değerlendirilmesinde diğer süreçlerde olduğu gibi hem ortak çalışma kültürü hem de

performans odaklı bir yaklaşım benimsenmiştir (OD4)[3_OD5] [4_OD5][5_OD5].

Toplumsal Katkı süreçleri içerisinde yer alan Uygulama ve Araştırma merkezlerinden üst yönetimin koordinasyonunda sistematik olarak faaliyet raporları talep edilmektedir. Gerçekleştirdikleri faaliyetler üzerinden toplumsal katkı faaliyetleri izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Ayrıca idari birimlerden Genel Sekreterlik tarafından birim faaliyet raporları talep edilmekte ve her ay bir idari birim olmak üzere performans sunumları gerçekleştirilmektedir. İlaveten gerçekleştirilen anketlerin sonuçlarına yönelik periyodik olarak aksiyon planları istenmekte, iyileştirme planları değerlendirilmektedir. Tüm bu araçlar toplumsal katkı performansını izlediğimiz diğer mekanizmalar arasında yer almaktadır. Ayrıca her yıl düzenli olarak dış paydaşımız olan kurum ve kuruluşlara dış paydaş memnuniyet anketi yapılmaktadır. Dış paydaş anketlerine yüksek düzeyde katılım sağlanmış olup, anket aracılığıyla alınan geri bildirimler toplumsal katkı faaliyetlerine girdi sağlamaktadır (OD5)[6_OD5].

SUBÜ, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu olarak, dezavantajlı gruplar da dahil olmak üzere toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap veren, değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerine devam etmektedir. Bu kapsamda, engellilere yönelik çalışmalarıyla dikkat çeken SUBÜ, engelli bireylerin yükseköğretim süreçlerine eşit ve etkin katılımını desteklemek amacıyla erişilebilirlik ve kapsayıcılık odaklı çalışmalar yürütmektedir. Bu kapsamda üniversitenin farklı birimlerinde gerçekleştirilen uygulamalar, Yükseköğretim Kurulu tarafından düzenlenen Engelsiz Üniversite Ödülleri kapsamında çeşitli başarılarla sonuçlanmıştır. 2024 yılında Akyazı Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, “Mekânda Erişilebilirlik” kategorisinde Turuncu Bayrak almaya hak kazanmış; böylece kampüs altyapısının engelli bireylerin erişimine uygun hale getirilmesine yönelik çalışmalar tescillenmiştir. 2025 yılında açıklanan sonuçlarda ise üniversitenin erişilebilirlik alanındaki çalışmaları farklı kategorilerde genişleyerek devam etmiş ve Sağlık Bilimleri Fakültesi Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişilebilirlik alanında Mavi Bayrak almaya hak kazanmıştır. Aynı değerlendirmelerde Spor Bilimleri Fakültesi ile Akyazı Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Eğitimde Erişilebilirlik alanında Yeşil Bayrak adayı, Akyazı Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ise Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişilebilirlik alanında Mavi Bayrak adayı olarak değerlendirilmiştir. Bu sonuçlar, üniversitede yürütülen erişilebilirlik çalışmalarının yalnızca fiziki mekânlarla sınırlı kalmadığını; eğitim süreçleri, öğrenme ortamları ve sosyal yaşam alanlarını kapsayan bütüncül bir yaklaşımla sürdürüldüğünü göstermektedir. Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü koordinasyonunda yürütülen çalışmalarla erişilebilirlik uygulamaları fakülte ve meslek yüksekokulları düzeyinde yaygınlaştırılmakta ve “engelsiz üniversite” anlayışının kurumsal süreçler içerisinde sürdürülebilir şekilde geliştirilmesi hedeflenmektedir (OD4) [9_OD4].

Üniversitemiz birimleri erişilebilirlik ve kapsayıcılık ilkeleri doğrultusunda dezavantajlı gruplara yönelik çeşitli faaliyetler yürütmüştür. Sağlık Bilimleri Fakültesi tarafından yürütülen “Kapak Olsun Projesi” kapsamında tekerlekli sandalye temini sağlanmış, Down sendromu farkındalık seminerleri düzenlenmiş ve özel eğitim merkezlerinde gönüllü çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Spor Bilimleri Fakültesi özel gereksinimli bireylere yönelik “Uyarlanmış Beden Eğitimi” ve “Goalball” etkinlikleri düzenleyerek sporun kapsayıcı yönünü desteklemiştir. Üniversitemiz bünyesindeki Otizm

Araştırmaları (OTAM) ile Egzersiz ve Spor Bilimleri (ESBAM) uygulama ve araştırma merkezleri iş birliğinde, özel gereksinimli bireylerin fiziksel ve sosyal gelişimlerini desteklemeye yönelik kapsamlı bir eğitim programı yürütülmektedir. Program kapsamında, otizmli ve tipik gelişim gösteren çocukların motor becerileri (kuvvet, dayanıklılık, koordinasyon vb.) bilimsel testlerle ölçülerek kişiye özel antrenman planları hazırlanmaktadır. Bu sürece ek olarak uygulanan hipoterapi (at destekli terapi) ve binicilik çalışmalarıyla çocukların denge, kas koordinasyonu ve sosyal etkileşim becerilerinin artırılması hedeflenmektedir. Fizyoterapist ve uzman antrenörler eşliğinde yürütülen bu multidisipliner yaklaşım, üniversitemizin sahip olduğu akademik birikimi ve uygulama altyapısını toplumsal faydaya dönüştürme stratejisinin somut bir örneğini teşkil etmektedir (OD4). Turizm Fakültesi binalarında sarı şerit, Braille alfabesi ve rampa düzenlemeleri yapılarak görme engelli bireylerin erişilebilirliği artırılmıştır. Teknoloji Fakültesi ve Ziraat Fakültesi de dezavantajlı grupların sosyal entegrasyonunu destekleyen çeşitli faaliyetler yürütmüştür [10_OD3].

SUBÜ, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarına yönelik gerçekleştirdiği çalışmalar ile dünya sıralamalarında da yer almaya başlamıştır. Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü bünyesinde yürütülen dünya sıralamaları ve sürdürülebilirlik çalışmaları kapsamında QS Rankings, THE Impact Rankings, THE World University Rankings,THE ISR (Interdisciplinary Science Rankings) ve Greenmetric sıralamalarında yeni döngünün başvurularını tamamlamıştır. Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi (SUBÜ), sürdürülebilir kalkınma hedeflerine katkı sağlama konusundaki çalışmalarını uluslararası alanda görünür kılmaya devam etmektedir. SUBÜ, çevresel, toplumsal ve ekonomik sürdürülebilirliği kurumsal bir ilke olarak benimseyerek doğal kaynakların verimli kullanımı ve karbon ayak izinin azaltılması yönündeki çalışmalarını sürdürülebilirlik vizyonuyla bütünleştirmiştir. Bu stratejik yaklaşım çerçevesinde üniversitemiz İklim Değişikliği ve Sürdürülebilirlik Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından birimler ile gerçekleştirilen koordineli çalışmalar neticesinde tüm birimlerimiz Sıfır Atık Belgesi alarak atık yönetimi ve kaynak verimliliği standartlarını tescillemiştir [7_OD4].

Kurumsal sürdürülebilirlik performansımız uluslararası endekslerde de karşılık bulmuş; UI GreenMetric Dünya Üniversiteleri Sıralaması'nda 2024 yılında 5.270 olan toplam puanımız 2025 yılında 5.708'e, dünya sıralamamız ise 860'a yükselmiştir. Benzer şekilde 2026 QS Sürdürülebilirlik Sıralaması'nda "İyi Yönetişim" alanında dünyada 705. Sırada yer alan kurumumuz, "Eğitim Etkisi" kategorisinde Türkiye genelinde 12. Sıraya yerleşmiştir. Uluslararası görünürlük kapsamında QS Avrupa 2026 sıralamasında Batı Asya'nın en iyi 79. Üniversitesi seçilen SUBÜ, "Uluslararası Öğrenci Çeşitliliği"nde Türkiye'de 11. Sırayı elde etmiştir. Akademik gelişim odağında URAP Türkiye Sıralaması'nda son üç yılda 46 basamaklık bir artışla genel sıralamada 101., tıp fakültesi olmayan üniversiteler arasında ise 29. Sıraya ulaşılmıştır. Times Higher Education (THE) World University Rankings 2026 listesine 1501+ bandından giriş yapan üniversitemiz, THE Disiplinlerarası Bilim Sıralaması 2026'da dünya genelinde 601-800 bandında konumlanırken, THE 2024 Etki Sıralaması'nda 'Açlığa Son' ve 'Sürdürülebilir Şehirler' gibi tematik alanlarda dünya çapında 401+ başarısını göstermiştir. Ulusal düzeydeki etkinliğimiz ise YÖK 2025 Genel Raporu verileriyle tescillenmiş; üniversitemiz girişimcilik temalı faaliyetlerde Türkiye 1.'si olmuş, TEKNOFEST katılımı ve endüstri proje bütçesi gibi kategorilerde Türkiye'nin ilk 20

kurumu arasında yer alarak toplumsal katkı kapasitesini ortaya koymuştur [8_OD4]. Bunlara ek olarak, kurumsal sürdürülebilirlik faaliyetleri kapsamında SUBÜ, 16–19 Haziran 2025 tarihleri arasında İstanbul Kongre Merkezi'nde Times Higher Education ve YÖK ev sahipliğinde düzenlenen Küresel Sürdürülebilir Kalkınma Kongresi'nde hem partner hem de delege olarak yer almıştır. Kongrede uluslararası iş birliklerine imza atan SUBÜ, yeni iş birlikleri için de anlaşmaya varmıştır (OD4).

SUBÜ, ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri geliştirerek, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yönelik görevlendirmeler yapmakta ve bünyesindeki fakülteler, meslek yüksekokulları, araştırma merkezleri ile sürekli eğitim merkezi aracılığıyla eğitim, hizmet, araştırma ve danışmanlık faaliyetleri yürütmektedir [3_OD5][4_OD5][5_OD5]. Bu toplumsal katkı faaliyetleri, yerleşik ve sürdürülebilir izleme mekanizmaları ve süreçleri ile düzenli olarak takip edilmekte, değerlendirilmekte ve raporlanmaktadır. Sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda, yapılan çalışmaların etkinliğini artırmaya yönelik adımlar atılmakta ve bu iyileştirme süreçlerine ilişkin kanıtlar sistematik olarak kayıt altına alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [2](5)D.2.1-Süreç_Yönetimi_Kapsamında_Uygulama_ve_Topluma_Hizmet_Performans_Göstergel
- [3](5)D.2.1-Engelsiz_Üniversite_Koordinatörlüğü_Performans_Sunumu.pdf
- [4](5)D.2.1-Otizm_Araştırmaları_Uygulama_ve_Araştırma_Merkezi_Performans_Sunumu.pdf
- [5](5)D.2.1-2025_Dış_Paydaş_Memnuniyeti_Anketi_Analiz_Raporu.pdf
- [6](4)D.2.1-Sıfır_Atık_Belgeleri.pdf
- [7](4)D.2.1-Dünya_Sıralamaları.pdf
- [8](4,5)D.2.1-SUBÜ_Engelsiz_Üniversite_Ödülleri.pdf
- [9](3)D.2.1-Sosyal_Sorumluluk_Projeleri_ve_Faaliyetleri.pdf
- [1](4)D.2.1-Stratejik_Plan_Toplumsal_Katkı_Performansı.pdf

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Üniversitemizin kuruluşundan bu yana başlayan öz değerlendirmeler ve kalite güvence yapısının oluşumu ile başlayan süreçte, kurum içi değerlendirme çalışmalarından yola çıkarak, gelişmeye açık yönlerimiz iyileştirilmeye ve geliştirilmeye devam etmektedir. Güçlü yönlerimizi ise sürdürülebilir kılmak adına adımlar atılmaktadır. Yeni bir üniversite olmanın yanı sıra bir önceki üniversiteden ayrılmak suretiyle kurulduğumuz için geçmişten getirdiğimiz uygulamalarımız ve inşa edilmiş bir kurum kültürümüzün olması fırsatlarımız arasında yer almaktadır. SUBÜ kalite yolculuğunda, 2020 yılında yapılan erken (gönüllü) müracaat sonrasında, 2021 yılı Ekim ayında gerçekleştirilen Kurumsal Dış Değerlendirme süreci SUBÜ'nün kurumsal gelişimine ve kalite güvencesi çalışmalarına önemli katkılar sağlamıştır. 2023 yılı Eylül ayında ise üniversitemizin gelişimini izlemek ve yapılan çalışmaları değerlendirmek amacıyla YÖKAK tarafından İzleme Programı gerçekleştirilmiştir. SUBÜ'nün 2021 yılında gerçekleştirilen Kurumsal

Dış Değerlendirme ziyareti sonrasında Kalite Güvencesi Sistemi, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal Katkı ve Yönetim Sistemi alanları için Kurumsal Geri Bildirim Raporu'nda (KGBR) belirtilen güçlü yanlarının tamamını sürdürdüğü, bu alanlardaki gelişmeye açık yanlarının büyük ölçüde iyileştirildiği görülmüştür. Tüm süreçlerle birlikte gelişmeye açık alanlara özel ağırlık verilerek güçlü yönler artırılmıştır. İzleme programı sonrasında alınan geri bildirim raporu sonrası ise belirtilen iyileştirmeye açık yönlerin tamamını kapatmak üzere çalışmalar gerçekleştirilmiş ve standartların ötesinde örnek uygulamaların sayısı artırılmıştır. İlgili sürecin ardından SUBÜ, 2024 yılında Kurumsal Akreditasyon Programı için Yükseköğretim Kalite Kurulu'na niyet mektubu sunularak yükseköğretim kurumları arasından Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) kapsamına alınan üniversitelerden biri olmuştur. YÖKAK tarafından görevlendirilen değerlendirme heyeti, saha ziyareti tamamlanmış olup 2025 yılının mart ayında YÖKAK tarafından **5 yıllık tam akreditasyon** almaya hak kazanmıştır.

Bu kısımda geçirdiğimiz kurumsal akreditasyon süreci ve diğer kalite güvencesi çalışmaları sonucu ortaya çıkan iyileştirmeye açık yönlerimize ve 2025 yılı içerisinde gerçekleştirdiğimiz öz değerlendirmeler, birim iç değerlendirmeleri, paydaş katılımlı çalıştaylar, anket geri bildirimleri, iç tetkikler ve KİDR hazırlık sürecinde tarafımızdan tespit edilen ve iyileştirme çalışmalarına yön veren hususlara yönelik genel bir değerlendirmeye yer verilmiştir. Üniversitenin güçlü ve iyileştirmeye açık yönleri, gerçekleştirilen iç değerlendirmeler, özdeğerlendirmeler, dış değerlendirmeler ve Kurumsal Akreditasyon Raporu (KAR) çerçevesinde ana süreçlerimize göre başlıklar halinde sıralanmıştır.

1. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Güçlü Yönler

- Kurumda uygulamaların stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda yürütülmesi Paydaşlarca benimsenen ve paydaş katılımlı oluşturulan politikaların olması
- Kurum geneline yayılmış iç kalite güvencesi sisteminin, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmesi Stratejik Plan performans göstergelerinin izlenerek iyileştirmeler yapılması
- Kalite güvencesi sistemi içerisinde Kalite Komisyonu ve Kalite Koordinatörlüğü arasında etkin bir çalışma ve eşgüdümün sağlanmış olması
- Tüm birimlerde kalite elçilerinin belirlenmiş olması ve aktif çalışması
- Paydaş katılımı ile olgunlaşan +1 Eğitim Modelinin tüm birimlerde uygulanması
- Kurum genelinde yöneticilerin, kalite güvencesi sisteminin gelişimini desteklemeleri ve bu konudaki çalışmalara önderlik etmeleri
- Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi'nde katılımcı bir anlayış olması ve kuvvetli bir idari yapılanmanın bulunması ve personelin aidiyet duygusu ve memnuniyet düzeyinin yüksek olması
- 2020-2024 Stratejik Planının titizlikle uygulanarak yeni dönem stratejik planı olan 2025-2029 Stratejik Planı çalışmalarının paydaş katılımlı bir şekilde devreye alınması
- Hizmet içi eğitim sağlanması personelin gelişimlerine yönelik eğitimleri desteklemesi personelin üst yönetime ulaşılabilirliğinin ve çalışma uyumunun

yüksek olması
- İnsan kaynakları yönetimi uygulamalarının izlenmesi ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmeler yapılması finansal kaynakların yönetim süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesi
- Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik konusunda içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamaların bulunması
- Tüm paydaşların memnuniyetini ölçen anketlerin uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi
- SUBÜ'nün ayrılmış olduğu üniversiteden gelen bilgi birikimini ve süreç yapılanmasını aynı şekilde ve geliştirerek sürdürmesi
- Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde yürütülmesi, izleme ve iyileştirmelerin yapılması,
- Uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımının ve faaliyetlerinin izlenmesi ve iyileştirmelerin yapılması, Uluslararasılaşma faaliyetlerinin performansının izlenmesi ve iyileştirmelerin yapılması,
- Çalışanların teşvik ve ödüllendirilmesine yönelik kapsayıcı mekanizmaların bulunması Akreditasyon çalışmalarının yaygınlaştırılması
- Dijital dönüşümü destekleyen uygulamaların varlığı güçlü sektörel işbirlikleri

Gelişmeye Açık Yönler

- İç Denetim ile ilgili personel istihdam talebi olmakla birlikte iç denetim biriminin henüz kurulamaması Birleşik kampüs alanı nedeniyle ortak sunulan hizmetlerin sürdürülebilirliği

2. Eğitim ve Öğretim

Güçlü Yönler

- Programların tasarım ve onay süreçlerinin sistematik olarak izlenmesi ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmeler yapılması
- Ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliğinin izlenmesi ve iyileştirmeler yapılması ayrıca programlarda ders dağılım dengesinin gözetilmesi,
- Programların amaçları ve öğrenme çıktıları TYYÇ'ye uyumlu olarak hazırlanmış olması,
- Üniversitede yürütülen derslerin her birine bir koordinatör atanması ve öğretim yılı başında ders içeriklerinin BYS'de girişinin senato kararı ile onaylanması
- Mesleki Eğitim olarak uygulanan +1 Uygulamalı Eğitim Modeli ve diğer staj uygulamalarının sistematik ve sürdürülebilir bir şekilde uygulanması
- Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçlerin bulunması
- Kurumda diploma, derece mezuniyet ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması süreçleri (Sosyal transkript, mesleki yeterlilik belgesi, Europass belgesi ve E-devletten sorgulanabilir sertifika gibi uygulamaları)
- Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler ve mekanizmalara yer verilmesi
- Uzaktan öğretim sürecinde öğrencilerin taleplerini daha hızlı karşılamak amacıyla teknik danışmanlık sayfası oluşturulmuş olması
- Öğrenci-Sektör Buluşmaları (İlk ders etkinlikleri ve Sektörle Buluşma Günleri)

Öğrencilerin yarışmalara ve projelere katılımına teşvik
- Program izleme ve güncelleme çalışmalarında dış paydaşlardan yararlanması, özellikle +1 uygulamaları ile iş dünyasının gereksinimlerinin ve görüşlerinin doğrudan alınması, programlara Dijital Dönüşümle ilgili dersler eklenmesi, Lisansüstünde LEE 700 dersinin geliştirilmesi, Deneyimli Öğrenci ve İş Deneyimli Proje Uygulamaları, iş deneyimli yüksek lisans programları, gibi örnek uygulamalar bulunması
- Kurumsal çalışmalar dışında özellikle öğretim üyelerinin öğrencilerinin mezun olduktan sonra işe yerleştirilmeleri konusunda kişisel gayret ve emek sarf etmeleri
- Kurumda akademik danışmanlık ile ilgili tanımlı süreçler ve uygulamaların bulunması ve izleme ve değerlendirme yapılması
- Kurumun akademik kadrosunda yer alan öğretim elemanlarının eğitim-öğretim performansının değerlendirilerek teşvik etmek ve ödüllendirmek üzere mekanizmanın bulunması
- Kurumda engellilere yönelik uygulamalardan elde edilen sonuçların izlenip değerlendirilerek önlem alınması

Gelişmeye Açık Yönler

- Lisansüstü programlarının azlığı

3.Araştırma ve Geliştirme

Güçlü Yönler

- AR-GE çalışmalarında "problem çözme odaklı" bir yaklaşımla iş dünyası ile güçlü bir işbirliği ve uygulamalarının olması, İş deneyimli lisansüstü programlarının uygulanması,
- İş deneyimli lisansüstü programlarının uygulanması
- Döner Sermaye Müdürlüğünden BAPK'ya aktarılan desteklerin yasal sınırların en üst sınırından sağlanması, Öğrencilere verilen araştırma desteklerinin açıkça belirlenip duyurulması
- Öğrencilerin araştırma faaliyetlerine aktif katılımını gösteren kanıtlar, öğrencilerin katıldığı yarışmalardaki başarıları ile öğrenci-araştırmacı (akademisyen) etkileşiminin güçlü ve hedefe odaklı çabalar olması
- Üniversitedeki Ar-Ge süreçleri ile eğitim-öğretim süreçlerinin bütünleştirildiği alanlar ve bu alanlarda izlenen politika ve uygulamalar olması
- Kurumun ve bölgenin özellikleri ve potansiyelleri dikkate alınarak kurulan araştırma merkezlerinin çalışma sahalarındaki faaliyetlerini yüksek bir motivasyonla yürütmeleri
- Bütçe kısıtlarına rağmen akademik birimler arasında denge gözetilerek bütçenin objektif dağıtılması
- Kurumun araştırma - geliştirme faaliyetlerine paydaşların katılımının üst düzeyde ve güvene dayalı güçlü bir işbirliğinin var olması
- Araştırma kaynaklarını geliştirmek adına araştırma çerçevesinde yapılan stratejik ortaklıkların etkin kullanılması (kamu veya özel)
- Aidiyet duygusu gelişmiş akademik personelin olması, objektif akademik değerlendirme ve yükseltme kriterlerinin varlığı ve şeffaf proje değerlendirme

süreçlerinin uygulanmasının SUBÜ'nün Ar-Ge kültürünü desteklemesi
- Çözüm odaklı AR-GE çalışmaları
- Teknoloji yarışmalarına yüksek düzeyde katılım ve başarı

Gelişmeye Açık Yönler

- Teknokent oluşum sürecine ilişkin çalışmaların henüz tamamlanmamış olması

3. Toplumsal Katkı

Güçlü Yönler

- SUBÜ misyonunu, vizyonunu ve politikalarını referans alarak geliştirdiği, toplumsal fayda odaklı, tanımlı topluma hizmet politikası, strateji ve hedeflerinin olması

- Sürdürülebilirlik politikası doğrultusunda yürütülen faaliyet ve projelerle çevresel ve toplumsal sorumluluk alanlarında aktif rol alınması; genç bir üniversite olmasına rağmen sürdürülebilirlik ve toplumsal katkı temelli ulusal ve uluslararası üniversite sıralamalarında yer alınması.

- +1 Uygulamalı Eğitim Modeli ile çözüm odaklı AR-GE hizmetleri sunması ve doğrudan genelde iş dünyası özelde de sanayi ile üniversite arasında güçlü bir köprü inşa edilmesine liderlik yapması
- Tüm paydaşlarını, toplumun yararına olacak sosyal faaliyetlere özendirmek, işbirliği kaynaklarını artırmak, öğrenci dostu öğrenme ortamları oluşturmak için sosyal, kültürel ve ekonomik açıdan toplumun ilgi ve gereksinimlerinin karşılayacak etkinliklerinin olması
- SUBÜ'nün toplumsal katkı stratejik amacına ulaşmak için topluma katkıyı yaşam boyu öğrenmenin bir aracı olarak görerek toplumsal fayda temelli etkinlikler geliştirmesi ve uygulaması
- Topluma hizmet kapsamındaki faaliyetlerinin kapsayıcılığı (deprem raporları, Kan Dostum SUBÜ Kampanyası, her çarşamba Youtube kanalında yayınlanan SUBÜ konuşmaları, Yatırım Hamisi - Kim Tutar Seni, Fikir Sofrası işbirlikleri sinerji grupları gibi)
- Sürdürülen tüm topluma katkı düzeyindeki çalışmaların üniversitenin idari, akademik ve öğrenci düzeyinde tüm birimlerindeki iç paydaşlar tarafından benimsenmiş, sahiplenilmiş olması
- Kurumsal aidiyetin yüksek olması

Gelişmeye Açık Yönler

- Dezavantajlı gruplara yönelik geçekleştirilen mekanda erişilebilirlik iyileştirme çalışmalarının artırılması

Genel Değerlendirme;

SUBÜ, 2020 yılında gerçekleştirdiği müracaatla başlattığı kalite güvencesi sürecinde önemli aşamalar kaydetmiştir. 2021 yılında gerçekleştirilen Kurumsal Dış Değerlendirme süreci, üniversitenin kurumsal gelişimine katkı sağlamış, ardından 2023

yılında yapılan İzleme Programı ile gelişimi değerlendirilmiştir. Bu süreçte SUBÜ'nün güçlü yanlarını sürdürdüğü ve gelişmeye açık alanlarını büyük ölçüde iyileştirdiği tespit edilmiştir. 2024 yılında Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) kapsamında değerlendirilen üniversitemiz, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından görevlendirilen değerlendirme heyeti tarafından incelenmiş olup, 5 yıl süreyle tam kurumsal akreditasyon almaya hak kazanmıştır. 2025 yılı Mart ayında yayınlanan KAR raporuna göre, SUBÜ izleme ve KAP süreci arasında geçen sürede, iyileştirmeye açık alanlarının tamamını kapatmış ve sürekli iyileştirme prensibi doğrultusunda çalışmalarının neredeyse tamamında ilerleme kaydetmiştir.

SUBÜ, kalite güvencesi yaklaşımını sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda geliştiren dinamik bir yönetim modeli benimsemektedir. Bu kapsamda Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından yürütülen Kurumsal Akreditasyon Programı değerlendirme süreci sonrası hazırlanan Kurumsal Akreditasyon raporundaki geri bildirimler, kurumsal gelişim için temel bir referans olarak ele alınmıştır. Raporda belirtilen geliştirmeye açık alanlar, üniversitenin kalite güvence sistemi dahilinde titizlikle değerlendirilmiş; ilgili birimler tarafından planlı iyileştirme faaliyetleri yürütülerek süreçler kurumsal mekanizmalar aracılığıyla kayıt altına alınmış ve izlenmiştir. Bu doğrultuda, öğrencilerin kalite güvencesi süreçlerine katılımını artırmaya yönelik mekanizmalar güçlendirilmiş, öğrenci topluluklarının ve Genç Kalite Topluluğu'nun bu süreçlerdeki rolü daha etkin hale getirilmiştir. Özellikle Genç Kalite Topluluğu'nun yürüttüğü ÜDİNES Projesi, faaliyetlerin yayılımını artırma noktasında kritik bir işlev üstlenmiştir. Uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda öğrenci hareketliliği ve yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik genişletilen çalışmalar meyvelerini vermiş, bu gelişim Dünya Üniversite Sıralamalarında listelere girme başarısıyla tescillenmiştir. Eğitim ve öğretim süreçlerinde ders bilgi paketlerindeki ölçme ve değerlendirme yöntemleri daha ayrıntılı tanımlanarak standardize edilmiş; öğrenci refahını artırmak üzere bünyemizde istihdam edilen iki psikolojik danışman ile psikolojik destek hizmetlerine erişim kapasitesi güçlendirilmiştir. Kapsayıcı eğitim ortamı oluşturma vizyonu çerçevesinde, tüm yerleşkelerin engelsiz üniversite programı şartlarını sağlamasına yönelik çalışmalar artırılmış ve bu çabalar neticesinde 2025 yılında "Engelsiz Üniversite" ödüllerinin sayısı yukarı çekilmiştir. Araştırma ve geliştirme alanında Teknokent binasının yapım sürecine hız kazandırılarak altyapı çalışmaları ilerletilmiş; toplumsal katkı faaliyetlerinde ise paydaş geri bildirimlerine dayalı iyileştirmelerin daha sistematik izlenmesi sağlanmıştır. Gerçekleştirilen tüm bu çalışmalar neticesinde, Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda belirtilen iyileştirmeye açık alanların sürdürülebilir kurumsal uygulamalara dönüştürüldüğü değerlendirilmektedir. SUBÜ; güçlü liderlik, geniş paydaş katılımı ve veri temelli yönetim anlayışıyla kalite kültürünü tüm birimlerinde yaygınlaştırmaya ve sürekli gelişimi destekleyen kurumsal yapısını güçlendirmeye devam etmektedir.

İlerleyen yıllarda da tam Kurumsal Akreditasyon alan bir üniversite olarak, kalite güvencesi çalışmalarını sistematik bir şekilde sürdürmeye ve yükseköğretim alanında örnek oluşturmaya devam edecektir .Gelecek hedeflerimiz arasında olup süreçleri henüz tamamlanamayan yeni kampüs yeri ile ilgili önemli ilerlemeler kaydedilmiş olup çalışmalar devam etmektedir.